

APPENDICES

Appendix 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198805172012122002

Name : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199309192018032001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Ni Putu Deliana Mentari

NIM : 2012021146

Class : 7E

A Thesis title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1- Prospective supervisor,

2- Prospective supervisor



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805172012122002

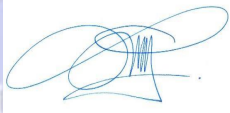
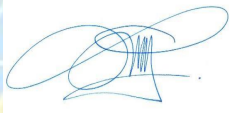
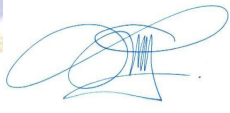


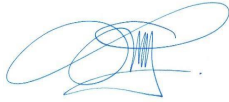
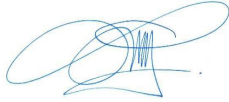
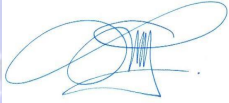
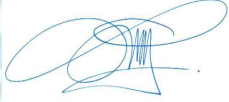
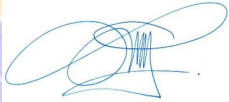
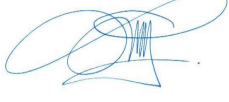
Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199309192018032001

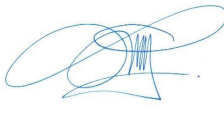
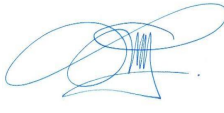

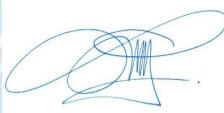
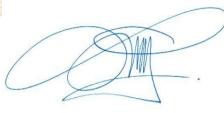
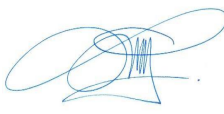
Appendix 2 Guiding Theory for Teacher's Interview



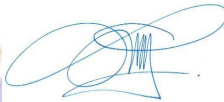



| Dimension | Adapted/Adopted From | Number of Questions |
|---------------------------|---|----------------------------|
| Emancipated Curriculum | Kemendikbudristek (2022) | 1, 2, 3 |
| Learning Method | Kemendikbudristek (2022) | 4, 5, 6, 7, 8 |
| Assessment | Kemendikbudristek (2022); | 9, 10, 11, 12 |
| Diagnostic Assessment | Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022) | 13, 14, 15 |
| Formative Assessment | Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022) | 16, 17, 18 |
| Summative Assessment | Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022) | 19, 20, 21 |
| Differentiated Assessment | Tomlinson (1999); Tomlinson & Moon (2013); Kemendikbudristek (2022) | 22, 23, 24 |

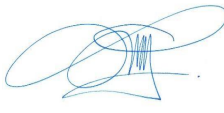
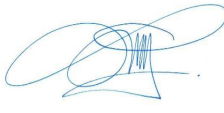
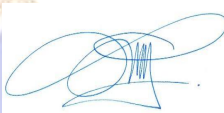
Appendix 3 Instrument of Teacher's Interview

| Dimension | Number of Questions | Accepted | No Accepted | Need Revision | Comments/ Suggestion |
|------------------------|--|--|-------------|---------------|----------------------|
| Emancipated Curriculum | 1. Bagaimana proses implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah ini, dari awal penerapan samapai sekarang? |  | | | |
| | 2. Bagaimana bapak/ibu menerapkan kurikulum Merdeka saat proses pembelajaran di kelas 4, 5, dan 6? |  | | | |
| | 3. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan assessment yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka? |  | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Learning Method | 4. Apa saja metode pembelajaran yang biasanya Bapak/Ibu guru gunakan dalam proses pembelajaran? |  | | | |
| | 5. Bagaimana penerapan metode Problem-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran? |  | | | |
| | 6. Bagaimana penerapan metode Project-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran? |  | | | |
| | 7. Bagaimana penerapan metode Discovery-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran? |  | | | |
| | 8. Bagaimana guru menyesuaikan metode pembelajaran dengan teknik penilaian? |  | | | |
| Assessment | 9. Bagaimana Bapak/Ibu guru mempersiapkan penilaian diagnostic sesuai dengan yang ditetapkan di kurikulum merdeka? |  | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | 10. Bagaimana Bapak/Ibu guru merencanakan penilaian formatif sesuai dengan yang di terapkan di kurikulum merdeka? |  | | | |
| | 11. Bagaimana Bapak/Ibu guru merencanakan penilaian sumatif sesuai dengan yang ditetapkan di kurikulum merdeka? |  | | | |
| | 12. Bagaimana umpan balik yang di berikan oleh Bapak/Ibu guru dalam memberikan penilaian kepada siswa? |  | | | |
| Diagnostic Assessment | 13. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan penilaian diagnostic di awal pembelajaran untuk menentukan proses pembelajaran kedepannya? |  | | | |
| | 14. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian diagnostik di awal pembelajaran? |  | | | |
| | 15. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian diagnostik? |  | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| Formative Assessment | 16. Bagaimana Bapak/Ibu guru telah melakukan penilaian formatif pada proses pembelajaran? |  | | | |
| | 17. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian diagnostik di awal pembelajaran? |  | | | |
| | 18. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian formative seperti penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman? |  | | | |
| Summative Assessment | 19. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan penilaian sumatif pada akhir pembelajaran? |  | | | |
| | 20. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian diagnostik di awal pembelajaran? |  | | | |
| | 21. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian diagnostik? |  | | | |

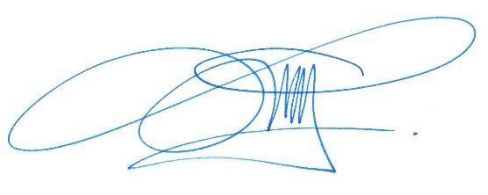
| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Differentiated Assessment | 22. Apa yang Bapak/Ibu guru pahami tentang penilaian berdiferensiasi? |  | | | |
| | 23. Bagaimana penerapan penilaian yang berdiferensiasi sesuai dengan aturan di dalam kurikulum merdeka? |  | | | |
| | 24. Apa saja tantangan Bapak/Ibu guru hadapi dalam pelaksanaan penilaian berdiferensiasi di kelas 4,5 dan 6? |  | | | |

General Comments/Recommendations

.....

Singaraja, 27 January 2024

Validator 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.


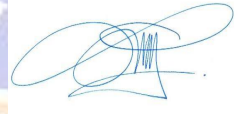
NIP. 198805172012122002

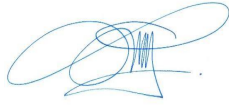
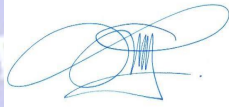
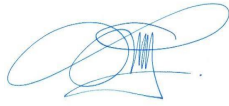
Appendix 4 Guiding Theory for Student's Questionnaire

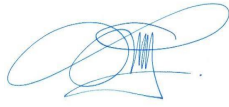
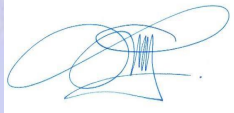
| Dimension | Adapted/Adopted From | Number of Questions |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| Learning Method | Kemendikbudristek (2022); | 1,2,3,4,5,6 |
| VARK (Visual, Auditory, Read/Write, and Kinesthetic) Learning Style | Fleming (2001) | 7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17 |



Appendix 5 Instrument of The Student's Questionnaire

| Dimension | Number of Questions | Accepted | No Accepted | Need Revision | Comments/ Suggestion |
|-----------------|---|---|-------------|---------------|-------------------------|
| Learning Method | 1. Saat di kelas, guru bahasa inggris sering mengajak siswa untuk berdiskusi atau belajar kelompok di dalam kelas. (1) Sangat tidak setuju, (2) Tidak setuju, (3) Netral, (4) Setuju, dan (5) Sangat setuju. |  | | | |
| | 2. Saya lebih nyaman saat belajar dengan cara berdiskusi atau belajar secara kelompok. (1) Sangat tidak setuju, (2) tidak setuju, (3) netral, (4) setuju, |  | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| (5) sangat setuju. | | | | |
| <p>3. Saya lebih nyaman ketika belajar secara mandiri.</p> <p>(1) Sangat tidak setuju,</p> <p>(2) tidak setuju,</p> <p>(3) netral,</p> <p>(4) setuju,</p> <p>(5) sangat setuju.</p> |  | | | |
| <p>4. Guru Bahasa Inggris pernah mengajak siswa untuk membuat proyek berkelompok atau mandiri di dalam kelas.</p> <p>(1) Sangat tidak setuju,</p> <p>(2) tidak setuju,</p> <p>(3) netral,</p> <p>(4) setuju, dan</p> <p>(5) sangat setuju.</p> |  | | | |
| <p>5. Saya senang dalam mengerjakan proyek secara berkelompok.</p> <p>(1) Sangat tidak setuju,</p> <p>(2) tidak setuju,</p> <p>(3) netral,</p> |  | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| | (4) setuju, dan (5) sangat setuju. | | | | |
| | 6. Saya senang membuat proyek secara mandiri. (1) Sangat tidak setuju, (2) tidak setuju, (3) netral, (4) setuju, dan (5) sangat setuju. |  | | | |
| Learning Style | 7. Saya ingin pergi ke pasar namun saya tidak tahu jalan menuju ke pasar. Maka, saya akan: - Mencari tahu sendiri dengan berjalan untuk mengetahui lokasi pasar. - Menanyakan arah ke pasar kepada teman. - Menulis arah ke bioskop di kertas/hp untuk mengingat arah ke pasar. |  | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- Menggunakan google maps.</p> <p>8. Saya ingin merakit lego, namun saya tidak tahu bagaimana untuk merakit lego, sehingga saya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langsung merakit lego sambil menonton video Youtube untuk merakit lego. - Berdiskusi dengan teman untuk merakit lego. - Membaca instruksi untuk membuat lego. - Langsung merakit lego. <p>9. Saya lebih suka guru mengajar dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperagakan materi dan lebih banyak latihan. - Guru lebih banyak menjelaskan dan | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>melakukan tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan buku untuk dibaca. - Guru menampilkan gambar-gambar tentang materi. <p>10. Saya ingin liburan ke Yogyakarta, sebelum berangkat saya ingin mempelajari Yogyakarta, saya belajar melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video tentang Yogyakarta. - Menggunakan atlas melihat letak Yogyakarta. - Membaca buku tentang Yogyakarta - Berbicara tentang Yogyakarta dengan teman. <p>11. Ketika belajar membuat origami saya lebih suka untuk:</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Membuat origami secara langsung sambil menonton youtube. - Berdiskusi dengan teman yang sudah bisa. - Belajar dengan kertas tutorial yang ada di bungkus origami. - Membaca buku tentang origami. <p>12. Guru mengajar menggunakan Powerpoint. Guru menjelaskan materi di powerpoint, sambil memperagakan materi didepan kelas. Saya belajar mudah mengerti melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melihat gambar yang ada di powerpoint. - Mendengarkan penjelasan guru. - Membaca tulisan di powerpoint. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- Memperhatikan guru saat memperagakan materi.</p> <p>13. Ketika saya belajar untuk bermain bulutangkis, saya akan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi tentang cara bermain bulutangkis dengan teman. - Menonton pertandingan bulutangkis. - Bermain bulutangkis Bersama teman. - Membaca buku tentang bulutangkis. <p>14. Saya ingin belajar melukis, saya akan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton teman saya ketika meraka melukis. - Mendengarkan penjelasan dari | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>teman cara untuk melukis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langsung melukis bersama dengan teman. - Membaca informasi cara melukis. <p>13. Ketika saya belajar menggunakan laptop, saya lebih suka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton video <p>Cara menggunakan laptop.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku panduan cara menggunakan laptop. - Mendengarkan penjelasan teman yang sudah bisa menggunakan laptop. - Mulai mencoba sendiri untuk menggunakan laptop tersebut <p>15. Saya ingin belajar untuk menabung di</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>celengan, saya akan memulainya dengan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat tabel sesuai waktu dan jumlah yang saya inginkan, lalu menandainya jika saya sudah menabung- Membaca informasi mengenai cara menabung di internet- Bertanya dengan teman yang sudah pernah menabung.- Langsung menyimpan uang di celengan. <p>16. Saya ingin belajar menggunakan kamera, maka saya akan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meminta bantuan teman untuk diperagakan cara menggunakan kamera. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya bagaimana cara menggunakan kamera. - Membaca buku panduan menggunakan kamera. - Menulis cara menggunakan kamera di buku catatan. <p>17. Saya lebih suka guru mengajar dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperagakan contoh-contoh mengenai materi yang di jelaskan, kemudian memberikan latihan. - Guru lebih banyak menjelaskan dan melakukan tanya jawab. - Guru memberikan buku untuk dibaca. | | | | |
|--|--|--|--|--|

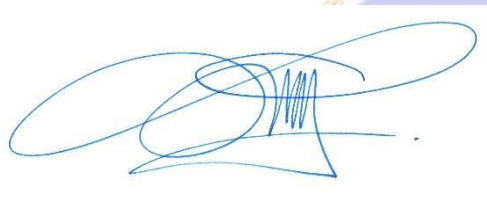
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - Guru menampilkan gambar-gambar tentang materi. | | | | |
|--|--|--|--|--|

General Comments/Recommendations

.....
.....
.....

Singaraja, 27 January 2024

Validator 1



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002



Appendix 6 The Matrix of The Product

Matrix Development of Assessment for Emancipated Curriculum
Grade V (Semester 1)

| Grade | CP | Topics | Objectives | Learning styles | Indicator | Learning activities | Learning Assessment |
|-------|---|-----------------------|---|-----------------|---|---|---|
| V | Pada akhir fase C, siswa memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi familiar/lazim/rutin. Siswa memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh. | What delicious bakso! | <p>1.1 Through information about food flavors (can be in the form of videos, images, audio, or text) (Condition), learners (Audience) are able to identify some food and beverage flavors (Behaviour) appropriately (Degree). C1 – Remembering</p> <p>1.2 Learners (Audience) are able to categorize the taste of (Behaviour) through materials (can be videos, pictures, audio, or text) given by the teacher (Condition) appropriately (Degree). C2 – Comprehension</p> <p>1.3 Through the material (can be video, pictures, audio, or text) (Condition), learners (Audience) are able to use sentences with certain patterns in English to express the taste of food and drink (Behaviour) appropriately (Degree). C3 – Application</p> | Visual | Indicator 1.1 Indicator 1.2 Indicator 1.3 | <p>Students are given flashcards related to the topic, and students do a coloring worksheet about the taste of the foods/drinks on the worksheet, with different colors based on their taste.</p> <p>Students are given a video related to the topic and students do a worksheet where they need to circle the right food/drink taste based on the picture.</p> <p>Students are given a video related to the topic and then complete a rearranged worksheet related to the taste of food and drinks.</p> | Written Assessment Written Assessment Performance Assessment, Self-Assessment, and Observation Assessment |
| | | | | Aural | Indicator 1.1 Indicator 1.2 Indicator 1.3 | <p>Students are given an audio and asked to remember as much food or drink as they can with the taste mentioned based on the audio.</p> <p>Students are given and asked to listen to an audio. Then, the teacher reads 5 questions orally, and the students write their answers in the book.</p> <p>Students are given dialogue audio and asked to complete a true-or-false worksheet based on it. After that, the students, with their seatmates, read their answers in front of the class.</p> | Oral Assessment Oral Assessment Performance Assessment, Self-Assessment, and Observation Assessment |
| | | | | Read/Write | Indicator 1.1 Indicator 1.2 Indicator 1.3 | <p>Students are given a draw-a-line worksheet and asked to read carefully the taste of foods and correctly draw a line to the food/drink.</p> <p>Students are given a short text related to the topic in the form of a worksheet and asked to read it. Then, students answer the questions below.</p> <p>The teacher gives students dialogue on the board, and they write it in their own book. Then, students with their seatmates answer the questions below and present to read the dialogue along with their answers in front of the class.</p> | Written Assessment Written Assessment Speaking Assessment, Observation Assessment and Self-Assessment. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------|--|---|---|
| <p>simple written and visual texts in English with the help of examples.</p> | <p>I Want an Ice cream cone!</p> | <p>1.1 Through the material (can be video, pictures, audio, or text) (Condition), learners (Audience) are able to identify information about containers and quantifiers (food & drink) (Behaviour) correctly (Degree). C1 – Remembering</p> <p>1.2 Through the material (can be video, pictures, audio, or text) (Condition), learners (Audience) are able to classify containers and quantifiers (food & drink) (Behaviour) appropriately (Degree). C2 – Understand</p> <p>1.3 Learners (Audience) through materials (can be in the form of video, images, audio, or text) (Condition) are able to express the use of containers and quantifiers (food & drink) (Behavior) appropriately (Degree). C3 - Application</p> | <p>Kinaesthetic</p> | <p>Indicator 1.1 Indicator 1.2 Indicator 1.3</p> | <p>Students are asked to look around and ask their 10 classmates about their favorite food/drinks with their taste. The results have to be written in the form of a table.</p> <p>The teacher sticks images of food or drinks in front of the class. Then, the students raise their hands, and the teacher chooses who is the fastest. The students choose to match the picture with the right taste and get a point.</p> <p>The teacher brings a few foods and drinks and plays the "taste test" games. Then, the teacher draws a table, and the students are asked to draw it on their books. The game starts, and students are asked to taste the food and drinks one by one and then complete the table.</p> <p>Students are given flashcards related to the topic, and then they do an identifying worksheet to match the picture based on the list below the picture.</p> <p>Students are given a video related to the topic and do a draw-a-line worksheet to match the picture and draw a line to the right containers based on the picture.</p> <p>Students are given a video related to the topic and asked to do a drawing exercise with a group. Based on their drawings, students are asked to present an expression. Students are given an example to help them understand the exercise.</p> <p>Students are given an audio of a dialogue, and then they are asked to identify the use of containers/quantifying nouns based on the audio and write the answers in their books.</p> <p>Students are given audio and asked to write down 6 food/drinks along with their containers in the form of a table based on the audio they have already listened to.</p> <p>Students are given audio and asked to work in pairs. Then, the teacher gives questions orally based on the audio, and the students have to answer and present the result in front of the class with their seatmates.</p> <p>Students are given a short text related to the topic. They are asked to discuss it together and identify the use of container/quantifying nouns based on the text.</p> <p>The teacher wrote a few lists related to the topic and then asked students to read and complete the rearranged worksheet.</p> <p>The teacher gave the students a short text with some gaps. Then, the teacher asked the students to read the text, fill in the blank spaces with their seatmates, and present it in front of the class.</p> <p>The teacher spreads a few flashcards around the classroom, and then the students are asked to find and identify the flashcards as container/quantifying nouns. Students who get the flashcards and answer right get points.</p> <p>The teacher asked students to form groups and gave each group a sensory bag with pictures related to the topic and paper in two categories. Then, the groups were asked to explore the sensory bag and identify the right categories.</p> | <p>Written Assessment Oral Assessment Speaking & Observation Assessment Written Assessment Written Assessment Performance Assessment, Observation Assessment, and Self-Assessment Written Assessment Oral Assessment Speaking Assessment, Observation Assessment, and Self-Assessment Oral Assessment Written Assessment Speaking Assessment, Observation Assessment, and Self-Assessment Oral Assessment Oral Assessment</p> |
|--|----------------------------------|---|---------------------|--|---|---|

Appendix 7 Research Documentation





Appendix 8 Expert Judgment I

Expert Judgements I

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY
 Researcher : Ni Putu Deliana Mentari
 Evaluator : Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.
 Occupation/Position : 1st Validator
 Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for (kelas) students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran | | ✓ | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. | | ✓ | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) | | ✓ | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. | ✓ | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. | | ✓ | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. | | ✓ | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) | | ✓ | | | |

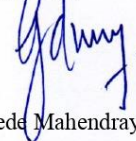
| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | ✓ | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | | ✓ | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | ✓ | | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | | ✓ | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | | ✓ | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | | ✓ | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | | ✓ | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | | ✓ | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | ✓ | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | ✓ | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | ✓ | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | ✓ | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | ✓ | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | ✓ | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | ✓ | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | ✓ | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | ✓ | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | ✓ | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | ✓ | | | |
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | ✓ | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | ✓ | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | ✓ | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | ✓ | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | ✓ | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | ✓ | | | |

Singaraja, 7 Juni 2024

Evaluator,



Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

Expert Judgements I

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY
 Researcher : Ni Putu Deliana Mentari
 Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd, M.Pd
 Occupation/Position : 2nd Validator
 Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for (kelas) students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. | ✓ | | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) | ✓ | | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. | ✓ | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. | ✓ | | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. | ✓ | | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | ✓ | | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | ✓ | | | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | ✓ | | | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | ✓ | | | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | ✓ | | | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | ✓ | | | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | ✓ | | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | ✓ | | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | ✓ | | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | ✓ | | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | ✓ | | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | ✓ | | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | ✓ | | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | ✓ | | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | | | | | |
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | ✓ | | | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | ✓ | | | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | ✓ | | | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | ✓ | | | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | ✓ | | | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | ✓ | | | | | |

great
Diana!

Appendix 9 Expert Judgment II

Expert Judgements II

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th-Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY
 Researcher : Ni Putu Deliana Mentari
 Evaluator : Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.
 Occupation/Position : 1st Validator
 Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 5th grade students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran ✓ | | | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran ✓ | | | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. ✓ | | | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. ✓ | | | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) ✓ | | | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. ✓ | | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. ✓ | | | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. ✓ | | | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) ✓ | | | | | |

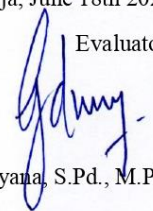
| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | ✓ | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | | ✓ | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | ✓ | | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | ✓ | | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | ✓ | | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | ✓ | | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | ✓ | | | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | | ✓ | | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | ✓ | | | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | ✓ | | | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | ✓ | | | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | ✓ | | | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | ✓ | | | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | ✓ | | | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | ✓ | | | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | ✓ | | | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | ✓ | | | | | |
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | | ✓ | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | ✓ | | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | ✓ | | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | ✓ | | | | |

Singaraja, June 18th 2024

Evaluators,



Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

Expert Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School

Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY

Researcher : Ni Putu Deliana Mentari

Evaluator : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd, M.Pd

Occupation/Position : 2nd Validator

Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for (kelas) students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|--------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. | ✓ | | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) | ✓ | | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. | ✓ | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. | | | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. | ✓ ✓ | | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | ✓ | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | ✓ | | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | ✓ | | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | ✓ | | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | ✓ | | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | | | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | ✓ | | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | ✓ | | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | ✓ | | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | ✓ | | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | ✓ | | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | ✓ | | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | ✓ | | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | | | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | | | | | |
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | | | | | |

✓

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|--|--|
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | ✓ | | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | ✓ | | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | ✓ | | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | ✓ | | | | |

-  -

Appendix 10 User Judgment

User Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th-Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY
 Researcher : Ni Putu Deliana Mentari
 Evaluator : Gde Dody Sumadi, S.Pd.
 Occupation/Position : Teacher
 Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 5th students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran | ✓ | | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. | ✓ | | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) | ✓ | | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. | ✓ | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. | | ✓ | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. | ✓ | | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | ✓ | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | | ✓ | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | ✓ | | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | ✓ | | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | ✓ | | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | ✓ | | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | ✓ | | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | ✓ | | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | ✓ | | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | ✓ | | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | ✓ | | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | ✓ | | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | | ✓ | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | ✓ | | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | ✓ | | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | ✓ | | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | ✓ | | | | |
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | | ✓ | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | ✓ | | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | ✓ | | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | ✓ | | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | ✓ | | | | |

Singaraja, June 18th 2024

Evaluator,



Gde Dody Sumadi, S.Pd.

User Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 5th-Grade Students of Elementary School

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School

Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY

Researcher : Ni Putu Deliana Mentari

Evaluator : Gede Agus Subawa,S.Pd.

Occupation/Position : Teacher

Grade : 5th

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 5th students of Elementary school, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

| Score | | | | |
|-----------|------|---------|---------------|------|
| Very Good | Good | Average | Below Average | Poor |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Dimension | Num. | Question | Score | | | | |
|---|------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning) | 1. | Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran | V | | | | |
| | 2. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran | | V | | | |
| | 3. | Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran. | | V | | | |
| | 4. | Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa. | V | | | | |
| Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and | 5. | Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian) | V | | | | |
| | 6. | Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa. | V | | | | |
| | 7. | Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas. | V | | | | |
| | 8. | Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. | | V | | | |
| | 9. | Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>) | V | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| organization of content) | 10. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. | V | | | | |
| | 11. | Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran. | | V | | | |
| | 12. | Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya. | V | | | | |
| Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level) | 13. | Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran. | | V | | | |
| | 14. | Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan. | | V | | | |
| | 15. | Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | V | | | | |
| | 16. | Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas. | | V | | | |
| | 17. | Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru. | | V | | | |
| | 18. | Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas. | V | | | | |
| | 19. | Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran. | | V | | | |
| Presentation of | 20. | Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran. | V | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection) | 21. | Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas. | V | | | | |
| | 22. | Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi. | V | | | | |
| | 23. | Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda. | | V | | | |
| | 24. | Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa. | | V | | | |
| | 25. | Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa. | | V | | | |
| | 26. | Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa. | | V | | | |
| | 27. | Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | V | | | | |
| | 28. | Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai. | | V | | | |
| | 29. | Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan. | | V | | | |
| | 30. | Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian. | V | | | | |
| | 31. | Bagian penting ditandai dengan huruf tebal. | V | | | | |
| | 32. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa. | V | | | | |
| | 33. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa. | | V | | | |
| | 34. | Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa. | V | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency) | 35. | Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik. | V | | | | |
| | 36. | Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat). | V | | | | |
| | 37. | Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian. | V | | | | |
| | 38. | Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik. | | V | | | |
| | 39. | Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini. | V | | | | |
| | 40. | Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias. | | V | | | |


Singaraja, June 18th 2024

Evaluator,




Gede Agus Subawa, S.Pd.

Appendix 11 Letter of Research Completion



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Lokasana Jena Baktiseraga
Ponsel : 03623211000/03623211001



SURAT KETERANGAN
Nomor: 047/SDN/IBTSG/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---------|--------------------------------|
| Nama | PUTU ADA, M.Pd |
| NIP | 197212281996061001 |
| Jabatan | Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga |


menerangkan bahwa,

| | |
|---------------|---------------------------|
| Nama | Ni Putu Deliana Mentari |
| NIM | 2012021146 |
| Program Studi | Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jurusan | Bahasa Asing |
| Fakultas | Fakultas Bahasa dan Seni |


Memang benar mahasiswa telah melakukan penelitian dalam rangka melengkapi Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul "DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 5th GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 12 Februari 2024
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, M.Pd
NIP. 197212281996061001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596



SURAT KETERANGAN
NO. 423.1/99 / Ket / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri


Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

| | |
|---------------|---------------------------|
| Nama | Ni Putu Deliana Mentari |
| NIM | 2012021146 |
| Program Studi | Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jurusan | Bahasa Asing |
| Fakultas | Bahasa dan Seni |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian guna Penyusunan Skripsi selama 3 (tiga) kali pengumpulan data pada tahun 2024 dengan judul skripsi "Developing Differentiated Assessment Instrument in Emancipated Curriculum for 5th Grade Students of Elementary School" di SD Negeri 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2024
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Eude Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005