

**HABITUASI *ONE TEACHER ONE LANGUAGE* DALAM
PEMBELAJARAN MULTIBAHASA PADA TAMAN
KANAK-KANAK DI SEKOLAH NASIONAL 3 BAHASA
BUDI LUHUR**

TESIS

Oleh

Ida Ayu Made Yuni Andari

NIM 2229171010



PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

**HABITUASI *ONE TEACHER ONE LANGUAGE* DALAM
PEMBELAJARAN MULTIBAHASA PADA TAMAN
KANAK-KANAK DI SEKOLAH NASIONAL 3 BAHASA
BUDI LUHUR**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh

Ida Ayu Made Yuni Andari

NIM 2229171010



PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

Lembar Persetujuan Pembimbing

Tesis oleh Ida Ayu Made Yuni Andari ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 29 Mei 2024

Pembimbing I



**Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19830302 200604 1 001**

Pembimbing II



**Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP: 19870508 201212 2 001**

Lembar Persetujuan Tim Penguji

Tesis oleh Ida Ayu Made Yuni Andari telah dipertahankan didepan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 12 Juli 2024

Oleh

Tim Penguji

....., Ketua (Nice Maylani Asril, S.Psi, M.Psi, Ph.D.)
NIP: 197805082012122001

....., Anggota (Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd, M.Pd.)
NIP: 198303022006041001

....., Anggota (Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd, M.Pd.)
NIP: 198912132015042003

....., Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd.)
NIP: 198408202012122004

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 14 Juni 2024

Yang memberi pernyataan,



(Ida Ayu Made Yuni Andari)

KATA PENGANTAR

Om swastyastu, puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas Rahmat Nya sehingga penulis bisa mengajukan proposal yang berjudul **“Habitulasi *One Teacher One Language* Dalam Pembelajaran Multibahasa Pada Taman Kanak-Kanak Di Sekolah Nasional 3 Bahasa Budi Luhur”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing I Penulis yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Ibu Nice Maylani Asril.S.Pd., M.Psi.Ph.D. selaku pembimbing II yang dengan gaya juga pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd, M.Pd.dan Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Ibu Juliandri Maya Chrysty, S.Pd, Putri Nabila Hakim, S.Si, Ni Putu Wulan Hartawati, S.Pd, Ni Putu Chandra Paramis Suary selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa TK A Budi Luhur yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala TK Sekolah Nasional 3 Bahasa Budi Luhur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Nasional 3 Bahasa Budi Luhur
7. Kepala KB yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pascasarjana Pendidikan anak Usia Dini dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak Ida Bagus Alit Arta Wiguna, M.Pd. selaku suami penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan penelitian tesis ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 12 Juni 2024

Ida Ayu Made Yuni Andari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Masalah.....	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Penjelasan Istilah	12
1.7 Rencana Publikasi.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Interlanguage dalam pembelajaran bahasa	15
2.2 Konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa.....	19
2.3 Pembelajaran Multibahasa.....	20
2.4 Penelitian Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Bagan Alur Penelitian	35
3.2 Jenis Penelitian.....	36
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Waktu Penelitian.....	38
3.5 Prosedur Penelitian	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.7 Instrumen Penelitian	46
3.8 Analisis Data.....	50

3.9 Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
4.1.2 Proses Analisis Data (<i>Data Collection</i>)	61
4.1.3 Proses Pengumpulan Data (<i>Data Reduction</i>)	113
4.1.4 Proses Reduksi Data (<i>Data Display</i>)	127
4.1.5 Penarikan Kesimpulan (<i>Verification/ Conclusion</i>)	156
4.2 HASIL PENELITIAN	157
1). Bentuk-bentuk pembelajaran multibahasa menggunakan One Teacher One Language pada taman kanak-anak di Sekolah Nasional 3 Bahasa Budi Luhur.....	157
2). Implementasi pembelajaran multibahasa dengan menggunakan One Teacher One Language pada taman kanak-anak di Sekolah Nasional 3 Bahasa Budi Luhur.....	163
3). Kendala-kendala dan solusi yang dihadapi dalam pembelajaran multibahasa dengan menggunakan <i>One Teacher One Language</i> pada taman kanak-anak di Sekolah Nasional 3 Bahasa Budi Luhur	174
4.4 PEMBAHASAN	184
4.2.1 Teori Interlanguage (Larry Selinker)	184
4.2.2 Teori Konstruktivisme (Lev Vygotsky)	188
4.2.3 Teori Pembelajaran Bahasa Kedua (Noam Chomsky)	196
4.2.4 Pencapaian anak dalam proses habituasi <i>OTOL</i>	202
4.2.5 Ketidakterhasilan anak dalam proses habituasi <i>OTOL</i>	206
BAB V PENUTUP.....	209
5.1 Simpulan	209
5.2 Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	218
LAMPIRAN-LAMPIRAN	226

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Pedoman wawancara.....	48
Tabel 3.2	Kisi-kisi Pedoman observasi.....	49
Tabel 4.1	Jumlah Keseluruhan Ruang59	59
Tabel 4.2	Keseluruhan Siswa Tahun Ajaran 2023/2024.....	76
Tabel 4.3	Jadwal belajar TK A1	71
Tabel 4.4	Jadwal belajar TK A2	71
Tabel 4.5	Jadwal Kegiatan sekolah.....	74
Tabel 4.6	<i>Selective Coding</i>	116
Tabel 4.7	Jadwal belajar TK A1	157
Tabel 4.8	Jadwal belajar TK A2	157
Tabel 4.9	Jadwal kegiatan di halaman sekolah.....	161



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian	35
Gambar 3.2	Bagan Analisis Data.....	52
Gambar 4.1	Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	101
Gambar 4.2	Pembelajaran Bahasa Inggris.....	102
Gambar 4.3	Pembelajaran Bahasa Mandarin.....	103
Gambar 4.4	Bahan Ajar Bahasa Indonesia.....	104
Gambar 4.5	Bahan Ajar Bahasa Inggris.....	105
Gambar 4.6	Bahan Ajar Bahasa Mandarin.....	106
Gambar 4.7	Kesenian Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	107
Gambar 4.8	Kesenian Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	108
Gambar 4.9	Kesenian Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin.....	109
Gambar 4.10	Terkumpul Data Wawancara.....	111
Gambar 4.11	Terkumpul Data Observasi.....	111
Gambar 4.12	Terkumpul Data Dokumentasi.....	112
Gambar 4.13	<i>Open Coding</i> Data.....	114
Gambar 4.14	<i>Axial Coding</i> Data.....	115
Gambar 4.15	<i>Word Cloud</i>	129
Gambar 4.16	<i>Word tree</i> “bahasa”.....	130
Gambar 4.17	<i>Hierarchy Chart</i> berdasarkan <i>selective Coding</i>	131
Gambar 4.18	<i>Hierarchy Chart</i> dengan rumusan masalah.....	132
Gambar 4.19	<i>Hierarchy Chart</i> dengan Tema Bentuk pembelajaran.....	133
Gambar 4.20	<i>Hierarchy Chart</i> dengan Tema Sistem Pembelajaran.....	134
Gambar 4.21	<i>Hierarchy Chart</i> dengan Tema Fasilitas Pembelajaran Multibahasa.....	135
Gambar 4.22	<i>Matrix Coding Query</i> data wawancara dengan tema.....	137
Gambar 4.23	<i>Matrix Coding Query</i> data wawancara dan observasi.....	138
Gambar 4.24	<i>Hierarchy Chart</i> dengan rumusan masalah.....	139

Gambar 4.25	<i>Hierarchy Chart</i> dengan rumusan masalah.....	140
Gambar 4.26	<i>Matrix Coding Query</i> data wawancara dengan tema	142
Gambar 4.27	<i>Matrix Coding Query</i> data wawancara dan observasi.....	143
Gambar 4.28	<i>Hierarchy Chart</i> dengan tema Dampak Pembelajaran <i>OTOL</i>	144
Gambar 4.29	<i>Crosstab Query Radar</i> Tema dengan Informan.....	145
Gambar 4.30	<i>Crosstab Query 3D Column</i> Tema dengan Informan.	146
Gambar 4.31	<i>Hierarchy Chart</i> dengan gabungan tema.	147
Gambar 4.32	<i>Hierarchy Chart</i> dengan tema Kendala Pembelajaran <i>OTOL</i>	148
Gambar 4.33	<i>Hierarchy Chart</i> dengan tema kendala pembelajaran.....	150
Gambar 4.34	<i>Hierarchy Chart</i> dengan tantangan pembelajaran <i>OTOL</i>	151
Gambar 4.35	<i>Matrix Coding Query</i> tema dan data primer.	152
Gambar 4.36	<i>Matrix Coding Query result preview coding by item</i>	153
Gambar 4.37	<i>Matrix Coding Query Circular</i>	154
Gambar 4.38	Diagram alur Bentuk-bentuk Pembelajaran <i>OTOL</i>	160
Gambar 4.39	Bentuk-bentuk Pembelajaran <i>OTOL</i>	162
Gambar 4.40	Implementasi Pembelajaran <i>OTOL</i>	173
Gambar 4.41	Kendala Pembelajaran <i>OTOL</i>	184
Gambar 4.42	Zone of Proximal Development (<i>ZPD</i>).....	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Jumlah tenaga pendidik tahun ajaran 2023/2024	227
Lampiran 2.	Rencana Jadwal Penelitian	228
Lampiran 3.	Lembar Observasi	230
Lampiran 4.	Lembar Wawancara	231
Lampiran 5.	Data Hasil Wawancara	236
Lampiran 6.	Data Hasil Observasi	254
Lampiran 7.	Gambar Pendukung	267
Lampiran 8.	Data Sekunder	277
Lampiran 9.	Izin Penelitian	293
Lampiran 10.	<i>Similarity Test</i>	295
Lampiran 11.	Raport Semester.....	297

