

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 183/UN48.7.1/DT/2024

1 April 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA N 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PUTU AMAYRA ABHIYASA
NIM	: 2012061018
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIRAGANA PADA SISWA KELAS XI C2 DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



an. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN **Nomor : B.10.400.3.8.1/4353/SMAN 2 SGR/DIKPORA**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Putu Amayra Abhiyasa
NIM : 2012061018
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
UNIVERSITAS : Pendidikan GANESHA

Memang benar yang telah disebutkan diatas sudah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja, dengan Judul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* berbantuan media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan huruf *Hiragana* di Kelas XI C2 SMA Negeri 2 Singaraja"** dari tanggal 16 April 2024 sampai dengan tanggal 6 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal, 13 Juni 2024



Bali
Sertifikat
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.



Lampiran 3. Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja
Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 5 September 2023
Tempat : Ruang Wasbimbri, SMA Negeri 2 Singaraja
Nama Guru : Gede Putra Sastrawan, S.Pd.

No.	Daftar Pertanyaan	Respon
1.	Sudah berapa lama mengajar bahasa Jepang?	Mengajar bahasa Jepang sudah 11 Tahun.
2.	Kurikulum apa yang digunakan SMA Negeri 2 Singaraja?	Kelas X dan XI menggunakan kurikulum Merdeka sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum 13.
3.	Dalam satu kelas berapa jumlah Siswa yang diajar bahasa Jepang?	Rata-rata jumlah siswa di dalam kelas adalah 35-40 siswa.
4.	Berapa kali siswa mendapatkan mata pelajaran bahasa Jepang	Setiap rombongan belajar diberikan alokasi waktu belajar selama 5 jam. Dikarenakan perbedaan kurikulum yang diterapkan yaitu kurikulum merdeka.
5.	Apakah siswa sudah mendapatkan materi huruf <i>Hiragana</i> dan <i>Katakana</i>	Untuk kelas X mereka belum mendapatkan pelajaran bahasa Jepang, sedangkan kelas XI sudah mempelajari huruf <i>Hiragana</i> tetapi untuk <i>Katakana</i> mereka belum mendapatkan.
6.	Apa kesulitan siswa dalam menguasai huruf <i>Hiragana</i>	Pada pandangan siswa jika di logikakan, bahasa Jepang merupakan bahasa asing, jadi saat awal mereka mendapatkan mata pelajaran bahasa Jepang mereka merasa asing dari bahasanya dan ditambah juga ada tulisannya, jadi mereka masih menyesuaikan dan ada yang merasakan susah, karena dalam pembuatan huruf ada beberapa yang harus diketahui contohnya yaitu pada goresannya tidak serta merta seperti halnya kita dikomputer yang semuanya terlihat tomemasu saja. Pada

		pembelajaran Hiragana yang kita tekankan dengan menggunakan teknik tulis tangan dan harus dikuasai yaitu jenis-jenis goresan yaitu <i>tomemasu</i> , <i>haraimasu</i> , dan <i>hanemasu</i> . Selain itu terdapat bentuk huruf yang sama sehingga siswa susah untuk memahami.
7.	Dari kendala tersebut bagaimana cara sensei mengatasinya?	Sensei menggunakan model pembelajaran yang membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang terutama pada huruf <i>Hiragana</i> .
7.	Model pembelajaran apa yang sensei gunakan?	Sensei menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .
8.	Menurut sensei apakah penggunaan model pembelajaran sangat penting?	Penggunaan media pembelajaran sangat membantu dalam siswa dalam belajar, tetapi sensei rasakan di beberapa siswa untuk model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> masih belum maksimal karena beberapa siswa masih belum bisa memecahkan masalah sendiri dan membuat siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
9.	Menurut sensei apakah penggunaan media pembelajaran sangat penting?	Penggunaan media pembelajaran sangat membantu dalam pembelajaran
10.	Bagaimana menurut sensei tentang penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dengan menggunakan media audio visual?	Dengan audio visual siswa berarti menyimak dan memperhatikan, menurut sensei tergantung jenis audio visualnya seperti apa, yang namanya pemberian media pembelajaran satu hal yang biasa dikatakan yaitu menarik, jika tidak menarik tidak mungkin kita terapkan dan juga yang sensei lihat dikelas beberapa siswa diberi untuk membawa ponsel kesekolah tetapi banyak yang menggunakan ponsel ketika pembelajaran berlangsung, sehingga cocok untuk menggunakan media audio visual dalam pembelajaran huruf

		Hiragana sesuai dengan karakteristik yang dimiliki oleh siswa didalam kelas. Kita optimiskan saja dulu sambil mengetahui bagaimana kondisi dan situasi untuk selanjutnya.
--	--	---



Lampiran 4. Skenario Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menuturkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2) Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa 3) Guru mengajukan pertanyaan terkait pengetahuan siswa terhadap huruf <i>Hiragana</i> 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin akan dicapai dan memberikan motivasi kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menuturkan salam dan doa bersama 2) Siswa mengkonfirmasi kehadiran dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 3) Siswa Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 4) Siswa menyimak penjelasan dengan baik dan membangun rasa semangat untuk belajar
Kegiatan Inti	<p>Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) berbantuan media audio visual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memperkenalkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) berbantuan media audio visual. 2) Guru memberikan lembar 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan dengan baik oleh Guru 2) Siswa bertanggung jawab

	<p>latihan huruf <i>Hiragana</i> kepada seluruh siswa</p> <p>3) Guru menyampaikan materi huruf <i>Hiragana</i> yang mencakup urutan penulisan, dan cara baca</p> <p>4) Guru meminta siswa untuk berlatih menulis huruf <i>Hiragana</i> yang sedang dipelajari pada lembar latihan.</p> <p>5) Guru membimbing setiap siswa apabila mengalami kesulitan</p> <p>Latihan penguasaan huruf <i>Hiragana</i> dengan berbantuan media audio visual</p> <p>6) Guru menjelaskan cara menjawab lembar kerja peserta didik (LKPD)</p> <p>7) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 4 siswa secara heterogen.</p> <p>8) Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok</p> <p>9) Guru menginstruksikan siswa untuk siap menjawab soal</p>	<p>atas lembar latihan yang telah diberikan.</p> <p>3) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan dengan seksama</p> <p>4) Siswa berlatih menulis huruf <i>Hiragana</i> yang ditampilkan pada media audio visual di lembar latihan</p> <p>5) Siswa secara aktif bertanya apabila terdapat hambatan atau kesulitan dalam memahami materi</p> <p>6) Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik</p> <p>7) Siswa membentuk kelompok seperti instruksi guru</p> <p>8) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas lembar kerja peserta didik (LKPD)</p> <p>9) Setiap kelompok bekerja sama dalam menjawab</p>
--	--	--

	10) Guru membimbing setiap kelompok dalam berdiskusi apabila mengalami kesulitan	soal 10) Setiap siswa aktif bertanya apabila terdapat hambatan dan kesulitan
Kegiatan Penutup	1) Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya terkait hal yang masih kurang dipahami 2) Guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan kuis terkait huruf <i>Hiragana</i> yang telah dipelajari. 3) Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok belajar sesuai dengan prestasi yang telah dicapai 4) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran 5) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup	1) Siswa bertanya apabila terdapat hal yang kurang dipahami 2) Siswa aktif berpartisipasi dalam kuis untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait huruf <i>Hiragana</i> 3) Pemerolehan hadiah pada setiap kelompok belajar sesuai dengan prestasi yang telah dicapai 4) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran 5) Siswa melakukan doa bersama dan menuturkan salam penutup

Lampiran 5. Format Lembar Observasi

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran			
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran			
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama			
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar			
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik			
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru			
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD			
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing			
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami			
2.	Siswa antusias untuk menulis kosakata yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran			
3.	Siswa mampu menyimpulkan			

	pembelajaran yang telah dilaksanakan			
4.	Siswa mengucapkan salam penutup			



Lampiran 6. Format Angket Persepsi Siswa

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF
HIRAGANA**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai persepsi anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Berikan tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada.
3. Pilihlah pilihan yang sesuai dengan yang anda rasakan.
4. Angket ini tidak berpengaruh sama sekali terhadap nilai anda.

Keterangan

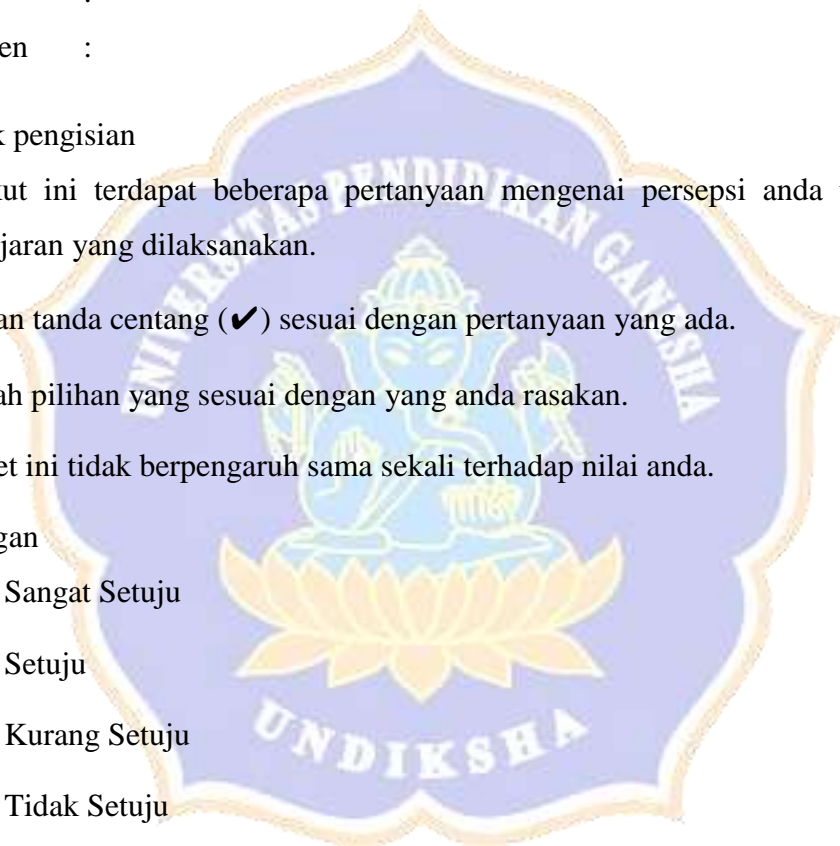
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No.	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual sangat menarik dan menyenangkan.					
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membantu saya dalam memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dengan baik.					
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membuat saya menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.					
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membuat minat belajar saya dalam mempelajari bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .					
5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual saya menjadi lebih percaya diri dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> .					
6.	Saya merasa sangat termotivasi untuk belajar huruf <i>Hiragana</i> setelah belajar dengan menerapkan model pembelajaran					

	kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual.					
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membantu saya dalam menulis huruf <i>Hiragana</i> dengan tepat.					
8.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual saya tidak lagi merasakan bosan belajar bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .					
9.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual mampu mengatasi permasalahan saya terhadap huruf <i>Hiragana</i> .					
10.	Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual cocok diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .					

Lampiran 7. Soal *Pre-Test*

SOAL *PRE-TEST*

Nama :

Kelas :

No Absen :

I. Tulislah urutan penulisan huruf hiragana berikut ini!

例:	あ				
1.	か				
2.	わ				
3.	も				
4.	せ				
5.	に				

II. Linkarilah romaji yang benar di bawah ini!

例:	や	a. ya b. ga c. shi d. yo	3.	け	a. sa b. no c. te d. ke
1.	む	a. mi b. mu c. mo d. ma	4.	ふ	a. me b. ta c. fu d. ko
2.	ろ	a. ri b. ki c. ha d. ro	5.	へ	a. he b. su c. ro d. ha

III. Selesaikan soal di bawah ini dengan pilihan jawaban yang ada di dalam kolom!

a. はな	b. はじめて	c. あつい
d. ねこ	e. きれい	f. せんせい
g. ともだち	h. こんにちは	i. たまご

例:	konnichiwa	h. こんにちは
1.	Hana	
2.	Kirei	
3.	Tamago	
4.	Atsui	
5.	Sensei	

IV. Tulislah kata dalam huruf hiragana pada kolom di bawah ini!

例: Kazoku

か	ぞ	く
---	---	---

1. Tsukue

--	--	--

2. Kudamono

--	--	--



Lampiran 8. Modul Ajar Siklus 1

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA JEPANG

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Fase/Kelas : F/XI
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Elemen : Menulis
Alokasi Waktu : 8 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang huruf *Hiragana*

C. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman: Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berahlak mulia
- b. Kreatif : Mampu menulis huruf *Hiragana* sesuai urutan penulisannya
- c. Berfikir Kritis : Mampu menyampaikan pendapat dalam berkelompok

D. Sarana dan Prasarana

Kelas, LCD Proyektor, Laptop, Speaker, Papan Tulis, Gadget Peserta Didik.

E. Target

Peserta didik regular (40 orang)

F. Metode/Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan proyek, presentasi

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* peserta didik dapat menulis dan membaca dengan tepat kosakata serta mengidentifikasi bentuk, goresan, cara penulisan, dan cara baca huruf *Hiragana* secara berkelompok dengan cara saling menghargai pendapat dan dapat memberikan kesempatan kepada orang lain dalam menyampaikan pendapat.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik secara mandiri dan kreatif mampu menulis huruf *Hiragana* sesuai urutan penulisan dengan indah.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa yang kalian ketahui tentang huruf *Hiragana*?
2. Apa saja jenis goresan yang ada di huruf *Hiragana*?
3. Apa perbedaan huruf *Hiragana* dengan huruf *Katakana*?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru memastikan perangkat pembelajaran (Media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan
2. Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik
3. Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

SIKLUS 1 PERTEMUAN KE 1		
Tahapan /Alokasi waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter/Profi l Pelajar Pancasila
(1)	(2)	(3)
10 Menit	Pendahuluan Sintak 1 Penyampaian tujuan pembelajaran dan motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mengajak berdoa sebelum PBM dimulai dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru memberi motivasi dan apersepsi tentang materi huruf <i>Hiragana</i> yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 4. Guru menyampaikan model pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	Bertakwa kepada tuhan Pemahaan Bermakna
20 Menit	Kegiatan Inti Sintak 2 Penyajian Kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan Asessmen pengetahuan awal terkait materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan pengertian awal tentang huruf <i>Hiragana</i> 3. Peserta didik mengidentifikasi huruf <i>Hiragana</i> sesuai urutan penulisan, dan cara baca huruf <i>Hiragana</i> yang muncul pada video pembelajaran tersebut. Materi yang muncul di dalam video pembelajaran yaitu huruf 	Komunikatif Berfikir Kritis

<p>50 Menit</p>	<p><i>Hiragana.</i></p> <p>Pertemuan Pertama:</p> <p>あ、い、う、え、お、か、き、く、け、 こ、が、ぎ、ぐ、げ、ご</p> <p>Pertemuan Kedua:</p> <p>さ、し、す、せ、そ、た、ち、つ、て、 と、ざ、じ、ず、ぜ、ぞ、だ、ぢ、づ、 で、ど</p> <p>Pertemuan Ketiga:</p> <p>な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、 ほ、ば、び、ぶ、べ、ぼ、ぱ、ぴ、ぷ、 ぺ、ぽ</p> <p>Sintak 3 Pembentukan Kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengelompokkan peserta didik secara heterogen menjadi 10 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Kelompok dibagi secara bervariasi baik dari tingkat kemampuan, ras dan jenis kelamin. <p>Sintak 4 Kegiatan belajar secara berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar kerja kepada seluruh kelompok 2. Guru menampilkan huruf <i>Hiragana</i> di ppt, peserta didik menuliskan jawaban (huruf <i>Hiragana</i> sesuai urutan penulisan, dan cara baca huruf <i>Hiragana</i>) 	<p>Kolaboratif</p> <p>Berfikir Kritis</p>
------------------------	---	---





	<p>3. Guru mengamati, memandu dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan</p> <p>Tahap 5 Kuis (evaluasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai hasil belajar dengan memberikan pertanyaan secara drill mengenai materi huruf <i>Hiragana</i> yang telah dipelajari 2. Peserta didik menjawab dengan menunjuk tangan dan menjawab pertanyaan dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan dan keberhasilan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok 3. Guru juga memeriksa hasil kerja siswa dari masing-masing kelompok <p>Tahap 6 Penghargaan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa hasil kerja siswa secara individual dan memberikan skor dari 0 hingga 100. 2. Guru memberikan predikat kepada setiap kelompok siswa dan memberikan penghargaan sesuai dengan prestasi mereka. 	Disiplin
<p>Penutup 10 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini 7. Guru memberikan umpan balik dan penguatan melalui tanya jawab 8. Guru memberi penugasan berupa proyek membuat karangan mengenai keluarga 9. Mengakhiri kegiatan belajar dengan doa bersama 10. Salam penutup 	Bertakwa Kepada Tuhan

F. LEMBAR ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN I

Nama :

Kelas/ No. Absen :

Isilah angket berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat ini!

No	Pernyataan
1.	Minat terhadap mata pelajaran bahasa Jepang : <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Rendah
2.	Minat terhadap materi yang akan dipelajari hari ini : <input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Rendah
3.	Saya mudah mempelajari materi pelajaran bahasa Jepang: <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
4.	Saya sulit dalam memahami materi pelajaran bahasa Jepang <input type="checkbox"/> Sangat Setuju <input type="checkbox"/> Setuju <input type="checkbox"/> Kurang Setuju <input type="checkbox"/> Tidak Setuju
5.	Saya menyukai metode belajar: (boleh pilih lebih dari satu jawaban) <input type="checkbox"/> Membaca <input type="checkbox"/> Mendengar <input type="checkbox"/> Menulis <input type="checkbox"/> Berbicara
6.	Mood saya saat ini: <div> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/></div>

G. LEMBAR ASSESMEN AWAL PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Butir Pertanyaan	Jawaban			
1.	Sebutkan tiga jenis goresan penulisan huruf <i>Hiragana</i> yang kamu ketahui!				
2.	Tuliskan tiga jenis goresan penulisan huruf <i>Hiragana</i> yang kamu ketahui!				
3.	Salinlah kembali huruf <i>Hiragana</i> berikut ini:	あ			
	Pertemuan Pertama:	れ			
	あ、れ、は、ら、み				
	Pertemuan Kedua:	は			
	さ、し、す、せ、そ、				
	Pertemuan ketiga:	ら			
	な、に、ぬ、ね、の、				
		み			

H. Penilaian

1. Penilaian Awal : Lembar observasi pengetahuan awal
2. Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c) Penilaian Keterampilan : Tes Tulis
 - d) Penilaian Diri : Tes Tulis
3. Bentuk Penilaian
 - a) Observasi : Lembar Pengamatan Aktifitas Peserta Didik
 - b) Tes Tulis : Lembar Kerja Peserta Didik
 - c) Unjuk Kerja : Lembar Penilaian Lembar Ke
 - d) Penilaian diri
4. Instrumen Penilaian (terlampil)

I. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- a. Peserta Didik : Ketercapaian Kompetensi (di lampiran)
- b. Guru : Manajemen Kelas (di lampiran)



J. Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan Pertama

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk

- Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!
- Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: a

あ			
---	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

c) Ubahlah kosakata berikut ini ke dalam huruf *Romaji*!

Contoh:

うえ : Ue

1. かお :

2. がいこく :

3. おおきい :

4. あおい :

5. かい :



Pertemuan Kedua

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk

- Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!
- Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: Ke

け			
---	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

c) Ubahlah kosakata berikut ini ke dalam huruf *Romaji*!

Contoh

さけ : Sake

1. ちず :

2. した :

3. くさ :

4. そこ :

5. せいせき :



Pertemuan Ketiga

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk

a) Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!

b) Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: Ke

け			
---	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

c) Ubahlah kosakata berikut ini ke dalam huruf *Romaji*!

Contoh

いぬ : Inu

1. はな :

2. ぶた :

3. たばこ :

4. ふね :

5. ほくとう :



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SINGARAJA
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Yang Dinilai				Jumlah skor
		PD	TL	TJ	DS	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

PD : Percaya Diri TJ : Tanggung Jawab
 TL : Toleransi DS : Disiplin

Rubrik Penilaian:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu ragu	Peserta didik terlihat ragu ragu	Peserta didik memerlukan bantuan guru	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sering menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik selesai membuat hasil proyek sebelum waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek tepat pada waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek setelah 1-5 menit dari waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek setelah >5 menit dari waktu yang ditentukan



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kelas/Semester : XI/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Yang Dinilai				Jumlah skor
		a	b	c	d	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

a. Ketepatan Huruf

b. Kerapian

c. Keindahan

d. Keseimbangan Huruf

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Ketepatan Huruf	Peserta didik sangat baik dalam ketepatan huruf	Peserta didik sudah baik dalam ketepatan huruf	Peserta didik kurang tepat pada beberapa huruf	Peserta didik tidak tepat pada huruf
2.	Kerapian	Peserta didik sangat baik dalam kerapian huruf sangat baik	Peserta didik baik dalam kerapian huruf	Peserta didik kurang rapi pada beberapa huruf	Peserta didik tidak rapi dalam huruf
3.	Keindahan	Peserta didik sangat	Peserta didik baik dalam	Peserta didik kurang baik	Peserta didik tidak baik

		baik dalam goresan huruf	goresan huruf	dalam goresan hruf	dalam goresan huruf
4.	Keseimbangan	Peserta didik sangat baik dalam keseimbangan huruf	Peserta didik baik dalam keseimbangan huruf	Peserta didik kurang baik dalam keseimbangan hruf	Peserta didik tidak baik dalam keseimbangan huruf



LEMBAR REFLEKSI DIRI

A. Lembar Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (v) pada salah satu kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

- ❖ Kolom nomor 1 : Kurang
- ❖ Kolom nomor 2 : Cukup
- ❖ Kolom nomor 3 : Baik
- ❖ Kolom nomor 4 : Sangat Baik

2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada Bapak/Ibu guru.

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Saya dapat membaca huruf <i>Hiragana</i> あ、い、う、え、お、か、き、く、け、こ、が、ぎ、ぐ、げ、ご、さ、し、す、せ、そ、た、ち、つ、て、と、ぎ、じ、ず、ぜ、ぞ、だ、ぢ、づ、で、ど、な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、ほ、ぼ、び、ぶ、べ、ぽ、ぱ、ぴ、ぷ、ぺ、ぽ dengan baik				
2.	Saya dapat menentukan urutan penulisan huruf <i>Hiragana</i> あ、い、う、え、お、か、き、く、け、こ、が、ぎ、ぐ、げ、ご、さ、し、す、せ、そ、た、ち、つ、て、と、ぎ、じ、ず、ぜ、ぞ、だ、ぢ、づ、で、ど、な、に、ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、				

	ほ、ば、び、ぶ、べ、ぼ、ぱ、ぴ、ぷ、ぺ、ぽ dengan baik				
3.	Saya dapat membedakan huruf <i>Hiragana</i> yang terlihat mirip				
4.	Saya dapat menulis huruf <i>Hiragana</i> あ、い、う、え、 お、か、き、く、け、こ、が、ぎ、ぐ、げ、ご、 さ、し、す、せ、そ、た、ち、つ、て、と、ざ、 じ、ず、ぜ、ぞ、だ、ぢ、づ、で、ど、な、に、 ぬ、ね、の、は、ひ、ふ、へ、ほ、ば、び、ぶ、 べ、ぼ、ぱ、ぴ、ぷ、ぺ、ぽ dengan baik				

B. Lembar Refleksi Guru

NO.	PENILAIAN DIRI	YA	TIDAK
1.	Guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik		
2.	Guru menguasai materi dengan baik		
3.	Guru melakukan metode pembelajaran yang menyenangkan		
4.	Guru membantu kesulitan siswa pada saat memahami materi		

Lampiran 9. Soal *Post-test* Siklus I

Nama :

Kelas/No. Absen :

I. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!

例	あ				
1.	ち				
2.	ぬ				
3.	け				
4.	き				
5.	な				

II. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dengan huruf *Romaji* berikut ini!

1. くつ	2. だいがく	3. おとうと	4. にく	5. さかな	6. つく
え					
1. Sakana	2. Daigaku	3. Kutsu	4. Otouto	5. Tsukue	6. Niku

III. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *Hiragana*!

例 : TAKAI : たかい

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. ISU : | 6. TABAKO : |
| 2. KAZOKU : | 7. NAKA : |
| 3. INU : | 8. GAKUSEI : |
| 4. SUIKA : | 9. USAGI : |
| 5. CHIZU : | 10. BUTANIKU : |

Lampiran 10. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan temannya
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama		✓	Beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan temannya
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajaran
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan temannya

6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing		✓	Beberapa siswa tidak ikut dalam berdiskusi
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami		✓	Beberapa siswa masih terlihat ragu-ragu dalam bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 11. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		Beberapa siswa sudah memperhatikan tujuan yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama		✓	Beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan temannya
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajaran
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan

				temannya
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing		✓	Beberapa siswa tidak ikut dalam berdiskusi
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami		✓	Beberapa siswa masih terlihat ragu-ragu dalam bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 12. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		Beberapa siswa sudah memperhatikan tujuan yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	✓		Beberapa siswa sudah terlihat memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar		✓	Beberapa siswa asik sibuk dengan temannya
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajara
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan	✓		Seluruh siswa sudah

	guru tentang cara menjawab LKPD			memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	✓		Seluruh siswa sudah ikut berdiskusi dalam kelompok
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami		✓	Beberapa siswa masih terlihat ragu-ragu dalam bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 13. Hasil *Post-Test* Siswa Siklus I

76

Nama :

Kelas/No. Absen : X'

I. Tulistah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!

例	あ	ー	㇏	あ	
2 1.	ち	ー	㇏		
3 2.	ぬ	ゝ	ぬ		
2 3.	け	ト	ー	け	
2 4.	き	ゝ	＝	き	
2 5.	な	ー	ナ	ナ	ナ

11

II. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dengan huruf *Romaji* berikut ini!

1. くつ	2. だいがく	3. おとうと	4. にく	5. さかな	6. つくえ
1. Sakana	2. Daigaku	3. Kutsu	4. Otouto	5. Tsukue	6. Niku

25

III. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *Hiragana*!

例 : TAKAI : たかい

- ISU : いす
- KAZOKU : かぞく
- INU : いぬ
- SUIKA : すいか
- CHIZU : ちず

- ~~X~~ TABAKO : たばこ
- NAKA : なか
- GAKUSEI : がくせい
- USAGI : うさぎ
- ~~X~~ BUTANIKU : ぶんにく

40

Lampiran 14 Contoh Hasil Kuesioner Siswa Siklus I

No.	Pernyataan	Tanggapan					
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual sangat menarik dan menyenangkan.		✓				4
2.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membantu saya dalam memahami materi huruf <i>Hiragana</i> dengan baik.	✓					5
3.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membuat saya menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.	✓					5
4.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membuat minat belajar saya dalam mempelajari bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .		✓				4
5.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual saya menjadi lebih percaya diri dalam belajar huruf <i>Hiragana</i> .		✓				4
6.	Saya merasa sangat termotivasi untuk belajar huruf <i>Hiragana</i> setelah belajar	✓					5

	dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual.					
7.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual membantu saya dalam menulis huruf <i>Hiragana</i> dengan tepat.	✓				5
8.	Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual saya tidak lagi merasakan bosan belajar bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .	✓				5
9.	Penerapan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual mampu mengatasi permasalahan saya terhadap huruf <i>Hiragana</i> .		✓			4
10.	Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> berbantuan media audio visual cocok diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jepang khususnya huruf <i>Hiragana</i> .	✓				5

Lampiran 15. Contoh Hasil Lmbar Kerja Peserta didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok

Petunjuk

- Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!
- Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: あ

一	ㇿ	あ	
---	---	---	--

1. ka

ノ	カ	か	
---	---	---	--

2. e

一	え		
---	---	--	--

3. ke

レ	け	け	
---	---	---	--

4. ki

／	／	き	ぎ
---	---	---	---

5. o

-	お	お	
---	---	---	--

Contoh

みみ : Mimi

1. あまい : Amai

2. しゅみ : Shumi

3. みなみ : minami

4. むいか : muika

5. いつも : itsuma

MODUL AJAR MAPEL BAHASA JEPANG

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Sekolah : SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Fase/Kelas : F/XI
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Elemen : Menulis
Alokasi Waktu : 8 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang huruf *Hiragana*

C. Profil Pelajar Pancasila

- a) Beriman : Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berahlak mulia
- b) Kreatif : Mampu menulis huruf *Hiragana* sesuai urutan penulisannya
- c) Berfikir Kritis : Mampu menyampaikan pendapat dalam berkelompok

D. Sarana dan Prasarana

Kelas, LCD Proyektor, Laptop, Speaker, Papan Tulis, Gadget Peserta Didik.

E. Target

Peserta didik regular (40 orang)

F. Metode/Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan proyek, presentasi

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* peserta didik dapat menulis dan membaca dengan tepat kosakata serta mengidentifikasi bentuk, goresan, cara penulisan, dan cara baca huruf *Hiragana* secara berkelompok dengan cara saling menghargai pendapat dan dapat memberikan kesempatan kepada orang lain dalam menyampaikan pendapat.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik secara mandiri dan kreatif mampu menulis huruf *Hiragana* sesuai urutan penulisan dengan indah.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa yang kalian ketahui tentang huruf *Hiragana*?
2. Apa saja jenis goresan yang ada di huruf *Hiragana*?
3. Apa perbedaan huruf *Hiragana* dengan huruf *Katakana*?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru memastikan perangkat pembelajaran (Media, lembar kerja, bahan ajar) sudah tersedia dan siap digunakan
2. Guru memastikan kondisi kelas dalam keadaan baik
3. Guru memastikan bahwa peserta didik sudah siap untuk mengikuti pembelajaran melalui Asesmen Awal Pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran

SIKLUS II PERTEMUAN KE 1		
Tahapan /Alokasi waktu	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter/Profi l Pelajar Pancasila
(1)	(2)	(3)
10 Menit	<p>Pendahuluan</p> <p>Sintak 1 Penyampaian tujuan pembelajaran dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, mengajak berdoa sebelum PBM dimulai dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru memberi motivasi dan apersepsi tentang materi huruf <i>Hiragana</i> yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 4. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	<p>Bertakwa kepada tuhan</p> <p>Pemahaan Bermakna</p>
20 Menit	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Sintak 2 Penyajian Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan Asessmen pengetahuan awal terkait materi yang akan dipelajari 2. Guru memberikan pengertian awal tentang huruf <i>Hiragana</i> 3. Peserta didik mengidentifikasi huruf <i>Hiragana</i> sesuai urutan penulisan, dan cara baca huruf <i>Hiragana</i> yang muncul pada video pembelajaran tersebut. Materi yang muncul di dalam video pembelajaran yaitu huruf 	<p>Komunikatif</p> <p>Berfikir Kritis</p>

<p>50 Menit</p>	<p><i>Hiragana</i></p> <p>Pertemuan Pertama:</p> <p>ま、み、む、め、も、や、ゆ、よ、ら、 り、る、れ、ろ、わ、を、ん、っ</p> <p>Pertemuan Kedua:</p> <p>きゃ、きゅ、きょ、ぎゃ、ぎゅ、ぎょ、 しゃ、しゅ、しょ、じゃ、じゅ、じょ、 ちゃ、ちゅ、ちょ、ぢゃ、ぢゅ、ぢょ</p> <p>Pertemuan Ketiga:</p> <p>みゃ、みゅ、みょ、りゃ、りゅ、り よ、にゃ、にゅ、によ、ひゃ、ひ ゅ、ひょ、びゃ、びゅ、びょ、ぴ ゃ、ぴゅ、ぴょ</p> <p>Sintak 3 Pembentukan Kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengelompokkan peserta didik secara heterogen menjadi 10 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 peserta didik. Kelompok dibagi secara bervariasi baik dari tingkat kemampuan, ras dan jenis kelamin. <p>Sintak 4 Kegiatan belajar secara berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar kerja kepada seluruh kelompok 2. Guru menampilkan huruf <i>Hiragana</i> di ppt, 	<p>Kolaboratif</p> <p>Berfikir Kritis</p>
------------------------	---	---

	<p>peserta didik menuliskan jawaban (huruf <i>Hiragana</i> sesuai urutan penulisan, dan cara baca huruf <i>Hiragana</i>) dengan menggunakan pensil warna untuk membedakan jenis goresan.</p> <p>3. Guru mengamati, memandu dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan</p> <p>Tahap 5 Kuis (evaluasi)</p> <p>4. Guru menilai hasil belajar dengan memberikan pertanyaan secara drill mengenai materi huruf <i>Hiragana</i> yang telah dipelajari</p> <p>5. Peserta didik menjawab dengan menunjuk tangan dan menjawab pertanyaan dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan dan keberhasilan setiap peserta didik dari masing-masing kelompok</p> <p>6. Guru juga memeriksa hasil kerja siswa dari masing-masing kelompok</p> <p>Tahap 6 Penghargaan Kelompok</p> <p>1. Guru memeriksa hasil kerja siswa secara individual dan memberikan skor dari 0 hingga 100.</p> <p>2. Guru memberikan predikat kepada setiap kelompok siswa dan memberikan penghargaan sesuai dengan prestasi mereka.</p>	Disiplin
Penutup 10 Menit	<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan melalui tanya jawab</p>	Bertakwa Kepada Tuhan

	<p>3. Guru memberi penugasan berupa proyek membuat karangan mengenai keluarga</p> <p>4. Mengakhiri kegiatan belajar dengan doa bersama</p> <p>5. Salam penutup</p>	
--	--	--







F. LEMBAR ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN I

Nama :

Kelas/ No. Absen :

Isilah angket berikut dengan jujur sesuai dengan kondisi yang anda rasakan saat ini!

No	Pernyataan
1.	Minat terhadap mata pelajaran bahasa Jepang : [] Tinggi [] Cukup [] Kurang [] Rendah
2.	Minat terhadap materi yang akan dipelajari hari ini : [] Tinggi [] Cukup [] Kurang [] Rendah
3.	Saya mudah mempelajari materi pelajaran bahasa Jepang: [] Sangat Setuju [] Setuju [] Kurang Setuju [] Tidak Setuju
4.	Saya sulit dalam memahami materi pelajaran bahasa Jepang [] Sangat Setuju [] Setuju [] Kurang Setuju [] Tidak Setuju
5.	Saya menyukai metode belajar: (boleh pilih lebih dari satu jawaban) [] Membaca [] Mendengar [] Menulis [] Berbicara
6.	Mood saya saat ini: <div> [] [] [] []</div>

G. LEMBAR ASESSMEN AWAL PEMBELAJARAN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Butir Pertanyaan	Jawaban			
1.	Sebutkan tiga jenis goresan penulisan huruf <i>Hiragana</i> yang kamu ketahui!				
2.	Tuliskan tiga jenis goresan penulisan huruf <i>Hiragana</i> yang kamu ketahui!				
3.	Salinlah kembali huruf <i>Hiragana</i> berikut ini:	ま			
	Pertemuan Pertama:	み			
	ま、み、む、め、も				
	Pertemuan Kedua:	む			
	や、ゆ、よ、ら、り				
	Pertemuan ketiga:	め			
	る、れ、ろ、わ、を	も			

H. Penilaian

1. Penilaian Awal : Lembar observasi pengetahuan awal
2. Teknik Penilaian
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c) Penilaian Keterampilan : Tes Tulis
 - d) Penilaian Diri : Tes Tulis
3. Bentuk Penilaian
 - a) Observasi : Lembar Pengamatan Aktifitas Peserta Didik
 - b) Tes Tulis : Lembar Kerja Peserta Didik
 - c) Unjuk Kerja : Lembar Penilaian Lembar Ke
 - d) Penilaian diri
4. Instrumen Penilaian (terlampil)

I. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- a. Peserta Didik : Ketercapaian Kompetensi (di lampiran)
- b. Guru : Manajemen Kelas (di lampiran)



J. Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan Pertama

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk

- c) Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!
- d) Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: あ

--	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

Contoh

めがね : Megane

1. ゆき :

2. よる :

3. らくだ :

4. りんご :

5. がっこう :



Pertemuan Kedua

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk

a) Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!

b) Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: Ke

け			
---	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

Contoh

きょう : Kyou

1. きょうしつ :

2. しゃしん :

3. れんしゅう :

4. しょうらい :

5. きゃくま :



Pertemuan Ketiga

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk

a) Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!

b) Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: Ke

け			
---	--	--	--

1.

--	--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--

4.

--	--	--	--

5.

--	--	--	--

Contoh

きょう : Kyou

1. りょうり :

2. りょうこう :

3. ひゃく :

4. ぎゅうにゅう :

5. ぎょにく :



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SINGARAJA
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Yang Dinilai				Jumlah skor
		PD	TL	TJ	DS	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

PD : Percaya Diri TJ : Tanggung Jawab
 TL : Toleransi DS : Disiplin

Rubrik Penilaian:

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Peserta didik tidak terlihat ragu ragu	Peserta didik terlihat ragu ragu	Peserta didik memerlukan bantuan guru	Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri
Toleransi	Peserta didik sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sering menyelesaikan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Disiplin	Peserta didik selesai membuat hasil proyek sebelum waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek tepat pada waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek setelah 1-5 menit dari waktu yang ditentukan	Peserta didik selesai membuat hasil proyek setelah >5 menit dari waktu yang ditentukan



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kelas/Semester : XI/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Yang Dinilai				Jumlah skor
		a	b	c	d	
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

a. Ketepatan Huruf

b. Kerapian

c. Keindahan

d. Keseimbangan Huruf

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Ketepatan Huruf	Peserta didik sangat baik dalam ketepatan huruf	Peserta didik sudah baik dalam ketepatan huruf	Peserta didik kurang tepat pada beberapa huruf	Peserta didik tidak tepat pada huruf
2.	Kerapian	Peserta didik sangat baik dalam kerapian huruf sangat baik	Peserta didik baik dalam kerapian huruf	Peserta didik kurang rapi pada beberapa huruf	Peserta didik tidak rapi dalam huruf
3.	Keindahan	Peserta didik sangat	Peserta didik baik dalam	Peserta didik kurang baik	Peserta didik tidak baik

		baik dalam goresan huruf	goresan huruf	dalam goresan hruf	dalam goresan huruf
4.	Keseimbangan	Peserta didik sangat baik dalam keseimbangan huruf	Peserta didik baik dalam keseimbangan huruf	Peserta didik kurang baik dalam keseimbangan hruf	Peserta didik tidak baik dalam keseimbangan huruf



LEMBAR REFLEKSI DIRI

A. Lembar Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk :

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (v) pada salah satu kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

- ❖ Kolom nomor 1 : Kurang
- ❖ Kolom nomor 2 : Cukup
- ❖ Kolom nomor 3 : Baik
- ❖ Kolom nomor 4 : Sangat Baik

2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada Bapak/Ibu guru.

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Saya dapat membaca huruf <i>Hiragana</i> ま、み、む、め、も、や、ゆ、よ、ら、り、る、れ、ろ、わ、を、ん、っ、きゃ、きゅ、きょ、ぎゃ、ぎゅ、ぎよ、しゃ、しゅ、しょ、じゃ、じゅ、じょ、ちゃ、ちゅ、ちょ、ぢゃ、ぢゅ、ぢょ、みゃ、みゅ、みよ、りゃ、りゅ、りょ、にゃ、にゅ、にょ、ひゃ、ひゅ、ひょ、びゃ、びゅ、びょ、ぴゃ、ぴゅ、ぴょ dengan baik				
2.	Saya dapat menentukan urutan penulisan huruf <i>Hiragana</i> ま、み、む、め、も、や、ゆ、よ、ら、り、る、れ、ろ、わ、を、ん、っ、きゃ、きゅ、きょ、ぎ				

	や、ぎゅ、ぎょ、しゃ、しゅ、しょ、じゃ、じゅ、じょ、ちゃ、ちゅ、ちよ、ぢゃ、ぢゅ、ぢょ、みゃ、みゅ、みよ、りゃ、りゅ、りよ、にゃ、にゅ、にょ、ひゃ、ひゅ、ひよ、びゃ、びゅ、びょ、ぴゃ、ぴゅ、ぴよ dengan baik				
3.	Saya dapat membedakan huruf <i>Hiragana</i> yang terlihat mirip				
4.	Saya dapat menulis huruf <i>Hiragana</i> ま、み、む、め、も、や、ゆ、よ、ら、り、る、れ、ろ、わ、を、ん、っ、きゃ、きゅ、きょ、ぎゃ、ぎゅ、ぎょ、しゃ、しゅ、しょ、じゃ、じゅ、じょ、ちゃ、ちゅ、ちよ、ぢゃ、ぢゅ、ぢょ、みゃ、みゅ、みよ、りゃ、りゅ、りよ、にゃ、にゅ、にょ、ひゃ、ひゅ、ひよ、びゃ、びゅ、びょ、ぴゃ、ぴゅ、ぴよ dengan baik				

B. Lembar Refleksi Guru

NO.	PENILAIAN DIRI	YA	TIDAK
1.	Guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik		
2.	Guru menguasai materi dengan baik		
3.	Guru melakukan metode pembelajaran yang menyenangkan		
4.	Guru membantu kesulitan siswa pada saat memahami materi		

Lampiran 17. Soal *Post-Test* Siklus II

Nama :

Kelas/No. Absen :

I. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!

例	あ				
1.	ま				
2.	を				
3.	れ				
4.	む				
5.	ゆ				

II. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dengan huruf *Romaji* berikut ini!

1. がっこう や	2. でんしゃ	3. きょうし	4. しんぶん	5. じしょ	6. おち
1. Densha Kyoushi	2. Gakkou	3. Jisho	4. Shinbun	5. Ocha	6.

III. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *Hiragana*!

例 : HYAKU : ひゃく

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. JITENSHA : | 6. HAPPYOU : |
| 2. SHUKUDAI : | 7. JUNBI : |
| 3. RYOKOU : | 8. GYAKU : |
| 4. NYUUIJOUKEN : | 9. BYOUKI : |
| 5. SENSEI : | 10. KEKKON : |

Lampiran 18. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		Beberapa siswa sudah memperhatikan tujuan yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	✓		Beberapa siswa sudah terlihat memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar	✓		Beberapa siswa sudah terlihat antusiasme dalam belajar
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajara
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD	✓		Seluruh siswa sudah memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	✓		Seluruh siswa sudah ikut berdiskusi dalam kelompok
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami		✓	Beberapa siswa masih terlihat ragu-ragu dalam bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 19. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		Beberapa siswa sudah memperhatikan tujuan yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	✓		Beberapa siswa sudah terlihat memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar	✓		Beberapa siswa sudah terlihat antusiasme dalam belajar
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajara
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan	✓		Seluruh siswa sudah

	guru tentang cara menjawab LKPD			memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	✓		Seluruh siswa sudah ikut berdiskusi dalam kelompok
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami	✓		Beberapa siswa yang memiliki pertanyaan sudah tidak ragu untuk bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 20. Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga

No.	Aspek yang diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1.	Siswa mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran	✓		Seluruh siswa mengucapkan salam
2.	Siswa mengkonfirmasi kehadiran	✓		Seluruh siswa mengkonfirmasi kehadiran
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		Beberapa siswa sudah memperhatikan tujuan yang disampaikan guru
	Kegiatan Inti			
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama	✓		Seluruh siswa sudah terlihat memperhatikan penjelasan guru
2.	Siswa memperlihatkan antusiasme dalam belajar	✓		Beberapa siswa sudah terlihat antusiasme dalam belajar
3.	Siswa berlatih huruf pada lembar latihan dengan baik	✓		Seluruh siswa berantusias dalam mengikuti pembelajara
4.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru	✓		Seluruh siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru
5.	Siswa memperhatikan penjelasan	✓		Seluruh siswa sudah

	guru tentang cara menjawab LKPD			memperhatikan penjelasan guru tentang cara menjawab LKPD
6.	Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing	✓		Seluruh siswa sudah ikut berdiskusi dalam kelompok
	Kegiatan Penutup			
1.	Siswa bertanya apabila ada hal yang masih belum dipahami	✓		Beberapa siswa yang memiliki pertanyaan sudah tidak ragu untuk bertanya
2.	Siswa antusias untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> yang disampaikan guru di papan tulis sebagai bentuk evaluasi pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah berani mencoba untuk menulis huruf <i>Hiragana</i> di papan tulis
3.	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa sudah mampu menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
4.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Semua siswa mengucapkan salam penutup

Lampiran 21. Hasil *Post-Test* Siswa Siklus II

81

Nama : KFC

Kelas/No. Absen : 7

I. Tulislah urutan penulisan huruf *Hiragana* berikut ini!

例	あ	ー	㇏	あ	
1.	ま	ま	ま		
2.	を	ゝ	を	を	
3.	れ	ゝ	れ		
4.	む	む			
5.	ゆ	ゝ	ゆ		ゝ

II. Cocokkanlah huruf *Hiragana* dengan huruf *Romaji* berikut ini!

1. がっこう	2. でんしゃ	3. きょうし	4. しんぶん	5. じしよ	6. おちや
1. Densha	2. Gakkou	3. Jisho	4. Shinbun	5. Ocha	6. Kyoushi

III. Ubahlah kosakata di bawah ini kedalam huruf *Hiragana*!

例 : HYAKU : ひゃく

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------|
| 1. JITENSHA | : じてんしゃ | 6. HAPPYU | : はっぴょ |
| 2. SHUKUDAI | : しゅくだい | 7. JUNBI | : じゅんび |
| 3. RYOKOU | : りょこう | 8. GYAKU | : ぎゃく |
| 4. NYUJOUKEN | : にゅうじょうけん | 9. BYOUKI | : びょうき |
| 5. SENSEI | : せんせい | 10. KEKKON | : けっこん |

50

Lampiran 22. Hasil Kuesioner Siswa Siklus II

2

**ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIRAGANA**

Nama . . .

Kelas : *X1.C2*

No. Absen .

Petunjuk pengisian

1. Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan mengenai persepsi anda terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Berikan tanda centang (✓) sesuai dengan pertanyaan yang ada.
3. Pilihlah pilihan yang sesuai dengan yang anda rasakan.
4. Angket ini tidak berpengaruh sama sekali terhadap nilai anda.

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran 23. Contoh Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.

Petunjuk

- Perhatikan huruf *Hiragana* yang ditampilkan di PPT!
- Tuliskan huruf serta urutan penulisan huruf *Hiragana* yang benar!

例: Ke

け	↓	け	
---	---	---	--

1. Re

れ	↓	れ	
---	---	---	--

2. Ya

や	↓	や	や
---	---	---	---

3. Wo

を	一	を	を
---	---	---	---

4. Ma

ま	一	=	ま
---	---	---	---

5. Ri

り	い	り	
---	---	---	--

Contoh

- きょう : Kyou
1. きょうしつ : Kyoushitsu
2. しゃしん : Shashin
3. れんしゅう : Renshuu
4. しょうらい : shourai
5. きやくま : Kyakuma

Lampiran 24. Dokumentasi

Observasi Awal



Wawancara dengan Guru mata pelajaran bahasa Jepang



Pre-test



Siklus I
Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Pertemuan Ketiga



Post-Test dan Kuesioner



Siklus II
Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Pertemuan Ketiga



Post-Test Siklus II dan Kuesioner



Lampiran 25. Riwayat Hidup



Putu Amayra Abhiyasa lahir di Gunungkidul pada tanggal 27 Februari 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sandiya, S.Pd., dan Ibu Waryanti, S.Pd.H. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Bertempat tinggal di Jln. Krakatau No. 09 BTN Pengsong Indah. Kelurahan Perampuan, Kecamatan Labuapi, Kabupaten Lombok Barat. Nusa Tenggara Barat. 83361.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 38 Mataram dan lulus pada tahun 2014, lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Mataram dan lulus pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 8 Mataram dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus pada tahun 2020. Melanjutkan kembali pada tahun 2020 ke Perguruan Tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media audio visual untuk meningkatkan penguasaan huruf *Hiragana* pada siswa kelas XI C2 di SMA Negeri 2 Singaraja”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf *Hiragana* pada Siswa Kelas XI C2 di SMA Negeri 2 Singaraja**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Putu Amayra Abhiyasa