

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL
(*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBANTUAN *MIND
MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS IV SD GUGUS II KECAMATAN BULELENG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
KOMANG YESI CANTIKA DEWI
NIM 2011031291**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009

Pembimbing II



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

Skrripsi oleh Komang Yesi Cantika Dewi
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Juni 2024

Dewan penguji,



Dr. Gede Wina Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

(Ketua)



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607032023212041

(Anggota)



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

(Anggota)



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juni 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Buleleng**" beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Apabila kemudian hari ditemukan bukti yang menyatakan bahwa saya melakukan pelanggaran berupa penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Singaraja, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA", "10000", "METERAI TEMPEL", and "KIDALX1056T068".

Komang Yesi Cantika Dewi

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penyelesaian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Buleleng”** selesai tepat pada waktu yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak diperoleh bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

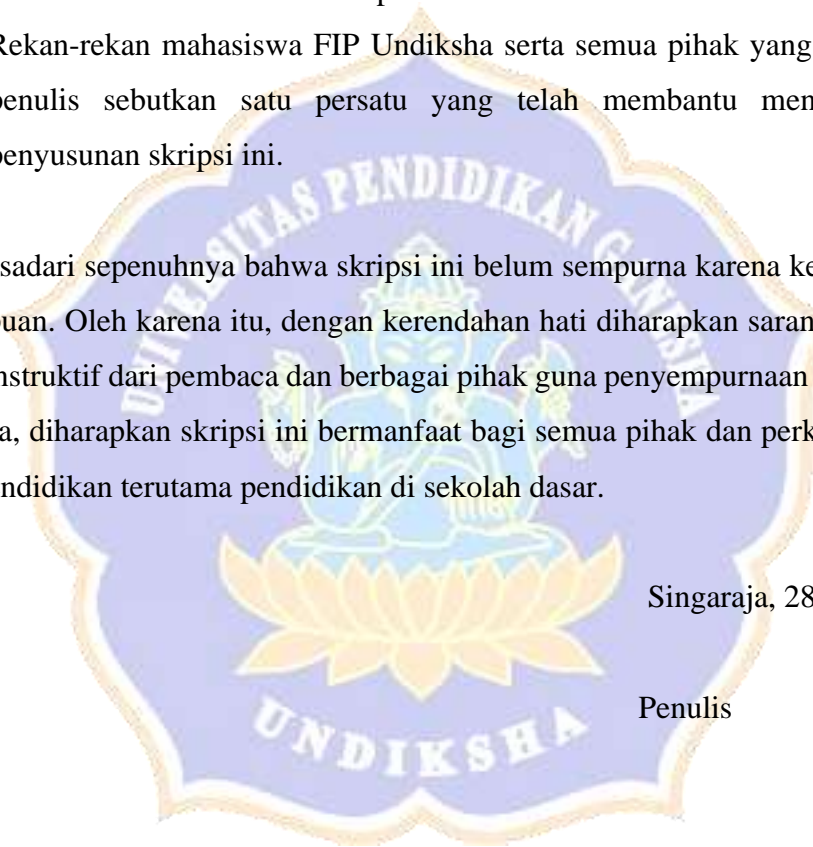
1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan sesuai rencana.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi.
6. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi.

7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Undiksha yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, serta masukan sampai terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga dan SD Negeri 2 Banjar Tegal yang telah memberi izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah serta memberi bantuan dan kerjasamanya sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar.
9. Keluarga, atas segala doa, motivasi dan dukungan baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa FIP Undiksha serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyukseskan penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca dan berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan di sekolah dasar.

Singaraja, 28 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
SAMPUL PERSYARATAN GELAR SARJANA	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teoretis	12
2.1.1 Pembelajaran IPA SD	12
2.1.2 Model Pembelajaran.....	17
2.1.3 <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.4 <i>Mind Mapping</i>	28
2.1.5 Berpikir Kritis	34
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	40

2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	47
3.2 Rancangan Penelitian	47
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	53
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	56
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	68
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	75
4.1.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	75
4.1.2 Hasil Analisis Uji Prasyarat	83
4.1.3 Hasil Analisis Uji Hipotesis	85
4.1.4 Hasil Analisis <i>Effect Size</i>	87
4.2 Pembahasan	87
4.3 Implikasi	92
BAB V. PENUTUP	
5.1 Rangkuman	96
5.2 Simpulan	98
5.3 Saran	99
Daftar Rujukan	101
Lampiran	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model <i>PBL</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i>	27
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	40
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan	41
Tabel 3.1 Rancangan Desain penelitian	48
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 3.3 Distribusi Populasi Penelitian	50
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	51
Tabel 3.5 Anggota Sampel Penelitian	52
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	58
Tabel 3.7 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis	59
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.9 Tabulasi Silang	61
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi	62
Tabel 3.11 Matriks Tabulasi Hasil Relevansi Instrumen melalui Uji Ahli	62
Tabel 3.12 Tabulasi Silang Data Hasil Uji Judges	63
Tabel 3.13 Kriteria Validitas	64
Tabel 3.14 Validitas Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.15 Kriteria Derajat Reliabilitas	66
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Kesukaran Tes	67
Tabel 3.17 Nilai Taraf Kesukaran Butir Tes	67
Tabel 3.18 Skala Penilaian Atau Kategori Skala Lima	69
Tabel 3.19 Kriteria <i>Effect Size</i>	73
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.3 Perhitungan Skala Lima	79
Tabel 4.4 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas eksperimen ...	79

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	81
Tabel 4.6 Perhitungan Skala Lima	82
Tabel 4.7 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	82
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data	84
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas Varians	85
Tabel 4.10 Hasil Analisis <i>Independent Sample T-test</i>	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir	45
Gambar 4.1 Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen	78
Gambar 4.2 Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Observasi	107
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi	108
Lampiran 3. Dokumentasi Observasi	110
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	115
Lampiran 5. Instrumen Sebelum Uji Coba	117
Lampiran 6. Hasil Uji Judges Instrumen	125
Lampiran 7. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	129
Lampiran 8. Dokumentasi Uji Coba Instruemen	135
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	137
Lampiran 10. Instrumen Kuesioner Setelah Uji Coba	139
Lampiran 11. Uji Kesetaraan Populasi	145
Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eksperimen	148
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	159
Lampiran 14. Pemberian <i>Posttest</i>	163
Lampiran 15. Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Eksperimen	165
Lampiran 16. Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kontrol	166
Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif	167
Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Normalitas	168
Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Homogenitas	169
Lampiran 20 Hasil Analisis Uji-t	170
Lampiran 21. Riwayat Hidup	171