

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN  
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN  
HURUF HIRAGANA PADA SISWA KELAS XI C2 SMA NEGERI 2  
SINGARAJA**

Oleh

**Putu Amayra Abhiyasa, NIM 2012061018**

**Jurusan Bahasa Asing**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan penguasaan huruf Hiragana siswa kelas XI C2 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2023/2024 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media audio visual dan (2) mendeskripsikan persepsi siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media audio visual untuk meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sejumlah dua siklus dengan terdiri dari tiga kali pertemuan pada setiap siklusnya. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI C2 SMA Negeri 2 Singaraja tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 40 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan kuesioner. Data yang telah terkumpul dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mampu meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan yaitu, pada *pre-test* persentase ketuntasan sebesar 22,50%. Pada *post-test* siklus I mengalami peningkatan sebesar 72,50%. Kemudian, terjadi kembali peningkatan pada *post-test* siklus II sebesar 92,50%. (2) Persepsi siswa terhadap implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media audio visual tergolong “positif”.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe STAD, media audio visual, huruf Hiragana

2023/2024 年度シンガラジャ第 2 高等学校の言語文化学科の 2 年生 2 組に  
おける平仮名と片仮名の理解能力を上達させるためのオーディオ・ビジュ

アル・メディアの STAD 協調学習モデルの実践について

プトゥ・アマイラ・アビヤサ、2012061018 日

本語教育専攻

要旨 本研究の目的は、(1) 2023/2024 年度シンガラジャ第 2 高等学校 の言語文化学科の 2 年生 2 組の学生に、平仮名の理解能力を上達 させるために、オーディオ・ビジュアル・メディアを学習の支援として STAD 協調学習モデル を適用することである。(2) オーディオ・ビジュアル・メディアで適用した STAD 協調学習 モデルに対する学生の評価を述べることである。本研究は、2つのサイクルで実行 し、各サイクルに 3 回の授業を行われたアクションリサーチである。研究の対象は 2023/2024 年度シンガラジャ第 2 高等学校の言語文化学科の 2 年生 2 組の 40 名学生である。データは、面接、観察、テスト、及びアンケートにより収集した。収集されたデータは定量的記述法により分析した。結果、(1) オーディオ・ビジュアル・メディアを利用した STAD 協調学習モデルの適用により、学生の平仮名の理解能力を上達させることが出来たと分かった。それは学習成果の完成度の向上により示された。事前テストの学習 成果の完成度が 22,50 パーセントであり、一回目のサイクルの学習成果の 完成度が 73,50 パーセントを達し、二回目のサイクルの学習成果の完成度 が 92,50 パーセントに達した。(2) オーディオ・ビジュアル・メディアを利用した STAD 協調 学習モデルの適用に対する学生の評価は、「ポジティブ」だと分かった。

キーワード：STAD 協調学習モデル、オーディオ・ビジュアル・メディア、平仮名