

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Buku model pembelajaran ryleac*. Gorontalo: Politeknik Gorontalo.
- Adila, C. W., Afriza, E. F., & Nurdianti, R. R. S. (2023). Penerapan Model PBL Berbantuan Media Video Dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(11), 5224-5231.
- Affandy, H., Aminah, N. S., & Supriyanto, S. (2019). *Analisis keterampilan berpikir kritis siswa pada materi fluida dinamis di SMA Batik 2 Surakarta*. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 25-33.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Anam, A. (2019). *Pengembangan Aplikasi Video Pembelajaran Fisika Channel Youtube Berbantuan Powtoon Pada Materi Suhu dan Kalor*(Disertasi Doktor, UIN RadenIntan Lampung).
- Anugraheni, I. (2018). *Meta analisis model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis di Sekolah Dasar [A meta-analysis of problem-based learning models in increasing critical thinking skills in elementary schools]*. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9-18.
- Arini, W., & Juliadi, F. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran fisika untuk pokok bahasan Vektor siswa kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau, Sumatera Selatan. *Berkala Fisika Indonesia*, 10(1), 1-11.
- Arista, K. D. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Fenomena Berbantuan E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Astri, E. K., Siburian, J., & Hariyadi, B. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Peserta Didik:(The Effect of Project Based Learning Model on Student's Critical Thinking and Communication Skills). *BIODIK*, 8(1), 51-59.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistika multivariate disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Damayanti, S. A., Santyasa, I W., & Sudiatmika, A. A. I. A. R. (2020). Pengaruh model problem based learning dengan flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 83-98.
- Elizabeth, A., & Sigahitong, M. M. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA. *Prisma sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 6(2), 67-76. Terdapat pada <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/prismasains/index>. Diakses pada 18 Desember 2023.
- Esema, D., Susari, E., & Kurniawan, D. (2012). Problem-Based Learning. *Satya Widya*, 28(2), 167-174.
- Fadilah, S., Yuberti, Y. and Hidayah, N., 2023. PjBL Learning Model Assisted by YouTube: The Effect on Student's Critical Thinking Skills and Self-

- Confidence in Physics Learning. *Online Learning In Educational Research (OLER)*, 3(1), pp.23-32.
- Fetricia, F., Soekamto, H., Soelistijo, D., & Utomo, D. H. (2023). Model problem based learning berbantuan video berita: Pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa SMA. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(7), 741-752.
- Fitriani, A., Zubaidah, S., Susilo, H., & Al Muhdhar, M. H. I. (2020). The effects of integrated problem-based learning, predict, observe, explain on problem-solving skills and self-efficacy. *Eurasian Journal of Educational Research*, 85(3), 45-64. Tersedia pada www.ejer.com.tr. Diakses pada 22 Januari 2024.
- Fitriani, N.L.P. and Yudiana, K., 2022. Video Pembelajaran Berbasis Wondershare Filmora pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), pp.73-83
- Hamzah, Tambak, S., Hamzah, M.L., Purwati, A.A., Irawan, Y., & Umam, M.I.H. (2022). Effectiveness of blended learning model based on problem-based learning in islamic studies course. *International Journal of Instruction*. 15(2). Tersedia pada <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15242a>. Diakses pada 9 Januari 2024.
- Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 PayungSekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707-716.
- Kemendikbud. (2018). Laporan hasil ujian nasional 2017/2018. Pusat Penilaian Pendidikan. Tersedia pada <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 20 November 2023.
- Kemendikbud. (2019). Penilaian berorientasi higher order thinking skills. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Malaningtyas, N. N., Indrawati, I., & Wicaksono, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Cloud Classroom (Ccr) Pada Materi Ipa Terhadap Keterampilan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Siswa Smp. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6 (1), 24-34.
- Munawaroh, N. (2022). Pengembangan LKPD berbasis problem based learning melalui video interaktif berbantuan google site untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Ecogen*, 5(2), 167-182.
- Rahayu, P. (2016). Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis bagi Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Tuntang Kabupaten Semarang (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW).
- Rahayu, R. D., & Prayitno, E. (2020). Minat dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran berbasis problem based learning berbantuan media video. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 4(1), 69-80.
- Rahmatia, R., Uloli, R., & Odja, A. H. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 58-65.
- Resti, Y. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-Lkpd) Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.

- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sari, I.P. and Fathoni, A., 2022. The Effect of the Problem Based Learning Model Assisted by Renderforest Video Animation on Mathematics Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 6(4).
- Suastra, I.W. (2017). Pembelajaran sains terkini mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sundari, P. D., & Sarkity, D. (2021). *Keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi suhu dan kalor dalam pembelajaran fisika*. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(2), 149-161
- Suo, S.A., Odja, A.H. and Ntobuo, N.E., 2022. The Influence Of Video- Assisted Problem Based Learning Models On Learning Outcomes On The Concept Of Elasticity And Hooke's Law In High School. *Insecta: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 3(1), pp.10-19.
- Susanto, I., & Daya, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Melalui Model Pembelajaran Langsung Berbasis Konsep Merdeka Belajar Siswa Di Kelas X Tkr Semester Ganjil Smk Swasta Teknik Dairi Sidikalang Tp 2021/2022. *Jurnal Darma Agung*, 30(1), 59-65.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku model problem based learning (PBL) mata kuliah pengetahuan bahan makanan. Yogyakarta: Deepublish
- Syamsidah, S., Hamidah Suryani, H., Ratnawati T, R. T., & Anas Arfandi, A. A. (2018). The Effectiveness of Problem-Based Learning Models in Improving Students Scientific Thinking Skills. *The Effectiveness of Problem-Based Learning Models in Improving Students Scientific Thinking Skills*, 3(10), 11-15.
- Zakiah, Linda. & Dr. Ika Lestari (2019). *Berfikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor.