





## Lampiran 1 Surat Pengantar Obsevasi

	<p><b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p>Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116 Website: <a href="http://www.fip.unibksha.ac.id">www.fip.unibksha.ac.id</a></p>														
<p>Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023 Hal : Pengumpulan Data</p>	<p>Singaraja, 08 Agustus 2023</p>														
<p>Yth. Kepala SD Negeri 1Silangjana di tempat</p>															
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:</p>															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ketut Ninda Putri Ayuni</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2011031178</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing 1:</td> <td>Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing 2:</td> <td>Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Fakultas Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table>		Nama	: Ketut Ninda Putri Ayuni	NIM	: 2011031178	Dosen Pembimbing 1:	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.	Dosen Pembimbing 2:	Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar	Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Nama	: Ketut Ninda Putri Ayuni														
NIM	: 2011031178														
Dosen Pembimbing 1:	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.														
Dosen Pembimbing 2:	Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.														
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar														
Jurusan	: Pendidikan Dasar														
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan														
<p>Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.</p>															
 <p><b>FIP</b> Kakak Surenata, S.Pd., M.Pd. Kom. 08162008121002</p>															
<p>Tembusan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasubag akademik FIP</li> <li>2. Arsip</li> </ol>															



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.umiksha.ac.id](http://www.fip.umiksha.ac.id)

Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 08 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Silangjana  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Ketut Ninda Putri Ayuni
NIM	: 2011031178
Dosen Pembimbing 1:	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2:	Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
 Lelik Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.  
 NIM. 201103121002

Tembusan

1. Kasabag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.unpdiksha.ac.id](http://www.fip.unpdiksha.ac.id)

Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 08 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pegadangan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
 Dr. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi. Kom.  
 NID. 171208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.updiksha.ac.id](http://www.fip.updiksha.ac.id)

Nomor :4342 /UN.48101/DT/2023 Singaraja, 08 Agustus 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Pegadangan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
 Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Pd., M.Psi. Kons.  
 NIP. 197708162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor :4342 /UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 08 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pegadangan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIM: 201102008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

**UNDIKSHA**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.unidiksha.ac.id](http://www.fip.unidiksha.ac.id)

Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023 Singaraja, 08 Agustus 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Padangbulia  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firatna Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.unpdiksha.ac.id](http://www.fip.unpdiksha.ac.id)

Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 08 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Padangbulia  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gesti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

  
 FIP: Dr. I Gede Suresata, S.Pd., M.Pd. Kons.  
 No. 179.208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.unpdiksha.ac.id](http://www.fip.unpdiksha.ac.id)

Nomor : 4342 /UN.48101/DT/2023  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 08 Agustus 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padangbulia  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Balasan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 1 PADANGBULIA**

*Alamat Banjar Dinas Prabakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 / 45 / TU.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng :

Nama : **I Nyoman Kayun, S.Pd**  
NIP : 19631231 198208 1 003  
Pangkat/Gol : Pembina TK I/ IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Padangbulia

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut:

N a m a : **Ketut Ninda Putri Ayuni**  
NIM : 2011031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Padangbulia.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Padangbulia, 8 Agustus 2023  
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia

  
I Nyoman Kayun, S.Pd  
NIP.19631231 198208 1 003

DIKSM



PERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PADANGBULIA**



Alamat: Banjar Dinas Padangbulia, Desa Padangbulia, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 122.1 / 51 / TU.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng:

Nama : **Ni Nengah Wargi, S.Pd**  
NIP : 196604181997032002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Padangbulia

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut:

N a m a : **Ketut Ninda Putri Ayuni**  
NIM : 2011031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Padangbulia. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Padangbulia, 08 Agustus 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Padangbulia



Ni Nengah Wargi, S.Pd

NIP. 196604181997032002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PADANGBULIA**  
*Banjar : Dinas Tamansari, Desa Padangbulia, Kec Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045.2 / 45 / TU.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng:

Nama : **I Wayan Demen, S.Pd**  
 NIP : 1964042219915001  
 Pangkat/Gol : Pembina TK I/ IVb  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Padangbulia

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut:

N a m a : **Ketut Ninda Putri Ayuni**  
 NIM : 2011031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian Skripsi di SD Negeri 3 Padangbulia. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Padangbulia, 8 Agustus 2023

Kepala SD Negeri 3 Padangbulia

**I Wayan Demen, S.Pd**  
 NIP. 196404221991051001

### Lampiran 3 Surat Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 593 /UN.48.02.6/LL/2024  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh media pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) terhadap keterampilan membaca nyaring siswa kelas II SD Gugus III Kecamatan Sukasada.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Februari 2024  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 593 /UN.48.02.6/LL/2024  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh media pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) terhadap keterampilan membaca nyaring siswa kelas II SD Gugus III Kecamatan Sukasada.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

**Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Judges I dan II**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912232015042002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912132015042003  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003



## Lampiran 5 Lembar penilaian uji judges Instrumen keterampilan Membaca

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

#### INSTRUMEN VALIDITAS ISI

##### A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apanila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom keterangan yang telah tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Pelafalan	Sangat baik	✓		Perbaiki redaksi
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
2	Volume suara	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
3	Intonasi	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
4	Kelancaran	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
5	Ekspresi	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		

Singaraja, 06 Februari 2024

Dosen/Pakar I,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912232015042002

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDITAS ISI

## A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom keterangan yang telah tersedia.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Pelafalan	Sangat baik		✓	Rubrik kurang sesuai,
		Baik	✓		bagaimana membedakan
		Cukup	✓		lantai yang baik dan
		Kurang	✓		benar?
		Sangat kurang	✓		
2	Volume suara	Sangat baik		✓	Apes yang diukur
		Baik	✓		kurang sesuai.
		Cukup	✓		Rubrik sudah tepat.
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
3	Intonasi	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
4	Kelancaran	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		
5	Ekspresi	Sangat baik	✓		
		Baik	✓		
		Cukup	✓		
		Kurang	✓		
		Sangat kurang	✓		

Singaraja, 06 Februari 2024  
Dosen/Pakar II,



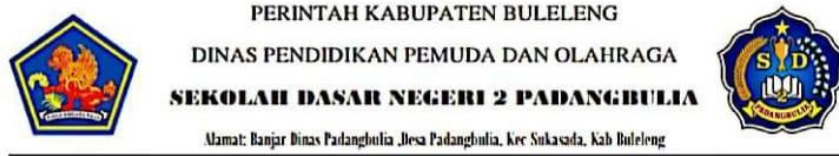
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003





## Lampiran 7 Surat Balasan Pelaksanaan Uji Instrumen dari SD



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 241.7 / 51 / TU.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Wargi, S.Pd  
 NIP : 196604181997032002  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Padangbulia

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
 NIM : 2011031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji instrument penelitian di SD Negeri 2 Padangbulia, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 17 Februari 2024  
 Kepala SD Negeri 2 Padangbulia

  
 Ni Nengah Wargi, S.Pd  
 NIP. 196604181997032002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEGADUNGAN**  
 Alamat : Banjar Dinas Longsegaha, Desa Pegadungan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 201.5 / 51 / TU.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Seriwati, S.Pd  
 NIP : 197208261997032003  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Pegadungan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
 NIM : 2011031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji instrument penelitian di SD Negeri 2 Pegadungan, Desa Pegadungan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pegadungan, 17 Februari 2024  
 Kepala SD Negeri 2 Pegadungan

**KEPALA SD NEGERI 2 PEGADUNGAN**

  
**NI PUTU SERIWATI, S.PD**  
 NIP. 197208261997032003  
 Ni Putu Seriwati, S.Pd  
 NIP. 197208261997032003

## Lampiran 8 Surat Izin Penelitian ke SD Eksperimen dan Kontrol



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1996 /UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 15 Februari 2024  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padangbulia  
di tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.NIP.  
198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





## Lampiran 9 Surat Balasan telah melaksanakan penelitian di SD



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PADANGBULIA

*Banjar : Dinas Tamansari, Desa Padangbulia, Kec Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 129.0 / 51 / TU.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

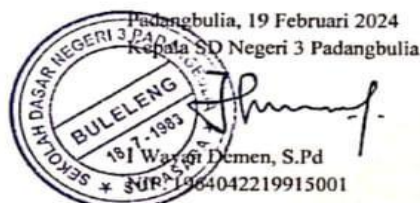
Nama : I Wayan Demen, S.Pd  
NIP : 1964042219915001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Padangbulia  
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tamansari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian tentang "Pengaruh Media Pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD Gugus III Kecamatan Sukasada" sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan inidibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 1 PADANGBULIA**

*Alamat: Banjar Dinas Prabakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 153.2 / 51 / TU.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Artiasih, S.Pd.SD.  
NIP : 196605231990072001  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Padangbulia  
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Prabakula, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ketut Ninda Putri Ayuni  
NIM : 2011031178  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian tentang "Pengaruh Media Pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD Gugus III Kecamatan Sukasada" sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan inidibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Padangbulia, 19 Februari 2024  
Kepala SD Negeri 1 Padangbulia



Ni Made Artiasih, S.Pd.SD.  
NIP-196605231990072001

## Lampiran 10 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

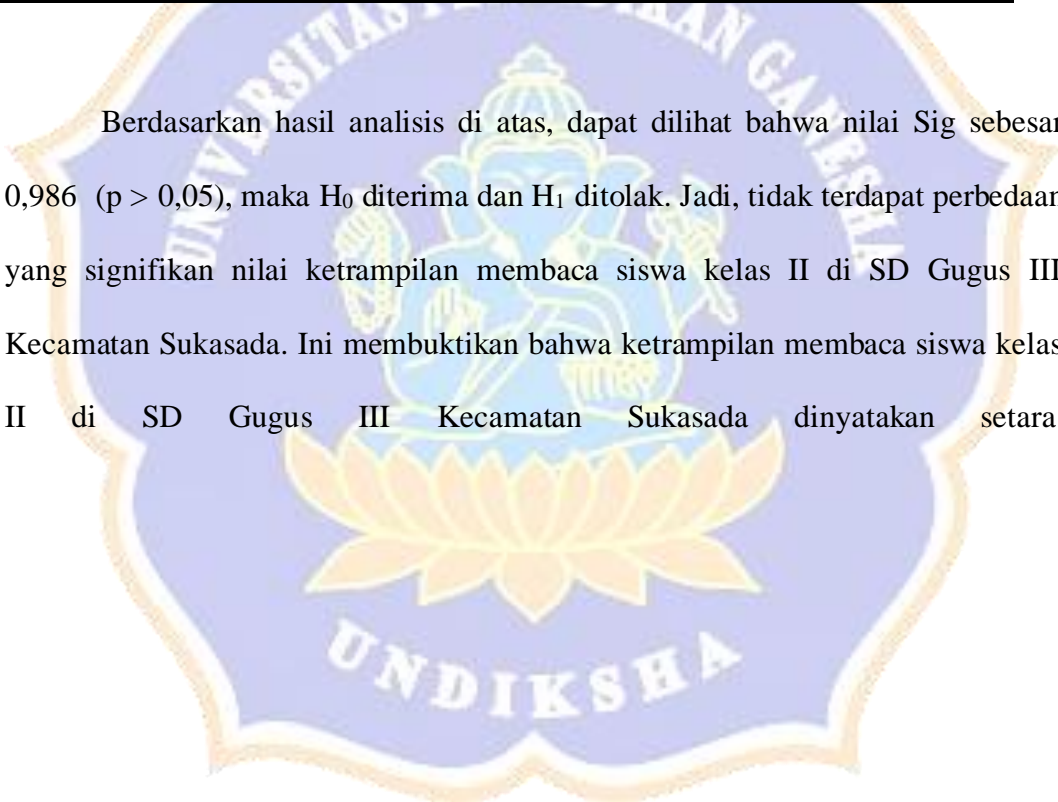
**Tabel 4.** Uji Anova Satu Jalur

### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.283	7	1.755	.196	.986
Within Groups	1135.376	127	8.940		
Total	1147.659	134			

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar 0,986 ( $p > 0,05$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan nilai ketrampilan membaca siswa kelas II di SD Gugus III Kecamatan Sukasada. Ini membuktikan bahwa ketrampilan membaca siswa kelas II di SD Gugus III Kecamatan Sukasada dinyatakan setara.



Lampiran 11 Hasil Uji Instrumen Tes Keterampilan Membaca (Validitas Butir Instrumen)

Bantuan SPSS 23 for Windows: Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.699**	.699**	.699**	1.000**	.896**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44
Item_2	Pearson Correlation	.699**	1	1.000**	1.000**	.699**	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44
Item_3	Pearson Correlation	.699**	1.000**	1	1.000**	.699**	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44
Item_4	Pearson Correlation	.699**	1.000**	1.000**	1	.699**	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44

<b>Item_5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>1.000**</b>	<b>.699**</b>	<b>.699**</b>	<b>.699**</b>	<b>1</b>	<b>.896**</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>		<b>.000</b>
	<b>N</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Total</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>.896**</b>	<b>.944**</b>	<b>.944**</b>	<b>.944**</b>	<b>.896**</b>	<b>1</b>
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	
	<b>N</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### **Bantuan *Microsoft Office Excel 2019*:**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Item 1</b>	<b>Item 2</b>	<b>Item 3</b>	<b>Item 4</b>	<b>item 5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	<b>Gede Adi Putra</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>2</b>	<b>Ketut Agus Sudarma</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>3</b>	<b>Luh Cahya Sila Wati</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Komang Ayu Setianingsih</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>5</b>	<b>Gede Agastya Triwiguna</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Kadek Alit Silva Pratama</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
7	Kadek Ardi Arya Saputra	3	3	3	3	3	15
8	I Komang Daffa Pandu Prayudha	2	5	5	5	2	19
9	Luh Damayanti	2	3	3	3	2	13
10	Putu Diah Elina Santi	5	3	3	3	5	19
11	Kadek Dirga Antara	2	3	3	3	2	13
12	Putu Gede Harta Satya Dharma	5	2	2	2	5	16
13	I Gusti Ngurah Gede	5	4	4	4	5	22
14	Gusti Ngurah Kadek Angga Dwi Putra	2	3	3	3	2	13
15	I Gusti Ngurah Putu Agus Sastrawan	2	3	3	3	2	13
16	Ni Kadek Intan Nia Sari	2	3	3	3	2	13
17	Ni Made Keylani Putri	2	3	3	3	2	13
18	Putu Lia Risma Dewi	2	4	4	4	2	16

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
19	Komang Manik Wirama Putra	5	5	5	5	5	25
20	Ketut Mika Sekar Wangi	5	5	5	5	5	25
21	Ketut Nadia Kusuma Asih	5	5	5	5	5	25
22	Kadek Oki Saputra	5	5	5	5	5	25
23	Kadek Riana Adnyana	5	5	5	5	5	25
24	Komang Riskiawan Pratama	5	5	5	5	5	25
25	Ketut Rudi Setiawan	5	5	5	5	5	25
26	I Gede Satya Bimantara Putra	5	5	5	5	5	25
27	Ni Putu Tiara Amelda	5	5	5	5	5	25
28	Ketut Yana Praja	5	5	5	5	5	25
29	Gusti Ngurah Putu Bagus Setiawan	4	4	4	4	4	20
30	Putu Darma Putra	4	4	4	4	4	20
31	Gede Nanda Pradipta	4	4	4	4	4	20

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
32	Kadek Candra Seniartini	4	4	4	4	4	20
33	Kadek Ayu Pertiwi	3	3	3	3	3	15
34	Kadek Emayanti	5	5	5	5	5	25
35	Kadek Putra Yuga	3	3	3	3	3	15
36	Kadek Sumertayasa	2	2	2	2	2	10
37	Ketut Mame Ardita	2	2	2	2	2	10
38	Komang Mas Adi Putra	5	5	5	5	5	25
39	Komang Sinta Anggarini	2	2	2	2	2	10
40	Luh Kirana Widya Sari	5	5	5	5	5	25
41	Made Winda Pradnyani	5	5	5	5	5	25
42	Putu Nagita Siadisiana	2	2	2	2	2	10
43	Putu Sandu Adi Sinantra	2	2	2	2	2	10
44	Putu Yogi Narendra	2	2	2	2	2	10



No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
	<b>rx<sub>y</sub></b>	<b>0.896085</b>	<b>0.944</b>	<b>0.944</b>	<b>0.944</b>	<b>0.896085</b>	
	<b>r-tabel</b>	<b>0.297</b>	<b>0.297</b>	<b>0.297</b>	<b>0.297</b>	<b>0.297</b>	
	<b>Ket</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	



## Lampiran 12 Hasil Uji Reabilitas Tes Keterampilan Membaca

Bantuan *SPSS 23 for Windows*:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	6

Bantuan *Microsoft Office Excel 2019*:

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
1	Gede Adi Putra	4	5	5	5	4	23
2	Ketut Agus Sudarma	4	5	5	5	4	23
3	Luh Cahya Sila Wati	4	4	4	4	4	20
4	Komang Ayu Setianingsih	4	5	5	5	4	23
5	Gede Agastya Triwiguna	3	2	2	2	3	12
6	Kadek Alit Silva Pratama	5	3	3	3	5	19
7	Kadek Ardi Arya Saputra	3	3	3	3	3	15

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
8	I Komang Daffa Pandu Prayudha	2	5	5	5	2	19
9	Luh Damayanti	2	3	3	3	2	13
10	Putu Diah Elina Santi	5	3	3	3	5	19
11	Kadek Dirga Antara	2	3	3	3	2	13
12	Putu Gede Harta Satya Dharma	5	2	2	2	5	16
13	I Gusti Ngurah Gede	5	4	4	4	5	22
14	Gusti Ngurah Kadek Angga Dwi Putra	2	3	3	3	2	13
15	I Gusti Ngurah Putu Agus Sastrawan	2	3	3	3	2	13
16	Ni Kadek Intan Nia Sari	2	3	3	3	2	13
17	Ni Made Keylani Putri	2	3	3	3	2	13
18	Putu Lia Risma Dewi	2	4	4	4	2	16
19	Komang Manik Wirama Putra	5	5	5	5	5	25
20	Ketut Mika Sekar Wangi	5	5	5	5	5	25

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
21	Ketut Nadia Kusuma Asih	5	5	5	5	5	25
22	Kadek Oki Saputra	5	5	5	5	5	25
23	Kadek Riana Adnyana	5	5	5	5	5	25
24	Komang Riskiawan Pratama	5	5	5	5	5	25
25	Ketut Rudi Setiawan	5	5	5	5	5	25
26	I Gede Satya Bimantara Putra	5	5	5	5	5	25
27	Ni Putu Tiara Amelda	5	5	5	5	5	25
28	Ketut Yana Praja	5	5	5	5	5	25
29	Gusti Ngurah Putu Bagus Setiyawan	4	4	4	4	4	20
30	Putu Darma Putra	4	4	4	4	4	20
31	Gede Nanda Pradipta	4	4	4	4	4	20
32	Kadek Candra Seniartini	4	4	4	4	4	20
33	Kadek Ayu Pertiwi	3	3	3	3	3	15

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total
34	Kadek Emayanti	5	5	5	5	5	25
35	Kadek Putra Yuga	3	3	3	3	3	15
36	Kadek Sumertayasa	2	2	2	2	2	10
37	Ketut Mame Ardita	2	2	2	2	2	10
38	Komang Mas Adi Putra	5	5	5	5	5	25
39	Komang Sinta Anggarini	2	2	2	2	2	10
40	Luh Kirana Widya Sari	5	5	5	5	5	25
41	Made Winda Pradnyani	5	5	5	5	5	25
42	Putu Nagita Siadisiana	2	2	2	2	2	10
43	Putu Sandu Adi Sinantra	2	2	2	2	2	10
44	Putu Yogi Narendra	2	2	2	2	2	10
Varian Butir		1.71	1.38	1.38	1.38	1.71	32.10
Jumlah Varian		7.548					

No	Nama Siswa	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	item 5	Total	
<b>Total Varian</b>							<b>32.099</b>	
<b>r11</b>							<b>0.829</b>	
<b>Keterangan</b>							<b>Reliabilitas sangat tinggi</b>	



**Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Nyaring**

**Instrumen/Posttest Keterampilan Membaca Nyaring**

**KISI-KISI SOAL KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS II**

<b>NO</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJAN</b>	<b>INDIKATOR BUTIR SOAL</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>RANAH KOGNITIF</b>	<b>JUMLAH BUTIR SOAL</b>	<b>NO SOAL</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik.</li><li>▪ Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.</li><li>▪ Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li></ul>	Siswa dapat membaca paragraf yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri.	<b>Uraian</b>	<b>C3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Siswa dapat membaca kosakata dalam syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan tepat.	<b>Uraian</b>	<b>C3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## Lampiran 14 Soal Post-test Instrumen Keterampilan Membaca Nyaring

### SOAL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA NYARING

1. Bacalah teks cerita berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **Hidup Bersih dan Sehat**

Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat. Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya. Lingkungan akan rapi dan indah. Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit. Sikap Dayu pantas untuk ditiru. Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?

Rumah Dayu bersih dan sehat. Dayu dan keluarga selalu menjaganya. Hidup bersih dan sehat di rumah itu penting. Rumah tertata rapi dan indah. Rumah jugaterasa nyaman.

2. Bacalah syair lagu berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **Bangun Tidur**

Bangun tidur ku terus mandi Tidak  
lupa menggosok gigi Habis mandi ku  
tolong Ibu Membersihkan tempat  
tidurku



## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN

### KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SD

Nama Sekolah : Pembelajaran ke- :  
Kelas : Waktu :  
Tema/Subtema : Observer :

#### A. Tujuan

Lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keterampilan membaca nyaring siswa.

#### B. Petunjuk Pengisian

Amatilah siswa saat membaca bacaan *posttest*, kemudian isilah format observasi dengan prosedur berikut.

- i. Perhatikan aspek penilaian yang harus dinilai dari masing-masing siswa dibawah ini.

##### a. Panduan Skor

Kriteria	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

##### a. Instrumen penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	3	2	1
<b>Pelafalan</b>						
1	Kesesuaian pengucapan/artikulasi tiap-tiap huruf dalam kata atau kalimat.					

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	3	2	1
<b>Volume Suara</b>						
2	Keterjangkauan pengucapan kata pada keseluruhan wacana atau syair lagu yang dibawakan.					
<b>Intonasi</b>						
3	Ketepatan variasi nada pada wacana.					
<b>Kelancaran</b>						
4	Fluency dalam membawakan wacana dan syair lagu.					
<b>Ekspresi</b>						
5	Ketepatan gerak-gerik, mimik,serta penjiwaan saat membaca.					

**b. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat baik	Siswa menunjukkan kesesuaian pengucapan/artikulasi tiap-tiap huruf dalam kata atau kalimat.	5
		Baik	Siswa menunjukkan pengucapan huruf dengan sebagian besar pelafalan huruf tersebut	4
		Cukup	Siswa hanya menunjukkan beberapa kata yang sesuai pelafalan huruf tersebut	3
		Kurang	Siswa menunjukkan sebagian kecil pengucapan huruf dengan pelafalan huruf tersebut	2
		Sangat kurang	Siswa belum mampu menunjukkan pengucapan huruf yang sesuai dengan pelafalan huruf tersebut	1
2	Volume suara	Sangat baik	Keterjangkauan pengucapan kata pada keseluruhan wacana atau syair lagu yang dibawakan dengan	5

			volume suara dapat dijangkau oleh semua pendengar (siswa) dari awal hingga akhir membaca	
		Baik	Volume suara dapat dijangkau oleh semua pendengar namun masih kurang maksimal	4
		Cukup	Volume suara hanya dapat dijangkau sebagian pendengar	3
		Kurang	Volume suara hanya dapat dijangkau pada kata-kata tertentu saja oleh sebagian pendengar	2
		Sangat kurang	volume suara yang tidak dapat dijangkau oleh keseluruhan pendengar	1
3	Intonasi	Sangat baik	Siswa membaca dengan variasi nada (tinggi rendah bunyi) dan ketepatan variasi secara konsisten pada wacana	5
		Baik	Siswa membaca dengan variasi nada (tinggi rendah bunyi) dan ketepatan variasi secara konsisten pada wacana terhadap sebagian kecil pada wacana	4
		Cukup	Siswa membaca dengan variasi nada (tinggi rendah bunyi) dan ketepatan variasi pada sebagian besar pada wacana	3
		Kurang	Siswa membaca dengan variasi nada (tinggi rendah bunyi) di awal sampai pertengahan wacana tetapi di akhir cerita tidak konsiten	2
		Sangat kurang	Siswa belum mampu membaca dengan variasi nada (tinggi rendah bunyi) dan ketepatan variasi secara konsisten pada wacana	1
4	Kelancaran	Sangat baik	Siswa membawakan wacana dan syair lagu dengan jelas dan lancar tanpa jeda yang terlalu lama	5
		Baik	Siswa membawakan sebagian kecil wacana dan syair lagu yang kurang dimengertidengan mengeja tanpa jeda yang terlalu lama	4
		Cukup	Siswa membawakan sebagian besar wacana dan syair lagi dengan mengeja tanpa jeda yang	3

			yang terlalu lama	
		Kurang	Siswa membawakan keseluruhan wacana dan syair lagu dengan masih mengejadan sedikit terbata-bata dengan jeda yang lama	2
		Sangat kurang	Siswa membaca keseluruhan wacana dan syair lagu dengan mengeja dan terbata-bata dengan jeda yang yang terlalu lama	1
5	Ekspresi	Sangat baik	Siswa menunjukkan ketiga aspek ekspresi yaitu gerak-gerik, mimik, serta penjiwaan saat membaca	5
		Baik	Siswa menunjukkan ekspresi dua aspek ekspresi yaitu gerak-gerik dan mimik namun belum ada penjiwaan saat membaca	4
		Cukup	Siswa hanya menunjukkan gerak-gerik saja saat membaca	3
		Kurang	Siswa menunjukkan gerak-gerik, mimik, serta penjiwaan kurang tepat dan tidak sesuai dengan bacaan	2
		Sangat kurang	Siswa belum mampu menunjukkan gerak-gerik, mimik, serta penjiwaan saat membaca	1

## Lampiran 15 Modul untuk Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Made Nita Cyntiani Ratnaningsih,S.Pd
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 1 Padangbulia
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2023
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: A / II (Dua)
<b>Bab 3</b>	: Berhati-hati di Mana Saja
<b>Tema</b>	: Mengenal Cara Aman untuk Menyeberangi Jalan dan Berada Seorang Diri di Rumah, serta Berbagai Tanda Peringatan di Tempat Umum
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: Menyimak <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: Membaca dan Memirsa <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: Berbicara dan Mempresentasikan <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau</li></ul>

ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

<b>Elemen</b>	:	<b>Menulis</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li></ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>6 Minggu</b>

## B. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Gambar jembatan penyeberangan;
- video orang menyeberang jalan;
- Gambar berbagai tanda peringatan;
- Gambar lampu lalu lintas;
- Alarm/*stopwatch*;
- Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berhati-hati:  
“Wah, Lutut Rey Lecet!” <https://reader.letsreadasia.org/read/d0bd6b1c-f6c4->

[4342-91b8-f42a368b7362](https://doi.org/10.30605/4342-91b8-f42a368b7362)

- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. PENDEKATAN, MODEL METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kontekstual
- Metode : Unjuk kerja
- Media : Kincir Pintar

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud;
- Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan tepat;
- Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.
- Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.
- at membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.
- Melalui menulis, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik akan belajar tentang cara menyeberangi jalan yang aman;
- Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang tanda-tanda peringatan di tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan;
- Peserta didik akan belajar tentang ruangan dan benda-benda di dalam rumah yang bisa saja berbahaya.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah kalian pernah melihat tempat teman yang sedang sakit?
- Apakah menurut kalian sakit itu menyenangkan?
- Bagaimana perasaan kalian jika sedang sakit?

- Apa yang harus dilakukan agar kita tidak cepat sakit dan selalu sehat?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2



#### Siap-Siap Belajar

- Tunjukkan gambar anak-anak yang sedang membantu ibu membersihkan rumah.
- Minta peserta didik menanggapi gambar tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut.
  - Apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut?
  - Apa tujuan kegiatan tersebut dilakukan?
  - Pernahkah kalian membantu ibu membersihkan rumah?



#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum

#### Kegiatan Inti

- Minta peserta didik bergantian membaca paragraf “Hidup Bersih dan Sehat” dan syair lagu “**Bangun Tidur**”.
- Dampingi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca.





## Bahas Bahasa

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis.
- Kosakata juga digunakan untuk membuat pernyataan atau ungkapan yang menggambarkan kesungguhan, tidak percaya, atau perasaan yang kuat.
- Dampingi peserta didik untuk membaca ulang bacaan.
- Minta mereka menemukan dua kalimat, masing-masing terdiri dari dua kata, yang menunjukkan semangat.



## Berbicara

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.



- Bacakan cerita 4T dengan nyaring. Pastikan intonasi Anda terdengar jelas ketika membaca.
- Tekankan perbedaan dalam mengucapkan kalimat tanya, kalimat seru, dan kalimat pernyataan.
- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok berisi empat anak, lalu minta mereka memeragakan percakapan Bu Rida dan para peserta didiknya. Bacakanlah narasi cerita untuk peserta didik.
- Usahakan agar setiap peserta didik mendapat kesempatan untuk memeragakan percakapan.

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.



- Minta peserta didik untuk bekerja sama dengan seorang teman.
- Minta mereka memilih satu kartu peran di bawah ini dan membuat percakapan yang sesuai.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa setidaknya satu orang mendapat tiga kali giliran berbicara. Usahakan agar setidaknya ada satu kalimat tanya atau kalimat

seru dalam percakapan.

- Kemudian, minta peserta didik memeragakan percakapan yang mereka buat di depan kelas.
- Berikan waktu kurang lebih 5 menit untuk setiap pasangan.

#### Kartu A

Tokoh A: Merasa takut harus menyeberang jalan sendiri.

Tokoh B: Memberi saran agar A melakukan 4T.

#### Kartu B

Tokoh A: ingin menyeberang jalan sebelum lampu menyala merah.

Tokoh B: Mengingatkan A tentang bahaya menyeberang jalan saat kendaraan masih melaju.

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## Kegiatan Pembelajaran 3 dan 4

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

### Kegiatan Inti



#### Membaca

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.

Bacalah nama-nama tempat berikut ini dengan lantang!



Taman Bermain



Sekolah



Pantai



Tempat Ibadah



Pusat Perbelanjaan



Kebun Binatang

Tempat mana saja yang pernah kalian kunjungi?

- Mintalah peserta didik membaca nama-nama tempat umum yang ada di Buku Siswa.
- Tanyakan tentang pengalaman peserta didik mengunjungi tempat-tempat tersebut.
- Beri waktu kepada peserta didik untuk membaca informasi tentang tempat umum.
- Minta peserta didik menyimpulkan nama tempat yang dimaksud dan menuliskan jawabannya di buku tulis.

Kunci Jawaban

1. Pantai
2. Sekolah
3. Taman bermain
4. Kebun binatang



**Berdiskusi**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran**

Mencari informasi pada sumber lain yang relevan dengan teks yang dibaca.



- Sampaikan bahwa tanda segitiga kuning adalah peringatan akan bahaya, sedangkan tanda lingkaran merah dicoret adalah larangan.
- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri para peserta didik waktu untuk mendiskusikan tempat mereka bisa menemukan tanda-tanda di atas.
- Izinkan mereka untuk melihat daftar tempat umum yang ada di Buku Siswa halaman 68 sebagai referensi menjawab. Ingatkan bahwa satu tanda peringatan bisa saja ditemukan di lebih dari satu tempat.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.



### Bahas Bahasa

Jelaskan perbedaan penggunaan dan penulisan ‘di’ sebagai kata depan dan sebagai imbuhan.

- Sebagai kata depan, “di” diikuti oleh nama tempat yang penulisannya terpisah.  
Misal: di sekolah.
- Sebagai imbuhan, “di” diikuti oleh kata kerja yang penulisannya digabung.  
Misal: dibuat
- Berikan lebih banyak contoh untuk memastikan pemahaman peserta didik.

#### 1. Adi tiba di sekolah

kata **di** berfungsi sebagai kata depan

kata **di** diikuti oleh kata tempat

kata **di** ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya

Contoh: **di** sekolah

#### 2. Catatan ini dibuat oleh Adi

kata **di** adalah awalan.

kata **di** diikuti oleh kata kerja.

kata **di** ditulis **digabung** dengan kata yang mengikutinya.

Contoh: **dibuat**

### Inspirasi Kegiatan

#### Kegiatan Perancah:

Anda memulai kegiatan ini dengan menulis kata kerja atau nama sebuah tempat di papan tulis. Kemudian, mintalah peserta didik menambahkan kata "di" pada kata yang ada di papan tulis. Mana yang penulisannya digabung? Mana yang penulisannya dipisah? Periksa apakah jawaban peserta didik sudah benar atau belum.

#### Kegiatan Pengayaan:

Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata 'di' sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

### Kegiatan Pembelajaran 5 dan 6



#### Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka, apakah pernah seorang diri berada di rumah atau tidak; tanyakan pula perasaan mereka saat itu seperti apa.
- Minta peserta didik menyebutkan ruangan di dalam rumah dan benda-benda yang bisa saja berbahaya.

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum

memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.

- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

### Kegiatan Inti



#### Mengamati

##### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual.



- Dampingi peserta didik mengamati gambar “Ruangan dan Benda-Benda di dalam Rumah yang Bisa Saja Berbahaya”.
- Izinkan peserta didik bertanya dan menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut.



#### Berdiskusi

##### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak .

Berdiskusilah dengan tiga teman kalian.

- Apakah benda-benda dalam gambar memang berbahaya?
- Apakah kalian bisa langsung mengenali benda-benda dalam gambar?
- Apakah tulisan dalam gambar terbaca dengan jelas?



- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk mendiskusikan pertanyaan pemantik yang ada di Buku Siswa.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

## F. REFLEKSI



### Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

## REFLEKSI PEMBELAJARAN

### A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi perinci di dalam bacaan;
- Menuliskan “di” sebagai kata depan dan kata kerja;
- Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

**Tabel 3.11 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 3**

No.	Nama Peserta Didik	Berbicara dengan Volume yang Tepat Sesuai Konteks dan Tempat Berbicara	Menyimpulkan Nama Tempat Berdasarkan Informasi Perinci di dalam Bacaan	Menuliskan ‘di’ Sebagai Kata Depan dan Kata Kerja	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1					
2					
3					
4					



Asyik!

Bab 3 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?



Salinlah tabel berikut di buku tulis kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

No.	Tentang Bab 3 “Berhati-hati di Mana Saja”	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1	Saya bisa menyeberang jalan dengan aman		
2	Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum		
3	Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.		
4	Saya berani sendiri di rumah dengan aman.		
5	Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.		

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan :

- Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata ‘di’ sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

### Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

Ingatlah pengalaman kalian saat berada di tempat umum.

Adakah kejadian yang menurut kalian tidak menyenangkan?

Supaya tidak terjadi lagi, perlu ada tanda peringatan.

Ciptakan tanda peringatan kalian sendiri.

Gambarlah tanda itu bersama orang tua kalian.

Bawa gambar tersebut ke sekolah, lalu ceritakan di depan kelas.



### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum dari berbagai media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

### C. GLOSARIUM

#### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**eco brick:** botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit

PT Kanisius.

Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.

Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.

Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021

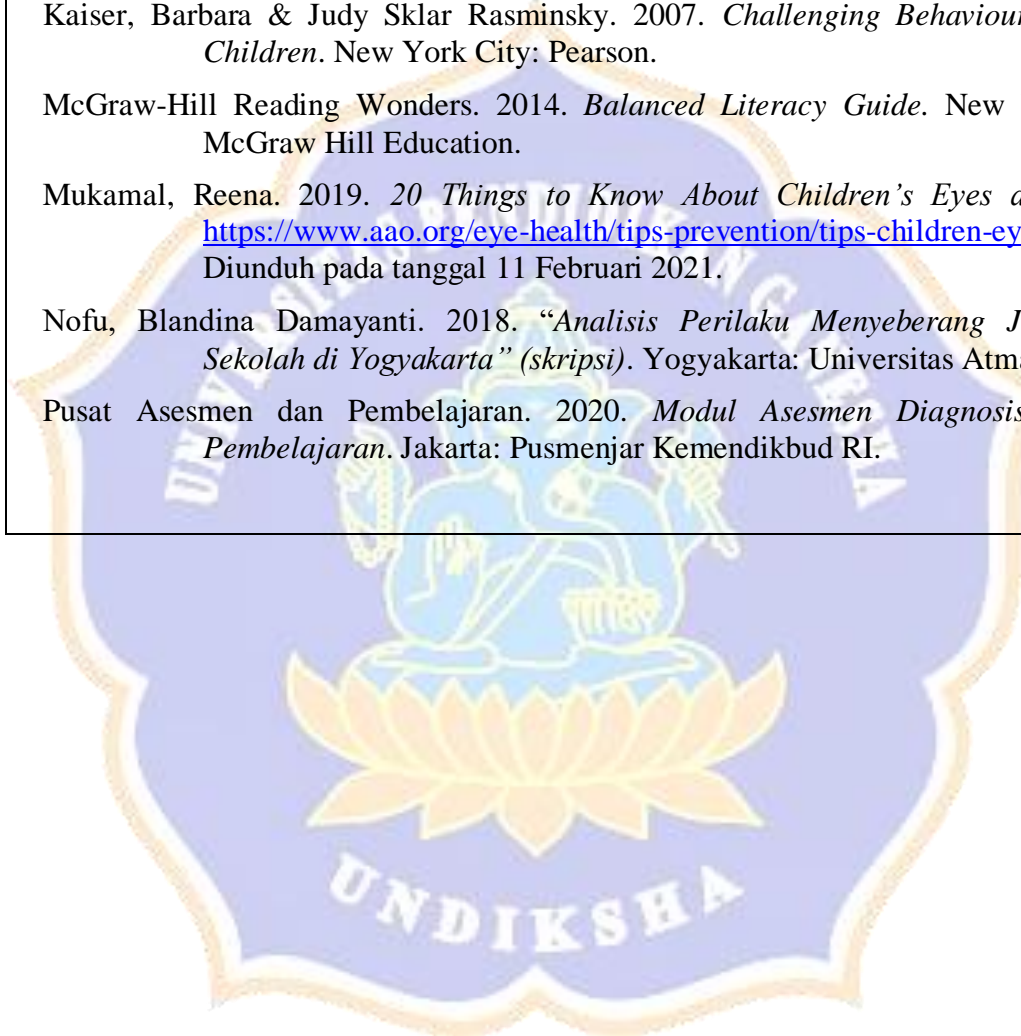
Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.

Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.

Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.



## Lampiran 16 Modul Ajar untuk Kelas Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Made Nita Cyntiani Ratnaningsih,S.Pd</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD Negeri 1 Padangbulia</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2023</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>A / II (Dua)</b>
<b>Bab 3</b>	: <b>Berhati-hati di Mana Saja</b>
<b>Tema</b>	: <b>Mengenal Cara Aman untuk Menyeberangi Jalan dan Berada Seorang Diri di Rumah, serta Berbagai Tanda Peringatan di Tempat Umum</b>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: <b>Membaca dan Memirsa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau</li></ul>

ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

<b>Elemen</b>	:	<b>Menulis</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li></ul>

**Alokasi Waktu** : **6 Minggu**

## **B. KOMPETENSI AWAL**

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

## **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

## **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
- Gambar jembatan penyeberangan;
- video orang menyeberang jalan;
- Gambar berbagai tanda peringatan;
- Gambar lampu lalu lintas;
- Alarm/*stopwatch*;
- Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berhati-hati:  
“Wah, Lutut Rey Lecet!” <https://reader.letsreadasia.org/read/d0bd6b1c-f6c4->

[4342-91b8-f42a368b7362](https://doi.org/10.24127/4342-91b8-f42a368b7362)

- Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. PENDEKATAN, MODEL METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kontekstual
- Metode : Unjuk kerja
- Media : Kincir Pintar

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud;
- Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan tepat;
- Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.
- Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.
- at membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.
- Melalui menulis, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam gambar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik akan belajar tentang cara menyeberangi jalan yang aman;
- Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang tanda-tanda peringatan di tempat umum;
- Peserta didik akan belajar tentang cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan;
- Peserta didik akan belajar tentang ruangan dan benda-benda di dalam rumah yang bisa saja berbahaya.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah kalian pernah melihat tempat teman yang sedang sakit?
- Apakah menurut kalian sakit itu menyenangkan?
- Bagaimana perasaan kalian jika sedang sakit?

- Apa yang harus dilakukan agar kita tidak cepat sakit dan selalu sehat?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2



#### Siap-Siap Belajar

- Tunjukkan gambar anak-anak yang sedang membantu ibu membersihkan rumah.
- Minta peserta didik menanggapi gambar tersebut dengan menjawab pertanyaan berikut.
  - Apa yang sedang dilakukan oleh anak tersebut?
  - Apa tujuan kegiatan tersebut dilakukan?
  - Pernahkah kalian membantu ibu membersihkan rumah?



#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum

#### Kegiatan Inti

- Minta peserta didik bergantian membaca paragraf “Hidup Bersih dan Sehat” dan syair lagu “**Bangun Tidur**”.
- Dampingi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca.





## Bahas Bahasa

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis.
- Kosakata juga digunakan untuk membuat pernyataan atau ungkapan yang menggambarkan kesungguhan, tidak percaya, atau perasaan yang kuat.
- Dampingi peserta didik untuk membaca ulang bacaan.
- Minta mereka menemukan dua kalimat, masing-masing terdiri dari dua kata, yang menunjukkan semangat.



## Berbicara

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.



- Bacakan cerita 4T dengan nyaring. Pastikan intonasi Anda terdengar jelas ketika membaca.
- Tekankan perbedaan dalam mengucapkan kalimat tanya, kalimat seru, dan kalimat pernyataan.
- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok berisi empat anak, lalu minta mereka memeragakan percakapan Bu Rida dan para peserta didiknya. Bacakanlah narasi cerita untuk peserta didik.
- Usahakan agar setiap peserta didik mendapat kesempatan untuk memeragakan percakapan.

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.



- Minta peserta didik untuk bekerja sama dengan seorang teman.
- Minta mereka memilih satu kartu peran di bawah ini dan membuat percakapan yang sesuai.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa setidaknya satu orang mendapat tiga kali giliran berbicara. Usahakan agar setidaknya ada satu kalimat tanya atau kalimat

seru dalam percakapan.

- Kemudian, minta peserta didik memeragakan percakapan yang mereka buat di depan kelas.
- Berikan waktu kurang lebih 5 menit untuk setiap pasangan.

#### Kartu A

Tokoh A: Merasa takut harus menyeberang jalan sendiri.

Tokoh B: Memberi saran agar A melakukan 4T.

#### Kartu B

Tokoh A: ingin menyeberang jalan sebelum lampu menyala merah.

Tokoh B: Mengingatkan A tentang bahaya menyeberang jalan saat kendaraan masih melaju.

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## Kegiatan Pembelajaran 3 dan 4

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

### Kegiatan Inti



#### Membaca

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv dan kvk yang sering ditemui.

Bacalah nama-nama tempat berikut ini dengan lantang!



Taman Bermain



Sekolah



Pantai



Tempat Ibadah



Pusat Perbelanjaan



Kebun Binatang

Tempat mana saja yang pernah kalian kunjungi?

- Mintalah peserta didik membaca nama-nama tempat umum yang ada di Buku Siswa.
- Tanyakan tentang pengalaman peserta didik mengunjungi tempat-tempat tersebut.
- Beri waktu kepada peserta didik untuk membaca informasi tentang tempat umum.
- Minta peserta didik menyimpulkan nama tempat yang dimaksud dan menuliskan jawabannya di buku tulis.

Kunci Jawaban

1. Pantai
2. Sekolah
3. Taman bermain
4. Kebun binatang



**Berdiskusi**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran**

Mencari informasi pada sumber lain yang relevan dengan teks yang dibaca.



- Sampaikan bahwa tanda segitiga kuning adalah peringatan akan bahaya, sedangkan tanda lingkaran merah dicoret adalah larangan.
- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri para peserta didik waktu untuk mendiskusikan tempat mereka bisa menemukan tanda-tanda di atas.
- Izinkan mereka untuk melihat daftar tempat umum yang ada di Buku Siswa halaman 68 sebagai referensi menjawab. Ingatkan bahwa satu tanda peringatan bisa saja ditemukan di lebih dari satu tempat.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.



### Bahas Bahasa

Jelaskan perbedaan penggunaan dan penulisan ‘di’ sebagai kata depan dan sebagai imbuhan.

- Sebagai kata depan, “di” diikuti oleh nama tempat yang penulisannya terpisah.  
Misal: di sekolah.
- Sebagai imbuhan, “di” diikuti oleh kata kerja yang penulisannya digabung.  
Misal: dibuat
- Berikan lebih banyak contoh untuk memastikan pemahaman peserta didik.

#### 1. Adi tiba di sekolah

kata **di** berfungsi sebagai kata depan

kata **di** diikuti oleh kata tempat

kata **di** ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya

Contoh: **di** sekolah

#### 2. Catatan ini dibuat oleh Adi

kata **di** adalah awalan.

kata **di** diikuti oleh kata kerja.

kata **di** ditulis **digabung** dengan kata yang mengikutinya.

Contoh: **dibuat**

### Inspirasi Kegiatan

#### Kegiatan Perancah:

Anda memulai kegiatan ini dengan menulis kata kerja atau nama sebuah tempat di papan tulis. Kemudian, mintalah peserta didik menambahkan kata "di" pada kata yang ada di papan tulis. Mana yang penulisannya digabung? Mana yang penulisannya dipisah? Periksa apakah jawaban peserta didik sudah benar atau belum.

#### Kegiatan Pengayaan:

Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata 'di' sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

### Kegiatan Pembelajaran 5 dan 6



#### Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka, apakah pernah seorang diri berada di rumah atau tidak; tanyakan pula perasaan mereka saat itu seperti apa.
- Minta peserta didik menyebutkan ruangan di dalam rumah dan benda-benda yang bisa saja berbahaya.

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum

memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.

- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum.

### Kegiatan Inti



#### Mengamati

##### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual.



- Dampingi peserta didik mengamati gambar “Ruangan dan Benda-Benda di dalam Rumah yang Bisa Saja Berbahaya”.
- Izinkan peserta didik bertanya dan menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut.



#### Berdiskusi

##### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak .

Berdiskusilah dengan tiga teman kalian.

- Apakah benda-benda dalam gambar memang berbahaya?
- Apakah kalian bisa langsung mengenali benda-benda dalam gambar?
- Apakah tulisan dalam gambar terbaca dengan jelas?



- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk mendiskusikan pertanyaan pemantik yang ada di Buku Siswa.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi mereka.

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

## F. REFLEKSI



### Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

## REFLEKSI PEMBELAJARAN

### A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi perinci di dalam bacaan;
- Menuliskan “di” sebagai kata depan dan kata kerja;
- Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

**Tabel 3.11 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 3**

No.	Nama Peserta Didik	Berbicara dengan Volume yang Tepat Sesuai Konteks dan Tempat Berbicara	Menyimpulkan Nama Tempat Berdasarkan Informasi Perinci di dalam Bacaan	Menuliskan ‘di’ Sebagai Kata Depan dan Kata Kerja	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1					
2					
3					
4					



**Refleksi**

Asyik!

Bab 3 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?



Salinlah tabel berikut di buku tulis kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

No.	Tentang Bab 3 “Berhati-hati di Mana Saja”	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1	Saya bisa menyeberang jalan dengan aman		
2	Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum		
3	Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.		
4	Saya berani sendiri di rumah dengan aman.		
5	Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.		

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan :

- Mintalah peserta didik menulis kalimat dari daftar kata yang sudah ada di papan tulis. Dengan demikian, peserta didik memahami penggunaan kata ‘di’ sebagai awalan dan kata depan di dalam kalimat.

Berikut adalah daftar kata yang bisa Anda gunakan untuk kegiatan pengayaan ataupun perancah.

Tabel 3.6 Contoh Kata Kerja dan Nama Tempat

Nama Tempat	Kata Kerja
kelas	makan
rumah	tulis
jalan	masak
kolam renang	buang
hutan	dorong

### Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

Ingatlah pengalaman kalian saat berada di tempat umum.

Adakah kejadian yang menurut kalian tidak menyenangkan?

Supaya tidak terjadi lagi, perlu ada tanda peringatan.

Ciptakan tanda peringatan kalian sendiri.

Gambarlah tanda itu bersama orang tua kalian.

Bawa gambar tersebut ke sekolah, lalu ceritakan di depan kelas.



### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal cara aman untuk menyeberangi jalan dan berada seorang diri di rumah, serta berbagai tanda peringatan di tempat umum dari berbagai media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

### C. GLOSARIUM

#### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**eco brick:** botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit

PT Kanisius.

Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.

Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.

Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021

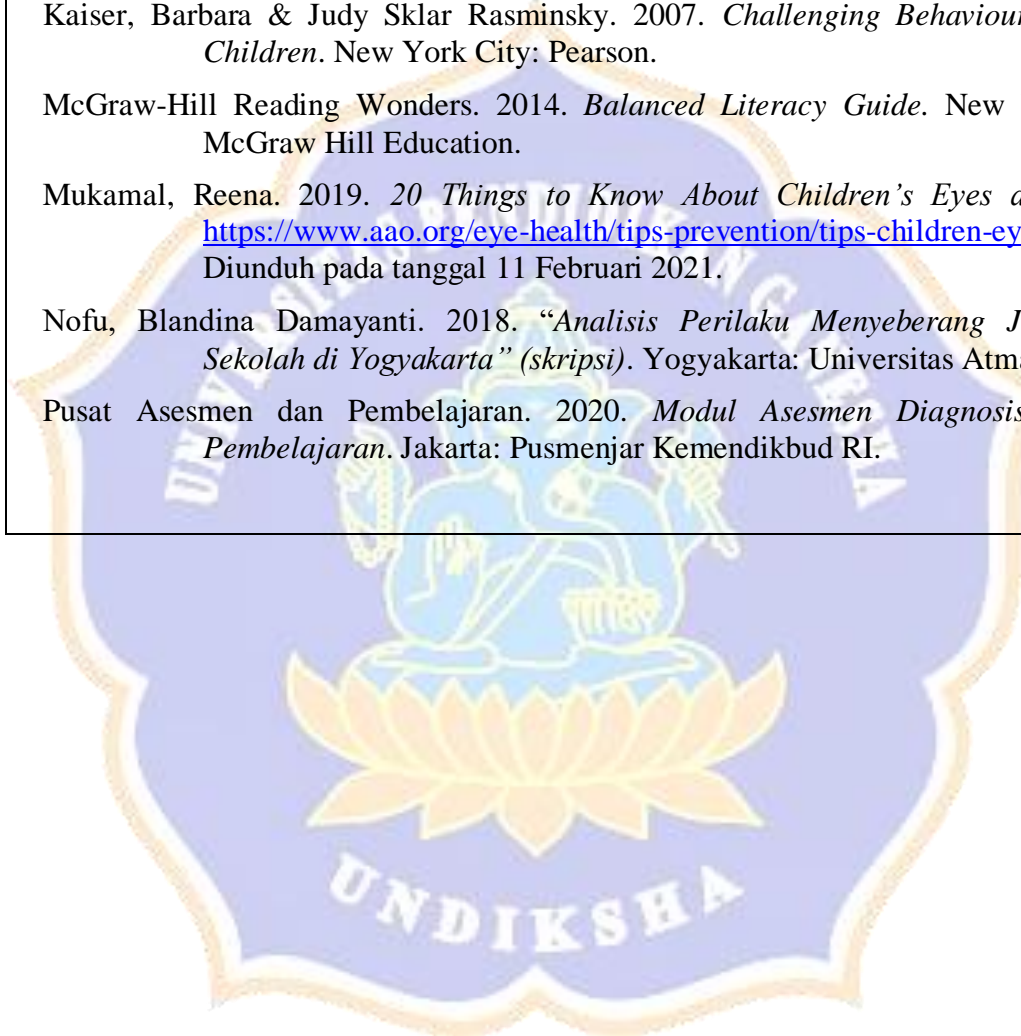
Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.

Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.

Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.



**Lampiran 17 Hasil Pos-test Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen**

No	Responden	Kode Siswa	Nilai
1	Gede Satria Dharma Wismayana	E1	87
2	I Gusti Ngurah Kadek Bagus Lila S.	E2	95
3	I Gusti Agung Ngurah Bagus Pradhi P.	E3	85
4	I Gusti Ayu Veera Cahya Sundari	E4	86
5	I Kadek Adi Putra Mulya	E5	88
6	I Kadek Arnandipta Wiputra	E6	81
7	I Kadek Nila Putra	E7	85
8	I Kadek Septa Pramasta	E8	91
9	I Ketut Merta Nadiyahasa	E9	87
10	Kadek Adi Adnyana Putra	E10	88
11	Kadek Limbak Anggara Putra	E11	86
12	Kadek Sute Sastrawan	E12	88
13	Luh Risma Dewi Wulandari	E13	89
14	Ni Komang Whulan Febryani	E14	95
15	Ni Luh Putri Ratniasih	E15	83
16	Ni Nyoman Ayu Sri Dilha Cantika P.M.	E16	86
17	Putu Tania Arinda Adnyani	E17	82



**Lampiran 18 Hasil Pos-test Keterampilan Membaca Kelas Kontrol**

No	Responden	Kode Siswa	Nilai
1	Gede Sindu Rama Putra	K1	73
2	Gusti Ayu Kadek Revalina.D	K2	80
3	I Gusti Ngurah Kadek Adnyana P	K3	70
4	I Gusti Ngurah Putu Deva S	K4	73
5	I Ketut Gandhy Kusuma Prayoga	K5	68
6	I Komang Wiryta Tama	K6	70
7	Kadek Angga Adnyana	K7	67
8	Kadek Putri Listia Sari	K8	72
9	Ketut Hiroyuki Rendi Putra R	K9	70
10	Ketut Vira Yulia Sari	K10	80
11	Komang Anggun Diah Ariswari	K11	81
12	Komang Gede Varrel P.A	K12	72
13	Komang Hiroshi Randy Putra R	K13	63
14	Komang Irwan Adi Putra	K14	65
15	Komang Riana Shi	K15	70
16	Luh Ade Paramita	K16	72
17	Luh Riska Ardiani	K17	63
18	Ni Kadek Dharma Prasanthi	K18	76
19	Putu Noviyani	K19	65
20	Putu Reisyia Wijayanti Kayana	K20	70

### Lampiran 19 Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

e) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned}k &= 1 + 3,3 \log \log n \\ &= 1 + 3,3 \log \log 20 \\ &= 5,29 \approx 5\end{aligned}$$

f) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned}R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 81 - 63 = 18\end{aligned}$$

g) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned}I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{18}{5} \approx 4 \quad \text{Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah } 4\end{aligned}$$

h) Menentukan distribusi frekuensi

No	Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i \times x_i$
1	63 - 66	4	64,5	258
2	67 - 70	7	68,5	479,5
3	71 - 74	5	72,5	362,5
4	75 - 78	1	76,5	76,5
5	78 - 81	3	77,5	232,5

f) Mean

$$M = \frac{\sum_{i=1}^k f_i \times X_i}{\sum_{i=1}^k f_i} = \frac{1.409}{20} = 70,45$$

g) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 66,5 + \left[ \frac{10-4}{7} \right] 4 = 69,93$$

h) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 66,5 + \left[ \frac{3}{3 + 2} \right] 4 = 68,9$$

i) Mencari varians

No	X	X <sup>2</sup>
1	73	5329
2	80	6400
3	70	4900
4	73	5329
5	68	4624
6	70	4900
7	67	4489
8	72	5184
9	70	4900
10	80	6400
11	81	6561
12	72	5184
13	63	3969
14	65	4225
15	70	4900
16	72	5184
17	63	3969
18	76	5776
19	65	4225
20	70	4900
$\sum$	1.420	101.348

$$S^2 = \frac{20 \times 101.348 - (1.420)^2}{20 \times 19} = 27,79$$

j) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{27,79} = 5,27$$



## Lampiran 20 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

e) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned}k &= 1 + 3,3 \log \log n \\ &= 1 + 3,3 \log \log 17 \\ &= 5,06 \approx 5\end{aligned}$$

f) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned}R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 95 - 81 = 14\end{aligned}$$

g) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned}I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{14}{5} \approx 2,8 \quad \text{Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3}\end{aligned}$$

h) Menentukan distribusi frekuensi

No	Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i \times x_i$
1	81 - 83	3	82	246
2	84 - 86	5	85	425
3	87 - 89	6	86	516
4	90 - 92	1	91	91
5	93 - 95	2	94	188

f) Mean

$$M = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i \times X_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} = \frac{1.466}{17} = 86,24$$

g) Median

$$Me = Tb + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 86,5 + \left[ \frac{8,5 - 5}{6} \right] 3 = 88.25$$

h) Modus

$$Mo = Tb + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 86,5 + \left[ \frac{1}{1 + 5} \right] 3 = 87$$

i) Mencari varians

No	X	X <sup>2</sup>
1	87	7569
2	95	9025
3	85	7225
4	86	7396
5	88	7744
6	81	6561
7	85	7225
8	91	8281
9	87	7569
10	88	7744
11	86	7396
12	88	7744
13	89	7921
14	95	9025
15	83	6889
16	86	7396
17	82	6724
$\sum$	1.482	129.434

$$S^2 = \frac{17 \times 129.434 - (1.482)^2}{17 \times 16} = 14,9$$

j) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{14,9} = 3,8$$

## Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ketrampilan Membaca	Eksperimen	.180	17	.145	.931	17	.223
	Kontrol	.152	20	.200 <sup>*</sup>	.936	20	.198

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## Lampiran 22 Hasil Uji Homogenitas Varians

### Test of Homogeneity of Variances

Ketrampilan Membaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.487	1	35	.231



## Lampiran 23 Hasil Uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ketrampilan Membaca	Equal variances assumed	1.487	.231	10.479	35	.000	16.176	1.544	13.043	19.310
	Equal variances not assumed			10.746	34.317	.000	16.176	1.505	13.118	19.235

NO	NILAI POST TEST	
	EKSPERIMEN	KONTROL
1	87	73
2	95	80
3	85	70
4	86	73
5	88	68
6	81	70
7	85	67
8	91	72
9	87	70
10	88	80
11	86	81
12	88	72
13	89	63
14	95	65
15	83	70
16	86	72
17	82	63

18		76
19		65
20		70

$$X1 = 87,18$$

$$X2 = 71$$

$$S1^2 = 14,30$$

$$S2^2 = 26,4$$

$$n1 = 17$$

$$n2 = 20$$

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{87,18 - 71}{\sqrt{\frac{(17 - 1)14,03 + (20 - 1)26,4}{15 + 14 - 2} \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{20}\right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{16,18}{\sqrt{\frac{224,48 + 501,6}{35} (0,11)}}$$

$$t_{hit} = \frac{16,18}{\sqrt{\frac{79,87}{35}}}$$

$$t_{hit} = \frac{16,18}{\sqrt{2,28}}$$

$$t_{hit} = \frac{16,18}{1,51}$$

$$t_{hit} = 10,715$$

Dengan derajat bebas  $(17 + 20 - 2) = 35$  dan taraf nyata 5% didapatkan nilai  $t_{tabel} = 2,030$  yang mana  $t_{hitung} = 10,715 > t_{tabel} = 2,030$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

**Lampiran 24 Dokumentasi Observasi Penelitian Gugus III Kecamatan Sukasada**





### Lampiran 25 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian





## Lampiran 26 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen





**Lampiran 27 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol**





**Lampiran 28 Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Eksperimen**





Lampiran 29 Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Kontrol





**Lampiran 30 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Pengajuan Judul	■											
2	Study Awal		■										
3	Penyusunan proposal penelitian		■	■									
4	Bimbingan proposal			■	■	■							
5	Seminar proposal					■							
6	Revisi Proposal					■	■	■					
7	Penyusunan instrumen						■	■					
8	Analisis Instrumen							■					
9	Pelaksanaan Penelitian								■	■			
10	Pembuatan draft laporan								■	■	■	■	



## RIWAYAT HIDUP



Ketut Ninda Putri Ayuni, lahir di SINGARAJA pada tanggal 16 Januari 2002. Penulis merupakan anak keempat dari 4 bersaudara. Penulis merupakan anak dari pasangan I Wayan Demen, S.Pd dan Made Sudarmini, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Widarbasari, Desa Padangbulia, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis pertama kali masuk pendidikan di TK Widya Kumara pada tahun 2005 dan lulus tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 2 Padangbulia hingga lulus tahun 2014. Setelah lulus SD penulis melanjutkan ke SMP Negeri 3 Sukasada dan lulus pada tahun 2017. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 2 Singaraja dan lulus tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Kincir Pintar (Kintar) Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD Gugus III Kecamatan Sukasada”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Progam Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.