



## Appendix 1. Lesson Plan Cycle 1

### MODUL AJAR

#### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: I Kadek Berli Arya Sujana
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SD Negeri 1 Baktiseraga
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VI
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 Pertemuan ( 1 X 35 Menit )
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022 / 2023

#### B. KOMPONEN INTI

##### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

##### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means.</i></p>
-----------------------------	--

	<p><i>They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p>
<p>Elemen Membaca – Memirsa</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p>
<p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according</i></p>

	<i>to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat berkomunikasi efektif dalam Bahasa Inggris dengan mengekspresikan salam, menanyakan kabar dengan pertanyaan umum, memberikan respon, menggunakan variasi kalimat, mengidentifikasi kosakata relevan, dan menunjukkan pemahaman terhadap bahasa tubuh dalam percakapan sehari-hari, dengan memperhatikan kaidah pengucapan yang benar.</li> <li>2. Siswa dapat menggunakan alat bantu media pembelajaran aplikasi CAKE sebagai sarana untuk belajar Bahasa Inggris secara efektif, khususnya dalam kemampuan melafalkan (pronounce) Bahasa Inggris</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Hello, How are you?, good morning, what's up?, how's it going?

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
Kelas 6A : 25 orang
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
Unjuk Kerja
<b>Model Pembelajaran</b>
Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi :</b>
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: TIDAK

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran:</b>
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Smartphone</li> <li>6. CAKE Application</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
Everyday conversation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to use words about greetings and common expressions.</li> <li>• Students are able to ask questions.</li> <li>• Students are able to know vocabulary related to daily conversation.</li> <li>• Students are able to create simple sentences.</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi CAKE</li> <li>• internet</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif            Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>



### Prosedur Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.  
**Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:**  
“What do you see in the picture?”  
“what they do?”
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat pada gambar secara Bersama
5. Peserta didik berlatih mengucapkan dialog tersebut Bersama teman sebangkunya sebagai latihan mandiri.



### Look and say

**Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang percakapan sehari - hari**

1. Guru memberi contoh kalimat percakapan sederhana tentang menanyakan kabar dan menjawab lewat gambar
2. Contoh kalimat percakapan sehari-hari:  
“hello, how are you?”  
“fine, thanks, and you?”  
“great, thanks!”
3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk menyapa dan menjawab pertanyaan percakapan sederhana serta peserta didik menirukan.  
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:  
“hello, what is your name?”  
“hello, my name is ....., and you?”  
“my name is .....”  
“how are you .....”?  
“im good, thank you, and how about you?”



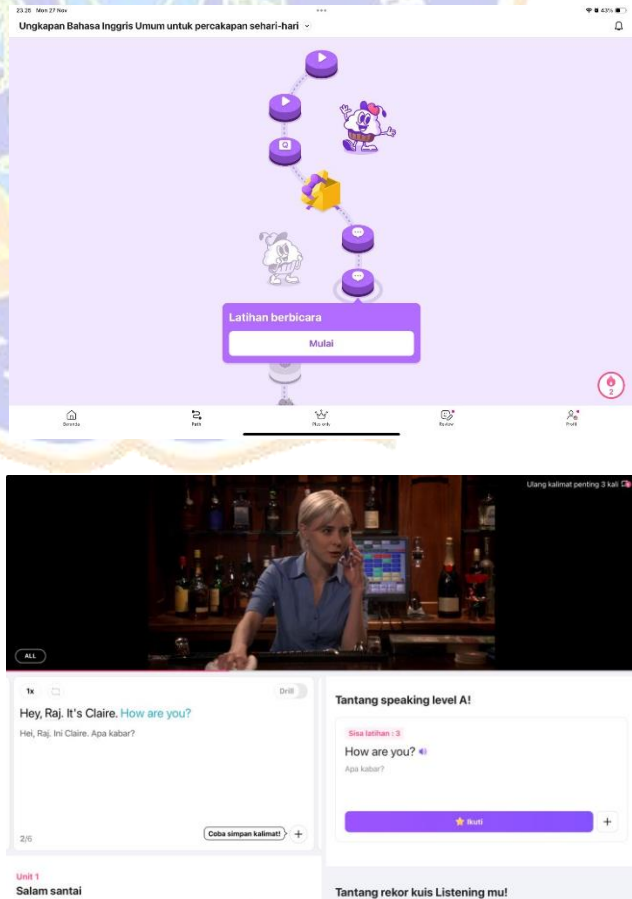
**“great, thanks!”**

4. Guru memberikan 1 latihan sesuai kalimat percakapan yang sudah diberikan kepada siswa. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  
**“what is your name?”**  
**“how are you?”**
5. Peserta didik melafalkan dan menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.
6. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.
7. Peserta didik Bersama rekan sebangku mencoba mempraktekkan kalimat percakapan yang sudah dicontohkan didepan kelas. (*pre-test*)

### Look and practice

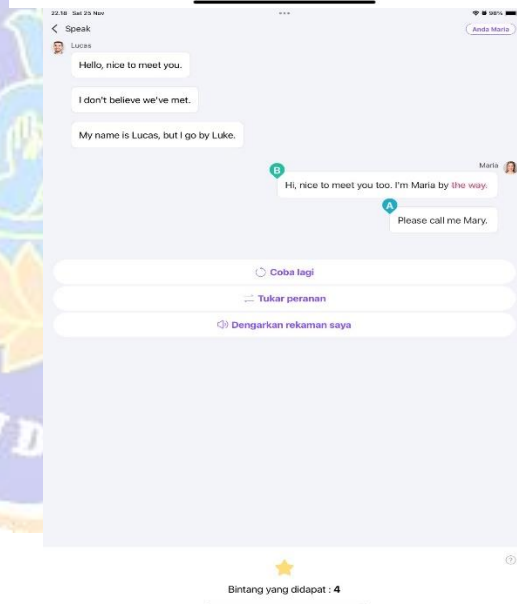
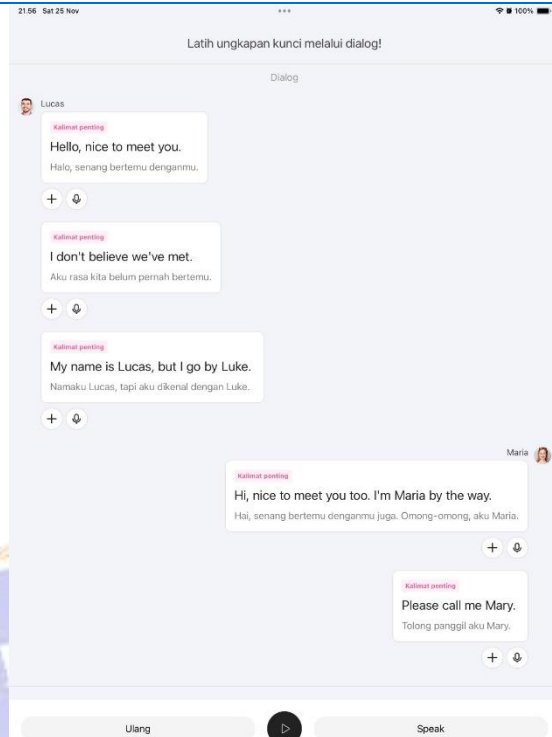
**Peserta didik mampu menggunakan aplikasi CAKE dan berlatih kemampuan berbicara mereka dengan bantuan media pembelajaran berbasis teknologi**

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok di kelas
2. Guru Memperkenalkan media pembelajaran CAKE Aplication kepada siswa sebagai alat bantu pembelajaran.
3. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara menggunakan aplikasi CAKE kepada siswa.
4. Peserta didik mulai menggunakan aplikasi cake pada handphone pada setiap kelompok





The image shows two screenshots of the CAKE application. The top screenshot displays a 'Latihan berbicara' (Speaking Practice) screen with a 'Mulai' (Start) button and a navigation bar at the bottom. The bottom screenshot shows a video player with a video of a woman at a bar, and a text input area for a speaking challenge: 'Tantang speaking level A! Sisa latihan: 3 How are you? Apa kabar?'. Below the input area is a 'Buat!' (Create!) button.

- didampingi arahan guru dan juga guru sekolah.
5. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk belajar mandiri menggunakan aplikasi CAKE
  6. Peserta didik menonton video dan juga berlatih kosa kata yang disajikan oleh aplikasi CAKE didampingi oleh Guru
  7. Peserta didik mampu berbicara kata dan kalimat tentang ungkapan percakapan dengan tepat dan benar dengan mengikuti arahan pengucapan dari aplikasi CAKE.  
Contoh kalimat :  
 “ *hello, nice to meet you.*”  
 “*my name is Lucas, but I go by luke*”  
 “*hi, nice to meet you too, I’m maria by the way*”  
 “*please call me mary*”
  8. Guru menunjukkan cara penggunaan fitur **Speak** pada aplikasi CAKE yang berfungsi sebagai fitur latihan mandiri dengan mereka suara pengguna sesuai kalimat yang diberikan dan dinilai secara langsung menggunakan kecerdasan buatan tentang kesalahan dan nilai yang didapatkan. diikuti oleh peserta didik
  9. Guru memberikan latihan kepada siswa lewat aplikasi cake untuk berlatih





<p>mengucapkan kalimat yang disediakan dengan berlatih langsung berbicara menggunakan fitur <b>speak</b> di aplikasi CAKE.</p> <p>10. Guru membahas latihan yang diberikan sebelumnya kepada peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.</p>	
---	--

<p><b>Let's find out and write</b></p> <p>Peserta didik mampu menulis dan berbicara percakapan sederhana sehari-hari seperti bertanya keadaan dan juga menjawabnya dengan pelafalan yang tepat dan benar.</p> <p>1. Guru mengulang kembali cara bertanya dan menjawab pertanyaan. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik: <b>"good morning, dad!"</b> <b>"good morning, how are you?"</b> <b>Great, thanks!</b></p> <p>2. Peserta didik diminta untuk membuat percakapan sederhana menggunakan bahasa Inggris bersama teman sebangkunya.</p> <p>3. Peserta didik menuliskan hasil karyanya di buku tulis masing-masing</p>	 
--	--

<p><b>Let's practice</b></p> <p><b>Peserta didik dapat berbicara didepan kelas dengan percaya diri melakukan percakapan bersama rekannya dengan tepat pelafalan tepat dan benar.</b></p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil karya percakapan mereka Bersama rekannya bergantian di depan kelas, dan guru serta</p>	
--	--

peserta didik lain mendengarkan ( post test)	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar</li> </ul>	

## Appendix 2. The Lesson Plan Cycle 2

### MODUL AJAR

#### C. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: I Kadek Berli Arya Sujana
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SD Negeri 1 Baktiseraga
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VI
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 Pertemuan ( 1 X 35 Menit )
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022 / 2023

#### D. KOMPONEN INTI

##### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

##### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata.
-----------------------------	---

	<p>Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p>
<p>Elemen Membaca – Memirsa</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p>
<p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka</p>

	<p>menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i></p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>3. Peserta didik dapat berkomunikasi efektif dalam Bahasa Inggris dengan mengekspresikan salam, menanyakan kabar dengan pertanyaan umum, memberikan respon, menggunakan variasi kalimat, mengidentifikasi kosakata relevan, dan menunjukkan pemahaman terhadap bahasa tubuh dalam percakapan sehari-hari, dengan memperhatikan kaidah pengucapan yang benar.</p> <p>4. Siswa dapat menggunakan alat bantu media pembelajaran aplikasi CAKE sebagai sarana untuk belajar Bahasa Inggris secara efektif, khususnya dalam kemampuan melafalkan (pronounce) Bahasa Inggris</p>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Hello, How are you?, good morning, what's up?, how's it going?

**Target Peserta Didik :**

Peserta didik Reguler



<b>Jumlah Siswa :</b>
Kelas 6A : 25 orang
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
Unjuk Kerja
<b>Model Pembelajaran</b>
Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: TIDAK</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran:</b>
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Laptop</li> <li>8. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>9. Proyektor</li> <li>10. Jaringan internet</li> <li>11. Smartphone</li> <li>12. CAKE Application</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Everyday conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to use words about greetings and common expressions.</li> <li>• Students are able to ask questions.</li> <li>• Students are able to know vocabulary related to daily conversation.</li> <li>• Students are able to create simple sentences.</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi CAKE</li> <li>• internet</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>d. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>e. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>f. Mempersiapkan bahan tayang</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>

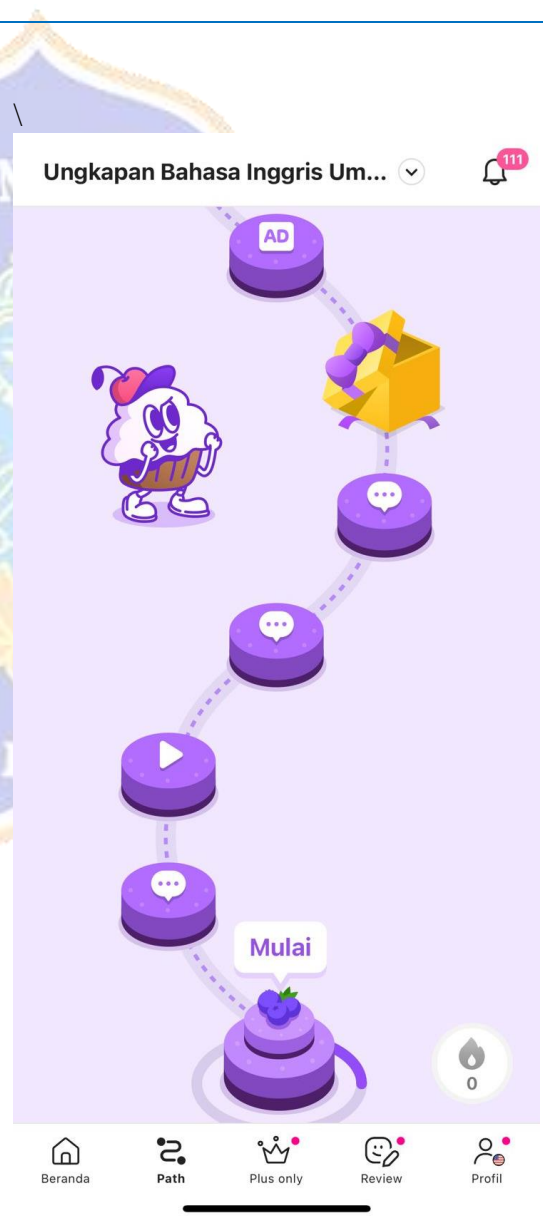


### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Prosedur Kegiatan

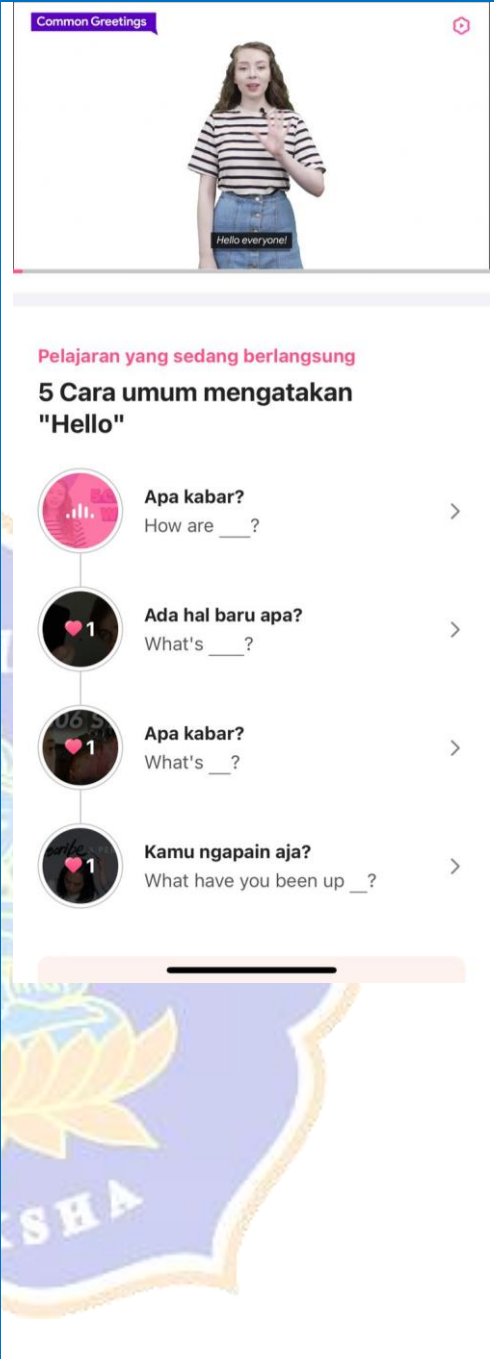
1. Guru memberikan instruksi untuk kepada muridnya untuk membuat 5 grup Bersama teman kelasnya.
2. Guru dan peserta didik membuka aplikasi CAKE berdasarkan arahan dari guru.
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang sejauh mana mereka memahami dan menggunakan aplikasi CAKE diluar sekolah
6. Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan menunjukkan progress “path” masing-masing kepada guru
7. Guru mengajak peserta didik untuk belajar kosa kata baru pada aplikasi CAKE.
8. Peserta didik mulai berlatih mendengarkan video dan belajar kosa kata pada aplikasi CAKE Bersama dalam grup



### Look and say

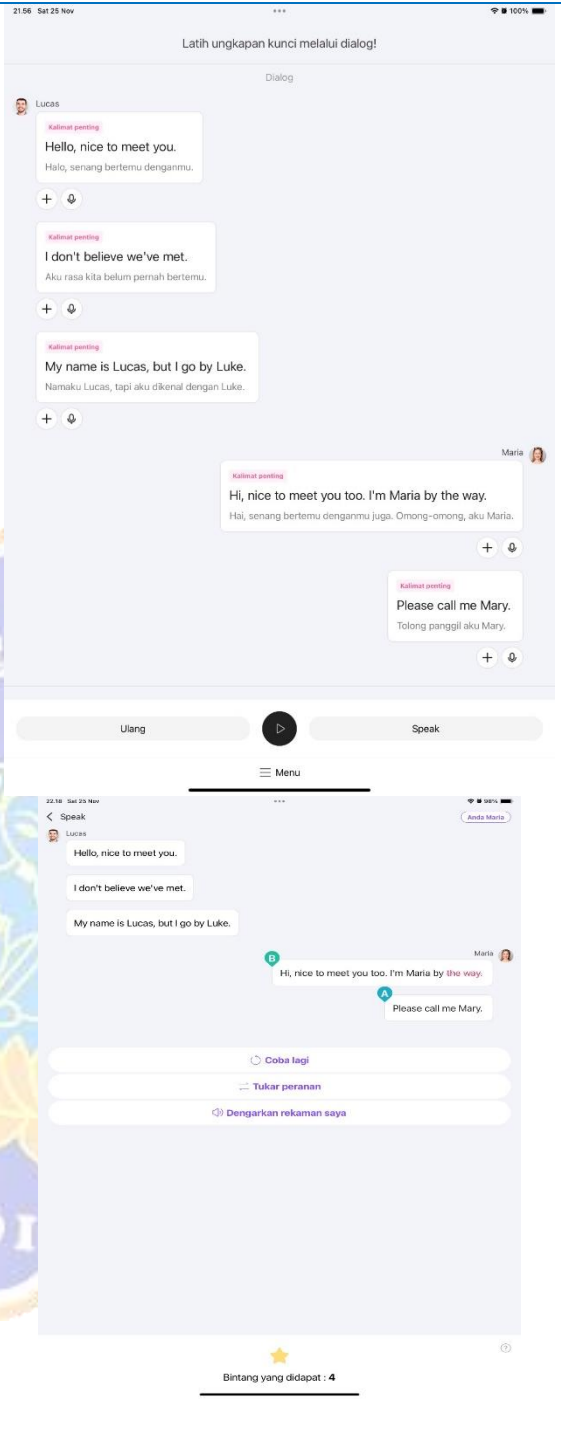
**Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang percakapan sehari - hari**

9. Siswa melihat, mendengar dan menyaksikan guru menjelaskan bagaimana struktur dari ungkapan sehari-hari dan pengucapan ungkapan sehari-hari dengan baik dan benar dengan menggunakan aplikasi CAKE yang sesuai kenyataan agar siswa dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh kalimat percakapan sehari-hari:  
**“hello, how are you?”**  
**“what’s up?”**  
**“what have you been up to?”**
10. Guru mengulangi berkali-kali mengucapkan ungkapan instruction dan guru secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat ungkapan tentang percakapan sehari-hari dan siswa juga
11. Siswa memperhatikan kalimat respon dari setiap ungkapan dan mengamati kalimat yang diberikan pada aplikasi CAKE yang digunakan sebagai metode praktek agar pronunciation tentang kalimat perintah sesuai dengan pengucapannya.
12. Siswa mengikuti dan menirukan ungkapan yang sudah dijelaskan guru sebelumnya dengan menekankan pengucapan, tekanan kata, intonasi sesuai dengan konteks kebahasaan.



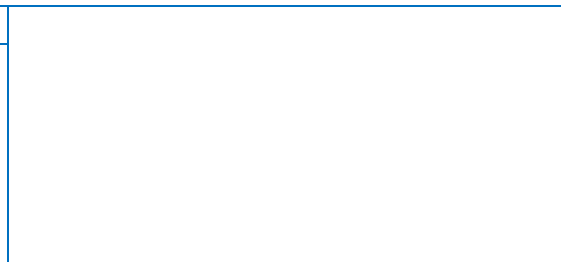
<p><b>Look and practice</b></p>	
<p><b>Peserta didik mampu menggunakan aplikasi CAKE dan berlatih kemampuan berbicara mereka dengan bantuan media pembelajaran berbasis teknologi</b></p>	
<p>13. Guru menginstruksikan peserta didik dalam kelompoknya untuk berlatih</p>	

- pengucapan menggunakan fitur “Speak” pada aplikasi CAKE secara berpasangan Bersama teman satu grupnya
14. setiap kelompok mempunyai perwakilan maju ke depan untuk membaca ungkapan pada aplikasi CAKE sesuai dengan pronunciation yang baik dan benar
  15. Setiap siswa harus mengikuti apa yang dibaca oleh kelompok lain kedepan kelas
  16. Secara berpasang-pasangan siswa saling mengoreksi pronunciation dari ungkapan instruction sesuai dengan unsur kebahasaan
  17. Memeperoleh balikan (Feedback) dari guru



**Let's find out and write**

Peserta didik mampu menulis dan berbicara percakapan sederhana sehari -hari seperti bertanya keadaan dan juga menjawabnya dengan pelafalan yang tepat dan benar.



18. Guru mengulang kembali cara mengucapkan beberapa kosakata yang sudah dipelajari menggunakan aplikasi CAKE
19. Siswa mengikuti dan menirukan ungkapan yang sudah dijelaskan guru sebelumnya dengan menekankan pengucapan, tekanan kata, intonasi sesuai dengan konteks kebahasaan.
20. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing Bersama teman sebangkunya
21. Guru meminta peserta didik untuk membuat percakapan sederhana menggunakan bahasa Inggris bersama teman sebangkunya sesuai dengan kosa-kata yang sudah mereka pelajari sebelumnya dari aplikasi CAKE
22. Peserta didik menuliskan hasil karyanya di buku tulis masing - masing

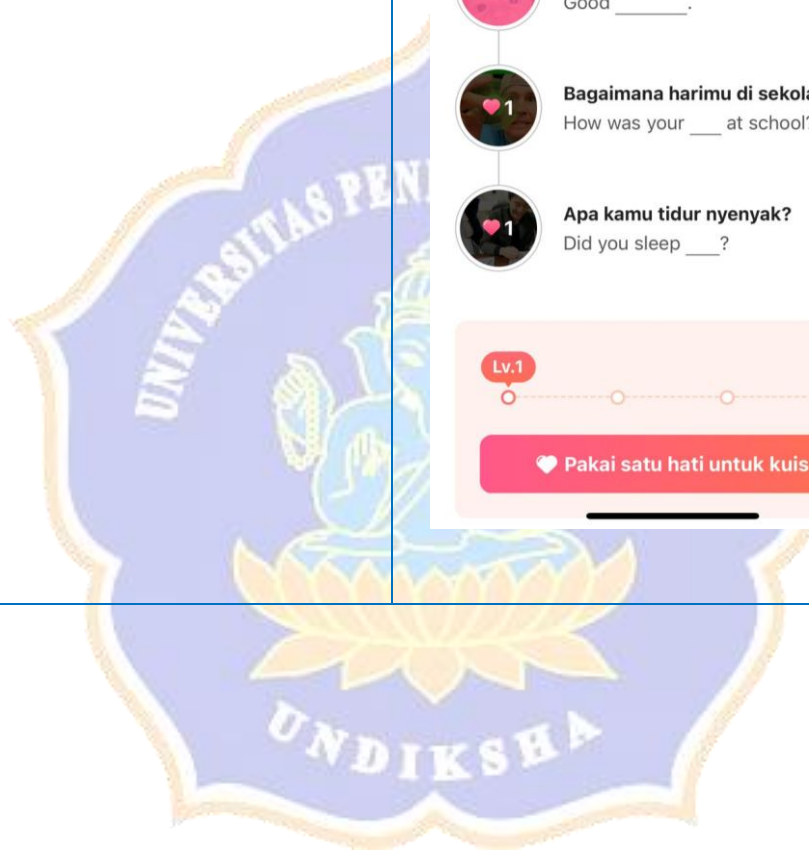


Pelajaran yang sedang berlangsung

### Tahun Keemasan Brad Pitt

-  **Apa yang sedang kamu lakukan?** >  
\_\_\_\_ are you doing?
-  **Apakah aku tengah bermimpi?** >  
Am I \_\_\_\_\_ this?
-  **Kamu takut?** >  
You s \_\_\_\_\_
-  **Apakah kamu sibuk?** >  
Have you been \_\_\_\_\_?
-  **Saya butuh uang itu.** >  
I \_\_\_\_\_ that money.





Pelajaran yang sedang berlangsung

### Inggris untuk orang tua: Salam anakmu



Selamat pagi.

Good \_\_\_\_\_.



Bagaimana harimu di sekolah?

How was your \_\_\_ at school?



Apa kamu tidur nyenyak?

Did you sleep \_\_\_?



Lv.1



♥ Pakai satu hati untuk kuis



**Berbagai cara mengatakan halo dan selamat tinggal**

- Apa kabar?**  
How you \_\_\_\_\_?
- Ada apa?**  
What's u\_\_\_\_\_
- Terima kasih sudah datang.**  
Thank you for \_\_\_\_\_.
- Sampai jumpa besok saat makan siang.**  
I will see you \_\_\_\_\_ at lunch.
- Selamat tinggal.**  
\_\_\_\_\_ day.
- Sampai jumpa sore!**

**Let's practice**

**Peserta didik dapat berbicara didepan kelas dengan percaya diri melakukan percakapan bersama rekannya dengan tepat pelafalan tepat dan benar.**

2. Peserta didik mempresentasikan hasil karya percakapan mereka Bersama rekannya bergantian di depan kelas, dan guru serta peserta didik lain mendengarkan (**post test**)

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan

Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

### Appendix 3. Speaking Assesment Rubric

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING		
ASPEK	SKOR	KETERANGAN
Pengucapan  C1	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalah pahaman
	2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
	1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
Tata Bahasa  C2	5	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata Bahasa.
	4	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
Kosa Kata  C3	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
Pemahaman  C4	5	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
	4	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	3	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	2	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
	1	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

Kelancaran  C5	5	Pembicaraan lancar sekali
	4	Kelancaran sering mengalami gangguan
	3	Kecepatan dan kelancaran sepertinya sering diganggu oleh kesulitan bahasa
	2	pembicaraan tersendat-sendat
	1	pembicaraan sering berhenti dan pendek-pendek

#### Appendix 4. Result Pre-Test

PRE-TEST

NO	NAMA SISWA	V	C	WS	SS	F	TOTAL	SCORE
1	A.A Gede Panji Minggu Artha	1	1	1	1	3	7	35
2	Aditya Prema	2	1	1	1	3	8	40
3	Aiko Adelina Triyani Jaya	1	1	2	1	2	7	35
4	Desak Nyoman Tania Anggun Pramesti	1	2	1	2	3	9	45
5	Gede Aby Widjaya putra	1	1	1	2	2	7	35
6	Gede Rangga Adiyasa Pratama	2	1	1	2	2	8	40
7	Gusti Ayu Ketut Tiara Ningsih	1	1	1	1	3	7	35
8	Gusti Ayu Made Restiani	1	1	1	2	2	7	35
9	Gusti Ayu Yuliantini	1	1	1	2	3	8	40
10	Gusti Made Galang Kurniawan	2	2	2	3	3	12	60
11	Hanna Priscilla Noviany	2	2	2	2	2	12	60
12	I Gusti Ngurah Adhyastha Prasraya Mahanipuna	1	1	1	2	1	6	30
13	I Komang Rizky Anugrah	2	1	1	1	3	8	40
14	I Putu Baka Dipayana	1	1	1	2	2	7	35
15	Kadek Agus Sudiana	3	1	2	3	3	12	60
16	Kadek Andra Prima Putra	1	1	1	2	2	7	35
17	Kadek Ayu Suarmini Diatmika	1	1	1	2	2	7	35
18	Kadek Devika Radestya Dwinanda	3	2	2	2	3	12	60
19	Kadek Dian Febriyani	2	1	1	2	3	9	45
20	Kadek Dwi Rian Julia	2	1	1	2	2	8	40
21	Kadek Egar Ruvitasari	1	1	1	2	1	6	30
22	Kadek Ilka Velina	1	1	1	1	1	5	25
23	Komang Manik Lestari Dewi	1	1	1	2	1	6	30
24	Komang Puspa Cahyani	1	1	1	2	2	7	35
25	Muhammad Steven Putra Laksana Nugraha	3	3	3	3	4	16	80

## Appendix 5. Result Post-Test Cycle 1

### POST-TEST CYCLE 1

NO	NAMA SISWA	V	C	WS	SS	F	TOTAL	SCORE
1	A.A Gede Panji Minggu Artha	2	2	1	3	3	11	55
2	Aditya Prema	2	1	2	1	3	9	45
3	Aiko Adelina Triyani Jaya	1	1	1	2	2	8	40
4	Desak Nyoman Tania Anggun Pramesti	2	2	2	3	3	12	60
5	Gede Aby Widjaya putra	1	2	1	3	3	10	50
6	Gede Rangga Adiyasa Pratama	2	2	2	3	3	12	60
7	Gusti Ayu Ketut Tiara Ningsih	2	2	1	3	3	10	50
8	Gusti Ayu Made Restiani	2	2	2	3	3	11	55
9	Gusti Ayu Yuliantini	2	1	2	2	3	12	60
10	Gusti Made Galang Kurniawan	3	3	3	3	4	16	80
11	Hanna Priscilla Noviany	3	3	3	3	4	15	75
12	I Gusti Ngurah Adhyastha Prasaraya Mahanipuna	2	2	1	2	3	10	50
13	I Komang Rizky Anugrah	3	2	1	3	3	12	60
14	I Putu Baka Dipayana	2	1	2	2	3	10	50
15	Kadek Agus Sudiana	2	1	2	3	3	12	60
16	Kadek Andra Prima Putra	1	1	1	2	2	8	40
17	Kadek Ayu Suarmini Diatmika	2	1	2	2	3	10	50
18	Kadek Devika Radesty Dwinanda	3	3	3	3	4	16	80
19	Kadek Dian Febriyani	3	2	2	3	3	13	65
20	Kadek Dwi Rian Julia	2	1	1	2	2	8	40
21	Kadek Egar Ruvitasari	2	2	2	2	3	11	55
22	Kadek Ilka Velina	2	2	2	2	3	12	60
23	Komang Manik Lestari Dewi	2	2	2	3	2	11	55
24	Komang Puspa Cahyani	2	3	2	2	3	12	60
25	Muhammad Steven Putra Laksana Nugraha	3	3	3	4	5	18	90

## Appendix 5. Result Post-Test Cycle 2

### POST-TEST CYCLE 2

NO	NAMA SISWA	V	C	WS	SS	F	TOTAL	SCORE
1	A.A Gede Panji Minggu Artha	2	2	3	4	4	16	75
2	Aditya Prema	3	2	2	3	4	14	70
3	Aiko Adelina Triyani Jaya	2	1	2	3	3	11	55
4	Desak Nyoman Tania Anggun Pramesti	4	2	2	3	4	15	75
5	Gede Aby Widjaya putra	3	3	3	3	4	16	80
6	Gede Rangga Adiyasa Pratama	4	3	3	3	4	16	80
7	Gusti Ayu Ketut Tiara Ningsih	3	2	3	4	4	16	80
8	Gusti Ayu Made Restiani	3	3	3	4	4	17	85
9	Gusti Ayu Yuliantini	3	3	3	4	3	16	80
10	Gusti Made Galang Kurniawan	4	3	3	4	4	17	85
11	Hanna Priscilla Noviany	3	3	3	4	4	17	85
12	I Gusti Ngurah Adhyastha Prasraya Mahanipuna	3	3	4	3	4	17	85
13	I Komang Rizky Anugrah	3	2	3	4	4	16	80
14	I Putu Baka Dipayana	2	3	3	3	4	15	75
15	Kadek Agus Sudiana	3	3	3	4	3	16	80
16	Kadek Andra Prima Putra	3	2	2	2	4	11	55
17	Kadek Ayu Suamini Diatmika	3	3	3	3	4	16	80
18	Kadek Devika Radesty Dwinanda	4	3	3	3	4	17	85
19	Kadek Dian Febriyani	3	3	3	3	4	16	80
20	Kadek Dwi Rian Julia	2	2	2	2	3	11	55
21	Kadek Egar Ruvitasari	4	3	2	3	4	16	80
22	Kadek Ilka Velina	4	3	2	3	4	16	80
23	Komang Manik Lestari Dewi	4	3	2	3	4	16	80
24	Komang Puspa Cahyani	4	3	3	3	4	17	85
25	Muhammad Steven Putra Laksana Nugraha	3	4	3	4	4	18	90



## Appendix 6. Research worksheet cycle one

WORKSHEET		
<i>Researcher Worksheet of Cycle One</i>		
No	Activity	Score
<b>Opening Activites</b>		
1	Students response teacher's greeting	4
2	Students follow the teacher's instruction	4
3	Students receive the teacher's motivation	3
4	Students receive description of pronunciation	3
5	Students receive the material about daily conversation	3
6	Students receive the explanation about the material	3
<b>Main Action</b>		
1	Students begin to learn how to pronounce words related to daily conversations	4
2	Students begin to learn about the formulas, expressions, and responses based on the materials provided by the teacher	3
3	Students attempt to pronounce the exercises provided by the teacher regarding daily conversation	3
4	Students start engaging in simple conversations with their classmates	4
5	Students receive explanations about the CAKE Application	3
6	Students begin to learn how to use the CAKE Application as a learning tool	4
7	Students learn independently using the CAKE Application, such as watching videos and material presented within the CAKE Application, accompanied by the teachers	3
8	Students practice exercises related to daily conversation using the CAKE Application	3
9	Students are able to speak daily conversation vocabulary correctly and accurately according to the materials provided by the CAKE Application	4
10	Students practice conversations in pairs using the CAKE Application	3
11	Students can use the "speak" feature in the CAKE Application as independent practice to train their pronunciation	3
<b>Closing Action</b>		
1	Students receive the assignment for the teacher	3
2	Students actively participate in a brief pronunciation review	4
3	Students respond teacher's greeting	4
<b>TOTAL</b>		65
<b>MAXIMUM</b>		110
<b>PERCENTAGE</b>		65%
<b>CRITERIA</b>		Good.

## Appendix 7. Research Worksheet Cycle Two

### WORKSHEET

*Research Worksheet of Cycle Two*

No	Activity	Score
<b>Opening Activites</b>		
1	Students response teacher's greeting	5
2	Students follow the teacher's instruction	4
3	Students receive the teacher's motivation	4
4	Students receive description of pronunciation	4
5	Students receive the material about daily conversation	4
6	Students receive the explanation about the material	4
7	Students actively engage in warm-up pronunciation exercises	4
<b>Main Action</b>		
1	Students actively participate in pronunciation exercises	5
2	Students engage in interactive discussions about pronunciation concepts and techniques	4
3	Students collaboratively practice pronunciation with peers	4
4	Students apply pronunciation techniques in real-life scenarios	4
5	Students actively explore additional pronunciation resources provided by the CAKE Application	5
6	Students actively experiment with pronunciation using the CAKE Application	4
7	Students independently seek pronunciation feedback and guidance from the CAKE Application	4
8	Students practice pronunciation exercises using the CAKE Application	4
9	Students creatively incorporate pronunciation practice into daily routines	4
10	Students actively reflect on their pronunciation progress and set goals for improvement	4
11	Students participate in pronunciation challenges and competitions	5
<b>Closing Action</b>		
1	Students receive the assignment for the teacher	4
2	Students actively participate in a brief pronunciation review	5
<b>TOTAL</b>		35
<b>MAXIMUM</b>		100
<b>PERCENTAGE</b>		35%
<b>CRITERIA</b>		Good

## Appendix 8. Documentation Observation





## Appendix 9. Documentation Cycle 1







**Appendix 10. Documentation Cycle 2**



