




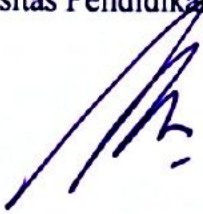
**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN E-MODUL BERBASIS TRI HITA
KARANA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN SIKAP SOSIAL PADA MATAKULIAH
ANALISIS DESAIN SISTEM INFORMASI (ADSI)
DITINJAU DARI *SELF EFFICACY***



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**





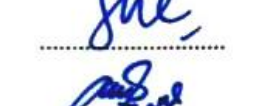





**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DISERTASI

PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor	Co-Promotor I	Co-Promotor II
		
Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd	Prof. Dr. I Made Tegeh, M.Pd.	Dr. I Komang Sudarma, M.Pd
4 / Juni / 2024	4 / Juni / 2024	4 / Juni / 2024
<p>Mengetahui, Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha</p>  <p>Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A 4 / Juni / 2024</p>		

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Aniek Suryanti Kusuma dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Disahkan pada tanggal: 04 Juli 2024

Oleh Tim Penguji	
	: Ketua Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	: Sekretaris Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Koorprodi Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A NIP 196206261986032002
	: Promotor Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP 196512291990032002
	: Ko-Promotor I Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001
	: Ko-Promotor II Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP 197204202001121001
	: Penguji Internal I Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom., IPM., ASEAN.Eng., APEC.Eng. NIP 198407242015041002
	: Penguji Internal II Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si, M.Si. NIP 197408012000032001
	: Penguji Internal III Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP 198202142008121004
	: Penguji Internal IV Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP 196710131994031001

Mengesahkan:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 4 Juli 2024



(Aniek Suryanti Kusuma)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya, penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan E-Modul Berbasis Tri Hita Karana terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial pada Matakuliah Analisis Desain Sistem Informasi (ADSI) Ditinjau dari *Self Efficacy*” ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama penulisan disertasi ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat, dan bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Yang Terhormat:

1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. sebagai Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran mulai dari pemilihan topik sampai penyusunan disertasi, sehingga terlaksana dengan baik;
2. Prof. Dr. I Made Tegeh, M.Pd. sebagai Co-promotor I yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi ini;
3. Dr. I Komang Sudarma, M.Pd. sebagai Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan disertasi ini;
4. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Undiksha, dan Pengelola Konsentasi S3 Teknologi Pendidikan atas bimbingan dan dukungan moral yang diberikan selama penyusunan disertasi ini;
5. Direktur Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, atas kesempatan yang telah diberikan pada penulis untuk menjadi mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;

7. Suami dan anak yang selalu memberikan semangat selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;
8. Orang tua saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha; dan
9. Rekan-rekan sejawat Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan moril dan bantuannya selama penulisan penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan disertasi ini.



Singaraja, 4 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

(Halaman)

ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DISERTASI.....	ix
LEMBAR PENGESAHAN	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	22
1.3 Pembatasan Masalah	23
1.4 Rumusan Masalah	24
1.5 Tujuan Penelitian.....	25
1.6 Manfaat Penelitian.....	27
1.7 Signifikansi Penelitian.....	29
1.7.1 Secara Teoretis	29
1.7.2 Secara Praktis	30
1.8 Penjelasan Istilah.....	31
1.9 <i>Novelty</i> /Orisinalitas	32
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	35
2.1 Kajian Teori.....	35
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	35
2.1.2 Teori Pembelajaran Sibernetik.....	40
2.1.3 Teori Belajar <i>Connectivism</i>	44
2.1.4 Model <i>Project Based Learning</i>	47
2.1.5 Model <i>Direct Instruction</i>	58
2.1.6 <i>Self Efficacy</i>	64
2.1.7 Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
2.1.8 Sikap Sosial Mahasiswa.....	75
2.1.9 Tri Hita Karana.....	80
2.1.10 Analisis Desain Sistem Informasi	87
2.1.11 E-modul Pembelajaran	91
2.1.11.1 Tahapan Pembuatan E-Modul.....	92
2.1.11.2 Karakteristik E-Modul	93
2.1.11.3 Modul Konvensional.....	96
2.1.11.4 Perbedaan Bahan Ajar E-Modul dengan Modul Konvensional..	97
2.1.11.5 E-Modul Berbasis THK	98
2.1.11.6 E-Modul ADSI Berbasis THK.....	102

2.1.11.7	Desain PjBL Berbantuan E-Modul Berbasis THK	105
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	108
2.3	Kerangka Berpikir	116
2.3.1	Perbedaan Secara Simultan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> dengan Modul Konvensional	116
2.3.2	Perbedaan Secara Simultan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	119
2.3.3	Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> berbantuan modul konvensional) dengan <i>Self Efficacy</i> (Tinggi dan Rendah) dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial	121
2.3.4	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional.....	124
2.3.5	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	127
2.3.6	Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional) dengan <i>Self Efficacy</i> (Tinggi dan Rendah) dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis	128
2.3.7	Perbedaan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> berbantuan modul konvensional.....	131
2.3.8	Perbedaan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	133
2.3.9	Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional) dengan <i>Self Efficacy</i> (Tinggi dan Rendah) dalam Pencapaian Sikap Sosial	135
2.4	Hipotesis Penelitian.....	137
BAB III METODE PENELITIAN.....		140
3.1	Design Penelitian.....	140
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	143
3.2.1	Populasi Penelitian	143
3.2.2	Sampel Penelitian.....	143
3.3	Variabel Penelitian	146
3.4	Definisi Konseptual.....	148
3.5	Definisi Operasional Variabel Penelitian	149
3.6	Perlakuan Penelitian	151
3.7	Perangkat Pembelajaran	151

3.8	Instrumen Penelitian.....	153
3.8.1	Instrumen <i>Self Efficacy</i>	154
3.8.2	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
3.8.3	Instrumen Sikap Sosial.....	156
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	158
3.10	Validasi Perangkat dan Instrumen Eksperimen.....	159
3.11	Uji Coba Instrumen.....	160
3.11.1	Validitas Isi Instrumen.....	161
3.11.2	Validitas Butir.....	162
3.11.3	Reliabilitas Instrumen.....	163
3.11.4	Analisis Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	163
3.11.4.1	Indeks Daya Beda Tes (IDB).....	163
3.11.4.2	Indeks Kesukaran Butir (IKB).....	164
3.12	Upaya Meningkatkan Validitas Internal dan Eksternal.....	165
3.13	Prosedur Penelitian.....	170
3.14	Teknik Analisis Data.....	172
3.14.1	Analisis Deskriptif.....	172
3.14.2	Uji Prasyarat Analisis.....	172
3.14.3	Multivariate Analysis of Covariance (MANCOVA).....	176
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		180
4.1	Hasil Penelitian.....	180
4.1.1	Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	180
4.1.1.1	Deskripsi Profil Pengetahuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial.....	182
4.1.1.2	Deskripsi Umum Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	187
4.1.1.3	Deskripsi Umum Variabel Sikap Sosial.....	192
4.1.2	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	197
4.1.2.1	Uji Prasyarat Analisis.....	197
4.1.2.2	Uji Hipotesis Pertama, Hipotesis Kedua dan Hipotesis Ketiga dengan MANCOVA <i>Treatment by Level</i>	205
4.1.2.3	Uji Hipotesis Keempat Hingga Hipotesis Kesembilan dengan <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	210
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	222
4.2.1	Perbedaan Secara Simultan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model Project Based Learning Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional.....	222
4.2.2	Perbedaan Secara Simultan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	244
4.2.3	Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial.....	250
4.2.4	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul	

Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional.....	273
4.2.5 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	288
4.2.6 Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	293
4.2.7 Perbedaan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Belajar dengan <i>Model Project Based Learning</i> Berbantuan E-Modul Berbasis THK dan <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Modul Konvensional.....	309
4.2.8 Perbedaan Sikap Sosial antara Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	321
4.2.9 Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Sikap Sosial	325
4.3 Implikasi.....	338
BAB V PENUTUP	343
5.1 Simpulan.....	343
5.2 Saran-saran	345
DAFTAR PUSTAKA	350
LAMPIRAN	370



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	57
Tabel 2.2 Fase-fase <i>Direct Instruction</i>	61
Tabel 2.3 Langkah-langkah <i>Direct Instruction</i>	62
Tabel 2.4 Indikator <i>Self Efficacy</i>	67
Tabel 2.5 Indikator Berpikir Kritis dalam Penelitian.....	74
Tabel 2.6 Indikator Sikap Sosial.....	78
Tabel 2.7 Indikator Nilai-nilai THK.....	83
Tabel 2.8 Indikator Nilai-nilai Tri Hita Karana dalam Penelitian.....	85
Tabel 2.9 Perbandingan E-Modul dengan Modul Konvensional.....	97
Tabel 3.1 Rancangan Analisis Multivariat.....	142
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	143
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	144
Tabel 3.4 Penentuan Sampel Penelitian Berdasarkan <i>self efficacy</i>	145
Tabel 3.5 Komposisi Anggota Sampel Penelitian Berdasarkan Model Pembelajaran.....	146
Tabel 3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	154
Tabel 3.7 Kisi-kisi Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	155
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
Tabel 3.9 Kisi-kisi Kuesioner Sikap Sosial.....	157
Tabel 3.10 Rancangan Metode Pengumpulan Data.....	158
Tabel 3.11 Rancangan Validasi Instrumen Penelitian.....	160
Tabel 3.12 Tabulasi Silang Gregory.....	161
Tabel 3.13 Prosedur Penelitian.....	170
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Analisis Persentase Pengetahuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	183
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Data Pengetahuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial untuk Kelompok <i>Self Efficacy</i>	184
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial.....	185
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	187
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	189
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis untuk Kelompok <i>Self Efficacy</i>	190
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	190
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Sikap Sosial.....	193
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Sikap Sosial untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	194
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi dan Persentase Sikap Sosial untuk Kelompok <i>Self efficacy</i>	194

Tabel 4.11 Skor Rata-rata dan Standar Deviasi Data Sikap Sosial.....	195
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas	198
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Model Pembelajaran	200
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok <i>Self Efficacy</i>	200
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Interaksi Model Pembelajaran dengan <i>Self efficacy</i>	200
Tabel 4.16 <i>Box's M Test</i> untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians/Kovarians	201
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Pengujian Linieritas	202
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Keberartian Arah Regresi	203
Tabel 4.19 Hasil Uji Kesejajaran Garis.....	204
Tabel 4.20 Hasil Uji Multikolinieritas	205
Tabel 4.21 Hasil <i>Multivariate Tests</i>	207
Tabel 4.22 Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	211
Tabel 4.23 Hasil Analisis Uji Lanjut Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis	218
Tabel 4.24 Notasi Perbedaan Rata-rata dan Rata-rata Terkoreksi Kemampuan Berpikir Kritis.....	219
Tabel 4.25 Hasil Analisis Uji Lanjut Perbedaan Rata-rata Sikap Sosial	220
Tabel 4.26 Notasi Perbedaan Rata-rata dan Rata-rata Terkoreksi Sikap Sosial .	221



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rangkaian Teori Connectivism.....	46
Gambar 2.2 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	56
Gambar 2.3 E-Modul Berbasis THK	100
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	141
Gambar 3.2 Skema Hubungan Variabel-variabel Penelitian	147
Gambar 4.1 Profil Pengetahuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis.....	186
Gambar 4.2 Profil Pengetahuan Awal Sikap Sosial.....	187
Gambar 4.3 Profil Kemampuan Berpikir Kritis.....	192
Gambar 4.4 Profil Sikap Sosial.....	197
Gambar 4.5 Profil Interaksi MP dengan SE dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis	213
Gambar 4.6 Profil Interaksi Variabel MP dengan SE dalam Pencapaian Sikap Sosial	216



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian	370
Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Observasi Awal	371
Lampiran 3. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Observasi Awal	371
Lampiran 4. Kisi-kisi Kuesioner Sikap Sosial Observasi Awal	376
Lampiran 5. Kuesioner Sikap Sosial Observasi Awal	377
Lampiran 6. Perhitungan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	379
Lampiran 7. Perhitungan Kategori Sikap Sosial	380
Lampiran 8. Identifikasi Masalah: Hasil Observasi Awal Kemampuan Berpikir Kritis	381
Lampiran 9. Identifikasi Masalah: Hasil Observasi Awal Sikap Sosial	383
Lampiran 10. RPS Project Based Learning Berbantuan E-modul Berbasis Tri Hita Karana	385
Lampiran 11. RPS Direct Instruction	392
Lampiran 12. LKM DI	399
Lampiran 13. LKM PjBL	400
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Ahli Media Untuk E-Modul ADSI Berbasis THK	402
Lampiran 15. Hasil Perhitungan Ahli Materi Untuk E-Modul ADSI Berbasis THK	403
Lampiran 16. Angket Respon Dosen Terhadap E-modul	405
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Kepraktisan oleh Dosen untuk E-Modul ADSI Berbasis THK	407
Lampiran 18. Angket Respon Mahasiswa Terhadap E-modul	408
Lampiran 19. Hasil Perhitungan Kepraktisan oleh Mahasiswa untuk E-Modul ADSI Berbasis THK	410
Lampiran 20. Hasil Penilaian E-Modul Berbasis Tri Hita Karana	411
Lampiran 21. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Self Efficacy	417
Lampiran 22. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	419
Lampiran 23. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Sikap Sosial	421
Lampiran 24. Hasil Uji Coba Instrumen	423
Lampiran 25. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	439
Lampiran 26. Instrumen Penelitian Kuesioner Self Efficacy yang digunakan ...	442
Lampiran 27. Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan	446
Lampiran 28. Instrumen Penelitian Tes Sikap Sosial	454
Lampiran 29. Daftar Nama Mahasiswa	458
Lampiran 30. Data Self Efficacy	460
Lampiran 31. Penentuan Kelompok Self Efficacy Tinggi dan Self Efficacy Rendah	462
Lampiran 32. Rangkuman Data Pretest dan Postest	466
Lampiran 33. Kategori Variabel Penelitian	468
Lampiran 34. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif..	470

Lampiran 35. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas	480
Lampiran 36. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians	482
Lampiran 37. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	483
Lampiran 38. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi	484
Lampiran 39. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Kesejajaran Garis Regresi	485
Lampiran 40. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Multikolinieritas	486
Lampiran 55. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil MANCOVA	486
Lampiran 42. Sintak Model <i>Project Base Learning</i> Berbantuan E-modul Berbasis THK pada Mata Kuliah ADSI	494
Lampiran 43. Integrasi Tahapan Perancangan Sistem dengan Unsur THK.....	503

