



Appendix 1. Letter of the Research Observation



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3175/UN48.7.1/DT/2023

3 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMAN 1 Tejakula
di Tejakula, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Gusti Ngurah Mahotama Mandala Kepakisan
NIM	: 2012021082
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Letter of the Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3962/UN48.7.1/DT/2023

14 November 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

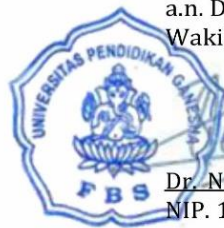
Yth. Kepala SMA Negeri 1Tejakula
di Buleleng-Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Gusti Ngurah Mahotama Mandala Kepakisan
NIM	: 2012021082
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: The Implementation of Project Based Learning Integrated with Technology in English Class at SMA N 1 Tejakula

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Expert Judge Sheet I

Expert Judge Sheet I

Questionnaire

Instrument : Questionnaire of Students' Interest in Implementing Project Based Learning Integrated with Technology

1st Expert : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd. (Judge 1)

The theory of a Questionnaire of Students' Interest in Implementing Project Based Learning Integrated with Technology is adapted from Suryaningsih et al., (2022). According to Suryaningsih et al., (2022), there are five aspects that stimulate the formation of students' interest in learning, such as:

1. Interest
In this aspect, it can be said about students' interest in the learning process when using the Project Based Learning method, especially those integrated with technology.
2. Initiative
In the learning process, to further improve students' knowledge, of course they must have new ideas or initiative in creating projects related to technology and producing useful things.
3. Feeling Happy
Students give reactions in the form of expressions of happiness during the learning process when they learn using project-based learning integrated with technology.
4. Creative Thinking
In this case, students are expected to be able to develop their thinking skills when learning using project-based learning integrated with technology.
5. Curiosity
Curiosity is a strong feeling of wanting to know or learn something. When students are interested in learning something, they will have a desire to learn more about it.

No of Question	Statements	Validity		Comments/Notes
		Relevant (√)	Irrelevant (√)	
	Domain of Interest			
1	Saya tertarik untuk belajar bahasa			

	inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
2	Tugas yang diberikan oleh guru dapat meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
3	Saya selalu antusias ketika guru menjelaskan materi pembelajaran bahasa inggris menggunakan project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
4	Saya ikut berpartisipasi ketika guru memberikan pertanyaan selama pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		

	Domain of Initiative			
5	Saya mempunyai inisiatif untuk berinovasi ketika belajar bahasa inggris menggunakan project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
6	Saya mempelajari materi secara mandiri sebelum guru menjelaskan materi bahasa inggris menggunakan teknologi yang terintegrasi dengan project-based learning.	√		
7	Saya berinisiatif untuk memulai diskusi dengan kelompok dalam pembuatan tugas bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
8	Saya berinisiatif untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami kepada guru dan teman dalam pembelajaran bahasa inggris			

	menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
Domain of Feeling Happy				
9	Saya merasa bahagia ketika membuat tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
10	Saya suka belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
11	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning	√		
12	Saya kecewa ketika guru tidak hadir dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.			
Domain of Creative Thinking				
13	Saya mampu berpikir kreatif dalam			

	menyelesaikan tugas dengan menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
14	Saya selalu memberikan ide dalam kegiatan diskusi pembuatan proyek bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
15	Saya mampu membuat proyek yang anti-mainstream dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
16	Saya tidak pernah memberikan ide dalam kegiatan diskusi kelompok pembelajaran bahasa inggris yang menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
Domain of Curiosity				

17	Saya mencari informasi lebih lanjut terkait materi yang kurang jelas selama pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
18	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi setiap guru menjelaskan materi bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
19	Saya malas untuk mencari tahu tentang materi yang belum dipahami dalam pelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
20	Saya penasaran tentang media apa yang akan digunakan guru dalam pelajaran bahasa inggis menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		

--	--	--	--	--

(Suryaningsih et al., 2022)



Appendix 4. Expert Judge Sheet II

Expert Judge Sheet II

Questionnaire

Instrument : Questionnaire of Students' Interest in Implementing Project Based Learning Integrated with Technology

2nd Expert : Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd. (Judge 2)

The theory of a Questionnaire of Students' Interest in Implementing Project Based Learning Integrated with Technology is adapted from Suryaningsih et al., (2022). According to Suryaningsih et al., (2022), there are five aspects that stimulate the formation of students' interest in learning, such as:

1. Interest
In this aspect, it can be said about students' interest in the learning process when using the Project Based Learning method, especially those integrated with technology.
2. Initiative
In the learning process, to further improve students' knowledge, of course they must have new ideas or initiative in creating projects related to technology and producing useful things.
3. Feeling Happy
Students give reactions in the form of expressions of happiness during the learning process when they learn using project-based learning integrated with technology.
4. Creative Thinking
In this case, students are expected to be able to develop their thinking skills when learning using project-based learning integrated with technology.
5. Curiosity
Curiosity is a strong feeling of wanting to know or learn something. When students are interested in learning something, they will have a desire to learn more about it.

No of Question	Statements	Validity		Comments/Notes
		Relevant (√)	Irrelevant (√)	
	Domain of Interest			
1	Saya tertarik untuk belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		

2	Tugas yang diberikan oleh guru dapat meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
3	Saya selalu antusias ketika guru menjelaskan materi pembelajaran bahasa inggris menggunakan project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
4	Saya ikut berpartisipasi ketika guru memberikan pertanyaan selama pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
	Domain of Initiative			
5	Saya mempunyai inisiatif untuk berinovasi ketika			

	belajar bahasa inggris menggunakan project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
6	Saya mempelajari materi secara mandiri sebelum guru menjelaskan materi bahasa inggris menggunakan teknologi yang terintegrasi dengan project-based learning.	√		
7	Saya berinisiatif untuk memulai diskusi dengan kelompok dalam pembuatan tugas proyek bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
8	Saya berinisiatif untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami kepada guru dan teman dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
Domain of Feeling Happy				

9	Saya merasa bahagia ketika membuat tugas bahasa inggris yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
10	Saya suka belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
11	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa inggris menggunakan metode project-based learning	√		
12	Saya kecewa ketika guru tidak hadir dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.			
	Domain of Creative Thinking			
13	Saya mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas dengan menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		

14	Saya selalu memberikan ide dalam kegiatan diskusi pembuatan proyek bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
15	Saya mampu membuat proyek yang anti-mainstream dalam pembelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
16	Saya tidak pernah memberikan ide dalam kegiatan diskusi kelompok pembelajaran bahasa inggris yang menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
Domain of Curiosity				
17	Saya mencari informasi lebih lanjut terkait materi yang kurang jelas selama pembelajaran			

	bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
18	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi setiap guru menjelaskan materi bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
19	Saya malas untuk mencari tahu tentang materi yang belum dipahami dalam pelajaran bahasa inggris menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		
20	Saya penasaran tentang media apa yang akan digunakan guru dalam pelajaran bahasa inggis menggunakan metode project-based learning yang terintegrasi dengan teknologi.	√		

(Suryaningsih et al., 2022)



Appendix 5. Results of the Questionnaire

Results of the questionnaire (XI Mipa 1)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76
A2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
A3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	88
A4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
A5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96

A6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96	
A7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96	
A8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	96		
A18	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	1	4	3	3	5	4	4	5	4	71
A19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	3	3	5	4	4	5	4	79
A20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A25	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	1	3	3	3	5	3	4	5	4	72
A26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	82	
A27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	4	5	4	80
A28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	94
A31	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	91
A32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	94
A33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	
A34	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	1	3	3	3	5	4	5	5	5	75
A35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96	

Results of the questionnaire (XI Mipa 2)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
B1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	88
B2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	1	5	76
B3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	5	5	1	4	3	2	5	3	5	5	3	70
B4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
B5	3	2	4	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	55
B6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
B7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61

B8	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	74
B9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	73
B10	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	1	5	5	4	4	2	4	5	2	4	80
B11	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5	87
B12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
B13	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
B14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
B15	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	91
B16	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	74
B17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	76
B18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	73
B19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
B20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	73
B21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
B22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
B23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	91
B25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	80
B27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B28	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	1	3	2	3	5	1	3	5	3	59
B29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	61
B31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B32	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	85
B33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96
B34	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	5	1	3	3	3	5	4	4	5	5	70
B35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96

Results of the questionnaire (XI Mipa 3)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
C1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	94
C2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
C3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	74
C4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	67
C5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	74
C6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81

C7	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
C8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
C9	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	4	4	3	5	5	4	5	80
C10	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	1	5	73
C11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	92
C12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	92
C13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
C14	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
C15	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	85
C16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	80
C17	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	65
C18	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	76
C19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	4	4	5	4	80
C20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
C21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	81
C22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
C23	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	61
C24	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	61
C25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96
C26	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	83
C27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	92
C28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	92
C29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	92
C30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96
C31	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	87
C32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	96
C33	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	5	4	5	5	83
C34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	3	3	5	4	4	5	77



Appendix 6. Observation Sheet

Observation Sheet of Prepositional Phrase Learning Activities (XI Mipa 1)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 1
1	Introductory Question	<ul style="list-style-type: none"> -Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan hal dasar tentang <i>prepositional phrase</i>. -Siswa menjelaskan apa itu <i>prepositional phrase</i> sesuai dengan pemahaman mereka. -Guru menjelaskan ulang materi tersebut di papan tulis.

2	Planning a Project	-Guru menjelaskan tentang proyek apa yang harus dibuat oleh siswa dan proyek yang harus dibuat adalah berupa video. -Siswa pun mulai merencanakan tentang apa yang akan mereka siapkan untuk membuat video.
3	Schedule	-Setelah merencanakan tentang video yang akan mereka buat, mereka merancang jadwal dan langkah pembuatan video, mereka juga mulai menentukan siapa yang menjadi pemeran, juru kamera, dan editor video.
4	Project Monitoring	-Siswa sudah mulai mengerjakan proyek video tersebut dan guru melakukan pengawasan kepada para siswa -Siswa mulai merekam adegan video tentang <i>prepositional phrase</i> , setelah selesai melakukan perekaman, mereka melanjutkan dengan mengedit video tersebut (pengeditan video dilanjutkan di rumah karena jam pelajaran sudah berakhir) -Setelah video tersebut selesai, siswa harus mengunggah video tersebut di platform YouTube dan mengumpulkan link kepada guru.
5	Testing Project Result	-Guru mulai memberikan penilaian terhadap tugas video tersebut sesuai dengan aspek penilaian tentang kelancaran siswa dalam berbicara, kenaturalan video, dan editing video.
6	Experience Evaluation	-Para siswa diberikan kesempatan untuk menayangkan video hasil karya mereka dan melakukan evaluasi tentang kekurangan dan kesulitan mereka dalam membuat video tersebut. -Guru juga memberikan masukan terkait tugas mereka tentang apa yang harus diperbaiki dan juga memberikan apresiasi kepada para siswa.

Observation Sheet of Prepositional Phrase Learning Activities (XI Mipa 2)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 2
1	Introductory Question	-Guru memulai kelas dengan menyapa dan mengajukan pertanyaan dasar tentang <i>prepositional phrase</i> . -Siswa menjelaskan apa yang dimaksud dengan <i>prepositional phrase</i> menurut pemahamannya. -Guru menjelaskan kembali materi di papan tulis.

2	Planning a Project	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tahu siswa tentang proyek apa yang harus mereka selesaikan, termasuk video. - Siswa mulai merencanakan apa yang akan mereka siapkan untuk mendukung dalam pembuatan video.
3	Schedule	<ul style="list-style-type: none"> - Mereka mulai menentukan pemeran, juru kamera, dan editor video setelah merencanakan video yang akan mereka buat. Mereka juga merancang jadwal dan prosedur pembuatan video..
4	Project Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa mulai mengerjakan proyek video dan guru membimbing para siswa dalam pengerjaan proyek tersebut. -Siswa mulai merekam adegan video dari <i>prepositional phrase</i>, setelah rekaman selesai mereka melanjutkan mengedit video tersebut (pengeditan video dilanjutkan di rumah karena waktu kelas selesai) - Ketika video sudah selesai, siswa harus mengunggah video tersebut ke platform YouTube dan mengirimkan tautannya ke guru
5	Testing Project Result	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mulai menilai tugas video dengan melihat kelancaran siswa dalam berbicara, kenaturalan video, dan editing.
6	Experience Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa mempunyai kesempatan untuk menampilkan video hasil karyanya dan menilai kekurangan serta kesulitannya dalam pembuatan video tersebut. - Guru juga memberikan masukan dalam tugasnya tentang apa yang perlu ditingkatkan dan juga mengevaluasi siswa.

Observation Sheet of Prepositional Phrase Learning Activities (XI Mipa 3)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 3
1	Introductory Question	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kelas dengan salam dan mengajukan pertanyaan dasar tentang prepositional phrase. - Siswa menjelaskan apa yang mereka pahami tentang prepositional phrase. - Guru memberikan penjelasan tambahan tentang

		materi yang ditulis di papan tulis.
2	Planning a Project	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan kepada para siswa bahwa proyek yang harus mereka selesaikan pada materi tersebut berupa proyek video. - Siswa mulai merencanakan sarana apa yang akan mereka siapkan yang bisa mendukung suksesnya pembuatan video mereka.
3	Schedule	- Para siswa mulai memilih bagian sesuai dengan keahlian masing-masing seperti pemeran, juru kamera, dan editor video. Setelah merencanakan video yang akan mereka buat, mereka juga merancang jadwal dan prosedur pembuatan video..
4	Project Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa mulai mengerjakan proyek video tersebut sesuai dengan arahan dari guru dan guru memberikan bimbingan kepada para siswa dalam pengerjaan proyek tersebut. -Siswa mulai merekam adegan video tentang materi <i>prepositional phrase</i>, setelah rekaman selesai mereka melanjutkannya dengan mengedit video tersebut (pengeditan video dilanjutkan di rumah karena waktu kelas selesai) - Ketika video sudah selesai, siswa harus mengunggah video tersebut ke platform YouTube dan mengirimkan tautannya kepada guru.
5	Testing Project Result	- Guru mulai memberikan penilaian terhadap tugas video dengan melihat kelancaran siswa dalam berbicara, kenaturalan video, dan cara siswa dalam mengedit video.
6	Experience Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Siswa dipersilakan untuk menampilkan video hasil karyanya dan menilai kekurangan serta kesulitannya dalam pembuatan video tersebut. - Guru juga memberikan masukan dalam tugasnya tentang apa yang perlu ditingkatkan dan juga memberikan apresiasi kepada siswa.

Observation Sheet of Invitation Letter Learning Activities (XI Mipa 1)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 1
1	Introductory Question	<ul style="list-style-type: none"> -Guru membuka pelajaran dengan salam dan kemudian bertanya pada para siswa tentang apa yang mereka ketahui tentang invitation letter. -Siswa kemudian memberikan pendapat mereka

		tentang invitation letter yang mereka ketahui. -Guru mendapatkan point tentang pemahaman siswa dan menjelaskan kembali materi invitation letter ssecara singkat di papan tulis.
2	Planning a Project	-Guru mulai menjelaskan bahwa pada pertemuan kali ini para siswa akan membuat sebuah project invitation letter di komputer dan harus diposting di YouTube. -Siswa mulai merancang tentang invitation letter yang akan mereka buat dan mulai menyiapkan alat yang diperlukan serta mulai mencari ide untuk membuat project tersebut.
3	Schedule	- Setelah selesai merancang, siswa langsung menentukan langkah untuk untuk membuat invitation letter, apa yang harus mereka pertama kerjakan dan bagaimana design yang bagus untuk invitation letter mereka.
4	Project Monitoring	-Siswa mulai membuat desain invitation letter di komputer dan guru melakukan pengawasan terhadap siswa tentang apa yang harus diperbaiki apabila ada yang kurang tepat. -Siswa mulai menyusun kalimat pada invitation letter mereka agar tepat sesuai dengan aturan. -Setelah invitation letter tersebut selesai, mereka diminta memfoto dan unggah di YouTube serta mengirimkan link kepada guru.
5	Testing Project Result	-Guru melihat tugas dari para siswa dan memberikan nilai terhadap tugas invitation letter yang telah siswa buat.
6	Experience Evaluation	-Para siswa diberikan kesempatan untuk melakukan evaluasi diri tentang kesulitan dan tantangan yang mereka hadapi ketika membuat project tersebut. -Guru memberikan apresiasi dan masukan para siswa agar lebih baik lagi.

Observation Sheet of Invitation Letter Learning Activities (XI Mipa 2)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 2
1	Introductory Question	-Guru membuka pelajaran dengan memberikan sapa kepada siswa dan mulai bertanya kepada para siswa terkait apa itu invitation letter sesuai dengan pemahaman mereka.

		<p>-Siswa satu persatu mulai menyampaikan pendapat mereka tentang invitation letter secara singkat dan sesuai dengan apa yang mereka pahami.</p> <p>-Guru paham dengan apa yang dimaksud oleh para siswa dan menjelaskan kembali materi invitation letter ssecara singkat di papan tulis.</p>
2	Planning a Project	<p>-Guru mulai memberitahu bahwa pada pembelajaran materi ini para siswa harus menggunakan komputer dalam pembuatan proyek dan siswa akan membuat sebuah proyek invitation letter serta harus diposting di YouTube.</p> <p>-Siswa mulai melakukan perancangan terkait tema invitation letter yang akan mereka buat dan mulai menyiapkan alat yang diperlukan serta mulai mencari ide untuk membuat proyek tersebut.</p>
3	Schedule	<p>- Selanjutnya para siswa langsung menentukan langkah untuk membuat invitation letter, apa yang harus mereka kerjakan dan bagaimana desain yang bagus untuk invitation letter mereka agar menjadi proyek yang menarik.</p>
4	Project Monitoring	<p>-Pembuatan desain invitation letter di komputer pun dimulai oleh para siswa dan guru melakukan pengawasan terhadap siswa tentang apa yang harus diperbaiki apabila ada yang kurang tepat.</p> <p>-Siswa mulai melakukan kegiatan penyusunan kalimat pada invitation letter mereka agar tepat sesuai dengan aturan.</p> <p>-Setelah invitation letter tersebut selesai, mereka diminta memfoto dan unggah di YouTube serta mengirimkan tautannya kepada guru.</p>
5	Testing Project Result	<p>-Guru melihat tugas dari para siswa dan memberikan nilai terhadap tugas invitation letter yang telah siswa buat.</p>
6	Experience Evaluation	<p>-Para siswa diberikan kesempatan untuk mengevaluasi diri mereka masing-masing di depan kelas tentang kesulitan dan tantangan yang mereka hadapi ketika membuat proyek tersebut.</p> <p>-Guru memberikan apresiasi dan masukan para siswa agar lebih baik lagi.</p>

Observation Sheet of Invitation Letter Learning Activities (XI Mipa 3)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI Mipa 3
-----	----------------------	--

1	Introductory Question	<p>-Guru memberi salam kepada siswa, kemudian melempar pertanyaan pada para siswa tentang invitation letter sesuai dengan yang sudah mereka pelajari.</p> <p>-Siswa saling memberikan jawaban satu persatu tentang invitation letter yang mereka ketahui.</p> <p>-Guru mengerti apa yang disampaikan oleh para siswa dan menjelaskan kembali materi invitation letter secara singkat di papan tulis.</p>
2	Planning a Project	<p>-Guru mulai memaparkan bahwa para siswa akan membuat sebuah proyek invitation letter di komputer dan hasil karya mereka harus diunggah di YouTube.</p> <p>-Siswa mulai merancang dari awal mengenai invitation letter yang akan mereka buat dan para siswa segera menyiapkan alat yang diperlukan serta mulai mencari ide untuk membuat project tersebut.</p>
3	Schedule	<p>- Setelah selesai merancang, siswa langsung menentukan prosedur pembuatan invitation letter, apa yang harus mereka selesaikan dan bagaimana design yang bagus untuk invitation letter mereka.</p>
4	Project Monitoring	<p>-Siswa mulai membuat rencana invitation letter di komputer dan guru membimbing siswa tentang apa yang perlu diperbaiki jika ada yang kurang tepat.</p> <p>-Siswa mulai mengurutkan kalimat-kalimat dalam surat undangan agar sesuai aturan.</p> <p>-Setelah proyek invitation letter tersebut selesai, para siswa diminta untuk mengambil foto dari tugas proyek tersebut dan mengunggahnya ke YouTube serta mengirimkan tautannya ke guru.</p>
5	Testing Project Result	<p>-Guru mulai mengecek tugas dari para siswa dan memberikan penilaian terhadap tugas invitation letter yang telah dibuat oleh para siswa.</p>
6	Experience Evaluation	<p>-Guru memberikan waktu kepada para siswa untuk mengevaluasi diri terkait kesulitan apa yang mereka rasakan dan tantangan yang mereka hadapi ketika membuat proyek tersebut.</p> <p>-Guru memberikan apresiasi dan masukan para siswa agar lebih baik lagi dalam mengerjakan proyek yang lain kedepannya.</p>

Appendix 7. Picture

1. Introductory Question



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GABUNG
2. Planning a Project



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GABUNG
3. Schedule





4. Project Monitoring



5. Testing Project Result



6. Experience Evaluation



Riwayat Hidup



I Gusti Ngurah Mahotama Mandala Kepakisan lahir di Bondalem pada tanggal 17 April 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri bapak IGN Budidarma Mandala Arya Kepakisan dan Ni Nyoman Parini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Bondalem, Br. Suksuk, Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Bondalem dan lulus pada 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Tejakula dan lulus pada tahun 2017. Penulis lulus dari SMA N 1 Tejakula jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke Tingkat Sarjana pada Program Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “The Implementation of Project Based Learning Integrated with Technology in English Class at SMA N 1 Tejakula”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.

