

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY VOCATIONAL
STUDY PROGRAM STUDENTS IN LANGUAGES AND ARTS FACULTY
OF UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

By

MADE RUDIASTIKA, NIM 2012021115

**English Language Department, Ganesha University of Education,
Singaraja**

E-mail: rudiastika@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran bahasa dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi yang digunakan oleh mahasiswa program studi vokasi fakultas bahasa dan seni di sebuah universitas negeri di Bali. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Partisipan penelitian ini adalah 50 orang mahasiswa pada dua program studi yaitu Desain Komunikasi Visual dan Bahasa Inggris untuk Komunikasi Bisnis dan Profesional. Data dikumpulkan melalui kuesioner Strategy Inventory for Language Learning (SILL) versi 7.0 yang dikembangkan oleh Oxford yang telah diadaptasi dan divalidasi oleh dua orang ahli. Kuesioner terdiri dari 50 pernyataan yang memiliki enam kategori yaitu memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang paling sering digunakan adalah strategi Metakognitif, kemudian strategi cognitive dan memory, dan yang paling jarang digunakan adalah strategi Afektif. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa faktor program studi, indeks prestasi akademik, dan motivasi mahasiswa mempengaruhi penggunaan strategi. Strategi pembelajaran bahasa yang tepat dapat membantu hasil belajar pembelajar, oleh karena itu penting mengajarkan strategi pembelajaran bahasa kepada pembelajar.

Kata kunci: *Strategi pembelajaran, pembelajaran bahasa, program studi vokasi, SILL*

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY VOCATIONAL
STUDY PROGRAM STUDENTS IN LANGUAGES AND ARTS FACULTY
OF UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

By

MADE RUDIASTIKA, NIM 2012021115

**English Language Department, Ganesha University of Education,
Singaraja**

E-mail: rudiastika@undiksha.ac.id

Abstract

This study aims to identify language learning strategies and factors that influence the selection of strategies used by students of vocational study programs of the faculty of language and arts at a state university in Bali. This research uses quantitative and qualitative methods. The participants of this study were 50 students in two study programs namely Visual Communication Design and English for Business and Professional Communication. Data were collected through the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) version 7.0 questionnaire developed by Oxford which has been adapted and validated by two experts. The questionnaire consists of 50 statements which have six categories namely memory, cognitive, compensatory, metacognitive, affective, and social. The results showed that the most frequently used strategy was Metacognitive strategy, followed by cognitive and memory strategies, and the least frequently used was Affective strategy. The results of this study also showed that the factors of study programs, grade point average (GPA) and motivation affect the use of strategies. Appropriate language learning strategies can help learners' learning outcomes; therefore it is important to teach language learning strategies to learners.

Keywords: *language learning strategies, language learning, vocational study program, Strategy Inventory for Language Learning (SILL)*