

**THE ANALYSIS OF PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH TO  
YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN  
DENPASAR**

By,

**Putu Murtiana Dewi, NIM. 1612021070**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed to analyze English teacher perceptions and its implementation toward pedagogical content knowledge of teaching English for young learners and the consistency between teachers' perceptions and its implementation by English Primary School in Denpasar. This research was mixed method design with a qualitative dominant. The subjects of this research were three teachers from three different schools who taught English for young learners. Teachers and schools selection techniques have been carried out using convenience sampling techniques. This research used 4 instruments to get the data, namely (1) the researcher who analyzed the data, (2) questionnaire that used to analyze teachers' perceptions toward the components of pedagogical content knowledge, (3) observation sheet used to observe teachers implementation in teaching in the class, then (4) interview guide to confirm the findings of the questionnaire and implementations. This research used a theory by Shulman in Faisal (2015) as a ground theory. The result showed the average score of teachers' perceptions was 3.85 which categorized as high with the interval  $3.3335 \leq M \leq 4.0005$ . The average score teachers' implementation was 8.85 which categorized as low with the interval  $7.84 \leq M \leq 13.06$ . Meanwhile, the consistency of teachers' perceptions and its implementation showed no consistency since the perceptions was high and the implementation low. It caused by the lack of preparation in teaching, unavailability of teaching strategy and media those teachers' provide monotony sources in teaching.

Key words: teachers' perceptions, pedagogical content knowledge (PCK), teaching English, young learners.

**THE ANALYSIS OF PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH TO  
YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN  
DENPASAR**

Oleh

Putu Murtiana Dewi, NIM 1612021070

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi guru bahasa Inggris dan implementasinya terhadap pengetahuan konten pedagogi pengajaran bahasa Inggris untuk pelajar muda dan konsistensi antara persepsi guru dan implementasinya oleh Sekolah Dasar Bahasa Inggris di Denpasar. Penelitian ini merupakan rancangan metode campuran dengan dominan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah tiga guru dari tiga sekolah berbeda yang mengajar Bahasa Inggris untuk pelajar muda. Teknik pemilihan guru dan sekolah telah dilakukan dengan menggunakan teknik convenience sampling. Penelitian ini menggunakan 4 instrumen untuk mendapatkan data, yaitu (1) peneliti yang menganalisis data, (2) kuesioner yang digunakan untuk menganalisis persepsi guru terhadap komponen pengetahuan konten pedagogis, (3) lembar observasi yang digunakan untuk mengamati implementasi guru dalam mengajar di kelas, maka (4) pedoman wawancara untuk mengkonfirmasi temuan kuesioner dan implementasi. Penelitian ini menggunakan teori oleh Shulman dalam Faisal (2015) sebagai teori dasar. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata persepsi guru adalah 3,85 yang dikategorikan tinggi dengan interval  $3,3335 \leq M \leq 4,0005$ . Rata-rata skor implementasi guru adalah 8,85 yang dikategorikan rendah dengan interval  $7,84 \leq M \leq 13,06$ . Sementara itu, perbandingan persepsi guru dan implementasinya tidak menunjukkan konsistensi karena persepsi tinggi dan implementasinya rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya persiapan dalam mengajar, tidak tersedianya strategi pengajaran dan media yang guru-guru itu berikan sumber monoton dalam mengajar.

Kata kunci: persepsi guru, pengetahuan konten pedagogis (PCK), pengajaran bahasa Inggris, pelajar muda.