

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* PADA
SISWA KELAS XI C2 DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA**



OLEH :

PUTU AMAYRA ABHIYASA

NIM 2012061018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

JURUSAN BAHASA ASING

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2024



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* PADA
SISWA KELAS XI C2 DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang**

**OLEH
Putu Amayra Abhiyasa
NIM 2012061018**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

JURUSAN BAHASA ASING

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'Y' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

Yeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880422 201903 2 012

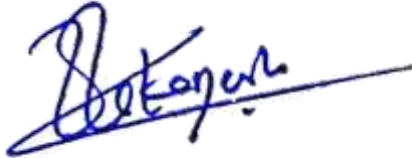
Pembimbing II,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'I' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.
NIP. 19781201 200604 1 001

Skripsi oleh Putu Amayra Abhiyasa ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 10 Juli 2024

Dewan Penguji,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810419 200604 2 002

(Ketua)



Irvina Restu Handayani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19930911 202012 2 018

(Anggota)



Yeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880422 201903 2 012

(Anggota)



I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.
NIP. 19781201 200604 1 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Juli 2024



Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810419 200604 2 002

Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.
NIP. 19870512 201212 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd.
NIP. 19650320 199003 1 002

MOTTO

Merencanakan dengan penuh kepercayaan

Menjalankan dengan penuh keyakinan

-甘い



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA* PADA SISWA KELAS XI C2 DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
2. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas yang diberikan selama proses penyusunan skripsi sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.
3. Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistya Dewi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Bahasa Asing.
4. Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi, serta fasilitas selama proses penyusunan skripsi.
5. Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, serta saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Yeni, S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang juga telah banyak memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, saran, kritik, dukungan dan semangat dalam proses penyusunan skripsi sehingga dapat mencapai target selesai tepat waktu.

7. I Wayan Sadyana, S.S., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang juga memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran dan kritik yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. I Gede Putra Sastrawan, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Jepang SMA Negeri 2 Singaraja yang telah bersedia membantu dalam proses pengumpulan data.
10. Siswa kelas XI C2 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2023/2024 yang bersedia membantu dalam pengumpulan data sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua orang tua saya, I Nyoman Sandiya, S.Pd. (Bapak) dan Waryanti, S.Pd.H. (Ibu). Terimakasih atas doa dan kasih sayangnya selama ini, dan selalu memberikan semangat, motivasi.
12. Adik saya, Kadek Raras Dwiwijayami dan Komang Keyra Arumdhati. Yang memberikan semangat dan motivasi.
13. Teman-teman NYAHOO 2020 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan serta menambah wawasan pembaca.

Singaraja, 10 Juli 2024

Putu Amayra Abhiyasa

TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata bahasa Jepang dalam skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang



a	i	u	e	o					
あ	い	う	え	お					
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご
sa	shi	su	se	so	za	ji	zu	ze	zo
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ
ta	chi	tsu	te	to	da	ji	zu	de	do
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど
na	ni	nu	ne	no					
な	に	ぬ	ね	の					
ha	hi	fu	he	ho	ba	bi	bu	be	bo
は	ひ	ふ	へ	ほ	ば	び	ぶ	べ	ぼ

ma mi mu me mo pa pi pu pe po

ま み む め も ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

ya yu yo

や ゆ よ

ra ri ru re ro

ら り る れ ろ

wa wo n

わ を ん

kya kyū kyo gya gyū gyō

きゃ きゅ きょ ぎゃ ぎゅ ぎょ

sha shū sho ja ju jo

しゃ しゅ しょ じゃ じゅ じょ

cha chu cho

ちゃ ちゅ ちょ

nya nyū nyo

にゃ にゅ によ



hya hyu hyo

ひゃ ひゅ ひょ

bya byu byo

びゃ びゅ びょ

mya myu myo

みゃ みゅ みょ

pya pyu pyo

ぴゃ ぴゅ ぴょ

rya ryu ryo

りゃ りゅ りょ

1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vocal rangkap

Contoh: きょう Kyou * Kyo

おはよう Ohayou * Ohayo

2. “ん” dilambangkan dengan “n”

Contoh: にほんご Nihongo * Nihonggo

かばん Kaban * Kabang

3. “っ” (っ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikut. Tetapi . “っ

ち” (termasuk “っちゅ” dan “っちよ”) merupakan pengecualian.

4. Penulisan nama tempat

Contoh: 東京 Tokyo * Toukyou

京都 Kyoto * Kyouto

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan

Contoh: 渡辺遥斗 Watanabe Haruto

6. Tanda apostrof (') digunakan untuk memisahkan suku kata "n" dari suku kata berikutnya

Contoh: みんな Min'na * Minna

7. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring

Contoh: *Hiragana*

Yukata

8. Penulisan partikel dalam kalimat

Contoh: たくさんの宿題があります。

Takusan **no** shukudai **ga** arimasu

図書館へいきます。

Toshokan **e** ikimasu

ごはんと豆腐おを食べます。やさいもたべます。

Gohan **to** toufu **o** tabemasu. Yasai **mo** tabemasu

会社で働きます

Kaisha **de** hatarakimasu

あのひとはとてもかわいいです。

Ano hito **wa** totemo kawaii desu

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	viii
TRANSLITERASI.....	x
ABSTRAK.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.6.2 Manfaat Praktis.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.2 Kajian Teori.....	15
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	19
2.2.3 Media Pembelajaran.....	23
2.2.4 Media Audio Visual.....	29
2.2.5 Pembelajaran Huruf <i>Hiragana</i>	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Rancangan Penelitian.....	36

3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.3	Sumber Data.....	38
3.3.1	Subjek Penelitian.....	38
3.3.2	Objek Penelitian	38
3.4	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.5	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	42
3.5.1	Tahap Perencanaan.....	42
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	43
3.5.3	Tahap Observasi.....	45
3.5.4	Tahap Refleksi	46
3.6	Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1	Analisis Hasil Belajar.....	47
3.6.2	Analisis Persepsi Siswa Melalui Angket.....	48
3.7	Kriteria Keberhasilan Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Hasil Observasi	52
4.1.2	Hasil <i>Pre-Test</i>	54
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus I.....	58
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus II.....	89
4.2	Pembahasan.....	120
4.2.1	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) berbantuan media audio visual mampu meningkatkan penguasaan huruf <i>Hiragana</i> siswa kelas XI C2 SMA 2 Singaraja	121
4.2.2	Persepsi siswa terhadap Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) berbantuan media audio visual mampu meningkatkan penguasaan huruf <i>Hiragana</i> siswa kelas XI C2 SMA 2 Singaraja.....	124

4.3	Implikasi.....	126
BAB V PENUTUP.....		128
5.1	Rangkuman	128
5.2	Simpulan.....	131
5.3	Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA		134
LAMPIRAN.....		137



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Penguasaan Huruf <i>Hiragana</i> Siswa.....	54
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Siswa <i>Pre-Test</i>	57
Tabel 4.3 Nilai <i>Post-Test</i> Siklus I	75
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	79
Tabel 4.6 Hasil Angket Tertutup Siklus I	83
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II	106
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Siswa Siklus II.....	109
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	111
Tabel 4.10 Hasil Kuesioner Tertutup Siklus II	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa	56
Gambar 4.2 Ketuntasan Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa	58
Gambar 4.3 Hasil <i>Post-Test</i> siklus I.....	77
Gambar 4.4 Persentase <i>Post-test</i> Siklus I.....	79
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	82
Gambar 4.6 Hasil <i>Post-Test</i> siklus II	109
Gambar 4.7 Persentase <i>Post-Test</i> Siklus II	110
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	138
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	139
Lampiran 3. Hasil Wawancara	140
Lampiran 4. Skenario Pembelajaran	143
Lampiran 5. Format Lembar Observasi	146
Lampiran 6. Format Angket Persepsi Siswa	148
Lampiran 7. Soal <i>Pre-Test</i>	151
Lampiran 8. Modul Ajar Siklus 1	153
Lampiran 9. Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	173
Lampiran 10. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	174
Lampiran 11. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	176
Lampiran 12. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga	178
Lampiran 13. Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus I.....	180
Lampiran 14 Contoh Hasil Kuesioner Siswa Siklus I.....	181
Lampiran 15. Contoh Hasil Lmbar Kerja Peserta didik.....	183
Lampiran 16. Modul Ajar Siklus II.....	185
Lampiran 17. Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	206
Lampiran 18. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	207
Lampiran 19. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	209
Lampiran 20. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga.....	211
Lampiran 21. Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus II	213
Lampiran 22. Hasil Kuesioner Siswa Siklus II	214
Lampiran 23. Contoh Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	215
Lampiran 24. Dokumentasi	217
Lampiran 25. Riwayat Hidup	221