

**LAMPIRAN-LAMPIRAN
PENELITIAN**



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR

TK JAMBE KUMARA
FASE PONDASI (5-6 TAHUN)
KOLOMPOK B



TOPIK: BINATANG

SUB TOPIK : BINATANG KESAYANGAN

Modul Ajar

Topik : BINATANG

Penulis : Luh Komang Yuniari
Fase : Fondasi (5-6) tahun
Tahun ajaran : 2023/2024
Semester 1

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN TK B

1. Nilai agama dan budi pekerti
2. Jati Diri
3. Dasar-dasar literasi , matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP: Nilai agama dan budi pekerti

1. Anak menyayangi sesama mahluk hidup
2. Anak dapat bersyukur sebagai ciptaan tuhan
3. Anak dapat mengenal binatang kesayangan
4. Anak dapat mengetahui makanan binatang
5. Anak dapat mengenal tempat tinggal binatang
6. Anak dapat belajar tentang perkembangbiakan binatang

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP: Jati diri

1. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar
2. Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
3. Anak dapat bekerja sama dengan semua teman
4. Anap dapat mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah
5. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric halus dan kasar melalui bernyanyi dan menari

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP: Dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni

1. Anak dapat memahami informasi yang didengar
2. Anak dapat mengungkapkan pendapat atau ide secara sederhana
3. Anak dapat menceritakan lingkungan sekitarnya
4. Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan mengobservasi lingkungan alam sekitar
5. Anak dapat menunjukkan kreatifitas seni drama dengan menggunakan boneka tangan
6. Anak bangga dengan hasil karyanya dan bisa menghargai karya miliknya

ALAT DAN BAHAN

Bagian-bagian binatang melalui gambar,
media mewarnai (cat, kayon, pensil warna), boneka tangan,
media konstruksi lego dan playdough (plastisin)

Sumber belajar :

Buku, gambar, video tentang aku melalui youtube

Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, halaman sekolah .



PETA KONSEP



MATERI AJAR

1. Memantik ide anak (diskusi awal)
2. Mendengarkan cerita tentang “Binatang “
3. Menggambar yang dimulai dari mengamati lingkungan dilanjutkan dengan menggambar dan mewarnai

Langkah – langkah Pembelajaran

Pembukaan (30 menit)

Inti (60 menit)

Istirahat (30 menit)

Penutup (30 menit)

Kegiatan Pembukaan (30 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, dan bernyanyi (ice breaking)

Kegiatan Inti (60 menit)

Anak-anak memilih kegiatan yang diminati Memantik ide anak dengan boneka tangan yang berbentuk binatang

1. Anak bermain boneka tangan berbentuk binatang
2. Anak menjawab pertanyaan sederhana yang diberikan ibu guru
3. Anak didorong untuk bercerita sendiri tentang apa yang diketahui terkait binatang

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita belajar tentang binatang ?
2. Mengapa kita perlu menjaga binatang sebagai ciptaan Tuhan ?
3. Bagaimana cara kita menjaga binatang sebagai makhluk hidup ?

Pilihan Main Anak

1. Eksplorasi tentang Binatang

1. Mendengarkan cerita ibu guru tentang kehidupan binatang
2. Mengenal jenis binatang melalui boneka tangan
3. Mengenal kehidupan binatang melalui youtube dan gambar
4. Mewarnai gambar binatang

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja makanan binatang ?
2. Apa saja yang dapat merusak kehidupan binatang ?
3. Apa saja bagian-bagian dari kehidupan binatang?
4. Bagaimana menjaga kehidupan binatang?

2. Meniru melipat bentuk binatang ikan

1. Memperhatikan ibu guru yang menerangkan cara melipat binatang ikan
2. Mengenal bentuk dari lipatan dan warna dari kertas warna yang digunakan untuk melipat binatang ikan

Pertanyaan pemantik

1. Bagaimana cara melipat bentuk binatang ikan
2. Ada Berapa jumlah sirip pada binatang ikan
3. Bagaimana perasaan saat bisa melipat bentuk binatang ikan

3. Demonstrasi boneka tangan

1. Anak dan guru melakukan kegiatan demonstrasi dengan media boneka tangan
2. Anak dapat menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan demonstrasi dengan media boneka tangan
3. Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran pada saat demonstrasi dengan media boneka tangan
4. Anak mau merespon secara verbal arahan dari gurunya
5. Anak menghormati aturan permainan pada aktivitas demonstrasi

Pertanyaan Pemantik

1. Jenis binatang apa yang pernah anak lihat ?
2. Apa saja yang dimakan oleh bintang ?
3. Siapa yang menciptakan binatang
4. Binatang apa yang berkaki empat ?
5. Binatang apa yang berkaki dua ?

4. Memasang lego

1. Mengumpulkan bentuk – bentuk lego
2. Mengenalkan warna pada lego
3. Menyusun lego menjadi sebuah bentuk binatang
4. Sesudah selesai belajar merapikan mainan yang digunakan
5. Belajar berbagi mainan dengan semua teman

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang anak-anak mainkan ?
2. Bagaimana bentuk mainan lego?
3. Warna apa saja yang terdapat dalam mainan lego?
4. Dapat dibuat menjadi bentuk apa saja mainan lego?
5. Menceritakan tentang hasil karya dari yang dibuat kepada teman dan ibu guru?

5. Bermain Plastisin

1. Membentuk dengan menggunakan plastisin
2. Mengenal warna pada plastisin
3. Membentuk binatang dengan plastisin

5. Bermain Plastisin

1. Membentuk dengan menggunakan plastisin
2. Mengenal warna pada plastisin
3. Membentuk binatang dengan plastisin

4. Istirahat

1. Cuci tangan
2. Berdoa
3. Makan bersama
4. Bermain di luar kelas

5. Penutup

1. Bagaimana perasaan anak selama belajar di sekolah ?
2. Berdoa pulang

ASESMEN PENILAIAN

Alat penilaian yang rencana mau dipakai

Catatan Anekdote

Nama :
Semester :
Kolompok :
Tanggal :

Tempat	Peristiwa	Keterangan
		

Penilaian Hasil Karya

Nama Anak :

Kelas :

Hari/ tanggal	Kegiatan	Hari/ Kegiatan	Keterangan
			

Penilaian Ceklis

TK Jambe Kumara

Kolompok :

Hari/Tanggal :

Semester :

Minggu :

Topik :



Pelibatan Orang Tua Dan Refleksi Guru

Pelibatan Orang Tua

Memberi tahu orang tua kalau hari ini kita belajar tentang topic Binatang melalui group watshap sekolah.

Mengundang orang tua untuk menjadi nara sumber dalam proses pembelajaran

Refleksi

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pembelajaran yang selama ini berlangsung. Anak-anak dapat mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang sudah terjawab dan belum. Anak –anak dapat merefleksikan semua kegiatan yang berlangsung.

Tindak lanjut

Tindak lanjut dari hasil kegiatan, Anak –anak dapat mendengar langsung Berkolaborasi dengan semua teman.



KELAS KONTROL

MODUL AJAR

TK JAMBE KUMARA

FASE PONDASI (5-6 TAHUN)

KOLOMPOK B



Modul Ajar

Topik : Tananam

Penulis : Luh Komang Yuniari
Fase : Fondasi (5-6) tahun
Tahun ajaran : 2023/2024
Semester 1

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN TK B

1. Nilai agama dan budi pekerti
2. Jati Diri
3. Dasar-dasar literasi , matematika,sains,teknologi,rekayasa dan seni

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP : NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI

1. Anak menyayangi sesama mahluk hidup
2. Anak dapat bersyukur sebagai ciptaan tuhan
3. Anak dapat mengenal jenis-jenis tanaman
4. Anak dapat mengetahui cara memelihara tanaman
5. Anak dapat mengenal perkembangbiakan tanaman
6. Anak dapat belajar tentang tanaman berumbi dan berbuah

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP : JATI DIRI

1. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar
2. Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
3. Anak dapat bekerja sama dengan semua teman
4. Anak dapat mengenal perilaku baik-buruk, benar –salah
5. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric halus dan kasar melalui bernyanyi dan menari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

CP: DASAR- DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI ,REKAYASA, DAN SENI

1. Anak dapat memahami informasi yang didengar
2. Anak dapat mengungkapkan pendapat atau ide secara sederhana
3. Anak dapat menceritakan lingkungan sekitarnya
4. Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik
1. Seperti aktif bertanya,mencoba sesuatu, untuk mendapatkan jawaban
5. Anak dapat menunjukkan kreatifitas dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan sekitar (loose part)
6. Anak bangga dengan hasil karyanya dan bisa menghargai karya miliknya.

Alat dan bahan

Buku gambar, buku cerita, pensil, krayon, mainan, televisi

Sumber belajar :

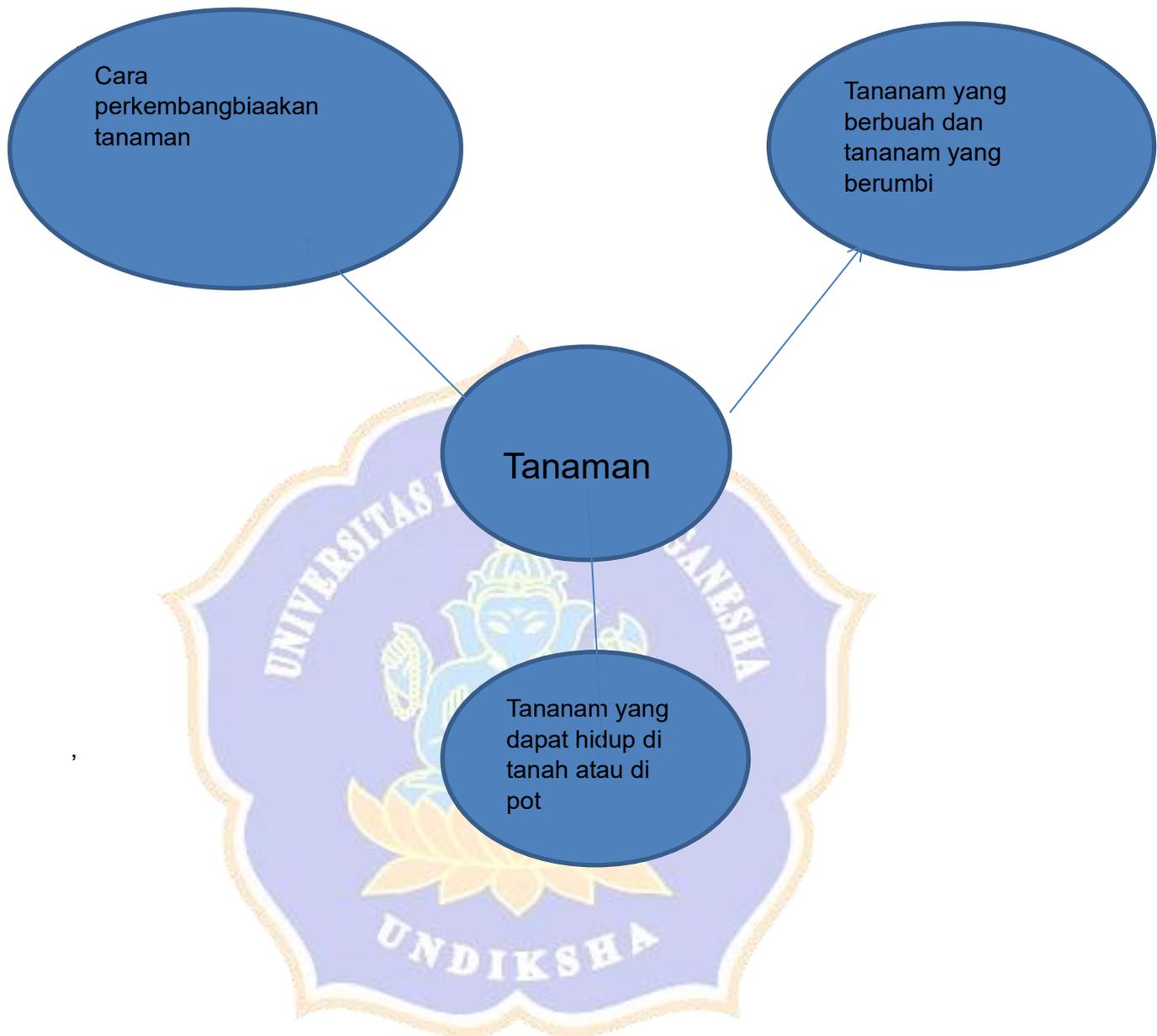
Buku ,gambar,video tentang aku melalui yotube

Sarana dan Prasarana

Ruang kelas,halaman sekolah .



PETA KONSEP



MATERI AJAR

1. Memantik ide anak (diskusi awal)
2. Mendengarkan cerita tentang “Tananam di sekitar”
3. Menggambar yang dimulai dari bentuk bunga ,batang,daun dilanjutkan dengan menggambar dan mewarnai gambar tanaman

Langkah – langkah Pembelajaran

Pembukaan (30 menit)

Inti (60 menit)Istirahat (30 menit)

Penutup (30 menit

Kegiatan Pembukaan (30 menit)

1. Berbaris
2. Berdoa
3. Salam
4. Bernyanyi

Kegiatan Inti (60 menit)

Anak-anak memilih kegiatan yang disukai, Memantik ide anak dengan buku cerita

1. Anak menyimak buku cerita tentang tananam
2. Anak menjawab pertanyaan sederhana yang diberikan ibu guru
3. Anak membahasa kosa kata yang tidak diketahui
4. Anak didorong untuk bercerita sendiri tentang apa yang diketahui tentang tananam

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita belajar tentang tananam
2. Mengapa kita perlu menjaga tananam sebagai ciptaan tuhan
3. Bagaimana cara kita menjaga tananam sebagai mahluk hidup

Pilihan Main Anak

1. Eksplorasi tentang Tananam di sekitar

1. Mendengarkan cerita ibu guru tentang kehidupan tananam
2. Mngenal kehidupan tananam
3. Mengenal kehidupan tananam melalui youtube dan gambar
4. Mewarnai gambar tanaman

Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja makanan dari tanaman (pupuk)
2. Apa saja yang dapat merusak kehidupan tananam
3. Apa saja bagian-bagian dari kehidupan tanaman
4. Bagaimana menjaga kehidupan tanaman

2. Meniru mengguting bentuk tanaman

1. Memperhatikan ibu guru yang menerangkan cara mengguting bentuk tananam
2. Menenal bentuk dari tanaman dari batang, daun, dan bunga

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara mengguting bentuk dari tanaman
2. Ada apa saja bagian-bagian tanaman
3. Bagaimana perasaan saat bisa mengguting bentuk tanaman

3. Menebalkan Huruf “ bunga“ yang terputus-putus

1. Anak dapat belajar menebalkan kata – kata yang terputus putus dengan menebalkan titik –titik nya
2. Anak dapat belajar memegang pensil dengan baik an benar
3. Anak dapat mendengarkan arahan ibu guru tentang menebalkan kata
4. Anak dapat mengamati ibu guru saat memberikan penjelasan
5. Menebalkan huruf melalui kertas dengan pensil

Pertanyaan Pemantik

1. Huruf apa aja yang terdapat dalam kata “ bunga”
2. Dimana kita bisa menebalkan kata yaitu dalam sebuah kertas
3. Apa yang kita gunakan untuk menebalkan kata “ yaitu “ pensil
4. Berapa huruf yang terdapat dalam kata “ bunga

4. Memasang puzzle

1. Mengumpulkan bentuk – bentuk puzzle
2. Mengenalkan warna pada mainan puzzle ada merah, kuning, hijau dan biru.
3. Menyusun puzzle menjadi sebuah bentuk Bunga dan daun
4. Sesudah selesai belajar merapikan alat tulis yang digunakan
5. Belajar berbagi mainan dengan semua

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang anak-anak mainkan ?
2. Bagaimana bentuk mainan puzzle?
3. Warna apa saja yang terdapat dalam mainan ?
4. Dapat dibuat menjadi bentuk apa saja mainan tersebut dan menceritakan tentang hasil karya dari yang dibuat kepada teman dan ibu guru?

5. Bermain Plastisin

1. Membentuk dengan menggunakan plastisin
 2. Mengenal warna pada plastisin
- Pertanyaan Pemantik
1. Siapa yang tahu bentuk plastisin
 2. Warna dari plastisin apa saja
 3. Bisa dibuat bentuk apa saja plastisin nya

6. Bermain Balok

1. Mengenal bentuk-bentuk balok
2. Balok bisa dibuat menjadi bentuk apa saja
3. Balok terbuat dari bahan alam
4. Mengenal warna dari balok

4. Istirahat

1. Cuci tangan
2. Berdoa
3. Makan bersama
4. Bermain di luar kelas

5. Penutup

1. Bagaimana perasaan anak selama belajar di sekolah
2. Berdoa pulang



ASESMEN PENILAIAN

Alat penilaian yang rencana mau dipakai

Catatan Anekdote

Nama :
Semester :
Kolompok :
Tanggal :



Penilaian Hasil Karya

Nama Anak :

Kelas :

Hari/ tanggal	Kegiatan	Hari/ Kegiatan	Keterangan
			

Penilaian Ceklist
TK Jambe Kumara

Kolompok :
Hari/Tanggal :
Semester :
Minggu :
Topik :



Pelibatan Orang Tua Dan Refleksi Guru

Pelibatan Orang Tua

Memberi tahu orang tua kalau hari ini kita belajar tentang topic Binatang melalui group watshap sekolah. Mengundang orang tua untuk menjadi nara sumber dalam proses pembelajaran

Refleksi

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pembelajaran yang selama ini berlangsung. Anak-anak dapat mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang sudah terjawab dan belum. Anak –anak dapat merefleksikan semua kegiatan yang berlangsung.

Tindak lanjut

Tindak lanjut dari hasil kegiatan, Anak –anak dapat mendengar langsung berkolaborasi dengan semua teman.

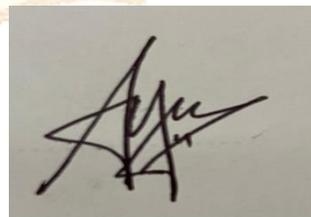
Gianyar, 1 Januari 2023

Mengetahui kepala sekolah

Mahasiswa



Desak Putu Wahyuni S.Pd AUD



Luh Komang Yuniari, S.Pd

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 2.a Instrumen Penelitian Kemampuan Bahasa Anak

Variabel	Aspek/ Dimensi	Indikator	Pernyataan
KEMAMPUAN BAHASA	Memahami Bahasa reseptif	Mengerti beberapa instruksi secara bersamaan	1. Anak mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain
			2. Anak mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas
			3. Anak mampu membaca buku bergambar
		Menceritakan kembali apa yang didengar	4. Anak mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru
			5. Anak mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah
		Memahami aturan dalam suatu permainan	6. Anak mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok
			7. Anak mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya
	Memahami dan menunjukkan bahasa ekspresif	Mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal	8. Anak mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya
			9. Anak mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru
		Mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	10. Anak mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita
			11. Anak mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru
			12. Anak mampu menulis huruf-huruf yang dicontohkan oleh guru
			13. Anak mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang diungkapkannya
			14. Anak mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya
			15. Anak menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya

RUBRIK PERNYATAAN KEMAMPUAN BAHASA

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain	Anak belum mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain idak dapat	Anak mulai mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain	Anak sudah mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain	Anak sangat mengerti instruksi secara bersamaan ketika guru menginstruksikan merapikan loker buku dan mainan setelah selesai bermain
2	Anak mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas	Anak belum mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas	Anak mulai mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas	Anak sudah mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas	Anak sangat mau melaksanakan instruksi ketika guru menyampaikan aturan dikelas
3	Anak mampu membaca buku bergambar	Anak belum mampu membaca buku bergambar	Anak mulai mampu membaca buku bergambar	Anak sudah mampu membaca buku bergambar	Anak sangat mampu membaca buku bergambar
4	Anak mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru	Anak belum mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru	Anak mulai mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru	Anak sudah mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru	Anak sangat mampu menceritakan kembali ceritan yang disampaikan oleh guru
5	Anak mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah	Anak belum mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah	Anak mulai mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah	Anak sudah mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah	Anak sangat mampu menceritakan pengalamannya ketika bermain dihalaman sekolah

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
6	Anak mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok	Anak belum mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok	Anak mulai mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok	Anak sudah mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok	Anak sangat mampu memahami aturan ketika bermain bersama temannya dalam permainan berkelompok
7	Anak mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya	Anak belum mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya	Anak mulai mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya	Anak sudah mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya	Anak sangat mampu melaksanakan aturan yang telah disepakati bersama guru dan temannya
8	Anak mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya	Anak belum mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya	Anak mulai mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya	Anak sudah mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya	Anak sangat mampu menggunakan kalimat pendek ketika berinteraksi dengan temannya
9	Anak mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak mulai mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak sudah mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak sangat mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru
10	Anak mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita	Anak belum mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita	Anak mulai mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita	Anak sudah mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita	Anak sangat mampu menceritakan gambar yang ada dibuku cerita
11	Anak mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak belum mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak mulai mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak sudah mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	Anak sangat mampu berbicara sesuai kebutuhan seperti kapan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru
12	Anak mampu menulis	Anak belum mampu	Anak mulai mampu	Anak sudah mampu	Anak sangat mampu

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
	huruf-huruf yang dicontohkan oleh guru	menulis huruf-huruf yang dicontohkan oleh guru	menulis huruf- huruf yang dicontohkan oleh guru	menulis huruf- huruf yang dicontohkan oleh guru	menulis huruf- huruf yang dicontohkan oleh guru
13	Anak mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang diungkapkannya	Anak belum mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang Diungkapkannya	Anak mulai mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang diungkapkannya	Anak sudah mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang diungkapkannya	Anak sangat mampu menceritakan isi buku dengan bahasa yang diungkapkannya
14	Anak mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya	Anak belum mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya	Anak mulai mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya	Anak sudah mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya	Anak sangat mampu menghubungkan benda-benda konkrit yang sesuai dengan tulisannya
15	Anak menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya	Anak belum mampu menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya	Anak mulai mampu menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya	Anak sudah mampu menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya	Anak sangat mampu menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangannya



Lampiran 2.b Instrumen Penelitian Sosial Emosional Anak

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Sosial Emosional	Kerjasama/ Kooperatif	Bekerjasama dengan teman	1. Anak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.
			2. Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama.
			3. Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain.
			4. Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama
	Toleransi	Menghargai pilihan teman	5. Anak mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman-temannya
		Menghargai hasil karya teman	6. Menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda
	Berbagi	Berbagi barang miliknya pada teman	7. Anak bersikap memuji hasil karya teman
			8. Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman
			9. Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain
			10. Anak sukarela menawarkan barang miliknya kepada teman yang membutuhkan
	Empati	Membantu teman	11. Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman dengan berbagi barang miliknya
			12. Anak menunjukan sikap mau berbagi mainan dengan teman
		Memberi support secara verbal	13. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan tolong-menolong
	Komunikasi	Berkomunikasi dengan teman	14. Anak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih
			15. Anak merespon secara verbal arahan dari teman-temannya saat bermain
			16. Anak mau memberi semangat kepada teman ketika merasa down
			17. Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana
			18. Anak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan
	19. Mengajak teman bermain bersama		

	Adaptif	Mentaati Peraturan dalam bermain	20. Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam permainan atau aktivitas Bersama
			21. Mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.
	Menunggu giliran dalam bermain		22. Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran
			23. Anak menunjukkan sikap sabar menunggu giliran

RUBRIK SOSIAL EMOSIONAL

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.	Anak tidak menunjukkan kerjasama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama, walaupun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama walaupun masih dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama tanpa dibimbing guru	Anak menunjukkan kerjasama dengan lebih dari satu teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama tidak dibimbing guru.
2	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama.	Anak tidak dapat menyelesaikan kegiatan bersama teman meskipun dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama satu teman dengan dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama satu teman tidak dibimbing guru	Anak dapat menyelesaikan kegiatan bersama lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
3	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain.	Anak tidak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan teman-temannya setelah bermain meskipun sudah	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan satu teman setelah bermain dengan dibimbing guru	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan satu teman setelah bermain tidak dibimbing guru	Anak aktif dalam merapikan mainan bersama dengan lebih dari satu teman setelah bermain tidak

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
		dibimbing guru			dibimbing guru
4	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan Bersama	Anak tidak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama meskipun sudah dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama satu teman masih dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama satu teman tidak dibimbing guru	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
5	Anak mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman-temannya	Anak tidak dapat mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan teman-temannya meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan satu teman dibimbing guru	Anak dapat mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan satu teman tidak dibimbing guru	Anak dapat mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat atau konflik dalam pemilihan permainan atau aktivitas dengan lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
6	Menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda	Belum mampu menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda	Mulai mampu menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda	Sudah mampu menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda	Sangat mampu menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan teman dengan latar belakang yang berbeda
7	Anak bersikap memuji hasil karya teman	Anak tidak bersikap memuji hasil karya teman meskipun sudah dibimbing guru	Anak mulai mampu bersikap memuji hasil karya satu teman dibimbing guru	Anak sudah mampu bersikap memuji hasil karya satu teman tidak dibimbing guru	Anak sangat mampu bersikap memuji hasil karya lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
8	Anak menunjukkan	Anak belum mampu	Anak mulai mampu	Anak sudah mampu	Anak sangat mampu

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
	minat atau perhatian terhadap hasil karya teman	menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman meskipun sudah dibimbing guru	menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya satu teman dibimbing guru	menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya satu teman tidak dibimbing guru	menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya teman tidak dibimbing guru
9	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain	Anak belum rela meminjamkan barang miliknya kepada teman atau anak lain meskipun sudah dibimbing guru	Anak mulai rela meminjamkan barang miliknya kepada satu teman atau anak lain dibimbing guru	Anak sudah rela meminjamkan barang miliknya kepada satu teman atau anak lain tidak dibimbing guru	Anak rela meminjamkan barang miliknya kepada lebih dari satu teman atau anak lain tidak dibimbing guru
10	Anak sukarela menawarkan barang miliknya kepada teman yang membutuhkan	Anak tidak sukarela menawarkan barang miliknya kepada teman yang membutuhkan meskipun dibimbing guru	Ana mulai sukarela menawarkan barang miliknya kepada satu teman yang membutuhkan dibimbing guru	Anak sukarela menawarkan barang miliknya kepada satu teman yang membutuhkan tidak dibimbing guru	Anak sangat sukarela menawarkan barang miliknya kepada lebih dari satu teman yang membutuhkan tidak dibimbing guru
11	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman degan berbagi barang miliknya	Anak tidak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu teman degan berbagi barang miliknya meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika satu teman melalui berbagi barang miliknya dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika satu teman degan berbagi barang miliknya tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu lebih dari satu teman degan berbagi barang miliknya tidak dibimbing guru.
12	Anak menunjukan sikap mau berbagi mainan	Anak tidak menunjukan sikap mau berbagi	Anak menunjukan sikap mau berbagi mainan	Anak menunjukan sikap mau berbagi mainan	Anak menunjukan sikap mau berbagi mainan

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
	dengan teman	mainan dengan teman meskipun dibimbing guru	dengan satu teman dibimbing guru	dengan satu teman tidak dibimbing guru	dengan lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
13	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu	Anak tidak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu teman meskipun sudah dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu satu teman dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu satu teman tidak dibimbing guru	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu lebih dari satu teman tidak dibimbing guru
14	Anak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih	Anak tidak mau menghibur dan menemani teman yang merasa sedih meskipun sudah dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani satu teman yang merasa sedih dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani satu teman yang merasa sedih tidak dibimbing guru	Anak mau menghibur dan menemani lebih dari satu teman yang merasa sedih tidak dibimbing guru
15	Anak merespon instruksi atau arahan dari teman-temannya saat bermain	Anak tidak merespon instruksi atau arahan dari temannya saat bermain meskipun sudah dibimbing guru	Anak merespon instruksi atau arahan dari satu teman saat bermain dibimbing guru	Anak merespon instruksi atau arahan dari satu temannya saat bermain tidak dibimbing guruguru	Anak merespon instruksi atau arahan dari lebih satu temannya saat bermain tidak dibimbing guru
16	Anak mau memberi semangat kepada teman teman ketika merasa down	Anak tidak mau memberi semangat teman teman ketika merasa down meski dibimbing guru	Anak mau memberi semangat satu teman teman ketika merasa down dibimbing guru	Anak mau memberi semangat satu teman teman ketika merasa down tidak dibimbing guru	Anak mau memberi semangat teman teman ketika merasa down tidak dibimbing guru

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
17	Anak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana	Anak tidak mau mengungkapkan pendapat secara sederhana meskipun di bantu guru	Anak mau mengungkapkan satu pendapat secara sederhana dibimbing guru	Anak mau mengungkapkan satu pendapat secara sederhana tidak dibimbing guru	Anak mau mengungkapkan lebih dari pendapat secara sederhana tidak dibimbing guru
18	Anak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan	Anak tidak berani mengajukan dan menjawab pertanyaan meskipun dibimbing guru	Anak berani mengajukan pertanyaan dan menjawab satu pertanyaan dibimbing guru	Anak berani mengajukan dan menjawab satu pertanyaan tidak dibimbing guru guru	Anak berani mengajukan dan menjawab lebih dari satu pertanyaan tidak dibimbing guru
19	Menunjukkan sikap tidak memilih milih teman	Anak tidak menunjukkan sikap tidak memilih milih teman meskipun guru sudaah memberikaan penjelasan	Anak mulai menunjukkan sikap tidak memilih milih teman dibimbing guru	Anak sudah menunjukkan sikap tidak memilih milih teman tidak dibimbing guruguru	Anak menunjukkan sikap tidak memilih milih teman tidak dibimbing guru
20	Menunjukkan minat dalam bermain bersama	Anak tidak menunjukkan minat dalam bermain bersama meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan minat dalam bermain bersama dengan satu teman dibimbing guru	Anak menunjukkan minat dalam bermain bersama dengan satu tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan minat dalam bermain bersama lebih satu teman tidak dibimbing guru
21	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam permainan atau	Anak tidak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu	Ana menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu permainan atau aktivitas	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam satu permainan atau	Anak menghormati aturan main atau petunjuk yang diberikan oleh teman-temannya dalam lebih dari satu

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
	aktivitas Bersama	permainan atau aktivitas bersama meskipun dibimbing guru	bersama dibimbing guru	aktivitas bersama tidak dibimbing guru	permainan atau aktivitas bersama tidak dibimbing guru
22	Mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.	Anak tidak mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama meskipun dibimbing guru	Anak mematuhi satu kesepakatan yang dibuat bersama dibimbing guru	Anak mematuhi satu kesepakatan yang dibuat bersama tidak dibimbing guru	Anak mematuhi lebih dari satu kesepakatan yang dibuat bersama tidak dibimbing guru
23	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran	Anak tidak menunjukkan sikap tenang saat menunggu giliran meskipun sudah dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu satu giliran dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu satu giliran meskipun masih diingatkan	Anak menunjukkan sikap tenang saat menunggu lebih dari satu giliran tidak dibimbing guru
24	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu giliran	Anak tidak menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran meskipun dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran dibimbing guru	Anak sudah menunjukkan sikap sabar menunggu satu giliran tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan sikap sabar menunggu lebih dari satu giliran tidak dibimbing guru

Lampiran 3. Hasil Penilaian Instrumen

Lampiran 3.a Hasil Penilaian Instrumen Kemampuan Bahasa Anak

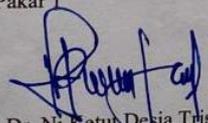
PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BAHASA

Pakar 1

a. Nama Pakar : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S. Pd
 b. Variabel : Kemampuan Bahasa
 c. Nama : Luh Komang Yuniari
 d. NIM : 2221971013
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		Deskripsi di rubrik perlu diperjelas
3	✓		
4	✓		ada ada ada
5		✓	Ekspresi / produk
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Pakar 1


(Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S. Pd)

Lampiran 3.b Hasil Penilaian Instrumen Sosial Emosional Anak

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

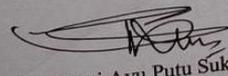
VALIDITAS INSTRUMEN SOSIAL EMOSIONAL ANAK

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Gusti Ayu Putu Suksma Trisna, M.Pd
- b. Variabel : Sosial Emosional
- c. Nama : Luh Komang Yuniari
- d. NIM : 2221971013
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		Perbaiki redaksi, dan poin 5,6,7,8. ya
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓	✓	
19			
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Pakar 2


 (Dr. Gusti Ayu Putu Suksma Trisna, M.Pd)

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen

Lampiran 4.a Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kemampuan Bahasa Anak

Correlations

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	TOTAL
Item _1	Pearson	1	.278	.310	.101	1.000**	.337	.101	1.000**	.250	.278	1.000**	.310	.250	.310	1.000**	.761**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)		.137	.095	.597	.000	.069	.597	.000	.183	.137	.000	.095	.183	.095	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item _2	Pearson	.278	1	.351	.342	.278	.325	.342	.278	.957**	1.000**	.278	.351	.957**	.351	.278	.710**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.137		.057	.064	.137	.080	.064	.137	.000	.000	.137	.057	.000	.057	.137	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item _3	Pearson	.310	.351	1	.324	.310	.220	.324	.310	.342	.351	.310	1.000**	.342	1.000**	.310	.666**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.095	.057		.080	.095	.242	.080	.095	.064	.057	.095	.000	.064	.000	.095	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item _4	Pearson	.101	.342	.324	1	.101	.333	1.000**	.101	.306	.342	.101	.324	.306	.324	.101	.500**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.597	.064	.080		.597	.072	.000	.597	.101	.064	.597	.080	.101	.080	.597	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item _5	Pearson	1.000**	.278	.310	.101	1	.337	.101	1.000**	.250	.278	1.000**	.310	.250	.310	1.000**	.761**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.137	.095	.597		.069	.597	.000	.183	.137	.000	.095	.183	.095	.000	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.337	.325	.220	.333	.337	1	.333	.337	.307	.325	.337	.220	.307	.220	.337	.530**
_6	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.069	.080	.242	.072	.069		.072	.069	.099	.080	.069	.242	.099	.242	.069	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.101	.342	.324	1.000**	.101	.333	1	.101	.306	.342	.101	.324	.306	.324	.101	.500**
_7	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.597	.064	.080	.000	.597	.072		.597	.101	.064	.597	.080	.101	.080	.597	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	1.000**	.278	.310	.101	1.000**	.337	.101	1	.250	.278	1.000**	.310	.250	.310	1.000**	.761**
_8	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.137	.095	.597	.000	.069	.597		.183	.137	.000	.095	.183	.095	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.250	.957**	.342	.306	.250	.307	.306	.250	1	.957**	.250	.342	1.000**	.342	.250	.684**
_9	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.183	.000	.064	.101	.183	.099	.101	.183		.000	.183	.064	.000	.064	.183	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.278	1.000**	.351	.342	.278	.325	.342	.278	.957**	1	.278	.351	.957**	.351	.278	.710**
_10	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.137	.000	.057	.064	.137	.080	.064	.137	.000		.137	.057	.000	.057	.137	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	1.000**	.278	.310	.101	1.000**	.337	.101	1.000**	.250	.278	1	.310	.250	.310	1.000**	.761**
_11	Correlation																

	Sig. (2-tailed)	.000	.137	.095	.597	.000	.069	.597	.000	.183	.137		.095	.183	.095	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.310	.351	1.000**	.324	.310	.220	.324	.310	.342	.351	.310	1	.342	1.000**	.310	.666**
_12	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.095	.057	.000	.080	.095	.242	.080	.095	.064	.057	.095		.064	.000	.095	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.250	.957**	.342	.306	.250	.307	.306	.250	1.000**	.957**	.250	.342	1	.342	.250	.684**
_13	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.183	.000	.064	.101	.183	.099	.101	.183	.000	.000	.183	.064		.064	.183	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	.310	.351	1.000**	.324	.310	.220	.324	.310	.342	.351	.310	1.000**	.342	1	.310	.666**
_14	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.095	.057	.000	.080	.095	.242	.080	.095	.064	.057	.095	.000	.064		.095	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item	Pearson	1.000**	.278	.310	.101	1.000**	.337	.101	1.000**	.250	.278	1.000**	.310	.250	.310	1	.761**
_15	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.137	.095	.597	.000	.069	.597	.000	.183	.137	.000	.095	.183	.095		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOT	Pearson	.761**	.710**	.666**	.500**	.761**	.530**	.500**	.761**	.684**	.710**	.761**	.666**	.684**	.666**	.761**	1
AL	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.000	.003	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4.b Data Uji Validitas Butir Instrumen Sosial Emosional Anak

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	TOTAL
Item_1	Pearson Correlation	1	.000	.000	.136	.000	.973**	1.000**	.296	.000	.000	.973**	.296	.000	.136	.000	.973**	1.000**	.000	.060	1.000**	.296	.000	.000	.973**	.638**
	Sig. (2-tailed)		1.000	1.000	.473	1.000	.000	.000	.112	1.000	1.000	.000	.112	1.000	.473	1.000	.000	.000	1.000	.753	.000	.112	1.000	1.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_2	Pearson Correlation	.000	1	1.000**	.290	.396*	-.004	.000	.244	1.000**	.396*	-.004	.244	1.000**	.290	.396*	-.004	.000	.396*	.209	.000	.244	1.000**	.396*	-.004	.624**
	Sig. (2-tailed)	1.000		.000	.120	.031	.983	1.000	.194	.000	.031	.983	.194	.000	.120	.031	.983	1.000	.031	.269	1.000	.194	.000	.031	.983	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_3	Pearson Correlation	.000	1.000**	1	.290	.396*	-.004	.000	.244	1.000**	.396*	-.004	.244	1.000**	.290	.396*	-.004	.000	.396*	.209	.000	.244	1.000**	.396*	-.004	.624**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000		.120	.031	.983	1.000	.194	.000	.031	.983	.194	.000	.120	.031	.983	1.000	.031	.269	1.000	.194	.000	.031	.983	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_4	Pearson Correlation	.136	.290	.290	1	.465**	.140	.136	.290	.290	.465**	.140	.290	.290	1.000**	.465**	.140	.136	.465**	-.147	.136	.290	.290	.465**	.140	.536**
	Sig. (2-tailed)	.473	.120	.120		.010	.460	.473	.120	.120	.010	.460	.120	.120	.000	.010	.460	.473	.010	.439	.473	.120	.120	.010	.460	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_5	Pearson Correlation	.000	.396*	.396*	.465**	1	-.004	.000	.058	.396*	1.000**	-.004	.058	.396*	.465**	1.000**	-.004	.000	1.000**	.086	.000	.058	.396*	1.000**	-.004	.581**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.031	.031	.010		.982	1.000	.759	.031	.000	.982	.759	.031	.010	.000	.982	1.000	.000	.649	1.000	.759	.031	.000	.982	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_6	Pearson Correlation	.973**	-.004	-.004	.140	-.004	1	.973**	.301	-.004	-.004	1.000**	.301	-.004	.140	-.004	1.000**	.973**	-.004	.008	.973**	.301	-.004	.004	1.000**	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000	.983	.983	.460	.982		.000	.106	.983	.982	.000	.106	.983	.460	.982	.000	.000	.982	.966	.000	.106	.983	.982	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_7	Pearson Correlation	1.000**	.000	.000	.136	.000	.973**	1	.296	.000	.000	.973**	.296	.000	.136	.000	.973**	1.000**	.000	.060	1.000**	.296	.000	.000	.973**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.473	1.000	.000		.112	1.000	1.000	.000	.112	1.000	.473	1.000	.000	.000	1.000	.753	.000	.112	1.000	1.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_8	Pearson Correlation	.296	.244	.244	.290	.058	.301	.296	1	.244	.058	.301	1.000**	.244	.290	.058	.301	.296	.058	.017	.296	1.000**	.244	.058	.301	.543**
	Sig. (2-tailed)	.112	.194	.194	.120	.759	.106	.112		.194	.759	.106	.000	.194	.120	.759	.106	.112	.759	.929	.112	.000	.194	.759	.106	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_9	Pearson Correlation	.000	1.000**	1.000**	.290	.396*	-.004	.000	.244	1	.396*	-.004	.244	1.000**	.290	.396*	-.004	.000	.396*	.209	.000	.244	1.000**	.396*	-.004	.624**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.000	.120	.031	.983	1.000	.194		.031	.983	.194	.000	.120	.031	.983	1.000	.031	.269	1.000	.194	.000	.031	.983	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Item_10	Pearson Correlation	.000	.396 [*]	.396 [*]	.465 ^{**}	1.000 ^{**}	-.004	.000	.058	.396 [*]	1	-.004	.058	.396 [*]	.465 ^{**}	1.000 ^{**}	-.004	.000	1.000 ^{**}	.086	.000	.058	.396 [*]	1.000 ^{**}	-.004	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	1.000	.031	.031	.010	.000	.982	1.000	.759	.031		.982	.759	.031	.010	.000	.982	1.000	.000	.649	1.000	.759	.031	.000	.982	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_11	Pearson Correlation	.973 ^{**}	-.004	-.004	.140	-.004	1.000 ^{**}	.973 ^{**}	.301	-.004	-.004	1	.301	-.004	.140	-.004	1.000 ^{**}	.973 ^{**}	-.004	.008	.973 ^{**}	.301	-.004	-.004	1.000 ^{**}	.630 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.983	.983	.460	.982	.000	.000	.106	.983	.982		.106	.983	.460	.982	.000	.000	.982	.966	.000	.106	.983	.982	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_12	Pearson Correlation	.296	.244	.244	.290	.058	.301	.296	1.000 ^{**}	.244	.058	.301	1	.244	.290	.058	.301	.296	.058	.017	.296	1.000 ^{**}	.244	.058	.301	.543 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.112	.194	.194	.120	.759	.106	.112	.000	.194	.759	.106		.194	.120	.759	.106	.112	.759	.929	.112	.000	.194	.759	.106	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_13	Pearson Correlation	.000	1.000 ^{**}	1.000 ^{**}	.290	.396 [*]	-.004	.000	.244	1.000 ^{**}	.396 [*]	-.004	.244	1	.290	.396 [*]	-.004	.000	.396 [*]	.209	.000	.244	1.000 ^{**}	.396 [*]	-.004	.624 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.000	.120	.031	.983	1.000	.194	.000	.031	.983	.194		.120	.031	.983	1.000	.031	.269	1.000	.194	.000	.031	.983	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_14	Pearson Correlation	.136	.290	.290	1.000 ^{**}	.465 ^{**}	.140	.136	.290	.290	.465 ^{**}	.140	.290	.290	1	.465 ^{**}	.140	.136	.465 ^{**}	-.147	.136	.290	.290	.465 [*]	.140	.536 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.473	.120	.120	.000	.010	.460	.473	.120	.120	.010	.460	.120	.120		.010	.460	.473	.010	.439	.473	.120	.120	.010	.460	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_15	Pearson Correlation	.000	.396 [*]	.396 [*]	.465 ^{**}	1.000 ^{**}	-.004	.000	.058	.396 [*]	1.000 ^{**}	-.004	.058	.396 [*]	.465 ^{**}	1	-.004	.000	1.000 ^{**}	.086	.000	.058	.396 [*]	1.000 ^{**}	-.004	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	1.000	.031	.031	.010	.000	.982	1.000	.759	.031	.000	.982	.759	.031	.010		.982	1.000	.000	.649	1.000	.759	.031	.000	.982	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_16	Pearson Correlation	.973 ^{**}	-.004	-.004	.140	-.004	1.000 ^{**}	.973 ^{**}	.301	-.004	-.004	1.000 ^{**}	.301	-.004	.140	-.004	1	.973 ^{**}	-.004	.008	.973 ^{**}	.301	-.004	-.004	1.000 ^{**}	.630 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.983	.983	.460	.982	.000	.000	.106	.983	.982	.000	.106	.983	.460	.982		.000	.982	.966	.000	.106	.983	.982	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_17	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	.000	.000	.136	.000	.973 ^{**}	1.000 ^{**}	.296	.000	.000	.973 ^{**}	.296	.000	.136	.000	.973 ^{**}	1	.000	.060	1.000 ^{**}	.296	.000	.000	.973 ^{**}	.638 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.473	1.000	.000	.000	.112	1.000	1.000	.000	.112	1.000	.473	1.000	.000		1.000	.753	.000	.112	1.000	1.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_18	Pearson Correlation	.000	.396 [*]	.396 [*]	.465 ^{**}	1.000 ^{**}	-.004	.000	.058	.396 [*]	1.000 ^{**}	-.004	.058	.396 [*]	.465 ^{**}	1.000 ^{**}	-.004	.000	1	.086	.000	.058	.396 [*]	1.000 ^{**}	-.004	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	1.000	.031	.031	.010	.000	.982	1.000	.759	.031	.000	.982	.759	.031	.010	.000	.982	1.000		.649	1.000	.759	.031	.000	.982	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_19	Pearson Correlation	.060	.209	.209	-.147	.086	.008	.060	.017	.209	.086	.008	.017	.209	-.147	.086	.008	.060	.086	1	.060	.017	.209	.086	.008	.189
	Sig. (2-tailed)	.753	.269	.269	.439	.649	.966	.753	.929	.269	.649	.966	.929	.269	.439	.649	.966	.753	.649		.753	.929	.269	.649	.966	.316
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_20	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	.000	.000	.136	.000	.973 ^{**}	1.000 ^{**}	.296	.000	.000	.973 ^{**}	.296	.000	.136	.000	.973 ^{**}	1.000 ^{**}	.060	1	.296	.000	.000	.973 ^{**}	.638 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.473	1.000	.000	.000	.112	1.000	1.000	.000	.112	1.000	.473	1.000	.000		1.000	.753	.000	.112	1.000	1.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.000	1.000	1.000	.473	1.000	.000	.000	.112	1.000	1.000	.000	.112	1.000	.473	1.000	.000	.000	1.000	.753		.112	1.000	1.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_21	Pearson Correlation	.296	.244	.244	.290	.058	.301	.296	1.000	.244	.058	.301	1.000	.244	.290	.058	.301	.296	.058	.017	.296	1	.244	.058	.301	.543**
	Sig. (2-tailed)	.112	.194	.194	.120	.759	.106	.112	.000	.194	.759	.106	.000	.194	.120	.759	.106	.112	.759	.929	.112		.194	.759	.106	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_22	Pearson Correlation	.000	1.000	1.000	.290	.396*	-.004	.000	.244	1.000	.396*	-.004	.244	1.000	.290	.396*	-.004	.000	.396*	.209	.000	.244	1	.396*	-.004	.624**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000	.000	.120	.031	.983	1.000	.194	.000	.031	.983	.194	.000	.120	.031	.983	1.000	.031	.269	1.000	.194		.031	.983	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_23	Pearson Correlation	.000	.396*	.396*	.465**	1.000	-.004	.000	.058	.396*	1.000	-.004	.058	.396*	.465**	1.000	-.004	.000	1.000	.086	.000	.058	.396*	1	-.004	.581**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.031	.031	.010	.000	.982	1.000	.759	.031	.000	.982	.759	.031	.010	.000	.982	1.000	.000	.649	1.000	.759	.031		.982	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item_24	Pearson Correlation	.973**	-.004	-.004	.140	-.004	1.000	.973**	.301	-.004	-.004	1.000	.301	-.004	.140	-.004	1.000	.973**	-.004	.008	.973**	.301	-.004	-.004	1	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000	.983	.983	.460	.982	.000	.000	.106	.983	.982	.000	.106	.983	.460	.982	.000	.000	.982	.966	.000	.106	.983	.982		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.638**	.624**	.624**	.536**	.581**	.630**	.638**	.543**	.624**	.581**	.630**	.543**	.624**	.536**	.581**	.630**	.638**	.581**	.189	.638**	.543**	.624**	.581**	.630**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.002	.000	.001	.000	.002	.000	.002	.001	.000	.000	.001	.316	.000	.002	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas Populasi

		Tests of Normality		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Sekolah	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Bahasa	Tk Sila Candra 1	.136	21	.200*
	TK Sila Candra 2	.147	25	.168
	TK Sila Candra 3	.120	20	.200*
	TK Darma Sentana	.132	33	.200*
	TK Kumara Jaya	.120	22	.200*
	TK Ganesa	.138	32	.200*
	TK Jambe Kumara	.122	32	.200*
Sosial Emosional	Tk Sila Candra 1	.170	21	.131
	TK Sila Candra 2	.137	25	.200*
	TK Sila Candra 3	.116	20	.200*
	TK Darma Sentana	.132	33	.200*
	TK Kumara Jaya	.147	22	.200*
	TK Ganesa	.418	32	.168
	TK Jambe Kumara	.136	32	.200*

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas Populasi

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	7.492
F	.402
df1	18
df2	93501.994
Sig.	0.988

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Sekolah



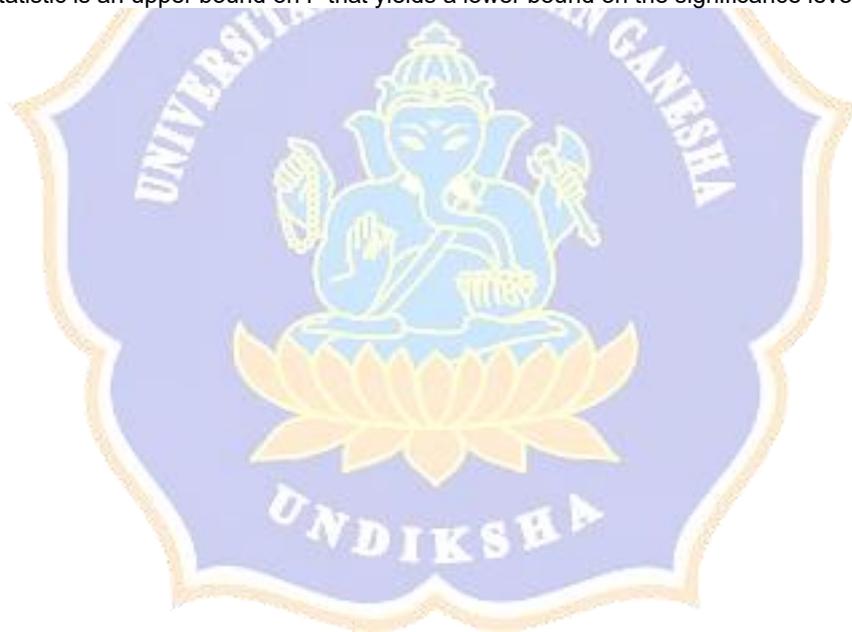
Lampiran 7. Hasil Uji Kesetaraan Populasi dengan Manova

		Multivariate Tests ^a					Partial Eta Squared
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	
Intercept	Pillai's Trace	.989	8097.056 ^b	2.000	177.000	.000	.989
	Wilks' Lambda	.011	8097.056 ^b	2.000	177.000	.000	.989
	Hotelling's Trace	91.492	8097.056 ^b	2.000	177.000	.000	.989
	Roy's Largest Root	91.492	8097.056 ^b	2.000	177.000	.000	.989
Sekolah	Pillai's Trace	.028	.424	12.000	356.000	.954	.014
	Wilks' Lambda	.972	.423 ^b	12.000	354.000	.954	.014
	Hotelling's Trace	.029	.422	12.000	352.000	.955	.014
	Roy's Largest Root	.024	.704 ^c	6.000	178.000	.647	.023

a. Design: Intercept + Sekolah

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.



Lampiran 8. Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok Eksperimen

		Statistic	Std. Error
Kemampuan Bahasa	Mean	51.31	.352
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.59
		Upper Bound	52.03
Kelas Eksperimen	5% Trimmed Mean	51.29	
	Median	51.50	
	Variance	3.964	
	Std. Deviation	1.991	
	Minimum	48	
	Maximum	55	
	Range	7	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	.139	.414
	Kurtosis	-.558	.809



Lampiran 9. Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok Kontrol

		Statistic	Std. Error
Kemampuan Bahasa	Mean	49.55	.455
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.62
		Upper Bound	50.47
Kelas Kontrol	5% Trimmed Mean	49.63	
	Median	50.00	
	Variance	6.818	
	Std. Deviation	2.611	
	Minimum	43	
	Maximum	55	
	Range	12	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.632	.409
	Kurtosis	.559	.798



Lampiran 10. Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Sosial Emosional Anak pada Kelompok Eksperimen

		Statistic	Std. Error	
Sosial Emosional kelas eksperimen	Mean	87.78	.667	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.42	
		Upper Bound	89.14	
	5% Trimmed Mean	87.77		
	Median	88.50		
	Variance	14.241		
	Std. Deviation	3.774		
	Minimum	80		
	Maximum	95		
	Range	15		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	.296	.414	
	Kurtosis	-.269	.809	



Lampiran 11. Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok Kontrol

		Statistic	Std. Error	
Sosial Emosional Kelompok Kontrol	Mean	79.73	.506	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.70	
		Upper Bound	80.76	
	5% Trimmed Mean	79.75		
	Median	80.00		
	Variance	8.455		
	Std. Deviation	2.908		
	Minimum	72		
	Maximum	87		
	Range	15		
	Interquartile Range	4		
	Skewness	-.134	.409	
	Kurtosis	.973	.798	



Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

	kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Bahasa	Eksperimen	.135	32	0.150
	Kontrol	.175	33	0.127
a. Lilliefors Significance Correction				



Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Sosial Emosional Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Sosial Emosional	Eksperimen	.938	32	.065
	Kontrol	.980	33	.774
a. Lilliefors Significance Correction				



Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Bahasa	Based on Mean	1.000	1	63	.321
	Based on Median	.573	1	63	.452
	Based on Median and with adjusted df	.573	1	52.920	.453
	Based on trimmed mean	.917	1	63	.342



Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas Sosial Emosional Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sosial	Based on Mean	3.260	1	63	.076
Emosional	Based on Median	3.022	1	63	.087
	Based on Median and with adjusted df	3.022	1	61.258	.087
	Based on trimmed mean	3.279	1	63	.075



Lampiran 16. Rangkuman Multivariate Test (Uji Hipotesis ke III)

Multivariate Tests^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	22407.179 ^b	2.000	62.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	22407.179 ^b	2.000	62.000	.000
	Hotelling's Trace	722.812	22407.179 ^b	2.000	62.000	.000
	Roy's Largest Root	722.812	22407.179 ^b	2.000	62.000	.000
Metode pembelajaran	Pillai's Trace	.620	50.510 ^b	2.000	62.000	.000
	Wilks' Lambda	.380	50.510 ^b	2.000	62.000	.000
	Hotelling's Trace	1.629	50.510 ^b	2.000	62.000	.000
	Roy's Largest Root	1.629	50.510 ^b	2.000	62.000	.000
a. Design: Intercept + Metode pembelajaran						
b. Exact statistic						



Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Lampiran 17.a Dokumentasi Kelompok Eksperimen TK Jambe Kumara



Lampiran 17.b Dokumentasi Kelompok Kontrol TK Darma Sentana



Lampiran 18. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di TK Jambe Kumara

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2024

Nomor : 412/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Desak Putu Wahyuni**
di T.E. **Jambe Kumara**

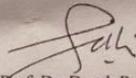
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

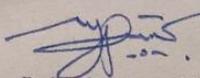
Nama : Luh Komang Yuniari
NIM : 2229171013
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbantuan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bahasa dan Sosial Emosional Anak.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

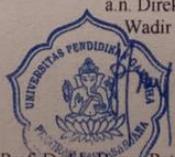
Menyetujui,

Pembimbing I, Pembimbing II,


Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 19. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di TK Darma Sentana

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**
Jalan Udayana Nomer 11 Singaraja, Bali 81116. Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Januari 2024

Nomor : 412/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Ni Made Sareni, S.Pd**
di **TK DARMA SENTANA**

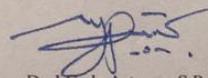
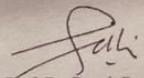
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Luh Komang Yuniari
NIM : 2229171013
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbantuan Media Boneka Tangan Terhadap Kemampuan Bahasa dan Sosial Emosional Anak.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

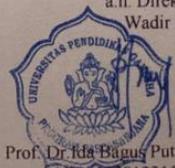
Menyetujui,

Pembimbing I, Pembimbing II,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005