

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Ahmar, S., & Soro, S. (2023). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 114–125. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v13i02.26352>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *Jurnal FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 4(4), 263–268. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Amira, N. F., Malmia, W., & Taufik. (2021). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Uniqbu Journal of Exact Sciences (UJES)*, 2(2), 19–31. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2213>
- Anwar, A. (2009). Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel. *Kediri: IAIT Press*.
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5389>
- Armanda, B. P., & Putra, A. (2023). Pengaruh E-LKPD Model Problem-Based Learning Terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Fisika Kelas X SMAS Adabiah 1 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 15022–15033. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/8769>
- Badwi, A. (2016). Konsep Berpikir Dalam Alquran. *Jurnal Ash-Shahabah: Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 50–62.
- Budi, T., Ramadhona, R., & Tambunan, L. R. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Students Online Journal*, 2(2), 1568–1575.
- Djawa, Y. L., Taunu, E. S. H., Wulandari, M. R., Nuhamara, Y. T. I., Bima, S. A., & Ndakularak, I. L. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Himpunan. *Jurnal Prima Magistra: Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 116–122. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1483>
- Ekawati, H. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share dan Pembelajaran Konvensional Pada Kelas VII SMP Negeri 10 Samarinda. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1), 54–64.
- Faturohman, I., & Afriansyah, E. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir

- Kreatif Matematis Siswa melalui Creative Problem Solving. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 107–118. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.562>
- Hamni Fadlilah Nasution, M. P. (2008). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *AL Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59–75. <https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Hasibuan, A. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi*.
- Hendawati, Nurimani, & Huda, S. A. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Segitiga antara Metode Creative Problem Solving dan Double Loop Problem Solving. *Jurnal SEMNARA: Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negeri*, 1(2), 1–9.
- Indriani, S., Nuryadi, Marhaeni, N. H., & Kurniati, R. (2022). Efektivitas Penggunaan E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3959–3966. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/3480>
- Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Kreano*, 5(2), 157–169.
- Khasanah, U., & Utama. (2015). Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Publikasi Ilmiah: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 79–89. <http://hdl.handle.net/11617/6131>
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. In *JPTM: Jurnal Pendidikan Teknik Mesin* (Vol. 12, Nomor 1, hal. 25–30). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPTM/article/view/5273>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *PeTeKa: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 107–114.
- Lelono, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Perubahan Sosial Melalui Creative Problem Solving (CPS). *Indonesian Journal of Education and Learning*, 1(2), 116–128. <https://doi.org/10.31002/ijel.v1i2.642>
- Maharani, A., & Hakim, D. L. (2022). Responsi Siswa Terhadap Bahan Ajar E-Lkpd Matematika Dalam Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 1707–1715.
- Maharani, N., Hadiyan, A., & Murdiyanto, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal*

Riset Pendidikan Matematika Jakarta, 3(1), 48–57.
<https://doi.org/10.21009/jrpmj.v3i1.20110>

Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). Pengantar Statistik Pendidikan. *Yogyakarta: Deepublish*.

Malisa, S., Bakti, I., & Iriani, R. (2018). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Vidya Karya*, 33(1), 1–20.
<https://doi.org/10.20527/jvk.v33i1.5388>

Manurung, L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dengan Menggunakan Software Autograph. *Jurnal Handayani*, 4(2), 1–8.

Maria, S. (2018). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cartesius : Pendidikan Matematika*, 1(1), 36–48.
<https://doi.org/10.54367/cartesius.v1i1.473>

Maulida, D., Roesdiana, L., & Munandar, D. R. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI pada Materi Trigonometri. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 16–26.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1659>

Maulidah, E., Syaf, A. H., Rachmawati, T. K., & Sugilar, H. (2020). Berpikir kritis matematis dengan kahoot. *Jurnal Analisa*, 6(1), 19–27.
<https://doi.org/10.15575/ja.v6i1.8516>

Mudanta, K. A., Astawan, I. G., & Jayanta, I. N. L. (2020). Instrumen Penilaian Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(2), 262–270. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26611>

Murtadha, R. (2018). Proses Berfikir Matematis Siswa Ditinjau dari Tingkat Kesadaran dalam Mencapai Pemahaman. *Jurnal OSF. Oi*, 1–14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.oi/8akwb>

Nayan, D. D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.

Nopitasari, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 103–112.
<https://doi.org/10.33603/e.v8i1.3172>

Nurdin, E., Nayan, D. D., & Risnawati, R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Model Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal*

- Gantang*, 1, 39–49. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i1.2151>
- Nurmadiyah, N. (2016). Media Pendidikan. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.109>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption. In *OECD Publishing: Vol. II*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en
- Puspita, Y. (2018). Pentingnya Pendidikan Multikultural. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang*, 5(5), 285–291.
- Said Subhan Posangi. (2018). Hakikat Kebebasan Berpikir Dan Etika. *Jurnal Irfani*, 14(1), 77–86. <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir>
- Saputra, E., & Zulmaulida, R. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Siswa pada Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(2), 113–122. <https://doi.org/10.24014/sjme.v7i2.14788>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Jurnal Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Sari, A. D., Hastuti, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1115–1128. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.318>
- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). Pembelajaran dengan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Prisma Universitas Suryakencana*, 8(2), 182–190.
- Shanti, N. W., Alin Sholihah, D., & Anis Abdullah, A. (2018). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui ctl. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 98–110. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan matematika*, 5(2), 11–26. <https://bit.ly/2KOoV6g>
- Siti Zubaidah. (2010). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Seminar Nasional Sains 2010 dengan Tema "Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia,"* 16(1), 1–14. https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/318040409_Berpikir_Kritis_Kemampuan_Berpikir_Tingkat_Tinggi_yang_Dapat_Dikembangkan_melalui_Pembelajaran_Sains/links/59564c650f7e9b591cda994b/Berpikir-Kritis-Kemampuan-Berpikir-Tingkat-Tingg

- Situmorang, A. S., & Gultom, S. P. (2018). Desain Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa FKIP UHN. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 24(2), 103–110. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/penelitian/article/view/13949/11604>
- Sopiana, E., Atiaturrahmaniah, A., & Hakim, A. R. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD. *Journal on Education*, 6(1), 7971–7986. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4209>
- Subakti, H., Chamidah, D., & dkk. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *Cetakan ke-1 Jakarta: Yayasan Kita Menulis* (hal. 1–142).
- Sudiarta, I. G. P. (2007). Pengembangan Pembelajaran Berpendekatan Tematik Berorientasi Pemecahan Masalah Matematika Terbuka Untuk Mengembangkan Kompetensi Berpikir Divergen, Kritis dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(69), 1004–1024. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i69.346>
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sutiawan, I., Yaniawati, P., & Toharudin, U. (2019). Penggunaan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Efficacy Siswa SMP. *Jurnal Garda Guru*, 1(1), 49–61. <https://doi.org/10.23969/gardaguru.v3i1.3796>
- Tresnawati, T., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 116–122. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.616>
- Ulfa Alawiyah, S., Andriani, L., & Fitriani, D. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2), 45–55. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i2.1764>
- Ulfa, R. (2020). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 1, 342–344. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Ulum, M. (2016). Buku uji validitas dan uji reliabilitas. *Cetakan ke-1. Malang: Kepanjen*.

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wulandari, E., Daryati, & Neolaka, A. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dengan Model Pembelajaran Konvensional Plus pada Mata Pelajaran Statika. *Jurnal PenSil: Pendidikan Teknik Sipil*, 2(1), 41–54. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v2i1.9866>
- Yadi, H. (2017). Validitas isi: tahap awal pengembangan kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178.
- Yuliastuti, N. P., Sukajaya, I. N., & Mertasari, N. M. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Media Berbasis Tik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smpn 1 Bangli. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 78–86. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2855>

