



Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi SD Negeri 1 Penatih



UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHAFAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR
MENGAJARKAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.
(0361)720964

Nomor : 184/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penatih
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Swandewi
NIM : 2011031149
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Mei 2023Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat Pengumpulan Data SD Negeri 1 Penatih



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1PENATIH
Alamat: Br. Paang Kelod, Penatih, Denpasar Timur, Kode Pos: 80582
Telp. (0361) 467647 email. Sdnegeri1penatih@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/39.1/SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Ayu Made Satria Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19760919 20005501 2 008
Pangkat/ Golongan : Penata TK I / III d
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Penatih

Menerangkan bahwa mahasiswa/ mahasiswi atas nama :

Nama : Ni Wayan Swandewi
NIM : 2011031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa/ mahasiswi diatas melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Penatih – Kecamatan Penatih – Kota Denpasar, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Denpasar 21 Mei 2024

Plt. Kepala SD Negeri 1 Penatih


 Dewa Ayu Made Satria Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19760919 20005501 2 008

Lampiran 3 Kegiatan Wawancara



Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri 1 Penatih

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Penatih

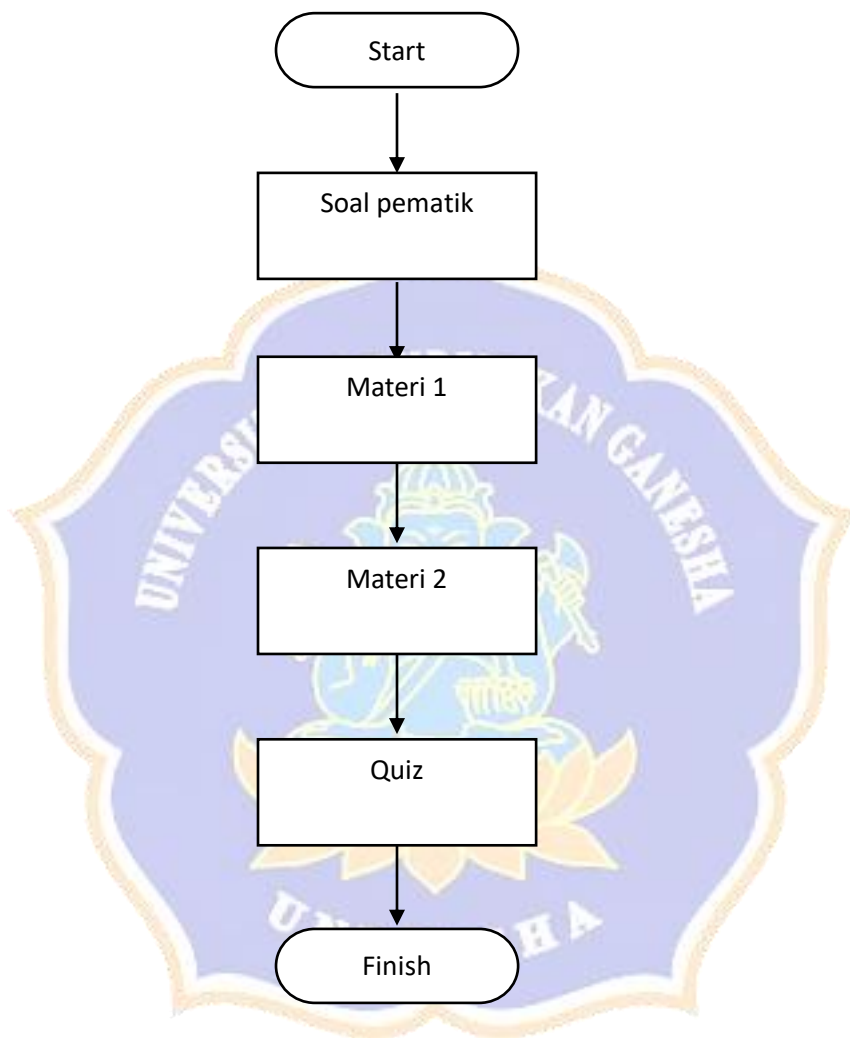
Nama Guru : Ni Made Dwiutari Adi, S.Pd., M.Pd.

Wali kelas : IV

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dalam melaksanakan proses pembelajaran di SDN 1 Penatih ini sudah full tatap muka atau masi ada yang daring Ibu?	Sudah full tatap muka dik, disini juga kalau daring masih susah karena tidak semua siswa memiliki handphone dan laptop.
2.	Apa saja kendala yang ibu alami ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas?	Kalau kendalanya mungkin masih susah menarik perhatian siswa agar focus dengan materi yang di ajarkan. Mereka paling focus sebentar saja setelah itu sibuk dengan teman sebangkunya setelah di tegur baru mau lagi mendengarkan.
3.	Bagaimana dengan hasil belajar siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung ?	Menurut saya hasil belajar siswa masi bisa dikatakan kurang dik, karena siswa kurang focus memperhatikan materi yang diajarkan. Terlebih lagi disekolah guru- guru hanya berpatokan dengan buku.
4.	Dalam proses pembelajaran apakah ibu sering menggunakan media pembelajaran bu?	Kalau media, kurang sih dik, paling mentok saya pakai ppt saja itu pun jika sempat dan jika dapat meminjam proyektor. Disini proyektor masi sedikit dan memakainya harus bergiliran.
5.	Jika mengajar matematika kira – kira siswa lebih tertarik menggunakan media yang kongkret atau online ?	Saya rasa akan lebih tertarik menggunakan media kongkret, karena matematika juga kan bersifat abstrak dari pada mereka menebak – nebak saya rasa akan lebih baik jika ada contoh nyatanya jadi lebih mudah di pahami oleh siswa.
6.	Dari pemaparan yang ibu	Kalua media kongkret <i>Magic Box</i>


	sampaikan jika saya mengangkat judul penelitian media <i>Magic Box</i> bagaimana nggih ibu?	boleh dicoba dik, apalagi kan seperti yang adik jelaskan itu bentuknya seperti kotak kado jadinya anak- anak akan penasaran akan isi di dalamnya jadi di harapkan akan menambah ketertarikan dan focus dari mereka. Apalagi anak kelas IV sangat senang mencoba hal-hal yang baru.
7.	Baik ibu terimakasih atas informasinya, mohon maaf jika banyak ada salah kata saya yang kurang berkenan ya bu.	Nngih terimakasih kembali dik



Lampiran 5 *flowchart**Flowchart Magic Box*

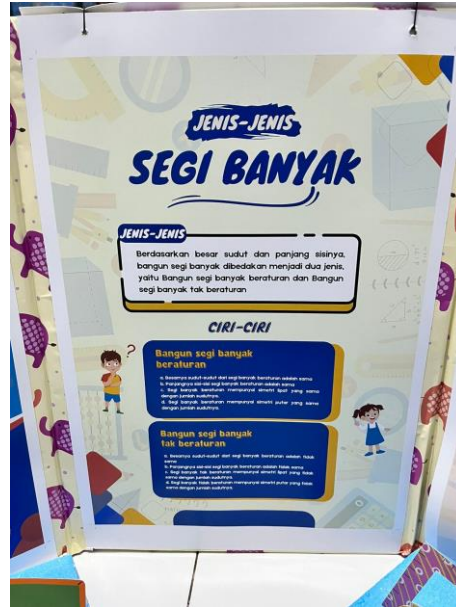
Lampiran 6 *Storyboard**Storyboard Media Magic Box*

No.	Desain Media	Keterangan
1.		<p><i>Magic Box</i> merupakan media pembelajaran yang berbentuk kotak yang ketika di buka terdapat materi dan quiz.</p>
2.		<p>Media ini memiliki empat sisi. Sisi pertama berisi pematik dan gambar <i>pop up</i> untuk diamati siswa.</p>
3.		<p>Pada sisi kedua berisi materi jenis bangun datar.</p>
4.		<p>Pada sisi ketiga berisi materi ciri – ciri bangun datar.</p>

5.	 <p>The image shows a screenshot of a quiz interface. At the top, it says 'KUIS BANGUN DATAR'. Below that is a table with two columns: 'PERTANYAAN' and 'JAWABAN'. The first row contains a question about a cube and its surface area, and the second row contains the answer '36 cm²'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sebuah kubus memiliki panjang rusuknya 3 cm. Berapakah luas permukaannya?</td><td></td></tr><tr><td></td><td>36 cm²</td></tr></tbody></table>	PERTANYAAN	JAWABAN	Sebuah kubus memiliki panjang rusuknya 3 cm. Berapakah luas permukaannya?			36 cm ²	<p>Pada sisi keempat atau yang terakhir berisi quiz yang dapat di jawab langsung di media oleh siswa.</p>
PERTANYAAN	JAWABAN							
Sebuah kubus memiliki panjang rusuknya 3 cm. Berapakah luas permukaannya?								
	36 cm ²							




Lampiran 7 Tampilan Media *Magic Box*





Lampiran 8 Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 4108/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 3 Juni 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	


Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
Drs. Made Putra, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:






Nama	: Ni Wayan Swandewi
NIM	: 2011031149
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

Lampiran 9 Surat Pernyataan Ahli Isi Muatan Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika,S.Si.,M.Pd.

NIP : 19865172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih ” yang disusun oleh :

Nama : Ni Wayan Swandewi

NIM : 2011031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, *B. Mei*.....2024

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika,S.Si.,M.Pd.

NIP : 19865172015041001

Lampiran 10 Penilaian Ahli Isi Muatan Pelajaran

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SD
NEGERI 1 PENATIH**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Berbasis
Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika
Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih
Peneliti : Ni Wayan Swandewi
NIM : 2011031149

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kesesuaian materi dari media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV di SD negeri 1 Penatih.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor (4)			
			4	3	2	1
1	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Materi	1. Kebenaran materi	✓			
		2. Keruntutan materi		✓		
		3. Kemenarikan materi	✓			
		4. Pentingnya materi bagi siswa dalam kehidupan sehari – hari	✓			
		5. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			

		6. Materi mengandung konsep – konsep yang bermakna bagi siswa	✓		
		7. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓		
		8. Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
		9. Meningkatkan motivasi siswa	✓		
		10. Tingkat Kesukaran soal	✓		
3	Tata Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Jumlah			55		
Skor Maksimum Ideal (SMI)			60		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Mempunyai cara-cara yang layak yang terdapat pada soal-soal yang sama dengan CP dan indikator

E. Kesimpulan

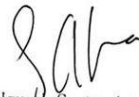
Buku panduan ini dinyatakan *) :

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Denpasar, 13 Mei 2024

Penilai



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

Lampiran 11 Surat Pernyataan Ahli Isi Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih ” yang disusun oleh :

Nama : Ni Wayan Swandewi

NIM : 2011031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Mei.....2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP :19561231 198501 1 002

Lampiran 12 Hasil Penelitian Ahli Desain Instruksional

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN
MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SD
NEGERI 1 PENATIH

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih

Peneliti : Ni Wayan Swandewi
 NIM : 2011031149

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kesesuaian materi dari media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV di SD negeri 1 Penatih.

B. Petunjuk :

4. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV
5. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
6. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
7. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor (4)			
			4	3	2	1
1	Kurikulum	1. Keselarasan alur tujuan pembelajaran dengan materi	✓			
		2. Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	✓			
2	Strategi	1. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	✓			
		2. Memberikan contoh-contoh dalam penyajian	✓			
		3. Penyampaian materi yang menarik		✓		
		4. Memberikan langkah-langkah penggunaan media yang tepat	✓			
	Minat	1. Media dapat memotivasi siswa	✓			
		2. Meningkatkan perhatian siswa		✓		

	dalam proses pembelajaran	✓			
	3. Diberikan evaluasi yang sesuai dengan materi	✓			
Jumlah		45			
Skor Maksimal		48			

A. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah baik

B. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Denpasar, 20 Mei 2024

Penilai



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Lampiran 13 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih ” yang disusun oleh :

Nama : Ni Wayan Swandewi

NIM : 2011031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Depasar, 20 Mei 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Lampiran 14 Penilaian Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN *MAGIC BOX* BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SD NEGERI 1 PENATIH

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Magic Box Berbasis
 Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika
 Materi Bangun Datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih
 Peneliti : Ni Wayan Swandewi
 NIM : 2011031149

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kesesuaian materi dari media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV di SD negeri 1 Penatih.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran *magic box* berbasis pendekatan kontekstual muatan pelajaran matematika materi bangun datar kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
 Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor (4)			
			4	3	2	1
	Tampilan	1. Kemudahan menggunakan media <i>magic box</i>	✓			
		2. Kualitas tampilan media	✓			
		3. Keselarasan desain media <i>magic box</i> dengan karakteristik siswa	✓			
		4. Kemenarikan tampilan cover media <i>magic box</i>		✓		
2.	Teks	1. Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat	✓			
		2. Keterbacaan huruf dengan jelas	✓			
3	Gambar	1. Penempatan gambar yang mendukung	✓			
		2. Kemenarikan gambar		✓		
		3. Kualitas gambar		✓		
4	Warna	1. Komposisi dan kombinasi warna	✓			

		harus seimbang		✓		
		2. Kejelasan warna	✓			
		3. Kesesuaian warna dengan backgorund	✓			
5	Pengoperasian	1. Media dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
		2. Kemudahan dalam penggunaan media <i>magic box</i>		✓		
		3. Jumlah sisi <i>magic box</i> yang efektif untuk belajar siswa	✓			
		Jumlah	76			
		Skor Maksimum Ideal (SMI)	60			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

menambahkan capaian pembelajaran (CP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP) pada media.

E. Kesimpulan

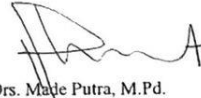
Buku panduan ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Denpasar, 20 Mei 2024

Penilai






Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Lampiran 15 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran
Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Di SD Negeri 1 Penatih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I GEDE ALBYAKSHA PRAMANA	
2.	NI KADEK PUSPA RIANTI	
3.	NI PUTU DINDA APRILLIA SUKMA DEWI	

Denpasar, 21 Mei 2024

Guru Wali kelas



Ni Kade Dwi Utariadi, S.Pd., M.Pd.

Nip. 19910218 201503 2 003

Lampiran 16 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
 PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX*
 BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
 KELAS IV DI SD NEGERI 1 PENATIH
 UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *MI KADEK PUSPA LIHANTI*
 No. Absen : *24*
 Kelas : *IV*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah di sediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi baca dan pahami pertanyaan dengan seksama
4. Evaluasi dapat di diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (v) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Jawaban			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Desain Tampilan	1. Kemenarikan media <i>magic box</i>	✓			
		2. Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>magic box</i>		✓		
		3. Keterbacaan teks dengan baik		✓		
		4. Kejelasan gambar		✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓			
		2. Kejelasan uraian materi dalam media	✓			
		3. Media memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
		4. Kemenarikan materi yang disajikan		✓		

		5. Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi	✓		
3	Evaluasi	1) Kesesuaian soal dengan materi	✓		
		2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓	
		3) Bahasa mudah dipahami oleh siswa		✓	

D. Komentari dan Saran

Dengan media ini membuat saya paham bangun datar.....










Denpasar, 21 Mei2024
 Siswa



Lampiran 17 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media Magic Box Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Di SD Negeri 1 Penatih

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I PUTU DIKA RADITYA	
2.	KADEK DWIKA SAPUTRA	
3.	I KOMANG ADIT PRANATA	
4.	NI KOMANG ALISA PUSPITA DEWI	
5.	PUTU INDRA ARTA SAPUTRA	
6.	NI KADEK ANISA PUSPA DEWI	
7.	KOMANG PRABASWARI PARTIANA PUTRI	
8.	I KADEK ADITIA WIGUNA	
9.	I KETUT ANANDA PUTRA	

Denpasar, 21 Mei 2024

Guru Wali kelas



Ni Kade Dwi Utariadi, S.Pd., M.Pd.

Nip. 19910218 201503 2 003

Lampiran 18 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MAGIC BOX*
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV DI SD NEGERI 1 PENATHI
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : / **KADEK APITIA WIGUNA**
 No. Absen : **4**
 Kelas : **IV**

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah di sediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi baca dan pahami pertanyaan dengan seksama
4. Evaluasi dapat di diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (v) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

6. Lakukan penilaian dengan jujur dan sesuai kehendak diri

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Jawaban			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Desain Tampilan	1. Kemenarikan media <i>magic box</i>	✓			
		2. Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>magic box</i>	✓			
		3. Keterbacaan teks dengan baik	✓			
		4. Kejelasan gambar		✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓			
		2. Kejelasan uraian materi dalam media	✓			
		3. Media memberikan semangat siswa dalam belajar	✓			
		4. Kemenarikan materi yang disajikan	✓			

		5. Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi		✓		
3	Evaluasi	1) Kesesuaian soal dengan materi		✓		
		2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal		✓		
		3) Bahasa mudah dipahami oleh siswa		✓		

D. Komentor dan Saran

Menarik dalam pelajaran matematika

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Mei2024
Siswa



.....

Lampiran 19 Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TEST MEDIA MAGIC BOX

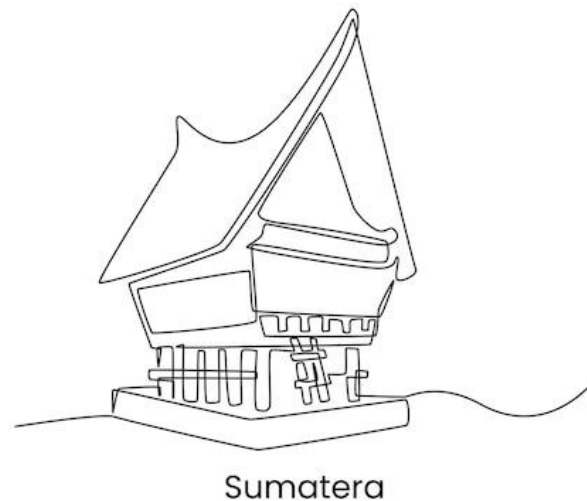
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 Menit

1. Perhatikan gambar a dibawah ini! ▲



(Gambar a)

Tentukanlah bagian mana saja yang termasuk ke dalam segi banyak beraturan dan tidak beraturan, adalah...

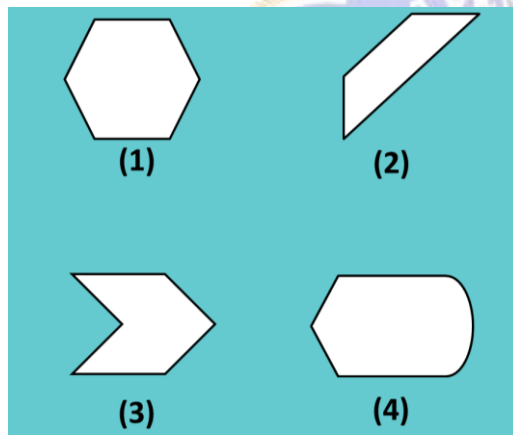
- a. Beraturan : bagian atap, tidak beraturan : bagian dinding
- b. Beraturan : bagian dinding, tiak beraturan : bagian atap
- c. Tidak beraturan : bagian atap dan bagian dinding
- d. Beraturan : bagian atap dan bagian dinding

2. Perhatikanlah pernyataan berikut ini!

- (1) Setiap sisi panjangnya sama
- (2) Berbentuk kurva terbuka
- (3) Semua sudutnya sama besar
- (4) Titik sudutnya lebih dari tiga

Pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri dari bangun segi banyak beraturan adalah...

- a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
3. David memiliki kotak pensil yang permukaannya berbentuk persegi. Permukaan dari kotak pensil tersebut memiliki sisi sebanyak...
- a. Tiga
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Enam
4. Perhatikan gambar bberikut! (No 4-6)



(Gambar b)

Jack memiliki gantungan kunci yang permukaannya berbentuk seperti salah satu gambar di atas. Permukaan gantungan kunci tersebut bukan termasuk bangun segi banyak, maka bentuknya ditunjukkan oleh nomor. . .

- a. Empat
 - b. Tiga
 - c. Dua
 - d. Satu
5. Pak Wayan akan membeli sebuah kerajinan yang berbentuk bangun segi banyak beraturan. Bentuk kerajinan yang mungkin dibeli tunjukkan oleh gambar nomor...
- a. Empat
 - b. Tiga

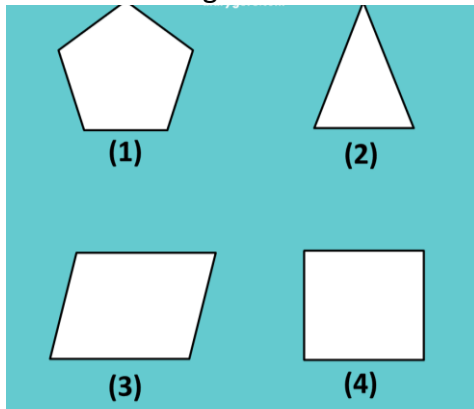
- c. Dua
 - d. Satu
6. Bangun segi banyak tidak beraturan yang paling banyak memiliki sisi ditunjukkan oleh gambar nomor...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Denita menggambar sebuah bangun segi banyak. Salah satu ciri bangun tersebut adalah memiliki sisi paling sedikit. Bangun segi banyak yang dimaksud adalah ...
- a. Persegi panjang
 - b. Segitiga
 - c. Segi empat
 - d. Segi lima
8. Bangun segi banyak yang memiliki sisi paling banyak yaitu. . .
- a. Segitiga sama sisi
 - b. Persegi Panjang
 - c. Segi delapan
 - d. Segi lima beraturan
9. Bangun segi banyak yang memiliki tujuh sudut, sebuah poligon, dan sisi sama besar. Analisislah nama segi banyak berdasarkan ciri-ciri di atas, adalah...
- a. Segi lima
 - b. Segi enam
 - c. Segi tujuh
 - d. Segi delapan
10. Segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan sudutnya sama besar, adalah...
- a. Segi banyak
 - b. Bukan segi banyak
 - c. Segi banyak beraturan
 - d. Segi banyak tidak beraturan
11. Bangun berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...
- a. Persegi
 - b. Jajargenjang
 - c. Belah ketupat
 - d. Persegi Panjang



12. Berikut ini bangun segi banyak beraturan yang memiliki sisi paling sedikit yaitu...

- Segitiga sama sisi
- Persegi
- Segi lima beraturan
- Segi enam beraturan

13. Perhatikan gambar c dibawah ini!

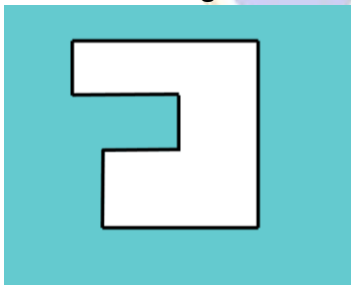


(Gambar c)

Erika ditugaskan oleh ibu guru menunjuk bangun segi banyak beraturan pada gambar di atas. Erika seharusnya menunjuk bangun nomor...

- 1 dan 2
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 2 dan 4

14. Perhatikan gambar d dibawah ini!



(Gambar d)

Banyaknya sisi pada bangun segi banyak di atas adalah....

- 6
- 7
- 8
- 9

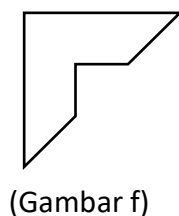
15. Banyak sudut yang dimiliki segi delapan beraturan adalah...
- 7
 - 8
 - 9
 - 10
16. Bangun datar segi empat yang dibentuk oleh empat sisi yang dua diantaranya saling sejajar. Namun, tidak sama Panjang adalah...
- Gambar jajargenjang
 - Gambar belah ketupat
 - Gambar layang layang
 - Gambar trapezium
17. Analisis kembali pengertian dari bangun segi banyak! Bangun segi banyak adalah bangun datar yang...
- Dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan tertutup
 - Tidak dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan terbuka
 - Dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan terbuka
 - Tidak dibatasi oleh ruas garis yang saling menyatu dan tertutup
18. Perbedaan antara segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan...
- Segi banyak beraturan memiliki garis lengkung, segi banyak tidak beraturan memiliki garis lurus
 - Segi banyak beraturan warnanya kuning, segi banyak tidak beraturan warnanya biru
 - Segi banyak beraturan bentuknya aneh dan segi banyak tidak beraturan bentuknya bagus
 - Segi banyak beraturan, semua sisinya sama Panjang dan sudutnya sama besar. Segi banyak tidak beraturan, sisinya tidak sama panjang dan sudutnya tidak sama besar
19. Berikut ini *bukan* merupakan ciri – ciri segi banyak beraturan adalah ...
- Semua sudutnya sama besar
 - Semua sisinya sama panjang
 - Ada sisi yang tidak sama Panjang
 - Semua sisinya sama panjang dan sudutnya sama besar
20. Bangun datar berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...
- Persegi
 - Segitigas sama sembarang
 - Segitiga sama kaki
 - Segi enam beraturan

21. Bangun datar berikut yang merupakan segi banyak tidak beraturan adalah, kecuali...
- segienam
 - Segitigas siku-siku
 - Jajar genjang
 - Trapesium
22. Nama segi banyak beraturan yang memiliki 3 sudut adalah segitiga ...
- Siku-siku
 - Sembarang
 - Sama sisi
 - Sama kaki

23. Perhatikan gambar e dibawah ini!



24. Perhatikan gambar f dibawah!

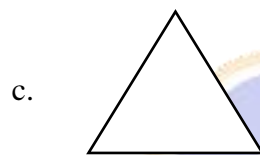
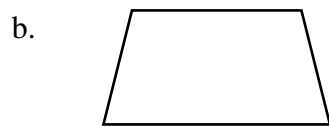
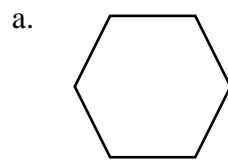


Nama segi banyak diatas, adalah...

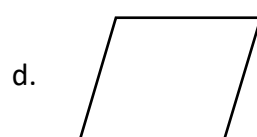
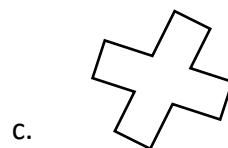
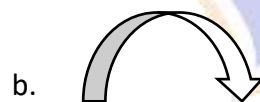
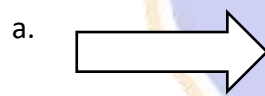
- Segi enam

- b. Segi lima
- c. Segi tujuh
- d. Segi delapan

25. Gambar berikut yang merupakan segi enam adalah...

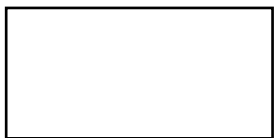


26. Gambar berikut yang *bukan* segi banyak adalah...



27. Gambar berikut yang merupakan segi empat beraturan adalah ...

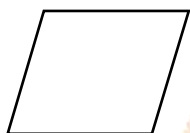
a.



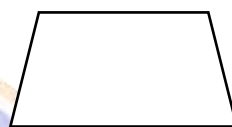
c.



b.



d.



28. Gambar berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...

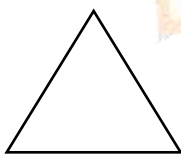
a.



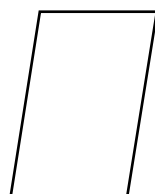
b.



c.

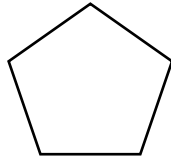


d.

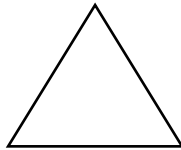


29. Berikut yang merupakan segi banyak tidak beraturan adalah ...

a.



b.



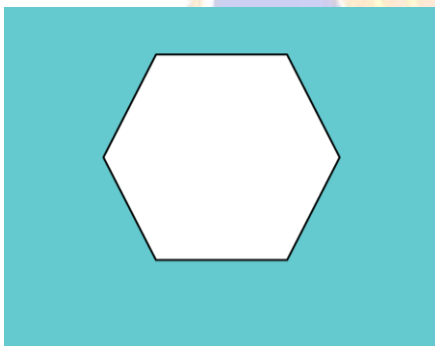
c.



d.



30. Perhatikan gambar g dibawah ini!



(Gambar g)

Banyaknya sisi pada bangun di atas adalah

- a. Empat
- b. Lima
- c. Enam
- d. Tujuh

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 16. D |
| 2. A | 17. D |
| 3. B | 18. D |
| 4. D | 19. C |
| 5. D | 20. A |
| 6. C | 21. A |
| 7. B | 22. C |
| 8. C | 23. D |
| 9. C | 24. A |
| 10. C | 25. A |
| 11. A | 26. B |
| 12. A | 27. C |
| 13. D | 28. C |
| 14. C | 29. B |
| 15. B | 30. C |



Lampiran 20 Lampiran Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Kadek Dwisma MestrayasaNo Absen : 5Kelas : VTanggal : 13-5-2024

No.	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No.	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 24
B = 6

Lampiran 22 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

No	Nama	No. Butir Soal																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ADINDANI	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
2	GUSTING	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
3	GUSTAY	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
4	KADEKI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
5	KADEKI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
6	KADEKI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
7	KADEKI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
8	KADEKI	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	KADEKI	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
10	KADEKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	KADEKI	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	KOMANG	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
13	KOMANG	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
14	PUTUARI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	PUTUNCI	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
16	WAYANAI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
17	WAYANSI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
18	GEDEZI	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
19	MHAMMA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	NIKADEK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
21	NIKADEK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	NIKADEK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	NIKADEK	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	NIKADEK	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
25	NIKADEK	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	NIKADEK	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	NIKADEK	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	NIKOMANI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	NIPUTUARI	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
30	NIPUTUARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
p		0,6	0,73333	0,6	0,63333	0,6	0,6	0,26667	0,46667	0,56667	0,66667	0,63333	0,56667	0,4	0,66667	0,6	0,56667	0,66667	0,53333	0,73333	0,6	0,86667	0,66667	0,6	0,66667	0,4	0,66667	0,5	0,56667	0,4	0,73333	0,93333	0,26667	
q		0,4	0,26667	0,4	0,36667	0,4	0,4	0,73333	0,53333	0,43333	0,33333	0,36667	0,43333	0,6	0,33333	0,4	0,43333	0,33333	0,46667	0,26667	0,4	0,33333	0,33333	0,6	0,33333	0,5	0,43333	0,6	0,26667	0,66667	0,73333	0,33333		
pq		0,24	0,195556	0,24	0,23222	0,24	0,24	0,195556	0,248889	0,245556	0,22222	0,23222	0,245556	0,24	0,22222	0,24	0,245556	0,22222	0,248889	0,195556	0,24	0,155556	0,22222	0,24	0,22222	0,25	0,245556	0,24	0,195556	0,62222	0,195556	0,195556		
sigma pq		0,807291																																
varians total		30,14928																																
n		30																																

Lampiran 23 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

KELOMPOK ATAS																						
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
22		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2		0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
17		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
28		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
30		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
12		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
16		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
24		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11		11	13	11	14	12	12	7	14	15	12	14	12	11	14	13	13	13	10	14	11	6
KELOMPOK BAWAH																						
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
27		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13
14		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
3		1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11
25		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11
29		0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	9
9		1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8
11		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8
7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6
15		0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
18		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
26		0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
5		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
20		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4
23		0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
13		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
7		9	7	7	5	6	6	1	3	4	8	4	5	5	8	5	7	7	5	8	2	2
DB	0,27	0,27	0,27	0,60	0,40	0,40	0,40	0,40	0,73	0,73	0,27	0,67	0,47	0,40	0,40	0,53	0,40	0,40	0,33	0,40	0,27	
Kriteria	CB	CB	CB	B	B	B	B	B	SB	SB	CB	B	B	B	B	B	B	B	CB	B	CB	CB
DB = nBA/nA - nBB/nB																						
Skor	Kreteria	Jumlah																				
0,00 – 0,19	Kurang Baik	0																				
0,20 – 0,39	Cukup Baik	6																				
0,40 – 0,70	Baik	12																				
0,71 – 1,00	Sangat Baik	2																				

Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4

A. IDENTITAS UMUM

Penyusun : Ni Wayan Swandewi
 Instansi : SD Negeri 1 Penatih
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Fase / Kelas : B / 4 (empat)
 Unit : Bangun Datar
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit / 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa mengetahui perbedaan, jenis dan ciri – ciri bangun datar segi banyak.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bergotong royong

Mandiri

Bernalar kritis

Kreatif

D. SARANA – PRASARANA

Dalam proses pembelajaran akan menggunakan sumber belajar, media dan alat, bahan sebagai berikut:

Media Magic Box

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kontekstual (CTL).

F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode pengamatan, diskusi, terintegrasi dengan kerja kelompok dan penugasan.

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun

(komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:

Siswa dapat menuliskan ciri-ciri segitiga (sama kaki, sama sisi, sembarang, lancip, tumpul, dan siku- siku). Menuliskan ciri-ciri segi empat (jajar genjang, trapezium, layang-layang, belah ketupat, persegi, persegi panjang dan segi empat sembarang).

I. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. (Religius) 2) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya. (Nasionalisme) 3) Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 4) Siswa diminta memeriksa kerapian. (Colaboration) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Sintaks 1 : Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. Guru bertanya apakah kalian masih ingat dengan konsep bangun datar? Coba kalian sebutkan contohnya di dalam kehidupan kita <p>Sintaks 2 : Menemukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa mengamati dan menemukan bangun datar yang ada disekitar. 2) Guru bertanya kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> a) Setelah kalian amati coba sebutkan bangun apa saja yang ada disekolah?. 3) Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. 4) Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <p>Sintaks 3 : Pemodelan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati pembelajaran dengan memperhatikan media <i>Magic Box</i> yang 	45 menit

	<p>ditampilkan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru menunjukkan gambar bangun datar yang terdapat di dalam media Magic Box. 3) Guru bertanya, pada gambar rumah tersebut terdapat bangun datar apa saja ? 4) Setelah itu guru menjelaskan denda yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak. 5) Guru juga menyebutkan jenis – jenis dan ciri – ciri dari bangun datar segi banyak. <p>Sintaks 4 : Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik di berikan kesempatan untuk bertanya tentang permasalahan bangun datar yang nampak dalam media <i>magic box</i>. 2) Apabila siswa tidak ada yang bertanya, guru memberikan sedikit tambahan materi agar siswa tertarik untuk mengetahui hal baru. 3) Apabila siswa tidak bertanya guru memberikan sedikit pertanyaan mengenai bangun datar, misalnya bangun datar segi banyak dapat di bedakan menjadi berapa? 4) Peserta didik dibimbing untuk dapat menemukan makna dari bangun datar segi banyak dan bukan segi banyak. <p>Sintaks 5 : Masyarakat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok 2) Siswa bergabung dengan kelompoknya sendiri 3) Kemudian siswa dengan dibimbing guru mulai berdiskusi tentang perbedaan bangun datar segi banyak dan bukan segi banyak . 4) Siswa difasilitasi oleh guru membuat kesepakatan dalam diskusi kelompok. 5) Siswa diberikan, serta dimotivasi materi ini mudah dan jangan lupa untuk tetap tekun dan giatdalam 	
--	--	--

	<p>belajar. Siswa bersama kelompoknya mulai melakukan langkah-langkah sesuai LKPD yang disajikan. Siswa diberikan waktu untuk bertanya jika terdapat hal-hal yang belum mengerti dalam LKPD.</p> <p>6) Perwakilan Kelompok mempresentasikan hasil dan kelompok yang lain di persilahkan untuk menanggapi.</p> <p>7) Siswa diberi dorongan dari guru untuk membuat kesimpulan bersama.</p> <p>Sintaks 6 : Penilaian Sesungguhnya</p> <p>1) Guru membagikan soal formatif</p> <p>2) Siswa menjawab soal dengan mandiri</p>	
Penuutup	<p>Sintaks 7 : Refleksi</p> <p>1. Siswa diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.</p> <p>2. Siswa dibimbing membuat simpulan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan tes formatif 1.</p> <p>4. Guru menyimpulkan hasil LKPD 1 dan tes formatif 1.</p> <p>5. Guru memberikan remedial dan pengayaan.</p> <p>6. Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a.</p>	15 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Penilaian sikap menggunakan teknik	Penilaian pengetahuan meliputi test tertulis berupa	Penilaian keterampilan dalam hal ini merupakan

observasi dengan mencatat langsung siswa yang aktif.	test formatif sebanyak 5 soal essay	penilaian unjuk kerja siswa
--	-------------------------------------	-----------------------------

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N 1 Penatih

Denpasar 21 Mei 2024

Guru Wali Kelas IV



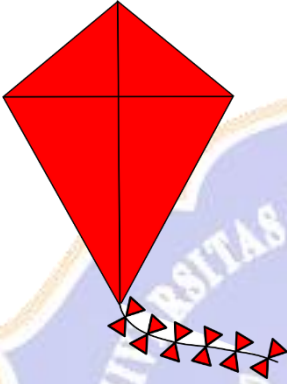


Test formatif

Nama :

No absen :

Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

No.	Gambar	Termasuk Segi banyak / tidak termasuk segi banyak (Jelaskan alasan)
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		

Tes tertulis melalui lembar tes formatif. Pedoman penskoran tes tertulis :

No	Indikator jawaban	Skor
1	Soal no 1 benar	5
2	Soal no 2 benar	5
3	Soal no 3 benar	5
4	Soal no 4 benar	5
5	Soal no 5 benar	5
Jumlah		25

Skor = jumlah skor yang diperoleh

jumlah skor maksimal

x 100%

Lampiran 26 Lembar Soal Efektifitas Post-Test

SOAL EFEKTIFITAS MEDIA *MAGIC BOX*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 60 menit

1. Perhatikan gambar a dibawah ini!



(Gambar a)

Tentukanlah bagian mana saja yang termasuk ke dalam segi banyak beraturan dan tidak beraturan, adalah...

- a. Beraturan : bagian atap, tidak beraturan : bagian dinding
- b. Beraturan : bagian dinding, tiak beraturan : bagian atap
- c. Tidak beraturan : bagian atap dan bagian dinding
- d. Beraturan : bagian atap dan bagian dinding

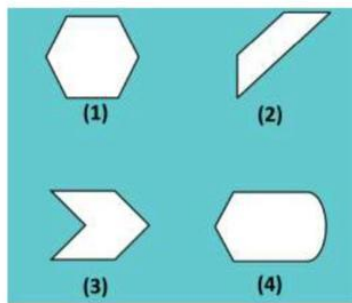
2. Perhatikanlah pernyataan berikut ini!

- (1) Setiap sisi panjangnya sama
- (2) Berbentuk kurva terbuka
- (3) Semua sudutnya sama besar
- (4) Titik sudutnya lebih dari tiga

Pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri dari bangun segi banyak beraturan adalah...

- a. 1 dan 3

- b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
3. David memiliki kotak pensil yang permukaannya berbentuk persegi. Permukaan dari kotak pensil tersebut memiliki sisi sebanyak...
- a. Tiga
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Enam
4. Perhatikan gambar bberikut! (No 4-6)



(Gambar b)

- Jack memiliki gantungan kunci yang permukaannya berbentuk seperti salah satu gambar di atas. Permukaan gantungan kunci tersebut bukan termasuk bangun segi banyak, maka bentuknya ditunjukkan oleh nomor. . .
- a. Empat
 - b. Tiga
 - c. Dua
 - d. Satu
 - e.
5. Pak Wayan akan membeli sebuah kerajinan yang berbentuk bangun segi banyak beraturan. Bentuk kerajinan yang mungkin dibeli tunjukkan oleh gambar nomor...
- a. Empat
 - b. Tiga
 - c. Dua
 - d. Satu

6. Bangun segi banyak tidak beraturan yang paling banyak memiliki sisi ditunjukkan oleh gambar nomor...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
7. Denita menggambar sebuah bangun segi banyak. Salah satu ciri bangun tersebut adalah memiliki sisi paling sedikit. Bangun segi banyak yang dimaksud adalah ...
- Persegi panjang
 - Segitiga
 - Segi empat
 - Segi lima
8. Bangun segi banyak yang memiliki tujuh sudut, sebuah poligon, dan sisi sama besar. Analisislah nama segi banyak berdasarkan ciri-ciri di atas, adalah...
- Segi lima
 - Segi enam
 - Segi tujuh
 - Segi delapan
9. Bangun berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...
- Persegi
 - Jajargenjang
 - Belah ketupat
 - Persegi Panjang
10. Perhatikan gambar d dibawah ini!



(Gambar d)

Banyaknya sisi pada bangun segi banyak di atas adalah....

- 6
- 7
- 8
- 9

11. Banyak sudut yang dimiliki segi delapan beraturan adalah...
 - a. 7
 - b. 8
 - c. 9
 - d. 10

12. Bangun datar segi empat yang dibentuk oleh empat sisi yang dua diantaranya saling sejajar. Namun, tidak sama Panjang adalah...
 - a. Gambar jajargenjang
 - b. Gambar belah ketupat
 - c. Gambar layang layang
 - d. Gambar trapezium

13. Perbedaan antara segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan...
 - a. Segi banyak beraturan memiliki garis lengkung, segi banyak tidak beraturan memiliki garis lurus
 - b. Segi banyak beraturan warnanya kuning, segi banyak tidak beraturan warnanya biru
 - c. Segi banyak beraturan bentuknya aneh dan segi banyak tidak beraturan bentuknya bagus
 - d. Segi banyak beraturan, semua sisinya sama Panjang dan sudutnya sama besar. Segi banyak tidak beraturan, sisinya tidak sama panjang dan sudutnya tidak sama besar

14. Berikut ini *bukan* merupakan cirri – cirri segi banyak beraturan adalah ...
 - a. Semua sudutnya sama besar
 - b. Semua sisinya sama panjang
 - c. Ada sisi yang tidak sama Panjang
 - d. Semua sisinya sama panjang dan sudutnya sama besar

15. Bangun datar berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...
 - a. Persegi
 - b. Segitiga sama sembarang
 - c. Segitiga sama kaki
 - d. Segi enam beraturan

16. Nama segi banyak beraturan yang memiliki 3 sudut adalah segitiga ...
 - a. Siku-siku
 - b. Sembarang
 - c. Sama sisi
 - d. Sama kaki

17. Perhatikan gambar f dibawah!



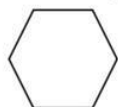
(Gambar f)

Nama segi banyak diatas, adalah...

- a. Segi enam
- b. Segi lima
- c. Segi tujuh
- d. Segi delapan

18. Gambar berikut yang merupakan segi enam adalah...

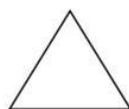
a.



b.



c.

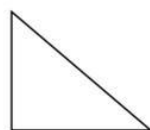


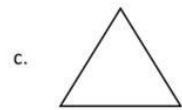
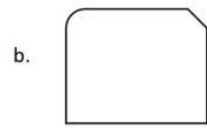
d.



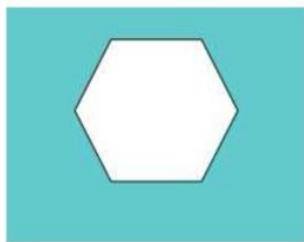
19. Gambar berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...

a.





20. Perhatikan gambar g dibawah ini!



(Gambar g)

Banyaknya sisi pada bangun di atas adalah

- a. Empat
- b. Lima
- c. Enam
- d. Tujuh

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 16. C |
| 2. A | 17. A |
| 3. B | 18. A |
| 4. D | 19. C |
| 5. D | 20. C |
| 6. C | |
| 7. B | |
| 8. C | |
| 9. A | |
| 10. C | |
| 11. B | |
| 12. D | |
| 13. D | |
| 14. C | |
| 15. A | |



Lampiran 27 Lembar Jawaban Post-Test Kelas IV

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama Siswa : IPU Agus Arta Wiguna PeratamaNo. Absen : 12Kelas : IV.cembata

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 0
B = 20

Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas

NO	NILAI	Xi	Frekuensi	f(X)	FT	Z	FS	FT - FS	
1	85	80	8	0,2353	0,2353	-1,2660	0,1028	0,1325	
2	90	85	8	0,2353	0,4706	-0,5486	0,2916	0,1790	
3	85	90	7	0,2059	0,6765	0,1688	0,5670	0,1094	
4	80	95	6	0,1765	0,8529	0,8862	0,8122	0,0407	
5	80	100	5	0,1471	1,0000	1,6036	0,9456	0,0544	
6	85	Total	34						
7	80								
8	85								
9	85						FT-FS terbesar	0,1790	
10	80								
11	95	Uji Hipotesis							
12	100	Menggunakan rumus: $ FT-FS (0,1790) < \text{nilai tabel kolmogorof smirnov} (0,2329)$							
13	90								
14	90	Kesimpulan, berdistribusi normal							
15	85								
16	95	Signifikansi:							
17	90	Signifikansi uji, Dmax dibandingkan dengan nilai tabel kolmogorof smirnov							
18	95	Jika nilai $ FT-FS < \text{nilai Ttabel}$, maka Ho diterima dan H1 ditolak							
19	85	Jika nilai $ FT-FS > \text{nilai Ttabel}$, maka Ho ditolak dan H1 diterima							
20	80								
21	95								
22	100								
23	95								
24	95								
25	80								
26	100								
27	90								
28	80								
29	100								
30	90								
31	90								
32	80								
33	85								
34	100								
Rata-rata		88,8235							
Standar Deviasi		6,9695							
T Tabel		0,2329							



Lampiran 29 Hasil Uji-t Satu Sample

NO	NILAI	Rata-rata	88,824
1	85	KKTP	75
2	90	Std Deviasi	6,970
3	85	Akar n	5,831
4	80		
5	80	t hitung	11,565
6	85	t tabel	2,037
7	80		
8	85		
9	85		
10	80		
11	95		
12	100		
13	90		
14	90		
15	85		
16	95		
17	90		
18	95		
19	85		
20	80		
21	95		
22	100		
23	95		
24	95		
25	80		
26	100		
27	90		
28	80		
29	100		
30	90		
31	90		
32	80		
33	85		
34	100		

Keterangan:
Thitung (11,565) > Ttabel (2,037) maka Ho ditolak dan H1 diterima. Dapat dinyatakan bahwa nilai posttest siswa lebih dari KKTP



Lampiran 30 Nilai Ulangan Harian

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN BAB		
No	Nama Siswa	Nilai
1	I GEDE ALBYAKSHA PFI	80
2	I GUSTI AGUNG NUGR	80
3	I KADEK ADI SAPUTRA	65
4	I KADEK ADITIA WIGU	70
5	I KADEK PUTRA	70
6	I KETUT ANANDA PUT	85
7	I KETUT RIZKI JULIAW	55
8	I KOMANG ADIT PRAN	65
9	I KOMANG HONI HART	90
10	I MADE HERI DWIMA I	80
11	I MADE NEVAN RADIK	85
12	I PUTU AGUS ARTHA '	65
13	I PUTU ALVIN KRISNA	90
14	I PUTU BAYU PERMAN	85
15	I PUTU DIKA RADITYA	80
16	I PUTU KEVIN JUNIART	65
17	I PUTU SASRA ADITY	85
18	I WAYAN KAMAJAYA	55
19	I WAYAN SUWANTAR	60
20	KADEK DWIKA SAPUTI	75
21	KADEK TIARA ROSALII	65
22	KOMANG PRABASWAR	70
23	NI KADEK ANISA PUSP	70
24	NI KADEK PUSPA RIAN	75
25	NI KADEK VIONA CANT	80
26	NI KOMANG ALISA PU'	45
27	NI MADE AYU PRAMAD	70
28	NI PUTU AYU DIANA P	95
29	NI PUTU DINDA APRIL	85
30	NI PUTU OKTA ANDIN	85
31	PUTU INDRA ARTA SA	55
32	I GEDE SATRYA WIBA'	60
33	GEDE KARAN KHESAV	85
34	PUTU DITYA KAMA	65

Lampiran 31 Nilai Post-Test Kelas IV

HASIL NILAI POST-TEST SISWA KELAS IV			
No	Nama Siswa		Nilai
1	I GEDE ALBYAKSHA PRAMANA		85
2	I GUSTI AGUNG NUGRAHA PUTRA MEDITA		90
3	I KADEK ADI SAPUTRA		85
4	I KADEK ADITIA WIGUNA		80
5	I KADEK PUTRA		80
6	I KETUT ANANDA PUTRA		85
7	I KETUT RIZKI JULIAWAN		80
8	I KOMANG ADIT PRANATA		85
9	I KOMANG HONI HARTA SENTANA		85
10	I MADE HERI DWIMA PUTRA		80
11	I MADE NEVAN RADIKA DYUMNA		95
12	I PUTU AGUS ARTHA WIGUNA PRATAMA		100
13	I PUTU ALVIN KRISNA DIPAYANA		90
14	I PUTU BAYU PERMANA PUTRA		90
15	I PUTU DIKA RADITYA		85
16	I PUTU KEVIN JUNIARTA		95
17	I PUTU SASTRA ADITYA RINATA		90
18	I WAYAN KAMAJAYA		95
19	I WAYAN SUWANTARA		85
20	KADEK DWIKA SAPUTRA		80
21	KADEK TIARA ROSALINA DEWI		95
22	KOMANG PRABASWARI PARTIANA PUTRI		100
23	NI KADEK ANISA PUSPA DEWI		95
24	NI KADEK PUSPA RIANTI		95
25	NI KADEK VIONA CANTIKA		80
26	NI KOMANG ALISA PUSPITA DEWI		100
27	NI MADE AYU PRAMADEWI		90
28	NI PUTU AYU DIANA PUTRI LESTARI		80
29	NI PUTU DINDA APRILLIA SUKMA DEWI		100
30	NI PUTU OKTA ANDINA PUTRI		90
31	PUTU INDRA ARTA SAPUTRA		90
32	I GEDE SATRYA WIBAWA		80
33	GEDE KARAN KHESAVA PUTRA KUSUMA		85
34	PUTU DITYA KAMA		100

Lampiran 32 Dokumentasi Selama Kegiatan





Penerapan Produk



Penerapan Produk



Soal Post-Test



Soal Post-Test



RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Swandewi, Lahir di Denpasar pada tanggal 6 Desember 2000. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Bapak I Nyoman Gendra Suastika dan Ibu Ni Ketut Yanti Merte Dewi, S.E. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Trenggana Penatih , Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Penatih dan lulus pada tahun 2013. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Denpasar dan melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Magic Box* Berbasis Pendekatan Kontekstual Muatan Pelajaran Matematika Materi Bangun datar Kelas IV di SD Negeri 1 Penatih”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.