

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No : 001/INSTIKI.F1/KM.10/11.2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Teknologi dan Informatika Institut Bisnis dan Teknologi Indonesia, menerangkan bahwa :

Nama : Aniek Suryanti Kusuma

NIM : 2139011015

Semester : V (lima)

Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)

Konsentrasi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa diatas BENAR telah melaksanakan penelitian di Fakultas Teknologi dan Informatika Institut Bisnis dan Teknologi Indonesia dengan judul penelitian : "**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN *E-MODUL* BERBASIS TRI HITA KARANA DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP SOSIAL PADA MATAKULIAH ADSI**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Dekan Fakultas Teknologi dan Informatika
Institut Bisnis dan Teknologi Indonesia



Dr. I Wayan Agus Surya Darma, S.Kom., M.T.
NIDN. 0830118902

INSTITUT BISNIS DAN TEKNOLOGI INDONESIA

Jalan Tukad Pakerisan No.97 Denpasar - Bali - Indonesia
Telp. (0361) 256995 (Hunting)
www.instiki.ac.id

Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Observasi Awal

No.	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Interpretasi	3, 4	2
2	Analisis	10, 11	2
3	Evaluasi	1, 2	2
4	Inferensi	6, 7	2
5	Eksplanasi	9, 12	2
6	Pengelolaan Diri	5, 8	2
Jumlah			12

Lampiran 3. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Observasi Awal

Petunjuk

- Tes ini adalah tes yang ditunjukkan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis.
- Waktu pengerjaan tes ini adalah 20 menit.
- Bacalah soal dengan teliti sebelum memilih jawaban.
- Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan membubuhkan tanda silang (X) pada kolom A, B, C, atau D dalam Lembar Jawaban disediakan.

-
- Kalimat: "Nyoman, jangan terlalu khawatir. Suatu saat kamu akan lulus. Kamu mahasiswa kan? dan seluruh mahasiswa, cepat atau lambat akan lulus". Simpulan yang tepat tentang kebenaran kalimat di atas adalah....
 - Tidak mungkin salah
 - Kemungkinan besar benar, tapi bisa saja salah
 - Kemungkinan besar salah, tapi bisa saja benar
 - Tidak mungkin benar
 - Kalimat : "Perhatikan deretan kartu remi ini, semuanya disusun berdiri tegak, jarak antara kartu cukup dekat dan tetap sama. Maka, jika saya mendorong kartu yang di pinggir, sehingga menimpa kartu yang berada satu garis dengannya, maka seluruh kartu akan jatuh". Simpulan yang tepat tentang keberadaan kalimat-kalimat di atas adalah
 - Tidak mungkin salah

- b. Kemungkinan besar benar, tapi bisa saja salah
 - c. Kemungkinan besar salah, tapi bisa saja benar
 - d. Tidak mungkin benar
3. Kalimat: “tidak semua calon memiliki kualifikasi untuk menjadi anggota timnas” memiliki kesamaan makna dengan....
- a. Tak satu orang pun dari calon memiliki kualifikasi untuk menjadi anggota timnas
 - b. Beberapa calon tidak memiliki kualifikasi untuk menjadi anggota timnas
 - c. Seseorang yang memenuhi kualifikasi, bukanlah calon anggota timnas
 - d. Semua calon tidak memiliki kualifikasi untuk menjadi anggota timnas
4. "Hanya orang yang mencari tantangan dan petualanganlah yang cocok menjadi anggota angkatan darat". Kalimat yang menggambarkan ide yang sama dengan kalimat di atas adalah....
- a. Jika kamu menginginkan tantangan dan petualangan, maka kamu sebaiknya menjadi anggota angkatan darat
 - b. Jika kamu masuk angkatan darat, kamu harus mencari tantangan dan petualangan
 - c. Kamu sebaiknya tidak menginginkan tantangan dan petualangan, kecuali kamu masuk angkatan darat
 - d. Kamu seharusnya tidak masuk angkatan darat, kecuali kamu menginginkan tantangan dan petualangan
5. Dari kalimat di bawah ini yang memiliki makna yang sama dengan kalimat: "adalah tidak benar jika Made mendosens toko maka Nyoman mendosens pabrik".
- a. Made tidak mendosens toko, kecuali kalau Nyoman mendosens pabrik
 - b. Made mendosens toko atau Nyoman mendosens pabrik
 - c. Jika Made tidak mendosens toko, Nyoman tidak mendosens pabrik
 - d. Made mendosens toko, tetapi Nyoman tidak mendosens pabrik

6. Semua pekerja harus mengenakan topi pengaman. Beberapa pekerja menggunakan sarung tangan. Simpulan yang tepat untuk kedua premis di atas adalah....
- Beberapa pekerja tidak menggunakan topi pengaman
 - Beberapa pekerja mengenakan topi pengaman dan sarung tangan
 - Beberapa pekerja tidak mengenakan topi pengaman dan hanya mengenakan sarung tangan
 - Beberapa pekerja tidak mengenakan topi pengaman dan tidak mengenakan sarung tangan
7. Semua jenis ikan bernafas dengan insang. Ikan paus bernafas dengan paru-paru. Maka simpulan yang paling tepat untuk premis di atas adalah....
- Beberapa ikan bernafas dengan paru-paru
 - Semua ikan paus bernafas dengan insang
 - Beberapa ikan paus bernafas dengan insang
 - Semua ikan paus tidak termasuk jenis ikan
8. Jika kita sekarang ada di Bungkulan, maka kita ada di Buleleng. Kita sekarang tidak di Buleleng, maka....
- Kita di Bungkulan
 - Kita tidak di Bungkulan
 - Kita tidak bisa ke Bungkulan
 - Kita harus ke Bungkulan supaya bisa ke Buleleng
9. Perhatikan paragraph berikut:
- (1) Polandia sudah bukan monarki di tahun 1926. (2) Hal itu benar, karena para ahli sejarah Eropa menyatakan bahwa perang dunia pertama adalah tanda berakhirnya monarki di Eropa. (3) Pada generasi berikutnya, saat perang dunia ke dua dimulai, sudah tak ada lagi monarki dibelahan bumi barat, kecuali hanya untuk keperluan upacara seremonial. (4) akan tetapi adalah suatu kesalahan jika menyatakan bahwa kita telah melihat monarki yang terakhir, tanpa melihat dulu ke Timur Tengah.
- Paragraph di atas paling tepat digambarkan sebagai berikut....
- Adalah usaha untuk menyatakan bahwa kalimat satu adalah benar

- b. Adalah usaha untuk menyatakan bahwa kalimat dua adalah benar
 - c. Adalah usaha untuk menyatakan bahwa kalimat tiga adalah benar
 - d. Adalah usaha untuk menyatakan bahwa kalimat empat adalah benar
10. Dalam suatu studi terhadap mahasiswa di sebuah SMA, ditemukan bahwa 75% dari mahasiswa yang meminum dua botol atau lebih bir setiap hari, dalam periode 60 hari mengalami gangguan pada iivernya. Hasil penelitian ini diambil dengan taraf kepercayaan yang tinggi. Dari hipotesis di bawah ini yang manakah sesuai dengan hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut?
- a. Kerusakan liver hanya terjadi pada peminum yang kurang berpengalaman, kerusakan itu akan hilang jika orang sudah minum alkohol dalam jangka waktu yang panjang
 - b. Karena minum minuman keras merupakan sebuah tren maka keterkaitan antara minum bir dengan kerusakan liver pada remaja akan lebih tinggi dari perkiraan orang pada umumnya
 - c. Karena mahasiswa di SMA tersebut dari berbagai macam suku, maka temuan tersebut tidak berlaku untuk setiap remaja
 - d. Gangguan fungsi liver pada remaja adalah akibat dari beberapa faktor, diantaranya: masa pertumbuhan, pola makan yang tidak baik, dan cedera akibat olah raga
11. “Harga bahan bakar untuk pesawat jet meningkat secara dramatis sejak tahun 1989 ketika kapal tanker Exxon mengalami kecelakaan di Alaska dan juga di tahun 1991 saat terjadi perang teluk. Dalam selang waktu yang sama, harga beberapa bahan bakar yang merupakan turunan minyak bumi mentah juga meningkat secara tajam. Dari dua fakta tersebut, dapat dipastikan bahwa bahan bakar pesawat jet adalah turunan dari minyak bumi mentah”. Evaluasi terbaik untuk pendapat di atas adalah...
- a. Pemikiran yang bagus, karena bahan bakar jet adalah turunan dari minyak bumi mentah
 - b. Pemikiran yang bagus, tetapi tidak semua fakta dinyatakan secara akurat

- c. Pemikiran yang kurang baik karena pada saat yang sama harga makanan juga meningkat, tetapi hal tersebut tidak bisa menunjukkan bahwa bahan bakar jet adalah makanan
- d. Pemikiran yang buruk, seseorang tidak dapat menghasilkan simpulan dari fakta yang diberikan
12. Misalkan ada seorang ahli psikologi yang menyatakan bahwa: "Simpulan dari data penelitian yang diperoleh pada penelitian ini tidak tepat, karena penelitian ini tidak memasukkan pengaruh lingkungan terhadap kecerdasan seorang anak". Alasan ahli tersebut....
- a. Bagus, karena faktor lingkungan harus diperhatikan
- b. Bagus, karena faktor lingkungan lebih dominan dari faktor keturunan dalam memengaruhi kecerdasan
- c. Buruk, tidak seorang pun sampai sekarang dapat membuktikan pengaruh lingkungan terhadap kecerdasan
- d. Buruk, karena sangat sukar mengukur efek lingkungan pada kecerdasan

Sumber: Pujawan, I. G. N. (2014). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Asesmen Formatif terhadap Hasil Belajar Statistika dengan Mengontrol Kemampuan Berpikir Kritis*. Disertasi. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Penilaian Pakar Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
2. Prof. Dr. Sariasa, M.Sc.

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS OBSERVASI AWAL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Jawaban	D	A	B	C	B	C	A	B	A	C	D	B

Lampiran 4. Kisi-kisi Kuesioner Sikap Sosial Observasi Awal

Indikator	Deskriptor	Positif	Jumlah Butir
Disiplin	1. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas dengan waktu yang ditentukan	1	3
	2. Ketertiban dalam proses pembelajaran	2	
	3. Kehadiran mahasiswa ke sekolah	3	
Tanggung jawab	1. Mampu menyelesaikan masalah sendiri	5	2
	2. Menyelesaikan masalah kelompok	4	
Jujur	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	6	3
	2. Mengungkapkan perasaan apa adanya	7	
	3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	8	
Toleransi	1. Menghargai pendapat teman	9	3
	2. Suka menolong	11	
	3. Memaafkan kesalahan orang lain	10	
Santun	1. Menghormati orang yang lebih tua	14	3
	2. Berbahasa yang santun	15	
	3. Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)	16	
Percaya diri	1. Tidak mudah putus asa	17	2
	2. Berani menyatakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	18	
Gotong royong	1. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	12	2
	2. Rela berkorban untuk orang lain	13	
Jumlah			18

Lampiran 5. Kuesioner Sikap Sosial Observasi Awal

Identitas Mahasiswa

Nama :

NIM :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada pilihan yang kalian anggap paling benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 KS = Kurang Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu					
2	Jika dosen menerangkan, maka saya akan mendengarkan dengan baik					
3	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
4	Ketika ada permasalahan dalam kelompok, saya akan berdiskusi dengan teman kelompok					
5	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen dengan bersungguh-sungguh					
6	Ketika mengerjakan tes, maka saya berusaha menjawab sesuai dengan kemampuan diri					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
7	Jika ada tugas rumah yang kurang dimengerti, maka saya akan bertanya kepada orang tua/ teman					
8	Ketika saya melakukan kesalahan, maka saya akan meminta maaf					
9	Ketika berbicara dalam diskusi, maka saya akan berbicara secara bergantian					
10	Jika ada teman yang mengambil pensil tanpa ijin, maka saya akan memaafkannya					
11	Jika ada teman yang bertanya tentang soal yang sulit, maka saya akan berusaha menolong memberikan penjelasan					
12	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan saat mengerjakan tugas kelompok					
13	Jika teman yang mendapat tugas piket terlambat datang ke sekolah, saya bersedia melaksanakan tugas piket di kelas					
14	Jika bertemu dengan dosen di jalan, maka saya selalu menyapanya					
15	Saya menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman					
16	Saya selalu bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)					
17	Saya yakin kalau belajar dengan giat, maka saya akan mendapat nilai yang bagus					
18	Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, maka saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya					

Sumber: Hermaswari, M. S. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS*. Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penilaian Pakar Kuesioner Sikap Sosial

1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
2. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

Lampiran 6. Perhitungan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis

Skor maksimum ideal = 12

Skor minimum ideal = 0

$M_i = 1/2$ (Skor maksimum ideal + Skor minimum ideal)

$M_i = 1/2 \times (12 + 0) = 6$

$SD_i = 1/6 \times$ (Skor maksimum ideal – Skor minimum ideal)

$SD_i = 1/6 \times (12 - 0) = 2$

$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i = 6 + 1,5(2) \leq M \leq 6 + 3,0(2)$
 $= 6 + 3 \leq M \leq 6 + 6$
 $= 9 \leq M \leq 12$

$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i = 6 + 0,5(2) \leq M \leq 6 + 1,5(2)$
 $= 6 + 1 \leq M \leq 6 + 3$
 $= 7 \leq M < 9$

$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i = 6 - 0,5(2) \leq M \leq 6 + 0,5(2)$
 $= 6 - 1 \leq M \leq 6 + 1$
 $= 5 \leq M < 7$

$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i = 6 - 1,5(2) \leq M \leq 6 - 0,5(2)$
 $= 6 - 3 \leq M \leq 6 - 1$
 $= 3 \leq M < 5$

$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i = 6 - 3,0(2) \leq M \leq 6 - 1,5(2)$
 $= 6 - 6 \leq M \leq 6 - 3$
 $= 0 \leq M < 3$

Interval	Kategori
$9 \leq M \leq 12$	Sangat baik
$7 \leq M < 9$	Baik
$5 \leq M < 7$	Cukup
$3 \leq M < 5$	Kurang
$0 \leq M < 3$	Sangat kurang

Lampiran 7. Perhitungan Kategori Sikap Sosial

Skor maksimum ideal = 90

Skor minimum ideal = 18

$M_i = 1/2$ (Skor maksimum ideal + Skor minimum ideal)

$M_i = 1/2 \times (90 + 18) = 54$

$SD_i = 1/6 \times$ (Skor maksimum ideal – Skor minimum ideal)

$SD_i = 1/6 \times (90 - 18) = 12$

$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i = 54 + 1,5(12) \leq M \leq 54 + 3,0(12)$
 $= 54 + 18 \leq M \leq 54 + 36$
 $= 72 \leq M \leq 90$

$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i = 54 + 0,5(12) \leq M \leq 54 + 1,5(12)$
 $= 54 + 6 \leq M \leq 54 + 18$
 $= 60 \leq M < 72$

$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i = 54 - 0,5(12) \leq M \leq 54 + 0,5(12)$
 $= 54 - 6 \leq M \leq 54 + 6$
 $= 48 \leq M < 60$

$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i = 54 - 1,5(12) \leq M \leq 54 - 0,5(12)$
 $= 54 - 18 \leq M \leq 54 - 6$
 $= 36 \leq M < 48$

$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i = 54 - 3,0(12) \leq M \leq 54 - 1,5(12)$
 $= 54 - 36 \leq M \leq 54 - 18$
 $= 18 \leq M < 36$

Interval	Kategori
$72 \leq M \leq 90$	Sangat Baik
$60 \leq M < 72$	Baik
$48 \leq M < 60$	Cukup
$36 \leq M < 48$	Kurang
$18 \leq M < 36$	Sangat Kurang

Lampiran 8. Identifikasi Masalah: Hasil Observasi Awal Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Item Soal												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5
3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
5	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
8	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4
9	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
10	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
11	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5
12	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
13	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
14	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
15	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
18	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
19	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6
22	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5
23	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4
24	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5
25	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
26	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
28	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
29	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5
30	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
31	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7
33	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
34	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
35	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
36	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5
37	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
38	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
39	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
40	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5
41	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
42	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5
43	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
44	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5
45	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
46	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
47	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
48	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5

No.	Item Soal												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
49	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4
50	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
51	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
52	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4
53	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4
54	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
55	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5
56	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5
57	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
58	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
59	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
60	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
61	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
62	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
63	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4
64	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5
65	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
66	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5
67	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5
68	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5
69	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
70	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
71	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7
72	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6
73	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6
74	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5
75	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
76	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5
77	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
78	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5
79	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
80	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5
Skor Rata-rata												4,91	

Lampiran 9. Identifikasi Masalah: Hasil Observasi Awal Sikap Sosial

No.	Item Kuesioner																		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	52
2	4	1	4	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	54
3	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	51
4	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	50
5	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	46
6	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	52
7	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	50
8	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
9	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	46
10	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	50
11	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
12	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	4	49
13	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
14	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
15	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	56
16	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	52
17	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	47
18	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	50
19	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	56
20	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	50
21	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	46
22	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	50
23	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
24	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
25	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	56
26	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	48
27	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
28	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
29	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	4	47
30	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	50
31	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
32	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	46
33	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	42
34	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	50
35	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	34
36	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	48
37	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	50
38	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	4	49
39	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	39
40	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
41	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	50
42	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
43	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	4	47
44	2	2	4	2	2	1	1	2	4	4	1	2	2	2	2	1	4	2	40
45	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	48
46	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	4	47
47	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37
48	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
49	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	60

No.	Item Kuesioner																		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
50	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	58
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	44
52	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	50
53	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	50
54	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	38
55	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	1	4	4	47
56	2	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	51
57	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
58	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	34
59	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
60	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	4	1	2	4	41
61	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	45
62	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	50
63	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	48
64	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
65	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	49
66	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
67	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	47
68	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	52
69	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	50
70	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
71	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	46
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	44
73	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	1	4	4	47
74	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
75	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
76	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	47
77	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	56
78	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	50
79	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	47
80	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	44
Skor Rata-rata																			47,70



UNDIKSHA

Lampiran 10. RPS Project Based Learning Berbantuan E-modul Berbasis Tri Hita Karana

		INSTITUT BISNIS DAN TEKNOLOGI INDONESIA Fakultas Teknologi dan Informatika Program Studi Teknik Informatika				Kode Dokumen: RPS- BTIW-008
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Nama Mata Kuliah (MK)		Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Analisa dan Desain Sistem Informasi		BTIW-008	Rekayasa Perangkat Lunak	3	0	3
		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
Otorisasi/Pengesahan		 Aniek Suryanti Kusuma, S.Kom., M.Kom		 Ir. I Made Dwi Putra Asana, S.Kom., M.T.		 Komang Kurniawan Widiartha, M.Cs.
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL_02	Menunjukkan sikap tanggung jawab, etika, dan norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila;				
	CPL_03	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	CPL_06	Menerapkan efektivitas model baru, teknik, teknologi dan peralatan dalam meningkatkan kualitas diri seumur hidup				
	CPL_10	Memiliki perspektif kritis dan kreatif dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah dengan menggunakan pemikiran komputasi				
	CPL_11	Menguasai konsep teoritis dalam bidang rekayasa perangkat lunak maupun solusi sistem terkomputerisasi.				
	CPL_13	Mampu menggunakan keterampilan yang relevan dalam mempelajari area ilmu komputer untuk meningkatkan produktifitas				
	CPL_14	Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dalam fase produksi, penjaminan mutu dan pemeliharaan sistem				
	CPL_15	Mampu menerapkan keterampilan kewirausahaan di bidang teknologi informatika				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK_05	[C3] Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (CPL_02)				
	CPMK_07	[C2] Menghayati semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan (CPL_03)				
	CPMK_15	[C5] Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah (CPL_06)				

	CPMK_17	[C3] Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme (CPL_06)
	CPMK_28	[C3] Mampu menerapkan konsep teoritis di bidang Informatika, khususnya di bidang teori komputasi, jaringan komputer, teknologi web, teknologi mobile, sistem informasi, dan basis data (CPL_10)
	CPMK_30	[C3] Mampu menerapkan konsep teoritis dalam bidang rekayasa perangkat lunak (CPL_11)
	CPMK_39	[C4] Mampu menerapkan konsep teoritis di bidang Informatika, khususnya yang terkait dengan manajemen proyek perangkat lunak/sistem informasi (CPL_13)
	CPMK_40	[C3] Mampu mengaplikasikan konsep rekayasa perangkat lunak (CPL_14)
	CPMK_45	[C6] Mampu bekerja sama dalam tim pembangunan perangkat lunak atau sistem informasi skala menengah/besar dengan menerapkan/mengadopsi konsep rekayasa perangkat lunak atau sistem informasi yang tepat/sesuai (CPL_15)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK_01	[C2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi dan analisis sistem informasi (CPMK_05)
	Sub-CPMK_02	[C1] Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melaporkan permasalahan yang terjadi pada kasus nyata (CPMK_05, CPMK_07)
	Sub-CPMK_03	[C2] Mahasiswa mampu mendefinisikan tahapan perancangan sistem informasi beserta perangkat lunak yang digunakan (CPMK_15)
	Sub-CPMK_04	[C5] Mahasiswa mampu menganalisis prosedur dan dokumen pada sistem informasi (CPMK_07, CPMK_15, CPMK_17)
	Sub-CPMK_05	[C6] Mahasiswa mampu merancang diagram konteks, data Flow Diagram dan kamus data (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)
	Sub-CPMK_06	[C2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep merancang database relasional (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_40)
	Sub-CPMK_07	[C6] Mahasiswa mampu merancang database relasional (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)
	Sub-CPMK_08	[C6] Mahasiswa mampu mendesain input dan output berupa prototype tampilan sistem informasi (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)
	Sub-CPMK_09	[C6] Mahasiswa mampu merancang pengujian sistem informasi (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)
Deskripsi Singkat	Matakuliah ini membahas pengertian dan analisis sistem informasi, identifikasi masalah, perancangan sistem secara umum, pendekatan perancangan terstruktur, perancangan tahap <i>statement of purpose</i> dan <i>event list</i> , Diagram konteks dan <i>Data Flow Diagram</i> , perancangan sistem terinci <i>database</i> , kamus data, <i>entity relationship diagram</i> (ERD), desain inputan output, dan mecancang pengujian sistem informasi.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Analisis, Sistem dan Informasi 2. Analisis Sistem Informasi 3. Identifikasi Masalah 4. Document Flow Diagram dan System Flow Diagram 5. Statement of Purpose dan Event List 6. Context Diagram dan Data Flow Diagram 7. Entity Relationship Diagram (ERD) 8. Conceptual Data Model & Physical Data Model 	

	9. User Interface 10. Pengujian system						
Pustaka	Utama:						
	Jogiyanto, H. 2005. Analisis dan Disain Sistem Informasi. Yogyakarta: Andi Offset. Kendall, Kenneth E., Kendall, Julie E. 2010. Analisis Dan Perancangan Sistem Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Indeks Kendall, Kenneth E., Kendall, Julie E. Analisis Dan Perancangan Sistem Edisi Kelima Jilid 2. Jakarta: Indeks						
	Pendukung:		Indrajani.2017. Database Design. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. Kadir.2021. Database Relasional. Yogyakarta: Andi Offset				
Media Pembelajaran	Perangkat Keras		Perangkat Lunak				
	Komputer, LCD & Projector		Ms. Power Point, Power Designer, Ms.Visio, E-modul ADISI				
Dosen Pengampu							
Prasyarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Estimasi Waktu		Pengalaman Belajar	Kriteria, Teknik, dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
			Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi dan analisis sistem informasi	1. Konsep dasar sistem informasi 2. Konsep dasar analisis sistem informasi 3. Jenis-jenis sistem informasi	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50"))	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50"))	Mahasiswa pada saat proses belajar menjelaskan konsep dasar sistem informasi meliputi komponen beserta contoh sistem informasi, konsep dasar analisis dan langkah-langkah dalam analisis sistem informasi.	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper menyimpulkan materi perkuliahan dalam bentuk makalah/paper/ d raf Indikator penilaian:	

			Media pembelajaran : E-modul ADISI , kegiatan pembelajaran ke 1	Media pembelajaran : e-modul ADISI , kegiatan pembelajaran ke 1	Memberikan contoh sistem informasi pada dunia nyata dan tahap-tahap analisis sistem informasi	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem informasi beserta contohnya pada dunia nyata serta langkah-langkah dalam analisis.	
2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan tahapan perancangan sistem informasi	1. Pengertian dan tujuan desain sistem 2. Personil yang terlibat 3. Perancangan sistem menggunakan SDLC dengan metode waterfall 4. Tahapan metode waterfall	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 1: Pada pertemuan ini, mahasiswa ditugaskan untuk membuat sebuah project berupa timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall, serta membuat latar belakang masalah	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 1: Pada pertemuan ini, mahasiswa ditugaskan untuk membuat sebuah project berupa timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall, serta membuat latar belakang masalah dalam bentuk paragraf. Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50")	Mahasiswa pada saat proses belajar merancang desain sistem beserta personil yang akan terlibat dan pembangunan sistem informasi serta perancangan sistem secara umum meliputi input, output, proses, database, kontrol, jaringan, komputer serta perangkat lunak yang digunakan Penggunaan metode waterfall untuk perancangan sistem	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa Project timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall Indikator penilaian: Mahasiswa mampu membuat timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan metode waterfall dan mampu menungkan	5%

			dalam bentuk paragraf. Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ⁰⁰) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1	Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1		permasalahan dalam bentuk paragraf.	
3	Mahasiswa mampu menganalisis masalah dan melaporkan permasalahan yang terjadi pada kasus nyata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi permasalahan 2. Identifikasi Personil yang terlibat 3. menjelaskan sistem yang ada (wawancara, observasi) 	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Mahasiswa pada saat proses belajar menganalisis permasalahan , dan mendefinisikan sistem yang ada yang sedang berjalan dengan teknik wawancara dan observasi. menguraikan permasalahan yang ditemui	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pada studi kasus Indikator penilaian: Mahasiswa mampu merinci permasalahan yang terjadi pada studi kasus yang diberikan	

4	Mahasiswa mampu merancang analisis sistem yang terjadi pada kasus nyata	<ol style="list-style-type: none"> 1. mendefinisikan tahapan analisis sistem 2. Analisis Kebutuhan fungsional 3. Analisis kebutuhan non fungsional 	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Tugas 2: Pada pertemuan ini Mahasiswa membuat sebuah Identifikasi Masalah terhadap contoh kasus nyata serta melakukan Analisis kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ⁰⁰) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Tugas 2: Pada pertemuan ini Mahasiswa membuat sebuah Identifikasi Masalah terhadap contoh kasus nyata serta melakukan Analisis kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Waktu: T = (1x(3x50 ⁰⁰)) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ⁰⁰) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu merancang analisa kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper menganalisa kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Indikator penilaian: Mahasiswa mampu merancang analisa kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem	596
---	---	---	---	---	--	--	-----

5	Mahasiswa mampu merancang Document flow diagram	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan tujuan pembuatan <i>document flow diagram</i> Simbol - simbol yang digunakan Merancang <i>document flow diagram</i> 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 3: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>dokumen flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 3</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 3: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>dokumen flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 3</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan document flow diagram diagram beserta simbol-simbol yang digunakan. Menerapkan arus pekerjaan dan dokumen ke dalam document flow diagram merancang document flow diagram	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper rancangan document flow diagram</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan, merancang dan menjabarkan desain sistem informasi, serta menganalisis document flow diagram</p>	596
6	Mahasiswa mampu merancang Sistem flow diagram	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan tujuan <i>Sistem flow diagram</i> 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pembuatan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik:</p>	596

	<ol style="list-style-type: none"> Simbol - simbol yang digunakan Merancang <i>Sistem flow diagram</i> Pembuatan <i>Sistem flow diagram</i> 	<p>Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 4: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>sistem flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 4</p>	<p>Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 4: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>sistem flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 4</p>	<i>sistem flow diagram merancang</i> Sistem Flow Diagram	Non-test berupa paper rancangan sistem flow diagram	<p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan, dan merancang system flow diagram</p>	
7	Mahasiswa mampu menentukan Stakeholder, merancang SOP, dan event list Sistem	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Stakeholder, SOP dan event list Sistem Menentukan stakeholder Merancang SOP 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 5: Pada pertemuan ini,</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 5: Pada pertemuan ini,</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar menjelaskan Stakeholder, SOP dan Event List Sistem. Menjelaskan hubungan antara <i>Stakeholder, SOP dan event list Sistem dan merancang</i> SOP dan Event list	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang <i>Stakeholder, SOP dan event list Sistem</i></p> <p>Indikator penilaian:</p>	596

		4. Merancang Event List Sistem	Mahasiswa menentukan Stakeholder, merancang SOP dan event list Sistem berdasarkan studi kasus Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ^{''}) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 5	Mahasiswa menentukan Stakeholder, merancang SOP dan event list Sistem berdasarkan studi kasus Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ^{''}) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 5		Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang Stakeholder, SOP dan event list Sistem	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20%
9,10	Mahasiswa mampu merancang diagram konteks dan Data Flow Diagram	1. Mahasiswa menjelaskan konsep diagram konteks dan Data Flow Diagram 2. Merancang diagram konteks 3. Merancang Data Flow Diagram berdasarkan diagram konteks	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Tugas 6: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Tugas 6: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang diagram konteks, data flow diagram berdasarkan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diagram konteks, dfd dan kamus data pada saat proses belajar Menganalisis permasalahan pada kasus nyata merancang konteks diagram dan data flow diagram berdasarkan kasus nyata	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper merancang konteks diagram dan data flow diagram berdasarkan kasus nyata. Indikator penilaian: Mahasiswa mampu	5%
			diagram konteks, data flow diagram berdasarkan studi kasus Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ^{''}) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 6	studi kasus Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Penugasan Mahasiswa: (3x50 ^{''}) Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 6		menjelaskan dan merancang konteks diagram dan data flow diagram berdasarkan kasus nyata.	
11	Mahasiswa mendefinisikan konsep kardinalitas dan merancang Entity Relationship Diagram	1. Pengertian entity relationship diagram 2. Simbol-simbol entity relationship diagram 3. Mendefinisikan konsep kardinalitas dan mandator	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Tugas 7: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang ERD secara berkelompok	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i> Waktu: T = (1x(3x50 ^{''})) Tugas 7: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang ERD secara berkelompok Penugasan Mahasiswa: (3x50 ^{''})	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu Menjelaskan langkah-langkah pembuatan ERD, mampu membedakan simbol-simbol pada entity relationship diagram beserta aturan pembuatannya, dan mampu merancang ERD pada sebuah sistem informasi	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper merancang entity relationship diagram dalam bentuk makalah/paper/draf Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang	5%

			<p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 7</p>			<p><i>entity relationship diagram.</i></p>	
12	Mahasiswa mampu merancang database relasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian CDM dan PDM 2. Merancang <i>Conceptual Data Model</i> 3. Merancang <i>Physical Data Model</i> 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 8: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang CDM dan PDM secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 8</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 8: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang CDM dan PDM secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 8</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar Mampu menjelaskan konsep CDM dan PDM, Merancang Conceptual Data Model dan Physical Data Model berdasarkan kasus nyata.	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang Conceptual Data Model serta Physical Data Model</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang Conceptual Data Model serta Physical Data Model</p>	5%



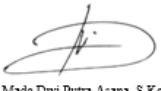

			(3x50")				
13	Mahasiswa mampu merancang user interface dari input dan output pada sebuah sistem informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perancangan user interface 2. Prinsip-prinsip dalam perancangan user interface 3. Penggunaan Tools untuk merancang user interface 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 9: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang User interface sistem informasi secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 9</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 9 Pada tugas ini, Mahasiswa merancang User interface sistem informasi secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 9</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan Prinsip-prinsip dalam merancang user interface dan mengimplemen tasikan prinsip UI kedalam perancangan sistem informasi	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper perancangan user interface sebuah sistem informasi</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasi kan perancangan user interface sebuah sistem informasi</p>	5%
14	Mahasiswa mampu merancang pengujian sistem informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pengujian sebuah sistem informasi 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar Merancang pengujian	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik:</p>	5%

		<p>2. Pengertian Black box testing</p> <p>3. Aturan pengujian dengan blackbox testing</p> <p>4. Merancang pengujian sebuah sistem informasi dengan black Box Testing</p>	<p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50^{''}))</p> <p>Tugas 10: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang, Pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus secara berkelompok</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50^{''}))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50^{''})</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADISI , kegiatan pembelajaran ke 10</p>	<p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Project Based Learning</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50^{''}))</p> <p>Tugas 10: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang, Pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus secara berkelompok</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50^{''}))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50^{''})</p> <p>Media pembelajaran : e-modul ADISI , kegiatan pembelajaran ke 10</p>	<p>sistem informasi dengan menggunakan blackbox testing</p>	<p>Non-test berupa paper merancang pengujian sistem dengan menggunakan Black box testing</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus dengan menggunakan Black box testing</p>	
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan sebuah Proyek Sistem Informasi	<p>1. Materi Presentasi</p> <p>2. Teknik Presentasi</p> <p>3. Komunikasi</p>	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>presentasi mahasiswa, PJB</i></p> <p>Waktu:</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>presentasi mahasiswa, PJB</i></p> <p>Waktu:</p>	<p>Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menciptakan Proyek sistem informasi dan mahasiswa juga mampu menjelaskan hasil karya</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa presentasi project perancangan sistem informasi</p>	

			T = (1x(3x50 ^{''}))	T = (1x(3x50 ^{''}))	<p>berupa proyek sistem informasi sesuai dengan materi yang dijabarkan sebelumnya</p>	<p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menciptakan dan mempresentasikan proyek sistem informasi yang telah dibuat</p>	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20%

Disusun oleh:		Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:	
<p>Yang Membuat RPS</p>  <p>Aniek Survanti Kusuma, S.Kom, M.Kom NIDN. 0823088003</p>	<p>Koordinator RMK</p>  <p>Ir. I Made Dwi Putra Asana, S.Kom, M.T. NIDN. 0809099101</p>	<p>Koordinator Program Studi</p>  <p>Komang Kurniawan Widiartha, S.Kom, M.Cs. NIDN. 0826048702</p>	<p>Dekan Fakultas Teknologi Informasi</p>  <p>Dr. T Wawan Agus Surya Darma, S.Kom, M.T. NIDN. 0830118902</p>		

Lampiran 11. RPS Direct Instruction

		INSTITUT BISNIS DAN TEKNOLOGI INDONESIA Fakultas Teknologi dan Informatika Program Studi Teknik Informatika				Kode Dokumen: RPS- sTIW-008
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Nama Mata Kuliah (MK)		Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Analisa dan Desain Sistem Informasi		BTIW-008	Rekayasa Perangkat Lunak	3	0	3
Otorisasi/Pengesahan		Dosen Pengembang RPS  Aniek Suryanti Kusuma, S.Kom.,M.Kom	Koordinator RMK  Ir. I Made Dwi Putra Asana, S.Kom., M.T.	Koordinator Program Studi  Komang Kurniawan Widiartha, M.Cs.		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL_02	Menunjukkan sikap tanggung jawab, etika, dan norma dalam berkehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila;				
	CPL_03	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	CPL_06	Menerapkan efektivitas model baru, teknik, teknologi dan peralatan dalam meningkatkan kualitas diri seumur hidup				
	CPL_10	Memiliki perspektif kritis dan kreatif dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah dengan menggunakan pemikiran komputasi				
	CPL_11	Menguasai konsep teoritis dalam bidang rekayasa perangkat lunak maupun solusi sistem terkomputerisasi.				
	CPL_13	Mampu menggunakan keterampilan yang relevan dalam mempelajari area ilmu komputer untuk meningkatkan produktifitas				
	CPL_14	Mampu mengaplikasikan konsep teoritis dalam fase produksi, penjaminan mutu dan pememajaan sistem				
	CPL_15	Mampu menerapkan keterampilan kewirausahaan di bidang teknologi informatika				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK_05	[C3] Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (CPL_02)				
	CPMK_07	[C2] Menghayati semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan (CPL_03)				
	CPMK_15	[C5] Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah (CPL_06)				
	CPMK_17	[C3] Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarisme (CPL_06)				
	CPMK_28	[C3] Mampu menerapkan konsep teoritis di bidang Informatika, khususnya di bidang teori komputasi, jaringan komputer, teknologi web, teknologi mobile, sistem informasi, dan basis data (CPL_10)				
CPMK_30	[C3] Mampu menerapkan konsep teoritis dalam bidang rekayasa perangkat lunak (CPL_11)					
CPMK_39	[C4] Mampu menerapkan konsep teoritis di bidang Informatika, khususnya yang terkait dengan manajemen proyek perangkat lunak/sistem informasi (CPL_13)					
CPMK_40	[C3] Mampu mengaplikasikan konsep rekayasa perangkat lunak (CPL_14)					
CPMK_45	[C6] Mampu bekerja sama dalam tim pembangunan perangkat lunak atau sistem informasi skala menengah/besar dengan menerapkan/mengadopsi konsep rekayasa perangkat lunak atau sistem informasi yang tepat/sesuai (CPL_15)					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK_01	[C2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi dan analisis sistem informasi (CPMK_05)					
Sub-CPMK_02	[C1] Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan melaporkan permasalahan yang terjadi pada kasus nyata (CPMK_05, CPMK_07)					
Sub-CPMK_03	[C2] Mahasiswa mampu mendefinisikan tahapan perancangan sistem informasi beserta perangkat lunak yang digunakan (CPMK_15)					
Sub-CPMK_04	[C5] Mahasiswa mampu menganalisis prosedur dan dokumen pada sistem informasi (CPMK_07, CPMK_15, CPMK_17)					
Sub-CPMK_05	[C6] Mahasiswa mampu merancang diagram konteks, data Flow Diagram dan kamus data (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)					
Sub-CPMK_06	[C2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep merancang database relasional (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_40)					
Sub-CPMK_07	[C6] Mahasiswa mampu merancang database relasional (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)					
Sub-CPMK_08	[C6] Mahasiswa mampu mendesain input dan output berupa prototype tampilan sistem informasi (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)					
Sub-CPMK_09	[C6] Mahasiswa mampu merancang pengujian sistem informasi (CPMK_15, CPMK_30, CPMK_45)					
Deskripsi Singkat	Matakuliah ini membahas pengertian dan analisis sistem informasi, identifikasi masalah, perancangan sistem secara umum, pendekatan perancangan terstruktur, perancangan tahap <i>statement of purpose</i> dan <i>event list</i> , Diagram konteks dan <i>Data Flow Diagram</i> , perancangan sistem terinci <i>database</i> , kamus data, <i>entity relationship diagram</i> (ERD), desain input dan output, dan merancang pengujian sistem informasi.					
Materi Pembelajaran	1. Konsep Dasar Analisis, Sistem dan Informasi 2. Analisis Sistem Informasi 3. Identifikasi Masalah 4. Document Flow Diagram dan System Flow Diagram 5. Statement of Purpose dan Event List 6. Context Diagram dan Data Flow Diagram 7. Entity Relationship Diagram (ERD) 8. Conceptual Data Model & Physical Data Model					

	9. User Interface 10. Pengujian system						
Pustaka	Utama:						
	Jogiyanto, H. 2005. Analisis dan Disain Sistem Informasi. Yogyakarta: Andi Offset.						
	Kendall, Kenneth E., Kendall, Julie E. 2010. Analisis Dan Perancangan Sistem Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Indeks Kendall, Kenneth E., Kendall, Julie E. Analisis Dan Perancangan Sistem Edisi Kelima Jilid 2. Jakarta: Indeks						
	Pendukung:						
	Indrajani.2017. Database Design. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.						
	Kadir.2021. Database Relasional. Yogyakarta: Andi Offset						
Media Pembelajaran	Perangkat Keras		Perangkat Lunak				
Dosen Pengampu	Komputer, LCD & Projector		Ms. Power Point, Power Designer, Ms. Visio, Modul ADSI				
Prasyarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Estimasi Waktu		Pengalaman Belajar	Kriteria, Teknik, dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
			Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi dan analisis sistem informasi	1. Konsep dasar sistem informasi 2. Konsep dasar analisis sistem informasi 3. Jenis-jenis sistem informasi	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50"))	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50"))	Mahasiswa pada saat proses belajar menjelaskan konsep dasar sistem informasi meliputi komponen beserta contoh sistem informasi, konsep dasar analisis dan langkah-langkah dalam analisis sistem informasi.	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper menyimpulkan materi perkuliahan dalam bentuk makalah/paper/ d raf Indikator penilaian:	

			Media pembelajaran : Modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1	Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1	Memberikan contoh sistem informasi pada dunia nyata dan tahap-tahap analisis sistem informasi	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem informasi beserta contohnya pada dunia nyata serta langkah-langkah dalam analisis.	
2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan tahapan perancangan sistem informasi	1. Pengertian dan tujuan desain sistem 2. Personil yang terlibat 3. Perancangan sistem menggunakan SDLC dengan metode waterfall 4. Tahapan metode waterfall	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 1: Pada pertemuan ini, mahasiswa ditugaskan untuk membuat sebuah timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall, serta membuat latar belakang masalah dalam bentuk paragraf. Waktu: T = (1x(3x50"))	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 1: Pada pertemuan ini, mahasiswa ditugaskan untuk membuat timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall, serta membuat latar belakang masalah dalam bentuk paragraf. Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran :	Mahasiswa pada saat proses belajar merancang desain sistem beserta personil yang akan terlibat dan pembangunan sistem informasi serta perancangan sistem secara umum meliputi input, output, proses, database, kontrol, jaringan, komputer serta perangkat lunak yang digunakan Penggunaan metode waterfall untuk perancangan sistem	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa perancangan timeline sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan dengan metode waterfall Indikator penilaian: Mahasiswa mampu membuat timeline perancangan sebuah sistem informasi yang sesuai dengan tahapan perancangan metode waterfall dan mampu menuangkan permasalahan	5%

			Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1	modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 1		dalam bentuk paragraf.	
3	Mahasiswa mampu menganalisis masalah, dan melaporkan permasalahan yang terjadi pada kasus nyata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi permasalahan 2. Identifikasi Personil yang terlibat 3. menjelaskan sistem yang ada (wawancara, observasi) 	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50")) Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Waktu: T = (1x(3x50")) Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Mahasiswa pada saat proses belajar merancang identifikasi permasalahan, dan mendefinisikan sistem yang ada yang sedang berjalan dengan teknik wawancara dan observasi. menguraikan permasalahan yang ditemui	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa paper mengidentifikasi permasalahan yang diberikan pada studi kasus Indikator penilaian: Mahasiswa mampu merinci permasalahan yang terjadi pada studi kasus yang diberikan	
4	Mahasiswa mampu merancang analisis sistem yang terjadi pada kasus nyata	1. mendefinisikan tahapan analisis sistem	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu merancang analisa	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian	5%

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Analisis Kebutuhan fungsional 3. Analisis kebutuhan non fungsional 	Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 2: Pada pertemuan ini Mahasiswa membuat sebuah Identifikasi Masalah terhadap contoh kasus nyata serta melakukan Analisis kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50")) Tugas 2: Pada pertemuan ini Mahasiswa membuat sebuah Identifikasi Masalah terhadap contoh kasus nyata serta melakukan Analisis kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 2	kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem	Teknik: Non-test berupa paper menganalisa kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem Indikator penilaian: Mahasiswa mampu merancang analisa kebutuhan fungsional dan non fungsional sistem	
5	Mahasiswa mampu merancang Document flow diagram	1. Pengertian dan tujuan pembuatan <i>document flow diagram</i>	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran:	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran:	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan document flow diagram berserta	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik:	5%

		<p>2. Simbol - simbol yang digunakan</p> <p>3. Merancang <i>document flow diagram</i></p>	<p>Diskusi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 3: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>dokumen flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 3</p>	<p>Diskusi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 3: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>dokumen flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 3</p>	<p>simbol-simbol yang digunakan.</p> <p>Menerapkan arus pekerjaan dan dokumen ke dalam document flow diagram</p> <p>merancang document flow diagram</p>	<p>Non-test berupa paper rancangan document flow diagram</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan, merancang dan menjabarkan desain sistem informasi, serta menganalisis document flow diagram</p>	
6	Mahasiswa mampu merancang Sistem flow diagram	<p>1. Pengertian dan tujuan <i>Sistem flow diagram</i></p> <p>2. Simbol - simbol yang digunakan</p> <p>3. Merancang <i>Sistem flow diagram</i></p>	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 4:</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 4: Pada pertemuan ini,</p>	<p>Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pembuatan <i>sistem flow diagram</i></p> <p>merancang Sistem Flow Diagram</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper rancangan sistem flow diagram</p> <p>Indikator penilaian:</p>	5%

		<p>4. Pembuatan <i>Sistem flow diagram</i></p>	<p>Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang <i>sistem flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 4</p>	<p>Mahasiswa merancang <i>sistem flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 4</p>		<p>Mahasiswa mampu menjelaskan, dan merancang sistem flow diagram</p>	
7	Mahasiswa mampu menentukan Stakeholder, merancang SOP, dan event list Sistem	<p>1. Pengertian Stakeholder, SOP dan event list Sistem</p> <p>2. Menentukan stakeholder</p> <p>3. Merancang SOP</p> <p>4. Merancang Event List Sistem</p>	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 5: Pada pertemuan ini, Mahasiswa menentukan Stakeholder, merancang SOP dan event list Sistem berdasarkan studi kasus</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 5: Pada pertemuan ini, Mahasiswa menentukan Stakeholder, merancang SOP dan event list Sistem berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu:</p>	<p>Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan Stakeholder, SOP dan Event List Sistem</p> <p>Menjelaskan hubungan antara <i>Stakeholder, SOP dan event list Sistem</i> dan merancang SOP dan Event list</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang <i>Stakeholder, SOP dan event list Sistem</i></p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang <i>Stakeholder, SOP dan event list Sistem</i></p>	5%

			<p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 5</p>	T = (1x(3x50"))			
8	Evaluasi Tengah Semester :	Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9,10	Mahasiswa mampu merancang diagram konteks dan Data Flow Diagram	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan konsep diagram konteks dan Data Flow Diagram Merancang diagram konteks Merancang <i>Data Flow Diagram</i> berdasarkan diagram konteks 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 6: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang diagram konteks, <i>data flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 6: Pada pertemuan ini, Mahasiswa merancang diagram konteks, <i>data flow diagram</i> berdasarkan studi kasus</p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diagram konteks, dfd dan kamus data pada saat proses belajar</p> <p>Menganalisis permasalahan pada kasus nyata.</p> <p>merancang konteks diagram dan <i>data flow diagram</i> berdasarkan kasus nyata. dalam bentuk makalah/paper/draf</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang konteks diagram dan <i>data flow</i></p>	5%	

			<p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 6</p>			<i>diagram</i> berdasarkan kasus nyata.	
11	Mahasiswa mendefinisikan konsep kardinalitas dan merancang Entity Relationship Diagram	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian <i>entity relationship diagram</i> Simbol-simbol <i>entity relationship diagram</i> Mendefinisikan konsep kardinalitas dan mandator 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 7: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang ERD secara berkelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran :</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 7: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang ERD secara berkelompok</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 7</p>	<p>Mahasiswa pada saat proses belajar mampu Menjelaskan langkah-langkah pembuatan ERD mampu membedakan simbol-simbol pada <i>entity relationship diagram</i> beserta aturan pembuatannya, dan mampu merancang ERD pada sebuah sistem informasi</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang <i>entity relationship diagram</i> dalam bentuk makalah/paper/draf</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang <i>entity relationship diagram</i>.</p>	5%

			modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 7				
12	Mahasiswa mampu merancang database relasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian CDM dan PDM 2. Merancang <i>Conceptual Data Model</i> 3. Merancang <i>Physical Data Model</i> 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 8: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang CDM dan PDM secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 8</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 8: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang CDM dan PDM secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 8</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar Mampu menjelaskan konsep CDM dan PDM, Merancang <i>Conceptual Data Model</i> dan <i>Physical Data Model</i> berdasarkan kasus nyata.	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang <i>Conceptual Data Model</i> serta <i>Physical Data Model</i> dalam bentuk makalah/paper/ d raf</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang <i>Conceptual Data Model</i> serta <i>Physical Data Model</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu merancang user interface dari input dan output pada sebuah sistem informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perancangan user interface 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menjelaskan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p>	5%

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Prinsip-prinsip dalam perancangan user interface 3. Penggunaan Tools untuk merancang user interface 	<p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 9: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang User interface sistem informasi secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 9</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	<p>Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 9: Pada tugas ini, Mahasiswa merancang User interface sistem informasi secara berkelompok</p> <p>Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 9</p> <p>Penugasan Mahasiswa: (3x50")</p>	<i>Prinsip-prinsip dalam merancang user interface dan mengimplemen tasikan prinsip UI kedala perancangan sistem informai</i>	<p>Teknik: Non-test berupa paper perancangan user interface sebuah sistem informasi</p> <p>Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasi kan perancangan user inteface sebuah sistem informasi</p>	
14	Mahasiswa mampu merancang pengujian sistem informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pengujian sebuah sistem informasi 2. Pengertian Black box testing 3. Aturan pengujian dengan blackbox testing 4. Merancang <i>pengujian sebuah sistem informasi</i> 	<p>Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Presentasi, Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 10: Pada pertemuan ini.</p>	<p>Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/</p> <p>Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi, <i>Direct Instruction</i></p> <p>Waktu: T = (1x(3x50"))</p> <p>Tugas 10: Pada pertemuan ini.</p>	Mahasiswa pada saat proses belajar Merancang merancang pengujian sistem informasi dengan menggunakan blackbox testing	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-test berupa paper merancang pengujian sistem dengan menggunakan Black box testing</p>	5%

		<i>dengan black Box Testing</i>	Mahasiswa merancang. Pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus secara berkelompok Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 10	Mahasiswa merancang. Pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus secara berkelompok Waktu: T = (1x(3x50")) Penugasan Mahasiswa: (3x50") Media pembelajaran : modul ADSI , kegiatan pembelajaran ke 10		Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang pengujian sistem informasi sesuai dengan studi kasus dengan menggunakan Black box testing	
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan sebuah Proyek Sistem Informasi	1. Materi Presentasi 2. Teknik Presentasi 3. Komunikasi	Bentuk Perkuliahan: Perkuliahan di dalam kelas Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi mahasiswa, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50"))	Alamat Elearning: https://elsa.instiki.ac.id/ Bentuk Perkuliahan: Synchronous, Asynchronous Metode Pembelajaran: Diskusi, Presentasi mahasiswa, <i>Direct Instruction</i> Waktu: T = (1x(3x50"))	Mahasiswa pada saat proses belajar mampu menciptakan Proyek sistem informasi dan mahasiswa juga mampu menjelaskan hasil karya berupa proyek sistem informasi sesuai dengan materi yang dijabarkan sebelumnya	Kriteria: Pedoman penskoran/ Rubrik penilaian Teknik: Non-test berupa presentasi project perancangan sistem informasi Indikator penilaian: Mahasiswa mampu menciptakan dan mempresentasikan proyek sistem informasi	

					dijabarkan sebelumnya	Mahasiswa mampu menciptakan dan mempresentasikan proyek sistem informasi yang telah dibuat	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20%

Diusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Yang Membuat RPS	Koordinator RMIK	Koordinator Program Studi	Dekan Fakultas Teknologi Informasi
 Amiek Survauci Kuruma, S.Kom, M.Kom, NIDN. 0823088903	 Ir. I Made Dwi Putra Asana, S.Kom, M.T, NIDN. 0809099101	 Komang Kurniawan Widiarta, S.Kom, M.Ci, NIDN. 0826048702	 Dr. I Wawan Agus Surva Dharma, S.Kom M.T NIDN. 0830115902

Lampiran 12. LKM DI

LEMBARAN KERJA MAHASISWA LKM-1 IDENTIFIKASI MASALAH

Mata Kuliah : Analisis Desain Sistem Informasi
Tugas : Menyusun Identifikasi masalah
NIM : _____
Nama Mahasiswa : _____
Prodi : _____
Fakultas : _____

DESKRIPSI PERMASALAHAN

Berdasarkan dari hasil pengamatan terhadap sebuah perpustakaan yang ada di sebuah kampus ABC, dapat dijelaskan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Masalah utamanya adalah
 - Laporan jumlah buku yang diserahkan pada kepala perpustakaan tidak sesuai dengan jumlah buku yang tersedia di perpustakaan.
 - Banyaknya buku yang terlambat untuk dikembalikan
 - Kesulitan dalam mencari ketersediaan buku
 - Kesulitan dalam membuat laporan buku yang belum dikembalikan
 - Kesulitan untuk menghubungi anggota yang belum mengembalikan buku
- 2) Penyebab masalahnya adalah pencatatan peminjaman dan pengembalian buku dicatat pada sebuah buku arsip dan terkadang pustakawan lupa untuk mencatat peminjaman dan pengembalian buku.
- 3) Gagasan baru yang diajukan oleh penulis untuk memecahkan masalah adalah membuat sebuah sistem informasi perpustakaan.

Tugas

Buatlah latar belakang masalah dari studi kasus yang telah dijelaskan beserta dengan tahapan yang harus dilakukan berdasarkan teori Waterfall!

Lampiran 13. LKM PjBL

**LEMBARAN KERJA MAHASISWA
LKM-1
IDENTIFIKASI MASALAH**

Mata Kuliah : Analisis Desain Sistem Informasi
Tugas : Menyusun Identifikasi masalah
Nama Mahasiswa :
 1. _____ . NIM. _____
 2. _____ . NIM. _____
 3. _____ . NIM. _____
 4. _____ . NIM. _____
Prodi : _____
Fakultas : _____

PETUNJUK

1. Carilah Perusahaan atau UMKM yang ada disekitar kalian !
2. Lakukan analisis masalah terhadap perusahaan atau UMKM yang sudah kalian tentukan !
3. Jawablah pertanyaan secara singkat padat dan jelas pada lembar kerja ini !

PERTANYAAN

1. Apakah Kalian sudah menemukan perusahaan atau UMKM yang akan Kalian teliti? Jelaskan alasannya, mengapa perusahaan tersebut Kalian jadikan sebagai tempat penelitian!

.....

2. Definisikan masalah yang telah Kalian temukan dengan memperhatikan konsep Tri Hita Karana!

.....

- 3. Kumpulkan fakta-fakta yang mendukung permasalahan yang kalian temukan!

.....
.....

- 4. Buatlah jadwal (timeline) kegiatan dalam mengatasi permasalahan pada perusahaan tersebut!

.....
.....

- 5. Lakukan penyempurnaan terhadap permasalahan yang telah ditemukan dengan memperhatikan konsep Tri Hita Karana !

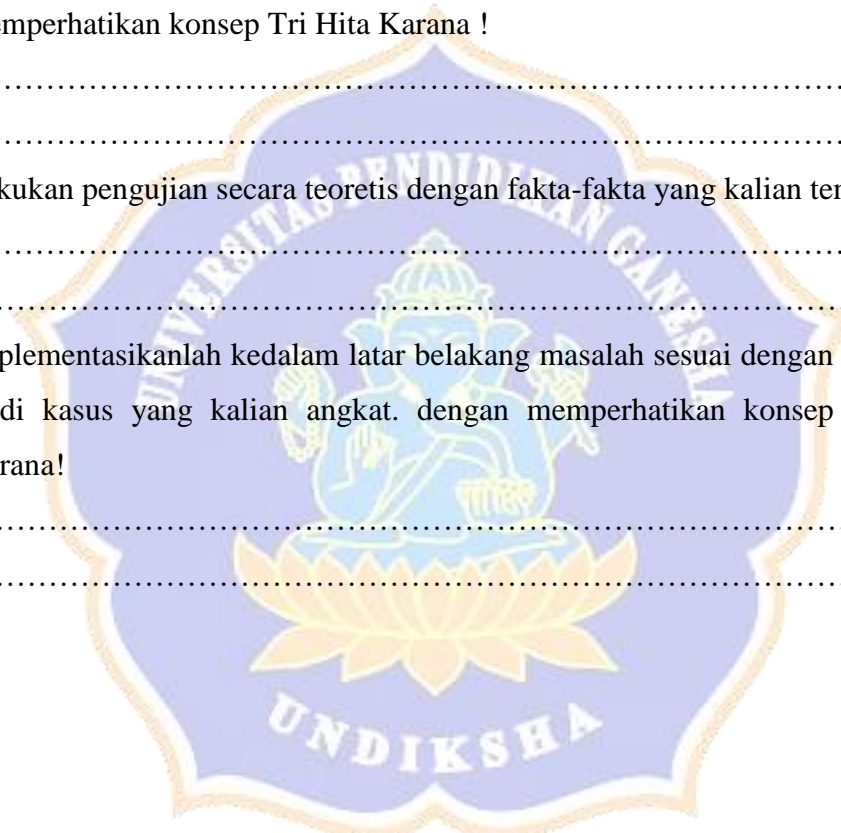
.....
.....

- 6. Lakukan pengujian secara teoretis dengan fakta-fakta yang kalian temukan?

.....
.....

- 7. Implementasikanlah kedalam latar belakang masalah sesuai dengan tema dari studi kasus yang kalian angkat. dengan memperhatikan konsep Tri Hita Karana!

.....
.....



Lampiran 14. Hasil Perhitungan Ahli Media Untuk E-Modul ADSI Berbasis

THK

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Media 1	Ahli Media 2	Rata-rata
A	Desan <i>Font</i>			
1	Ketepatan warna font	4	4	4
2	Ketepatan jenis font	4	4	4
3	Ketepatan ukuran font	4	4	4
B	Desain Teks			
4	Tingkat kemudahan membaca teks	4	3	3,5
5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	4	4	4
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>background</i>	3	4	3,5
C	Desain Gambar			
7	Kesesuaian gambar dengan teks (materi)	3	3	3
8	Kesesuaian gambar dengan keterangan	3	4	3,5
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	4	4	4
10	Gambar mudah dipahami	4	3	3,5
D	Desain Video			
11	Kejelasan suara	4	4	4
12	Kejelasan gambar	4	4	4
13	Kejelasan informasi	3	4	3,5
14	Musik sesuai dengan narator	4	3	3,5
E	Desain Visual			
15	Animasi sesuai dengan materi	3	4	3,5
16	Durasi waktu pada video sudah tepat	4	4	4
E	Desain Visual			
17	E-Modul Mudah dipahami	4	3	3,5
18	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i>	4	4	4
Jumlah Nilai		67	67	67
Presentase		93,06%	93,06%	
Total Presentase Pencapaian		93,06%		

**Lampiran 15. Hasil Perhitungan Ahli Materi Untuk E-Modul ADSI Berbasis
THK**

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2	Rata-rata
A	<i>Self Instruction</i>			
1	Tujuan pembelajaran dituliskan dengan kalimat yang mudah dipahami	4	4	4
2	Tujuan pembelajaran dapat dipahami dan sesuai dengan	4	4	4
3	rencana pembelajaran semester	4	4	4
4	Materi ditulis dengan jelas dan sesuai tujuan pembelajaran	4	4	4
5	Materi ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami mahasiswa	4	4	4
6	Materi ditulis dengan font yang jelas dan diminati mahasiswa	4	4	4
7	Contoh yang dibuat sesuai dengan masalah yang dibahas pada materi	4	4	4
8	Terdapat ilustrasi menarik yang disajikan untuk materi yang dipaparkan	4	4	4
9	Ilustrasi sesuai dengan materi	4	4	4
10	Terdapat latihan soal yang mendukung materi	4	4	4
11	Latihan soal dibuat dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti	4	4	4
12	Latihan soal yang dibuat mendukung kegiatan mahasiswa dalam belajar	4	4	4
13	Jumlah latihan soal cukup	4	4	4
14	Latihan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
15	Bahasa yang digunakan pada latihan soal	4	4	4
16	Bahasa yang digunakan pada E-Modul sesuai dengan tata bahasa yang baik dan benar	4	4	4
17	Bahasa yang digunakan luwes dan tidak kaku	4	4	4
B	<i>Self Contained</i>			

No	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2	Rata-rata
18	Materi yang dibuat dalam E-Modul sudah sesuai capaian pembelajaran pada rencana pembelajaran semester	4	4	4
19	Materi yang dibuat dalam E-Modul sudah sesuai capaian pembelajaran pada rencana pembelajaran semester	4	4	4
C	<i>Adaptive</i>			
20	Konsep Tri Hita Karana pada E-Modul sesuai dengan materi mata kuliah Analisis dan Desain Sistem Informasi (ADSI)	4	4	4
21	Latihan soal yang ada pada E-Modul menunjukkan keterkaitan Konsep Tri Hita Karana dengan materi mata kuliah Analisis dan Desain Sistem Informasi (ADSI)	4	4	4
D	<i>User Friendly</i>			
22	Terdapat instruksi pada E-Modul	4	4	4
23	Terdapat instruksi yang mudah dipahami oleh mahasiswa	4	4	4
24	Terdapat pemaparan materi yang cukup pada E-Modul	4	4	4
25	Pemaparan materi yang dimuat pada E-Modul mudah dipahami mahasiswa	4	4	4
Jumlah Nilai		100	100	100
Presentase		100%	100%	
Total Presentase Pencapaian		100%		

Lampiran 16. Angket Respon Dosen Terhadap E-modul

ANGKET RESPON DOSEN TERHADAP E-MODUL BERBASIS TRI HITA KARANA PADA MATAKULIAH ADSI

A. Pengantar

Angket ini digunakan untuk mengumpulkan pendapat Bapak/Ibu Dosen terkait dengan kepraktisan produk E-Modul berbasis Tri Hita Karana pada Mata Kuliah ADSI untuk diuji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki E-Modul berbasis Tri Hita Karana pada Mata Kuliah ADSI yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut
- Arti dari setiap skala penilaian yang akan digunakan pada angket adalah sebagai berikut.

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Kurang baik	2
4	Sangat kurang baik	1

C. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Dosen)

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Penggunaan					
1	E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini mudah untuk disimpan dan diatur penggunaannya				
2	E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini bisa diakses kapan saja				
3	E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini bisa dibuka dengan cepat				
Daya Tarik					
4	Warna dan desain E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini menarik				

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
5	Terdapat ilustrasi dan gambar pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana yang sesuai dengan materi				
6	Font yang digunakan dalam E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini menarik minat baca				
Bahasa					
7	Instruksi dan materi pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ditulis dengan jelas				
8	Instruksi dan materi pada E-Modul Berbasis Tri Hita Karana ditulis dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				
Penyajian					
9	Tujuan pembelajaran dapat dibaca dengan jelas				
10	Materi pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini ditulis dengan terstruktur				
11	Contoh soal pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini membantu memahami materi dengan baik				
12	Latihan soal pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini sesuai dengan materi dan memperdalam pemahaman				
13	Kesimpulan pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini membantu memahami materi				

Saran

.....

.....

.....

Dosen

Denpasar,2023

(.....)

Lampiran 17. Hasil Perhitungan Kepraktisan oleh Dosen untuk E-Modul

ADSI Berbasis THK

Aspek yang dinilai	Pernyataan	Penilaian		
		D1	D2	D3
Penggunaan	1. E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini mudah untuk disimpan dan diatur penggunaannya	4	4	4
	2. E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini bisa diakses kapan saja	4	4	4
	3. E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini bisa dibuka dengan cepat	4	3	3
Daya Tarik	4. Warna dan desain E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini menarik	3	4	3
	5. Terdapat ilustrasi dan gambar pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana yang sesuai dengan materi	3	4	4
	6. Font yang digunakan dalam E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini menarik minat baca	4	4	4
Bahasa	7. Instruksi dan materi pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ditulis dengan jelas	4	4	4
	8. Instruksi dan materi pada E-Modul Berbasis Tri Hita Karana ditulis dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	4	4	4
Penyajian	9. Tujuan pembelajaran dapat dibaca dengan jelas	4	4	4
	10. Materi pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini ditulis dengan terstruktur	4	4	4
	11. Contoh soal pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini membantu memahami materi dengan baik	4	4	3
	12. Latihan soal pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini sesuai dengan materi dan memperdalam pemahaman	3	4	4
	13. Kesimpulan pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini membantu memahami materi	3	4	3
Jumlah (skala 100)		92,31	98,08	92,31
Rata-rata		94,23		
Total Presentase		94,23%		

Lampiran 18. Angket Respon Mahasiswa Terhadap E-modul

ANGKET RESPON MAHASISWA TERHADAP E-MODUL BERBASIS TRI HITA KARANA PADA MATAKULIAH ADSI

A. Pengantar

Angket ini digunakan untuk mengumpulkan pendapat mahasiswa terkait dengan kepraktisan produk E-Modul berbasis Tri Hita Karana pada Mata Kuliah ADSI untuk diuji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran, dan koreksi dari Saudara/Saudari akan bermanfaat untuk memperbaiki E-Modul berbasis Tri Hita Karana pada Mata Kuliah ADSI yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

- Berilah tanda centang (√) pada kolom berikut
- Arti dari setiap skala penilaian yang akan digunakan pada angket adalah sebagai berikut.

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Kurang baik	2
4	Sangat kurang baik	1

C. Lembar Angket Kepraktisan (Respon Mahasiswa)

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kualitas isi/materi (<i>content quality</i>)					
1	Ketelitian materi E-Modul Berbasis Tri Hita Karana				
2	Ketepatan materi E-Modul Berbasis Tri Hita Karana				
3	Keteraturan dalam penyajian materi E-Modul Berbasis Tri Hita Karana				
4	Ketepatan dalam tingkatan detail materi E-Modul Berbasis Tri Hita Karana				
Tujuan pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)					

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
5	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana sesuai dengan tujuan pembelajaran				
6	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana sesuai dengan aktivitas pembelajaran				
7	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran				
8	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana sesuai dengan karakteristik mahasiswa				
Umpan balik dan adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
9	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana berisi <i>feedback</i> , dimana mahasiswa dapat mengakses jumlah skor pada latihan/evaluasi ketika E-Modul diakses secara <i>online</i>				
10	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana berisi konten adaptasi, dimana dapat dijalankan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda				
Motivasi (<i>motivation</i>)					
11	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar				
12	E-Modul Berbasis Tri Hita Karana dapat menarik perhatian mahasiswa untuk belajar				

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Mahasiswa

Denpasar, 2023

(.....)

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Kepraktisan oleh Mahasiswa untuk E-Modul ADSI Berbasis THK

		Aspek yang Dinilai												Jumlah (skala 100)
		Kualitas isi/materi (<i>content quality</i>)				Tujuan pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)				Umpan balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)		Motivasi (<i>motivation</i>)		
No		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Hasil Penelitian	M1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	85,42
	M2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	85,42
	M5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97,92
	M6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	95,83
	M7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	95,83
	M8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	95,83
	M9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97,92
	M10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97,92
	M11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97,92
	M13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97,92
	M14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97,92
	M16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97,92
	M18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	95,83
	M20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97,92
	M21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75,00
	M22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97,92
	M23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97,92
	M24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	95,83
	M25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M26	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	81,25
	M27	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	93,75
	M28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75,00
	M30	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91,67
	M31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97,92
	M33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97,92
	M34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97,92
	M36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75,00
	M37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M38	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	95,83
	M39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97,92
	M40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97,92
	M41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100,00
	M42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97,92
Rata-rata														95,04
Total Presentase														95,04%

Lampiran 20. Hasil Penilaian E-Modul Berbasis Tri Hita Karana

1. Validitas E-Modul berbasis Tri Hita Karana

Setelah produk jadi, dilakukan validasi produk. Pada tahap ini dilakukan 2 validasi yaitu: validasi materi dan validasi media. Setelah produk dinyatakan valid oleh validator. Hasil analisis dari aspek materi pada E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini disajikan pada tabel berikut.

Tabel Analisis Validitas Aspek Materi

No.	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2	Rata-rata
A	<i>Self Instruction</i>			
1	Tujuan pembelajaran dituliskan dengan kalimat yang mudah dipahami	4	4	4
2	Tujuan pembelajaran dapat dipahami dan sesuai dengan	4	4	4
3	rencana pembelajaran semester	4	4	4
4	Materi ditulis dengan jelas dan sesuai tujuan pembelajaran	4	4	4
5	Materi ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami mahasiswa	4	4	4
6	Materi ditulis dengan font yang jelas dan diminati mahasiswa	4	4	4
7	Contoh yang dibuat sesuai dengan masalah yang dibahas pada materi	4	4	4
8	Terdapat ilustrasi menarik yang disajikan untuk materi yang dipaparkan	4	4	4
9	Ilustrasi sesuai dengan materi	4	4	4
10	Terdapat latihan soal yang mendukung materi	4	4	4
11	Latihan soal dibuat dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti	4	4	4
12	Latihan soal yang dibuat mendukung kegiatan mahasiswa dalam belajar	4	4	4
13	Jumlah latihan soal cukup	4	4	4
14	Latihan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4
15	Bahasa yang digunakan pada latihan soal	4	4	4
16	Bahasa yang digunakan pada E-Modul sesuai dengan tata bahasa yang baik dan benar	4	4	4

No.	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Materi 1	Ahli Materi 2	Rata-rata
17	Bahasa yang digunakan luwes dan tidak kaku	4	4	4
B	<i>Self Contained</i>			
18	Materi yang dibuat dalam E-Modul sudah sesuai capaian pembelajaran pada rencana pembelajaran semester	4	4	4
19	Materi yang dibuat dalam E-Modul sudah sesuai capaian pembelajaran pada rencana pembelajaran semester	4	4	4
C	<i>Adaptive</i>			
20	Konsep Tri Hita Karana pada E-Modul sesuai dengan materi mata kuliah Analisis dan Desain Sistem Informasi (ADSI)	4	4	4
21	Latihan soal yang ada pada E-Modul menunjukkan keterkaitan Konsep Tri Hita Karana dengan materi mata kuliah Analisis dan Desain Sistem Informasi (ADSI)	4	4	4
D	<i>User Friendly</i>			
22	Terdapat instruksi pada E-Modul	4	4	4
23	Terdapat instruksi yang mudah dipahami oleh mahasiswa	4	4	4
24	Terdapat pemaparan materi yang cukup pada E-Modul	4	4	4
25	Pemaparan materi yang dimuat pada E-Modul mudah dipahami mahasiswa	4	4	4
Jumlah Nilai		100	100	100
Presentase		100,00%	100,00%	
Total Presentase Pencapaian		100,00%		

Tabel Validitas Aspek Media

No.	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Media 1	Ahli Media 2	Rata-rata
A	<i>Desain Font</i>			
1	Ketepatan warna font	4	4	4
2	Ketepatan jenis font	4	4	4
3	Ketepatan ukuran font	4	4	4
B	<i>Desain Teks</i>			

No.	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		Ahli Media 1	Ahli Media 2	Rata-rata
4	Tingkat kemudahan membaca teks	4	3	3,5
5	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	4	4	4
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>background</i>	3	4	3,5
C	Desain Gambar			
7	Kesesuaian gambar dengan teks (materi)	3	3	3
8	Kesesuaian gambar dengan keterangan	3	4	3,5
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks	4	4	4
10	Gambar mudah dipahami	4	3	3,5
D	Desain Video			
11	Kejelasan suara	4	4	4
12	Kejelasan gambar	4	4	4
13	Kejelasan informasi	3	4	3,5
14	Musik sesuai dengan narator	4	3	3,5
E	Desain Visual			
15	Animasi sesuai dengan materi	3	4	3,5
16	Durasi waktu pada video sudah tepat	4	4	4
E	Desain Visual			
17	E-Modul Mudah dipahami	4	3	3,5
18	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i>	4	4	4
Jumlah Nilai		67	67	67
Presentase		93,06%	93,06%	
Total Presentase Pencapaian		93,06%		

Berdasarkan pada tabel di atas dapat menunjukkan bahwa hasil validitas E-Modul berbasis Tri Hita Karana dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap sosial mahasiswa semester III INSTIKI ini telah valid. Dari hasil data, dapat dinyatakan bahwa ukuran buku cerita, desain sampul, desain isi buku, pop up yang baik. Dengan hal tersebut jika ditinjau secara umum sampul E-Modul berbasis Tri Hita Karana sudah bisa menggambarkan isi buku, sehingga mahasiswa dapat memprediksi materi yang ada. Berdasarkan hasil penilaian dari 2 validator ahli media di atas maka penilaian yang dilakukan oleh ahli media diperoleh nilai rata-rata 67 dengan presentase sebesar 93,06%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria tingkat validitas, maka perolehan skor di atas termasuk kriteria sangat valid.

Sehingga, jika dilihat dari aspek kelayakan media, rancangan E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini sangat layak untuk digunakan.

2. Kepraktisan E-Modul berbasis Tri Hita Karana

Rancangan E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini telah diuji kelayakannya melalui uji validitas. Selanjutnya, uji kepraktisan dianalisis untuk mengetahui kepraktisan E-Modul berbasis Tri Hita Karana yang dikembangkan untuk mahasiswa. Uji kepraktisan melalui kuesioner kepraktisan ini diuji cobakan pada tiga orang dosen sebagai praktisi dan 42 orang mahasiswa. Berdasarkan uji coba yang dilakukan pada pengisian kuesioner, maka diperoleh hasil analisis kepraktisan dosen pada Tabel berikut.

Tabel Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Dosen

No.	Aspek yang Dinilai	Hasil Penelitian		
		D1	D2	D3
1	Penggunaan	12	11	11
2	Daya Tarik	10	12	11
3	Bahasa	8	8	8
4	Penyajian	18	20	18
	Jumlah (skala 100)	92,31	98,08	92,31
	Rata-rata	94,23		
	Total Presentase	94,23%		

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa tingkat kepraktisan *E-Modul* berbasis *Tri Hita Karana* yang dinilai oleh tiga orang dosen sebagai praktisi memperoleh presentase 94,23%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria tingkat kepraktisan, maka perolehan skor di atas termasuk kriteria sangat praktis. Sementara itu, untuk hasil uji kepraktisan yang di uji pada 42 orang mahasiswa memperoleh hasil yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Mahasiswa

No.	Aspek yang Dinilai				Jumlah (skala 100)
	Kualitas isi/materi (<i>content quality</i>)	Tujuan pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)	Umpan balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)	Motivasi (<i>motivation</i>)	
	1	2	3	4	
M1	16	12	6	7	85,42
M2	15	16	8	8	97,92
M3	16	16	8	8	100,00
M4	14	13	7	7	85,42
M5	16	16	7	8	97,92
M6	16	15	7	8	95,83
M7	16	16	6	8	95,83
M8	16	16	6	8	95,83
M9	16	15	8	8	97,92
M10	16	16	8	7	97,92
M11	16	16	8	8	100,00
M12	16	16	7	8	97,92
M13	16	15	8	8	97,92
M14	16	15	8	8	97,92
M15	16	16	8	7	97,92
M16	15	16	8	8	97,92
M17	16	15	8	8	97,92
M18	16	16	8	8	100,00
M19	16	16	7	7	95,83
M20	16	16	7	8	97,92
M21	12	12	6	6	75,00
M22	16	16	7	8	97,92
M23	16	16	8	7	97,92
M24	16	16	6	8	95,83
M25	16	16	8	8	100,00
M26	15	11	7	6	81,25
M27	14	16	7	8	93,75
M28	16	16	8	8	100,00
M29	12	12	6	6	75,00
M30	12	16	8	8	91,67
M31	15	16	8	8	97,92
M32	16	16	7	8	97,92
M33	16	16	7	8	97,92
M34	15	16	8	8	97,92
M35	16	15	8	8	97,92

No.	Aspek yang Dinilai				Jumlah (skala 100)
	Kualitas isi/materi (<i>content quality</i>)	Tujuan pembelajaran (<i>learning goal alignment</i>)	Umpan balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)	Motivasi (<i>motivation</i>)	
	1	2	3	4	
M36	12	12	6	6	75,00
M37	15	16	8	8	97,92
M38	16	15	7	8	95,83
M39	15	16	8	8	97,92
M40	16	15	8	8	97,92
M41	16	16	8	8	100,00
M42	16	16	8	7	97,92
Rata-rata					95,04
Total Presentase					95,04%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil uji kepraktisan E-Modul berbasis Tri Hita Karana yang dinilai oleh 42 orang mahasiswa berdasarkan aspek ketertarikan, materi, dan bahasa diperoleh presentase sebesar 95,04%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria tingkat kepraktisan, maka perolehan skor di atas termasuk kriteria sangat praktis untuk pembelajaran mahasiswa.

Pada tahap uji kepraktisan rancangan E-Modul berbasis Tri Hita Karana terdapat saran dan masukan, sehingga rancangan E-Modul berbasis Tri Hita Karana ini perlu adanya revisi produk sehingga layak digunakan.

Lampiran 21. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Self Efficacy

No. Butir	Ahli I Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	Ahli II Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Tabulasi
1	4	4	D
2	3	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	3	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	3	4	D
11	4	4	D
12	3	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D
21	3	4	D
22	4	4	D
23	3	4	D
24	4	4	D
25	4	4	D
26	4	4	D
27	4	4	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	4	4	D
31	3	4	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	4	D
36	3	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	3	4	D
40	4	4	D

		Judges 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Judges 2	Kurang relevan skor 1-2	A 0	B 0
	Sangat relevan skor 3-4	C 0	D 40

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{40}{0+0+0+40}$$

$$V_i = \frac{40}{40} = 1,00$$

Bedasarkan hasil yang di dapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Lampiran 22. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir

Kritis

No. Butir	Ahli I Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.	Ahli II Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.	Tabulasi
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	3	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D

		Judges 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Judges 2	Kurang relevan skor 1-2	A 0	B 0
	Sangat relevan skor 3-4	C 0	D 12

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V_i = \frac{12}{12} = 1,00$$

Bedasarkan hasil yang di dapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Lampiran 23. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Sikap Sosial

No. Butir	Ahli I Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	Ahli II Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Tabulasi
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	3	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	3	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	3	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D
21	4	4	D
22	4	4	D
23	4	4	D
24	4	4	D
25	3	4	D
26	4	4	D
27	4	4	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	4	4	D
31	4	4	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	3	4	D
36	4	4	D
37	4	4	D
38	4	4	D
39	4	4	D
40	4	4	D

		Judges 1	
		Kurang relevan skor 1-2	Sangat relevan skor 3-4
Judges 2	Kurang relevan skor 1-2	A 0	B 0
	Sangat relevan skor 3-4	C 0	D 40

Keterangan:

V_c : Validitas Konstruk

A : Kedua judges tidak setuju

B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C : Judges I tidak setuju, II setuju

D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{40}{0+0+0+40}$$

$$V_i = \frac{40}{40} = 1,00$$

Bedasarkan hasil yang di dapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Instrumen

Kuesioner *Self Efficacy*

1. Tabulasi Data

No. Responden	No. Butir														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4
6	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
7	5	5	3	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	3	5
8	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4
9	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
10	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
12	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
14	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5
15	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
17	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
18	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4
19	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
20	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5
22	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5
23	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5
24	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5
25	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
26	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5
27	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
28	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
29	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
31	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
32	5	5	5	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4
33	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
34	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5
35	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
36	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
37	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
38	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5
39	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5
40	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4

No. Responden	No. Butir														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4

No. Responden	No. Butir														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4
6	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3
7	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3
8	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5
9	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
10	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
12	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
14	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
16	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
17	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
18	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
20	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
21	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
22	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
23	5	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	5	3
24	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4
25	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
26	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
27	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
29	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
31	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
32	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3
33	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
34	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
36	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
37	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
38	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
39	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4
40	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	3

No. Responden	No. Butir										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	176
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	151
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	144
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	148
5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	163
6	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	161
7	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	159
8	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	167

No. Responden	No. Butir										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
9	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	145
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
11	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	148
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	151
14	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	181
15	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	150
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
17	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	144
18	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	160
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	150
20	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	144
21	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	179
22	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	177
23	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	173
24	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	169
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
26	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	179
27	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	145
28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	151
29	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	147
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
31	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	148
32	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	154
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	147
34	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	172
35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	152
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
38	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	178
39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	167
40	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	160

2. Hasil Uji Validitas Butir

Correlations

		b36	b37	b38	b39	b40	Skor_Total
b1	Pearson Correlation	0.256	0.239	.376*	.633**	.521**	.724**
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.137	0.017	0.000	0.001	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b2	Pearson Correlation	.323*	0.162	.459**	.555**	.446**	.683**
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.317	0.003	0.000	0.004	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b3	Pearson Correlation	0.183	0.071	.382*	0.213	.343*	.585**
	Sig. (2-tailed)	0.259	0.664	0.015	0.186	0.030	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b4	Pearson Correlation	0.288	.354*	.366*	0.193	0.084	.518**

	Sig. (2-tailed)	0.071	0.025	0.020	0.233	0.606	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b5	Pearson Correlation	.357*	.424**	.391*	.483**	.547**	.722**
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.006	0.013	0.002	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b6	Pearson Correlation	.439**	.433**	.591**	.367*	.575**	.642**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.005	0.000	0.020	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b7	Pearson Correlation	0.209	0.029	0.052	- 0.149	0.264	0.154
	Sig. (2-tailed)	0.195	0.861	0.752	0.360	0.100	0.342
	N	40	40	40	40	40	40
b8	Pearson Correlation	0.133	0.310	.431**	.467**	.623**	.633**
	Sig. (2-tailed)	0.412	0.052	0.006	0.002	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b9	Pearson Correlation	0.029	0.279	- 0.203	.420**	0.230	.414**
	Sig. (2-tailed)	0.858	0.082	0.208	0.007	0.153	0.008
	N	40	40	40	40	40	40
b10	Pearson Correlation	0.229	.330*	0.000	0.115	0.209	0.163
	Sig. (2-tailed)	0.155	0.038	1.000	0.481	0.195	0.314
	N	40	40	40	40	40	40
b11	Pearson Correlation	.387*	0.223	.437**	.409**	.561**	.730**
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.166	0.005	0.009	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b12	Pearson Correlation	- 0.119	0.124	0.155	- 0.245	0.079	0.158
	Sig. (2-tailed)	0.464	0.446	0.341	0.128	0.629	0.329
	N	40	40	40	40	40	40
b13	Pearson Correlation	0.110	.360*	0.153	0.279	.395*	.485**
	Sig. (2-tailed)	0.501	0.023	0.346	0.082	0.012	0.002
	N	40	40	40	40	40	40
b14	Pearson Correlation	.578**	- 0.081	.440**	0.109	0.229	.559**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.617	0.004	0.505	0.156	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b15	Pearson Correlation	.352*	.409**	.461**	.446**	.960**	.772**
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.009	0.003	0.004	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b16	Pearson Correlation	.352*	.409**	.369*	.446**	.546**	.667**
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.009	0.019	0.004	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b17	Pearson Correlation	0.011	.360*	.366*	.417**	.361*	.574**
	Sig. (2-tailed)	0.948	0.023	0.020	0.007	0.022	0.000

	N	40	40	40	40	40	40
b18	Pearson Correlation	.457**	0.106	0.229	0.107	0.309	.432**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.515	0.154	0.512	0.052	0.005
	N	40	40	40	40	40	40
b19	Pearson Correlation	0.250	.394*	.448**	.542**	.563**	.764**
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.012	0.004	0.000	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b20	Pearson Correlation	0.127	0.011	.413**	0.145	0.295	.535**
	Sig. (2-tailed)	0.435	0.947	0.008	0.373	0.064	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b21	Pearson Correlation	0.171	0.068	0.239	- 0.281	0.025	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.291	0.676	0.138	0.079	0.877	0.465
	N	40	40	40	40	40	40
b22	Pearson Correlation	.353*	.419**	.347*	0.272	0.145	.590**
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.007	0.028	0.090	0.372	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b23	Pearson Correlation	.315*	.375*	.413**	.438**	.437**	.677**
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.017	0.008	0.005	0.005	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b24	Pearson Correlation	0.245	0.199	0.260	- 0.010	0.203	0.098
	Sig. (2-tailed)	0.127	0.218	0.105	0.949	0.208	0.549
	N	40	40	40	40	40	40
b25	Pearson Correlation	0.011	.360*	.366*	.417**	.361*	.574**
	Sig. (2-tailed)	0.948	0.023	0.020	0.007	0.022	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b26	Pearson Correlation	0.063	0.243	.474**	.416**	.496**	.580**
	Sig. (2-tailed)	0.700	0.130	0.002	0.008	0.001	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b27	Pearson Correlation	0.099	0.206	- 0.066	.453**	.312*	.506**
	Sig. (2-tailed)	0.542	0.202	0.688	0.003	0.050	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b28	Pearson Correlation	0.262	.474**	.448**	.602**	.391*	.523**
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.002	0.004	0.000	0.013	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b29	Pearson Correlation	.314*	0.146	.474**	.318*	.496**	.658**
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.368	0.002	0.045	0.001	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b30	Pearson Correlation	0.031	.378*	0.305	0.045	.324*	.479**
	Sig. (2-tailed)	0.848	0.016	0.056	0.785	0.041	0.002
	N	40	40	40	40	40	40

b31	Pearson Correlation	0.240	0.080	0.204	-	0.104	0.131
	Sig. (2-tailed)	0.135	0.625	0.206	0.492	0.523	0.420
	N	40	40	40	40	40	40
b32	Pearson Correlation	0.257	.473**	0.297	.363*	.322*	.490**
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.002	0.063	0.021	0.043	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b33	Pearson Correlation	0.192	.386*	.353*	.493**	.361*	.578**
	Sig. (2-tailed)	0.236	0.014	0.025	0.001	0.022	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b34	Pearson Correlation	.339*	0.083	.448**	.333*	0.261	.544**
	Sig. (2-tailed)	0.032	0.611	0.004	0.036	0.103	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b35	Pearson Correlation	0.072	0.122	.329*	.757**	0.273	.457**
	Sig. (2-tailed)	0.659	0.455	0.038	0.000	0.088	0.003
	N	40	40	40	40	40	40
b36	Pearson Correlation	1	0.143	.398*	0.236	0.288	.470**
	Sig. (2-tailed)		0.377	0.011	0.143	0.071	0.002
	N	40	40	40	40	40	40
b37	Pearson Correlation	0.143	1	.341*	.467**	.433**	.533**
	Sig. (2-tailed)	0.377		0.031	0.002	0.005	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b38	Pearson Correlation	.398*	.341*	1	.318*	.402*	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.031		0.045	0.010	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b39	Pearson Correlation	0.236	.467**	.318*	1	.455**	.621**
	Sig. (2-tailed)	0.143	0.002	0.045		0.003	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b40	Pearson Correlation	0.288	.433**	.402*	.455**	1	.715**
	Sig. (2-tailed)	0.071	0.005	0.010	0.003		0.000
	N	40	40	40	40	40	40
Skor_Total	Pearson Correlation	.470**	.533**	.645**	.621**	.715**	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	34

Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Tabulasi Data

No. Responden	No. Butir												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	0	0	0	3	2	1	0	2	1	1	1	13
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	21
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	18
5	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	13
6	0	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	14
7	0	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	12
8	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	11
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
10	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	23
11	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28
12	2	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	13
13	2	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	13
14	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	16
15	2	0	1	2	1	3	0	1	1	0	2	0	13
16	1	0	1	1	3	3	1	1	3	0	1	1	16
17	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	9
18	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	19
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
20	2	0	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	17
21	0	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	14
22	1	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	12
23	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	18
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	22
25	2	0	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	17
26	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	13
27	0	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	14
28	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	10
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
31	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25
33	2	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	13
34	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	12
35	2	1	1	0	2	2	1	1	3	2	1	1	17
36	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	16
37	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
38	2	0	1	2	1	3	0	1	1	0	2	0	13
39	1	0	1	1	3	3	1	1	3	0	1	1	16
40	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	7

2. Hasil Uji Validitas Butir

Correlations

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
b1	Pearson Correlation	1	0.312	-0.020	0.122	0.229	.531**	0.077
	Sig. (2-tailed)		0.050	0.902	0.453	0.156	0.000	0.635
	N	40	40	40	40	40	40	40
b2	Pearson Correlation	0.312	1	.515**	.444**	0.240	0.229	.577**
	Sig. (2-tailed)	0.050		0.001	0.004	0.135	0.155	0.000
	N	40	40	40	40	40	40	40
b3	Pearson Correlation	-0.020	.515**	1	0.257	.367*	0.126	.372*
	Sig. (2-tailed)	0.902	0.001		0.110	0.020	0.440	0.018
	N	40	40	40	40	40	40	40
b4	Pearson Correlation	0.122	.444**	0.257	1	-0.086	0.165	.364*
	Sig. (2-tailed)	0.453	0.004	0.110		0.598	0.310	0.021
	N	40	40	40	40	40	40	40
b5	Pearson Correlation	0.229	0.240	.367*	-0.086	1	.454**	0.288
	Sig. (2-tailed)	0.156	0.135	0.020	0.598		0.003	0.071
	N	40	40	40	40	40	40	40
b6	Pearson Correlation	.531**	0.229	0.126	0.165	.454**	1	0.086
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.155	0.440	0.310	0.003		0.600
	N	40	40	40	40	40	40	40
b7	Pearson Correlation	0.077	.577**	.372*	.364*	0.288	0.086	1
	Sig. (2-tailed)	0.635	0.000	0.018	0.021	0.071	0.600	
	N	40	40	40	40	40	40	40
b8	Pearson Correlation	0.061	.476**	.906**	0.237	.419**	0.235	.434**
	Sig. (2-tailed)	0.710	0.002	0.000	0.141	0.007	0.144	0.005
	N	40	40	40	40	40	40	40
b9	Pearson Correlation	.467**	0.296	0.262	0.231	.345*	.362*	.380*
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.064	0.102	0.152	0.029	0.022	0.016
	N	40	40	40	40	40	40	40
b10	Pearson Correlation	0.187	.561**	.497**	0.114	.623**	0.117	.490**
	Sig. (2-tailed)	0.248	0.000	0.001	0.485	0.000	0.473	0.001
	N	40	40	40	40	40	40	40
b11	Pearson Correlation	0.250	0.306	.500**	0.059	.324*	.380*	-0.018
	Sig. (2-tailed)	0.120	0.055	0.001	0.719	0.042	0.016	0.913
	N	40	40	40	40	40	40	40
b12	Pearson Correlation	0.134	.449**	.366*	0.301	0.271	0.048	.828**
	Sig. (2-tailed)	0.411	0.004	0.020	0.059	0.090	0.767	0.000

N		40	40	40	40	40	40	40
Skor_Total	Pearson Correlation	.472**	.740**	.695**	.421**	.636**	.518**	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000	0.007	0.000	0.001	0.000
N		40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		b8	b9	b10	b11	b12	Skor_Total
b1	Pearson Correlation	0.061	.467**	0.187	0.250	0.134	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.710	0.002	0.248	0.120	0.411	0.002
	N	40	40	40	40	40	40
b2	Pearson Correlation	.476**	0.296	.561**	0.306	.449**	.740**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.064	0.000	0.055	0.004	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b3	Pearson Correlation	.906**	0.262	.497**	.500**	.366*	.695**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.102	0.001	0.001	0.020	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b4	Pearson Correlation	0.237	0.231	0.114	0.059	0.301	.421**
	Sig. (2-tailed)	0.141	0.152	0.485	0.719	0.059	0.007
	N	40	40	40	40	40	40
b5	Pearson Correlation	.419**	.345*	.623**	.324*	0.271	.636**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.029	0.000	0.042	0.090	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b6	Pearson Correlation	0.235	.362*	0.117	.380*	0.048	.518**
	Sig. (2-tailed)	0.144	0.022	0.473	0.016	0.767	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b7	Pearson Correlation	.434**	.380*	.490**	- 0.018	.828**	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.016	0.001	0.913	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b8	Pearson Correlation	1	0.286	.516**	.581**	.477**	.755**
	Sig. (2-tailed)		0.074	0.001	0.000	0.002	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b9	Pearson Correlation	0.286	1	0.205	- 0.059	.411**	.577**
	Sig. (2-tailed)	0.074		0.203	0.718	0.008	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b10	Pearson Correlation	.516**	0.205	1	.358*	.403**	.724**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.203		0.023	0.010	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b11	Pearson Correlation	.581**	- 0.059	.358*	1	0.005	.497**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.718	0.023		0.973	0.001

	N	40	40	40	40	40	40
b12	Pearson Correlation	.477**	.411**	.403**	0.005	1	.616**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.008	0.010	0.973		0.000
	N	40	40	40	40	40	40
Skor_Total	Pearson Correlation	.755**	.577**	.724**	.497**	.616**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	
	N	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	12

4. Hasil Uji IKB dan IDB

Kelompok Atas													
Responden	No. Butir												Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
11	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28
31	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	28
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
10	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	23
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	22
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	21
18	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	19
4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	18
23	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	18
ΣH	20	18	21	17	24	22	19	20	26	24	19	19	

Kelompok Bawah													
Responden	No. Butir												Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
7	0	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	12
22	1	0	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	12
34	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	12
8	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	11
28	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	10
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
17	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	9
37	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
40	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	7
ΣL	10	4	6	10	12	11	11	5	15	2	11	10	
2N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Skor max	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
IKB	0.682	0.500	0.614	0.614	0.545	0.500	0.682	0.568	0.621	0.394	0.682	0.659	
IDB	0.455	0.636	0.682	0.318	0.364	0.333	0.364	0.682	0.333	0.667	0.364	0.409	

Kuesioner Sikap Sosial

1. Tabulasi Data

No. Responden	No. Butir														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3
3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3
6	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5
7	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4
8	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4
9	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3
14	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4
15	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3
16	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
17	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
18	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
20	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
21	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
22	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4

No. Responden	No. Butir														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4
31	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
33	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
35	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4
36	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
37	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
38	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5
39	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
40	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4

No. Responden	No. Butir										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	173
2	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	158
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	143
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	149
5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	168
6	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	168
7	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	164
8	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	170
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	146
10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	152
11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	149
12	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	151
13	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	157
14	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	182
15	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	155
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	149
17	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	140
18	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	166
19	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	153
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	140
21	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	181
22	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	174
23	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	173
24	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	171
25	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	146
26	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	179
27	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	143
28	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	156
29	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	148
30	4	3	5	3	3	5	5	4	5	5	163
31	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	149
32	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	163
33	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	148
34	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	172
35	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	162
36	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	147

No. Responden	No. Butir										Total Skor
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
37	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	147
38	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	175
39	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	169
40	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	165

2. Hasil Uji Validitas Butir

		Correlations					Skor_Total
		b36	b37	b38	b39	b40	
b1	Pearson Correlation	- 0.029	.541**	.588**	.366*	.380*	.637**
	Sig. (2-tailed)	0.860	0.000	0.000	0.020	0.015	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b2	Pearson Correlation	0.267	0.251	0.245	.322*	.345*	.570**
	Sig. (2-tailed)	0.096	0.118	0.128	0.043	0.029	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b3	Pearson Correlation	- 0.058	0.291	.349*	.358*	0.226	.578**
	Sig. (2-tailed)	0.721	0.068	0.027	0.023	0.161	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b4	Pearson Correlation	0.033	.482**	.352*	0.214	- 0.076	.460**
	Sig. (2-tailed)	0.842	0.002	0.026	0.186	0.642	0.003
	N	40	40	40	40	40	40
b5	Pearson Correlation	0.236	.326*	0.244	0.301	0.264	.656**
	Sig. (2-tailed)	0.142	0.040	0.129	0.060	0.100	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b6	Pearson Correlation	- 0.031	.512**	.403**	0.263	.403**	.412**
	Sig. (2-tailed)	0.852	0.001	0.010	0.102	0.010	0.008
	N	40	40	40	40	40	40
b7	Pearson Correlation	0.043	- 0.097	0.093	- 0.120	0.136	0.177
	Sig. (2-tailed)	0.791	0.553	0.567	0.459	0.401	0.274
	N	40	40	40	40	40	40
b8	Pearson Correlation	- 0.153	.540**	.550**	.441**	.643**	.753**
	Sig. (2-tailed)	0.347	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b9	Pearson Correlation	0.083	.386*	0.281	.352*	.349*	.354*
	Sig. (2-tailed)	0.611	0.014	0.080	0.026	0.027	0.025
	N	40	40	40	40	40	40
b10	Pearson Correlation	- 0.059	0.126	0.212	0.225	0.168	.479**
	Sig. (2-tailed)	0.718	0.440	0.189	0.162	0.301	0.002

	N	40	40	40	40	40	40
b11	Pearson Correlation	0.073	.348*	.435**	.624**	0.301	.629**
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.028	0.005	0.000	0.060	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b12	Pearson Correlation	0.293	0.286	- 0.039	.480**	0.093	.460**
	Sig. (2-tailed)	0.066	0.073	0.811	0.002	0.569	0.003
	N	40	40	40	40	40	40
b13	Pearson Correlation	0.127	.348*	.333*	.424**	0.219	.394*
	Sig. (2-tailed)	0.433	0.028	0.036	0.006	0.174	0.012
	N	40	40	40	40	40	40
b14	Pearson Correlation	0.232	0.242	0.230	.372*	0.248	.623**
	Sig. (2-tailed)	0.150	0.133	0.153	0.018	0.123	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b15	Pearson Correlation	- 0.208	.426**	0.270	0.184	0.170	.455**
	Sig. (2-tailed)	0.198	0.006	0.092	0.255	0.294	0.003
	N	40	40	40	40	40	40
b16	Pearson Correlation	0.023	.383*	0.065	0.260	.454**	.420**
	Sig. (2-tailed)	0.887	0.015	0.691	0.106	0.003	0.007
	N	40	40	40	40	40	40
b17	Pearson Correlation	- 0.058	0.027	.369*	0.116	0.106	.458**
	Sig. (2-tailed)	0.721	0.871	0.019	0.476	0.517	0.003
	N	40	40	40	40	40	40
b18	Pearson Correlation	- 0.045	.343*	.418**	.432**	.839**	.742**
	Sig. (2-tailed)	0.784	0.031	0.007	0.005	0.000	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b19	Pearson Correlation	0.091	.317*	.387*	.467**	.349*	.659**
	Sig. (2-tailed)	0.577	0.046	0.014	0.002	0.027	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b20	Pearson Correlation	- 0.153	.419**	0.271	0.245	.353*	.619**
	Sig. (2-tailed)	0.346	0.007	0.091	0.128	0.026	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b21	Pearson Correlation	0.131	0.133	.327*	0.068	0.304	.543**
	Sig. (2-tailed)	0.422	0.414	0.039	0.676	0.056	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b22	Pearson Correlation	- 0.083	0.159	0.298	0.149	0.202	.528**
	Sig. (2-tailed)	0.611	0.327	0.062	0.358	0.212	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b23	Pearson Correlation	0.118	0.067	- 0.020	0.000	0.065	0.189

	Sig. (2-tailed)	0.469	0.680	0.902	1.000	0.689	0.242
	N	40	40	40	40	40	40
b24	Pearson Correlation	-.355*	0.251	0.248	0.129	0.028	.414**
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.118	0.123	0.429	0.865	0.008
	N	40	40	40	40	40	40
b25	Pearson Correlation	0.160	0.305	.376*	0.156	.484**	.640**
	Sig. (2-tailed)	0.323	0.056	0.017	0.335	0.002	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b26	Pearson Correlation	0.029	.542**	0.247	.519**	0.099	.471**
	Sig. (2-tailed)	0.857	0.000	0.124	0.001	0.543	0.002
	N	40	40	40	40	40	40
b27	Pearson Correlation	0.026	.318*	.404**	0.021	0.293	.489**
	Sig. (2-tailed)	0.874	0.046	0.010	0.896	0.066	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b28	Pearson Correlation	0.063	.475**	.378*	.612**	.352*	.674**
	Sig. (2-tailed)	0.699	0.002	0.016	0.000	0.026	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b29	Pearson Correlation	0.219	0.200	.413**	.402*	0.294	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.175	0.216	0.008	0.010	0.065	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b30	Pearson Correlation	0.040	0.016	.431**	0.294	.547**	.494**
	Sig. (2-tailed)	0.807	0.922	0.006	0.065	0.000	0.001
	N	40	40	40	40	40	40
b31	Pearson Correlation	0.291	0.159	.315*	.517**	.354*	.563**
	Sig. (2-tailed)	0.069	0.328	0.048	0.001	0.025	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b32	Pearson Correlation	0.073	0.203	0.087	0.030	0.019	0.121
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.209	0.593	0.855	0.908	0.457
	N	40	40	40	40	40	40
b33	Pearson Correlation	- 0.050	.470**	.424**	.689**	.457**	.760**
	Sig. (2-tailed)	0.757	0.002	0.006	0.000	0.003	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b34	Pearson Correlation	- 0.008	0.099	.327*	0.274	0.143	.417**
	Sig. (2-tailed)	0.962	0.541	0.040	0.087	0.379	0.007
	N	40	40	40	40	40	40
b35	Pearson Correlation	0.027	0.228	0.075	0.154	.432**	.569**
	Sig. (2-tailed)	0.870	0.156	0.646	0.344	0.005	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b36	Pearson Correlation	1	0.061	- 0.156	0.031	0.148	0.122
	Sig. (2-tailed)		0.708	0.337	0.848	0.361	0.455

	N	40	40	40	40	40	40
b37	Pearson Correlation	0.061	1	.439**	.513**	0.284	.619**
	Sig. (2-tailed)	0.708		0.005	0.001	0.075	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b38	Pearson Correlation	-0.156	.439**	1	.338*	.415**	.601**
	Sig. (2-tailed)	0.337	0.005		0.033	0.008	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b39	Pearson Correlation	0.031	.513**	.338*	1	.348*	.620**
	Sig. (2-tailed)	0.848	0.001	0.033		0.028	0.000
	N	40	40	40	40	40	40
b40	Pearson Correlation	0.148	0.284	.415**	.348*	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	0.361	0.075	0.008	0.028		0.000
	N	40	40	40	40	40	40
Skor_Total	Pearson Correlation	0.122	.619**	.601**	.620**	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	0.455	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	36

Lampiran 25. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen

1. Kuesioner Self Efficacy

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,724	Valid	Dipakai
2	0,683	Valid	Dipakai
3	0,585	Valid	Dipakai
4	0,518	Valid	Dipakai
5	0,722	Valid	Dipakai
6	0,642	Valid	Dipakai
7	0,154	Tidak Valid	Tidak Dipakai
8	0,633	Valid	Dipakai
9	0,414	Valid	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
10	0,163	Tidak Valid	Tidak Dipakai
11	0,730	Valid	Dipakai
12	0,158	Tidak Valid	Tidak Dipakai
13	0,485	Valid	Dipakai
14	0,559	Valid	Dipakai
15	0,772	Valid	Dipakai
16	0,667	Valid	Dipakai
17	0,574	Valid	Dipakai
18	0,432	Valid	Dipakai
19	0,764	Valid	Dipakai
20	0,535	Valid	Dipakai
21	0,119	Tidak Valid	Tidak Dipakai
22	0,590	Valid	Dipakai
23	0,677	Valid	Dipakai
24	0,098	Tidak Valid	Tidak Dipakai
25	0,574	Valid	Dipakai
26	0,580	Valid	Dipakai
27	0,506	Valid	Dipakai
28	0,523	Valid	Dipakai
29	0,658	Valid	Dipakai
30	0,479	Valid	Dipakai
31	0,131	Tidak Valid	Tidak Dipakai
32	0,490	Valid	Dipakai
33	0,578	Valid	Dipakai
34	0,544	Valid	Dipakai
35	0,457	Valid	Dipakai
36	0,470	Valid	Dipakai
37	0,533	Valid	Dipakai
38	0,645	Valid	Dipakai
39	0,621	Valid	Dipakai
40	0,715	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* pada 34 butir kuesioner yang dinyatakan valid sebesar 0,942 dengan klasifikasi sangat tinggi.

2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,472	Valid	0,455	Baik	0,682	Sedang	Dipakai
2	0,740	Valid	0,636	Baik	0,500	Sedang	Dipakai
3	0,695	Valid	0,682	Baik	0,614	Sedang	Dipakai
4	0,421	Valid	0,318	Baik	0,614	Sedang	Dipakai
5	0,636	Valid	0,364	Baik	0,545	Sedang	Dipakai
6	0,518	Valid	0,333	Baik	0,500	Sedang	Dipakai
7	0,645	Valid	0,364	Baik	0,682	Sedang	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
8	0,755	Valid	0,682	Baik	0,568	Sedang	Dipakai
9	0,577	Valid	0,333	Baik	0,621	Sedang	Dipakai
10	0,724	Valid	0,667	Baik	0,394	Sedang	Dipakai
11	0,497	Valid	0,364	Baik	0,682	Sedang	Dipakai
12	0,616	Valid	0,409	Baik	0,659	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* pada 12 butir tes yang dinyatakan valid sebesar 0,840 dengan klasifikasi sangat tinggi.

3. Kuesioner Sikap Sosial

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,637	Valid	Dipakai
2	0,570	Valid	Dipakai
3	0,578	Valid	Dipakai
4	0,460	Valid	Dipakai
5	0,656	Valid	Dipakai
6	0,412	Valid	Dipakai
7	0,177	Tidak Valid	Tidak Dipakai
8	0,753	Valid	Dipakai
9	0,354	Valid	Dipakai
10	0,479	Valid	Dipakai
11	0,629	Valid	Dipakai
12	0,460	Valid	Dipakai
13	0,394	Valid	Dipakai
14	0,623	Valid	Dipakai
15	0,455	Valid	Dipakai
16	0,420	Valid	Dipakai
17	0,458	Valid	Dipakai
18	0,742	Valid	Dipakai
19	0,659	Valid	Dipakai
20	0,619	Valid	Dipakai
21	0,543	Valid	Dipakai
22	0,528	Valid	Dipakai
23	0,189	Tidak Valid	Tidak Dipakai
24	0,414	Valid	Dipakai
25	0,640	Valid	Dipakai
26	0,471	Valid	Dipakai
27	0,489	Valid	Dipakai
28	0,674	Valid	Dipakai
29	0,645	Valid	Dipakai
30	0,494	Valid	Dipakai
31	0,563	Valid	Dipakai
32	0,121	Tidak Valid	Tidak Dipakai
33	0,760	Valid	Dipakai
34	0,417	Valid	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) (r_{tabel} pada $df = 38 = 0,312$)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
35	0,569	Valid	Dipakai
36	0,122	Tidak Valid	Tidak Dipakai
37	0,619	Valid	Dipakai
38	0,601	Valid	Dipakai
39	0,620	Valid	Dipakai
40	0,589	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* pada 36 butir kuesioner yang dinyatakan valid sebesar 0,935 dengan klasifikasi sangat tinggi.

Lampiran 26. Instrumen Penelitian Kuesioner Self Efficacy yang digunakan

KISI-KISI KUESIONER *SELF EFFICACY*

Dimensi <i>Self efficacy</i>	Indikator	No Pernyataan		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
<i>Magnitude</i> (tingkatan)	Individu memiliki keyakinan untuk mencapai keberhasilan melalui usaha yang lebih keras	1, 2, 3	4, 5	5
	Individu memiliki keyakinan mampu melakukan tugas-tugas yang sulit	6, 7	8, 9, 10	5
<i>Strength</i> (kekuatan)	Individu memiliki kemampuan menghadapi kendala-kendala yang dihadapi dengan baik	11, 12	13, 14, 15	5
	Individu memiliki kemampuan bekerja keras, tekun, dan kemampuan beradaptasi terhadap setiap tugas yang diberikan	16, 17, 18	19, 20	5
<i>Generality</i> (keluasan)	Individu memiliki keyakinan dapat meraih hasil dari setiap tugas yang dikerjakan	21, 22	23, 24	4
	Individu memiliki kemampuan untuk menerima dan menyesuaikan diri dengan tugas-tugas lain	25, 26, 27	28, 29, 30	6
Jumlah		15	15	30

KUESIONER *SELF EFFICACY*

1. Identitas Responden

Nama :

NIM :

2. Petunjuk Pengisian

a. Di bawah ini disajikan 30 butir pernyataan yang berkaitan dengan keyakinan anda terhadap kemampuan mata kuliah ADSI yang anda miliki dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar mata kuliah ADSI. Ini bukanlah merupakan tes, tidak ada jawaban yang bernilai **BENAR** atau **SALAH** terhadap pernyataan tersebut, oleh karenanya anda diharapkan memberikan jawaban yang sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya sesuai penilaian anda sendiri.

b. Setelah anda membaca pernyataan-pernyataan yang tersedia, berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom yang disediakan, dimana setiap pilihan anda mengandung makna :

SS : jika anda sangat setuju dengan pernyataan yang ada

S : jika anda setuju dengan pernyataan yang ada

KS : jika anda kurang setuju dengan pernyataan yang ada

TS : jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang ada

STS : jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang ada

3. Pernyataan Kuesioner

No Butir	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin dapat nilai yang tinggi pada mata kuliah ADSI dengan belajar lebih giat					
2	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang baik jika rajin belajar dan mengerjakan setiap tugas-tugas mata kuliah ADSI					
3	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah ADSI tanpa bantuan orang lain					
4	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan tugas yang sulit sendirian pada mata kuliah ADSI					
5	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas mata kuliah ADSI yang sulit					
6	Saya merasa mendapat tantangan ketika mengerjakan tugas mata kuliah ADSI yang sulit					
7	Saya yakin dengan rajin belajar dan berlatih, semua soal mata kuliah ADSI yang sulit dapat dikerjakan dengan baik					
8	Saya merasa terbebani dengan soal-soal mata kuliah ADSI yang sulit					
9	Saya hanya mengerjakan soal-soal mata kuliah ADSI yang mudah saja ketika ujian					
10	Saya sangat terbebani dalam pikiran dengan tugas-tugas mata kuliah ADSI yang sulit					
11	Saya mampu menjawab soal-soal dalam setiap ujian mata kuliah ADSI					
12	Saya mampu menjadi yang terbaik di kelas dalam mata kuliah ADSI					
13	Saya semangat dan tetap berusaha sekuat mungkin ketika memperoleh nilai mata kuliah ADSI yang rendah					
14	Saya patah semangat ketika mendapatkan nilai mata kuliah ADSI yang rendah					
15	Saya mudah patah semangat dengan kritikan yang disampaikan teman					
16	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah ADSI yang diberikan dosen secara langsung					

No Butir	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
17	Saya berusaha untuk belajar mata kuliah ADSI lebih baik daripada hari-hari sebelumnya					
18	Saya semangat dalam belajar mata kuliah ADSI demi cita-cita saya					
19	Saya kurang berminat untuk meningkatkan prestasi belajar mata kuliah ADSI melebihi dari yang telah saya capai sekarang					
20	Saya jenuh belajar mata kuliah ADSI karena prestasi belajar mata kuliah ADSI saya tidak ada peningkatan					
21	Saya dapat mengerjakan soal mata kuliah ADSI apabila dosen memberikan latihan atau tugas untuk dikerjakan					
22	Saya dapat mengerjakan latihan soal mata kuliah ADSI di kelas bila berdiskusi dengan teman					
23	Saya jarang sekali berhasil dalam mengerjakan tugas mata kuliah ADSI dengan baik tanpa bantuan orang lain					
24	Saya kurang dapat mengerjakan tugas mata kuliah ADSI yang banyak dalam waktu singkat					
25	Saya dapat mengerjakan soal ujian mata kuliah ADSI apabila pelaksanaan ujian diberitahu terlebih dahulu					
26	Saya dapat menyelesaikan tugas mata kuliah ADSI yang baru dijelaskan oleh dosen					
27	Saya dapat dengan mudah menyesuaikan diri dengan materi baru yang diberikan dosen mata kuliah ADSI					
28	Saya tidak mampu memperoleh nilai yang memuaskan bila ujian mata kuliah ADSI dilakukan secara mendadak					
29	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah ADSI sekalipun baru saja dijelaskan oleh dosen					
30	Saya ragu untuk mencoba kembali ketika saya gagal menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah ADSI					

Lampiran 27. Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan

KISI-KISI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	No Soal	Bentuk
1	Merumuskan masalah	1	Uraian
2	Memberikan argumen	2	Uraian
3	Melakukan deduksi	3	Uraian
4	Melakukan induksi	4	Uraian
5	Melakukan evaluasi	5	Uraian
6	Memutuskan dan melaksanakan	6	Uraian

RUBRIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Indikator	Skor	Keterangan
Merumuskan masalah	2	Merumuskan masalah dengan tepat sesuai dengan narasi masalah
	1	Merumuskan masalah, tetapi masih terdapat kesalahan
	0	Tidak merumuskan masalah/tidak ada jawaban
Memberikan argumen	2	Memberikan argumen dengan tepat dengan alasan yang sesuai
	1	Memberikan argumen, tetapi masih terdapat kesalahan
	0	Tidak memberikan argumen/tidak ada jawaban
Melakukan deduksi	3	Membuat interpretasi dengan tepat sesuai dengan kebutuhan pada narasi
	2	Membuat interpretasi sesuai kebutuhan, tetapi masih terdapat kesalahan
	1	Membuat interpretasi tidak sesuai kebutuhan dan salah
	0	Tidak membuat interpretasi atau rancangan/tidak ada jawaban
Melakukan induksi	2	Membuat generalisasi dari data dengan tepat sesuai dengan narasi
	1	Membuat generalisasi dari data, tetapi masih terdapat kesalahan
	0	Tidak membuat generalisasi dari data/tidak ada jawaban
Melakukan evaluasi	3	Memberikan rancangan dengan tepat sesuai dengan transaksi yang ada
	2	Memberikan rancangan, tetapi masih terdapat kesalahan

Indikator	Skor	Keterangan
	1	Memberikan rancangan tidak sesuai dengan transaksi dan salah
	0	Tidak memberikan rancangan/tidak ada jawaban
Memutuskan dan melaksanakan	2	Menentukan kemungkinan solusi yang dilaksanakan berdasarkan teori yang ada dengan tepat
	1	Menentukan kemungkinan solusi yang dilaksanakan berdasarkan teori, tetapi masih terdapat kesalahan
	0	Tidak memberikan rancangan solusi alternatif/tidak ada jawaban

LEMBAR TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

1. Identitas Responden

Nama :

NIM :

2. Petunjuk Pengisian

- Di bawah ini disajikan **6 butir** permasalahan yang berkaitan dengan mata kuliah Analisa dan Desain Sistem Informasi (ADSI) yang telah dipelajari. Tes ini merupakan tes untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis Anda dalam materi tersebut, oleh karenanya jawablah secara maksimal sesuai kemampuan Anda.
- Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang disediakan secara jelas dan benar.
- Waktu pengerjaan tes hanya **60 menit** dan apabila sudah selesai sebelum waktunya, periksalah terlebih dahulu semua jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Butir Tes

- Di sebuah supermarket yang cukup besar, terdapat sistem kerja yang berjalan dengan cukup kompleks. Beberapa bagian, seperti bagian kasir dan gudang, terlihat berjalan lancar. Namun, terdapat beberapa bagian yang seringkali mengalami kendala, seperti bagian stok barang yang seringkali kehabisan stok

atau bagian promosi yang tidak terkoordinasi dengan baik. Berdasarkan narasi tersebut, bagaimana rumusan permasalahan yang mungkin terjadi?

2. *Agent of change* atau agen perubahan merupakan sosok penting yang membantu suatu proses perubahan baik dalam suatu perusahaan, organisasi, institusi, maupun masyarakat. Perubahan sendiri merupakan suatu keniscayaan sehingga akan selalu ada peran *agent of change* dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan narasi tersebut, mengapa seorang sistem analis sering juga disebut sebagai *agent of change*?
3. Toko XYZ merupakan agen toko yang menyediakan berbagai macam barang namun masih menggunakan cara manual dalam mengelola data persediaan barang. Seperti pada saat melakukan pencatatan barang yang masuk dan yang keluar masih ditulis dalam buku dan perhitungan sisa stok barang juga dilakukan secara manual oleh pegawai yang selanjutnya harus dikonfirmasi oleh pemilik toko. Pengeluaran barang dari gudang juga masih menggunakan cara manual yaitu pegawai harus mencatat di buku pada saat pengeluaran barang, Hal tersebut membuat beberapa masalah seperti data yang hilang, membutuhkan waktu yang lama dalam pencarian data yang, terjadi kesalahan dalam penginputan data, laporan stok barang menjadi kurang akurat. Berdasarkan permasalahan tersebut, kebutuhan fungsional apa dari sistem informasi yang harus disediakan oleh Toko XYZ? Berikanlah penjelasan dengan singkat !
4. Sistem informasi Front Office perhotelan berfungsi untuk meningkatkan layanan administrasi kepada tamu agar lebih cepat. Sistem Informasi tersebut juga dapat mengetahui informasi yang lebih akurat mengenai data tamu, data kamar, data booking kamar, data pembayaran dari tamu, dan data kamar yang tersedia di hotel tersebut. Dengan menggunakan sistem Front Office yang sudah terkomputerisasi pihak manajemen akan dapat dengan cepat mendapatkan informasi tentang tamu dan kamar yang dipesan. Dari pemaparan di atas, tentukan laporan yang harus dihasilkan dari sistem yang sangat dibutuhkan oleh pihak manajemen dalam mengambil sebuah keputusan untuk meningkatkan pelayanan kepada tamu hotel tersebut!

5. Salah satu dunia usaha seperti halnya apotek, sangatlah bergantung akan adanya sebuah sistem informasi. Pada apotek terdapat banyak item obat yang keluar dan masuk setiap harinya. Untuk mengetahui stok obat yang masih tersedia dalam apotek sangatlah kompleks, harus adanya kartu stok sebagai penanda jumlah stok terakhir dari obat tersebut. Permasalahan tersebut dapat menyulitkan apoteker untuk mengetahui stok ataupun sirkulasi obat yang ada dalam apotek. Petugas apotek akan mencatat keluar masuknya obat, membuat laporan persediaan obat, membuat laporan-laporan penjualan obat, obat kadaluarsa dan laporan lainnya yang dibuat setiap harinya ataupun setiap bulannya. Pembuatan laporan tersebut akan menyita banyak waktu dan tenaga dalam memvalidasi laporan yang dibuat, dengan departemen terkait seperti halnya akunting, kasir dan data laporan perawat. Dari pemaparan tersebut, jika kita ingin merancang sebuah sistem informasi penjualan dan apotek, tentukan jumlah data store yang akan terbentuk dari proses transaksi tersebut serta berikan alasannya!
6. Pada sebuah kampus yang sedang mengalami perkembangan berkeinginan untuk mengembangkan sebuah sistem E-learning. Dalam merancang sistem harus mempertimbangkan berbagai faktor, seperti kebutuhan pengguna, jenis dan jumlah materi yang akan disajikan, keamanan, dan kemudahan penggunaan. Dosen dan Mahasiswa membutuhkan media untuk dapat langsung berkomunikasi mengenai materi perkuliahan setiap saat. Satu dosen dapat mengajar lebih dari 1 kelas dan lebih dari 1 matakuliah. Jika dosen berhalangan hadir maka dosen dapat memberikan tugas melalui E-learning yang dapat dikerjakan oleh mahasiswa sebagai pengganti pertemuan tersebut. Mahasiswa setiap saat harus sering melihat E-learning agar tidak ketinggalan dalam mengerjakan tugas, quis dan diskusi. Dalam merancang E-learning ini kita juga harus memilih teknologi dan platform yang tepat agar sistem dapat berjalan dengan lancar dan sesuai kebutuhan dari pengguna. Berdasarkan studi kasus di atas, tentukan teknologi dan platform apa yang sebaiknya digunakan agar sistem dapat berjalan lancar dan memenuhi kebutuhan dari pengguna beserta dengan alasannya!

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Jawaban soal 1:

Berdasarkan narasi tersebut, beberapa permasalahan yang mungkin terjadi adalah:

- a. Masalah stok barang yang tidak terkelola dengan baik, sehingga seringkali terjadi kehabisan stok yang dapat mengurangi kepuasan pelanggan dan berpotensi merugikan bisnis supermarket.
- b. Masalah koordinasi di bagian promosi yang tidak terkoordinasi dengan baik, sehingga dapat mengurangi efektivitas promosi dan memengaruhi penjualan.
- c. Masalah lain yang belum diketahui, seperti sistem manajemen yang tidak efisien atau kurangnya pelatihan karyawan di beberapa bagian, yang dapat memengaruhi efektivitas dan efisiensi operasional supermarket secara keseluruhan.

Jawaban soal 2:

Seorang sistem analis sering disebut sebagai "agent of change" atau agen perubahan karena perannya yang sangat penting dalam mengidentifikasi, merancang, dan mengimplementasikan perubahan dalam sebuah sistem informasi. Seorang sistem analis harus memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi masalah bisnis, mengevaluasi proses bisnis yang ada, dan merancang solusi baru yang lebih efektif dan efisien.

Selain itu, seorang sistem analis juga harus dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan berbagai pihak di perusahaan, seperti manajemen, karyawan, dan pengguna sistem. Seorang sistem analis harus dapat mengkomunikasikan perubahan yang dibutuhkan dengan jelas, memotivasi dan melibatkan pengguna sistem dalam proses perubahan, serta membantu mengatasi resistensi terhadap perubahan.

Dalam hal ini, peran seorang sistem analis sangatlah krusial dalam membantu perusahaan beradaptasi dengan perubahan lingkungan bisnis dan teknologi

yang terus berubah. Dengan demikian, seorang sistem analis dapat menjadi agen perubahan yang membantu perusahaan mencapai tujuan bisnisnya dengan lebih efektif dan efisien.

Jawaban soal 3:

Berdasarkan permasalahan yang dijelaskan, beberapa kebutuhan fungsional yang mungkin perlu disediakan oleh sistem informasi pada Toko XYZ adalah:

- a. Sistem Pencatatan Barang Masuk dan Keluar secara Otomatis: Sistem harus dapat mencatat data barang masuk dan keluar secara otomatis ketika barang diterima maupun dipindahkan dari gudang. Hal ini akan menghindari kesalahan manusia dan data yang hilang.
- b. Sistem Perhitungan Stok Barang: Sistem harus dapat melakukan perhitungan stok barang secara otomatis berdasarkan data barang masuk dan keluar yang dicatat. Hal ini akan menghindari kesalahan perhitungan stok yang dilakukan secara manual dan akan memastikan laporan stok yang akurat.
- c. Sistem Pengeluaran Barang dari Gudang: Sistem harus dapat mencatat data pengeluaran barang dari gudang secara otomatis, sehingga pengeluaran barang dapat dilacak dengan mudah dan cepat.
- d. Sistem Laporan Stok Barang: Sistem harus dapat menghasilkan laporan stok barang secara otomatis, sehingga dapat memberikan informasi yang akurat tentang jumlah stok barang yang tersedia.
- e. Sistem Keamanan Data: Sistem harus memiliki keamanan data yang memadai, sehingga data barang masuk dan keluar, serta data stok barang, tidak dapat diakses oleh pihak yang tidak berwenang.
- f. Dengan memiliki sistem informasi yang mampu memenuhi kebutuhan fungsional seperti yang dijelaskan di atas, Toko XYZ dapat meningkatkan efisiensi pengelolaan data persediaan barang, mengurangi risiko kesalahan manusia, dan menghasilkan laporan stok barang yang lebih akurat.

Jawaban Soal 4:

Beberapa laporan yang sangat dibutuhkan oleh pihak manajemen hotel dalam mengambil keputusan untuk meningkatkan pelayanan kepada tamu antara lain:

- a. Laporan reservasi : Laporan ini berisi informasi tentang ketersediaan kamar dan jumlah kamar yang telah dipesan oleh tamu. Dengan laporan ini, manajemen dapat memantau tingkat hunian kamar dan menentukan ketersediaan kamar untuk tamu selanjutnya.
- b. Laporan aktivitas tamu: Laporan ini memberikan informasi tentang aktivitas tamu selama menginap di hotel, seperti lama menginap, jumlah tamu per kamar, dan jenis kamar yang disukai oleh tamu. Dengan laporan ini, manajemen dapat mengidentifikasi preferensi tamu dan memperbaiki pelayanan hotel agar lebih sesuai dengan kebutuhan tamu.
- c. Laporan keuangan: Laporan ini memberikan informasi tentang pemasukan dan pengeluaran hotel, termasuk biaya operasional dan biaya perawatan. Dengan laporan ini, manajemen dapat memantau kesehatan keuangan hotel dan memutuskan strategi yang tepat untuk mengoptimalkan keuntungan dan meminimalkan biaya operasional.
- d. Laporan penilaian tamu: Laporan ini berisi informasi tentang penilaian tamu terhadap pelayanan hotel dan fasilitas yang disediakan. Dengan laporan ini, manajemen dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan hotel dan memperbaiki layanan dan fasilitas agar lebih memuaskan tamu.

Jawaban soal 5:

Data store yang akan terbentuk dari proses transaksi terdiri dari data store yang mengelola data master dan mengelola data transaksi.

Adapun data master yang dibutuhkan adalah :

- a. Data Obat yang berfungsi untuk menampung data obat yang dijual pada apotik yang berisikan data obat tersebut
- b. Data Pegawai yang berfungsi untuk mencatat data pegawai pada apotik tersebut yang nanti kaitannya untuk mengetahui pegawai mana yang melakukan transaksi.

- c. Data Apoteker yang berfungsi untuk mencatat data apoteker yang bertanggungjawabkan obat yang dijual pada apotek tersebut.

Adapun data transaksi yang dibutuhkan adalah :

- a. Data Transaksi Penjualan obat yang berfungsi untuk mencatat data transaksi penjualan yang dilakukan oleh apotek
- b. Data Transaksi Pembelian obat yang berfungsi untuk mencatat data pembelian yang dilakukan oleh apotek
- c. Data Retur obat yang berfungsi untuk mencatat obat yang dikembalikan jika terdapat masalah terhadap obat tersebut.

Jawaban soal 6:

Platform yang digunakan adalah berbasis mobile dan web, dimana untuk *front end* yang digunakan oleh pengguna, sistem akan dibuat berbasis mobile sedangkan untuk bagian *back end* yang digunakan oleh dosen dan administrator, sistem berjalan berbasiskan website.

Penggunaan platform mobile pada bagian *front end* dapat mempermudah pengguna menggunakan sistem informasi yang digunakan karena dengan menggunakan aplikasi mobile sistem informasi yang ditampilkan lebih responsif dan kecepatannya jauh lebih cepat dibandingkan aplikasi berbasis web, selain itu mahasiswa dapat langsung mengakses e-learning di smartphone tanpa harus masuk kebrowser terlebih dahulu. Dengan menggunakan aplikasi berbasis mobile memudahkan adanya fitur notifikasi langsung di masing-masing smartphone jika ada informasi atau tugas tambahan pada e-learning.

Sedangkan pada bagian *back end* menggunakan platform website karena dengan berbasis website dapat menjangkau pengguna diberagam perangkat yang berbeda seperti halnya iOS dan android, dimana sebagian besar pengguna mengupload materi pembelajaran, data mahasiswa, data dosen, data kelas dan lainnya melalui komputer karena data yang diunggah memiliki ukuran yang relatif besar dan aksesibilitas ke data tersebut lebih mudah diakses jika melalui platform website.

Lampiran 28. Instrumen Penelitian Tes Sikap Sosial

KISI-KISI KUESIONER SIKAP SOSIAL

Indikator	Deskriptor	No Pernyataan		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Disiplin	1. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas dengan waktu yang ditentukan	1	6	6
	2. Ketertiban dalam proses pembelajaran	2	4	
	3. Kehadiran	3	5	
Tanggung jawab	1. Mampu menyelesaikan masalah sendiri	8	-	3
	2. Menyelesaikan masalah kelompok	7	9	
Jujur	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	10	26	6
	2. Mengungkapkan perasaan apa adanya	11	12	
	3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	13	14	
Toleransi	1. Menghargai pendapat teman	15	19	6
	2. Suka menolong	17	18	
	3. Memaafkan kesalahan orang lain	16	22	
Santun	1. Menghormati orang yang lebih tua	23	24	4
	2. Berbahasa yang santun	-	27	
	3. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	25	-	
Percaya diri	1. Tidak mudah putus asa	28	-	2
	2. Berani menyatakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	-	29	
Gotong royong	1. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	20	21	3
	2. Rela berkorban untuk orang lain	-	30	
Jumlah		15	15	30

LEMBAR KUESIONER SIKAP SOSIAL

1. Identitas Responden

Nama :

NIM :

2. Petunjuk Pengisian

- a. Di bawah ini disajikan 30 butir pernyataan yang berkaitan dengan sikap sosial yang anda miliki dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar mata kuliah ADSI. Ini bukanlah merupakan tes, tidak ada jawaban yang bernilai **BENAR** atau **SALAH** terhadap pernyataan tersebut, oleh karenanya anda diharapkan memberikan jawaban yang sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya sesuai penilaian anda sendiri.
- b. Setelah anda membaca pernyataan-pernyataan yang tersedia, berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom yang disediakan, dimana setiap pilihan anda mengandung makna :

SS : jika anda sangat setuju dengan pernyataan yang ada

S : jika anda setuju dengan pernyataan yang ada

KS : jika anda kurang setuju dengan pernyataan yang ada

TS : jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang ada

STS : jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan yang ada

3. Pernyataan Kuesioner

No Butir	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu					
2	Jika dosen menerangkan, maka saya akan mendengarkan dengan baik					
3	Saya selalu datang ke kelas tepat waktu					
4	Ketika ada teman yang menjelaskan, saya tidak mendengarkan					

No Butir	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Ketika ada mata kuliah yang tidak saya suka, maka saya akan bolos kuliah					
6	Saya suka menunda-nunda tugas yang diberikan oleh dosen					
7	Saya akan berdiskusi dengan teman kelompok ketika ada permasalahan dalam mengerjakan tugas kelompok					
8	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen dengan bersungguh-sungguh					
9	Ketika mengerjakan tugas ada permasalahan dalam kelompok, saya tidak akan berdiskusi dengan teman kelompok					
10	Ketika mengerjakan tes, maka saya berusaha menjawab sesuai dengan kemampuan diri					
11	Jika ada tugas yang kurang dimengerti, maka saya akan bertanya kepada teman					
12	Ketika ada teman yang bertanya tentang tugas, saya akan bilang belum mengerjakannya, walupun tugas sudah saya selesaikan					
13	Ketika saya melakukan kesalahan, maka saya akan meminta maaf					
14	Ketika ada teman yang bertengkar, maka saya akan membiarkannya					
15	Ketika berbicara dalam diskusi, maka saya akan berbicara secara bergantian					
16	Jika ada teman yang mengambil buku tanpa ijin, maka saya akan memaafkannya					
17	Jika ada teman yang bertanya tentang tugas yang sulit, maka saya akan berusaha menolong memberikan penjelasan					
18	Saya tidak akan membantu teman-teman untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh dosen					
19	Jika ketua kelompok sedang melaporkan hasil diskusi, maka saya tidak mendengarkannya					

No Butir	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
20	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan saat mengerjakan tugas kelompok					
21	Saya tidak terima diatur teman saat mengerjakan tugas kelompok					
22	Saya akan membenci teman yang tidak mengikuti keinginan saya					
23	Jika bertemu dengan dosen di jalan, maka saya selalu menyapanya					
24	Ketika dosen memberikan nasehat, maka saya tidak akan mendengarkan					
25	Saya selalu memberikan salam, senyum, sapa ketika bertemu dosen dan teman kuliah					
26	Saya selalu meminta jawaban teman setiap mengerjakan ujian					
27	Saat menyampaikan pendapat, saya sering bicara keras saat berdiskusi					
28	Saya yakin kalau belajar dengan giat, maka saya akan mendapatkan nilai ujian yang bagus					
29	Saya sering gugup saat presentasi di depan kelas					
30	Saya tidak pernah rela membantu teman yang tidak mengerti terkait tugas-tugas kuliah					

Lampiran 29. Daftar Nama Mahasiswa

Kelompok MPj-Em-THK

No.	Kode	Nama Mahasiswa	No.	Kode	Nama Mahasiswa
1	E1	Gede Suarsana	38	E38	Komang Tri Nickayani Pirmantari
2	E2	I Putu Doni Wirawan	39	E39	Ni Putu Juliana Dewi
3	E3	Milka Nova Glory Tri Wanto	40	E40	I Putu Semara Darma
4	E4	Fortuna Malik	41	E41	Ni Kadek Sephia Wulandari
5	E5	Ni Putu Mila Wideaswari	42	E42	Ilham Rachmad Abadi
6	E6	Anak Agung Dewi Puspita Sari	43	E43	Iftada Laoziah
7	E7	Nyoman Trinity Laksmi	44	E44	I Putu Pande Adi Putrawan
8	E8	Made Bintang Dara Maharani	45	E45	Ni Komang Nopi Sri Wahyuni
9	E9	Kadek Agus Satrya Ananta	46	E46	M Riswan Hardi
10	E10	Kadek Dwi Anggara Putra	47	E47	Putu Sudiarta
11	E11	Ni Kadek Dwi Sundari	48	E48	Karolina Rani Mude
12	E12	Fajar Muharam	49	E49	Klaudia Tei Nggoro
13	E13	Ni Putu Yunita Gauri	50	E50	Kadek Fenny Cristy
14	E14	Kadek Novita Surya Dewi	51	E51	Ni Wayan Desitarani
15	E15	Panji Bayu Sukma	52	E52	Kadek Vico Andika
16	E16	Sita Ananda Dwi Febriani	53	E53	Kristian Cuen Purnomo Nego
17	E17	Roaalina Ree	54	E54	Cokorda Istri Ratna Pradnya Suari
18	E18	Vernike May Nggiri	55	E55	Luh Gede Listya Virgayanti
19	E19	Mohamad Ali Hidayat	56	E56	Kadek Yulianti
20	E20	Ade Dinda Erika Siwi	57	E57	Kadek Anggita Putri M
21	E21	Abdul Reja Jaelani	58	E58	Kadek Widiadnyana
22	E22	Ni Made Rai Darmayanti	59	E59	Patrisius Ari
23	E23	Falnimus Tonggo	60	E60	Kadek Adi Putra
24	E24	Erni Yunia Rusadi	61	E61	Claudio Erstesohneager Mon
25	E25	Ni Kadek Widiari	62	E62	I Komang Putra Wibawa
26	E26	Ni Made Wida Sukma Kristanti	63	E63	I Made Dwija Mahendra
27	E27	Mohamad Yamuna Iqbal	64	E64	Pudensiana Yasinta Kurnia
28	E28	Filipa Ansila Somu Eku	65	E65	Nadia Rizky Febrian
29	E29	Ni Kadek Suprianti	66	E66	Khairul Hadi
30	E30	Delviana Asri Mulyati	67	E67	Yosephina Karolin Manul
31	E31	Kadek Diah Febriyanthi	68	E68	Rizal Zibral
32	E32	Ketut Dina Marcella Putri	69	E69	Putra Mas Leo Danuwijaya
33	E33	Jonathan Kurniawan Gideon	70	E70	Umi Nirwana
34	E34	Ida Ayu Putu Putri Pertamina	71	E71	I Putu Ivan Artharyana
35	E35	Ida Ayu Inten Dwikayanti Putri	72	E72	I Made Wahyu Adnyana
36	E36	Komang Parisya Rabbani	73	E73	Putu Yudha Ritama
37	E37	I Made Arya Werdhi Sentana	74	E74	Kartika Asmara Dewi
75	E75	Maria Theresia Mude	83	E83	Maria Valentina Tunti
76	E76	Made Ananda Mahardika	84	E84	I Gede Erry Kartika Putra
77	E77	Placida Trini Sigi Mane	85	E85	Dimas Prawiro
78	E78	Maria Oktaviani Nganim	86	E86	Priska Fradela Jahelsa
79	E79	Dewa Kadek Wira Sukerta	87	E87	Risanti
80	E80	Komang Ade Susapta	88	E88	I Putu Arya Prisma Arinata
81	E81	Septipan Gippiari Al Wathoni	89	E89	I Made Edo Naratama
82	E82	Maria Ivinda Eno	90	E90	Maria Ana Renita Dia

Kelompok dengan Model Direct Instruction

No.	Kode	Nama Mahasiswa	No.	Kode	Nama Mahasiswa
1	K1	I Putu Erick Prawira Winata	26	K26	I Gusti Ayu Agung Nadita
2	K2	I Made Phalguna Tejanata	27	K27	I Gusti Ayu Milan Dwi Karina
3	K3	Hendrawan	28	K28	Ni Luh Sri April Yanti
4	K4	I Made Ari Praditya	29	K29	Gregorius Rifando
5	K5	Hasrul Dani	30	K30	I Gede Darma Ari Saputra
6	K6	I Ketut Agus Bramantara	31	K31	Meranggisintha@Gmail.Com
7	K7	I Gusti Ayu Putu Widhya Iswari	32	K32	Ni Made Ayu Krisna Dewi
8	K8	I Kadek Angga Dwi Suputra	33	K33	Ni Made Winda Kusumawati
9	K9	Rizki Ramdhani Huzuandi	34	K34	Putu Ayu Ozy Juliantika Dewi
10	K10	Gradiana Dwiningsi Sulastrin	35	K35	Ni Made Deby Kartawan
11	K11	I Gusti Made Ngurah Ari	36	K36	Ni Luh Putu Trisna Maharani
12	K12	I Putu Ditha Karyana	37	K37	Ni Made Jeni Aprilia Dewi
13	K13	I Gede Purna Yasa	38	K38	Ni Luh Nyoman Ayu Menuh
14	K14	I Putu Gede Briand Parmana	39	K39	Ni Nyoman Aprianti
15	K15	I Putu Arya	40	K40	Ni Luh Gede Dina Arnelia
16	K16	I Gusti Agung Krisna Prasetia	41	K41	Rezi Sandani
17	K17	I Made Dwi Aditya Mahendra	42	K42	Ni Ketut Melli
18	K18	Inyoman Bagus Oka Pradnyana	43	K43	Ni Made Intan Dwi Maharani
19	K19	Hardian Wijaya	44	K44	Ni Luh Putu Okta Widyastuti
20	K20	I Kadek Pande Wisnu Antara	45	K45	Ni Komang Kristiantari
21	K21	I Putu Eka Nesa Suarsa	46	K46	Ni Ketut Diantari Agustini
22	K22	I Kadek Artha Wiguna	47	K47	Ni Luh Desi Maharani
23	K23	I Kadek Aditia Pradipta	48	K48	Ni Made Diah Nandita Pangestu
24	K24	I Komang Arif Warnata	49	K49	Ni Made Intan Purnamasari
25	K25	I Gusti Ayu Devi Julianti	50	K50	Ni Luh Diantari
51	K51	Ni Made Nadya Maharani	71	K71	I Wayan Adit Darma Putra
52	K52	Ni Luh Putu Mulia Ningrum	72	K72	I Putu Suka Ari Widyatama
53	K53	Ni Luh Eka Sriasih	73	K73	I Putu Mahendra Dharma
54	K54	Florianus Kumpul	74	K74	I Putu Gede Eka Candra Wiguna
55	K55	Ni Luh Ketut Prayu Kusuma	75	K75	I Wayan Ramagastia
56	K56	Ni Komang Ayu Ari Puspita	76	K76	I Putu Rada Astama
57	K57	Ni Luh Ervina Sunari Dewi	77	K77	I Putu Danan Mahardika
58	K58	Mario Tarsisius Bhia Kota	78	K78	I Putu Nicolas Radita
59	K59	Ni Luh Mahima Virgiana Putri	79	K79	I Wayan Eka Setiawan
60	K60	Ni Luh Putu Nabila Putri	80	K80	I Wayan Wana Cahyawan
61	K61	I Putu Ari Dewangga	81	K81	I Putu Putra Sedana
62	K62	I Putu Ardi Nugraha	82	K82	Ida Bagus Nyoman Mahadivya
63	K63	I Putu Rangga Indra Pramana	83	K83	I Wayan Ari Sudarsana
64	K64	Kadek Agus Raditya Adi	84	K84	Ida Bagus Kanaka Bramasta Janar
65	K65	Ivan Cristoper Ben Geist Sinaba	85	K85	I Putu Jeyestha Anandra Putra
66	K66	Kade Arsapandi Karma	86	K86	I Wayan Purwa Ardinata
67	K67	I Putu Dody Supranata	87	K87	I Wayan Eri Sandika
68	K68	I Wayan Bayu Agheni	88	K88	Ida I Dewa Agung Gede
69	K69	Ida Bagus Alit Suka Bawa	89	K89	I Wayan Kasna Yoga
70	K70	I Putu Bayu Tantrayana Wijaya	90	K90	I Putu Rizky Widnyana

Lampiran 30. Data Self Efficacy

Kelompok MPj-Em-THK

Kode	Butir Soal																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
E1	5	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	103
E2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142	
E3	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	117	
E4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	104	
E5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	98		
E6	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	100		
E7	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	100		
E8	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	101		
E9	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	2	2	3	109		
E10	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	109		
E11	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	102		
E12	5	5	5	3	3	4	5	2	3	2	5	1	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	1	2	5	3	4	1	2	105		
E13	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	114		
E14	5	5	2	1	1	5	4	1	2	1	4	4	2	1	1	4	4	5	3	3	3	5	1	1	5	4	4	1	3	88		
E15	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	94		
E16	5	5	3	1	4	4	5	2	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4	3	5	105		
E17	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	102		
E18	5	5	5	2	4	5	3	5	3	3	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	110		
E19	5	4	3	3	2	5	4	2	3	2	4	3	1	1	3	4	4	5	3	3	4	5	3	2	5	3	4	3	4	101		
E20	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	104		
E21	5	5	5	2	3	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	105		
E22	5	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	102		
E23	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	106		
E24	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	1	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	117		
E25	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	1	5	3	3	1	3	102		
E26	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	109		
E27	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	88		
E28	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	100		
E29	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	98		
E30	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	114		
E31	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	110		
E32	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	110		
E33	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	134		
E34	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	105		
E35	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	109		
E36	4	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	2	3	99		
E37	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	107		
E38	5	5	5	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	1	4	4	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	104		
E39	5	5	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	96		
E40	4	4	1	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	96		
E41	5	5	3	2	2	3	5	2	3	2	4	3	2	2	3	5	5	4	3	4	4	3	1	5	4	3	1	3	96			
E42	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	100		
E43	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	104		
E44	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	117		
E45	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	94		
E46	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	112		
E47	5	5	3	1	3	4	4	2	3	3	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	2	105		
E48	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	1	5	5	4	4	2	119		
E49	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	127		
E50	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	5	2	2	4	4	4	2	96		
E51	5	5	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	1	1	1	4	4	4	2	2	4	5	2	1	4	4	4	2	2	89		
E52	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	1	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	109		
E53	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	127		
E54	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	2	1	4	3	3	2	88			
E55	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	93			
E56	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	1	3	113		
E57	5	5	4	1	3	4	4	3	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	1	4	4	4	2	3	106		
E58	4	4	4	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	104		
E59	5	5	5	4	5	4	4	3	1	2	3	4	1	4	4	4	5	5	4	1	4	5	4	2	4	4	5	2	4	110		
E60	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	5	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	4	2	2	90		
E61	5	5	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	5	1	3	3	5	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	1	3	115		
E62	5	5	1	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2													

Kelompok menggunakan Direct Instruction

Kode	Butir Soal																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
K1	5	5	5	2	3	5	5	2	4	2	5	5	1	1	3	5	5	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	3	5	112		
K2	4	4	2	1	2	5	3	1	2	1	3	3	2	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	4	3	4	1	2	78			
K3	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	90		
K4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	110		
K5	4	4	5	2	3	5	5	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	5	3	3	106	
K6	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	104	
K7	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	109	
K8	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	99		
K9	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	89	
K10	5	5	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	2	5	5	4	2	5	5	116	
K11	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	3	3	4	112	
K12	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	1	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	1	5	4	5	2	4	4	112	
K13	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	5	1	2	3	3	3	1	2	3	89	
K14	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	4	5	2	4	4	120	
K15	5	5	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	5	5	4	2	3	3	113	
K16	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	3	3	2	4	4	114		
K17	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	103	
K18	4	4	2	2	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	88	
K19	5	5	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	1	4	3	3	1	3	4	99	
K20	5	5	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	99	
K21	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	2	5	5	132	
K22	4	4	4	1	3	4	5	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	93	
K23	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	5	4	5	4	4	3	2	5	5	5	3	3	4	117	
K24	5	5	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	3	5	4	116	
K25	5	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	5	4	4	2	2	3	101	
K26	5	5	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	1	3	3	3	5	4	2	3	4	4	1	1	5	4	4	1	2	3	95	
K27	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	5	1	1	4	4	4	1	2	3	92	
K28	5	5	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	98	
K29	5	5	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	1	4	4	3	5	5	4	5	5	5	1	3	5	4	4	3	3	4	115	
K30	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	97	
K31	5	5	4	2	3	4	5	2	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	106	
K32	5	5	5	1	3	5	5	4	4	3	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	3	5	5	4	4	5	124	
K33	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	97	
K34	5	5	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4	107	
K35	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	110	
K36	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	96	
K37	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	101	
K38	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	109	
K39	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	5	3	3	4	4	4	2	5	4	4	2	3	3	106	
K40	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	5	2	1	5	4	3	3	4	105	
K41	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	1	3	5	112	
K42	5	5	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	1	3	3	102
K43	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	4	2	3	3	101
K44	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	4	3	2	3	3	100
K45	4	4	3	1	2	4	5	3	4	3	4	4	1	3	3	3	5	5	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	97	
K46	5	5	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	101	
K47	5	5	3	1	4	5	4	3	4	4	4	3	1	3	2	4	5	5	3	3	2	5	3	2	4	4	4	3	3	3	104	
K48	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	94	
K49	4	5	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	94	
K50	5	5	3	1	4	5	5	2	4	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	3	2	3	3	97	
K51	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	100	
K52	4	5	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4	3	3	4	4	3	2	5	3	3	2	3	3	96	
K53	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	99	
K54	5	5	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	110	
K55	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	1	2	3	91	
K56	4	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	2	2	4	4	3	2	3	93	
K57	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	93	
K58	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	1	3	3	95	
K59	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	105	
K60	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	133	
K61	5	5	3	2	3	4	5	3	3	3	4	5	1	3	3	4	4	4	3	3	4	5	2									

Lampiran 31. Penentuan Kelompok Self Efficacy Tinggi dan Self Efficacy

Rendah

Kelompok MPj-Em-THK

Kode	Skor <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
E2	142	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E75	142	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E33	134	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E85	130	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E49	127	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E53	127	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E76	127	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E48	119	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E3	117	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E24	117	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E44	117	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E86	117	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E61	115	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E70	115	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E13	114	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E30	114	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E87	114	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E56	113	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E46	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E65	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E90	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E18	110	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E31	110	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E32	110	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
E59	110	
E9	109	
E10	109	
E26	109	
E35	109	
E52	109	
E68	109	
E67	108	
E77	108	
E82	108	
E83	108	
E37	107	
E80	107	
E23	106	
E57	106	
E88	106	
E12	105	
E16	105	
E21	105	
E34	105	
E47	105	
E78	105	
E84	105	

Kode	Skor <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
E4	104	
E20	104	
E38	104	
E43	104	
E58	104	
E1	103	
E79	103	
E11	102	
E17	102	
E22	102	
E25	102	
E63	102	
E8	101	
E19	101	
E64	101	
E71	101	
E6	100	
E7	100	
E28	100	
E42	100	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E73	100	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E74	100	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E36	99	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E5	98	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E29	98	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E66	98	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E39	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E40	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E41	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E50	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E72	95	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E81	95	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E15	94	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E45	94	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E55	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E69	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E60	90	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E51	89	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E62	89	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E14	88	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E27	88	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E54	88	<i>Self Efficacy</i> Rendah
E89	87	<i>Self Efficacy</i> Rendah

Kelompok menggunakan Direct Instruction

Kode	Skor <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K60	133	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K63	133	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K21	132	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K86	129	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K79	125	<i>Self Efficacy</i> Tinggi

Kode	Skor <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K32	124	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K82	123	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K88	122	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K71	121	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K14	120	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K77	119	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K72	118	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K23	117	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K10	116	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K24	116	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K76	116	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K29	115	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K16	114	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K70	114	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K15	113	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K75	113	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K1	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K11	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K12	112	<i>Self Efficacy</i> Tinggi
K41	112	
K62	112	
K4	110	
K35	110	
K54	110	
K78	110	
K7	109	
K38	109	
K80	108	
K34	107	
K85	107	
K5	106	
K31	106	
K39	106	
K40	105	
K59	105	
K61	105	
K6	104	
K47	104	
K65	104	
K17	103	
K74	103	
K42	102	
K87	102	
K25	101	
K37	101	
K43	101	
K46	101	
K84	101	
K44	100	
K51	100	
K66	100	
K90	100	

Kode	Skor <i>Self Efficacy</i>	Kelompok <i>Self Efficacy</i> (27%)
K8	99	
K19	99	
K20	99	
K53	99	
K73	99	
K28	98	
K30	97	
K33	97	
K45	97	
K50	97	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K64	97	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K36	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K52	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K67	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K81	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K83	96	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K26	95	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K58	95	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K48	94	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K49	94	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K68	94	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K22	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K56	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K57	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K89	93	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K27	92	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K55	91	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K3	90	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K9	89	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K13	89	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K18	88	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K69	88	<i>Self Efficacy</i> Rendah
K2	78	<i>Self Efficacy</i> Rendah



Lampiran 32. Rangkuman Data Pretest dan Postest

No.	MP	SE	MP*SE	PA_Kemampuan Berpikir Kritis	PA_Sikap Sosial	Kemampuan Berpikir Kritis	Sikap Sosial
1	A1	B1	A1B1	28.57	81	92.86	133
2	A1	B1	A1B1	50.00	95	64.29	125
3	A1	B1	A1B1	57.14	105	78.57	121
4	A1	B1	A1B1	42.86	95	71.43	125
5	A1	B1	A1B1	50.00	95	92.86	128
6	A1	B1	A1B1	21.43	85	100.00	128
7	A1	B1	A1B1	21.43	78	100.00	135
8	A1	B1	A1B1	21.43	81	92.86	131
9	A1	B1	A1B1	35.71	85	92.86	128
10	A1	B1	A1B1	28.57	88	92.86	128
11	A1	B1	A1B1	35.71	91	85.71	128
12	A1	B1	A1B1	50.00	98	85.71	125
13	A1	B1	A1B1	35.71	91	78.57	128
14	A1	B1	A1B1	42.86	95	85.71	128
15	A1	B1	A1B1	35.71	98	78.57	125
16	A1	B1	A1B1	42.86	98	78.57	125
17	A1	B1	A1B1	42.86	101	85.71	125
18	A1	B1	A1B1	35.71	95	78.57	128
19	A1	B1	A1B1	50.00	105	64.29	121
20	A1	B1	A1B1	57.14	108	78.57	121
21	A1	B1	A1B1	64.29	111	78.57	118
22	A1	B1	A1B1	57.14	111	71.43	121
23	A1	B1	A1B1	42.86	98	85.71	128
24	A1	B1	A1B1	42.86	95	85.71	125
25	A1	B2	A1B2	35.71	88	78.57	122
26	A1	B2	A1B2	57.14	98	71.43	115
27	A1	B2	A1B2	42.86	88	64.29	122
28	A1	B2	A1B2	42.86	91	78.57	118
29	A1	B2	A1B2	21.43	81	71.43	131
30	A1	B2	A1B2	42.86	95	71.43	118
31	A1	B2	A1B2	21.43	75	78.57	132
32	A1	B2	A1B2	57.14	98	71.43	115
33	A1	B2	A1B2	50.00	95	78.57	118
34	A1	B2	A1B2	28.57	85	71.43	125
35	A1	B2	A1B2	14.29	75	92.86	128
36	A1	B2	A1B2	50.00	95	78.57	118
37	A1	B2	A1B2	28.57	85	85.71	125
38	A1	B2	A1B2	35.71	88	85.71	122
39	A1	B2	A1B2	57.14	98	78.57	115
40	A1	B2	A1B2	64.29	98	85.71	115
41	A1	B2	A1B2	35.71	88	85.71	125
42	A1	B2	A1B2	21.43	78	71.43	128
43	A1	B2	A1B2	28.57	88	78.57	122
44	A1	B2	A1B2	42.86	88	57.14	122
45	A1	B2	A1B2	50.00	112	57.14	112
46	A1	B2	A1B2	50.00	111	64.29	115
47	A1	B2	A1B2	42.86	95	71.43	133
48	A1	B2	A1B2	42.86	91	64.29	130

No.	MP	SE	MP*SE	PA_Kemampuan Berpikir Kritis	PA_Sikap Sosial	Kemampuan Berpikir Kritis	Sikap Sosial
49	A2	B1	A2B1	35.71	98	64.29	115
50	A2	B1	A2B1	28.57	81	78.57	121
51	A2	B1	A2B1	35.71	98	57.14	115
52	A2	B1	A2B1	57.14	98	71.43	115
53	A2	B1	A2B1	50.00	101	71.43	115
54	A2	B1	A2B1	35.71	91	71.43	118
55	A2	B1	A2B1	28.57	85	85.71	121
56	A2	B1	A2B1	35.71	91	64.29	118
57	A2	B1	A2B1	28.57	78	78.57	125
58	A2	B1	A2B1	35.71	91	64.29	118
59	A2	B1	A2B1	21.43	85	71.43	121
60	A2	B1	A2B1	42.86	101	71.43	115
61	A2	B1	A2B1	21.43	81	85.71	125
62	A2	B1	A2B1	35.71	95	71.43	118
63	A2	B1	A2B1	50.00	101	78.57	115
64	A2	B1	A2B1	35.71	95	64.29	118
65	A2	B1	A2B1	14.29	81	57.14	125
66	A2	B1	A2B1	35.71	88	71.43	121
67	A2	B1	A2B1	57.14	105	64.29	115
68	A2	B1	A2B1	35.71	95	50.00	118
69	A2	B1	A2B1	42.86	105	57.14	111
70	A2	B1	A2B1	64.29	111	71.43	111
71	A2	B1	A2B1	42.86	98	50.00	109
72	A2	B1	A2B1	42.86	95	78.57	108
73	A2	B2	A2B2	50.00	101	71.43	111
74	A2	B2	A2B2	50.00	98	64.29	115
75	A2	B2	A2B2	57.14	105	71.43	111
76	A2	B2	A2B2	42.86	95	78.57	118
77	A2	B2	A2B2	42.86	91	57.14	121
78	A2	B2	A2B2	35.71	91	71.43	121
79	A2	B2	A2B2	35.71	88	78.57	125
80	A2	B2	A2B2	42.86	95	57.14	118
81	A2	B2	A2B2	35.71	88	71.43	125
82	A2	B2	A2B2	35.71	91	71.43	121
83	A2	B2	A2B2	28.57	88	78.57	125
84	A2	B2	A2B2	21.43	85	92.86	131
85	A2	B2	A2B2	28.57	88	85.71	125
86	A2	B2	A2B2	42.86	98	64.29	118
87	A2	B2	A2B2	35.71	88	71.43	125
88	A2	B2	A2B2	21.43	95	57.14	121
89	A2	B2	A2B2	42.86	98	50.00	118
90	A2	B2	A2B2	35.71	95	42.86	121
91	A2	B2	A2B2	42.86	101	50.00	115
92	A2	B2	A2B2	64.29	105	71.43	108
93	A2	B2	A2B2	50.00	101	64.29	115
94	A2	B2	A2B2	57.14	105	64.29	105
95	A2	B2	A2B2	50.00	98	64.29	121
96	A2	B2	A2B2	50.00	95	71.43	118

Lampiran 33. Kategori Variabel Penelitian

Perhitungan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis

Skor maksimum ideal = 100

Skor minimum ideal = 0

$M_i = 1/2$ (Skor maksimum ideal + Skor minimum ideal)

$M_i = 1/2 \times (100 + 0) = 50$

$SD_i = 1/6 \times$ (Skor maksimum ideal – Skor minimum ideal)

$SD_i = 1/6 \times (100 - 0) = 16,67$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5(16,67) \leq M \leq 50 + 3,0(16,67) \\ &= 50 + 25 \leq M \leq 50 + 50 \\ &= 75 \leq M \leq 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5(16,67) \leq M \leq 50 + 1,5(16,67) \\ &= 50 + 8 \leq M \leq 50 + 25 \\ &= 58 \leq M < 75 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5(16,67) \leq M \leq 50 + 0,5(16,67) \\ &= 50 - 8 \leq M \leq 50 + 8 \\ &= 42 \leq M < 58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5(16,67) \leq M \leq 50 - 0,5(16,67) \\ &= 50 - 25 \leq M \leq 50 - 8 \\ &= 25 \leq M < 42 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3,0(16,67) \leq M \leq 50 - 1,5(16,67) \\ &= 50 - 50 \leq M \leq 50 - 25 \\ &= 0 \leq M < 25 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$75 \leq M \leq 100$	Sangat baik
$58 \leq M < 75$	Baik
$42 \leq M < 58$	Cukup
$25 \leq M < 42$	Kurang
$0 \leq M < 25$	Sangat kurang

Perhitungan Kategori Sikap Sosial

$$\text{Skor maksimum ideal} = 5 \times 30 = 150$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 1 \times 30 = 30$$

$$M_i = 1/2 (\text{Skor maksimum ideal} + \text{Skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (150 + 30) = 90$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (150 - 30) = 20$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 90 + 1,5(20) \leq M \leq 90 + 3,0(20) \\ &= 90 + 30 \leq M \leq 90 + 60 \\ &= 120 \leq M \leq 150 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 90 + 0,5(20) \leq M \leq 90 + 1,5(20) \\ &= 90 + 10 \leq M \leq 90 + 30 \\ &= 100 \leq M < 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 90 - 0,5(20) \leq M \leq 90 + 0,5(20) \\ &= 90 - 10 \leq M \leq 90 + 10 \\ &= 80 \leq M < 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 90 - 1,5(20) \leq M \leq 90 - 0,5(20) \\ &= 90 - 30 \leq M \leq 90 - 10 \\ &= 60 \leq M < 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 90 - 3,0(20) \leq M \leq 90 - 1,5(20) \\ &= 90 - 60 \leq M \leq 90 - 30 \\ &= 30 \leq M < 60 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$120 \leq M \leq 150$	Sangat baik
$100 \leq M < 120$	Baik
$80 \leq M < 100$	Cukup
$60 \leq M < 80$	Kurang
$30 \leq M < 60$	Sangat kurang

Lampiran 34. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

Berdasarkan Model Pembelajaran

		Descriptives			Statistic	Std. Error		
	MP							
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen	Mean			40.7738	1.80408		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		37.1444			
			Upper Bound		44.4031			
		5% Trimmed Mean			40.7734			
		Median			42.8600			
		Variance			156.226			
		Std. Deviation			12.49905			
		Minimum			14.29			
		Maximum			64.29			
		Range			50.00			
		Interquartile Range			19.65			
		Skewness			-.153	.343		
		Kurtosis			-.677	.674		
		Kontrol	Kontrol	Mean			39.8802	1.64515
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		36.5706	
					Upper Bound		43.1898	
				5% Trimmed Mean			39.7806	
Median					35.7100			
Variance					129.913			
Std. Deviation					11.39793			
Minimum					14.29			
Maximum					64.29			
Range					50.00			
Interquartile Range					14.29			
Skewness					.105	.343		
Kurtosis					-.168	.674		
PA_Sikap_Sosial	Eksperimen			Mean			93.06	1.353
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		90.34	
					Upper Bound		95.78	
				5% Trimmed Mean			93.02	
		Median			95.00			
		Variance			87.805			
		Std. Deviation			9.370			
		Minimum			75			
		Maximum			112			
		Range			37			
		Interquartile Range			10			
		Skewness			.147	.343		
		Kurtosis			-.256	.674		
		Kontrol	Kontrol	Mean			94.40	1.072

		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.24	
			Upper Bound	96.55	
		5% Trimmed Mean		94.48	
		Median		95.00	
		Variance		55.180	
		Std. Deviation		7.428	
		Minimum		78	
		Maximum		111	
		Range		33	
		Interquartile Range		12	
		Skewness		-.177	.343
		Kurtosis		-.382	.674
Kemampuan_Berpi kir_Kritis	Eksperimen	Mean		79.0175	1.49479
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.0104	
			Upper Bound	82.0246	
		5% Trimmed Mean		79.0671	
		Median		78.5700	
		Variance		107.251	
		Std. Deviation		10.35621	
		Minimum		57.14	
		Maximum		100.00	
		Range		42.86	
		Interquartile Range		14.28	
		Skewness		-.069	.343
		Kurtosis		-.362	.674
	Kontrol	Mean		68.1554	1.53294
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.0715	
			Upper Bound	71.2393	
		5% Trimmed Mean		68.1886	
		Median		71.4300	
		Variance		112.796	
		Std. Deviation		10.62054	
		Minimum		42.86	
		Maximum		92.86	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		7.14	
		Skewness		-.166	.343
		Kurtosis		-.017	.674
Sikap_Sosial	Eksperimen	Mean		124.04	.802
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	122.43	
			Upper Bound	125.66	
		5% Trimmed Mean		124.07	
		Median		125.00	
		Variance		30.892	
		Std. Deviation		5.558	

	Minimum		112	
	Maximum		135	
	Range		23	
	Interquartile Range		7	
	Skewness		-.241	.343
	Kurtosis		-.630	.674
Kontrol	Mean		117.98	.784
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	116.40	
		Upper Bound	119.56	
	5% Trimmed Mean		118.07	
	Median		118.00	
	Variance		29.510	
	Std. Deviation		5.432	
	Minimum		105	
	Maximum		131	
	Range		26	
Interquartile Range		6		
	Skewness		-.176	.343
	Kurtosis		-.037	.674

Berdasarkan Self Efficacy

Descriptives

	SE		Statistic	Std. Error
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Self Efficacy Tinggi	Mean	39.7315	1.71344
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.2845
			Upper Bound	43.1785
		5% Trimmed Mean	39.6153	
		Median	35.7100	
		Variance	140.922	
		Std. Deviation	11.87107	
		Minimum	14.29	
		Maximum	64.29	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	14.29	
		Skewness	.104	.343
		Kurtosis	-.383	.674
		Self Efficacy Rendah	Self Efficacy Rendah	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			37.4272
	Upper Bound			44.4178
5% Trimmed Mean	40.9387			
Median	42.8600			
Variance	144.900			
Std. Deviation	12.03744			
Minimum	14.29			

			Maximum		64.29	
			Range		50.00	
			Interquartile Range		14.29	
			Skewness		-.165	.343
			Kurtosis		-.494	.674
PA_Sikap_Sosial	Self Efficacy Tinggi		Mean		94.40	1.276
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91.83	
				Upper Bound	96.96	
			5% Trimmed Mean		94.36	
			Median		95.00	
			Variance		78.117	
			Std. Deviation		8.838	
			Minimum		78	
			Maximum		111	
			Range		33	
			Interquartile Range		12	
			Skewness		-.075	.343
			Kurtosis		-.577	.674
	Self Efficacy Rendah		Mean		93.06	1.163
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.72	
				Upper Bound	95.40	
			5% Trimmed Mean		93.07	
			Median		95.00	
			Variance		64.868	
			Std. Deviation		8.054	
			Minimum		75	
			Maximum		112	
			Range		37	
			Interquartile Range		10	
			Skewness		.008	.343
			Kurtosis		.334	.674
Kemampuan_Berpi kir_Kritis	Self Efficacy Tinggi		Mean		76.0417	1.75997
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.5011	
				Upper Bound	79.5823	
			5% Trimmed Mean		76.1574	
			Median		78.5700	
			Variance		148.680	
			Std. Deviation		12.19344	
			Minimum		50.00	
			Maximum		100.00	
			Range		50.00	
			Interquartile Range		19.64	
			Skewness		-.113	.343
			Kurtosis		-.391	.674
	Self Efficacy Rendah		Mean		71.1313	1.57653
				Lower Bound	67.9597	

			95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	74.3028	
			5% Trimmed Mean		71.3295	
			Median		71.4300	
			Variance		119.302	
			Std. Deviation		10.92254	
			Minimum		42.86	
			Maximum		92.86	
			Range		50.00	
			Interquartile Range		14.28	
			Skewness		-.300	.343
			Kurtosis		.109	.674
Sikap_Sosial	Self Efficacy	Tinggi	Mean		121.65	.905
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	119.82	
				Upper Bound	123.47	
			5% Trimmed Mean		121.69	
			Median		121.00	
			Variance		39.340	
			Std. Deviation		6.272	
			Minimum		108	
			Maximum		135	
			Range		27	
			Interquartile Range		9	
			Skewness		-.182	.343
			Kurtosis		-.501	.674
	Self Efficacy	Rendah	Mean		120.38	.901
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	118.56	
				Upper Bound	122.19	
			5% Trimmed Mean		120.44	
			Median		121.00	
			Variance		39.005	
			Std. Deviation		6.245	
			Minimum		105	
			Maximum		133	
			Range		28	
			Interquartile Range		10	
			Skewness		-.050	.343
			Kurtosis		-.105	.674

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan *Self Efficacy*

Descriptives

	MP_SE		Statistic	Std. Error	
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	Mean	41.3688	2.43142	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.3390	
			Upper Bound	46.3985	
		5% Trimmed Mean	41.2693		
		Median	42.8600		
		Variance	141.883		
		Std. Deviation	11.91145		
		Minimum	21.43		
		Maximum	64.29		
		Range	42.86		
		Interquartile Range	14.29		
		Skewness	-.070	.472	
		Kurtosis	-.583	.918	
		Eksperimen_Self Efficacy Rendah	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	Mean	40.1788
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			34.5669	
	Upper Bound			45.7906	
5% Trimmed Mean	40.2776				
Median	42.8600				
Variance	176.623				
Std. Deviation	13.28998				
Minimum	14.29				
Maximum	64.29				
Range	50.00				
Interquartile Range	21.43				
Skewness	-.192			.472	
Kurtosis	-.721			.918	
Kontrol_Self Efficacy Tinggi	Kontrol_Self Efficacy Tinggi			Mean	38.0942
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.0891	
			Upper Bound	43.0993	
		5% Trimmed Mean	37.9614		
		Median	35.7100		
		Variance	140.495		
		Std. Deviation	11.85304		
		Minimum	14.29		
		Maximum	64.29		
		Range	50.00		
		Interquartile Range	12.51		
		Skewness	.289	.472	
		Kurtosis	.217	.918	
		Mean	41.6663	2.22038	
	Lower Bound	37.0730			

	Kontrol_Self Efficacy Rendah	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	46.2595			
		5% Trimmed Mean		41.5998			
		Median		42.8600			
		Variance		118.322			
		Std. Deviation		10.87760			
		Minimum		21.43			
		Maximum		64.29			
		Range		42.86			
		Interquartile Range		14.29			
		Skewness		-.016	.472		
		Kurtosis		-.198	.918		
		PA_Sikap_Sosial	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	Mean		95.13	1.862
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91.27	
					Upper Bound	98.98	
5% Trimmed Mean				95.17			
Median				95.00			
Variance				83.245			
Std. Deviation				9.124			
Minimum				78			
Maximum				111			
Range				33			
Interquartile Range				12			
Skewness				-.055	.472		
Kurtosis				-.463	.918		
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah			Mean		91.00	1.907
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.05			
			Upper Bound	94.95			
		5% Trimmed Mean		90.73			
		Median		89.50			
		Variance		87.304			
		Std. Deviation		9.344			
		Minimum		75			
		Maximum		112			
		Range		37			
		Interquartile Range		12			
		Skewness		.402	.472		
		Kurtosis		.549	.918		
			Kontrol_Self Efficacy Tinggi	Mean		93.67	1.771
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			90.00			
	Upper Bound			97.33			
5% Trimmed Mean				93.60			
Median				95.00			
Variance				75.275			
Std. Deviation				8.676			
Minimum		78					

		Maximum		111	
		Range		33	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-.134	.472
		Kurtosis		-.612	.918
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	Mean		95.13	1.231
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.58	
			Upper Bound	97.67	
		5% Trimmed Mean		95.11	
		Median		95.00	
		Variance		36.375	
		Std. Deviation		6.031	
		Minimum		85	
		Maximum		105	
		Range		20	
		Interquartile Range		12	
		Skewness		.116	.472
		Kurtosis		-1.018	.918
	Kemampuan_Berpi kir_Kritis	Mean		83.3329	2.00124
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.1930	
			Upper Bound	87.4728	
		5% Trimmed Mean		83.4649	
		Median		85.7100	
		Variance		96.119	
		Std. Deviation		9.80403	
		Minimum		64.29	
		Maximum		100.00	
		Range		35.71	
		Interquartile Range		14.29	
		Skewness		-.215	.472
		Kurtosis		-.364	.918
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	Mean		74.7021	1.87284
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.8278	
			Upper Bound	78.5764	
		5% Trimmed Mean		74.7352	
		Median		75.0000	
		Variance		84.181	
		Std. Deviation		9.17503	
		Minimum		57.14	
		Maximum		92.86	
		Range		35.72	
		Interquartile Range		7.14	
		Skewness		-.168	.472
		Kurtosis		-.285	.918
		Mean		68.7504	2.00788
			Lower Bound	64.5968	

Kontrol_Self Efficacy Tinggi	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	72.9040			
		5% Trimmed Mean	68.8499			
	Median		71.4300			
	Variance		96.758			
	Std. Deviation		9.83656			
	Minimum		50.00			
	Maximum		85.71			
	Range		35.71			
	Interquartile Range		12.50			
	Skewness		-.231	.472		
	Kurtosis		-.379	.918		
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	Mean		67.5604	2.35407	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.6907		
			Upper Bound	72.4302		
		5% Trimmed Mean		67.5272		
Median			71.4300			
Variance			132.999			
Std. Deviation			11.53252			
Minimum			42.86			
Maximum			92.86			
Range			50.00			
Interquartile Range			12.50			
Skewness			-.088	.472		
Kurtosis			.276	.918		
Sikap_Sosial		Eksperimen_ Self Efficacy Tinggi	Mean		126.17	.809
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	124.49	
	Upper Bound			127.84		
	5% Trimmed Mean			126.12		
	Median			126.50		
	Variance			15.710		
	Std. Deviation			3.964		
	Minimum			118		
	Maximum			135		
	Range			17		
	Interquartile Range			3		
	Skewness			.053	.472	
	Kurtosis			.278	.918	
	Eksperimen_ Self Efficacy Rendah		Mean		121.92	1.258
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	119.31	
Upper Bound		124.52				
5% Trimmed Mean			121.83			
Median			122.00			
Variance			37.993			
Std. Deviation			6.164			
Minimum			112			

	Maximum		133	
	Range		21	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		.270	.472
	Kurtosis		-1.027	.918
Kontrol_Self Efficacy Tinggi	Mean		117.13	.958
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	115.14	
		Upper Bound	119.11	
	5% Trimmed Mean		117.19	
	Median		118.00	
	Variance		22.027	
	Std. Deviation		4.693	
	Minimum		108	
	Maximum		125	
	Range		17	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.056	.472
	Kurtosis		-.329	.918
Kontrol_Self Efficacy Rendah	Mean		118.83	1.237
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	116.27	
		Upper Bound	121.39	
	5% Trimmed Mean		118.95	
	Median		119.50	
	Variance		36.754	
	Std. Deviation		6.062	
	Minimum		105	
	Maximum		131	
	Range		26	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.429	.472
	Kurtosis		.237	.918



Lampiran 35. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan Model Pembelajaran

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen	.150	48	.009	.955	48	.066
	Kontrol	.164	48	.003	.958	48	.086
PA_Sikap_Sosial	Eksperimen	.132	48	.035	.963	48	.129
	Kontrol	.137	48	.025	.973	48	.319
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen	.149	48	.009	.955	48	.066
	Kontrol	.184	48	.000	.955	48	.066
Sikap_Sosial	Eksperimen	.152	48	.007	.960	48	.104
	Kontrol	.127	48	.053	.959	48	.095

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Self Efficacy

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	SE	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Self Efficacy Tinggi	.153	48	.006	.958	48	.085
	Self Efficacy Rendah	.147	48	.011	.960	48	.101
PA_Sikap_Sosial	Self Efficacy Tinggi	.152	48	.007	.959	48	.093
	Self Efficacy Rendah	.119	48	.086	.966	48	.183
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Self Efficacy Tinggi	.124	48	.063	.965	48	.161
	Self Efficacy Rendah	.178	48	.001	.957	48	.074
Sikap_Sosial	Self Efficacy Tinggi	.162	48	.003	.963	48	.131
	Self Efficacy Rendah	.106	48	.200*	.976	48	.410

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Self Efficacy

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
MP_SE		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	.133	24	.200*	.953	24	.307
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	.163	24	.097	.960	24	.437
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	.205	24	.011	.951	24	.283
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	.127	24	.200*	.960	24	.438
PA_Sikap_Sosial	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	.161	24	.108	.960	24	.434
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	.144	24	.200*	.942	24	.181
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	.144	24	.200*	.964	24	.520
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	.131	24	.200*	.935	24	.127
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	.147	24	.195	.941	24	.171
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	.163	24	.097	.945	24	.206
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	.191	24	.024	.942	24	.177
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	.173	24	.061	.961	24	.462
Sikap_Sosial	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	.197	24	.017	.929	24	.094
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	.154	24	.145	.939	24	.156
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	.159	24	.121	.943	24	.187
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	.154	24	.148	.955	24	.343

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 36. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas

Varians

Berdasarkan Model Pembelajaran

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	.569	1	94	.453
	Based on Median	.297	1	94	.587
	Based on Median and with adjusted df	.297	1	93.905	.587
	Based on trimmed mean	.573	1	94	.451
PA_Sikap_Sosial	Based on Mean	2.023	1	94	.158
	Based on Median	1.655	1	94	.201
	Based on Median and with adjusted df	1.655	1	86.534	.202
	Based on trimmed mean	2.076	1	94	.153
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	.117	1	94	.733
	Based on Median	.010	1	94	.919
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	92.286	.919
	Based on trimmed mean	.109	1	94	.743
Sikap_Sosial	Based on Mean	.406	1	94	.526
	Based on Median	.148	1	94	.702
	Based on Median and with adjusted df	.148	1	94.000	.702
	Based on trimmed mean	.378	1	94	.540

Berdasarkan Self Efficacy

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	.012	1	94	.913
	Based on Median	.000	1	94	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	93.559	1.000
	Based on trimmed mean	.012	1	94	.912
PA_Sikap_Sosial	Based on Mean	.302	1	94	.584
	Based on Median	.203	1	94	.653
	Based on Median and with adjusted df	.203	1	93.745	.653
	Based on trimmed mean	.314	1	94	.577
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	1.456	1	94	.231
	Based on Median	1.136	1	94	.289
	Based on Median and with adjusted df	1.136	1	93.717	.289
	Based on trimmed mean	1.532	1	94	.219
Sikap_Sosial	Based on Mean	.100	1	94	.752
	Based on Median	.092	1	94	.762
	Based on Median and with adjusted df	.092	1	93.507	.762
	Based on trimmed mean	.109	1	94	.742

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Self Efficacy

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	.494	3	92	.687
	Based on Median	.378	3	92	.769
	Based on Median and with adjusted df	.378	3	89.198	.769
	Based on trimmed mean	.488	3	92	.691
PA_Sikap_Sosial	Based on Mean	1.015	3	92	.390
	Based on Median	.892	3	92	.448
	Based on Median and with adjusted df	.892	3	81.512	.449
	Based on trimmed mean	1.024	3	92	.386
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Based on Mean	.285	3	92	.836
	Based on Median	.166	3	92	.919
	Based on Median and with adjusted df	.166	3	81.872	.919
	Based on trimmed mean	.287	3	92	.835
Sikap_Sosial	Based on Mean	1.912	3	92	.133
	Based on Median	1.846	3	92	.144
	Based on Median and with adjusted df	1.846	3	83.996	.145
	Based on trimmed mean	1.940	3	92	.129

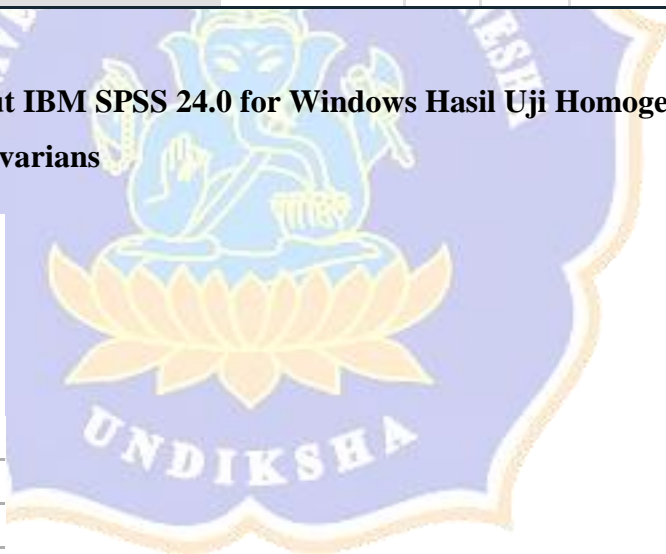
Lampiran 37. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	16.774
F	1.790
df1	9
df2	96995.807
Sig.	.065

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis + PA_Sikap_Sosial + MP + SE + MP * SE



Lampiran 38. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan_Berpikir_Kritis * PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Between Groups	(Combined)	2302.952	7	328.993	2.663	.015
		Linearity	712.682	1	712.682	5.769	.018
		Deviation from Linearity	1590.271	6	265.045	2.146	.056
	Within Groups		10870.884	88	123.533		
	Total		13173.836	95			
Sikap_Sosial * PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Between Groups	(Combined)	1470.193	7	210.028	8.212	.000
		Linearity	1426.549	1	1426.549	55.774	.000
		Deviation from Linearity	43.644	6	7.274	.284	.943
	Within Groups		2250.797	88	25.577		
	Total		3720.990	95			



ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan_Berpikir_Kritis * PA_Sikap_Sosial	Between Groups	(Combined)	3039.365	12	253.280	2.074	.027
		Linearity	1947.751	1	1947.751	15.952	.000
		Deviation from Linearity	1091.614	11	99.238	.813	.627
	Within Groups		10134.471	83	122.102		
	Total		13173.836	95			
Sikap_Sosial * PA_Sikap_Sosial	Between Groups	(Combined)	1822.982	12	151.915	6.643	.000
		Linearity	1633.483	1	1633.483	71.432	.000
		Deviation from Linearity	189.499	11	17.227	.753	.685
	Within Groups		1898.008	83	22.868		
	Total		3720.990	95			

**Lampiran 39. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Kesejajaran
Garis Regresi**

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan_Berpikir_Kritis	6789.279 ^a	11	617.207	8.120	.000
	Sikap_Sosial	3134.452 ^b	11	284.950	40.809	.000
Intercept	Kemampuan_Berpikir_Kritis	7044.283	1	7044.283	92.680	.000
	Sikap_Sosial	7882.192	1	7882.192	1128.835	.000
MP_SE	Kemampuan_Berpikir_Kritis	190.053	3	63.351	.833	.479
	Sikap_Sosial	54.310	3	18.103	2.593	.058
PA_Kemampuan_ Berpikir_Kritis	Kemampuan_Berpikir_Kritis	353.037	1	353.037	4.645	.034
	Sikap_Sosial	30.276	1	30.276	4.336	.040
PA_Sikap_Sosial	Kemampuan_Berpikir_Kritis	1581.221	1	1581.221	20.804	.000
	Sikap_Sosial	296.255	1	296.255	42.428	.000
MP_SE * PA_Kemampuan_ Berpikir_Kritis	Kemampuan_Berpikir_Kritis	305.619	3	101.873	1.340	.267
	Sikap_Sosial	18.239	3	6.080	.871	.460
MP_SE * PA_Sikap_Sosial	Kemampuan_Berpikir_Kritis	253.179	3	84.393	1.110	.350
	Sikap_Sosial	38.589	3	12.863	1.842	.146
Error	Kemampuan_Berpikir_Kritis	6384.557	84	76.007		
	Sikap_Sosial	586.538	84	6.983		
Total	Kemampuan_Berpikir_Kritis	533010.654	96			
	Sikap_Sosial	1409499.000	96			
Corrected Total	Kemampuan_Berpikir_Kritis	13173.836	95			
	Sikap_Sosial	3720.990	95			

a. R Squared = .515 (Adjusted R Squared = .452)

b. R Squared = .842 (Adjusted R Squared = .822)



Lampiran 40. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji

Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Kemampuan_Berpikir_Kritis	.718	1.393
	Sikap_Sosial	.718	1.393

a. Dependent Variable: MP

Lampiran 41. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil MANCOVA

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
MP	1	Eksperimen	48
	2	Kontrol	48
SE	1	Self Efficacy Tinggi	48
	2	Self Efficacy Rendah	48

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	16.774
F	1.790
df1	9
df2	96995.807
Sig.	.065

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept +
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis +
PA_Sikap_Sosial + MP + SE + MP * SE

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.925	551.239 ^b	2.000	89.000	.000
	Wilks' Lambda	.075	551.239 ^b	2.000	89.000	.000
	Hotelling's Trace	12.387	551.239 ^b	2.000	89.000	.000
	Roy's Largest Root	12.387	551.239 ^b	2.000	89.000	.000
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Pillai's Trace	.129	6.581 ^b	2.000	89.000	.002
	Wilks' Lambda	.871	6.581 ^b	2.000	89.000	.002
	Hotelling's Trace	.148	6.581 ^b	2.000	89.000	.002
	Roy's Largest Root	.148	6.581 ^b	2.000	89.000	.002
PA_Sikap_Sosial	Pillai's Trace	.330	21.930 ^b	2.000	89.000	.000
	Wilks' Lambda	.670	21.930 ^b	2.000	89.000	.000
	Hotelling's Trace	.493	21.930 ^b	2.000	89.000	.000
	Roy's Largest Root	.493	21.930 ^b	2.000	89.000	.000
MP	Pillai's Trace	.562	57.113 ^b	2.000	89.000	.000
	Wilks' Lambda	.438	57.113 ^b	2.000	89.000	.000

	Hotelling's Trace	1.283	57.113 ^b	2.000	89.000	.000
	Roy's Largest Root	1.283	57.113 ^b	2.000	89.000	.000
SE	Pillai's Trace	.176	9.511 ^b	2.000	89.000	.000
	Wilks' Lambda	.824	9.511 ^b	2.000	89.000	.000
	Hotelling's Trace	.214	9.511 ^b	2.000	89.000	.000
	Roy's Largest Root	.214	9.511 ^b	2.000	89.000	.000
MP * SE	Pillai's Trace	.400	29.684 ^b	2.000	89.000	.000
	Wilks' Lambda	.600	29.684 ^b	2.000	89.000	.000
	Hotelling's Trace	.667	29.684 ^b	2.000	89.000	.000
	Roy's Largest Root	.667	29.684 ^b	2.000	89.000	.000

a. Design: Intercept + PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis + PA_Sikap_Sosial + MP + SE + MP * SE

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Berpikir_Kritis	.712	3	92	.547
Sikap_Sosial	1.085	3	92	.360

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis + PA_Sikap_Sosial + MP + SE + MP * SE



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan_Berpikir_Kritis	6196.816 ^a	5	1239.363	15.987	.000
	Sikap_Sosial	2958.506 ^b	5	591.701	69.842	.000
Intercept	Kemampuan_Berpikir_Kritis	7692.930	1	7692.930	99.235	.000
	Sikap_Sosial	8537.367	1	8537.367	1007.711	.000
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis	Kemampuan_Berpikir_Kritis	358.495	1	358.495	4.624	.034
	Sikap_Sosial	74.891	1	74.891	8.840	.004
PA_Sikap_Sosial	Kemampuan_Berpikir_Kritis	1582.031	1	1582.031	20.407	.000
	Sikap_Sosial	198.269	1	198.269	23.403	.000
MP	Kemampuan_Berpikir_Kritis	1974.590	1	1974.590	25.471	.000
	Sikap_Sosial	752.780	1	752.780	88.855	.000
SE	Kemampuan_Berpikir_Kritis	976.665	1	976.665	12.598	.001
	Sikap_Sosial	54.344	1	54.344	6.414	.013
MP * SE	Kemampuan_Berpikir_Kritis	736.818	1	736.818	9.505	.003
	Sikap_Sosial	423.488	1	423.488	49.987	.000
Error	Kemampuan_Berpikir_Kritis	6977.020	90	77.522		
	Sikap_Sosial	762.483	90	8.472		
Total	Kemampuan_Berpikir_Kritis	533010.654	96			
	Sikap_Sosial	1409499.000	96			
Corrected Total	Kemampuan_Berpikir_Kritis	13173.836	95			
	Sikap_Sosial	3720.990	95			

a. R Squared = .470 (Adjusted R Squared = .441)

b. R Squared = .795 (Adjusted R Squared = .784)

Estimated Marginal Means

MP

Estimates

Dependent Variable	MP	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen	78.234 ^a	1.287	75.678	80.791
	Kontrol	68.938 ^a	1.287	66.382	71.495
Sikap_Sosial	Eksperimen	123.880 ^a	.425	123.035	124.725
	Kontrol	118.141 ^a	.425	117.295	118.986

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis = 40.3270, PA_Sikap_Sosial = 93.73.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MP	(J) MP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen	Kontrol	9.296*	1.842	.000	5.637	12.955
	Kontrol	Eksperimen	-9.296*	1.842	.000	-12.955	-5.637
Sikap_Sosial	Eksperimen	Kontrol	5.740*	.609	.000	4.530	6.949
	Kontrol	Eksperimen	-5.740*	.609	.000	-6.949	-4.530

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.562	57.113 ^a	2.000	89.000	.000
Wilks' lambda	.438	57.113 ^a	2.000	89.000	.000
Hotelling's trace	1.283	57.113 ^a	2.000	89.000	.000
Roy's largest root	1.283	57.113 ^a	2.000	89.000	.000

Each F tests the multivariate effect of MP. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Contrast	1974.590	1	1974.590	25.471	.000
	Error	6977.020	90	77.522		
Sikap_Sosial	Contrast	752.780	1	752.780	88.855	.000
	Error	762.483	90	8.472		

The F tests the effect of MP. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Estimated Marginal Means

SE

Estimates

Dependent Variable	SE	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Self Efficacy Tinggi	76.872 ^a	1.290	74.309	79.435
	Self Efficacy Rendah	70.301 ^a	1.290	67.738	72.864
Sikap_Sosial	Self Efficacy Tinggi	121.785 ^a	.427	120.938	122.633
	Self Efficacy Rendah	120.235 ^a	.427	119.388	121.083

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values:
PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis = 40.3270, PA_Sikap_Sosial = 93.73.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) SE	(J) SE	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Self Efficacy Tinggi	Self Efficacy Rendah	6.572*	1.851	.001	2.893	10.250
	Self Efficacy Rendah	Self Efficacy Tinggi	-6.572*	1.851	.001	-10.250	-2.893
Sikap_Sosial	Self Efficacy Tinggi	Self Efficacy Rendah	1.550*	.612	.013	.334	2.766
	Self Efficacy Rendah	Self Efficacy Tinggi	-1.550*	.612	.013	-2.766	-.334

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	.176	9.511 ^a	2.000	89.000	.000
Wilks' lambda	.824	9.511 ^a	2.000	89.000	.000
Hotelling's trace	.214	9.511 ^a	2.000	89.000	.000
Roy's largest root	.214	9.511 ^a	2.000	89.000	.000

Each F tests the multivariate effect of SE. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Contrast	976.665	1	976.665	12.598	.001
	Error	6977.020	90	77.522		
Sikap_Sosial	Contrast	54.344	1	54.344	6.414	.013
	Error	762.483	90	8.472		

The F tests the effect of SE. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

Estimated Marginal Means

MP_SE

Estimates

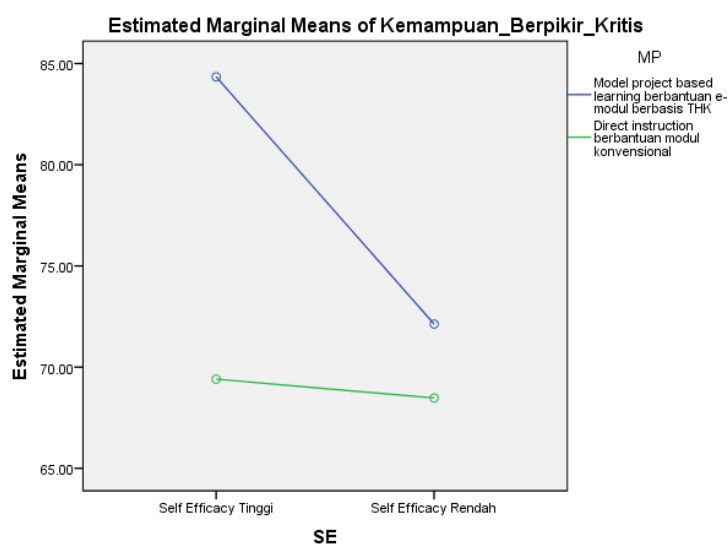
Dependent Variable	MP_SE	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Kemampuan_Berpikir_Kritis	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	84.340 ^a	1.806	80.752	87.929
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	72.128 ^a	1.883	68.388	75.869
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	69.404 ^a	1.826	65.777	73.031
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	68.473 ^a	1.805	64.888	72.058
Sikap_Sosial	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	126.793 ^a	.597	125.607	127.980
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	120.967 ^a	.622	119.731	122.204
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	116.778 ^a	.604	115.579	117.977
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	119.504 ^a	.597	118.318	120.689

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values:

PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis = 40.3270, PA_Sikap_Sosial = 93.73.

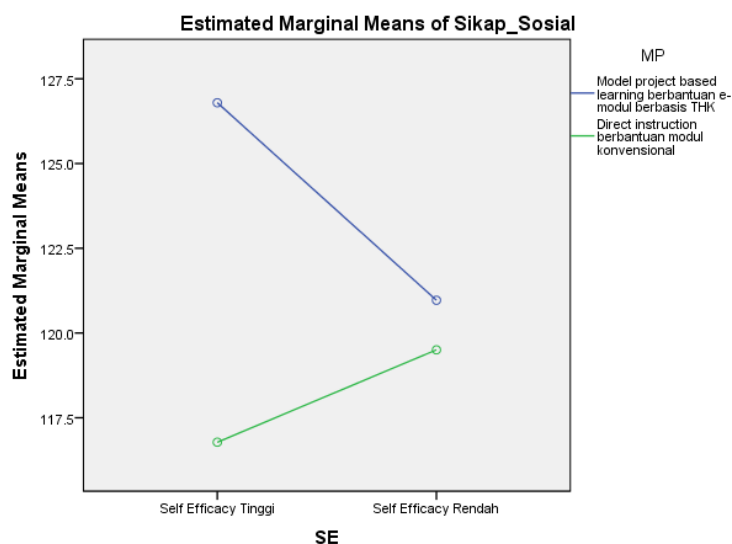
Profile Plots

Kemampuan_Berpikir_Kritis



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis = 40.3270, PA_Sikap_Sosial = 93.73

Sikap_Sosial



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: PA_Kemampuan_Berpikir_Kritis = 40.3270, PA_Sikap_Sosial = 93.73

Hasil Uji Lanjut Kelompok Perlakuan dengan *Post Hoc Tests*

Kemampuan Berpikir Kritis

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
MP_SE	1	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	24
	2	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	24
	3	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	24
	4	Kontrol_Self Efficacy Rendah	24

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Kemampuan_Berpikir_Kritis

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3742.525 ^a	3	1247.508	12.169	.000
Intercept	519836.818	1	519836.818	5070.874	.000
MP_SE	3742.525	3	1247.508	12.169	.000
Error	9431.311	92	102.514		
Total	533010.654	96			
Corrected Total	13173.836	95			

a. R Squared = .284 (Adjusted R Squared = .261)

Post Hoc Tests Perlakuan

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Kemampuan_Berpikir_Kritis
LSD

(I) MP_SE	(J) MP_SE	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	8.6308*	2.92282	.004	2.8259	14.4358
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	14.5825*	2.92282	.000	8.7775	20.3875
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	15.7725*	2.92282	.000	9.9675	21.5775
Eksperimen_Self Efficacy Rendah	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-8.6308*	2.92282	.004	-14.4358	-2.8259
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	5.9517*	2.92282	.045	.1467	11.7566
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	7.1417*	2.92282	.016	1.3367	12.9466
Kontrol_Self Efficacy Tinggi	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-14.5825*	2.92282	.000	-20.3875	-8.7775
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	-5.9517*	2.92282	.045	-11.7566	-.1467
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	1.1900	2.92282	.685	-4.6150	6.9950
Kontrol_Self Efficacy Rendah	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-15.7725*	2.92282	.000	-21.5775	-9.9675
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	-7.1417*	2.92282	.016	-12.9466	-1.3367
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	-1.1900	2.92282	.685	-6.9950	4.6150

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 102.514.

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Sikap Sosial



Between-Subjects Factors

MP_SE	Value Label	N
1	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	24
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	24
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	24
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	24

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Sikap_Sosial

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1133.865 ^a	3	377.955	13.440	.000
Intercept	1405778.010	1	1405778.010	49990.463	.000
MP_SE	1133.865	3	377.955	13.440	.000
Error	2587.125	92	28.121		
Total	1409499.000	96			
Corrected Total	3720.990	95			

a. R Squared = .305 (Adjusted R Squared = .282)

Post Hoc Tests Perlakuan

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Sikap_Sosial

LSD

(I) MP_SE	(J) MP_SE	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	4.25*	1.531	.007	1.21	7.29
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	9.04*	1.531	.000	6.00	12.08
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	7.33*	1.531	.000	4.29	10.37
Eksperimen_Self Efficacy Rendah	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-4.25*	1.531	.007	-7.29	-1.21
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	4.79*	1.531	.002	1.75	7.83
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	3.08*	1.531	.047	.04	6.12
Kontrol_Self Efficacy Tinggi	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-9.04*	1.531	.000	-12.08	-6.00
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	-4.79*	1.531	.002	-7.83	-1.75
	Kontrol_Self Efficacy Rendah	-1.71	1.531	.267	-4.75	1.33
Kontrol_Self Efficacy Rendah	Eksperimen_Self Efficacy Tinggi	-7.33*	1.531	.000	-10.37	-4.29
	Eksperimen_Self Efficacy Rendah	-3.08*	1.531	.047	-6.12	-.04
	Kontrol_Self Efficacy Tinggi	1.71	1.531	.267	-1.33	4.75

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 28.121.

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Lampiran 42. Sintak Model *Project Base Learning* Berbantuan E-modul Berbasis THK pada Mata Kuliah ADSI

No	<i>Project Base Learning</i>	E-modul berbasis THK	<i>Project Base Learning</i> + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Penentuan Pertanyaan Mendasar	1. Pada e-modul terdapat video pengantar dan penutup doa, yang terletak diawal materi dan akhir materi (konsep parahyangan).	1. Pada tahap penentuan pertanyaan mendasar, disampaikan topik dan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, dosen dan mahasiswa berdoa, yang dibantu pada e-modul terdapat video pengantar doa, yang terletak diawal materi pembelajaran. Setelah itu, dosen dan mahasiswa mengucapkan salam agama, kemudian mahasiswa melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika.	1. Dosen memimpin doa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan mengucapkan salam semua agama dan salam harmoni sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika.	1. Mahasiswa berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan perkuliahan, mengucapkan salam agama sebelum dan sesudah pembelajaran, mahasiswa melaksanakan perkuliahan dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika.	Indikator sikap sosial: disiplin, tanggung jawab, santun

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>2. Pada e-modul terdapat penugasan yang dilakukan secara berkelompok. (konsep pawongan).</p> <p>3. Pada e-modul terdapat contoh penjelasan pengerjaan proyek (konsep pawongan)</p>	<p>2. Tahap penentuan pertanyaan mendasar dilakukan dengan disajikan pertanyaan yang dapat memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk menentukan <i>project</i> yang dibuat. Dalam pembelajaran hal ini dipandu e-modul terkait penugasan yang dilakukan secara berkelompok.</p> <p>3. Setelah penugasan dilakukan dengan membentuk kelompok, selanjutnya mahasiswa untuk mengambil tema <i>project</i> sesuai dengan permasalahan yang ada, dan sesuai dengan hasil investigasi yang dilaksanakan, yang dipandu e-modul terkait contoh penjelasan</p>	<p>2. Dosen memberikan pertanyaan yang dapat memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk menentukan <i>project</i> yang dibuat.</p> <p>3. Dosen menjelaskan dan mengarahkan mahasiswa untuk mengambil tema <i>project</i> sesuai dengan permasalahan yang ada, dan sesuai dengan hasil investigasi yang dilaksanakan.</p>	<p>2. Mahasiswa berkomunikasi dengan baik, sopan, selanjutnya berbaur didalam kelas, membentuk kelompok tanpa membedakan teman.</p> <p>3. Mahasiswa mendengarkan penjelasan <i>project</i> yang dijelaskan oleh dosen dengan disiplin, mahasiswa melakukan investigasi permasalahan yang ada, sehingga bisa menentukan <i>project</i> yang akan dilaksanakan dan tepat waktu.</p>	<p>Indikator kemampuan berpikir kritis: merumuskan masalah, memberikan argumen</p> <p>Indikator sikap sosial: toleransi, santun, percaya diri, gotong royong</p> <p>Indikator kemampuan berpikir kritis: melakukan deduksi</p> <p>Indikator sikap sosial: disiplin, tanggung jawab</p>

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			pengerjaan proyek	4. Dosen menyampaikan kepada mahasiswa untuk selalu menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> . (konsep palemahan)	4. Mahasiswa menjaga sarana-prasarana dan fasilitas yang akan digunakan dalam menyelesaikan <i>project</i> . (konsep palemahan)	Indikator sikap sosial: tanggung jawab
2	Penentuan Proyek	1. Pada e-modul terdapat penjelasan tugas berupa perencanaan <i>project</i> yang diberikan (konsep pawongan). 2. Pada e-modul terdapat penugasan	1. Pada tahap penentuan proyek, penyusunan rencana pembuatan proyek pemecahan masalah didiskusikan meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan. Terkait penjelasan tugas berupa perencanaan <i>project</i> yang diberikan telah disajikan pada e-modul. 2. Setelah dilakukan penjelasan terkait tugas <i>project</i> yang diberikan,	1. Dosen memonitoring dan mendampingi mahasiswa dalam menyusun proposal <i>project</i> dan selanjutnya mahasiswa menyusun <i>project</i> yang akan dibuat. 2. Dosen memberikan masukan dan penjelasan kepada mahasiswa dalam	1. Mahasiswa menyusun perencanaan <i>project</i> proposal bersama teman satu kelompok, sesuai dengan hasil investigasi yang dilakukan sehingga dapat menjawab pertanyaan mendasar yang diberikan sebelumnya. 2. Mahasiswa berdiskusi dalam menentukan tema dalam menyusun	Indikator kemampuan berpikir kritis: memutuskan dan melaksanakan Indikator sikap sosial: tanggung jawab, jujur toleransi, santun, percaya diri, gotong royong Indikator kemampuan berpikir kritis:

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>yang dilakukan secara berkelompok. (konsep pawongan).</p> <p>3. Pada e-modul terdapat materi yang menjelaskan bagaimana menyusun sebuah <i>project</i> berupa video dan gambar (konsep pawongan)</p>	<p>selanjutnya dilakukan diskusi terkait penentuan tema dalam penyusunan proposal secara berkelompok. Kegiatan ini telah dipandu pada e-modul, dimana terdapat penugasan yang dilakukan secara berkelompok</p> <p>3. Setelah ditentukan tema, langkah selanjutnya adalah penyusunan proposal <i>project</i>. Pelaksanaannya telah dipandu e-modul, dimana terdapat materi yang menjelaskan bagaimana menyusun sebuah <i>project</i> berupa video dan gambar</p>	<p>meyusun proposal berbasisi THK.</p> <p>3. Dosen menggunakan e-modul dalam membantu mahasiswa untuk menyusun sebuah proposal <i>project</i>.</p>	<p>proposal bersama teman satu kelompok.</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi menentukan tahapan kerja dalam pembuatan proposal dan pelaksanaan <i>project</i></p>	<p>memutuskan dan melaksanakan</p> <p>Indikator sikap sosial: tanggung jawab, toleransi, santun, percaya diri, gotong royong</p> <p>Indikator kemampuan berpikir kritis: memberikan argumen</p> <p>Indikator sikap sosial: tanggung jawab, toleransi, santun, percaya diri, gotong royong</p>

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Pembuatan Jadwal	1. Pada e-modul terdapat penjelasan tugas membuat timeline dan penjelasan tugas berupa timeline yang diberikan (konsep pawongan).	1. Pada tahap pembuatan jadwal, dilakukan penyusunan jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama. Jadwal dibuat untuk penyelesaian kegiatan secara bertahap yang terdiri dari aktivitas a) membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) merencanakan cara yang baru, d) bimbingan ketika membuat cara yang tidak berhubungan dengan <i>project</i> , dan e) membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara. Kegiatan ini dipandu e-modul, dimana terdapat penjelasan tugas membuat timeline dan	1. Dosen secara bersama-sama dengan mahasiswa membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap. dilaksanakan yang terdiri dari aktivitas: a) membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) membawa mahasiswa agar merencanakan cara yang baru, d) membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan <i>project</i> , dan e) meminta mahasiswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara.	1. Mahasiswa bersama dosen membuat jadwal dalam penyelesaian kegiatan secara bertahap yang terdiri dari aktivitas a) membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek, b) membuat <i>deadline</i> penyelesaian proyek, c) merencanakan cara yang baru, d) meminta bimbingan dosen ketika membuat cara yang tidak berhubungan dengan <i>project</i> , dan e) membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara.	Indikator sikap sosial: tanggung jawab, jujur, toleransi, santun, percaya diri, gotong royong

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2. Pada e-modul terdapat tautan untuk mengunggah jadwal. (konsep parahyangan)	2. Setelah disusun jadwal penyelesaian <i>project</i> , langkah selanjutnya adalah mengunggah jadwal perencanaan, monitoring kemajuan dan presentasi proposal. Hal ini telah ada panduan pada e-modul, yaitu terdapat tautan untuk mengunggah jadwal.	2. Dosen mengunggah jadwal perencanaan, monitoring kemajuan dan presentasi akhir presentasi proposal.	2. Mahasiswa menaati jadwal yang akan dilaksanakan (konsep parahyangan) Mahasiswa mengunggah jadwal perencanaan, monitoring kemajuan dan presentasi proposal.	Indikator sikap sosial: disiplin, tanggung jawab, jujur
4	Pengawasan kemajuan proyek.	1. Pada e-modul terdapat himbaun tengat waktu penyelesaian tugas (konsep parahyangan)	1. Pada tahap pengawasan kemajuan proyek, dilakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek. Dosen mengarahkan, dan mengkoordinasikan agar <i>project</i> yang dibuat selesai tepat waktu dan	1. Dosen mengarahkan dan mengkoordinasikan agar proposal dan <i>project</i> yang dibuat selesai tepat waktu	1. Mahasiswa mengunggah hasil kemajuan proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i> .	Indikator sikap sosial: disiplin, tanggung jawab, jujur, percaya diri

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2. Pada e-modul terdapat himbauan untuk menghargai pendapat (konsep pawongan).	<p>mahasiswa mengunggah hasil kemajuan proposal yang dibuat dan menyampaikan kemajuan <i>project</i>. Panduan kegiatan ini ada pada e-modul, yaitu terdapat himbaun tengat waktu penyelesaian tugas.</p> <p>2. Setelah diberikan himbauan terkait penyelesaian proposal dan <i>project</i> yang dibuat harus selesai tepat waktu, selanjutnya dilakukan memonitoring perkembangan proposal dan dikaji kendala-kendala yang dihadapi selama membuat proposal. Pada e-modul terdapat himbauan untuk menghargai pendapat.</p>	2. Dosen menyiapkan rubrik sehingga dapat memonitoring perkembangan proposal	2. Mahasiswa mendiskusikan kendala-kendala yang di hadapi selama membuat proposal (konsep pawongan).	<p>Indikator kemampuan berpikir kritis: melakukan evaluasi</p> <p>Indikator sikap sosial: toleransi, santun, percaya diri, gotong royong</p>

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3. Pada e-modul terdapat himbuan menjaga sikap, komunikasi dan saling menghargai (konsep pawongan).	3. Selanjutnya, diinstruksikan untuk pengerjaan proyek secara berkelompok. Saat mengerjakan proyek pada e-modul terdapat himbuan menjaga sikap, komunikasi dan saling menghargai	3. Dosen memberikan arahan kepada mahasiswa untuk membagi tugas dalam kelompok saat mengerjakan <i>project</i> dengan melibatkan salah satu perusahaan sebagai studi kasus	3. Mahasiswa membagi tugas dalam kelompok saat mengerjakan <i>project</i> dengan melibatkan salah satu perusahaan sebagai studi kasus.	Indikator sikap sosial: tanggung jawab, toleransi, santun, percaya diri, gotong royong
5	Pengujian hasil kegiatan	1. Pada e-modul terdapat komponen penilaian hasil kegiatan	1. Pada tahap pengujian hasil kegiatan, dibahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan membuat laporan produk untuk dipaparkan kepada orang lain. Dosen prototipe proyek, memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar produk yang dibuat. Panduan penilaia produk dipandu pada e-modul, yaitu terdapat komponen penilaian	1. Dosen memandu jalannya presentasi proposal dan <i>project</i> yang di sampaikan mahasiswa (konsep pawongan). 2. Dosen memberikan masukan terkait presentasi <i>project</i> mahasiswa. Dosen menilai proposal berbasis	1. Mahasiswa bersama tim dalam satu kelompok mempresentasikan <i>project</i> (konsep pawongan). 2. Mahasiswa menjawab pertanyaan, menerima masukan dari dosen dan teman yang bertanya terkait <i>project</i> yang	Indikator kemampuan berpikir kritis: memberi argumen Indikator sikap sosial: toleransi, santun, percaya diri, gotong royong Indikator sikap sosial: jujur, toleransi, santun, percaya diri, gotong

No	Project Base Learning	E-modul berbasis THK	Project Base Learning + E-modul berbasis THK	Aktivitas		Kemampuan yang dimunculkan
				Dosen	Mahasiswa	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			hasil kegiatan.	THK yang dibuat oleh mahasiswa (konsep pawongan).	dibuat (konsep pawongan).	royong
6	Evaluasi pengalaman	1. Pada e-modul terdapat tautan hasil evaluasi	1. Pada tahap evaluasi pengalaman adalah proses pemaparan proyek, menanggapi hasil, selanjutnya dosen dan mahasiswa merefleksi/kesimpulan. Setiap mahasiswa memaparkan laporan, mahasiswa yang lain memberikan tanggapan, dan bersama dosen menyimpulkan hasil proyek. Pada e-modul terdapat tautan hasil evaluasi.	<p>1. Dosen memandu jalannya diskusi evaluasi proses dan hasil kerja kegiatan sesuai dengan pengalaman untuk menemukan/membangun pengetahuannya (konsep pawongan).</p> <p>2. Dosen menyampaikan refleksi hasil kegiatan yang dilakukan (konsep pawongan).</p> <p>3. Dosen mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran</p>	1. Mahasiswa mengembangkan diskusi dengan dosen dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (<i>new inquiry</i>) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran (konsep pawongan).	<p>Indikator kemampuan berpikir kritis: melakukan induksi</p> <p>Indikator sikap sosial: jujur, toleransi, santun, percaya diri, gotong royong</p>

Lampiran 43. Integrasi Tahapan Perancangan Sistem dengan Unsur THK

No.	Tahapan Perancangan Sistem	Deskripsi	Unsur THK
1	Mengidentifikasi masalah, peluang, dan tujuan	Tahap ini mendefinisikan masalah yang harus dipecahkan dan mengetahui proses apa yang dapat dirubah menjadi lebih baik serta mengetahui tujuan yang ingin dicapai oleh perusahaan.	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : harus memiliki integritas dan kejujuran dalam melihat permasalahan yang ada. - Unsur Palemahan : selalu memperhatikan dampak yang dihasilkan pada lingkungan. - Unsur Pawongan : bertutur kata yang sopan saat wawancara dan saling menghormati pendapat, sehingga mampu mengidentifikasi permasalahan yang sebenarnya.
2	Menentukan syarat-syarat informasi	Pada tahap ini penganalisis memasukkan apa saja yang menentukan syarat-syarat informasi untuk para pemakai yang terlibat	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : Data yang digunakan harus akuntabel dan dapat dipertanggungjawabkan pada semua pihak. - Unsur Pawongan : komunikasi yang baik antar masing-masing stakeholder, sehingga syarat yang diperlukan dapat di terima oleh seluruh stakeholder.
3	Menganalisis kebutuhan-kebutuhan sistem	Pada tahap ini penganalisis melakukan analisis kebutuhan kebutuhan sistem menggunakan diagram alir data untuk menyusun daftar <i>input</i> , proses, dan <i>output</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : Menekankan pada kejujuran dan tanggung jawab terhadap kebutuhan analisis sistem yang sebenarnya dan sesuai dengan kenyataan dilapangan. - Unsur Palemahan : Menitikberatkan pada penggunaan sumber daya alam secara bijaksana, dengan memperhatikan

			<p>kebutuhan sistem yang akan dibangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur Pawongan : Menitikberatkan pada kerjasama secara terbuka dalam menganalisis kebutuhan sistem, dimana pengguna sistem dengan pihak pembuat sistem saling terbuka terhadap permasalahan yang ada
4	Merancang sistem yang direkomendasikan	<p>Pada tahap ini penganalisis merancang sistem yang direkomendasikan setelah mengumpulkan data yang didapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Pawongan : menitikberatkan pada kerjasama tim dalam menghargai pendapat masing-masing tim berdasarkan kompetensi yang dimilikinya. - Unsur Palemahan : menitikberatkan pada sumberdaya alam sehemat mungkin, dengan mempertimbangkan penggunaan sumber daya alam berdasarkan hasil kajian sebelumnya. Seperti halnya pemilihan perangkat keras yang tepat, sehingga umur perangkat tersebut sesuai dengan umur ekonomisnya dan pemilihan piranti yang kurang tepat akan berdampak pada cepat rusaknya piranti tersebut dan muncul sampah yang dapat merusak lingkungan.
5	Mengembangkan dan mendokumentasikan perangkat lunak	<p>Pada tahap ini penganalisis perlu melakukan salah satu teknik terstruktur dan juga menjalin kerjasama dengan <i>programmer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : Dalam mendokumentasikan sebuah perangkat lunak/software, harus berpedoman pada kejujuran sehingga sesuai dengan perancangan yang dibuat diawal, dan

			<p>berdampak juga pada sikap saling percaya satu dengan yang lainnya dalam tim.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur Pawongan : Dalam mendokumentasikan sebuah software juga harus menitikberatkan pada komunikasi antar tim berdasarkan kompetensi atau kemampuan masing-masing tim dalam menyelesaikan sebuah <i>project</i>.
6	Menguji dan mempertahankan sistem	<p>Pada tahap ini sebelum sistem informasi digunakan, maka harus dilakukan pengujian terlebih dahulu supaya dapat menghemat biaya dan dipertahankan dengan cara memperbaharui program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : Pada tahap pengujian sistem, berlandaskan nilai kejujuran dimana setiap kesalahan pada sistem harus di laporkan dan ditindak lanjuti. - Unsur Pawongan : Dalam tahap pengujian sistem, tim proyek mengkomunikasikan seluruh kesalahan yang didapat dan masing-masing anggota tim, menerima dengan lapang dada kesalahan yang ditemukan serta anggota tim memperbaiki kesalahan tersebut.
7	Mengimplementasikan dan mengevaluasi sistem	<p>Pada tahap terakhir ini, penganalisis bekerjasama dengan pengguna dalam melakukan implementasi sistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unsur Parhyangan : Pada tahap implementasi dan evaluasi, menunjukan perilaku yang dapat dipercaya dengan menyelesaikan proyek sesuai dengan kontrak yang telah disepakati sebelumnya. - Unsur Palemahan : Pada tahap implementasi dan evaluasi dimana sistem yang dihasilkan tidak merusak lingkungan dan

			<p>yang menghasilkan sampah.</p> <ul style="list-style-type: none">- Unsur Pawongan : Menitikberatkan pada komunikasi dengan pengguna sistem, terutama pada saat proses pelatihan kepada seluruh pengguna sistem tersebut.
--	--	--	--

