

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN *HIRAGANA* BERBASIS
METODE *MNEMONIC* PADA SISWA KELAS XI SMAS KARYA WISATA**

Oleh

Ni Putu Putri Sulasmi, NIM 2012061002

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa video pembelajaran *Hiragana* berbasis metode *Mnemonic* untuk siswa XI SMAS Karya Wisata, Singaraja, Bali. Media ini menghasilkan lima video pembelajaran. Model pengembangan yang digunakan adalah model Hannafin dan Peck oleh Supriatna dan Mulyadi (2009) yang terdiri atas tiga fase yaitu fase analisis kebutuhan, fase desain, serta fase pengembangan dan implementasi. Jenis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode (1) observasi, (2) wawancara, (3) kuesioner, (4) angket. Berdasarkan hasil angket, skor yang diperoleh dari ahli materi yaitu 78,3 (sangat sesuai), dari ahli media 95,8 (sangat sesuai). Kemudian skor yang diperoleh dari uji coba pendidik yaitu 97,2 (sangat sesuai) dan uji coba dengan peserta didik yaitu 98,7% (sangat layak). Dengan demikian, video pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dijadikan sebagai media penunjang aktivitas pembelajaran huruf *Hiragana*.

Kata Kunci: Media, *Hiragana*, *Mnemonic*, Video Pembelajaran, Siswa Kelas XI

カルヤ・ウィサタ高校クラス2年生のニーモニックによるひらがなのための
学習方法ビデオメディアの開発

ニ・プトゥ・プトリ・スラスミ、学生番号 2012061002

日本語教育学科

要旨

本研究は開発研究である。本研究の目的はカルヤ・ウィサタ高校クラス2年生にのニーモニックの方法でひらがなビデオの学習媒体を開発することである。本メディアには5学習ビデオを作成する。学習メディアの作成に使用される開発モデルは、分析、設計、開発実装の3つの部分からなる Hannafin dan Peck、Supriatna dan Mulyadi の3段階モデルである。開発研究で使用されるデータの種類は、定性的および定量的である。本研究のデータは(1)観察,(2)面接,(3)アンケート(4)実現可能性検討アンケート。アンケートの結果に基づくと、材料の専門家から得られたスコアは78,3点(非常に適切)、メディアの専門家から得られたスコアは95,8点(非常に適切)である。すると、先生アンケートの結果スコアは97,2点(非常に適切)、学生は98,7%(とても価値がある)だった。したがって、データの分析により、ひらがなビデオメディアの開発は、ひらがなを学習するための媒体として使用可能性である。

キーワード:メディア、ひらがな、ニーモニック、学習ビデオ、クラス2年生