





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANJAR



Alamat: *Ar. Raja Lau Mauk Kah, Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Telp. (0362) 92893*

SURAT KETERANGAN IJIN OBSERVASI

Nomor : 320 / L.19.3.4/SMP.1/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banjar :

Nama : **IMADE SUTARJANA, S.Pd.**
NIP. : 19610722 198303 1 017
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 1 Banjar

Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **KADEK WEDI ASTUTI**
NIM. : 1612021130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

untuk melaksanakan observasi di SMP Negeri 1 Banjar, dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian penelitian Skripsi, sesuai surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 402/UN48.7.1/DT/2020 tanggal 31 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 10 Maret 2020
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

IMADE SUTARJANA, S.Pd
NIP. 19610722 198303 1 017



SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 321 /I.19.3.4/SMP.1/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banjar :

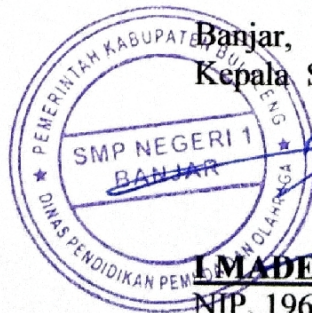
N a m a : **I MADE SUTARJANA, S.Pd.**
NIP. : 19610722 198303 1 017
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 1 Banjar

Dengan ini memberikan ijin kepada :

N a m a : **KADEK WEDI ASTUTI**
NIM. : 1612021130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

untuk melaksanakan penelitian dengan Judul : Students' Perpection toward Traditional Seating Arrangement of the Eight Grade Students in SMP Negeri 1 Banjar, dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian penelitian Skripsi, sesuai surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 394/UN48.7.1/DT/2020 tanggal 31 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjar, 10 Maret 2020
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

I MADE SUTARJANA, S.Pd
NIP. 19610722 198303 1 017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.7.1 Mengidentifikasi teks tulis menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi teks tulis menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara</p>

	(Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<p>rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi teks tulis menanyakan penggunaan tata bahasa object pronoun.</p>
4.	4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.7.1 Menyusun teks tulis menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>4.7.2 Menyusun teks tulis menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>

Nilai Karakter

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Peserta didik mampu menjelaskan tata bahasa yang di gunakan di *simple present tense* dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menggunakan tata bahasa yang di gunakan di *simple present tense* dengan tepat.
3. Peserta didik mampu memahami kosakata yang terdapat di *simple present tense* dengan cermat.
4. Peserta didik mampu mengartikan kosakata yang terdapat di *simple present tense* dengan benar dan tepat dengan baik.
5. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial yang di gunakan di *simple present tense* dengan tepat.

6. Peserta didik mampu menuliskan teks yang menggunakan *simple present tense* dengan tepat dan kreatif.

Pertemuan 2

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Peserta didik mampu memahami teks yang menggunakan *simple present tense* dengan cermat.
2. Peserta didik mampu menuliskan teks yang menggunakan *simple present tense* dengan inovatif.
3. Peserta didik mampu membacakan teks yang menggunakan *simple present tense* dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Simple Present Tense

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

Fungsi sosial

Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

a. Tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin

• I wake up at five every morning. Do you?

No, I don't.

I wake up at four

• Do you have breakfast before school?

Yes, I do.

Mom doesn't prepare breakfast for us.

We prepare it ourselves.

• How often do you have English at school?

We have it twice a week.

• Who teaches you English?

Mrs. Anna does.

b. Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum

• Where does the sun rise?

It rises in the east

- How does salt taste?

It tastes salty

- Dogs bark, cats meow.

Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (action verbs: go, do, teach, prepare, adverb of time: every day, every morning, in the morning, at night, adverb of frequency: always, usually, sometimes dsb) dan tata bahasa (Simple Present tense)

Topik

Berbagai hal terkait dengan kegiatan/ kejadian sehari-hari dan yang merupakan kebenaran umum, di rumah, sekolah, lingkungan sekitar.

Dalam percakapan di atas terdapat perubahan kata ganti “Us” menjadi “We” pada kalimat berikutnya.

Berikut merupakan tabel perubahan kata ganti objek yang sering terjadi.

Subject	Object	Object Pronoun
I	Me	Me
You	You	You
We	Us	Us
They	Them	Them
He	Him	Him
She	Her	Her
It	It	It

The structure of simple present tense is:

P	SUBJECT	do\does	V1	Object
N	SUB	don't\doesn't	V1	Object
I	do\does	SUBJECT	V1	Object
NI	don't\doesn't	SUB	V1	Object



Look at these examples:

- + She puts the keys on the table
- She does not put the keys on the table?
- ? Does she put the keys on the table?

How do we use the Simple Present Tense?

We use the simple present tense in some conditions, namely:

1. We use the present simple when something is generally or always true.
 - a. People need food.
 - b. It snows in winter here.
 - c. Two and two make four.
2. Similarly, we need to use this tense for a situation that we think is more or less permanent.
 - a. Where do you live?
 - b. She works in a bank.
 - c. I don't like mushrooms.
3. The next use is for habits or things that we do regularly. We often use adverbs of frequency (such as 'often', 'always' and 'sometimes') in this case, as well as expressions like 'every Sunday' or 'twice a month'. (See the present continuous for new, temporary or annoying habits).
 - a. Do you smoke?
 - b. I play tennis every Tuesday.
 - c. I don't travel very often.
4. We can also use the present simple for short actions that are happening now. The actions are so short that they are finished almost as soon as you've said the sentence. This is often used with sports commentary.

- a. He takes the ball, he runs down the wing, and he scores!

Future Uses

5. We use the present simple to talk about the future when we are discussing a timetable or a fixed plan. Usually, the timetable is fixed by an organisation, not by us.
 - a. School begins at nine tomorrow.
 - b. What time does the film start?
 - c. The plane doesn't arrive at seven. It arrives at seven thirty.
6. We also use the present simple to talk about the future after words like 'when', 'until', 'after', 'before' and 'as soon as'. These are sometimes called subordinate clauses of time.
 - a. I will call you when I have time. (Not 'will have'.)
 - b. I won't go out until it stops raining.
 - c. I'm going to make dinner after I watch the news.

Conditional Uses

7. We use the present simple in the first and the zero conditionals.
 - a. If it rains, we won't come.
 - b. If you heat water to 100 degrees, it boils.

2. Materi Pembelajaran Remedial

Choose one of the four choices that you think is the right answer then cross (x) on your chosen answer!

1. She _____ her dog everyday
 - a. To feed
 - b. Feed
 - c. Feeds
 - d. Feeding
2. I _____ always _____ to the dentist
 - a. Do not, go
 - b. Does not, go
 - c. Do not, went
 - d. Does not, went
3. When _____ you _____ a shower?
 - a. Do, took
 - b. Do, take

- c. Do, taken
d. Do, taking
4. Q: Do you like to sing?
A: ...
- a. Yes, I likes to sing
b. Yes, I like to sing
c. Yes, I am liking to sing
d. Yes, I liked to sing
5. Tom and I _____ together.
- a. Do surfing
b. Don't surfing
c. Do surfs
d. Don't surf
6. I _____ breakfast every day at 7 AM
- a. Eat
b. To eat
c. Ate
d. Eaten
7. Q: How do you go to school?
A: We _____ the bus to school
- a. Rode
b. Ridden
c. Ride
d. Riding
8. Q: When do you do your homework?
A: ...
- a. I have did my homework at 6 PM
b. I did my homework at 6 PM
c. I do my homework at 6 PM
d. I am doing my homework at 6 PM
9. Q: Do you enjoy playing in the park?
A: ...
- a. No, I doesn't enjoy playing in the park
b. No, I no enjoy playing in the park
c. No, I don't enjoy playing in the park
d. No, I don't enjoys playing in the park

10. Q: Does he love his mother?

A: ...

- a. He love his mother
- b. He loves his mother
- c. He to love his mother
- d. He is loving his mother

E. Metode Pembelajaran

Metode Saintifik

F. Media dan Bahan

1. *Media : Powerpoint Presentation, Gambar, Flash*

Card.

2. *Alat/Bahan: Kertas kerja/karton, foto/clipping*

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014
2. Lembar kerja siswa “Bahasa Inggris Untuk SMP/MTs Kurikulum 2013”

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN AWAL	<p>Guru:</p> <p>Menunjukkan sikap disiplin kepada seluruh siswa sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama (karakter), serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik menyapa guru.➤ Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.➤ Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa➤ Guru mengecek kehadiran siswa.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apersepsi kepada siswa. <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan manfaat yang akan didapat dari materi yang dipelajari. <p>Pemberian Acuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan materi yang akan dibahas kepada peserta didik. ➤ Pembagian kelompok belajar. ➤ Menyampaikan mekanisme atau cara pelaksanaan proses pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi. 2. Siswa mengamati gambar yang berisi berbagai kegiatan dan berbagi pikiran tentang pendapat mereka mengenai gambar yang terdapat di buku Bahasa Inggris. 3. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya. <p>Langkah 2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru dan menjawab berdasarkan gambar. 2. Guru bertanya mengenai penggunaan <i>simple present tense</i>. 3. Siswa diijinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>Langkah 3. Mengeksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca contoh lain melalui percakapan yang ditemukan di sumber belajar lain dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 2. Guru memberikan contoh dan cara membaca yang baik dan benar. 3. Siswa memperhatikan contoh guru melafalkan/membaca percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 4. Siswa membaca ulang percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 5. Siswa membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dari sumber lain. 6. Siswa mencari dan mengerjakan contoh-contoh soal yang terdapat di buku. 7. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa). 8. Siswa membuat contoh penggunaan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks yang sesuai. <p><i>Langkah 4. Mengasosiasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber 2. Siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran 3. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan. 4. Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>5. Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang dilakukan /terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p><i>Langkah 5. Mengomunikasikan</i></p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal latihan yang dikerjakan.</p>	
KEGIATAN AKHIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian rangkuman/quiz sebagai post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran. 2. Siswa mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung. 3. Siswa menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikut di buku refleksi 4. Penugasan: menyelesaikan LKS sesuai materi 5. Permintaan maaf dari guru apabila ada kekurangan selama proses pembelajaran 6. Salam 	10 menit
Penugasan: Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014.		

Pertemuan 2 (kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN AWAL	Guru:	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Menunjukkan sikap disiplin kepada seluruh siswa sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama (karakter), serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyapa guru. ➤ Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. ➤ Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa ➤ Guru mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru memberikan apersepsi kepada siswa. <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan manfaat yang akan didapat dari materi yang dipelajari. <p>Pemberian Acuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan materi yang akan dibahas kepada peserta didik. ➤ Pembagian kelompok belajar. ➤ Menyampaikan mekanisme atau cara pelaksanaan proses pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru. 2. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya. 3. Siswa diminta menuliskan kegiatan yang berhubungan dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>Langkah 2. Menanya</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>1. Guru bertanya kembali mengenai penggunaan <i>simple present tense</i> yang telah mereka pelajari.</p> <p>2. Siswa diijinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan.</p> <p>Langkah 3. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa diminta membaca kembali contoh-contoh penggunaan <i>simple present tense</i> di buku</p> <p>2. Siswa membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari sumber lain.</p> <p>3. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya.</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasi</p> <p>1. Guru memberikan beberapa contoh kalimat rumpang yang mengandung <i>simple present tense</i>.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan cara berdiskusi.</p> <p>3. Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan.</p> <p>Langkah 5. Mengomunikasikan</p> <p>1. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal latihan yang dikerjakan.</p> <p>2. Siswa saling mengoreksi pekerjaan teman sekelas yang lain.</p>	
KEGIATAN AKHIR	<p>1. Pemberian rangkuman / quiz sebagai post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung.</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Siswa menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikut di buku refleksi 4. Penugasan: menyelesaikan LKS sesuai materi 5. Permintaan maaf dari guru apabila ada kekurangan selama proses pembelajaran 6. Salam	
Penugasan: Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014.		

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Sikap Spiritual

- A. Tehnik penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
 B. Bentuk penilaian : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
 C. Kisi- kisi penilaian :

No	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		JUMLAH	2

2) Sikap Sosial

- A. Tehnik penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
 B. Bentuk penilaian : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
 C. Kisi- kisi penilaian :

No	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
1	Santun	Bertanya/meminta guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima, menanggapi guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
2	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/materi, menjawab guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
3	Jujur	Mengerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri, tanpa menyontek pekerjaan teman, tidak mengambil/menyalin karya orang lain, menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada	1
4	Disiplin	Menyelesaikan tugas tepat waktu, mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar	1
5	Percaya Diri	Selalu berusaha menggunakan Bahasa Inggris di kelas, tanpa ragu, berani presentasi di depan kelas	1
6	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya, mengakui/meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1
7	Kerjasama	Selalu aktif terlibat dalam diskusi/kerja kelompok/kelas, mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat	1
8	Cinta damai	Ikut menciptakan suasana belajar Bahasa Inggris yang tenang dan nyaman, menyelesaikan permasalahan yang ada dengan jalan musyawarah	1
		JUMLAH	8

3) Pengetahuan

- A. Tehnik penilaian : Tertulis
- B. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda, Menjodohkan, Melengkapi
- C. Kisi- kisi penilaian :

Kisi Kisi Penulisan Student's Worksheet dan Evaluation

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.			
2.			
3.			
4.			
	JUMLAH		

4) Keterampilan

- A. Teknik Penilaian : Tes tertulis dan Unjuk Kerja
- B. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda untuk Tes tertulis Keterampilan mendengarkan, Kartu Situasi untuk Tes Praktik Keterampilan Berbicara, dan Rubrik Tes
- C. Kisi-kisi:
 - 1) Tes Tertulis

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.			
2.			
3.			
4.			
	JUMLAH		

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 1 Banjar

Banjar, Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,

I .Made Sutarjana,S.Pd

Dewi, S.Pd

Nip.196107221983031017

Dewa Ayu Made Yuly Sila

Nip.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>)	3.8.1 Mengidentifikasi teks tulis menyatakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini 3.8.2 Mengidentifikasi teks tulis menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. 3.8.3 Mengidentifikasi teks tulis menanyakan penggunaan tata bahasa object pronoun

4.	4.8	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.8.1 Menyusun teks tulis menyatakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini 4.8.2 Menyusun teks tulis menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini
----	-----	---	--

Nilai Karakter

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Peserta didik mampu menjelaskan tata bahasa yang di gunakan di *present continous tense* dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menggunakan tata bahasa yang di gunakan di *present continous tense* dengan tepat.
3. Peserta didik mampu memahami kosakata yang terdapat di *present continous tense* dengan cermat.
4. Peserta didik mampu mengartikan kosakata yang terdapat di *present continous tense* dengan benar dan tepat dengan baik.
5. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial yang di gunakan di *present continous tense* dengan tepat.
6. Peserta didik mampu menuliskan teks yang menggunakan *present continous tense* dengan tepat dan kreatif.

Pertemuan 2

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Peserta didik mampu memahami teks yang menggunakan *present continous tense* dengan cermat.

2. Peserta didik mampu menuliskan teks yang menggunakan *present continuous tense* dengan inovatif.
3. Peserta didik mampu membacakan teks yang menggunakan *present continuous tense* dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Present Continuous Tense

Present Continuous Tense merupakan salah satu bentuk tenses yang dipakai untuk menyatakan kegiatan atau kejadian yang sedang berlangsung saat itu (seputar waktu pembicaraan).

Ciri utama dari bentuk tenses ini adalah adanya *to be* (*is, am, are*) diikuti oleh kata kerja (*Verb*) yang diakhiri dengan *-ing* (*Verb-ing/ present participle*).

Terdapat tiga *degree of comparison*, yaitu *positive, comparative, dan superlative degree*.

Karenanya, ada beberapa aturan dalam penggunaan bentuk tenses ini yang sebaiknya diketahui oleh guru sebelum mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berikut aturan umumnya.

- Dalam kalimat berita (*affirmative sentence*), struktur kalimat ditandai dengan adanya *to be* (*is, am, are*) yang diikuti oleh *verb-ing*. Berikut contohnya:

- *My father is cooking spaghetti. (Ayahku sedang memasak spaghetti)*
- *I am cleaning my room. (Aku sedang membersihkan kamarku)*
- *They are watching football match. (Mereka sedang menonton pertandingan sepakbola)*

- Dalam kalimat negatif (*negative sentence*), strukturnya masih sama dengan kalimat positif hanya saja ada penambahan “*not*” setelah *to be*. Berikut merupakan beberapa contohnya:

- *My father is not cooking spaghetti. (Ayahku tidak sedang memasak spaghetti).*
- *I am not cleaning my room. (Aku tidak sedang membersihkan kamarku).*
- *They are not watching football match. (mereka tidak sedang menonton pertandingan sepak bola).*

- Dalam kalimat tanya (*interrogative sentence*), sebagaimana layaknya konstruksi kalimat sebuah kalimat pertanyaan dalam tata bahasa Inggris, urutan

yang pertama kali muncul adalah to be diikuti oleh subjek lalu verb ing dan terakhir objek/ pelengkap. Berikut contohnya:

- *Is my father cooking spaghetti?* (apakah ayahku sedang memasak spaghetti?)
- *Am i cleaning my room?* (apakah aku sedang membersihkan kamarku?)
- *Are they watching football match?* (apakah mereka sedang menonton pertandingan bola)

Selain present continuous tense, pada bab ini juga dibahas mengenai perubahan bentuk kata ganti objek (object pronoun).

Dayu : Is the woman talking to the boys?

Edo : Yes, she is talking to them

Dalam percakapan di atas terdapat perubahan kata ganti “the boys” menjadi “them” pada kalimat berikutnya.

Berikut merupakan tabel perubahan kata ganti objek yang sering terjadi.

Subject	Object	Object Pronoun
I	Me	Me
You	You	You
We	Us	Us
They	Them	Them
He	Him	Him
She	Her	Her
It	It	It

Pada bagian kedua, terdapat pula materi mengenai hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan.

Ongoing Activity

Lebih jauh tentang Present Continuous Tense

The activity is going on at the moment we talk or in the era. We use present continuous tense.

Present Continuous Tense

- How do we make the Present Continuous Tense?

The structure of the present continuous tense is:

a. Positive sentence

subject	+	auxiliary verb	+	main verb
		be		base + ing

b. Negative sentence

subject	+	auxiliary verb	+	NOT	main verb
		be			base + ing

c. Interrogative sentence

auxiliary verb	+	subject	+	main verb
be				base + ing

Look at these examples:

- + I am listening to the radio
- + You are reading a newspaper
- He is not staying in Solo
- We are not playing Table tennis
- ? Is she watching the TV?
- ? Are they waiting for Toni?

How do we use the Present Continuous Tense?

We use the present continuous tense to talk about:

- action happening now
- action in the future
- Present continuous tense for action happening now

a. For action happening exactly now

Example:

- Dhika is eating his dinner.
- Right now you are looking at this screen and at the same time...

b. For action happening around now

The action may not be happening exactly now, but it is happening just before and just after now, and it is not permanent or habitual.

Example:

- Ridho is going out with Bayu.
- Dhimas is learning to English conversation.
- I am living with my older brother until I find an apartment.

Selain itu, diperkenalkan juga kata because dan so untuk memperlihatkan hubungan sebab-akibat.

Ada beberapa konjungsi yang dibahas disini:
Because dan so yang digunakan untuk menyatukan dua klausa dengan alasan yang logis, although dan even though digunakan untuk menyatukan dua klausa dengan alasan yang kurang logis.

2. Materi Pembelajaran Remedial

Create a sentence based on the word given

- 1. Rudi – eat- in the dining room – now
 - a. (+)
 - b. (-)
 - c. (?)

- 2. Vina and I – play – in the school yard - now
 - a. (+)
 - b. (-)
 - c. (?)

- 3. My mother – cook – fried rice - now
 - a. (+)
 - b. (-)
 - c. (?)

- 4. We – write – a letter – for our grandpa
 - a. (+)
 - b. (-)
 - c. (?)

- 5. I – learn – mathematic – in the classroom.
 - a. (+)
 - b. (-)

E. Metode Pembelajaran

Metode Saintifik

F. Media dan Bahan

- 1. *Media : Powerpoint Presentation, Gambar, Flash Card.*
- 2. *Alat/Bahan: Kertas kerja/karton, foto/clipping*

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014

2. Lembar kerja siswa “Bahasa Inggris Untuk SMP/MTs Kurikulum 2013”

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN AWAL	<p>Guru:</p> <p>Menunjukkan sikap disiplin kepada seluruh siswa sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama (karakter), serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyapa guru. ➤ Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. ➤ Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa ➤ Guru mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru memberikan apersepsi kepada siswa. <p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan manfaat yang akan didapat dari materi yang dipelajari. <p>Pemberian Acuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan materi yang akan dibahas kepada peserta didik. ➤ Pembagian kelompok belajar. ➤ Menyampaikan mekanisme atau cara pelaksanaan proses pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN INTI	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi. 2. Siswa mengamati gambar yang berisi berbagai kegiatan dan berbagi pikiran tentang pendapat mereka mengenai gambar tersebut 3. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya. 4. Siswa mengamati gambar yang berisi berbagai kegiatan. <p>Langkah 2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru dan menjawab berdasarkan gambar, contoh: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Siti is mopping the floor.</i> • <i>Lina is erasing the whiteboard</i> • <i>Beni is sweeping the floor.</i> • <i>Udin is putting the book into the shelf.</i> • <i>Dayu is throwing the rubbish into the trashcan.</i> 6. Guru bertanya mengenai penggunaan <i>Present continuous tense</i>. 7. Siswa diijinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan. <p>Langkah 3. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca contoh lain melalui percakapan yang ditemukan di sumber belajar lain dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 9. Guru memberikan contoh dan cara membaca yang baik dan benar. 10. Siswa memperhatikan contoh guru melafalkan/membaca percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 11. Siswa membaca ulang percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>12. Siswa membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dari sumber lain.</p> <p>13. Siswa mencari dan mengerjakan contoh-contoh soal yang terdapat di buku.</p> <p>14. Siswa membuat contoh penggunaan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks yang sesuai.</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasi</p> <p>15. Guru memberikan beberapa contoh kalimat rumpang yang mengandung <i>present continuous tense</i>.</p> <p>16. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan.</p> <p>17. Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kalimat/ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Langkah 5. Mengomunikasikan</p> <p>19. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal latihan yang dikerjakan.</p>	
KEGIATAN AKHIR	<p>20. Pemberian rangkuman/quiz sebagai post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran.</p> <p>21. Siswa mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>22. Siswa menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikut di buku refleksi</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	23. Penugasan: menyelesaikan LKS sesuai materi 24. Permintaan maaf dari guru apabila ada kekurangan selama proses pembelajaran 25. Salam	
Penugasan: Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014 hal 87-90		

Pertemuan 2 (kedua) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
KEGIATAN AWAL	<p>Guru:</p> <p>Menunjukkan sikap disiplin kepada seluruh siswa sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama (karakter), serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyapa guru. ➤ Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. ➤ Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa ➤ Guru mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Motivasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan manfaat yang akan didapat dari materi yang dipelajari. <p>Pemberian Acuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan materi yang akan dibahas kepada peserta didik. ➤ Pembagian kelompok belajar. ➤ Menyampaikan mekanisme atau cara pelaksanaan proses pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya. 2. Siswa diminta menuliskan kegiatan yang sedang berlangsung di lingkungan sekitar sekolah, beserta tempat kejadian dengan tulisan tangan yang rapi dan jelas. <p>Langkah 2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya kembali mengenai penggunaan <i>Present continuous tense</i> yang telah mereka pelajari. 4. Siswa diijinkan untuk bertanya jika mengalami kesulitan. <p>Langkah 3. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta membaca kembali contoh-contoh penggunaan present continuous tense di buku. 6. Siswa membaca contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dari sumber lain. 7. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan berikutnya. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>8. Siswa mengisi tabel mengenai kegiatan-kegiatan yang sedang berlangsung, dengan mengamati kegiatan di lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>9. Siswa membahas hasil pengamatannya dengan mendiskusikannya bersama guru.</p> <p>10. Siswa memperhatikan tanggapan guru dan koreksi yang diberikan.</p> <p>Langkah 4. Mengasosiasi</p> <p>11. Guru memberikan beberapa contoh kalimat rumpang yang mengandung <i>present continuous tense</i>.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan cara berdiskusi.</p> <p>13. Siswa menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan.</p> <p>Langkah 5. Mengomunikasikan</p> <p>14. Guru dan siswa bersama-sama membahas soal latihan yang dikerjakan.</p> <p>15. Siswa saling mengoreksi pekerjaan teman sekelas yang lain.</p>	
KEGIATAN AKHIR	<p>16. Pemberian rangkuman / quiz sebagai post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran.</p> <p>17. Siswa mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>18. Siswa menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikut di buku refleksi</p> <p>19. Penugasan: menyelesaikan LKS sesuai materi</p> <p>20. Permintaan maaf dari guru apabila ada kekurangan selama proses pembelajaran</p> <p>21. Salam</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penugasan: Buku Siswa “When English Rings a Bell”, Jakarta: Kemendikbud 2014 hal 91-93		

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- **Sikap Spiritual**

- Tehnik penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- Bentuk penilaian : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- Kisi- kisi penilaian :

No	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris	1
		JUMLAH	2

- **Sikap Sosial**

- Tehnik penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- Bentuk penilaian : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- Kisi- kisi penilaian :

No	Butir Nilai	Sikap/nilai	Jumlah Butir Instrument
----	-------------	-------------	-------------------------

1	Santun	Bertanya/meminta guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima, menanggapi guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
2	Peduli	Menjawab atau menjelaskan pertanyaan teman yang kurang paham dengan konteks/materi, menjawab guru dan teman menggunakan Bahasa Inggris yang berterima	1
3	Jujur	Mengerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri, tanpa menyontek pekerjaan teman, tidak mengambil/menyalin karya orang lain, menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada	1
4	Disiplin	Menyelesaikan tugas tepat waktu, mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar	1
5	Percaya Diri	Selalu berusaha menggunakan Bahasa Inggris di kelas, tanpa ragu, berani presentasi di depan kelas	1
6	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawabnya, mengakui/meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1
7	Kerjasama	Selalu aktif terlibat dalam diskusi/kerja kelompok/kelas, mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat	1
8	Cinta damai	Ikut menciptakan suasana belajar Bahasa Inggris yang tenang dan nyaman, menyelesaikan permasalahan yang ada dengan jalan musyawarah	1
		JUMLAH	8

• **Pengetahuan**

- A. Tehnik penilaian : Tertulis
- B. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda, Menjodohkan, Melengkapi
- C. Kisi- kisi penilaian :

Kisi Kisi Penulisan Student's Worksheet dan Evaluation

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.			
2.			
3.			
4.			
	JUMLAH		

• **Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis dan Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda untuk Tes tertulis Keterampilan mendengarkan, Kartu Situasi untuk Tes Praktik Keterampilan Berbicara, dan Rubrik Tes
- c. Kisi-kisi:
 - 2) Tes Tertulis

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.			
2.			
3.			
4.			
	JUMLAH		

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.



Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 1 Banjar

Banjar, Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,

I .Made Sutarjana,S.Pd
Nip.196107221983031017

Dewa Ayu Made Yuly Sila Dewi, S.Pd
Nip.

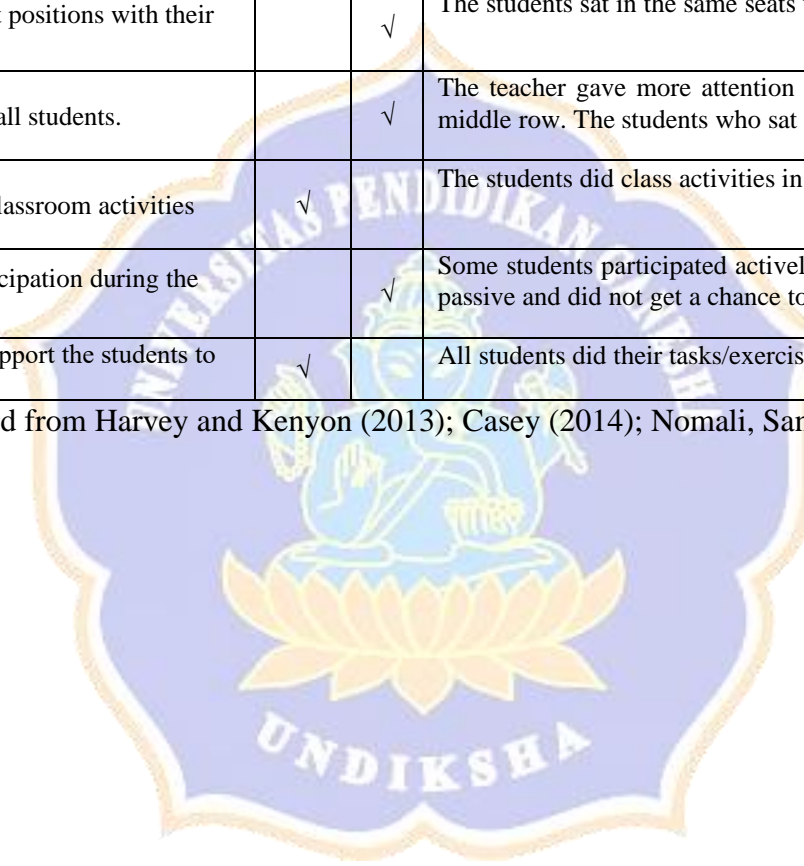
Appendix 3. The Result of the First Observation Checklist

Date : Monday, February 3, 2020
 Time : 10.35 A.M. – 11.30 A.M.
 Teacher : Dewa Ayu Made Yuly Sila Dewi, S.Pd.
 Class : 8F
 Topic : Daily Routine (Simple Present Tense)
 Session : 1 session (Sixth period)

No.	Observation Items	Yes	No	Remarks
1.	The class implements traditional seating arrangement.	√		The class was in traditional seat/row seat until the class finished.
2.	The students sit in the same seat in each class session.	√		All students sat in their own seats during the lesson and none of them changed their sitting positions.
3.	The students look tired in following the lesson.	√		Some students yawned and leaned on the wall.
4.	The students are responsive during the instruction.		√	Some students were irresponsible, in which they did not listen to their teacher and talked with their friends.
5.	The students do activities that are not related to the lesson.	√		The students talked with their friends, drew something, and made a joke.
6.	The students do interaction with their friends while sitting in their seats.	√		The interaction among the students was mostly done with their pairs and their friends near them (in front of, behind, and next to them).
7.	The students do discussion actively with their friends.		√	The students mostly worked individually, it was only two/four students who do discussion during the lesson.
8.	The students have disruption in following the lessons while sitting in their seats.		√	None of the students had disruption during the lesson, they did the teacher's instruction well.

9.	The students' seats are spacious enough for them to do their works easily.	√		The students worked and did their task on their desks easily even though the books seemed exaggerated in some desks.
10.	The students save their stuffs in their desks easily.		√	There were some students who put their bags on the floor and put their books as well as dictionaries on the table.
11.	The student(s) swaps their seat positions with their friend during the instruction.		√	The students sat in the same seats until the end of the class.
12.	The teacher gives attention to all students.		√	The teacher gave more attention to the students who sat in front row and in middle row. The students who sat in the back row got less attention.
13.	The seat enables a variety of classroom activities	√		The students did class activities in their seats well.
14.	The students show active participation during the instruction.		√	Some students participated actively in discussion session, the rest tended to be passive and did not get a chance to participate in the classroom activities.
15.	The students' seat positions support the students to do their tasks easily.	√		All students did their tasks/exercises without any disturbance.

(Adapted from Harvey and Kenyon (2013); Casey (2014); Nomali, Sanagoo, Sarayloo, and Jouybari (2019))



Appendix 4. The Result of the Second Observation Checklist

Date : Friday, February 7, 2020
 Time : 07.30 A.M. – 09.10 A.M.
 Teacher : Dewa Ayu Made Yuly Sila Dewi, S.Pd.
 Class : 8F
 Topic : What are you doing? (Present Continuous Tense)
 Session : 3 sessions (1st – 3rd period)

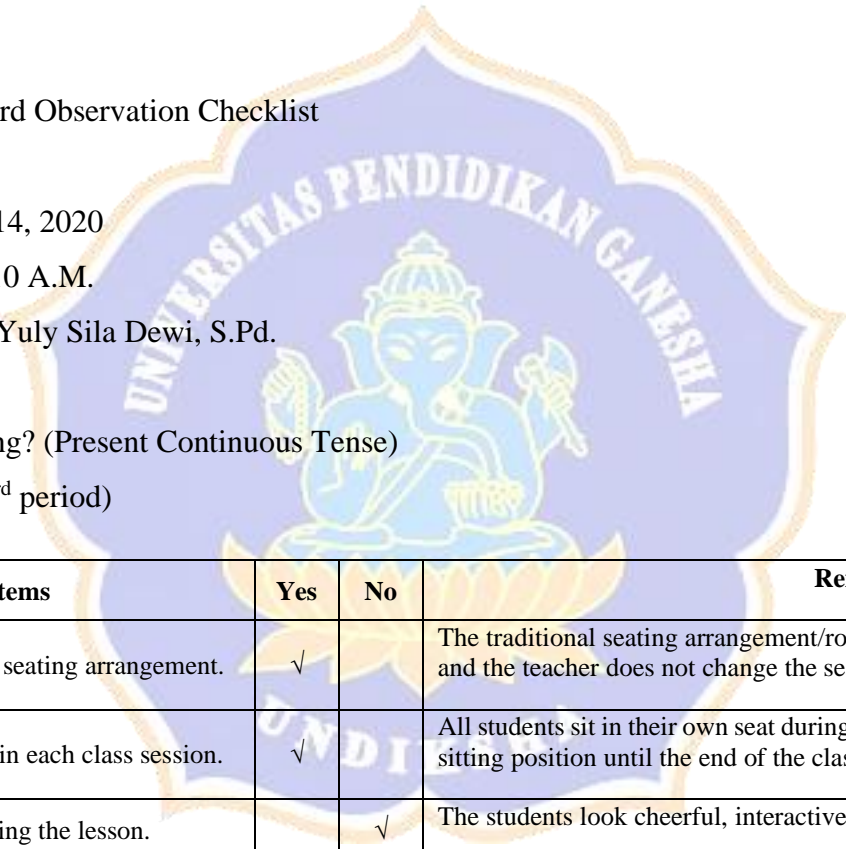
No.	Observation Items	Yes	No	Remark
1.	The class implements traditional seating arrangement.	√		The class is in traditional seat/row seat until the class is finish.
2.	The students sit in the same seat in each class session.	√		All students sit in their own seat during the lesson and none of them change their sitting position until the end of the class.
3.	The students look tired in following the lesson.		√	The students look cheerful and active in following the lesson.
4.	The students are responsive during the instruction.		√	Some students are irresponsive in which they do not listen to their teacher, talk with their friends, and some students in the back row make another task.
5.	The students do activities that are not related to the lesson.	√		When the teacher does not pay attention, the students tend to do some activities like talking with their friends, doing another task/homework, and making a joke.
6.	The students do interaction with their friends while sitting in their seat.	√		The interaction among the students is mostly done with their pair and their friends near them (in front of, behind, and next to them).

7.	The students do discussion actively with their friends.		√	The students do discussion with their pairs, friends next to them, in front of, and behind them (friends near the students).
8.	The students have disruption in following the lessons while sitting in their seats.	√		The disruption is mostly felt by the students when their friends make a joke and the students sometimes cannot see clearly the teacher's writing on the whiteboard.
9.	The students' seats are spacious enough for them to do their work easily.	√		The students work and do their task on their desks with their pair easily.
10.	The students save their stuffs in their desks easily.	√		The students save their school stuffs in their desks easily.
11.	The student(s) swaps their seat position with their friend during the instruction.		√	None of the students change their sitting positions until the end of the class.
12.	The teacher gives attention to all students.		√	The teacher gives more attention to the students who sit in front row and in middle row. The students who sit in the back row get less attention.
13.	The seat enables a variety of classroom activities	√		The students do class activities in their seats well.
14.	The students show active participation during the instruction.		√	Some students participate actively in discussion session, the rest tend to be passive and do not get a chance to participate in the classroom activities.
15.	The students' seat positions support the students to do their tasks easily.	√		All students do their tasks/exercises without any disturbance. The students also work with friends from their seats easily.

(Adapted from Harvey and Kenyon (2013); Casey (2014); Nomali, Sanagoo, Sarayloo, and Jouybari (2019))

Appendix 5. The Result of the Third Observation Checklist

Date : Friday, February 14, 2020
 Time : 07.30 A.M. – 09.10 A.M.
 Teacher : Dewa Ayu Made Yuly Sila Dewi, S.Pd.
 Class : 8F
 Topic : What are you doing? (Present Continuous Tense)
 Session : 3 sessions (1st – 3rd period)



No.	Observation Items	Yes	No	Remark
1.	The class implements traditional seating arrangement.	√		The traditional seating arrangement/row seating is implemented for all sessions and the teacher does not change the seat arrangement.
2.	The students sit in the same seat in each class session.	√		All students sit in their own seat during the lesson and none of them change their sitting position until the end of the class.
3.	The students look tired in following the lesson.		√	The students look cheerful, interactive, and active in following the lesson.
4.	The students are responsive during the instruction.		√	Some students still talk with their friends, and some students in the back row make another home work during the lesson.

5.	The students do activities that are not related to the lesson.	√		When the teacher does not pay attention, the students tend to do some activities like talking with their friends, teasing their friends, doing another task/home work, and making a joke.
6.	The students do interaction with their friends while sitting in their seat.	√		The interaction among the students is mostly done with their pair and their friends near them (in front of, behind, and next to them).
7.	The students do discussion actively with their friends.		√	The students do discussion with their pairs, friends next to them, in front of, and behind them (friends near the students).
8.	The students have disruption in following the lessons while sitting in their seats.	√		The disruption is mostly felt by the students when their friends make a joke (especially when the boys tease their girlfriends). The students in the middle and back row sometimes cannot see clearly the teacher's writing on the whiteboard.
9.	The students' seats are spacious enough for them to do their work easily.	√		The students work and do their task on their desks with their pair easily without any disturbance.
10.	The students save their stuffs in their desks easily.	√		The students save their school stuffs in their desks easily.
11.	The student(s) swaps their seat position with their friend during the instruction.		√	None of the students change their sitting positions until the end of the class.
12.	The teacher gives attention to all students.		√	The teacher gives more attention to the students who sit in front row and in middle row. The students who sit in the back row get less attention. Here, the teacher tends to sit on her seat and stand in front of the class only.
13.	The seat enables a variety of classroom activities	√		The students are able to work and do class activities in their seats well.
14.	The students show active participation during the instruction.		√	During the lesson, there are still students who are passive and they do not participate in the classroom activities.
15.	The students' seat positions support the students to do their tasks easily.	√		When the teacher gives tasks, the students can do their tasks/exercises without any disturbance and without moving to another seat. The students also work with friends from their seats easily.

(Adapted from Harvey and Kenyon (2013); Casey (2014); Nomali, Sanagoo, Sarayloo, and Jouybari (2019))

INTERVIEW GUIDE

Berikut merupakan beberapa pertanyaan yang akan digunakan untuk mengetahui alasan siswa memilih tempat duduk mereka. Terdapat 15 pertanyaan yang akan digunakan dalam wawancara yaitu:

1. Apakah anda duduk di depan/tengah/belakang?
2. Apakah anda selalu duduk di tempat yang anda pilih sekarang?
3. Apakah anda nyaman duduk di tempat duduk anda?
4. Apakah anda bisa berkonsentrasi dengan baik selama mengikuti pelajaran?
5. Apakah anda sering melakukan aktifitas lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran selama duduk di tempat duduk anda?
6. Apakah anda mudah untuk berinteraksi dengan teman anda selama duduk di tempat anda?
7. Apakah anda mudah untuk berdiskusi bersama teman-teman anda?
8. Apakah teman anda pernah mengeluh/merasa terganggu tentang posisi anda duduk sekarang?
9. Apakah anda merasa leluasa untuk bekerja di tempat duduk anda?
10. Dimanakah biasanya anda menyimpan barang-barang anda?
11. Menurut anda, adakah tempat duduk yang lain yang menurut anda lebih nyaman selama mengikuti pelajaran?
12. Apakah guru sering berinteraksi dengan anda?
13. Apakah anda mudah dalam melakukan aktifitas yang berhubungan dengan pelajaran di tempat duduk anda?
14. Apakah anda aktif berpartisipasi selama mengikuti pelajaran?
15. Apakah anda bisa mengerjakan tugas/latihan soal yang diberikan guru dengan mudah ketika anda duduk ditempat anda?

(Adapted from Harvey and Kenyon (2013); Casey (2014); Nomali, Sanagoo, Sarayloo, and Jouybari (2019))

Appendix 7. The Result of the Interview in Session 1

A. Sesi ke 1 (Depan, Tengah)

R : Halo, selamat pagi.

S1234 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S1 : Tengah.

S2 : Depan.

S3 : Tengah.

S4 : Depan.

R : Kalian nyaman duduk di tempat kalian sendiri?

S1234 : Nyaman.

R : Alasannya karena apa? Boleh saya tau?

S1 : Karena bisa kerjasama, terus bisa lihat gurunya lebih jelas, bisa berinteraksi juga.

S2 : Biar bisa ribut sama temen bu.

R : Oke. Kalau kamu?

S3 : Saya biar bisa kerja sama dengan teman bu.

R : Kalau kamu Vera gimana?

S4 : Biar pandangan lebih jelas dan juga karena ada temen baik juga.

R : Apa itu juga menjadi alasan awal kalian milih tempat duduk kalian itu ya?

S1234 : Iya bu.

R : Pernahkah kalian pindah tempat duduk selama pembelajaran Bahasa Inggris?

S1234 : Nggak pernah bu.

R : Terus bisa gak kalian berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran Bahasa Inggris?

S1234 : Kadang-kadang aja bu.

R : Oke. Terus kalian sering gak melakukan kegiatan yang gak berhubungan sama kegiatan pembelajaran?

S1234 : Sering.

R : Sering? Biasanya kalau gak diperhatiin guru ya?

S1234 : Iya bu.

R : Ngapain aja biasanya?

S1234 : Ngobrol, gossip.

S2 : Makan juga.

R : Terus gampang gak kalian berinteraksi sama temen kalian?

S1234 : Gampang.

R : Kalau berdiskusi?

S1 : Sulit. Karena kadang suka bercanda aja kebanyakan bu.

R : Kalau berdiskusinya sama teman sebangku ya?

S1234 : Iya bu sebangku.

R : Terus kalian yang lain kesulitan juga?

S234 : Iya lumayan bu.

R : Oke. Kan kalian ada yang duduk di depan nih sama tengah. Pernah gak ada temen kalian yang ngeluh gitu?

S1 : Pernah di belakang. Kayak disuruh minggirin kepala, gak bisa liat gitu.

R : Dibelakang kebanyakan ya?

S1234 : Iya bu.

R : Terus nih, kalian gampang gak bekerja dengan posisi atau bangku kayak gitu? Bisa?

S1234 : Gampang bu, bisa.

R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?

S1234 : Di kolong meja.

R : Mudah kalian nyimpen barang-barangnya?

S1234 : Iya, mudah bu.

R : Menurut kalian ada gak tempat duduk yang kalian sukain yang lain?

S1 : Ada, di samping kanan.

R : Karena?

- S1 : Karena lebih dekat sama guru.
- R : Kamu juga, Wina?
- S3 : Iya bu, lebih jelas liat tulisan.
- R : Kalau gurunya sering gak berinteraksi sama kalian?
- S1 : Jarang.
- R : Kalian di depan gimana?
- S24 : Jarang bu.
- R : Kalau beraktifitas gitu kalian mudah gak? Beraktifitas yang berhubungan dengan pembelajaran?
- S1234 : Mudah.
- R : Berarti gak pernah ada gangguan gitu?
- S1 : Ada. Tu dek agus.
- R : Ow karena sering di goda sama temen gitu maksudnya?
- S1 : Iya bu.
- R : Nah terus, kalian aktif berpartisipasi gak kalian?
- S1234 : Sering.
- R : Nah terus kalau dikasi tugas sama guru kalian gampang gak ngerjainnya?
- S1 : Menurut materi aja.
- S234 : Gampang.
- R : Karena kalian duduk di depan sama tengah berpengaruh juga gak? Kayak pandangan lebih jelas?
- S1234 : Iya bu.
- R : Berarti kalian duduk di depan karena pandangan lebih jelas dan ngelihat guru lebih mudah. Kalau selain pembelajaran ada gak? Kayak tadi kan biar bisa ribu sama temen, karena ada temen baik. Ada gak lagi?
- S1 : Saya biar bisa tidur juga, karena kan temen saya badannya besar jadi bisa tidur.
- S2 : Bisa sembunyi bu.
- R : Oke. Terima kasih ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.

Appendix 8. The Result of the Interview in Session 2

B. Sesi ke 2 (Tengah – Belakang)

R : Halo, selamat pagi.

S5678 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S5 : Tengah.

S6 : Tengah.

S7 : Belakang.

S8 : Belakang.

R : Kalian selalu duduk di tempat yang kalian pilih ya?

S5678 : Iya bu.

R : Nyaman duduk di tempat kalian?

S568 : Nyaman.

S7 : Lumayan bu.

R : Kalian bilang nyaman dan lumayan alasannya karena apa? Boleh saya tau?

S56 : Karena bisa berinteraksi sama teman dan bisa bercanda.

R : Berarti karena biar bisa bercanda dan berkomunikasi sama temen kamu ya.

S56 : Iya bu.

R : Kalian temenan ya? Sahabatan?

S5 : Iya bu dari kecil.

R : Oke. Kalau Bayu?

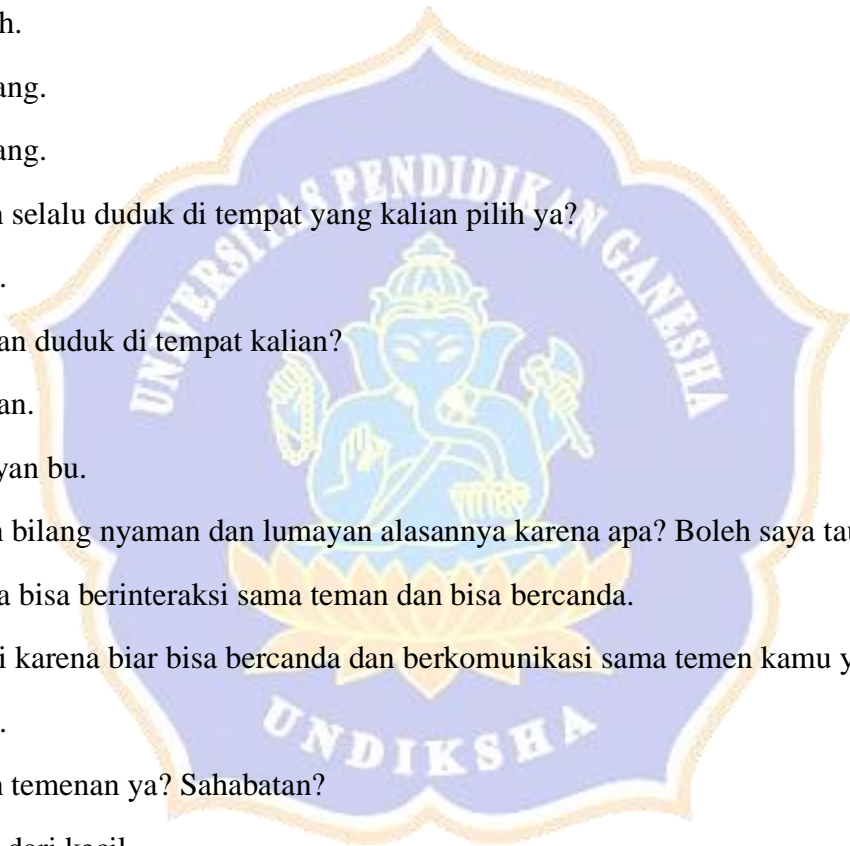
S7 : Lumayan nyaman bu.

R : Tapi kamu gak pernah pindah?

S7 : Iya bu, enggak.

R : Kenapa?

S7 : Karena biar ada ajak berinteraksi bu, ni sama temen.



- R : Oke, berarti nyaman karena ada temen baik?
- S7 : Iya bu.
- R : Kalau kamu Mas gimana?
- S8 : Nyaman. Karena biar bisa berinteraksi sama temen bu.
- R : Berarti biar bisa ngobrol gitu ya?
- S8 : Iya bu.
- R : Terus kalian kan duduk di tengah sama belakang nih, kalian bisa gak berkonsentrasi selama pembelajaran Bahasa Inggris?
- S5 : Gampang bu.
- S678 : Kadang ngerti. Kadang enggak. Kadang-kadang aja.
- R : Berarti tergantung materi ya?
- S5678 : Iya.
- R : Oke. Terus kalian sering gak melakukan aktifitas yang lain yang gak berhubungan sama kegiatan pembelajaran?
- S5678 : Sering.
- R : Ngapain aja biasanya, Mas?
- S8 : Makan, bercanda biasanya, ngobrol.
- R : Yang lain?
- S67 : Bercanda, ngobrol.
- S5 : Kadang-kadang aja. Ngobrol biasanya.
- R : Terus karena sama temen gitu gampang gak kalian berinteraksi?
- S5678 : Gampang.
- R : Kalau sama temen yang jauh?
- S5678 : Lumayan sih bu. Lumayan susah juga.
- R : Berarti sama temen sebangku ya?
- S5678 : Iya.
- R : Kalau berdiskusi?
- S5 : Sama temen sebangku, kadang sama yang dibelakang juga.

R : Berarti yang di belakang sama di depan, depan ke belakang gitu ya? Gampang?

S5678 : Gampang bu.

R : Ada gak ada temen kalian yang ngeluh gitu?

S1234 : Enggak bu.

R : Kalau kalian sendiri merasa terganggu gak?

S8 : Pernah.

R : Yang dibelakang pernah ya?

S8 : Kepalanya besar kali bu, gak bisa liat.

R : Ow, karena ada yang lebih tinggi ya?

S8 : Iya.

R : Terus nih, kalian gampang gak bekerja dengan posisi atau bangku kayak gitu?

S5678 : Gampang bu.

S5 : Lumayan sih juga bu, terkadang di dorong sama temen.

R : Karena gangguan temen gitu ya?

S5 : Iya.

R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?

S5678 : Di kolong meja.

R : Mudah kalian nyimpen barang-barangnya?

S5678 : Iya, mudah bu.

R : Ada gak tempat duduk yang menurut kalian nyaman gitu?

S5678 : Enggak.

S8 : Ada bu, soalnya saya rabun di belakang.

R : Tapi kenapa gak pernah pindah?

S5 : Pang ada di ajak Bayu.

S8 : Iya ni biar ada ajak sama Bayu.

R : Berarti kamu gak masalah pandangan rabun, yang penting ada ajak temen. Terus kamu bisa liat dari Bayu ya?

S8 : Iya bu.

R : Terus yang lain gak pengen pindah ya?

S567 : Enggak bu.

R : Kalau masalah gurunya nih, gurunya sering gak melihat kalian, berinteraksi dan nyamperin kalian?

S5678 : Jarang.

S58 : Biasanya di depan aja. Paling cuma diliatin.

R : Kalau beraktifitas gitu kalian gimana? Gampang?

S5678 : Gampang bu.

S8 : Bisa nyontek.

S5 : Bisa kerja sama.

R : Nah terus, kalau gurunya nanya, kalian aktif berpartisipasi gak kalian? Kayak menjawab.

S678 : Jarang bu.

S5 : Kalau ada yang bisa, saya jawab.

R : Tapi, setiap sesi pembelajaran Bahasa Inggris pasti dapet aja berpartisipasi ya?

S57 : Iya.

R : Nah terus kalau dikasi tugas sama guru kalian gampang gak ngerjainnya?

S5678 : Lumayan.

S5 : Kalau sama temen buatnya baru gampang bu.

R : Berarti apakah itu menjadi alasan utama kalian duduk di sana ya?

S5678 : Iya bu.

R : Biar bisa kerja sama terus kalau nyontek gak ketahuan ya?

S678 : Iya bu.

S5 : Nyontek gak sih bu.

R : Kalau yang gak berhubungan sama pelajaran ada gak?

S6 : Tidur.

S8 : Nah, itu dah bu.

R : Oke. Terima kasih ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.

Appendix 9. The Result of the Interview in Session 3

C. Sesi ke 3 (Depan – Tengah)

- R : Halo, selamat pagi adik-adik.
- S9,10,11,12 : Selamat pagi.
- R : Kalian ini duduk di mana saja?
- S9 : Tengah.
- S10 : Depan.
- S11 : Depan.
- S12 : Tengah.
- R : Kalian selalu duduk di tempat kalian gak selama pembelajaran Bahasa Inggris?
- S9,10,11,12 : Iya bu.
- R : Nyaman gak kalian duduk di tempat kalian?
- S10,11 : Nyaman.
- S9 : Kurang nyaman sih bu. Karena gak terlalu bisa liat di depan, silau gitu.
- R : Tapi kamu gak pernah pindah?
- S9 : Gak, karena nyaman sama temen.
- R : Berarti gak apa apa kabur penglihatannya, yang penting sama temen ya?
- S9 : Iya bu.
- R : Kalau Dayu?
- S9 : Nyaman aja bu.
- R : Kenapa?
- S10 : Karena ada temen dekat.
- R : Kalau Vania?
- S11 : Nyaman bu, sama.
- R : Berarti kalian ni sahabatan terus janji duduk di depan gitu ya?
- S10,11 : Iya bu.

- R : Kalau Winda?
- S12 : Kurang nyaman sih bu. Karena dari pertama awalnya gak pengen duduk di situ, pengennya duduk di sana (Tengah kiri). Tapi, karena Evi duduk sendiri, jadinya gabung duduk sama-sama.
- R : Terus kalian bisa gak berkonsentrasi selama pembelajaran Bahasa Inggris?
- S9,10,11,12 : Bisa bu. Seneng-seneng aja.
- R : Berarti bisa lah ya, gampang?
- S9,10,11,12 : Gampang.
- R : Oke. Terus kalian sering gak melakukan kegiatan yang lain yang gak berhubungan sama kegiatan pembelajaran?
- S9,10,11,12 : Sering. Selalu.
- R : Ngapain aja biasanya?
- S12 : Makan kuaci, ngegosip, ngobrol, curhat
- R : Bisa ya? Terus gak pernah ketauan sama Ibunya?
- S9 : Pernah sih, tapi disuruh diem aja.
- R : Kamu sering?
- S9 : Kadang-kadang aja. Ngobrol biasanya.
- R : Terus mudah gak kalian berinteraksi?
- S9,10,11,12 : Sangat mudah.
- R : Kalian ngobrol sama temen sebangku kan biasanya. Kalau sama temen yang lain atau yang jauh gitu gimana?
- S11,12 : Lumayan sih bu. Sering juga.
- S9,10 : Sama yang disebelah sih biasanya bu.
- R : Kalau berdiskusi gimana? Gampang?
- S9,10,11,12 : Gampang.
- R : Kalian berdiskusinya berempat gitu ya?
- S9,10,11,12 : Iya.
- R : Terus kalian kan duduk di depan sama tengah, ada gak ada temen kalian yang ngeluh gitu?

S9,10,11 : Enggak bu.

S12 : Kadang-kadang sih bu. Gak keliatan mungkin mereka. Karena postur badan saya.

R : Yang dibelakang juga kecil-kecil ya.

S12 : Iya juga bu.

R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?

S9,10,11,12 : Di kolong meja.

R : Ada gak tempat duduk yang menurut kalian nyaman gitu, tadi Winda kan ada biar lebih jelas gitu di depan, kalau kalian?

S10,11 : Enggak.

S9 : Ada di depan juga, biar lebih jelas aja litanya.

R : Oke. Terus kalau masalah gurunya nih, gurunya sering gak ngasih perhatian ke kalian, berinteraksi dengan kalian?

S9,10,11,12 : Sering.

S10,11 : Iya karena ibunya sering didepan aja.

S12 : Saya juga bisa nanya-nanya.

R : Terus kalau gurunya sering didepan, memperhatikan kalian dan ngobrol gitu kalian nyaman gak?

S9,10,11,12 : Nyaman-nyaman aja sih bu.

R : Atau kalian merasa canggung?

S10,11,12 : Enggak.

S12 : Enggak, seru sih ibunya.

R : Evi gimana?

S9 : Gugup juga.

R : Kalau beraktifitas yang berhubungan dengan pembelajaran gitu gimana? Gampang gak kayak membaca, menulis?

S9,10,11,12 : Gampang bu.

R : Nah terus, aktif gak kalian berpartisipasi?

S9 : Kadang-kadang.

- R : Kalau Dayu? Vania?
- S10,11 : Jarang.
- R : Winda?
- S12 : Sering bu, kalau setiap pembelajaran Bahasa Inggris pasti dapet aja.
- R : Nah terus kan selain karena temen baik dan pandangan lebih jelas, ada gak lagi alasan lain yang membuat kalian memilih duduk di sana?
- S10 : Pandangan lebih jelas aja bu.
- S9 : Ada, bisa senderan saya bu.
- R : Makanya nyari yang deket tembok ya?
- S9 : Iya.
- S12 : Karena biar bisa diskusi sama temen, terus metode belajarnya suka berkelompok sama temen.
- R : Oke. Ada lagi? Itu aja? Terima kasih ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.



Appendix 10. The Result of the Interview in Session 4

D. Sesi ke 4 (Depan-Tengah)

R : Halo.

S13,14,15,16 : Halo

R : Selamat pagi.

S13,14,15,16 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S13 : Depan.

S14 : Tengah.

S15 : Depan.

S16 : Tengah.

R : Kalian selalu duduk di tempat yang kalian pilih ya?

S13,14,15,16 : Iya selalu.

R : Kalian nyaman duduk di tempat kalian sendiri?

S13,14,15,16 : Nyaman.

R : Boleh tau gak alasannya karena apa?

S13 : Karena biar bisa lihat guru sama biar lebih mudah mendengarkan penjelasan guru.

R : Berarti dari awal kamu pilih di depan karena biar mendengar lebih jelas gitu ya? Kalau Dhina?

S14 : Kalau di tengah sih karena sama temen ya.

R : Oke. Karena sahabat baik ya? Siapa sahabatnya?

S14 : Iya. Putri.

R : Ada lagi kenapa kamu nyaman duduk di sana?

S14 : Iya biar bisa ngobrol, curhat.

R : Kalau kamu Nadin?

S15 : Pertama sih biar bisa denger penjelasan guru, gini juga biar bisa curhat sih.

- R : Terus kalau Putri?
- S16 : Dari awal sih karena biar bisa mudah berinteraksi sama temen-temen, biar bisa curhat juga dan karena biar bisa lebih ditunjuk guru.
- R : Berarti karena suka sering diperhatiin ya? Terus ini kalian sahabatan ya?
- S13,14,15,16 : Iya.
- R : Makanya kalian duduknya berbarengan gitu? Karena dekat terus kalian nyaman?
- S13,14,15,16 : Iya. Bisa nge gibah, gossip.
- R : Berarti kalian udah ngerancanain sebelumnya?
- S13,14,15,16 : Iya.
- R : Berarti kalian gak pernah pindah-pindah?
- S13,14,15,16 : Nggak pernah bu. Tergantung pelajaran dan gurunya juga.
- R : Oke. Terus kalian mudah gak berkonsentrasi selama pembelajaran Bahasa Inggris?
- S13,14,15,16 : Kadang-kadang aja bu.
- R : Kenapa kadang-kadang? Padahal kalian duduk di depan gitu.
- S15 : Iya kalau pelajaran yang masuk ke otak tu gampang, tapi kalau pelajaran yang gak masuk ke otak tu lebih susah.
- R : Ok. Berarti tergantung pelajarannya ya?
- S13,14,15,16 : Iya.
- R : Tapi kalau Bahasa Inggris?
- S13,14,15,16 : Mudah.
- R : Terus kalau diskusi gampang?
- S13,14,15,16 : Gampang.
- R : Seringnya kalian ber empat ya?
- S13,14,15,16: Iya, berempat
- R : Seneng?
- S13,14,15,16 : Seneng.
- R : Oke. Kan kalian ada yang duduk di depan nih sama tengah. Pernah gak ada temen kalian yang ngeluh gitu?

S15,16 : Kadang sih ada.

S15 : Ada. Kayak Din siniin dikit kamu terlalu tinggi didepan.

R : Berarti karena postur tubuhnya tinggi ya? Dan dibelakang kebanyakan juga yang kecil-kecil ya?

S15 : Iya karena mereka juga gak mau di depan bu.

R : Kalau Ida?

S13 : Enggak.

R : Kalau Dhina?

S14 : Gak. Saya yang terganggu.

R : Kamu sering? Diapain?

S14 : Di gangguin, di colek.

R : Kalian kalau kerja nih, dikasi tugas gampang gak di bangku kalian?

S13,14,15,16 : Gampang.

R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?

S13,14,15,16 : Di kolong meja.

R : Pernah gak kepenuhan?

S13,14,15,16 : Iya, sering

R : Kalau pembelajaran Bahasa Inggris?

S15 : Enggak, sedikit.

R : Kalau aktifitas gampang lah ya kalian di tempat duduk kalian?

S13,14,15,16 : Gampang.

R : Nah terus, kalau berpartisipasi nih kalian aktif gak?

S13,14,15,16 : Aktif banget.

S15 : Pasti angkat tangan aja kalau di depan.

R : Kalian juga sering diperhatiin guru ya?

S13,14,15,16 : Iya. Sering.

R : Berinteraksi dengan guru. Kalian seneng gak kalau diperhatiin guru gitu?

S13,14,15,16 : Seneng banget.

R : Makanya kalian duduk di depan ya?

S13,14,15,16 : Iya.

R : Nah terus ada gak tadi biar gampang berinteraksi, ngobrol, biar bisa lihat guru, ada gak alasan lain nih yang membuat kalian dari awal duduk di sana?

S15 : Sebenarnya sih Nadin gak mau awalnya karena terlalu tinggi, waktu kelas 7 pernah duduk di tengah aja udah ada keluhan. Yaudah jadi duduk di depan karena temen-temen yang lain udah ada di belakang.

R : Tapi selama ini kamu seneng-seneng aja?

S15 : Iya.

R : Putri ada gak alasan lainnya gitu, kenapa memilih duduk di sana?

S16 : Karena duduknya sama temen baik dari TK, tapi di SD pisah. Terus sekarang ketemu lagi, makanya duduk berdua.

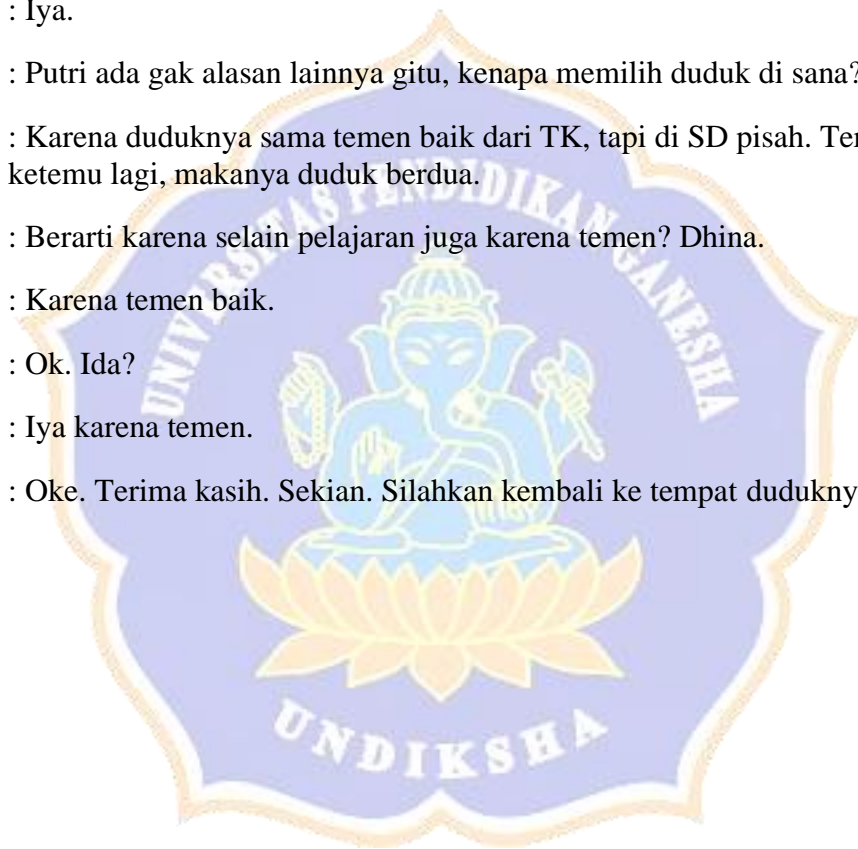
R : Berarti karena selain pelajaran juga karena temen? Dhina.

S14 : Karena temen baik.

R : Ok. Ida?

S13 : Iya karena temen.

R : Oke. Terima kasih. Sekian. Silahkan kembali ke tempat duduknya.



Appendix 11 The Result of the Interview in Session 5

E. Sesi ke 5 (Tengah-Belakang)

R : Halo, selamat pagi.

S17,18,19,20 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S17 : Belakang.

S18 : Belakang.

S19 : Tengah.

S20 : Tengah.

R : Kalian selalu duduk di tempat yang kalian selama pembelajaran Bahasa Inggris?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Pernah pindah-pindah?

S17,18,19,20 : Nggak.

R : Kalian nyaman berarti duduk di sana?

S17,18,19,20 : Nyaman.

R : Boleh tau gak alasannya kenapa nyaman?

S17 : Jarang ditunjuk sama gurunya.

R : Berarti awalnya duduk di belakang karena biar gak ditunjuk gurunya?

S17,18 : Iya bu.

R : Kalau Andi gimana?

S18 : Sama.

R : Kalau Triyasa lebih kemana?

S19 : Bisa bercanda.

R : Wisnu?

S20 : Sama.

R : Kalian pengen pindah gak.

S17,18,19,20 : Enggak.

R : Terus kalian bisa gak berkonsentrasi gak? Karena kalian kan duduk di tengah sama belakang, kalau gurunya jelasin gampang gak ngerti, berkonsentrasi kayak gitu?

S17,18 : Kadang-kadang.

S19,20 : Jarang.

R : Kalau masalah gurunya nih, gurunya sering gak melihat kalian, berinteraksi dan ngasi perhatian kalian?

S17,18,19,20 : Kadang-kadang aja.

R : Terus karena kalau berinteraksi gampang?

S17,18,19,20 : Gampang.

R : Kalau diskusi?

S17,18,19,20 : gampang.

R : Biasanya kalau diskusi sama siapa aja?

S17,18,19,20 : Sama temen sebangku.

R : Berarti yang di belakang sama di depan, depan ke belakang gitu ya?

S17,18,19,20 : Kadang-kadang.

R : Kalian temen baik ya? Sahabat?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Berarti alasan kalian karena temen baik juga ya duduk di sana?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Ada gak ada temen kalian yang ngeluh gitu?

S17,18,19,20 : Enggak bu.

R : Terus nih, kalau bekerja, misalnya disuruh ngerjain tugas, disuruh sesuatu sama gurunya kalian gampang?

S17,18,19,20 : Gampang bu.

R : Ngelakuin aktifitas juga gampang?

S17,18,19,20 : Gampang?

R : Kenapa alsannya gampang?

S7 : Nyontek bu.

R : Aman berarti di sana ya? Pernah ketahuan?

S17,18,19,20 : Enggak.

R : Tapi kalian awalnya karena biar bisa diskusi sama temen ya?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Kerja sama?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?

S17,18,19,20 : Di kolong meja.

R : Nah terus, kalau berpartisipasi nih, saat pembelajaran Bahasa Inggris. Kalian setiap sesi pembelajaran Bahasa Inggris berpartisipasi gak? Pernah angkat tangan?

S17,18,19,20 : Kadang-kadang.

R : Oke. Kalian selain karena kerja sama sama temen, bisa nyontek, ngobrol. Ada gak lagi alasan kenapa sih kalian awet banget duduk di belakang?

S17 : Bisa bersantai, tidur.

R : Yang lain?

S18,19,20 : Gak.

R : Kalau makan? Aman?

S17,18,19,20 : Aman.

R : Berarti karena gurunya jarang juga ya ngasih perhatian ke kalian ya?

S17,18,19,20 : Iya.

R : Ok. Terima kasih ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.

Appendix 12. The Result of the Interview in Session 6

Sesi ke 6 (Tengah-Belakang)

- R : Halo, selamat pagi.
- S21,22,23,24 : Pagi.
- R : Kalian ini duduk di mana saja?
- S21 : Tengah.
- S22 : Tengah.
- S23 : Belakang.
- S24 : Belakang.
- R : Kalian nyaman gak duduk di tempat kalian?
- S21,22,23,24 : Nyaman.
- R : Pernah pindah?
- S21,22,23,24 : Tidak.
- R : Kalian kan nyaman duduk di sana. Boleh tau gak alasannya kenapa nyaman?
- S21 : Bisa berinteraksi dengan teman sebangku.
- R : Pasti karena temen baik ya?
- S21,22 : Iya.
- R : Terus yang lain nih kenapa duduk di belakang?
- S23,24 : Biar bisa makan.
- R : Gak pernah ketahuan ya sama gurunya?
- S21,22,23,24 : Gak pernah bu.
- R : Kalau Betrand apa karena teman baik? Pernah makan gitu? Atau karena gurunya jarang liat kalian?
- S22 : Iya juga.
- R : Terus kalian sering gak melakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan sama pembelajaran?
- S21,22,23,24 : Sering. Makan, tidur.

R : Selain makan apa lagi?

S21 : Bercanda.

R : Lebih sering ngobrol ya?

S21,22,23,24 : Iya.

R : Terus karena kalau berinteraksi sama berdiskusi gampang?

S21,22,23,24 : Gampang.

R : Biasanya kalau diskusi sama siapa aja?

S21,22,23,24 : Sama temen sebangku.

R : Nah kalian kan duduk di tengah sama belakang, pernah gak ada keluhan dari temen-temen kalian?

S23 : Kalau saya gak kelihatan.

R : Kamu yang merasa terganggu gitu?

S23 : Iya.

R : Kalau temen-temen yang lain pernah terganggu gak sama kamu? Kalian mungkin sering bercanda, menggoda? Sering?

S21,22,23,24 : Sering.

R : Terus nih, kalau bekerja, misalnya disuruh ngerjain tugas, disuruh sesuatu sama gurunya kalian gampang?

S21,22,23,24 : Gampang bu.

R : Ngelakuin aktifitas juga gampang?

S21,22,23,24 : Gampang

S21 : Nyontek bu.

R : Bisa kerja sama. Nyontek juga?

S21,22,23,24 : Iya.

R : Gak pernah ketahuan?

S24 : Gak pernah. Tapi ada temen yang ngelapor bu.

R : Digimanain terus sama ibunya.

S24 : Dibiarin aja.

- R : Ok. Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?
- S21,22,23,24 : Di kolong meja.
- R : Terus ada gak tempat duduk lain yang nyaman, terus kalian berinisiatif atau pengen aja pindah?
- S23 : Di tempat duduknya Perdi (di tengah sebelah kiri)
- R : Alasannya karena apa sih?
- S23 : Biar bisa kerja sama.
- R : Kalau Kadek dan yang lain?
- S21,22,24 : Enggak.
- R : Nah terus, kalau berpartisipasi nih, kalian aktif gak?
- S21,22,23,24 : Aktif.
- R : Berarti kalian dapet ajalah ya angkat tangan, menjawab?
- S21,22,23,24 : Iya.
- R : Meskipun kalian di belakang tapi kalian gak pernah merasa terganggu untuk berpartisipasi?
- S21,22,23,24 : Enggak.
- R : Oke. Kalian selain karena kerja sama sama temen, diskusi, bisa nyontek. Ada gak lagi hal lain yang berhubungan dengan pelajaran kenapa kalian duduk di sana?
- S21,22,23 : Kerja klompok bu, buat tugas.
- R : Karena teman baik ya?
- S21,22,23 : Iya bu.
- S4 : Gak ada bu.
- R : Ok. Terima kasih banyak ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.

Appendix 13. The Result of the Interview in Session 7

F. Sesi ke 7 (Depan-Tengah)

R : Halo, selamat pagi.

S25,26,27,28 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S25 : Tengah.

S26 : Depan.

S27 : Tengah.

S28 : Depan.

R : Kalian 1 pasang gitu ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Kalian selalu duduk di tempat yang kalian pilih?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Selama pembelajaran Bahasa Inggris pernah pindah?

S25,26,27,28 : Tidak.

R : Kalian nyaman gak duduk di sana?

S25,26,27,28 : Nyaman.

R : Nyaman-nyaman aja. Boleh tau gak alasannya kenapa nyaman?

S25 : Bisa kerja kelompok sama temen.

R : Kalau Lia?

S26 : Bisa bercanda.

R : Oh bisa bercanda. Ngobrol sama temen. Kalian sahabatan ya?

S25,26 : Iya.

R : Makanya lebih sering ngobrol gitu?

S25,26 : Iya

R : Kalau Nadi?

S27 : Biar bisa komunikasi.

R : Kalau Wulan?

S28 : Biar bisa lihat tulisan di papan sih biar lebih jelas.

R : Berarti alasan kamu karena lebih faktor pelajaran ya, makanya milih di depan ya?

S27 : Iya.

R : Awalnya kalian milih duduk di sana emang karena itu alasannya? Karena temen baik gitu sama biar lebih jelas penglihatannya? Ada gak lagi?

S25,26,27,28 : Itu aja.

R : Terus nih, kalian sering atau mudah gak berkonsentrasi, karena kalian kan duduk di depan tuh sama tengah, kalau mengerti atau berkonsentrasi gitu gampang?

S25,26,27,28 : Lumayan.

R : Kadang-kadang aja? Tergantung materi gitu ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Terus kalau ngelakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan sama pembeajaran, sering gak?

S25,26,27,28 : Sering.

R : Kayak apa aja tu?

S25,26 : Bercanda.

S27 : Ngegambar biasanya.

S28 : Bercanda.

R : Bercanda. Lebih sering ngobrol ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Karena temen baik makanya kalian sering bercanda, ngobrol gitu ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Terus karena kalau berinteraksi sama berdiskusi gampang?

S25,26,27,28 : Gampang.

R : Biasanya kalau diskusi sama siapa aja?

S25,26,27 : Sama Putri, Ida.

- R : Kalau temen sebangku gampang?
- S25,26,27,28 : Gampang.
- S27 : Perdi.
- R : Nah kalian kan duduk di depan sama tengah, pernah gak ada temen yang ngeluh ke kalian?
- S25,26,27,28 : Gak pernah.
- R : Terus nih, kalau bekerja, kalian melakukan aktifitas yang berhubungan sama pelajaran, misalnya disuruh nulis, buat tugas, membaca, kalian mudah?
- S25,26,27,28 : Mudah.
- R : Gak pernah merasa terganggu atau ada gangguan gitu gak pernah?
- S25,26,27,28 : Gak.
- R : Gak ya? Gampang aja?
- S25,26,27,28 : Iya.
- R : Kalau yang depan bisa ngelihat ya? Mudah gak ngelihat tulisan guru?
- S25,27 : Kadang yang di kanan silau.
- R : Kadang yang di pojok tu susah ya?
- S25,26,27,28 : Iya.
- R : Terus gimana kalian menghadapi kesulitan itu gimana?
- S25,27 : Nanya sama temen.
- R : Yang lebih bisa lihat kalian tanyain ya?
- S25,27 : Iya.
- R : Berarti interaksinya kalian mudah juga ya?
- S25,26,27,28 : Iya.
- R : Ok. Terus kalau gurunya nih, kalau gurunya sering gak ngasih perhatian atau interaksi sama kalian gitu?
- S25,26,27,28 : Pernah.
- R : Pernah? Sering atau kadang-kadang?
- S25,26,27,28 : Kadang-kadang aja.

R : Ibunya lebih sering kemana sih?

S25,26,27,28 : Di depan sana.

R : Di depan sebelah sini ni ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Nah ni kalian kan nyaman, terus ada gak tempat duduk lain yang kalian pengen dudukin, kalian pengen duduk di sana?

S25,26,28 : Gak.

S27 : Saya di Nadinnya.

R : Kenapa?

S27 : Biar lebih jelas pandangannya.

R : Tapi kamu gak pernah pindah ya?

S27 : Gak.

R : Kenapa?

S27 : Karena udah ada ajak temen.

R : Hm ok. Kalau nyimpen barang-barang gampang?

S25,26,27,28 : Kadang gampang.

R : Biasanya banyak kalian bawa buku ya?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Kalian taruhnya di mana?

S25,26,27,28 : Kolong bangku.

S26,27 : Kadang di bawah meja sih juga.

R : Lebih sering di mana sih?

S26,27 : Bawah meja.

R : Karena banyak terus tasnya besar ya?

S26,27 : Iya.

R : Nah terus kan beraktifitas gampang, kalau berpartisipasi nih, misal guru nanya kalian di tunjuk gitu, kalian sering gak?

S25,26,27,28 : Kadang-kadang.

R : Kadang-kadang aja? Tergantung materi ya? Kalau kalian ngerti kalian aktif?

S25,26,27,28 : Iya.

R : Berarti gak ada hubungannya di depan gitu ya? Atau kalian kalau duduk di depan malah lebih aktif gitu?

S25,26,27,28 : Enggak juga.

R : Tapi setiap sesi pembelajaran Bahasa Inggris pernah aja?

S25,26,27,28 : Pernah.

R : Sekali dua kali pernah lah ya?

S25,26,27,28 : Iya

R : Nah terus nih, kan kalian tadi selain bisa ngobrol, karena temen baik, pandangan jelas yang duduk di depan. Ada gak lagi alasan lain kenapa kalian duduk di depan gitu? Kan kalian awet banget tuh gak pernah pindah.

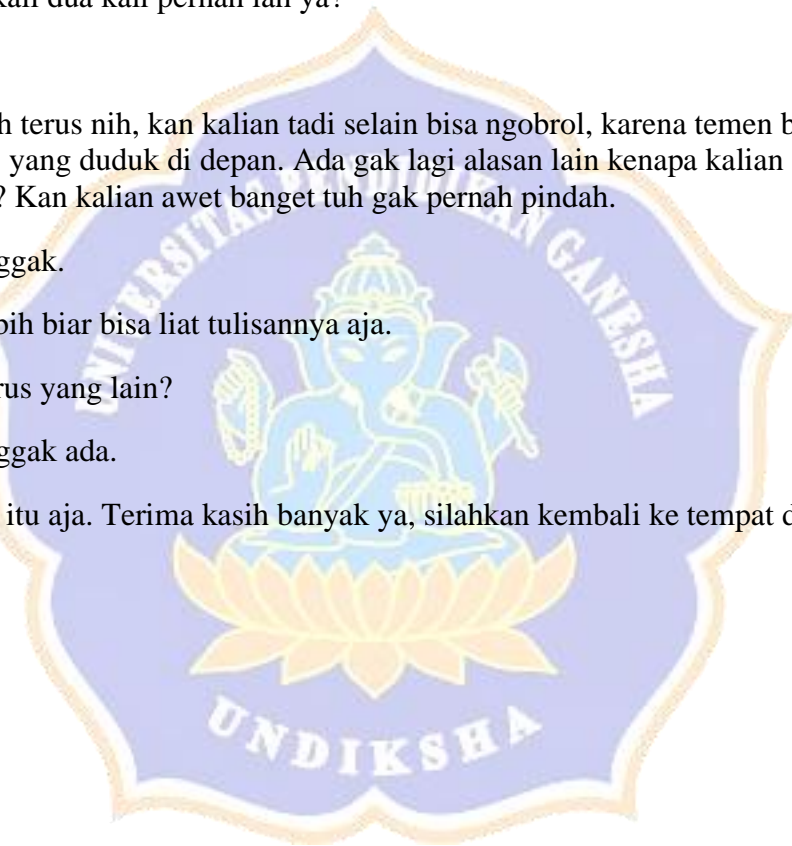
S25,26,27,28 : Enggak.

S26,28 : Lebih biar bisa liat tulisannya aja.

R : Terus yang lain?

S25,27 : Enggak ada.

R : Ok itu aja. Terima kasih banyak ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.



Appendix 14. The Result of the Interview in Session 8

G. Sesi ke 8 (Tengah-Belakang)

R : Halo, selamat pagi adik-adik.

S29,30,31,32 : Pagi.

R : Kalian ini duduk di mana saja?

S29 : Belakang.

S30 : Tengah

S31 : Belakang

S32 : Tengah.

R : Selama pembelajaran Bahasa Inggris kalian selalu duduk di tempat kalian ya?

S29,30,31,32 : Iya.

R : Gak pernah pindah?

S29,30,31,32 : Nggak.

R : Kalian nyaman gak duduk di tempat kalian?

S29,30,31,32 : Nyaman.

R : Kalian kan nyaman duduk di sana. Boleh tau gak alasannya kenapa nyaman duduk di sana atau milih duduk di sana?

S32 : Bisa nyontek bu.

R : Gak ketahuan ya?

S32 : Nggak.

S31 : Bisa makan kuaci bu.

R : Sembunyi-sembunyi makannya?

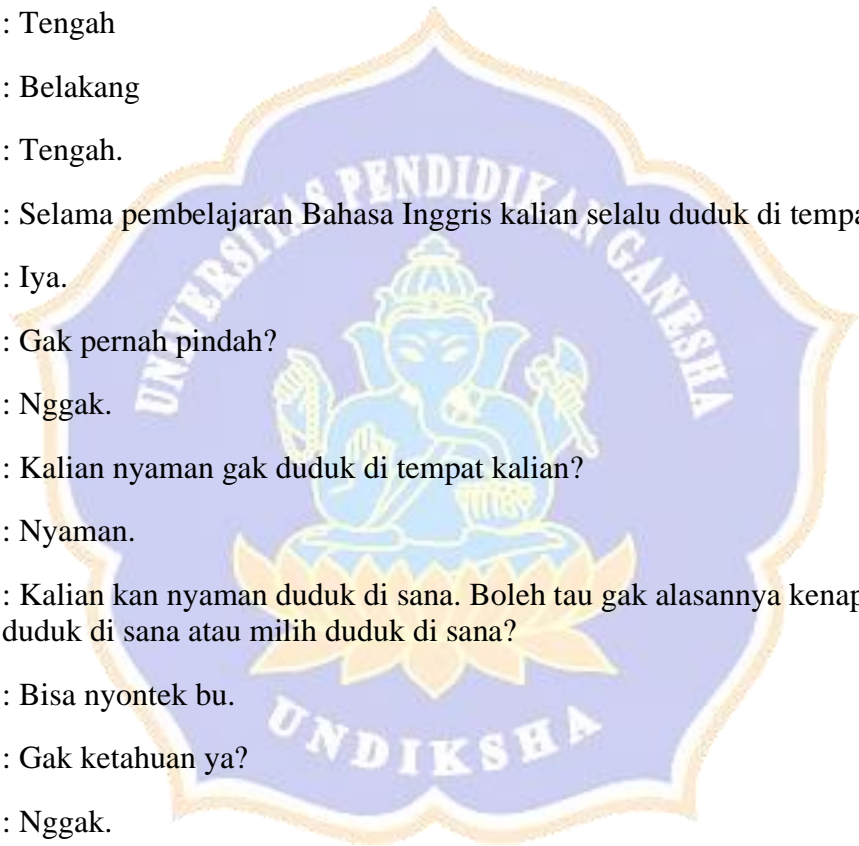
S31 : Iya.

S29 : Saya ngendaang Nanda bu.

R : bercanda ya?

S29 : Iya.

R : Kalau Pande?



- S30 : Karena nyaman.
- R : Nyaman? Kalau alasan temen baik? Atau biar bisa nyontek?
- S30 : Iya.
- R : Komunikasi biar gampang ya?
- S30 : Iya juga.
- R : Nah terus kalau konsentrasi nih, kan kalian duduk di belakang sama tengah. Kalian gampang gak konsentrasi?
- S29,30,31,32 : Lumayan bu.
- R : Terus kalian sering gak melakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan sama pembelajaran?
- S29,30,31,32 : Sering.
- R : Ngapain aja biasanya, Darma?
- S29 : Ngambar saya bu
- R : Kalau Pande?.
- S32 : Tidur-tiduran.
- R : Nyender, senderan ya?
- S32 : Iya.
- R : Kalau Nanda?
- S31 : Sama.
- S30 : Gambar.
- R : Berarti lebih ke biar bisa tidur-tiduran, gambar, ngobrol ya? Gak pernah ketahuan sama ibunya?
- S29,30,31,32 : Gak.
- R : Gak? Ibunya sering gak ke bangku kalian gitu?
- S29,30,31,32 : Gak bu. Jarang.
- R : Terus nih, kalau melakukan kegiatan nih, aktifitas yang berhubungan dengan pelajaran kayak buat tugas, membaca, menulis, gampang di bangku kalian?
- S29,30,31,32 : Gampang bu.

- R : Terus karena kalau berinteraksi sama berdiskusi kalian gampang gak kan kalian nih duduk di belakang?
- S29,30,31,32 : Gampang.
- R : Biasanya kalau diskusi sama siapa?
- S32 : Sama Winda
- R : Sama temen sebangku, samping, kalau yang di belakang?
- S29,31 : Sama Deska bu.
- R : Berarti di seberang kalian gitu ya?
- S29,31 : Iya.
- R : Kalau temen sebangku gimana gampang?
- S29,30,31,32 : Gak bu.
- R : Gak? Gak bisa di mintain ya? Lebih ke seberang aja ya? Ke siapa aja biasanya?
- S29,30,31,32 : Deska, betrand, Winda.
- R : Terus kalian kalau nyimpen barang-barang tu di mana?
- S29,30,31,32 : Di kolong meja.
- R : Pernah gak kalau kelebihan gitu?
- S30,31 : Pernah bu.
- R : Nanda pernah sama Gusti? Taruh dimana terus?
- S30,31 : Di belakang, di bangkunya.
- R : Ok. Kalian pengen pindah gak?
- S29,30,31,32 : Gak.
- R : Udah nyaman di sana?
- S29,30,31,32 : Iya.
- R : Nah terus, kalau berpartisipasi nih, gurunya bertanya, kalian disuruh menjawab, berdiskusi, kalian sering gak berpartisipasi?
- S29,30,31,32 : Gak.
- R : Ok. Itu aja. Terima kasih banyak ya, silahkan kembali ke tempat duduknya.