





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 917/UN48.7.1/DT/2024

26 Maret 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Research Permission**

**Letter for EBPC**

**Study Program**

Yth.

Koordinator Program Study D4 Bahasa Inggris untuk Komunikasi Bisnis dan Professional  
di Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: MADE RUDIASTIKA
NIM	: 2012021115
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY VOCATIONAL STUDY PROGRAM STUDENTS IN LANGUAGE AND ART FACULTY OF UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1005/UN48.7.1/DT/2024

1 April 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Koorprodi D3 Desain Komunikasi Visual  
 di Universitas Pendidikan Ganesha

**Research Permission Letter for  
 VCD Study Program**

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: MADE RUDIASTIKA
NIM	: 2012021115
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY VOCATIONAL STUDY PROGRAM STUDENTS IN LANGUAGE AND ART FACULTY OF UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Questionnaire SILL

No	List of Strategies	The Response				
<b>BAGIAN 1 (STRATEGI MEMORI)</b>						
1.1	Saya memikirkan hubungan antara apa yang telah saya ketahui dan hal-hal yang baru saya pelajari dalam kelas Bahasa Inggris. ( <i>I think about the connection between what I already know and the things I just learned in English class.</i> )	1	2	3	4	5
1.2	Saya menggunakan kosa kata baru bahasa Inggris dalam sebuah kalimat sehingga saya dapat mengingatnya. ( <i>I use new English vocabulary in a sentence so that I can remember it.</i> )	1	2	3	4	5
1.3	Saat belajar kosakata baru bahasa Inggris, saya menghubungkan bunyi kata tersebut dengan gambarnya untuk membantu mengingat kata tersebut. ( <i>When learning new English vocabulary, I connect the sound of the word with its picture to help me remember the word.</i> )	1	2	3	4	5
1.4	Saya mengingat kosa kata baru bahasa Inggris dengan membayangkan gambaran situasi di mana kata tersebut biasa digunakan. ( <i>I remember new English vocabulary by imagining pictures of situations where the word is commonly used.</i> )	1	2	3	4	5
1.5	Saya menggunakan <i>rhyme</i> atau kesesuaian bunyi antar kata atau akhiran kata seperti di sajak untuk mengingat kosa kata baru bahasa Inggris. ( <i>I use rhymes to remember new English vocabulary</i> )	1	2	3	4	5
1.6	Saya menggunakan web search atau online dictionary untuk mengingat kosa kata bahasa Inggris. ( <i>I use web search or online dictionary to remember English vocabulary.</i> )	1	2	3	4	5
1.7	Saya membuat gerakan untuk mengekspresikan kosa kata baru bahasa Inggris. ( <i>I make gestures to express new English vocabulary.</i> )	1	2	3	4	5
1.8	Saya sering mereview pelajaran bahasa Inggris. ( <i>I often review English lessons.</i> )	1	2	3	4	5
1.9	Saya mengingat kosa kata baru bahasa Inggris dengan mengingat letaknya di halaman di buku, di laman web, di papan tulis, atau di papan tanda jalan. ( <i>I remember new English vocabulary by remembering where it is on the page in a book, on a webpage, on the blackboard, or on a street sign.</i> )	1	2	3	4	5
<b>BAGIAN 2 (STRATEGI KOGNITIF)</b>						
2.1	Saya mengucapkan atau menulis kosa kata baru bahasa Inggris beberapa kali. ( <i>I pronounce or write new English vocabulary</i>	1	2	3	4	5



	<i>several times)</i>					
2.2	Saya mencoba berbicara seperti penutur asli bahasa Inggris. ( <i>I try to speak like a native English speaker.</i> )	1	2	3	4	5
2.3	Saya berlatih melafalkan kosa kata baru bahasa Inggris yang benar. ( <i>I practiced pronouncing new English vocabulary correctly.</i> )	1	2	3	4	5
2.4	Saya menggunakan kosa kata bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara. ( <i>I used the English vocabulary I knew in various ways.</i> )	1	2	3	4	5
2.5	Saya mencoba menggunakan bahasa Inggris dalam Presentasi dan diskusi dikelas. ( <i>I try to use English in presentations and class discussions</i> )	1	2	3	4	5
2.6	Saya menonton tayangan berbahasa Inggris di TV, di Youtube atau web internet lainnya, atau menonton film yang berbahasa Inggris. ( <i>I watch English shows on TV, on You tube or other internet websites, or watch movies that are in English</i> )	1	2	3	4	5
2.7	Saya membaca buku-buku atau artikel berbahasa Inggris cetak atau online untuk mengisi waktu. ( <i>I read English books or articles in print or online to pass the time.</i> )	1	2	3	4	5
2.8	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris. ( <i>I write notes, messages, letters or reports in English.</i> )	1	2	3	4	5
2.9	Saya membaca sebuah teks berbahasa Inggris dengan teknik <i>skimming</i> (membaca sekilas) kemudian kembali dari awal dan membaca lagi dengan pelan-pelan. ( <i>I read an English text using the scanning technique and then went back to the beginning and read it again slowly.</i> )	1	2	3	4	5
2.10	Saya mencari kosa kata dalam bahasa Indonesia yang artinya mirip dengan kosa kata bahasa Inggris yang sedang saya pelajari. ( <i>I looked up Indonesian vocabulary that was similar in meaning to the English vocabulary I was learning</i> )	1	2	3	4	5
2.11	Saya mencoba mencari sebuah pola dalam bahasa Inggris saat belajar. ( <i>I try to find a pattern in English while studying</i> )	1	2	3	4	5
2.12	Saya mencari arti sebuah kosa kata bahasa Inggris dengan membaginya ke dalam beberapa bagian kata yang saya pahami. ( <i>I look up the meaning of an English vocabulary by dividing it into parts of speech that I understand.</i> )	1	2	3	4	5
2.13	Saya mencoba untuk tidak menerjemahkan kata demi kata. ( <i>I try not to translate word for word</i> )	1	2	3	4	5
2.14	Saya membuat rangkuman informasi yang telah saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris baik cetak maupun online. ( <i>I summarize information that I have heard or read in English either in print or online.</i> )	1	2	3	4	5

<b>BAGIAN 3 (STRATEGI KOMPENSASI)</b>						
3.1	Saya menebak-nebak kosa kata bahasa Inggris yang tak biasa saya dengar agar memahami lebih baik. ( <i>I guessed at English vocabulary that I wasn't used to hearing in order to understand better.</i> )	1	2	3	4	5
3.2	Dalam berdialog, ketika tidak tahu kosa katanya, saya membuat isyarat dengan gerakan. ( <i>In dialogue, when I don't know the vocabulary, I gesture.</i> )	1	2	3	4	5
3.3	Saya membuat sendiri kosa kata bahasa Inggris ketika tidak tahu terjemahan bahasa Inggrisnya. ( <i>I make up my own English vocabulary when I don't know the English translation.</i> )	1	2	3	4	5
3.4	Saya membaca teks berbahasa Inggris tanpa memperhatikan setiap kosa kata baru yang tertulis di dalamnya. ( <i>I read English texts without paying attention to any new vocabulary written in them.</i> )	1	2	3	4	5
3.5	Saya mencoba menebak apa yang hendak dikatakan orang lain selanjutnya dalam sebuah percakapan bahasa Inggris, baik percakapan langsung atau percakapan dalam sebuah video. ( <i>I try to guess what the other person is going to say next in an English conversation, either a live conversation or a conversation in a video</i> )	1	2	3	4	5
3.6	Jika saya tidak tahu bahasa Inggris dari sebuah kata, saya memakai frasa atau kata-kata lain yang punya arti sama. ( <i>If I don't know the English of a word, I use phrases or other words that have the same meaning.</i> )	1	2	3	4	5
<b>BAGIAN 4 (STRATEGI METAKOGNITIF)</b>						
4.1	Saya selalu mencari cara/kesempatan supaya bisa mempraktikkan bahasa Inggris. ( <i>I always look for ways/opportunities to practice English.</i> )	1	2	3	4	5
4.2	Saya menyadari kesalahan bahasa Inggris saya dan berusaha tidak mengulanginya lagi. ( <i>I realized my English mistakes and tried not to repeat them again</i> )	1	2	3	4	5
4.3	Saya memperhatikan dengan baik orang-orang yang berbicara bahasa Inggris. ( <i>I pay close attention to people who speak English.</i> )	1	2	3	4	5
4.4	Saya mencari tahu cara supaya bisa lebih baik dalam berbahasa Inggris. ( <i>I'm looking for ways to get better at English</i> )	1	2	3	4	5
4.5	Saya mengatur jadwal agar memiliki cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris. ( <i>I organize my schedule to have enough time to learn English.</i> )	1	2	3	4	5
4.6	Saya mencari orang-orang yang bisa diajak berbicara dalam bahasa Inggris, baik secara langsung atau menggunakan aplikasi. ( <i>I am looking for people who I can speak to in English, either in person</i> )	1	2	3	4	5

	<i>or using an app)</i>					
4.7	Saya mencari kesempatan untuk bisa membaca tulisan berbahasa Inggris sebanyak mungkin. <i>(I look for opportunities to read as much English as possible.)</i>	1	2	3	4	5
4.8	Saya memiliki tujuan yang jelas untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris saya. <i>(I have a clear goal to improve my English skills.)</i>	1	2	3	4	5
4.9	Saya memikirkan perkembangan saya dalam belajar bahasa Inggris. <i>(I think about my progress in learning English.)</i>	1	2	3	4	5
<b>BAGIAN 5 (STRATEGI AFECTIF)</b>						
5.1	Saya mencoba santai ketika merasa gelisah saat menggunakan bahasa Inggris. <i>(I try to relax when I feel nervous while using English.)</i>	1	2	3	4	5
5.2	Saya mendorong diri saya agar berbicara bahasa Inggris meskipun saya takut melakukan kesalahan. <i>(I pushed myself to speak English even though I was afraid of making mistakes)</i>	1	2	3	4	5
5.3	Saya memberi diri saya pujian atau hadiah ketika saya berhasil mempraktikkan bahasa Inggris. <i>(I give myself praise or rewards when I successfully practice English.)</i>	1	2	3	4	5
5.4	Saya tahu saat saya merasa tegang atau gugup ketika sedang belajar atau menggunakan bahasa Inggris. <i>(I know when I feel tense or nervous when I am learning or using English.)</i>	1	2	3	4	5
5.5	Saya menuliskan perasaan saya di sebuah diari atau jurnal harian khusus belajar bahasa. <i>(I write down my feelings in a diary or daily journal dedicated to language learning.)</i>	1	2	3	4	5
5.6	Saya berbagi cerita ke seseorang mengenai perasaan saya ketika belajar bahasa Inggris. <i>(I share with someone how I feel when learning English)</i>	1	2	3	4	5
<b>BAGIAN 6 (STRATEGI SOSIAL)</b>						
6.1	Jika ada yang kurang saya pahami dalam bahasa Inggris, saya meminta lawan bicara untuk untuk pelan-pelan dalam berbicara atau memintanya untuk mengulangi lagi. <i>(If there is something I don't understand in English, I ask the other person to slow down or ask them to repeat themselves.)</i>	1	2	3	4	5
6.2	Saya meminta seorang penutur berbahasa Inggris untuk mengoreksi kesalahan saya ketika saya berbicara, baik secara langsung maupun saat berkomunikasi online. <i>(I ask an</i>	1	2	3	4	5



	<i>English speaker to correct my mistakes when I speak, both in person and when communicating online.)</i>					
6.3	Saya mempraktikkan bahasa Inggris saya dengan siswa lainnya. ( <i>I practiced my English with other students</i> )	1	2	3	4	5
6.4	Saya mempraktikkan bahasa Inggris saya dengan penutur berbahasa Inggris baik secara langsung maupun online. ( <i>I practice my English with English speakers both in person and online.</i> )	1	2	3	4	5
6.5	Saya bertanya menggunakan bahasa Inggris saat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris. ( <i>I ask questions using English when communicating using English.</i> )	1	2	3	4	5
6.6	Saya mencoba mempelajari budaya penutur asli bahasa Inggris. ( <i>I try to learn the culture of native English speakers</i> )	1	2	3	4	5





### Responses Review

Question	Why did you choose this strategy?
Strategy	Student response
<b>Memory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 1:</b> Karena itu yang sering saya gunakan dalam belajar berbahasa Inggris. “Because it is what I often use in learning English.”</li> <li>• <b>Respondent 2:</b> karena menurut saya strategi memory sangat sesuai dengan apa yang sudah saya lakukan ketika saya menempuh perkuliahan. “Because I think the memory strategy is very suitable for what I have done when I was in college.”</li> </ul>
<b>Cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 3:</b> Karena Strategi Kognitif sangat efektif bagi diri saya sendiri dalam melatih Bahasa Inggris. “Because the Cognitive Strategy is very effective for myself in practicing English.”</li> <li>• <b>Respondent 4:</b> Karena sangat sesuai dengan gaya belajar saya. “Because it is very suitable for my learning style”</li> </ul>
<b>Compensation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 5:</b> Karena Strategi ini membantu saya mengatasi keterbatasan kosakata bahasa Inggris saya. “Because it helped me overcome my limited English vocabulary”</li> <li>• <b>Respondent 6:</b> Karena Strategi ini membantu saya mempermudah memahami teks percakapan bahasa Inggris. “Because it helps me understand English conversation texts more easily”</li> </ul>

<b>Metacognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 7:</b> Dikarenakan strategi tersebut selalu saya gunakan dalam belajar bahasa inggris “Because I always use the strategy in learning English”</li> <li>• <b>Respondent 8:</b> Dikarenakan mempermudah mengatur tujuan dari belajar bahasa inggris. “Because it makes it easier to set goals for learning English.”</li> </ul>
<b>Affective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 9:</b> Dikarenakan strategy ini membantu saya meningkatkan kepercayaan diri saya ketika berbicara bahasa Inggris “Because this strategy helps me increase my confidence when speaking English”</li> <li>• <b>Respondent 10:</b> Dikarenakan membantu saya dalam menghadapi kecemasan saat berbicara bhasa ingris di umum. “Because it helps me deal with anxiety when speaking English in public.”</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 11:</b> Dikarenakan membantu memperkuat ketrampilan mendengar dan berbicara dalam bahasa inggris. “Because it helped me strengthen my listening and speaking skills in English.”</li> <li>• <b>Respondent 12:</b> Dikarenakan dapat meningkatkan dukungan moral sehingga membantu saya dalam proses pembelajaran jadi lebih menyenangkan. “Because it can increase moral support which helps me make the learning process more enjoyable.”</li> </ul>
<b>Question</b>	<b>What strategy do you use that is most effective in language learning?</b>
<b>Strategy</b>	<b>Student response</b>
<b>Memory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 1:</b> Dalam belajar bahasa inggris saya cenderung menggunakan kamus bahasa inggris. “I tend to use an English dictionary when learning English.”</li> <li>• <b>Respondent 2:</b> Dengan cara menggunakan kamus online dan terkadang dengan cara mendengarkan lagu</li> </ul>

	<p>bahasa Inggris dan mengingat artinya. “By using an online dictionary and sometimes by listening to English songs and memorizing the meanings.”</p>
<b>Cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 3:</b> Menonton acara berbahasa Inggris di TV, di Youtube atau situs web internet lainnya, atau menonton film dalam bahasa Inggris dan memaksakan diri untuk berbicara bahasa Inggris meskipun saya takut membuat kesalahan agar terlatih dalam menguasai lebih banyak kosakata dalam bahasa Inggris. “Watching English shows on TV, on YouTube or other internet websites, or watching movies in English and forcing myself to speak English even though I am afraid of making mistakes in order to be trained in mastering more vocabulary in English.”</li> <li>• <b>Respondent 4:</b> Menurut saya menggunakan web berbahasa Inggris dan menonton film yang berbahasa Inggris serta menggunakan subtitles bahasa Inggris itu akan sangat mudah dipahami oleh mahasiswa saat ini, terutama mendengarkan lagu-lagu berbahasa Inggris. “I think using the English web and watching movies that are in English and use English subtitles will be very easy for current students to understand, especially listening to English songs.”</li> </ul>
<b>Compensation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 5:</b> Dengan menggambar benda mempermudah saya dalam berkomunikasi bahasa Inggris. “By drawing objects, it makes it easier for me to communicate in English.”</li> <li>• <b>Respondent 6:</b> Dengan cara mengganti kata atau frase dengan kata-kata yang saya kenal. “By replacing words or phrases with words that I recognize.”</li> </ul>
<b>Metacognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 7:</b> Menurut saya dengan cara membuat perencanaan pembelajaran bahasa khususnya bahasa</li> </ul>

	<p>inggris. Sehingga lebih terstruktur dan mempermudah pembelajaran bahasa inggris. “I think by making a language learning plan, especially English. So that it is more structured and makes learning English easier.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 8:</b> Dengan cara mengatur jadwal belajar bahasa seperti 5 kata bahasa inggris dalam sehari. “By setting up a language learning schedule such as 5 English words a day.”</li> </ul>
<b>Affective</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 9:</b> Dikarenakan saya memiliki rasa gerogi saat berbicara bahasa inggris iddepan umum, maka dengan cara mengelola kesemasan dengan memotivasi diri sendiri dan menonton berbau humor dalam bahasa inggris. “Because I feel anxiety when speaking English in public, I manage my anxiety by motivating myself and watching humor in English.”</li> <li>• <b>Respondent 10:</b> Dengan cara memotivasi diri sendiri, dikarenakan tanpa motivasi diri sendiri maka pembelajaran bahasa inggris akan kurang efektif dalam hasilnya. “By motivating myself, because without self-motivation, learning English will be less effective in the results.”</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respondent 11:</b> Menurut saya cara yang paling efektif yaitu berbicara langsung dengan wisatawan asing. “I think the most effective way is to talk directly with foreign tourists.”</li> <li>• <b>Respondent 12:</b> Dengan praktek langsung dengan native speaker atau teman sebaya. “By practicing directly with native speakers or peers.”</li> </ul>



### FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1.1	√		
1.2	√		
1.3	√		
1.4	√		
1.5	√		
1.6	√		
1.7	√		
1.8	√		
1.9	√		
2.1	√		
2.2	√		
2.3	√		
2.4	√		
2.5	√		Ubah ke: Saya menggunakan bahasa inggris dalam presentasi dan diskusi di kelas.
2.6	√		
2.7	√		
2.8	√		
2.9	√		
2.10	√		
2.11	√		
2.12	√		
2.13	√		
2.14	√		
3.1	√		
3.2	√		

3.3	√		
3.4	√		
3.5	√		
3.6	√		
4.1	√		
4.2	√		
4.3	√		
4.4	√		
4.5	√		
4.6	√		
4.7	√		
4.8	√		
4.9	√		
5.1	√		
5.2	√		
5.3	√		
5.4	√		
5.5	√		
5.6	√		
6.1	√		
6.2	√		
6.3	√		
6.4	√		
6.5	√		
6.6		√	Ubah ke pertanyaan semula

Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 28 May 2024

Validator

Rima Andriani Sari, S.Pd., M.Hum

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN ANGKET**

Pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1.1	√		
1.2	√		
1.3	√		
1.4	√		
1.5	√		
1.6	√		
1.7	√		
1.8	√		
1.9	√		
2.1	√		
2.2	√		
2.3	√		
2.4	√		
2.5	√		
2.6	√		
2.7	√		
2.8	√		
2.9	√		
2.10	√		
2.11	√		
2.12	√		
2.13	√		
2.14	√		
3.1	√		
3.2	√		
3.3	√		
3.4	√		
3.5	√		

3.6	√		
4.1	√		
4.2	√		
4.3	√		
4.4	√		
4.5	√		
4.6	√		
4.7	√		
4.8	√		
4.9	√		
5.1	√		
5.2	√		
5.3	√		
5.4	√		
5.5	√		
5.6	√		
6.1	√		
6.2	√		
6.3	√		
6.4	√		
6.5	√		
6.6		√	

Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 28 May 2024

Validator

Dr. Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd



## RIWAYAT HIDUP



Penulis, Made Rudiastika adalah seorang Laki-Laki kelahiran Sambirenteng, 13 September 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Gede Suwirsa dan Ketut Damiasti. Saat ini, tinggal di Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Riwayat Pendidikan penulis adalah sebagai berikut: menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri 2 Sambirenteng pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 2 Tejakula dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan SMK di SMK Negeri 1 Tejakula dengan jurusan Perhotelan dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris.



### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Language Learning Strategies Used by Vocational Study Program Student in Faculty Language and Art of Universitas Pendidikan Ganesha”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.



Singaraja, 4 July 2024

Made Rudiastika

## DEDICATION

I dedicate this thesis to Ida Sang Hyang Widhi Wasa, who has strengthened me in all situations, lifted me in all downturns, helped me through His messengers, opened opportunities for me to continue to strive and achieve dreams in the midst of my limitations and shortcomings.

For my extraordinary, who has survived until now, who is so strong in facing all the problems, challenges, and trials of life. You are so great. Keep going, make sure you can. Your courage to keep going in the midst of the storm will continue to make you stronger. Hopefully in the future you can be better than before. You deserve better.

My parents, Gede Suwirsa and Ketut Damiasti who have accompanied my every step, provided full support, willing to sacrifice anything especially for anything especially for my education, all of this is for you and making you proud is my duty.

My sister, Luh Junianti, who always encourages me to keep fighting and provides great financial assistance that supports the success of this task. Thank you and I will dedicate the best results to my family.

My beloved girl, I Gusti Ayu Satriani Dewi, who has helped in lectures until the completion of the final project, who never stops giving fighting spirit so that this tunggal can run well with satisfying results. Thank you for accompanying me in every process from the beginning of the preparation to the end.

My Fovavorite Friend, ALASSTORR TEAM thank you for your attention, support, always trying to provide a way out of every problem I face no matter how big it is, thank you for providing motivation.

God bless you all.