

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2941/UN48.10.6/LL/2023 Singaraja, 20 September 2023
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Observasi Pengumpulan Data Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia
NIM : 2011031051
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil
Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,
M.Pd.Kons.NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
 Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
 Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 097/SDN1BTSG/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTU ADA, M.Pd
 NIP : 197212281996061001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Elizabeth Putu Putri Patricia
 NIM : 2011031051
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi di atas diizinkan untuk melakukan observasi penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2023

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

 Putu Ada, M.Pd.

NIP. 197212281996061001

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2065/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia
 NIM : 2011031051
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Siklus Panca Pramana terhadap Karakter Berkebhinekaan Global dan Gotong Royong Siswa Kelas VI di SDN 1 Baktiseraga

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP : 196606142003121002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia
NIM : 2011031051
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 23 April 2024
Ahli I,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.updikganesha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 198211132013050213
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia
NIM : 2011031051
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 23 April 2024
Ahli II,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1442/UN48.10.1/LT/2024

Singaraja, 30 April 2024

Lampiran : -

Hal : Uji Instrumen

Yth. Kepala SMP Wana Murni Melaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia

NIM : 2011031051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 1618/SMP/U.3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Krismiyanto, S.Pd
 NIP : -
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SMP Wana Murni Melaya

menerangkan bahwa,

Nama : Elisabeth Putu Putri Patricia
 NIM : 2011031051
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi telah melakukan uji instrumen dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palasari, 30 April 2024

Kepala SMP Wana Murni Melaya



I MADE KRISMIYANTO, S.Pd
 NIP. -

Lampiran 7. Surat Pengantar Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1392/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 20 Maret 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian	
Yth. Kepala SDN 1 Baktiseraga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Elisabeth Putu Putri Patricia	
NIM	: 2011031051	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 025/SDN1BTSG/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Elizabeth Putu Putria Patricia
NIM : 2011031051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi telah melakukan penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Maret 2024

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, M.Pd.

NIP. 197212281996061001

Lampiran 9. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian

Hasil Uji Pakar Instrumen Berkebhinekaan Global

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	
15	√		√	
16	√		√	
17	√		√	
18	√		√	
19	√		√	
20	√		√	
21	√		√	
22	√		√	
23	√		√	
24	√		√	



25	√	√
26	√	√
27	√	√
28	√	√
29	√	√
30	√	√

Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrumen Kuesioner

Judges 1		Judges 2	
Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30	0

Berdasarkan tabel di atas, dapat dihitung validitas isi menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa koefisien validitas isi kuesioner berkebhinekaan global adalah 1 dengan kategori sangat tinggi.

Hasil Uji Pakar Instrumen Gotong Royong

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	

5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√

Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrumen Kuesioner

Judges 1		Judges 2	
Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18, 19,20,	0

Berdasarkan tabel di atas, dapat dihitung validitas isi menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa koefisien validitas isi kuesioner gotong royong adalah 1 dengan kategori sangat tinggi.



Lampiran 10. Instrumen Kuesioner

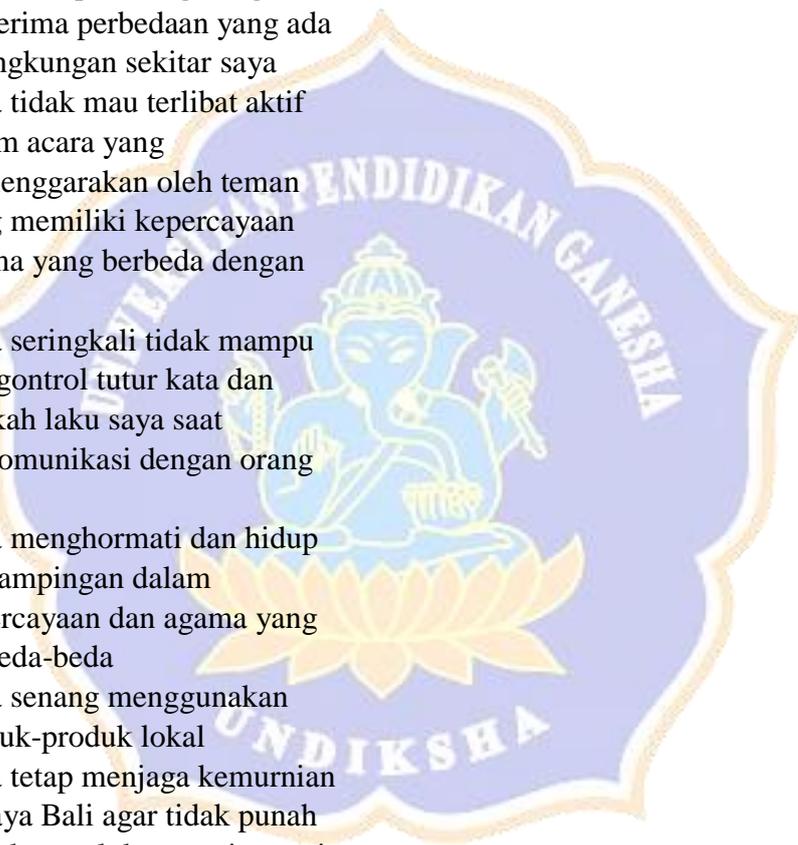
INSTRUMEN KUESIONER KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL**Nama Lengkap** :**Kelas** :**No. Absen** :**Petunjuk Umum :**

1. Sebelum mengisi angket, bacalah doa terlebih dahulu
2. Tulislah identitas diri dengan lengkap
3. Baca dan pahami semua pernyataan sebelum menjawab
4. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom dan pilih jawaban yang sesuai pada pernyataan kuesioner
5. Hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai, sehingga diharapkan kejujurannya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
6. Selamat mengerjakan

Daftar Pernyataan Kuesioner Karakter Berkebhinekaan Global

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya melestarikan Tarian Bali dengan cara mempelajarinya				
2.	Saya memiliki sikap toleransi terhadap orang yang memiliki agama, suku, dan ras yang berbeda				
3.	Saya tertarik mempelajari bahasa asing				
4.	Saya menyukai musik gamelan yang ada di daerah saya				
5.	Saat sakit, saya lebih memilih pengobatan tradisional daripada pengobatan modern				

6. Saya lebih suka menggunakan Bahasa Indonesia dibandingkan Bahasa Daerah
7. Saya tidak mau ikut bermain peran dalam acara pentas seni daerah di sekolah
8. Saya berusaha mengenal dan menghargai teman yang berbeda agama dan suku dengan saya
9. Saya mampu menghargai dan menerima perbedaan yang ada di lingkungan sekitar saya
10. Saya tidak mau terlibat aktif dalam acara yang diselenggarakan oleh teman yang memiliki kepercayaan agama yang berbeda dengan saya
11. Saya seringkali tidak mampu mengontrol tutur kata dan tingkah laku saya saat berkomunikasi dengan orang lain
12. Saya menghormati dan hidup berdampingan dalam kepercayaan dan agama yang berbeda-beda
13. Saya senang menggunakan produk-produk lokal
14. Saya tetap menjaga kemurnian budaya Bali agar tidak punah
15. Saya bergaul dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, dan ras di sekolah
16. Saya tidak peduli dengan teman yang berbeda pendapat
17. Saya selalu membawa bekal dari rumah untuk mengurangi sampah plastik
18. Saya suka mengejek kebudayaan dari luar daerah



19. Saya ikut serta menjaga sarana dan prasarana di sekolah
20. Saya tidak mau berbicara dengan teman yang berbeda suku dan agama dengan saya
21. Saya selalu berusaha untuk berkomunikasi secara efektif dengan teman dari suku yang berbeda
22. Saya tidak mau mengantre sewaktu berbelanja di kantin
23. Saya membuat kelompok belajar untuk bertukar pikiran
24. Saya selalu belajar dengan tekun untuk mencapai cita-cita yang saya impikan
25. Saya ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua kelas
26. Saya tidak mau membersihkan sampah yang berserakan
27. Saya belajar mengambil keputusan berdasarkan musyawarah mufakat
28. Saya tidak menerapkan sikap toleransi di sekolah
29. Saya mempelajari budaya melalui pertunjukan seni yang dipentaskan
30. Saya tidak menghargai teman dari suku yang berbeda



INSTRUMEN KUESIONER KARAKTER GOTONG ROYONG

Nama Lengkap :
Kelas :
No. Absen :

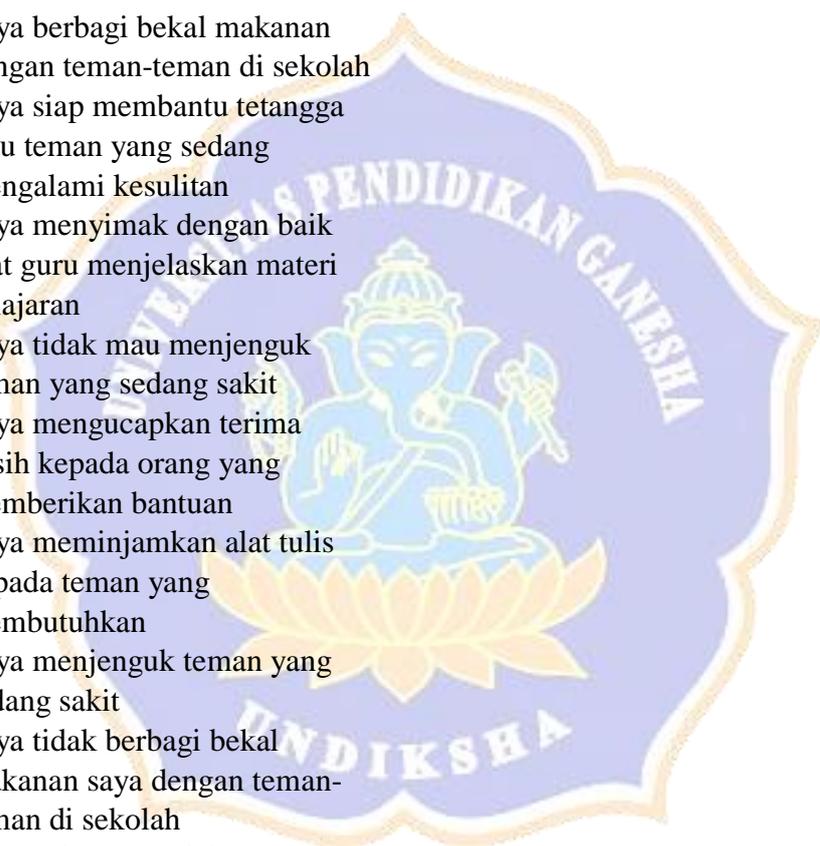
Petunjuk Umum :

1. Sebelum mengisi angket, bacalah doa terlebih dahulu
2. Tulislah identitas diri dengan lengkap
3. Baca dan pahamiilah semua pernyataan sebelum menjawab
4. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom dan pilih jawaban yang sesuai pada pernyataan kuesioner
5. Hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai, sehingga diharapkan kejujurannya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
6. Selamat mengerjakan

Daftar Pernyataan Kuesioner Karakter Gotong Royong

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyediakan tempat untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan kelompok				
2.	Saya ikut terlibat dalam kegiatan kerja bakti baik di sekolah maupun di luar sekolah				
3.	Saya berbagi tugas dan pekerjaan dengan teman-teman di dalam kelompok				
4.	Saya membantu teman saya membersihkan kelas				
5.	Saya tidak aktif dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok				
6.	Saya dan teman-teman kelompok menggunakan				

- internet untuk menyelesaikan tugas-tugas kelompok kami
7. Saat bekerja kelompok, saya tidak membantu teman saya mencari jawaban di internet
 8. Saya membantu teman lain tanpa banyak alasan
 9. Saya tidak mengikuti kerja bakti di sekolah
 10. Saya tidak mematuhi peraturan tata tertib sekolah
 11. Saya berbagi bekal makanan dengan teman-teman di sekolah
 12. Saya siap membantu tetangga atau teman yang sedang mengalami kesulitan
 13. Saya menyimak dengan baik saat guru menjelaskan materi pelajaran
 14. Saya tidak mau menjenguk teman yang sedang sakit
 15. Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang memberikan bantuan
 16. Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang membutuhkan
 17. Saya menjenguk teman yang sedang sakit
 18. Saya tidak berbagi bekal makanan saya dengan teman-teman di sekolah
 19. Saya suka mengejek teman yang memiliki kekurangan (disabilitas)
 20. Saya dan teman sekelas mengumpulkan dana dan barang-barang yang masih berguna untuk membantu korban bencana alam



Lampiran 11. Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen & Kontrol

Statistik	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Berkebhinekaan Global	Gotong Royong	Berkebhinekaan Global	Gotong Royong
Jumlah siswa (N)	27	27	25	25
Jumlah nilai	2339	1495	1765	1273
Rata-rata	86,84	55,28	70,60	50,92
Simpangan baku (Standar Deviasi)	9,31254	7,67311	8,78920	6,26445
Varians	86,723	58,877	77,250	39,243
Nilai maksimum	101	72	85	61
Nilai minimum	68	40	49	36



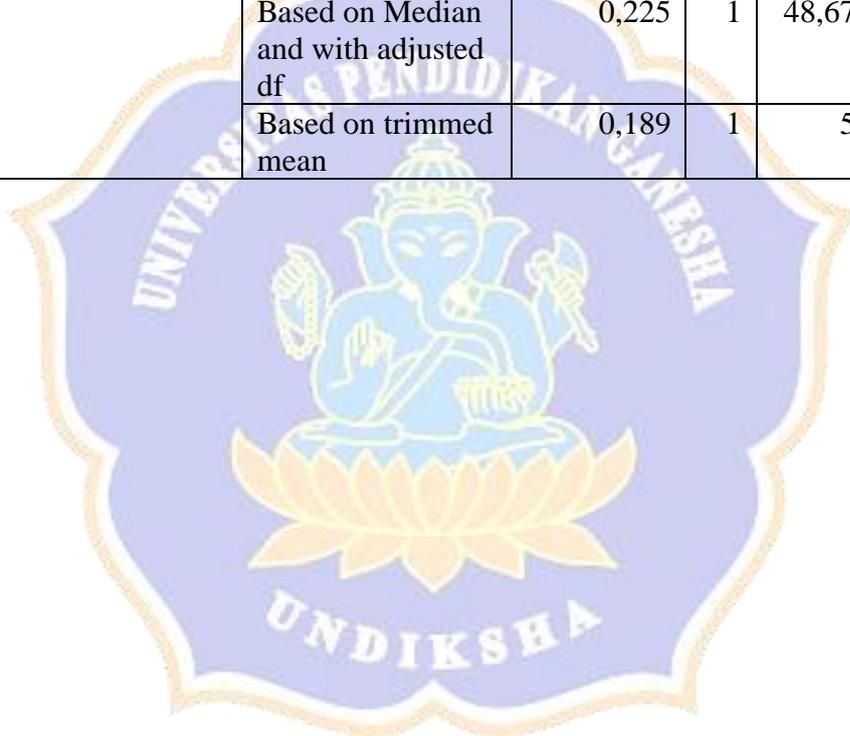
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berkebhinekaan Global Eksperimen	0,153	25	0,135	0,937	25	0,127
Berkebhinekaan Global Kontrol	0,110	25	.200*	0,961	25	0,439
Gotong Royong Eksperimen	0,154	25	0,130	0,971	25	0,680
Gotong Royong Kontrol	0,140	25	.200*	0,961	25	0,434
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						



Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berkebhinekaan Global	Based on Mean	0,048	1	50	0,827
	Based on Median	0,030	1	50	0,863
	Based on Median and with adjusted df	0,030	1	49,994	0,863
	Based on trimmed mean	0,030	1	50	0,863
Goyong Royong	Based on Mean	0,204	1	50	0,654
	Based on Median	0,225	1	50	0,637
	Based on Median and with adjusted df	0,225	1	48,678	0,637
	Based on trimmed mean	0,189	1	50	0,666



Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel Berkebhinekaan Global

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,909	27

Variabel Gotong Royong

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,874	18



Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Elisabeth Putu Putri Patricia
Instansi	: SDN 1 Baktiseraga
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas / Semester	: VI (Enam) / II (Dua)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 5 JP
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: Panca Pramana
Jumlah Peserta Didik	: 27 peserta didik
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Fase C, peserta didik mampu:</p> <p>Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.</p>	

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

Capaian Berdasarkan Elemen

NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

2. Tujuan Pembelajaran

6.D.1 Mengenal batas wilayah provinsi

Capaian Kompetensi

- Mengenal provinsi di peta wilayah NKRI.
- Mengidentifikasi batas-batas wilayah provinsi.
- Menggali informasi mengenai provinsi.
- Menemukan potensi yang dimiliki oleh provinsi

6.D.2 Membangun kebersamaan demi terwujudnya persatuan di lingkungan sekitar

Capaian Kompetensi

- Mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.
- Mempraktikkan sikap toleransi di lingkungan sekitar.
- Berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.

6.D.3 Berkontribusi menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.

Capaian Kompetensi

- Berpartisipasi aktif dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.

3. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama. • Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (55 menit)	
A. Pratyaksa Pramana	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan setiap kelompok terdiri 5 orang. • Peserta didik secara berkelompok mengamati provinsi-provinsi di peta wilayah NKRI. 	
B. Upamana Pramana	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video terkait provinsi-provinsi yang ada di Indonesia. https://www.youtube.com/watch?v=paW4rRScGrY • Peserta didik mengaitkan pengetahuan yang didapat dengan pengetahuan pada pembelajaran sebelumnya yang telah dimiliki. • Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi batas-batas wilayah provinsi yang ada di Indonesia (nama pulau dan provinsi beserta ibu kotanya). 	
C. Arthapatti Pramana	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati peserta didik dengan berkeliling kelas sekaligus juga membantu jika ada peserta didik yang masih belum memahami. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan hipotesis dan menyajikan hasil kerja kelompok mengenai batas-batas provinsi dan potensi yang dimiliki oleh provinsi yang ada di Indonesia • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik jika ada hal yang ingin ditanyakan. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.
D. Sabda Pramana
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan pembuktian melalui sumber bacaan.
E. Anumana Pramana
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru mengevaluasi kegiatan mengamati provinsi-provinsi yang ada di peta wilayah NKRI. • Peserta didik menggali dan menemukan informasi mengenai potensi yang dimiliki provinsi dengan mengerjakan latihan soal. • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran terkait informasi mengenai potensi yang dimiliki provinsi.
Kegiatan Penutup (15 menit)
A. Refleksi
<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? • Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? <p>Jika guru menginginkan peserta didik menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p>
B. Merangkum
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
C. Evaluasi
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)

- Melakukan penilaian hasil belajar.

D. Tindak lanjut

- Memberikan tugas pekerjaan rumah.
- Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)



Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Elisabeth Putu Putri Patricia
Instansi	: SDN 1 Baktiseraga
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas / Semester	: VI (Enam) / II (Dua)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 5 JP
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Jumlah Peserta Didik	: 25 peserta didik
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Fase C, peserta didik mampu:</p> <p>Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.</p>	

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

Capaian Berdasarkan Elemen

NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

2. Tujuan Pembelajaran

6.D.1 Mengetahui batas wilayah provinsi

Capaian Kompetensi

- Mengenal provinsi di peta wilayah NKRI.
- Mengidentifikasi batas-batas wilayah provinsi.
- Menggali informasi mengenai provinsi.
- Menemukan potensi yang dimiliki oleh provinsi

6.D.2 Membangun kebersamaan demi terwujudnya persatuan di lingkungan sekitar

Capaian Kompetensi

- Mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.
- Mempraktikkan sikap toleransi di lingkungan sekitar.
- Berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat yang dilakukan di lingkungan sekitar.

6.D.3 Berkontribusi menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.

Capaian Kompetensi

- Berpartisipasi aktif dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekitar.

3. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa peserta didik dan dilanjutkan dengan kegiatan berdoa bersama. • Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya, kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
Kegiatan Inti (55 menit)
<p>A. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar provinsi-provinsi wilayah NKRI melalui peta. • Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait gambar tersebut dan tugas yang akan dikerjakan.
<p>B. Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen. • Peserta didik diberikan lembar kerja untuk dikerjakan dengan teman kelompoknya. • Peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk mengidentifikasi batas-batas wilayah provinsi yang ada di Indonesia. • Peserta didik juga menggali informasi mengenai provinsi untuk menemukan potensi yang dimiliki oleh provinsi tersebut.
<p>C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan seputar kendala yang dialami peserta didik. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. • Peserta didik diajak untuk melakukan <i>ice breaking</i>
<p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai batas-batas provinsi dan potensi yang dimiliki oleh provinsi yang ada di Indonesia. • Peserta didik yang lain mengomentari hasil presentasi kelompok lain. • Guru mengkoordinasi kegiatan presentasi
E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling mengapresiasi setelah kegiatan diskusi selesai • Peserta didik bersama guru mengevaluasi kegiatan mengamati provinsi-provinsi yang ada di peta wilayah NKRI. • Peserta didik menggali dan menemukan informasi mengenai batas-batas wilayah dan potensi yang dimiliki.
Kegiatan Penutup (15 menit)
A. Refleksi
<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian mana yang menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? • Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran? • Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan mau berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? <p>Jika guru menginginkan peserta didik menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p>
B. Merangkum
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
C. Evaluasi
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal evaluasi kepada peserta didik yang dikerjakan secara individu
D. Tindak lanjut
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta diberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan. Bagi siswa yang nilainya dibawah rata-rata maka diberikan remedial dan yang diatas rata-rata diberikan pengayaan. • Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

- Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.



Lampiran 17. Dokumentasi



Gambar 1. Penyerahan Surat Observasi Awal



Gambar 2. Observasi Awal



Gambar 3. Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar 4. Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar 5. Uji Instrumen Penelitian



Gambar 6. Pengisian Kuesioner

Lampiran 18. Riwayat Hidup



Elisabeth Putu Putri Patricia lahir di Palasari pada tanggal 30 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Stefanus I Nyoman Sutarjana dan Ni Ketut Sri Herma Yuliasuti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Penulis beralamat di Banjar Parwatasari, Desa Ekasari, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDK Budi Rahayu Palasari dan lulus tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Wana Murni Palasari dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Melaya dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Siklus Panca Pramana Terhadap Karakter Berkebhinekaan Global dan Gotong Royong Siswa Kelas VI di SDN 1 Baktiseraga”

