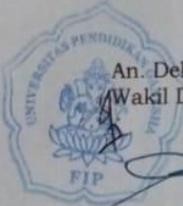
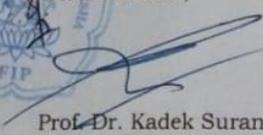




LAMPIRAN

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Penelitian di SD N 4 Pangkung Paruk

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id</p>
<p>Nomor : 2718/UN48.10.1/LT/2023</p> <p>Hal : Observasi awal</p>	<p>Singaraja, 11 September 2023</p>
<p>Yth. Kepala SD Negeri 4 Pangkung Paruk di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :</p> <p>Nama : Nyoman Suartini NIM : 2011031245 Jurusan : Pendidikan Dasar Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>An. Dekan Wakil Dekan I,</p>  <p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP. 198208162008121002</p> </div> </div>	
<p>Arsip.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik FIP • Arsip 	

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli 1

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nyoman Suartini
NIM : 2011031245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Nyoman Suatini
NIM : 2011031245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024
Ahli,



I Kadek Edi Yudiana S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 1 Pangkung Paruk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANGKUNGPAPUK
Alamat : Desa Pangkungparuk, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 826/058/SDN1PKPRK/TU/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 1 Pangkungparuk :

Nama	: Komang Devi Noviyani, S.Pd.SD
NIP	: 198712052009022001
Pangkat/ Golongan	: Penata Tk I, III/d
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Pangkungparuk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nyoman Suartini
NIM	: 2011031245
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama yang tersebut diatas telah diberikan izin dan diberikan data untuk melaksanakan penelitian/kegiatan sesuai dengan jadwal yang di berikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Pangkungparuk, 5 April 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 1 Pangkungparuk



Komang Devi Noviyani, S.Pd.SD
 NIP: 198712052009022001

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 3 Pangkung Paruk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANGKUNGPARUK
ALAMAT : DOSUN LABA AMERTA, DESA PANGKUNGPARUK
 Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng.

Nomor Statistik Sekolah
101220107055

SURAT KETERANGAN
Nomor : 461.1/010/IV/SD /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Pangkungparuk, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Nyoman Suartini
NIM	:	2011031245
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama yang tersebut diatas telah diberikan ijin dan diberikan data untuk melaksanakan penelitian/kegiatan sesuai dengan jadwal yang diberikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pangkungparuk, 5 April 2024
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Pangkungparuk



Putu Sutartana, S.Pd.
 NIP.19681008 198804 1 001

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 4 Pangkung Paruk


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANGKUNGPAPUK
Alamat : Banjar Dinas Labasi, Desa Pangkungparuk, Kecamatan Seririt


SURAT KETERANGAN:
 Nomor: 045.2/01/II/SDN4PP/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Kusuma Dewi, S.Pd.SD
 Nip : 19860714 201001 2 021
 Pangkat/golongan : Penata, III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 4 Pangkungparuk

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Suartini
 NIM : 2011031245
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama yang tersebut diatas telah diberikan ijin dan diberikan data untuk melaksanakan penelitian/kegiatan sesuai dengan jadwal yang diberikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Pangkungparuk, 24 Februari 2024
 Kepala SDN 4 Pangkungparuk

 Ni Made Kusuma Dewi, S.Pd.SD
 NIP. 19860714 201001 2 021

Lampiran 9. Hasil Observasi Awal

No	Sekolah		
	SD Negeri 1 Pangkung Paruk	SD Negeri 3 Pangkung Paruk	SD Negeri 4 Pangkung Paruk
1	67	54	65
2	70	66	68
3	72	74	76
4	75	61	66
5	68	66	50
6	72	77	61
7	64	51	71
8	74	78	50
9	70	75	76
10	66	74	55
11	68	73	64
12	72	77	51
13	69	68	70
14	55	68	50
15	74	55	54
16	64	60	53
17	78	61	52
18	55	68	55
19	50	73	70
20	74	61	73
21	53	57	56
22	60	52	63
23	75	52	63
24	70	70	68
25		70	59
26		59	65
27		59	76
28		50	
29		52	
30		57	
31		77	
32		51	

33		51	
34		75	
35		67	



Lampiran 10. Jadwal Penelitian

1. Jadwal Penelitian di Kelas Eksperimen

Pertemuan	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Senin, 19 Februari 2024	Obsevasi Awal
2	Jumat, 23 Februari 2024	Perlakuan I
3	Rabu, 20 Maret 2024	Perlakuan II
4	Jumat, 22 Maret 2024	Perlakuan III
5	Rabu, 3 April 2024	Perlakuan IV
6	Jumat, 5 April 2024	Perlakuan V
7	Rabu, 17 April 2024	Perlakuan VI
8	Jumat, 19 April 2024	<i>Post-Test</i>

2. Jadwal Penelitian di Kelas Kontrol

Pertemuan	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Senin, 19 Februari 2024	Obsevasi Awal
2	Selasa, 19 Maret 2024	Perlakuan I
3	Kamis, 21 Maret 2024	Perlakuan II
4	Selasa, 2 April 2024	Perlakuan III
5	Kamis, 4 April 2024	Perlakuan IV
6	Selasa, 16 April 2024	Perlakuan V
7	Kamis, 18 April 2024	Perlakuan VI
8	Selasa, 23 April 2024	<i>Post-Test</i>

Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Uji Coba Soal

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level
IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	Siswa mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi Siswa menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Siswa dapat memahami karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan dengan kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan mengenal SDA serta keragaman hayati.	Siswa menjelaskan mengenai peta Indonesia.	PG	1, 2, 3, 4	C2
			Siswa mampu menganalisis karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan.	PG	5, 6, 15, 30	C4
			Siswa menjelaskan letak wilayah Indonesia.	PG	7, 8, 11, 14, 16, 20, 25	C2
			Siswa menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pola interaksi antarruang dalam konteks geografi ekonomi.	PG	9, 13, 31, 33, 36,	C4
			Siswa dapat menjelaskan letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan	PG	10	C1

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level
			ekonomi.			
			Siswa dapat menganalisis perubahan sosial budaya.	PG	12, 29, 37	C4
			Siswa mampu mengevaluasi pengelolaan sumber daya alam	PG	17	C5
			Siswa mampu mengidentifikasi batas letak geografis Indonesia.	PG	18, 22, 23, 24, 26, 27	C2
			Siswa mampu menganalisis posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.	PG	34, 35	C4
			Siswa menjelaskan dampak dan pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya dan SDA.	PG	19,28, 32, 21, 38, 39, 40	C2

Lembar Uji Butir Hasil Belajar IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Waktu : 120 menit

Petunjuk:

1. Tulislah nama, nomor absen, kelas, dan mata pelajaran pada kolom yang disediakan,
2. Bacalah soal dengan teliti.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang menurut anda anggap paling mudah.
4. Jawablah soal-soal dengan tepat dan baik.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal di kumpul.

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan tepat!

1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat.
 - b. Gambaran permukaan Bumi pada bidang datar dengan skala tertentu.
 - c. Skala permukaan Bumi tanpa batasan.
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi
2. Di bawah ini yang dimaksud dengan "inset" yang benar dalam peta adalah...
 - a. Kedudukan daerah yang dipertaruhkan terhadap daerah di sekitarnya.
 - b. Keterangan dari simbol-simbol pada peta.
 - c. Perbandingan (rasio) jarak antara luas wilayah peta dan jarak sebenarnya.
 - d. Petunjuk arah pada peta untuk menunjukkan posisi dan arah suatu wilayah atau titik.
3. Peta yang menggambarkan segala sesuatu yang ada di suatu daerah disebut peta...
 - a. khusus

- b. topografi
 - c. geografi
 - d. umum
4. Berdasarkan peta Indonesia, jumlah provinsi yang ada di Indonesia adalah ...
- a. 20.
 - b. 34.
 - c. 40.
 - d. 50.

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Indonesia memiliki iklim tropis sepanjang umum
- 2) Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif.
- 3) Indonesia memiliki wilayah daratan yang luas.
- 4) Indonesia dilalui jalur lalu lintas dan perdagangan dunia.

Manakah dari pernyataan diatas yang merupakan dampak letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan terhadap kondisi sosial dan budaya...

- a. 2)
 - b. 3)
 - c. 4)
 - d. 1)
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
 - 2) Terdiri dari lebih dari 17.000 pulau.
 - 3) Memiliki letak geografis yang strategis karena diapit oleh 2 benua dan 2 samudra
 - 4) memiliki wilayah daratan yang luas dan terhubung secara kontinental.
 - 5) Negara yang terkecil di kawasan Asia Tenggara.

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk dalam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan?

- a. 1), 2), 3).
- b. 2) dan 4).
- c. 1), 3), 5).

- d. 3), 4), 5).
7. Provinsi yang tidak termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Timur adalah...
- Nusa Tenggara Timur.
 - Papua Barat.
 - Maluku.
 - Maluku Utara
8. Secara geologis, Indonesia terletak di zona pertemuan tiga lempeng besar dunia, yaitu...
- Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik.
 - Eurasia, Pasifik, dan Amerika.
 - India, Eurasia, dan Hindia.
 - Pasifik, Indo-Australia, dan Antartika.
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Sosial dan budaya
 - Penggunaan lahan
 - Komposisi penduduk
 - Orientasi mata pencarian
- Dalam perubahan pekerjaan dari yang tadinya berorientasi pada sumber daya alam seperti petani menjadi pekerjaan yang berorientasi pada kegiatan industri dan jasa, merupakan dampak dari interaksi antarruang dalam bidang...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Di bawah ini, letak geografis Indonesia sebagai negara agraris mempengaruhi kehidupan ekonomi di Indonesia yang benar adalah...
- Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah.
 - Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki karakteristik sumber daya alam yang unik.

- c. Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani.
 - d. Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki banyak industri dan pusat perdagangan.
11. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia dari segi ekonomi adalah ...
- a. Beriklim tropis.
 - b. Beriklim muson.
 - c. Tanahnya subur.
 - d. Letaknya strategis.
12. Setiap masyarakat akan menghadapi perubahan. Satu di antaranya, perubahan yang dialami oleh masyarakat tradisional berubah menjadi masyarakat modern. Contoh perubahan tersebut dapat diklasifikasikan dalam jenis...
- a. Perubahan yang dikehendaki.
 - b. Perubahan besar.
 - c. Perubahan lambat.
 - d. Perubahan yang tidak dikehendaki.
13. Desa merupakan penghasil sumber pangan, dan kota merupakan tempat industri menghasilkan banyak barang elektronik yang jarang terdapat di desa. Untuk memenuhi kebutuhan, terjadilah interaksi antarruang. Konsep interaksi antarruang yang terjadi pada pernyataan tersebut adalah...
- a. Interaksi yang terjadi karena semua kebutuhan terjadi pada suatu ruang.
 - b. Interaksi dapat terjadi karena manusia makin serakah.
 - c. Interaksi dapat menjalin banyak silaturahmi.
 - d. Interaksi yang terjadi karena setiap wilayah memiliki karakteristik yang berbeda.
14. Wilayah Indonesia yang berada pada jalur pegunungan Sirkum Pasifik adalah...
- 1. Pulau Jawa dan Sumatra.
 - 2. Maluku dan Jawa.
 - 3. Nusa Tenggara dan Kalimantan.
 - 4. Sulawesi dan Kalimantan.
15. Perhatikan yang di bawah ini!

- 1) Indonesia memiliki wilayah yang luas dan terletak di antara dua samudra besar dunia, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, serta menghubungkan Benua Asia dan Benua Australia.
- 2) Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki sekitar 17.504 pulau, sekitar 6.000 di antaranya tidak berpenghuni tetap.
- 3) Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif, lebih dari 400 gunung berapi dan 130 di antaranya termasuk gunung berapi aktif.
- 4) Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra, yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

Urutkan karakteristik geografis Indonesia berikut dari yang paling umum hingga yang paling khusus!

- a. 1, 2, 3, 4.
 - b. 2, 1, 3, 4.
 - c. 4, 3, 2, 1
 - d. 2, 4, 3, 1
16. Jenis peta yang menggambarkan keadaan objek yang relatif tetap, seperti peta geologi disebut peta...
- a. Topografi.
 - b. Dinamis.
 - c. Statis.
 - d. Korografi.
17. Pada tahun 2019, Indonesia mengalami musim kemarau yang cukup panjang. Hal ini berpengaruh pada ketersediaan air bersih yang ada di Indonesia. Banyak wilayah di Indonesia yang kekurangan air bersih untuk kehidupan sehari-harinya. Langkah yang tepat dilakukan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan berkaitan dengan kegiatan konsumsi air di Indonesia adalah ...
- a. Mendorong peningkatan penggunaan air tanah.
 - b. Membangun banyak permukiman vertikal di Indonesia.
 - c. Membangun PLTA untuk membangkitkan listrik.
 - d. Menggunakan air secukupnya dan sesuai dengan keperluan.

18. Wilayah Indonesia terletak pada bujur 95° BT - 141°BT sehingga lebar bujur wilayah Indonesia adalah ...
- 11°.
 - 36°.
 - 40°.
 - 46°.
19. Di bawah ini, yang termasuk letak geografis Indonesia yang memiliki pengaruh signifikan terhadap budaya dan sumber daya alam adalah...
- Keberagaman budaya.
 - Keragaman hayati.
 - Flora dan fauna.
 - Memiliki iklim tropis.
20. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...
- Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia.
 - Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri.
 - Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing.
 - Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral.
21. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap keanekaragaman budaya...
- Memperkaya keanekaragaman budaya.
 - Meningkatkan homogenitas budaya.
 - Mempercepat globalisasi budaya.
 - Mempengaruhi integrasi budaya.
22. Indonesia secara geografis berada diantara Benua Australia dan Benua Asia yang menyebabkan Indonesia mengalami angin muson. Angin muson Barat menyebabkan Indonesia mengalami musim ...
- Kemarau.
 - Panas.
 - Hujan.
 - Dingin
23. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...

- a. Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia.
 - b. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri.
 - c. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing.
 - d. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral.
24. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam pemanfaatan keragaman hayati adalah ...
- a. Sebagai bahan pangan.
 - b. Sebagai bahan kosmetik.
 - c. Sumber penghasil energi.
 - d. Menyediakan bahan obat-obatan.
25. Berikut ini yang termasuk pengaruh letak astronomis Indonesia adalah ...
- a. Memiliki tipe iklim kutub.
 - b. Terbagi menjadi dua daerah kutub.
 - c. Termasuk zona iklim tropis.
 - d. Memiliki tipe iklim gurun.
26. Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak ...
- a. Astronomis.
 - b. Geologis.
 - c. Geografis.
 - d. Ekonomis.
27. Secara astronomis letak wilayah Indonesia adalah ...
- a. 6° LS - 11° LU dan 95° BT - 141° BT.
 - b. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT.
 - c. 6° LS - 11° LU dan 95° BB - 141° BT.
 - d. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BB.
28. Indonesia memiliki luas wilayah yang begitu besar dan memiliki topografi yang beragam. Hal ini menjadikan proses perencanaan dan pembangunan di Indonesia mengalami hambatan, terutama pada wilayah-wilayah yang berada

di pedalaman dan sulit dijangkau. Oleh sebab itu, langkah yang bisa dilakukan oleh Indonesia untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah ...

- a. Meningkatkan kegiatan patroli keamanan di wilayah perbatasan negara.
- b. Memaksimalkan penggunaan SDA di lahan yang mudah dijangkau.
- c. Menggunakan teknologi pengindraan jauh untuk mendapatkan informasi wilayah yang sulit dijangkau.
- d. Meminta bantuan negara lain untuk membantu pembangunan di Indonesia.

29. Perubahan sosial budaya, bisa membawa pengaruh kecil terhadap kehidupan masyarakat adalah...

- a. Pemberontakan.
- b. Pembangunan.
- c. Perubahan gaya rambut.
- d. Bencana alam.

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Berada pada jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia.
- 2) Memiliki keanekaragaman bentuk muka bumi baik pegunungan, perbukitan, hingga dataran rendah.
- 3) Alam Indonesia sangat subur.
- 4) Budaya dari negara lain mudah masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia.
- 5) Memiliki 3 daerah waktu yaitu WIB, WITA, dan WIT.

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk dalam akibat letak Indonesia secara geografis...

- a. 1) dan 2).
- b. 1) dan 3).
- c. 1) dan 4).
- d. 1) dan 5).

31. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Infrastruktur
- 2) Kebijakan pemerintah
- 3) Karakteristik sumber daya alam
- 4) Aksesibilitas

Dari data di atas, urutkan faktor-faktor tersebut dari yang paling berpengaruh hingga yang paling sedikit berpengaruh dalam memengaruhi pola interaksi antarruang dalam konteks geografi ekonomi...

- a. Infrastruktur – kebijakan pemerintah – karakteristik sumber daya alam – aksesibilitas.
 - b. Karakteristik sumber daya alam – Infrastruktur – aksesibilitas – kebijakan pemerintah.
 - c. Karakteristik sumber daya alam – Infrastruktur – kebijakan pemerintah – aksesibilitas.
 - d. Aksesibilitas – karakteristik sumber daya alam – infrastruktur – kebijakan pemerintah.
32. Manakah yang termasuk dalam pemanfaatan terhadap SDA yang berlebihan...
- a. Penggunaan yang bijak.
 - b. Penggunaan yang berkelanjutan.
 - c. Eksploitasi berlebihan.
 - d. Penanaman kembali dan pelestarian.
33. Faktor-faktor di bawah ini yang tidak memengaruhi variasi individu makhluk hidup yaitu...
- a. Faktor fenotip.
 - b. Faktor makanan.
 - c. Faktor adaptasi.
 - d. Faktor lingkungan.
34. Dalam dunia perdagangan Indonesia memiliki sejarah yang panjang sebagai negara dagang pada masa lalu, diantaranya banyak saudagar Bugis yang menjadi pioneer perdagangan dan pelayaran dunia. Indonesia menjadi poros maritim dunia pada masa lalu transportasi dan perdagangan karena...
- a. Pada masa lalu Indonesia dikenal dalam perdagangan rempah-rempah.
 - b. Sumber daya kelautan Indonesia sudah sangat terkenal dan di cari oleh pedagang Eropa.
 - c. Komoditi minyak bumi Indonesia sangat dicari para pedagang Eropa.

- d. Pada masa lalu Indonesia dikenal sebagai penghasil kakao terbesar di dunia.
35. Perairan laut di Indonesia memiliki karakteristik berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman lautnya. Wilayah Indonesia bagian barat memiliki kedalaman laut yang lebih dangkal dibandingkan perairan laut di Indonesia bagian tengah dan timur, seperti Laut Banda. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini adalah ...
- Adanya sedimentasi yang besar di perairan Indonesia bagian barat.
 - Adanya perbedaan proses pembentukan morfologi laut di Indonesia.
 - Kedalaman laut di Indonesia bagian timur dipengaruhi oleh kuatnya arus Samudra Pasifik.
 - Pergerakan lempeng tektonik di Indonesia bagian barat tidak terlalu berpengaruh besar.
36. Berikut ini peristiwa yang menggambarkan hubungan antarruang, yakni...
- Air hujan akan lebih meresap di daerah yang hijau dibandingkan daerah yang gundul.
 - Air mengalir dari pegunungan ke daerah dataran rendah.
 - Sumur rakyat di suatu kampung mengalami bau yang tidak sedap sementara dikampung lain di sekitarnya terdapat limbah pabrik pengolahan karet.
 - Reboisasi hutan akan meningkatkan daya serap air hujan.
37. Perhatikan pernyataan berikut dengan teliti!
- (1) Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain.
 - (2) Sistem terbuka lapisan masyarakat.
 - (3) Penduduk yang heterogen
 - (4) Perkembangan ilmu pengetahuan yang lambat
 - (5) Sikap masyarakat yang masih tradisional.
- Berdasarkan pernyataan di atas yang menunjukkan faktor penghambat perubahan sosial adalah...
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (5)
 - (1), (4), dan (5)

- d. (2), (3), dan (4)
38. Dampak dari letak geografis Indonesia terhadap sumber daya alam adalah...
- Menyebabkan perubahan perilaku.
 - Meningkatkan kerentanan terhadap bencana alam.
 - Memudahkan interaksi antarnegara.
 - Mengurangi keanekaragaman mata pencaharian.
39. Mengapa letak geografis Indonesia dianggap memiliki dampak positif terhadap bidang sosial dan budaya...
- Karena menyebabkan bencana alam.
 - Karena mempersulit interaksi antarnegara.
 - Karena memudahkan pertukaran dan percampuran budaya.
 - Karena mengurangi keanekaragaman budaya.
40. Di bawah ini, dampak utama letak geografis Indonesia terhadap budaya adalah...
- Perubahan iklim.
 - Keanekaragaman budaya.
 - Ketersediaan sumber daya alam.
 - Pertumbuhan ekonomi.



Lampiran 12. Soal Post Test Hasil Belajar IPAS

Lembar *Post Test* Hasil Belajar IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Materi : Indonesiaku Kaya Raya
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Waktu : 120 menit

Petunjuk:

1. Tulislah nama, nomor absen, kelas, dan mata pelajaran pada kolom yang disediakan,
2. Bacalah soal dengan teliti.
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang menurut anda anggap paling mudah.
4. Jawablah soal-soal dengan tepat dan baik.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal di kumpul.

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan tepat!

1. Definisi dari peta adalah...
 - a. Gambaran lokasi suatu tempat.
 - b. Gambaran permukaan Bumi pada bidang datar dengan skala tertentu
 - c. Skala permukaan Bumi tanpa batasan
 - d. Skala gambaran alam di permukaan Bumi
2. Di bawah ini yang dimaksud dengan "inset" yang benar dalam peta adalah...
 - a. Kedudukan daerah yang dipertaruhkan terhadap daerah di sekitarnya
 - b. Keterangan dari simbol-simbol pada peta
 - c. Perbandingan (rasio) jarak antara luas wilayah peta dan jarak sebenarnya
 - d. Petunjuk arah pada peta untuk menunjukkan posisi dan arah suatu wilayah atau titik
3. Peta yang menggambarkan segala sesuatu yang ada di suatu daerah disebut peta...

- a. khusus
 - b. topografi
 - c. geografi
 - d. umum
4. Berdasarkan peta Indonesia, jumlah provinsi yang ada di Indonesia adalah ...
- a. 20.
 - b. 34.
 - c. 40.
 - d. 50.

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Indonesia memiliki iklim tropis sepanjang umum
- 2) Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif.
- 3) Indonesia memiliki wilayah daratan yang luas.
- 4) Indonesia dilalui jalur lalu lintas dan perdagangan dunia.

Manakah dari pernyataan diatas yang merupakan dampak letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan terhadap kondisi sosial dan budaya...

- a. 2)
 - b. 3)
 - c. 4)
 - d. 1)
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
 - 2) Terdiri dari lebih dari 17.000 pulau.
 - 3) Memiliki letak geografis yang strategis karena diapit oleh 2 benua dan 2 samudra
 - 4) memiliki wilayah daratan yang luas dan terhubung secara kontinental.
 - 5) Negara yang terkecil di kawasan Asia Tenggara.

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk dalam karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan?

- a. 1), 2), 3)
- b. 2) dan 4)

- c. 1), 3), 5)
 d. 3), 4), 5)
7. Provinsi yang tidak termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Timur adalah...
- Nusa Tenggara Timur
 - Papua Barat
 - Maluku
 - Maluku Utara
8. Secara geologis, Indonesia terletak di zona pertemuan tiga lempeng besar dunia, yaitu...
- Eurasia, Indo-Australia, dan Pasifik.
 - Eurasia, Pasifik, dan Amerika.
 - India, Eurasia, dan Hindia.
 - Pasifik, Indo-Australia, dan Antartika.
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Sosial dan budaya
 - Penggunaan lahan
 - Komposisi penduduk
 - Orientasi mata pencarian
- Dalam perubahan pekerjaan dari yang tadinya berorientasi pada sumber daya alam seperti petani menjadi pekerjaan yang berorientasi pada kegiatan industri dan jasa, merupakan dampak dari interaksi antarruang dalam bidang...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Di bawah ini, letak geografis Indonesia sebagai negara agraris mempengaruhi kehidupan ekonomi di Indonesia yang benar adalah...
- Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah.
 - Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki karakteristik sumber daya alam yang unik.

- c. Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani.
 - d. Letak geografis Indonesia sebagai negara agraris membuat Indonesia memiliki banyak industri dan pusat perdagangan.
11. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia dari segi ekonomi adalah ...
- a. Beriklim tropis
 - b. Beriklim muson
 - c. Tanahnya subur
 - d. Letaknya strategis
12. Setiap masyarakat akan menghadapi perubahan. Satu di antaranya, perubahan yang dialami oleh masyarakat tradisional berubah menjadi masyarakat modern. Contoh perubahan tersebut dapat diklasifikasikan dalam jenis...
- a. Perubahan yang dikehendaki
 - b. Perubahan besar
 - c. Perubahan lambat
 - d. Perubahan yang tidak dikehendaki
13. Desa merupakan penghasil sumber pangan, dan kota merupakan tempat industri menghasilkan banyak barang elektronik yang jarang terdapat di desa. Untuk memenuhi kebutuhan, terjadilah interaksi antarruang. Konsep interaksi antarruang yang terjadi pada pernyataan tersebut adalah...
- a. Interaksi yang terjadi karena semua kebutuhan terjadi pada suatu ruang
 - b. Interaksi dapat terjadi karena manusia makin serakah
 - c. Interaksi dapat menjalin banyak silaturahmi
 - d. Interaksi yang terjadi karena setiap wilayah memiliki karakteristik yang berbeda
14. Wilayah Indonesia yang berada pada jalur pegunungan Sirkum Pasifik adalah...
- a. Pulau Jawa dan Sumatra
 - b. Maluku dan Jawa
 - c. Nusa Tenggara dan Kalimantan
 - d. Sulawesi dan Kalimantan

15. Perhatikan yang di bawah ini!

- 5) Indonesia memiliki wilayah yang luas dan terletak di antara dua samudra besar dunia, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, serta menghubungkan Benua Asia dan Benua Australia.
- 6) Indonesia merupakan negara kepulauan yang memiliki sekitar 17.504 pulau, sekitar 6.000 di antaranya tidak berpenghuni tetap.
- 7) Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif, lebih dari 400 gunung berapi dan 130 di antaranya termasuk gunung berapi aktif.
- 8) Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra, yaitu Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

Urutkan karakteristik geografis Indonesia berikut dari yang paling umum hingga yang paling khusus!

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 2, 1, 3, 4
- c. 4, 3, 2, 1
- d. 2, 4, 3, 1

16. Jenis peta yang menggambarkan keadaan objek yang relatif tetap, seperti peta geologi disebut peta...

- a. Topografi
- b. Dinamis
- c. Statis
- d. Korografi

17. Pada tahun 2019, Indonesia mengalami musim kemarau yang cukup panjang. Hal ini berpengaruh pada ketersediaan air bersih yang ada di Indonesia. Banyak wilayah di Indonesia yang kekurangan air bersih untuk kehidupan sehari-harinya. Langkah yang tepat dilakukan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan berkaitan dengan kegiatan konsumsi air di Indonesia adalah ...

- a. Mendorong peningkatan penggunaan air tanah
- b. Membangun banyak permukiman vertikal di Indonesia
- c. Membangun PLTA untuk membangkitkan listrik
- d. Menggunakan air secukupnya dan sesuai dengan keperluan

18. Wilayah Indonesia terletak pada bujur 95° BT - 141° BT sehingga lebar bujur wilayah Indonesia adalah ...
- 11°
 - 36°
 - 40°
 - 46°
19. Di bawah ini, yang termasuk letak geografis Indonesia yang memiliki pengaruh signifikan terhadap budaya dan sumber daya alam adalah...
- Keberagaman budaya
 - Keragaman hayati
 - Flora dan fauna
 - Memiliki iklim tropis
20. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...
- Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia
 - Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri
 - Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing
 - Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral
21. Bagaimana pengaruh letak geografis terhadap keanekaragaman budaya...
- Memperkaya keanekaragaman budaya
 - Meningkatkan homogenitas budaya
 - Mempercepat globalisasi budaya
 - Mempengaruhi integrasi budaya
22. Indonesia secara geografis berada diantara Benua Australia dan Benua Asia yang menyebabkan Indonesia mengalami angin muson. Angin muson Barat menyebabkan Indonesia mengalami musim ...
- Kemarau
 - Panas
 - Hujan
 - Dingin
23. Keuntungan letak wilayah Indonesia secara geologis adalah ...

- a. Jalur perdagangan antara Benua Asia dan Benua Australia
 - b. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri
 - c. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing
 - d. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral
24. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam pemanfaatan keragaman hayati adalah ...
- a. Sebagai bahan pangan
 - b. Sebagai bahan kosmetik
 - c. Sumber penghasil energi
 - d. Menyediakan bahan obat-obatan
25. Berikut ini yang termasuk pengaruh letak astronomis Indonesia adalah ...
- a. Memiliki tipe iklim kutub
 - b. Terbagi menjadi dua daerah kutub
 - c. Termasuk zona iklim tropis
 - d. Memiliki tipe iklim gurun
26. Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak ...
- a. Astronomis
 - b. Geologis
 - c. Geografis
 - d. Ekonomis
27. Secara astronomis letak wilayah Indonesia adalah ...
- a. 6° LS - 11° LU dan 95° BT - 141° BT
 - b. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT
 - c. 6° LS - 11° LU dan 95° BB - 141° BT
 - d. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BB
28. Indonesia memiliki luas wilayah yang begitu besar dan memiliki topografi yang beragam. Hal ini menjadikan proses perencanaan dan pembangunan di Indonesia mengalami hambatan, terutama pada wilayah-wilayah yang berada

di pedalaman dan sulit dijangkau. Oleh sebab itu, langkah yang bisa dilakukan oleh Indonesia untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah ...

- a. Meningkatkan kegiatan patroli keamanan di wilayah perbatasan negara
- b. Memaksimalkan penggunaan SDA di lahan yang mudah dijangkau
- c. Menggunakan teknologi penginderaan jauh untuk mendapatkan informasi wilayah yang sulit dijangkau
- d. Meminta bantuan negara lain untuk membantu pembangunan di Indonesia

29. Perubahan sosial budaya, bisa membawa pengaruh kecil terhadap kehidupan masyarakat adalah...

- a. Pemberontakan
- b. Pembangunan
- c. Perubahan gaya rambut
- d. Bencana alam

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Berada pada jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia.
- 2) Memiliki keanekaragaman bentuk muka bumi baik pegunungan, perbukitan, hingga dataran rendah.
- 3) Alam Indonesia sangat subur.
- 4) Budaya dari negara lain mudah masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia.
- 5) Memiliki 3 daerah waktu yaitu WIB, WITA, dan WIT.

Dari pernyataan di atas, manakah yang termasuk dalam akibat letak Indonesia secara geografis...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 1) dan 5)

31. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Infrastruktur
- 2) Kebijakan pemerintah
- 3) Karakteristik sumber daya alam
- 4) Aksesibilitas

Dari data di atas, urutkan faktor-faktor tersebut dari yang paling berpengaruh hingga yang paling sedikit berpengaruh dalam memengaruhi pola interaksi antarruang dalam konteks geografi ekonomi...

- a. Infrastruktur – kebijakan pemerintah – karakteristik sumber daya alam – aksesibilitas
 - b. Karakteristik sumber daya alam – Infrastruktur – aksesibilitas – kebijakan pemerintah
 - c. Karakteristik sumber daya alam – Infrastruktur – kebijakan pemerintah – aksesibilitas
 - d. Aksesibilitas – karakteristik sumber daya alam – infrastruktur – kebijakan pemerintah
32. Manakah yang termasuk dalam pemanfaatan terhadap SDA yang berlebihan...
- a. Penggunaan yang bijak
 - b. Penggunaan yang berkelanjutan
 - c. Eksploitasi berlebihan
 - d. Penanaman kembali dan pelestarian
33. Faktor-faktor di bawah ini yang tidak memengaruhi variasi individu makhluk hidup yaitu...
- a. Faktor fenotip
 - b. Faktor makanan
 - c. Faktor adaptasi
 - d. Faktor lingkungan
34. Dalam dunia perdagangan Indonesia memiliki sejarah yang panjang sebagai negara dagang pada masa lalu, diantaranya banyak saudagar Bugis yang menjadi pioneer perdagangan dan pelayaran dunia. Indonesia menjadi poros maritim dunia pada masa lalu transportasi dan perdagangan karena...
- a. Pada masa lalu Indonesia dikenal dalam perdagangan rempah-rempah
 - b. Sumber daya kelautan Indonesia sudah sangat terkenal dan di cari oleh pedagang Eropa
 - c. Komoditi minyak bumi Indonesia sangat dicari para pedagang Eropa

- d. Pada masa lalu Indonesia dikenal sebagai penghasil kakao terbesar di dunia
35. Perairan laut di Indonesia memiliki karakteristik berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman lautnya. Wilayah Indonesia bagian barat memiliki kedalaman laut yang lebih dangkal dibandingkan perairan laut di Indonesia bagian tengah dan timur, seperti Laut Banda. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini adalah ...
- Adanya sedimentasi yang besar di perairan Indonesia bagian barat
 - Adanya perbedaan proses pembentukan morfologi laut di Indonesia
 - Kedalaman laut di Indonesia bagian timur dipengaruhi oleh kuatnya arus Samudra Pasifik
 - Pergerakan lempeng tektonik di Indonesia bagian barat tidak terlalu berpengaruh besar
36. Berikut ini peristiwa yang menggambarkan hubungan antarruang, yakni...
- Air hujan akan lebih meresap di daerah yang hijau dibandingkan daerah yang gundul
 - Air mengalir dari pegunungan ke daerah dataran rendah
 - Sumur rakyat di suatu kampung mengalami bau yang tidak sedap sementara dikampung lain di sekitarnya terdapat limbah pabrik pengolahan karet
 - Reboisasi hutan akan meningkatkan daya serap air hujan
37. Perhatikan pernyataan berikut dengan teliti!
- Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain.
 - Sistem terbuka lapisan masyarakat.
 - Penduduk yang heterogen
 - Perkembangan ilmu pengetahuan yang lambat
 - Sikap masyarakat yang masih tradisional.
- Berdasarkan pernyataan di atas yang menunjukkan faktor penghambat perubahan sosial adalah...
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (5)
 - (1), (4), dan (5)

- d. (2), (3), dan (4)
38. Dampak dari letak geografis Indonesia terhadap sumber daya alam adalah...
- Menyebabkan perubahan perilaku
 - Meningkatkan kerentanan terhadap bencana alam
 - Memudahkan interaksi antarnegara
 - Mengurangi keanekaragaman mata pencaharian
39. Mengapa letak geografis Indonesia dianggap memiliki dampak positif terhadap bidang sosial dan budaya...
- Karena menyebabkan bencana alam
 - Karena mempersulit interaksi antarnegara
 - Karena memudahkan pertukaran dan percampuran budaya
 - Karena mengurangi keanekaragaman budaya
40. Di bawah ini, dampak utama letak geografis Indonesia terhadap budaya adalah...
- Perubahan iklim
 - Keanekaragaman budaya
 - Ketersediaan sumber daya alam
 - Pertumbuhan ekonomi

KUNCI JAWABAN

1. B	6. A	11. D	16. C
2. A	7. A	12. A	17. D
3. D	8. A	13. D	18. D
4. B	9. D	14. B	19. A
5. C	10. C	15. D	20. C

21. A	26. C	31. C	36. B
22. C	27. B	32. C	37. C
23. D	28. C	33. B	38. C
24. D	29. C	34. A	39. C
25. D	30. D	35. B	40. B

Lampiran 13. Modul Pembelajaran di Kelas Eksperimen

MODUL PEMBELAJARAN IPAS
KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pangkung Paruk
 Kelas/Semester : 5/2
 Tema : Indonesiaku Kaya Raya
 Alokasi Waktu : 22 x 35 menit (5x pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang peta. Kemudian peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>

Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • geografis

	<ul style="list-style-type: none"> • geografi • maritim • agraris • hayati • flora • gen • fauna • genetik • avtur
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan mengambil informasi dari peta. 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 6. Menganalisis. 7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).

Target Peserta Didik :	
Peserta didik Reguler	
Jumlah Siswa :	
35 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)	
Assesmen :	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran	
- Asesmen individu	
- Asesmen kelompok	
Jenis Assesmen :	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis 	
Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka 	
Ketersediaan Materi :	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <p>YA/TIDAK</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran:
inquiry, Diskusi, Tanya Jawab
Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis 2. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan)
Materi Pembelajaran
<p>Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku? Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya</p>
Sumber Belajar:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran:
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pengenalan Topik Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya
Kegiatan Pembuka
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas

pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Dimanakah aku tinggal?”.
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.
3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.
4. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.
5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.
9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.
10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.

11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik untuk bertanya jawab mengenai materi yang sudah diajarkan sebelum mereka pulang.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- 📖 Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- 📺 Presentasi
- 🖨️ Proyek

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- 📖 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- 📖 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 📖 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- 📖 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- 📖 Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- 📖 Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian:**Rubrik Penilaian Media**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Produk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik 	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 - 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.
Kreativitas	Produk merupakan kreasi baru yang belum ada sebelumnya.	Produk merupakan modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada.	Produk sudah ada dan peserta didik mencoba membuat ulang.	Produk yang dibuat tidak memenuhi aspek kebaruan.
Poster produk, berisi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa produk ramah 	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 -2 kriteria yang diharapkan	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

lingkungan dan bisa didaur ulang				
Pemahaman	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/ catatan.	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali poster/ catatan.	Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan.	Kesulitan menjawab pertanyaan juri.
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.	Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?

2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

B. LAMPIRAN

Lembar Kerja:

Lampiran: Lembar Kerja Siswa

SDA di Sekitarku

Tujuan: Mengamati penggunaan SDA pada produk-produk di sekitar.

Manfaat:

Sangat penting/dibutuhkan (1) → manusia sangat membutuhkan untuk kehidupan sehari-harinya.

Cukup penting/dibutuhkan (2) → manusia membutuhkan untuk hidup, namun dapat diganti dengan produk lain.

Tidak terlalu dibutuhkan (3) → tanpa produk ini, manusia tetap bisa memenuhi kebutuhan sehari-harinya.

Catatan: isi kolom manfaat dengan angka 1/2/3 sesuai penjelasan di atas.

Produk	Tumbuhan	Air	Tanah	Logam	Minyak Bumi	Hewan	Ikan	Manfaat

Mari Berdiskusi

Tuliskan hasil diskusi bersama teman kalian di bawah!

Mari Menyimpulkan

Tuliskan kesimpulan sesuai perintah di Buku Siswa!

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Indonesiaku Kaya Raya dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

Mengetahui

Kepala SD N 3 Pangkung Paruk

Guru Kelas V

Putu Sutartana, S.Pd.

Ida Bagus Kade Alit Suartawan, S.Pd.

NIP. 196810081988041001

NIP. -



Lampiran 14. Modul Pembelajaran di Kelas Kontrol

MODUL PEMBELAJARAN IPAS
KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan : SD N 4 Pangkung Paruk
 Kelas/Semester : 5/2
 Tema : Indonesiaku Kaya Raya
 Muatan Pembelajaran : IPAS
 Alokasi Waktu : 22 x 35 menit (5x pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>

Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar

	<ul style="list-style-type: none"> • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • geografis • geografi • maritim • agraris • hayati • flora • gen • fauna • genetik • avtur
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan mengambil informasi dari peta. 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 6. Menganalisis. 7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
inquiry, Diskusi, Presentasi
Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis; 2. Alat mewarnai; 3. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan); 4. Karton atau kertas samson (per kelompok).
Materi Pembelajaran
Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku? Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatnya Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya
Sumber Belajar :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pengenalan Topik Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya
Pertanyaan Esensial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Di manakah aku tinggal?

2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?
3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Dimanakah aku tinggal?”.
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.
3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.
4. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.
5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk

mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.

9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.
10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

Pertanyaan Esensial:

1. Apa fungsi peta?
2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta. Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - b. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
2. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa.
3. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
4. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.

Mari Mencari Tahu

1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.
 - a. Berada di benua apakah Indonesia?
 - b. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
 - c. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?
 - d. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
 - e. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
 - f. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?

- g. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?
 - h. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?
 - i. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?
 - j. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?
3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari peta?
Lokasi dan luas suatu tempat, kenampakan alam di permukaan Bumi, arah dan jarak dari berbagai tempat, area di sekitarnya, dan sebagainya.
2. Berdasarkan apa yang sudah kalian dapatkan, menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?
Bervariasi, berhubungan dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
3. Sebagai negara maritim, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?
Bervariasi, bisa potensi dalam makanan laut, energi alternatif, tempat wisata, garam, dan sebagainya.
4. Sebagai negara agraris, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?
Bervariasi, bisa potensi dalam bidang pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.
5. Bagaimana dengan tempat tinggal kalian? Apakah termasuk daerah maritim atau agraris? Mengapa?
Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan mengenai letak dan kondisi geografis dalam menentukannya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada

peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
3. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.

Pertanyaan Esensial

1. Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya?
2. Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalku?
3. Apa manfaat memiliki keanekaragaman hayati?

Perlengkapan

1. Alat mewarnai
2. Karton atau kertas samson (per kelompok)

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Mari Mencari Tahu

1. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan narasi topik B pada Buku Siswa. Galilah pemahaman peserta didik terhadap teks dan pengetahuan mereka terkait keanekaragaman hayati.
2. Setelah selesai berdiskusi, arahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada teks “Keanekaragaman Hayati” di Buku Siswa. Pandulah peserta didik untuk memahami mengenai keanekaragaman genetik, jenis, dan ekosistem menggunakan teks dan gambar pada Buku Siswa sebagai alat bantu. Gunakan ragam makhluk hidup dalam gambar sebagai alat bantu identifikasi.
3. Jika peserta didik sudah cukup paham, arahkan untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa pada buku tugasnya secara mandiri. Bagi peserta didik yang masih kesulitan, beri petunjuk dengan melihat gambar pada Buku Siswa, macam-macam lingkungan makhluk hidup, dan sebagainya.

4. Lakukan pembahasan bersama untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi jika ada.
 - a. Apa saja contoh keanekaragaman jenis, ekosistem, dan genetik yang ada di lingkungan sekitar kalian?
 - b. Dilihat dari kondisi geografis dan alamnya, mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati?
5. Tutup diskusi dengan menyimpulkan kondisi Indonesia yang mendukung untuk keanekaragaman hayati.



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan: Pada kegiatan kali ini, peserta didik akan melakukan wawancara. Libatkan guru, staf sekolah, atau bahkan warga sekitar jika memungkinkan untuk menjadi narasumber peserta didik. Sesuaikan jumlah narasumber yang perlu peserta didik cari dengan kondisi di sekolah masing-masing.

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul secara berkelompok yang terdiri atas 2 - 3 anak.
2. Berikan pengarahan kegiatan wawancara yang akan mereka lakukan sesuai panduan di Buku Siswa.
3. Pastikan guru sudah menyetujui pertanyaan wawancara dan bentuk tabel sebelum masing-masing kelompok pergi mencari narasumber untuk diwawancarai. Jika peserta didik mengalami kesulitan, bimbinglah dengan memberikan petunjuk pertanyaan serta contoh tabel untuk mereka buat.

Berikut contoh tabel wawancara (bentuk bisa dimodifikasi dan disesuaikan).

No	Nama	Flora Khas ___ (diisi nama daerah)	Fauna Khas ___ (diisi nama daerah)	Contoh Flora dan Fauna Khas Indonesia				Paraf
				Flora	Daer- ah	Fau- na	Daer- ah	

4. Arahkan peserta didik untuk kembali berkumpul di kelas, jika waktu yang disepakati telah habis. Lakukan pembahasan bersama untuk berbagi hasil dan pengalaman wawancara mereka. Guru bisa membuat tabel di papan tulis dan peserta didik secara bergantian menuliskan hasil wawancaranya.
5. Arahkan peserta didik membaca teks "Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia" pada Buku Siswa. Gali pemahaman mereka terhadap teks dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan sesuai teks. Lalu, lakukan pembahasan bersama mengenai pembagian flora fauna khas Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk kembali dalam kelompoknya dan siapkan kebutuhan kegiatan kelompok.
2. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Saat peserta didik beraktivitas kelompok, bersikaplah sebagai fasilitator dan berikan pertanyaan pancingan pada kelompok yang kesulitan.
 - c. Manfaat apa yang bisa diambil oleh penduduk Indonesia dengan memiliki keanekaragaman hayati dari bidang ekonomi dan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi)?

Bisa dikembangkan dari referensi di Belajar Lebih Lanjut topik B.
 - d. Aktivitas-aktivitas apa yang bisa mengancam keanekaragaman hayati di Indonesia?

Bisa dikembangkan dari referensi di Belajar Lebih Lanjut topik C.
4. Pantau jawaban yang ditulis peserta didik. Jika belum ada yang mengerucut ke manfaat ekonomi dan IPTEK, arahkan peserta didik untuk memikirkan kembali manfaat SDA di kedua bidang tersebut. Arahkan peserta didik membaca Belajar Lebih Lanjut untuk mencari ide.
5. Untuk berbagi hasil diskusi antarkelompok, lihatlah variasi kegiatan presentasi pada Panduan Umum Buku Guru.
6. Setelah kegiatan berbagi, lakukan pembahasan bersama untuk menyimpulkan hasil diskusi peserta didik.





Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa hubungan kondisi geografis dengan keanekaragaman hayati di Indonesia?

Negara kepulauan dengan wilayah laut yang luas membuat keanekaragaman hayati di lautan Indonesia cukup banyak. Daratan yang subur didukung dengan iklim tropis membuat ragam bentang alam di Indonesia menjadi lingkungan yang cocok untuk beraneka jenis tumbuhan dan menjadi habitat bagi berbagai jenis hewan.

2. Apa kekayaan hayati yang ada di daerah tempat tinggal kalian?

Bervariasi.

3. Apa manfaat yang bisa didapatkan dari kekayaan hayati tersebut?

Bervariasi, arahkan peserta didik yang kesulitan dengan mengingat kembali kegiatan yang pernah dilakukan.

4. Apakah menurut kalian kekayaan hayati ini sudah dijaga dengan baik? Mengapa?

Bervariasi.

5. Apa upaya yang bisa kalian lakukan untuk menjaga kekayaan hayati ini?

Bervariasi.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya.
3. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.

Pertanyaan Esensial

1. Apa perbedaan sumber daya alam dan produk?
2. Apa perbedaan sumber daya hayati dan nonhayati?
3. Sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggalku?

Perlengkapan

1. Lembar Kerja 6.1 untuk masing-masing peserta didik
2. Alat mewarnai
3. Karton (per kelompok)

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ide Pengajaran

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik membaca teks pembuka pada Buku Siswa halaman xx.
2. Galilah seputar teks yang mereka baca, lalu ajak peserta didik berdiskusi dengan memberikan pertanyaan pancingan berikut.
 - a. Apa yang membuat Mia penasaran?
 - b. Apa saja sumber alam hayati menurut Aga? Mengapa disebut sumber alam hayati?
 - c. Apa yang dimaksud sumber alam nonhayati?
 - d. Termasuk dalam kelompok apa SDA yang disebutkan Dara?
3. Arahkan diskusi sampai peserta didik memahami perbedaan SDA hayati dan nonhayati.



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah dengan mengajak peserta didik menjelaskan pemahamannya kembali mengenai pembagian SDA hayati dan SDA nonhayati beserta contohnya.
2. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan pada Buku Siswa. Bagi peserta didik yang kesulitan memahami, bimbinglah dengan memberikan contoh-contoh SDA yang ada di dekat mereka.
3. Jika peserta didik sudah menjawab pertanyaan secara mandiri, bagilah mereka secara berpasangan atau berkelompok 3 - 4 orang. Arahkan mereka untuk saling berbagi jawaban masing-masing dan memberi pendapat pada jawaban temannya.
4. Selanjutnya, lakukan pembahasan bersama mengenai SDA yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui. Tanyakan kepada peserta didik apakah ada yang tidak setuju dengan jawaban temannya beserta alasannya.
5. Gunakan kembali lembar kerja pada kegiatan sebelumnya dan minta peserta didik mengelompokkan 10 SDA yang telah mereka temukan ke dalam SDA yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui.
6. Lakukan pembahasan untuk menjawab hasil pengerjaan peserta didik.



Mari Mencoba

1. Untuk kegiatan membuat peta SDA ini, arahkan peserta didik untuk membuat:
 - a. Peta SDA yang disesuaikan dengan daerah di Indonesia → jika tersedia fasilitas untuk peserta didik mendapatkan informasi mengenai daerah tempat SDA tersebut berada.
 - b. Skema seperti contoh pada Buku Siswa → jika peserta didik kesulitan mendapatkan informasi mengenai lokasi SDA tersebut.
2. Saat peserta didik beraktivitas, berkelilinglah untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. Guru bisa mengajak peserta didik menggunakan hasil wawancara di topik B untuk membantu mengisi petanya.
3. Lakukan diskusi untuk membahas hasil karya peserta didik. Jika memungkinkan pajanglah hasil karya peserta didik di kelas.



Lakukan Bersama

1. Mulailah dengan membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 anak.
2. Arahkan kegiatan kelompok seperti pada Buku Siswa. Pastikan topik yang dipilih seimbang sehingga kelompok bisa dipasangkan nantinya.
3. Pasangkan setiap kelompok dan berikan perintah kegiatan berbagi antarkelompok. Arahkan peserta didik untuk menuliskan rangkuman dari yang diceritakan temannya untuk membantu mereka tetap fokus.
4. Arahkan setiap kelompok untuk menceritakan kembali apa yang mereka dapatkan dari kelompok lain.
5. Lakukan pembahasan bersama mengenai pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana demi keberlanjutan SDA itu sendiri. Ajak peserta didik berdiskusi mengenai ancaman-ancaman terhadap keberlanjutan SDA dan upaya yang bisa mereka lakukan untuk menjaganya.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa saja sumber daya alam nonhayati yang ada di daerah kalian?
Bervariasi.
2. Menurut kalian apakah daerah tempat tinggal kalian sudah memaksimalkan potensi sumber daya alamnya dengan baik? Mengapa?
Bervariasi.
3. Manakah SDA yang paling banyak dipakai dalam kehidupan sehari-hari di sekitar kalian, SDA yang bisa diperbarui atau tidak bisa diperbarui? Apa dampak dari hal ini?
Bervariasi. Jika SDA yang bisa diperbarui dampaknya perlu ada upaya budidaya atau pembaharuan. Namun, jika SDA tidak bisa diperbarui maka akan kesulitan jika suatu saat SDA ini habis.
4. Apakah kalian sudah menggunakan SDA dengan bijaksana? Mengapa?
Bervariasi.
5. Menurut kalian bagaimana pemanfaatan SDA yang bijaksana agar tetap bisa dimanfaatkan tapi tidak merusak alam kita?
Bervariasi, bisa mengambil dengan aturan yang berlaku, menggunakan produk-produk alternatif sehingga tidak bergantung pada satu produk, menggunakan produk yang bisa didaur ulang, dan sebagainya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Proyek Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Memandu Proyek Belajar:

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Untuk proyek ini, guru dapat memberi contoh produk-produk yang bisa dibuat oleh peserta didik sesuai dengan kondisi daerah masing-masing. Produk bisa berupa makanan, minuman, perkakas, pengganti plastik, dan sebagainya.
3. Jika memungkinkan, libatkan orang tua untuk terlibat dalam proyek ini.
4. Arahkan peserta didik untuk mencatat proses pembuatannya dalam buku tugas dan membuat media informasi (poster) sebagai alat bantu penyajian produk.
5. Sesuaikan kriteria bentuk media informasi dengan kondisi dan fasilitas di masing-masing sekolah.
6. Untuk presentasi dan penyajian produk, guru dapat membuatnya dalam bentuk pameran dengan memilih beberapa staf, guru, atau perwakilan orang tua menjadi juri penilaian. Variasi kegiatan pameran lainnya dapat dilihat di Panduan Umum Buku Guru.
7. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik

masing-masing.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

-  Presentasi
-  Proyek

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :**Rubrik Penilaian Media**

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Produk: 1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 - 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.
Kreativitas	Produk merupakan kreasi baru yang belum ada sebelumnya.	Produk merupakan modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada.	Produk sudah ada dan peserta didik mencoba membuat ulang.	Produk yang dibuat tidak memenuhi aspek kebaruan.
Poster produk, berisi: 1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3 - 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 - 2 kriteria yang diharapkan	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

produk ramah lingkungan dan bisa didaur ulang				
Pemahaman	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/ catatan.	Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali poster/ catatan.	Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan.	Kesulitan menjawab pertanyaan juri.
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.	Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

B. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Lampiran 6.1 : Lembar Kerja Siswa

SDA di Sekitarku

Tujuan: Mengamati penggunaan SDA pada produk-produk di sekitar.

Manfaat:

Sangat penting/dibutuhkan (1) → manusia sangat membutuhkan untuk kehidupan sehari-harinya.

Cukup penting/dibutuhkan (2) → manusia membutuhkan untuk hidup, namun dapat diganti dengan produk lain.

Tidak terlalu dibutuhkan (3) → tanpa produk ini, manusia tetap bisa memenuhi kebutuhan sehari-harinya.

Catatan: isi kolom manfaat dengan angka 1/2/3 sesuai penjelasan di atas.

Lampiran 15. Uji Kesetaraan

Data

No	Sekolah		
	SD Negeri 1 Pangkung Paruk	SD Negeri 3 Pangkung Paruk	SD Negeri 4 Pangkung Paruk
1	67	54	65
2	70	66	68
3	72	74	76
4	75	61	66
5	68	66	50
6	72	77	61
7	64	51	71
8	74	78	50
9	70	75	76
10	66	74	55
11	68	73	64
12	72	77	51
13	69	68	70
14	55	68	50
15	74	55	54
16	64	60	53
17	78	61	52
18	55	68	55
19	50	73	70
20	74	61	73
21	53	57	56
22	60	52	63
23	75	52	63
24	70	70	68
25		70	59
26		59	65
27		59	76
28		50	
29		52	
30		57	
31		77	
32		51	

33		51	
34		75	
35		67	

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	1.00	Mean		67.2917	1.55977
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.0650	
			Upper Bound	70.5183	
		5% Trimmed Mean		67.6574	
		Median		69.5000	
		Variance		58.389	
		Std. Deviation		7.64130	
		Minimum		50.00	
		Maximum		78.00	
		Range		28.00	
		Interquartile Range		9.50	
		Skewness		-.939	.472
		Kurtosis		.006	.918
		2.00	Mean		63.9714
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	60.7712	
			Upper Bound	67.1717	
	5% Trimmed Mean		63.9683		
	Median		66.0000		
	Variance		86.793		
	Std. Deviation		9.31629		
	Minimum		50.00		
	Maximum		78.00		
	Range		28.00		
	Interquartile Range		18.00		
	Skewness		-.037	.398	
	Kurtosis		-1.424	.778	
	3.00		Mean		62.2222
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.7782	
			Upper Bound	65.6662	
		5% Trimmed Mean		62.1358	
		Median		63.0000	
		Variance		75.795	
		Std. Deviation		8.70603	

		Minimum	50.00	
		Maximum	76.00	
		Range	26.00	
		Interquartile Range	16.00	
		Skewness	.055	.448
		Kurtosis	-1.271	.872

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	1.00	.162	24	.104	.901	24	.023
	2.00	.119	35	.200*	.919	35	.013
	3.00	.133	27	.200*	.930	27	.069

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.044	2	83	.136
	Based on Median	1.904	2	83	.155
	Based on Median and with adjusted df	1.904	2	80.802	.156
	Based on trimmed mean	2.180	2	83	.119

ANOVA					
Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	334.938	2	167.469	2.219	.115
Within Groups	6264.596	83	75.477		
Total	6599.535	85			

Lampiran 16. Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama
1	Gede Hendra Pratama
2	Gede Tirta Novayana
3	I Kadek Arsa Widiadnyana
4	I Komang Ardika
5	Kadek Agus Arta Dana
6	Kadek Agus Yudiana
7	Kadek Juliana
8	Kadek Mona Dewi
9	Kadek Riantini
10	Kadek Rina Lestari
11	Kadek Saptiani
12	Kadek Yoga Ariawan
13	Ketut Budi Artawan
14	Ketut Sariani
15	Ketut Srientini
16	Komang Ariani
17	Komang Diva Mahendra
18	Komang Evita Adnyani
19	Komang Putri Liani
20	Komang Riyandi
21	Komang Suciani
22	Komang Vira Enggellina
23	Luh Dewi Parwati
24	Luh Meli Andayani
25	Luh Putu Deviani
26	Putu Aditya Ermawan
27	Putu Dendriawan
28	Putu Dika Ariawan
29	Putu Eka Swarnami
30	Putu Intan Meliani
31	Putu Ledia Sasmita
32	Putu Lina Yanti
33	Putu Riantini
34	Putu Riskite
35	Putu Sheli Yuana Septiani

Lampiran 17. Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama
1	Gede Agus Ariawan
2	Gusti Made Yoga Wardana
3	I Gusti Agung Seni Astrawan
4	I Gusti Agung Wira Adnyana
5	Kadek Agus Partika
6	Kadek Armini
7	Kadek Devik Apriliani
8	Kadek Novayana
9	Kadek Seni Asih
10	Ketut Tangkas Ari Mahendra
11	Komang Agus Purnama
12	Komang Darmawan
13	Komang Devi Rianti
14	Komang Eka Sri Wahyuni
15	Komang Gina Arsini
16	Komang Putri Arteni
17	Komang Riski Aditya Putra
18	Komang Seni Lestari
19	Komang Soma Wantini
20	Komang Tri Septiani
21	Komang Yoga Saputra
22	Luh Putri Cahyani
23	Luh Putu Ayu Lestari
24	Putu Agus Ariadana
25	Putu Erik Astrawan
26	Putu Nadya Candri Okta Rini
27	Putu Pariani

Lampiran 18. Uji Validitas Butir Soal

E. Lembar Validasi			Catatan
Butir Tes	Relevansi		
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Februari 2024
Pakar II,

Kadek Edi Yuliana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

E. Lembar Validasi			Catatan
Butir Tes	Relevansi		
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 12 Februari 2024
Pakar I,

Kadek Yuliana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 19. Uji Realibilitas Hasil Belajar IPAS

025		X		fx		1		No Soal dan Skor																																								Skor	Tot			
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP											
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Skor	Tot										
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	23									
3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	30								
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30							
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	28								
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33							
7	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22							
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31							
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31						
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31					
11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	24						
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31					
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	25						
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33					
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19					
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37				
17	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14			
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34					
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	34				
20	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	20					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37				
22	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39			
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36			
26	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
27	19	14	14	14	15	15	14	15	14	15	17	16	16	16	12	15	19	15	18	15	21	17	18	18	18	18	13	15	16	18	17	16	14	14	14	14	14	16	15	20	16	15										
28	40																																																			
29	39																																																			
30	0,79167	0,583	0,75	0,667	0,667	0,625	0,625	0,583	0,625	0,708	0,667	0,667	0,667	0,5	0,625	0,792	0,625	0,75	0,625	0,375	0,708	0,75	0,75	0,75	0,75	0,542	0,625	0,667	0,75	0,708	0,667	0,583	0,583	0,583	0,583	0,667	0,625	0,333	0,667	0,625												
31	0,20833	0,417	0,25	0,333	0,333	0,375	0,375	0,417	0,375	0,292	0,333	0,333	0,333	0,5	0,375	0,208	0,375	0,25	0,375	0,125	0,292	0,25	0,25	0,25	0,25	0,458	0,375	0,333	0,25	0,292	0,333	0,417	0,417	0,417	0,417	0,333	0,375	0,167	0,333	0,375												
32	0,16493	0,243	0,188	0,222	0,222	0,234	0,234	0,243	0,234	0,207	0,222	0,222	0,222	0,25	0,234	0,165	0,234	0,188	0,234	0,109	0,207	0,188	0,188	0,188	0,188	0,248	0,234	0,222	0,188	0,207	0,222	0,243	0,243	0,243	0,243	0,222	0,234	0,139	0,222	0,234												
33	8,576388889																																																			
34	nr	81,71014493																																																		
35	nr	0,91799																																																		
36	nr	Sangat Tinggi																																																		
37																																																				

Lampiran 22. Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

NILAI <i>POST TEST</i> KELAS EKSPERIMEN	NILAI <i>POST TEST</i> KELAS KONTROL
72	78
79	67
73	65
90	82
86	68
92	72
93	80
71	67
83	80
86	81
94	60
93	66
88	72
78	80
83	70
84	67
94	76
72	69
88	80
83	80
76	73
82	74
93	71
74	78
87	73
72	69
70	80
73	
84	
83	
84	
82	
83	
85	
90	

Lampiran 23. Uji Analisis Deskriptif SPSS

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	Posttest Kelompok Eksperimen	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Posttest Kelompok Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
Skor	Posttest Kelompok Eksperimen	Mean		82.8571	1.25031
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.3162	
			Upper Bound	85.3981	
		5% Trimmed Mean		82.9286	
		Median		83.0000	
		Variance		54.714	
		Std. Deviation		7.39691	
		Minimum		70.00	
		MaMimum		94.00	
		Range		24.00	
		Interquartile Range		12.00	
		Skewness		-.226	.398
		Kurtosis		-1.016	.778
	Posttest Kelompok Kontrol	Mean		73.2593	1.16891
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.8565	
			Upper Bound	75.6620	
		5% Trimmed Mean		73.4527	
		Median		73.0000	
		Variance		36.892	
		Std. Deviation		6.07386	
Minimum		60.00			
MaMimum		82.00			
Range		22.00			
Interquartile Range		12.00			
Skewness		-.215	.448		
Kurtosis		-.980	.872		

Lampiran 24. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Posttest Kelompok Eksperimen	.140	35	.082	.933	35	.035
	Posttest Kelompok Kontrol	.163	27	.064	.930	27	.071

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

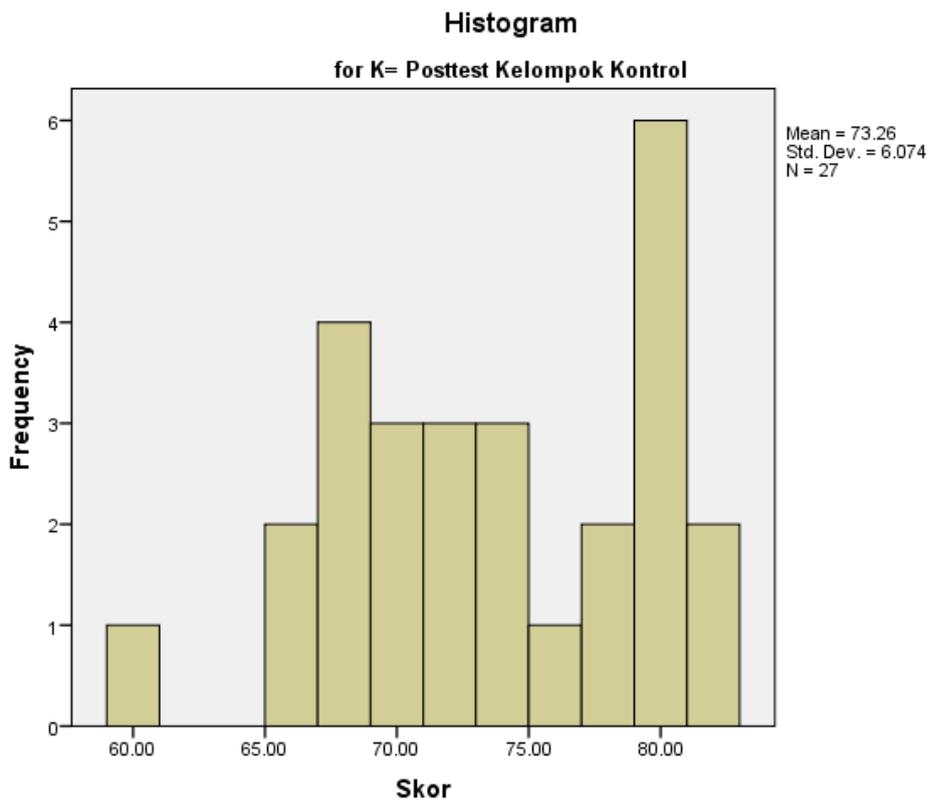
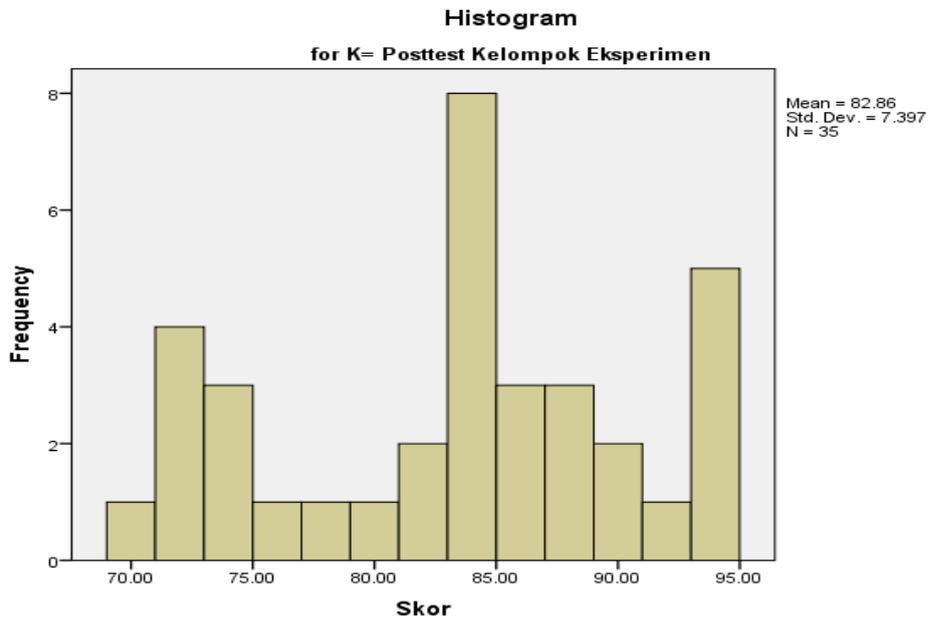


Lampiran 25. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	1.262	3	120	.291
	Based on Median	1.070	3	120	.364
	Based on Median and with adjusted df	1.070	3	110.304	.365
	Based on trimmed mean	1.233	3	120	.301



Lampiran 26. Grafik Histogram



Lampiran 27. Hasil Uji t

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPAS	Eksperimen	35	82.8571	7.39691	1.25031
	Kontrol	27	73.2593	6.07386	1.16891

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPAS	Equal variances assumed	.534	.468	5.466	60	.000	9.59788	1.75585	6.08565	13.11011
	Equal variances not assumed			5.608	59.734	.000	9.59788	1.71162	6.17383	13.02194



Lampiran 28. Kriteria Rata-Rata Ideal Dan Standar Deviasi Ideal Kelompok Eksperimen

$$M = 82,86$$

Menghitung M_i :

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$M_i = 50$$

Menghitung SD_i :

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$SD_i = 16,67$$

a. $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$50 + 1,5 \cdot 16,67 \leq 82,86 \leq 50 + 3,0 \cdot 16,67$$

$$75,01 \leq 82,86 \leq 100,01$$

b. $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50 + 0,5 \cdot 16,67 \leq 82,86 < 50 + 1,5 \cdot 16,67$$

$$58,34 \leq 82,86 < 75,01$$

c. $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50 - 0,5 \cdot 16,67 \leq 82,86 < 50 + 0,5 \cdot 16,67$$

$$41,67 \leq 82,86 < 58,34$$

d. $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$

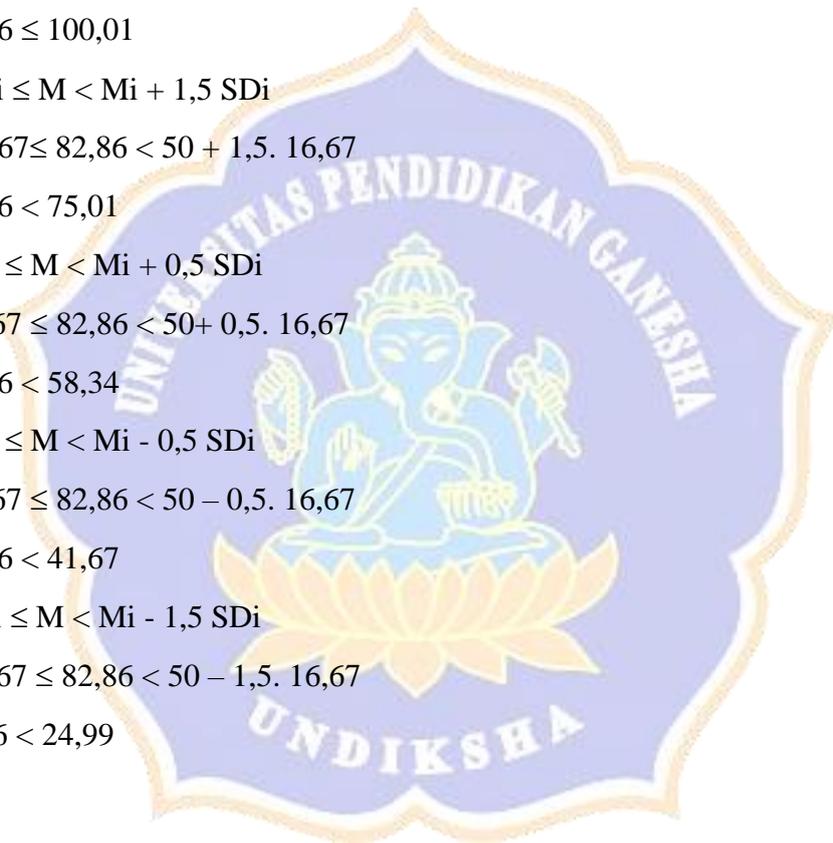
$$50 - 1,5 \cdot 16,67 \leq 82,86 < 50 - 0,5 \cdot 16,67$$

$$24,99 \leq 82,86 < 41,67$$

e. $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$

$$50 - 3,0 \cdot 16,67 \leq 82,86 < 50 - 1,5 \cdot 16,67$$

$$-0,01 \leq 82,86 < 24,99$$



Lampiran 29. Kriteria Rata-Rata Ideal Dan Standar Deviasi Ideal Kelompok Kontrol

$$M = 73,26$$

Menghitung M_i :

$$M_i = \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$M_i = 50$$

Menghitung SD_i :

$$SD_i = \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$SD_i = 16,67$$

a. $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$50 + 1,5 \cdot 16,67 \leq 73,26 \leq 50 + 3,0 \cdot 16,67$$

$$75,01 \leq 73,26 \leq 100,01$$

b. $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$

$$50 + 0,5 \cdot 16,67 \leq 73,26 < 50 + 1,5 \cdot 16,67$$

$$58,34 \leq 73,26 < 75,01$$

c. $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$

$$50 - 0,5 \cdot 16,67 \leq 73,26 < 50 + 0,5 \cdot 16,67$$

$$41,67 \leq 73,26 < 58,34$$

d. $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$

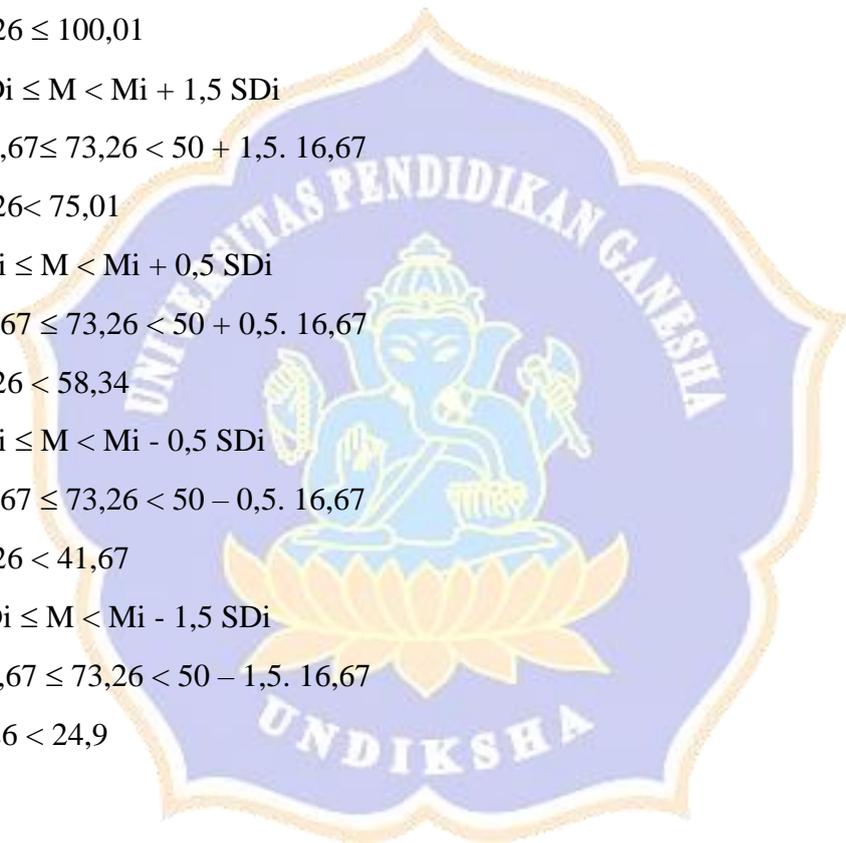
$$50 - 1,5 \cdot 16,67 \leq 73,26 < 50 - 0,5 \cdot 16,67$$

$$24,99 \leq 73,26 < 41,67$$

e. $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$

$$50 - 3,0 \cdot 16,67 \leq 73,26 < 50 - 1,5 \cdot 16,67$$

$$-0,01 \leq 73,26 < 24,9$$



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Soal di SD N 1 Pangkung Paruk



Papan Nama Sekolah



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD N 3 Pangkung Paruk) dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping*





Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD N 4 Pangkung Paruk) tidak menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Berbantuan *Mind Mapping*





Pelaksanaan *Post-test* di SD N 3 Pangkung Paruk (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Post-test* di SD N 4 Pangkung Paruk (Kelas Kontrol)



Lampiran 31. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Nyoman Suartini lahir di Bestala, tepatnya pada tanggal 16 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Kardana dan Ibu Komang Padmi. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Penulis berasal dari Desa Bestala, Dusun Taman, Gang Jagung, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Bestala, kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 3 Seririt, dan melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 1 Sukasada. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Seririt” Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.