

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS X PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER TIGA VARIABEL DI SMA NEGERI 1 GIANYAR

Oleh

Ni Ketut Suwitri, NIM. 2013011011

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Metode yang dipergunakan ialah *Quasi Ekperiment* dengan rancangan *Randomized Posttest-Only Control Group Design*. Tujuan kajian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Gianyar yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik dari siswa yang mengikuti pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran langsung. Semua siswa kelas X SMA Negeri 1 Gianyar di semester genap pada tahun pelajaran 2023/2024 ditetapkan sebagai populasi dalam kajian ini. Sampel dalam kajian ini ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* ialah pendekatan pemilihan sampel yang melibatkan pembagian populasi ke dalam kelompok-kelompok (*cluster*). Dalam kajian ini, dua kelas dipilih dari populasi, di mana satu kelas dijadikan kelompok eksperimen, dan kelas lainnya dijadikan kelompok kontrol. Dua kelas dipilih sebagai sampel, yaitu kelas X.11 dengan 47 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas X.12 dengan 47 siswa sebagai kelompok eksperimen. Instrumen penelitian berupa 5 butir soal tes uraian. Guna mencukupi kriteria alat evaluasi penilaian yang optimal, instrumen dilakukan uji coba berupa uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran serta daya beda. Data skor kemampuan komunikasi matematika siswa dianalisis dengan uji independen *t-test* pada tingkat signifikansi 5%. Dari hasil uji hipotesis independent *t-test*, diperoleh nilai Signifikansi (*1-tailed*) sebesar 0,008. Karena nilai Signifikansi (*1-tailed*) < 0,05 dengan demikian H_0 ditolak. Jadi bisa ditarik simpulan bahwasanya kemampuan komunikasi matematika siswa yang menjalani aktivitas belajar dengan mempergunakan model pembelajaran *Think Pair Share* lebih baik daripada siswa yang menjalani aktivitas belajar dengan mempergunakan model pembelajaran langsung.

Kata-kata kunci : *Think Pair Share*, komunikasi matematika, pembelajaran langsung.

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE THINK PAIR SHARE
LEARNING MODEL ON THE MATHEMATICAL COMMUNICATION
SKILLS OF X GRADE STUDENTS ON THE MATERIAL OF THE SYSTEM
OF LINEAR EQUATIONS OF THREE VARIABLES IN PUBLIC HIGH
SCHOOL 1 GIANYAR**

By

Ni Ketut Suwitri, NIM. 2013011011

Jurusan Matematika

ABSTRACT

The research conducted was experimental research. The method used is Quasi Ekperiment with Randomized Posttest-Only Control Group Design. The purpose of this study is to determine whether the mathematical communication skills of X grade students of SMA Negeri 1 Gianyar who follow the learning using Think Pair Share learning model is better than students who follow mathematics learning using direct learning model. All students of grade X SMA Negeri 1 Gianyar in the even semester of the 2023/2024 academic year were determined as the population in this study. The sample in this study was determined by cluster random sampling technique. Cluster random sampling is a sample selection approach that involves dividing the population into groups (clusters). In this study, two classes were selected from the population, where one class served as the experimental group, and the other class served as the control group. Two classes were selected as samples, namely class X.11 with 47 students as the control group and class X.12 with 47 students as the experimental group. The research instrument was in the form of 5 item description test. In order to meet the criteria of an optimal assessment evaluation tool, the instrument was tested in the form of validity, reliability, difficulty level and differentiability tests. The data of students' mathematical communication ability scores were analyzed by independent t-test at 5% significance level. From the results of the independent t-test hypothesis test, a significance value (1-tailed) of 0.008 was obtained. Because the Significance value (1-tailed) < 0.05 thus H_0 is rejected. So it can be concluded that the mathematical communication skills of students who undergo learning activities using the Think Pair Share learning model are better than students who undergo learning activities using the direct learning model.

Keywords: *Think Pair Share, math communication, direct learning*