



Lampiran 1. Surat Permohonan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 435/UN48.11.1/DT/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Permohonan Data

Singaraja, 21 Februari 2023

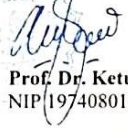
Yth. Kepala SMP N 1 Sukasada
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Pande Luh Putu Dian
NIM : 1715051012
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : XII (dua belas)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP.197408012000032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://fk.undiksha.ac.id>

Singaraja, 21 Februari 2023

Nomor : 136/UN48.11.5/KM/2023
Perihal : Permohonan Surat Pencarian Data
Lampiran : -

Yth. Dekan FTK
Universitas Pendidikan Ganesha
Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara mahasiswa:

Nama : Pande Luh Putu Dian
NIM : 1715051012
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika/ Teknik Informatika
Instansi yang dituju : SMP Negeri 1 Sukasada.
Data yang dibutuhkan : silabus dan RPP mata pelajaran IPA serta hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk Tugas Akhir / Skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Teknik Informatika,


Dr. Luh Joni Hfawati Dewi, S.T., M.Pd.
NIP. 197606252001122001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp.(0362)21498
Email: smpn1sukasada@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 308/I.19.3.6/SMP N 1/P.16/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

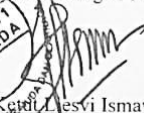
N a m a : Ni Ketut Liesvi Ismawantini,S.Pd.M.Pd
N I P : 19671230 199702 2 002
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Pande Luh Putu Dian
N I M : 1715051012
Prodi/Fak : Pendidikan Teknik Informatika / Fakultas Teknik dan Kejuruan

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan pengambilan data di SMP Negeri 1 Sukasada dalam melengkapi persyaratan perkuliahan penyusunan tugas akhir (skripsi) .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 23 Februari 2023
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

Ni Ketut Liesvi Ismawantini,S.Pd.M.Pd
19671230 199702 2 002

Lampiran 2. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran IPA

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Kedudukan Matahari,
Bumi dan Bulan Mata Pelajaran IPA Studi Kasus Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukasada

(Guru)

Nama : Luh Dewi Hannawati S.Pd

NIP : 19860323 202221 2 027

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran ?

Dari hasil wawancara, pendekatan atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan menggunakan metode Problem Based Learning, ceramah dengan pendekatan konsep dan merdeka.

2. Sumber belajar apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran ?

Dari hasil wawancara, sumber belajar yang digunakan berupa buku ajar berupa buku paket, LKS.

3. Apakah ibu menggunakan media dan alat peraga dalam menyampaikan materi ?

Dari hasil wawancara, media yang digunakan adalah media slide presentasi power point.

4. Sarana dan prasarana apa saja yang di sediakan sekolah guna menunjang proses pembelajaran ?

Sarana dan prasarana yang tersedia sebagai penunjang aktivitas pembelajaran antara lain internet, buku pelajaran, LCD, dan chromebook, komputer/laptop pribadi guru yang digunakan selama proses pembelajaran.

5. Apa saja yang menjadi hambatan maupun kendala dalam proses pembelajaran?

Narasumber mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat beberapa peserta didik yang kurang mampu memahami materi yang disampaikan. Peserta didik kesulitan dalam membayangkan proses gerhana jika hanya melihat pada gambar pada buku, selain itu, media yang kurang variasi membuat pembelajaran lama-kelamaan menjadi tidak menyenangkan.

6. Apakah media yang disediakan mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung?

Narasumber mengatakan bahwa media yang digunakan belum mampu menyampaikan materi secara maksimal. Ditambah dengan waktu yang terbatas, sehingga materi yang kompleks terkadang tidak dapat dijelaskan secara maksimal.

7. Menurut ibu, apakah selama proses pembelajaran siswa tertarik dan fokus mengikuti pembelajaran?

Menurut narasumber, pada awal pelajaran berlangsung semua peserta didik akan tertarik dan fokus, namun lama-kelamaan fokus dan antusias sebagian peserta didik menurun. Peserta didik yang kurang memahami materi lebih banyak dibandingkan dengan yang paham.

8. Menurut ibu, apakah perlu dikembangkannya media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran ini?

Narasumber menyatakan bahwa pengembangan sangat diperlukan apalagi jika media ini nantinya dapat membantu guru dalam mengajar dan membantu peserta didik untuk belajar mandiri dikarenakan terkadang waktu yang terbatas.

9. Sebagai seorang guru, apa yang ibu harapkan dengan dikembangkannya media ini?

Narasumber berharap media / produk ini dapat meningkatkan antusias dan motivasi belajar peserta didik, baik di dalam kelas maupun di rumah.

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai media atau alat untuk mendukung proses pembelajaran khususnya pada materi kedudukan matahari, bumi dan bulan?

Narasumber sangat setuju dan sangat antusias. Sebagai guru narasumber sangat mendukung adanya pengembangan ini yang nantinya diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran.

Singaraja, 28 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran IPA



Luh Dewi Hannawati S.Pd
NIP. 19860323 202221 2 027

Lampiran 3. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Analisis Kebutuhan Siswa Materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Email *
kadeksatrina35@gmail.com

Nama Lengkap *
KD . SATRINI

Kelas *
7C

Nomor Absen *
9

1. Saya senang dengan materi kedudukan matahari, bumi dan bulan *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

2. Guru sering menggunakan metode ceramah saat menjelaskan materi kedudukan matahari, bumi dan bulan.

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

3. Saya kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru pada materi kedudukan matahari, bumi dan bulan

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

4. Terkadang saya merasa bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

5. Saya ingin sesekali guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju
 Opsi 6

6. Saya bosan dengan seringnya penggunaan buku paket dan PPT dalam pembelajaran *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

7. Saya senang saat belajar terdapat gambar dan video yang dapat menjelaskan materi pembelajaran. *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

8. Saya dapat memahami proses gerhana hanya dengan melihat gambar. *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

9. Saya membutuhkan sebuah media yang dapat berinteraksi/ berinteraktif langsung saat pembelajaran *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

10. Materi kedudukan matahari, bumi dan bulan sulit dipahami jika dijelaskan dengan teori saja *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Kurang Setuju
 Setuju
 Sangat Setuju

11. Saat ulangan harian saya mendapat nilai dibawah KKM (remidial). *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

12. Menurut saya pembelajaran materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan menggunakan interaktif akan sangat menarik

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

13. Menurut saya menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran meningkatkan motivasi dalam belajar

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

14. Saya memiliki komputer/laptop/hp untuk menunjang atau membantu dalam proses pembelajaran

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

15. Saya tertarik dengan media yang berisi ilustrasi tentang isi materi *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

16. Pembelajaran akan lebih menarik jika ada media pembelajaran yang lebih bervariasi *

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Angkat Analisis Kebutuhan Peserta Didik

No	Kode Pertanyaan	Responden																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	A	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
2	B	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2
3	C	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	D	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4
5	E	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
6	F	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
7	G	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4
8	H	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3
9	I	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
10	J	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
11	K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
12	L	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
13	M	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
14	N	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
15	O	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
16	P	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 × total responden

Kriteria :

5 = SS

Mencari Total S = 4 × total responden

Mencari Total KS = 3 × total responden

Mencari Total TS = 2 × total responden

Mencari Total STS = 1 × total responden

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS

No	Data Pertanyaan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
1	Saya senang dengan materi kedudukan matahari, bumi dan bulan	45	56	0	0	0	101	87,83%	Sangat Setuju
2	Guru sering menggunakan metode ceramah saat menjelaskan materi kedudukan matahari, bumi dan bulan	0	64	12	6	0	82	71,30%	Setuju
3	Saya kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru pada materi kedudukan matahari, bumi dan bulan	50	44	6	0	0	100	86,96%	Sangat Setuju
4	Terkadang saya bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru	60	36	6	0	0	102	88,70%	Sangat Setuju
5	Saya ingin sesekali guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	50	52	0	0	0	102	88,70%	Sangat Setuju

No	Data Pertanyaan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
6	Saya bosan dengan seringnya penggunaan buku paket dan PPT dalam pembelajaran	15	80	0	0	0	95	82,61%	Sangat Setuju
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar dan video yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	60	44	0	0	0	104	90,43%	Sangat Setuju
8	Saya dapat memahami proses gerhana hanya dengan melihat gambar.	0	8	42	14	0	64	55,65%	Kurang Setuju
9	Saya membutuhkan sebuah media yang dapat berinteraksi/ berinteraktif langsung saat pembelajaran	65	40	0	0	0	105	91,30%	Sangat Setuju
10	Materi kedudukan matahari, bumi dan bulan sulit dipahami jika dijelaskan dengan teori saja	15	72	6	0	0	93	80,87%	Sangat Setuju
11	Saat ulangan harian saya mendapat nilai dibawah KKM (remidial).	0	84	6	0	0	90	77,39%	Setuju
12	Menurut saya pembelajaran materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan menggunakan media interaktif akan sangat menarik	35	64	0	0	0	99	86,09%	Sangat Setuju
13	Menurut saya menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	20	76	0	0	0	96	83,48%	Sangat Setuju

No	Data Pertanyaan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
14	Saya memiliki komputer/laptop/hp untuk menunjang atau membantu dalam proses pembelajaran	30	68	0	0	0	98	85,22%	Sangat Setuju
15	Saya tertarik dengan media yang berisi ilustrasi tentang isi materi	45	56	0	0	0	101	87,83%	Sangat Setuju
16	Pembelajaran akan lebih menarik jika terdapat banyak media pembelajaran yang lebih bervariasi	40	60	0	0	0	100	86,96%	Sangat Setuju

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 × total responden

Mencari Total S = 4 × total responden

Mencari Total KS = 3 × total responden

Mencari Total TS = 2 × total responden

Mencari Total STS = 1 × total responden

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = 23 X 5 (Jumlah responden X Skor tertinggi lingkert) = 115

Mencari nilai indeks = Total Skor/Skor Maksimum

Interval Penilaian :

Indeks 0% - 19,99% :Sangat Tidak Setuju

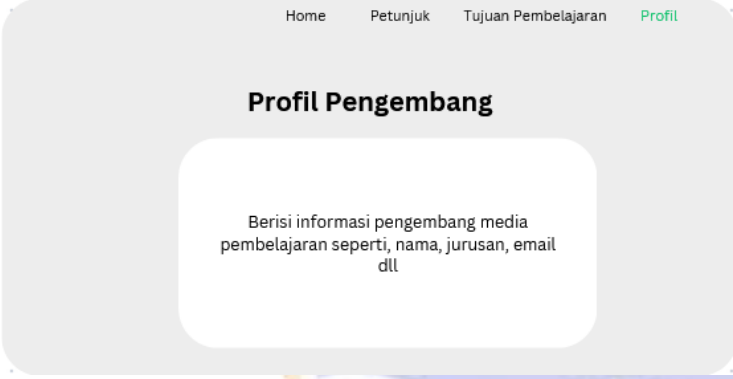
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju

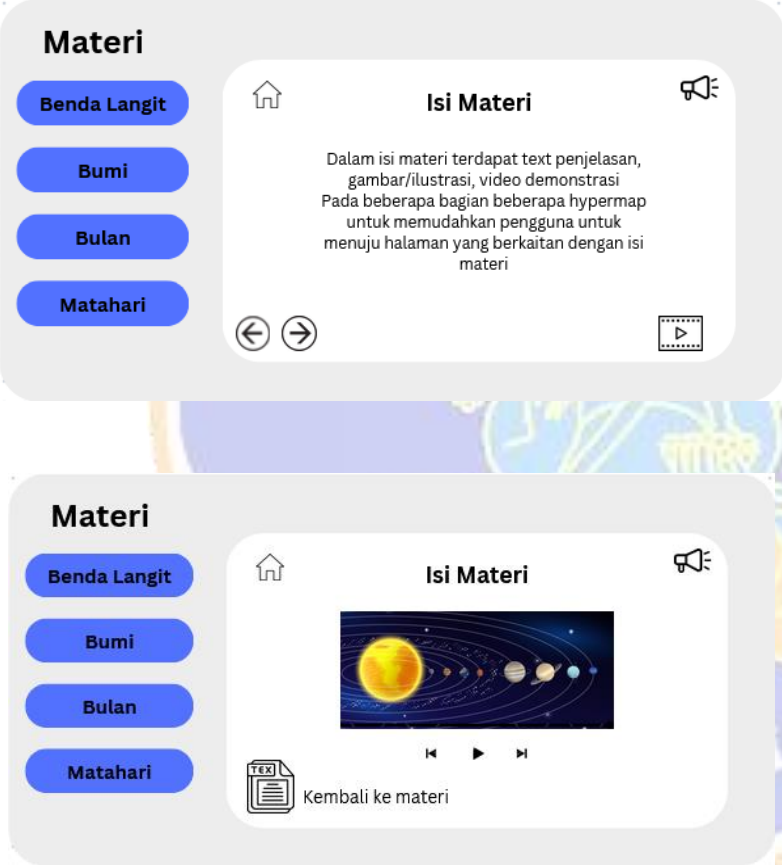
Indeks 60% - 79,99% : Setuju

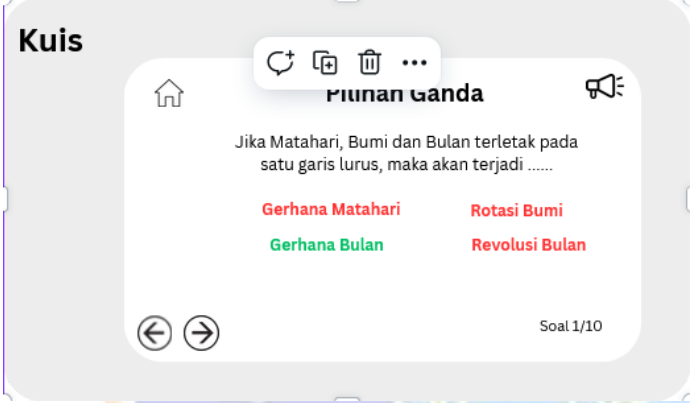
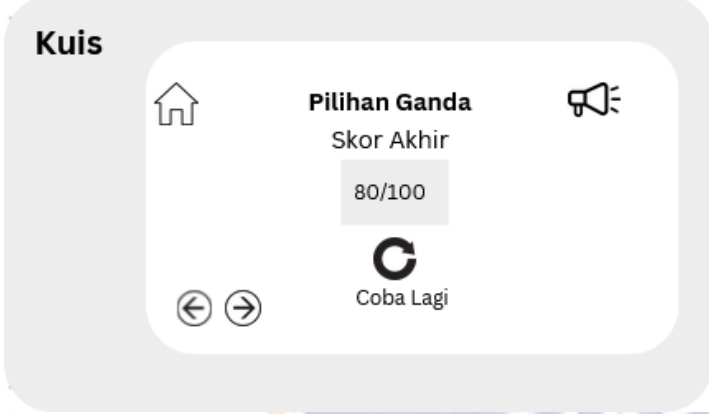
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Lampiran 5. Rancangan Desain Antar Muka

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
1	Halaman utama		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini adalah halaman utama media interaktif. • Tampilan ini akan berisikan informasi mengenai kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi, evaluasi, daftar pustaka, petunjuk dan profil pengembang. • Anda dapat memilih navigasi icon pada menu tersebut sesuai dengan keinginan.
2	Halaman profil pengembang		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini akan menampilkan data pengembang media interaktif, dosen pembimbing 1, dosen pembimbing 2, dan juga guru pengampu mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Sukasada. • Klik navigasi icon Home untuk kembali ke halaman utama.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
3	Halaman petunjuk		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini adalah halaman petunjuk pembelajaran. • Halaman ini akan berisikan informasi mengenai fungsi tombol yang ada pada media interaktif. • Klik navigasi icon Home untuk kembali ke halaman utama.
4	Halaman tujuan pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini adalah halaman tujuan pembelajaran. • Halaman ini akan berisikan informasi mengenai tujuan pembelajaran. • Klik navigasi icon Home untuk kembali ke halaman utama.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
5	Halaman materi		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini adalah halaman materi. • Halaman ini akan berisikan informasi mengenai materi pelajaran dari media interaktif. Selain itu juga akan menampilkan gambar dan video pelajaran sesuai dengan materi. • Terdapat tombol – tombol dengan judul materi, dimana ketika mengklik tombol tersebut akan menampilkan materi sesuai dengan nama dari tombol tersebut. • Terdapat navigasi icon untuk kembali ke halaman utama, untuk memutar video pelajaran, untuk mematikan dan menghidupkan audio, dan untuk ke halaman sebelum dan sesudah, serta untuk kembali ke halaman teks materi.

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
6	Halaman kuis		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menu kuis, halaman ini berisikan tampilan menu kuis objektif (pilihan ganda). • Halaman ini akan menampilkan pertanyaan dan jawaban pilihan ganda. • Halaman ini juga menampilkan navigasi icon seperti pada halaman materi.
7	Halaman skor		<ul style="list-style-type: none"> • Halaman ini ditampilkan ketika pengguna telah selesai mengisi kuis, halaman ini akan menampilkan nilai/skor yang diperoleh pengguna. • Klik tombol coba lagi, apabila pengguna ingin mengulang kuis objektif.

Lampiran 6. Instrumen Uji Ahli Isi

DRAFT ANGKET UJI AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN
MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal :

Penilai :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi media pembelajaran interaktif dengan kompetensi awal		
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajara interaktif dengan tujuan pembelajaran.		
3	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif		
4	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif		
5	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		
6	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar		
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif		
8	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif		
No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai

B. Kebahasaan			
9	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif		
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif		
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar		
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disampaikan dalam media pembelajaran interaktif.		
13	Kemampuan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif		
15	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif		
16	Interaktivitas (stimulus dan respon)		
17	Ketepatan ilustrasi yang disajikan dengan materi pembelajaran		
18	Kesesuaian game dengan materi dalam media pembelajaran interaktif.		
19	Cakupan materi media pembelajaran interaktif		
20	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajan dalam media pembelajaran interaktif		

Kesimpulan :

1. Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:
2. Layak untuk digunakan tanpa revisi
3. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
4. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan:



Lampiran 7. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

**DRAFT ANGKET UJI AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN
MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA**

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024
Penilai : Luh Dewi Hanawati, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi media pembelajaran interaktif dengan kompetensi awal	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajara interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
4	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif	✓	
5	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
6	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
8	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
B. Kebahasaan			
9	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓	
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disampaikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
13	Kemampuan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik	✓	
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
15	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respon)	✓	
17	Ketepatan ilustrasi yang disajikan dengan materi pembelajaran	✓	
18	Kesesuaian game dengan materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
19	Cakupan materi media pembelajaran interaktif	✓	
20	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan:

Mohon ditambahkan dengan materi karakteristik
masing-masing Planet.

Singaraja, 20 Maret 2024

Penilai,

Hannawati

Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

NIP. 19860323202212027

DRAFT ANGKET UJI AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN
MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal : Rabu, 29 Maret 2024

Penilai : INA YULIANA, M.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi media pembelajaran interaktif dengan kompetensi awal	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajara interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
4	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif	✓	
5	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
6	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
8	Kemudahan memahami isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
B. Kebahasaan			
9	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓	
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disampaikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
13	Kemampuan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik	✓	
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
15	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respon)	✓	
17	Ketepatan ilustrasi yang disajikan dengan materi pembelajaran	✓	
18	Kesesuaian game dengan materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
19	Cakupan materi media pembelajaran interaktif	✓	
20	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan:

penggunaan kalimat masih kurang efektif sehingga
perlu diperbaiki sebelum diimplementasikan

.....

.....

Singaraja, 27 Maret 2024

Penilai,



INA YOHANA, M.Pd

NIP. 199405242022032012

Lampiran 8. Instrumen Uji Ahli Media dan Desain

DRAFT ANGKET UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN
MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal :

Penilai :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> yang digunakan.		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan.		
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, dan sub judul.		
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.		
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada media pembelajaran interaktif.		
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada media pembelajaran interaktif.		
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.		
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.		
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.		
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif interaktif.		

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam media pembelajaran interaktif.		
12	Kesesuaian kualitas resolusi video dalam media pembelajaran interaktif.		
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif.		
14	Kemandirian pengoperasian media pembelajaran interaktif.		
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah baik.		
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif.		

Kesimpulan :

1. Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:
2. Layak untuk digunakan tanpa revisi
3. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
4. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

Singaraja,

Penilai,

.....

NIP.

Lampiran 9. Hasil Uji Ahli Desain dan Media

DRAFT ANGKET UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI,
BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 April 2024
 Penilai : 1 ketut Andika Pradnyana

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> yang digunakan.	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, dan sub judul.		✓
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.		✓
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada media pembelajaran interaktif.		✓
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada media pembelajaran interaktif.		✓
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif interaktif.	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi video dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif.	✓	
14	Kemandirian pengoperasian media pembelajaran interaktif.	✓	
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah baik.	✓	
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif.	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

- Rapikan teks pada materi
- Perbaiki cover pada media
- Rapikan daftar pustaka

Singaraja, 08 April 2024

Penilai,



I Ketut Anbika Pradnyana

NIP.

DRAFT ANGKET UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI,
BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal : Jumat, 19 April 2024
 Penilai : Ketut Ananta Pradyana

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> yang digunakan.	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, dan sub judul.	✓	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif interaktif.	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi video dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif.	✓	
14	Kemandirian pengoperasian media pembelajaran interaktif.	✓	
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah baik.	✓	
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif.	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 April 2024

Penilai,



I Ketut Andika Pradnyana

NIP.

DRAFT ANGKET UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI,
BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal : 29 April 2024
 Penilai : IGede Partha Smdus. S.Pd, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> yang digunakan.	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, dan sub judul.	✓	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif interaktif.	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi video dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif.	✓	
14	Kemandirian pengoperasian media pembelajaran interaktif.	✓	
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah baik.	✓	
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif.	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

Perbaiki tampilan Menu, tata letak video, teks,
 proses akses bisa secara online

Singaraja, 29 April 2024

Penilai,



I.Gd Partha Sarda

NIP. 199703072015041001

DRAFT ANGKET UJI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI,
BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA

Hari/ Tanggal : Sabtu, 04 Mei 2024
 Penilai : I Gede Partha Sinda, S.Pd, M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i> yang digunakan.	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan.	✓	
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, dan sub judul.	✓	
4	Keselarasan warna <i>font</i> dengan <i>background</i> dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
5	Ketepatan pengetikan teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi teks materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
7	Kerapian tata letak komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	
8	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
9	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) media pembelajaran interaktif.	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
10	Ketepatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif interaktif.	✓	
11	Kesesuaian kualitas resolusi gambar dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
12	Kesesuaian kualitas resolusi video dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
B. Interaktivitas			
13	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif.	✓	
14	Kemandirian pengoperasian media pembelajaran interaktif.	✓	
15	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah baik.	✓	
16	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif.	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Kritikan dan masukan: Saran sudah diperbaiki sesuai masukan

Singaraja, 04 Mei 2024

Penilai,



I Gede Partha Sindi, S.Pd., M.Pd.

NIP.198709072015041001



ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Pengantar

Pernyataan pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Sukasada.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon untuk membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

I. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan					
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya tidak dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif					
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
17	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
18	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai

.....

Lampiran 11. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA : *
PUTU EKA SUKA ASTINI

NOMOR ABSEN : *
29

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses p

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 12. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	4	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami.	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	4	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	5	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	5	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	4	5	5
8	Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	4	4	5
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	5
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	4	5
12	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan.	4	5	4
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar.	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	4	5
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	5
16	Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	5
17	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	3	3	3
18	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	3	2	3
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	5	5
Jumlah Skor Per-Skor		85	89	94
Jumlah Seluruh Item x Bobot		100		
Persentase Per-Subjek (%)		85%	89%	94%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		89,33%		
Kualifikasi		BAIK		



Lampiran 13. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Pengantar

Pernyataan pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik dalam melakukan uji coba kelompok kecil terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Sukasada.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon untuk membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

I. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
2. Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan					
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya tidak dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif					
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					
16	Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
17	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
18	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....
.....
.....
.....

Singaraja,.....

Penilai

.....



Lampiran 14. Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJAR IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA : *

KADEK MAYLITA SARI

NOMOR ABSEN : *

6

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami.	5	4	5	4	5	5	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	4	5	4	5	5	5	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	4	4	5	4	5	5	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	4	4	4	5	4	4	4	5	4
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	4	4	4	5	5	5	5	5
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	4	4	5	5	5	5	5
12	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan.	4	4	4	4	5	5	4	5	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar.	4	4	5	4	5	5	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	4	4	4	4	4	4	5	4
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	4	4	5	4	4	5	4	4
16	Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	5	4	5	5	5	5	4
17	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	2	2	2	2	3	2	2	3	3
18	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	2	2	3	2	2	3	3	2	3
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	5	4	5	5	4	5	5
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Jumlah Skor Per-Skor		83	84	89	87	88	92	91	90	93
Jumlah Seluruh Item x Bobot		100								
Persentase Per-Subjek (%)		83%	84%	89%	87%	88%	92%	91%	90%	93%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		88,56%								
Kualifikasi		BAIK								

ANGKET UJI COBA LAPANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik dalam melakukan uji coba lapangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi kedudukan matahari, bumi, dan bulan mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Sukasada.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon untuk membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

I. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik					
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran					
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap					
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik					
8	Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya					
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar					
12	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan					
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar					
14	Saya tidak dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif					
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok					
16	Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
17	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					
18	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
20	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai

.....

Lampiran 17. Hasil Angket Uji Coba Lapangan

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA : *
Gede Reza Eka Permana

NOMOR ABSEN : *
1

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif terstruktur dan mudah dipahami. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya tidak memiliki kesulitan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Media pembelajaran interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran. †

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif. †

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 18. Hasil Rekapitulasi Uji Coba Lapangan

No	Kode Pernyataan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	B	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	C	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
4	D	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	E	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
6	F	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
7	G	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	H	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	I	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
10	J	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	K	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
12	L	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
13	M	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	N	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
15	O	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5

No	Kode Pernyataan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16	P	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
17	Q	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
18	R	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
19	S	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
20	T	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
Jumlah Skor Per-Skor		83	86	88	84	87	91	86	90	90	89	91	93	90	87	92	91	91	90	93	91
Jumlah Seluruh Item x Bobot		100																			
Persentase Per-Subjek (%)		83%	86%	88%	84%	87%	91%	86%	90%	90%	89%	91%	93%	90%	87%	92%	91%	91%	90%	93%	91%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		89,15%																			
Kualifikasi		BAIK																			



Lampiran 19. Nilai Ulangan Peserta Didik Sebagai Nilai *Pretest*

No	Nama Siswa	Nilai
1	GEDE REZA EKA PERMANA	72
2	GEDE SENTANA SEPUTRA	80
3	GEDE SUARDIKA YASA	72
4	KADEK DWI ARYA CAHYADI	64
5	KADEK LINDA VEBRI LISTIANI	70
6	KADEK MAYLITA SARI	60
7	KADEK RAMA PRAMANA ADITYA	62
8	KADEK REZA PRADITA	64
9	KADEK SATRINI	66
10	KADEK YUDA ARIAWAN	70
11	KETUT PUTRINING	65
12	KOMANG BAHTERA SYANDANA	66
13	KOMANG BUNGA YASTINI	65
14	KOMANG LIANITA DESIANTI ARIKA PUTRI	80
15	KOMANG MILA WIDIAN	75
16	KOMANG PIO GEGEL PAGELO	68
17	KOMANG RIA AMELIA CAHYANI	66
18	KOMANG ROESTARY PUTRI	70
19	LUH JELITA PRISILIA	70
20	LUH RISNA JULIANTINI	82
21	MADE FAJAR HANDIKA PUTRA	62
22	MADE NOVITA DWI CIPTA PRIANI	68
23	PUTU ABY PRASETYA	70
24	PUTU AGUS PUTRAWAN	75
25	PUTU BUNGA SINTIANI	66
26	PUTU CANDRA SUMANJAYA	65
27	PUTU DEVIANI	65
28	PUTU DIAN RAHAYUNI	82
29	PUTU EKA SUKA ASTINI	62
30	PUTU GITA AYU DINDA PURNAMI	65
31	PUTU RIZKY BIMANTARA	65
32	PUTU SATRIAWAN WIRA PUTRA	66
Total		2198
Rata-rata		68,69

Lampiran 20. Kisi – Kisi Soal *Posttest* Peserta Didik

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	Mendeskripsikan benda-benda langit	Diberikan pertanyaan seputar benda – benda langit yang mencakup planet, asteroid, dan dan lainnya, Soal dapat berupa gambar dan teks. Diharapkan peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan benda – benda langit.	Pilihan Ganda	4
2	Mendeskripsikan bumi dan satelitnya	Diberikan pertanyaan seputar bumi dan satelitnya yang mencakup konsep planet bumi, bulan sebagai satelit bumi dan perubahan bentuk bulan dalam fase bulan. Soal berupa gambar dan teks. Diharapkan peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan konsep bumi dan satelitnya.	Pilihan Ganda	6
3	Mendeskripsikan peristiwa gerhana bulan dan gerhana matahari	Diberikan pertanyaan seputar gerhana bulan dan gerhana matahari yang mencakup pemahaman mengenai gerhana dan jenis gerhana. Soal dapat berupa gambar dan teks. Diharapkan peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan pemahamannya mengenai gerhana.	Pilihan Ganda	6
4	Menganalisis matahari dan peranannya bagi kehidupan	Diberikan pertanyaan seputar matahari dan peranannya dalam kehidupan. Diharapkan peserta didik dapat memahami mengenai matahari dan menganalisis peran matahari dalam kehidupan.	Pilihan Ganda	4

Lampiran 21. Hasil *Posttest* Peserta Didik

SOAL POSTTEST

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA : *

GEDE REZA EKA PERMANA

Tambahkan masukan individual

NOMOR ABSEN : *

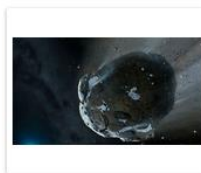
01

Tambahkan masukan individual

✓ 1. Benda langit yang tidak dapat memancarkan cahaya sendiri akan tetapi hanya memantulkan cahaya dari bintang yang diterimanya disebut



Planet



Asteroid



Meteoroid



Komet

✓ 2. Pernyataan yang benar tentang gambar dia atas, kecuali.... *



- Benda langit yang mengelilingi pada Matahari.
- Ukurannya jauh lebih kecil dibanding planet.
- Benda langit yang dapat memasuki atmosfer Bumi.
- Dapat berubah arah jika menemui gaya gravitasi planet yang kuat.

✓ 3. Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus adalah planet yang tergabung dalam kelompok planet

- Inferior
- Superior
- Dalam
- Luar

Tambahkan masukan individual

✓ 4. Meteor yang jatuh sampai ke permukaan bumi disebut *

- Meteoroid
- Meteor jatuh
- Bintang jatuh
- Meteorit

✓ 5. Perhatikan pernyataan berikut ! *

- 1) Terletak antara planet Jupiter dan Venus
- 2) Terkenal dengan planet yang ada cincinnya
- 3) Terkenal sebagai rumahnya makhluk hidup
- 4) Terletak antara Venus dan Mars

Karakteristik planet Bumi ditunjukkan pada nomor...

- 1 dan 3
- 3 dan 4
- 1 dan 2
- 2 dan 4

Tambahkan masukan individual

✓ 6. Satelit alami Bumi adalah ... *

- Phobos
- Bulan
- Titan
- Deimos

✗ 7. Perhatikan pernyataan berikut ! *

- 1) Benda langit yang paling terang setelah Matahari.
- 2) Tidak memiliki atmosfer.
- 3) Merupakan satelit alami dari Bumi
- 4) Terdiri atas batu-batuan membentuk sabuk

Karakteristik Bulan ditunjukkan pada nomor, kecuali...

- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 2 saja
- 4 saja

Jawaban yang benar

- 4 saja

✓ 8. Bentuk bulan yang berbeda-beda saat terlihat dari bumi disebut *

- Fase bulan
- Rotasi bumi
- Fase matahari
- Revolusi matahari

Tambahkan masukan individual

✗ 9. Saat posisi Bumi berada tepat diantara posisi Bulan dan Matahari, maka pada saat ini bulan akan mengalami fase...

- Bulan purnama
- Bulan separuh
- Bulan baru
- Bulan sabit

Jawaban yang benar

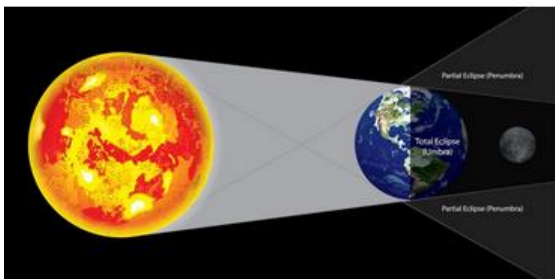
- Bulan baru

✓ 10. Pada gambar tersebut menunjukan Fase bulan.... *



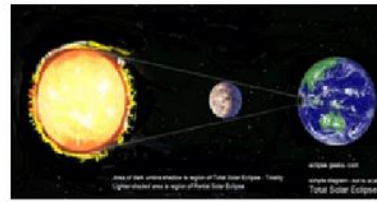
- Mangkuk atau cembung
- Bulan sabit
- Bulan baru atau Mati
- Bulan setengah

✓ 11. Penjelasan yang tepat untuk gambar tersebut adalah..... *



- Cahaya Matahari ke Bulan terhalang Bumi, maka terjadi gerhana bulan.
- Cahaya Matahari ke Bumi terhalang Bulan, maka terjadi gerhana bulan.
- Cahaya Matahari ke Bulan terhalang Bumi, maka terjadi gerhana matahari
- Cahaya Matahari ke Bumi terhalang Bulan, maka terjadi gerhana matahari

✓ 12. Gambar menunjukkan kedudukan matahari, bulan dan bumi. berdasarkan hal tersebut maka peristiwa yang sedang terjadi adalah....



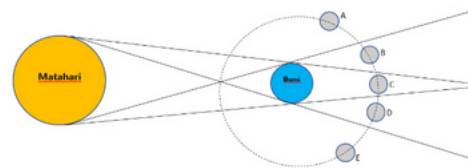
- Gerhana bulan
- Gerhana matahari
- Rotasi matahari
- Rotasi bulan

Tambahkan masukan individual

✓ 13. Gerhana matahari terjadi karena *

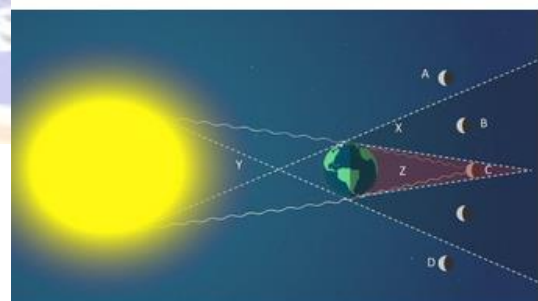
- Bulan berada di antara matahari dan bumi
- Cahaya matahari ke bulan terhalang bumi
- Cahaya matahari ke bumi terhalang bulan
- Posisi matahari, bumi dan bulan dalam satu garis lurus

✓ 14. Jika bulan berada di daerah huruf B dan D, manusia di Bumi akan melihat peristiwa ...



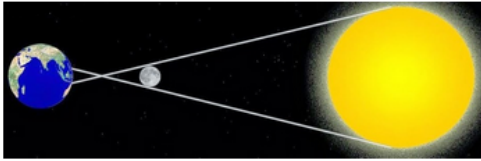
- Gerhana matahari total
- Gerhana matahari cincin
- Gerhana bulan sempurna
- Gerhana bulan parsial

✓ 15. Gerhana bulan total berlaku apabila bulan berada di posisi ... *



- A
- B
- C
- D

✓ 16. Ketika matahari, bulan dan bumi berada pada posisi di atas, maka terjadilah ...



- Gerhana bulan total
- Gerhana matahari sebagian
- Gerhana matahari cincin
- Gerhana matahari total

Tambahkan masukan individual

✓ 17. Benda langit yang paling terang di tata surya adalah ... *

- Bulan
- Bintang
- Matahari
- Asteroid


✓ 18. Yang menjadi pusat tata surya adalah ... *

- Bumi
- Matahari
- Merkurius
- Bulan

Tambahkan masukan individual

✓ 19. Berikut ini merupakan manfaat dari energi matahari untuk kehidupan manusia, kecuali ... *

- Untuk mengeringkan pakaian
- Untuk membantu proses pembuatan garam
- Untuk menghangatkan badan
- Untuk memasak nasi

✓ 20. Matahari sangat bermanfaat bagi semua makhluk hidup, tidak hanya manusia * 5 
tapi juga untuk hewan dan tumbuhan. Peranan Matahari bagi tumbuhan dan manusia adalah

- Matahari dibutuhkan oleh tumbuhan untuk berfotosintesis sehingga dapat menghasilkan oksigen yang dibutuhkan oleh manusia, dan manusia memperoleh vitamin D melalui Matahari
- Untuk mengolah makanan
- Untuk memperoleh vitamin A
- Tidak menyehatkan tubuh

Lampiran 22. Hasil Rekapitulasi Posttest Peserta didik

No	Nama Siswa	Nilai
1	GEDE REZA EKA PERMANA	90
2	GEDE SENTANA SEPUTRA	95
3	GEDE SUARDIKA YASA	95
4	KADEK DWI ARYA CAHYADI	90
5	KADEK LINDA VEBRI LISTIANI	95
6	KADEK MAYLITA SARI	90
7	KADEK RAMA PRAMANA ADITYA	85
8	KADEK REZA PRADITA	90
9	KADEK SATRINI	90
10	KADEK YUDA ARIAWAN	95
11	KETUT PUTRINING	90
12	KOMANG BAHTERA SYANDANA	90
13	KOMANG BUNGA YASTINI	90
14	KOMANG LIANITA DESIANTI ARIKA PUTRI	95
15	KOMANG MILA WIDIAN	95
16	KOMANG PIO GEGEL PAGELO	95
17	KOMANG RIA AMELIA CAHYANI	90
18	KOMANG ROESTARY PUTRI	95
19	LUH JELITA PRISILIA	95
20	LUH RISNA JULIANTINI	95
21	MADE FAJAR HANDIKA PUTRA	90
22	MADE NOVITA DWI CIPTA PRIANI	95
23	PUTU ABY PRASETYA	95
24	PUTU AGUS PUTRAWAN	95
25	PUTU BUNGA SINTIANI	90
26	PUTU CANDRA SUMANJAYA	90
27	PUTU DEVIANI	90
28	PUTU DIAN RAHAYUNI	95
29	PUTU EKA SUKA ASTINI	90
30	PUTU GITA AYU DINDA PURNAMI	90
31	PUTU RIZKY BIMANTARA	85
32	PUTU SATRIAWAN WIRA PUTRA	85
Total		2935
Rata-rata		91,72

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Nama :

Nomor Absen :

I. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| SS = Sangat Setuju | TS = Tidak Setuju |
| S = Setuju | STS = Sangat Tidak Setuju |
| KS = Kurang Setuju | |

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran sangat menarik					
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan mudah dipahami					
3	Saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran					
4	Saya menjadi lebih aktif belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					
5	Tombol video dan audio dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
6	Penggunaan tombol navigasi halaman memudahkan saya dalam menggunakan media pembelajaran interaktif					
7	Saya dapat belajar secara mandiri melalui media pembelajaran interaktif ini					
8	Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
9	Ilustrasi yang ada dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik					
10	Game yang ada dalam media pembelajaran interaktif membuat saya terlibat dalam aktivitas					
11	Saya merasa antusias dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan					
12	Penggunaan respon feedback dalam game berfungsi dengan baik					
13	Gambar dalam media pembelajaran interaktif terlihat jelas					
14	Saya termotivasi mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif, karena materi yang disajikan bervariasi					
15	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran					
16	Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif					
17	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif					
18	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan					

Singaraja,
Peserta Didik

.....

Lampiran 24. Hasil Angket Respon Peserta Didik

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

NAMA : *

PUTU RIZKY BIMANTARA

NOMOR ABSEN : *

32

1. Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran sangat menarik *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam media pembelajaran interaktif materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan mudah dipahami

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

4. Saya menjadi lebih aktif belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

5. Tombol video dan audio dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan tombol navigasi halaman memudahkan saya dalam menggunakan media pembelajaran interaktif

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Saya dapat belajar secara mandiri melalui media pembelajaran interaktif ini *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Ilustrasi yang ada dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Game yang ada dalam media pembelajaran interaktif membuat saya terlibat dalam aktivitas *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. Saya merasa antusias dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Penggunaan respon feedback dalam game berfungsi dengan baik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Gambar dalam media pembelajaran interaktif terlihat jelas *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya termotivasi mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif, karena materi yang disajikan bervariasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Lampiran 25. Hasil Rekapitulasi Uji Respon Peserta Didik

No	Kode Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	A	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	B	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
3	C	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	D	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
5	E	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
6	F	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
7	G	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
8	H	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	I	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	
10	J	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
11	K	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	L	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
13	M	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	
14	N	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	O	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
17	Q	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	R	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor Per Respon		75	76	78	78	84	78	79	77	80	76	75	79	75	78	78	79	74	79	78	81	78	77	76	79	78	75	74	77	77	75	78	76	
Jumlah Skor Seluruh Responden		2477																																
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir Pernyataan		90																																
Jumlah Skor Terendah		18																																
<i>Mi</i>		54																																
<i>Sdi</i>		12																																
\bar{x}		77,41																																
Kriteria		Sangat Praktis																																

No	Pernyataan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
1	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran sangat menarik	35	100	0	0	0	135	84%	Sangat Setuju
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan mudah dipahami	120	32	0	0	0	152	95%	Sangat Setuju
3	Saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran	130	24	0	0	0	154	96%	Sangat Setuju
4	Saya menjadi lebih aktif belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	45	92	0	0	0	137	86%	Sangat Setuju
5	Tombol video dan audio dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	40	96	0	0	0	136	85%	Sangat Setuju
6	Penggunaan tombol navigasi halaman memudahkan saya dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	45	92	0	0	0	137	86%	Sangat Setuju
7	Saya dapat belajar secara mandiri melalui media pembelajaran interaktif ini	65	76	0	0	0	141	88%	Sangat Setuju

No	Pernyataan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
8	Menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	10	120	0	0	0	130	81%	Sangat Setuju
9	Ilustrasi yang ada dalam media pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	95	52	0	0	0	147	92%	Sangat Setuju
10	Game yang ada dalam media pembelajaran interaktif membuat saya terlibat dalam aktivitas	40	96	0	0	0	136	85%	Sangat Setuju
11	Saya merasa antusias dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan	25	108	0	0	0	133	83%	Sangat Setuju
12	Penggunaan respon feedback dalam game berfungsi dengan baik	75	68	0	0	0	143	89%	Sangat Setuju
13	Gambar dalam media pembelajaran interaktif terlihat jelas	100	48	0	0	0	148	93%	Sangat Setuju
14	Saya termotivasi mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif, karena materi yang disajikan bervariasi	20	112	0	0	0	132	83%	Sangat Setuju

No	Pernyataan	Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS	Total Skor	Indeks	Keputusan
15	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran	10	120	0	0	0	130	81%	Sangat Setuju
16	Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif	10	104	12	0	0	126	79%	Setuju
17	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif	5	124	0	0	0	129	81%	Sangat Setuju
18	Materi media pembelajaran interaktif tidak membosankan	15	116	0	0	0	131	82%	Sangat Setuju



Lampiran 26. Angket Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Nama :

NIP :

I. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan di kelas.					
2	Saya tertarik mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan					
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
4	Media pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
5	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah dalam penilaian peserta didik.					
6	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan.					
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.					
8	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran dapat mengontrol perkembangan peserta didik pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan.					
9	Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan.					
10	Adanya media pembelajaran interaktif ini mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan.					

Singaraja,
Guru

.....

Lampiran 27. Hasil Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Nama : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.
 NIP : 198603232022212027

I. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

- SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan di kelas.		√			
2	Saya tertarik mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan	√				
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	√				

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATERI KEDUDUKAN MATAHARI, BUMI DAN BULAN MATA
PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 SUKASADA

Nama : Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

NIP : 198603232022212027

I. Petunjuk

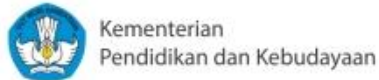
Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan di kelas.		√			
2	Saya tertarik mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada materi Kedudukan Matahari, Bumi dan Bulan	√				
3	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	√				

Lampiran 28. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



MERDEKA BELAJAR

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
MATA PELAJARAN : IPA
FASE D (KELAS 7,8,9)**

A. Analisis Pemetaan Konten Materi Alur Tujuan Pembelajaran SMP

Konten-konten dalam capaian pembelajaran dikelompokkan menjadi empat, yaitu: Makhluk hidup, zat dan sifatnya, energi dan perubahannya, serta bumi dan antariksa. Dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Ilmu Pengetahuan Alam, konten-kontennya diturunkan dari CP (Capaian Pembelajaran) dengan memperhatikan urutan pembelajaran (pre-requisite) pada materi-materi tertentu. Penjabaran konten dalam ATP juga memperhatikan urgensi dan tujuan pembelajaran IPA, yaitu : siswa menjadi paham dan diperkuat dengan aktivitas melalui pendekatan keterampilan proses. Adapun konten-konten dalam pembelajaran IPA tersebut dibagi dalam beberapa fase dan jenjang yaitu, kelas 7, 8, dan 9.

Tabel 1. Konten Materi IPA Setiap Fase dan Jenjang Dalam Satu Tahun Pelajaran

Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Ilmiah dan Pengukuran 2. Klasifikasi Makhluk hidup dan benda 3. Tingkatan organisasi kehidupan 4. Sifat dan karakteristik zat 5. Perubahan sifat fisika dan kimia 6. Unsur, senyawa, campuran dan pemisahannya 7. Suhu dan Kalor 8. Ekologi dan Keanekaragaman Hayati 9. Sistem tata surya 10. Kedudukan matahari, bumi dan bulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerak dan Gaya 2. Usaha dan Energi 3. Pesawat sederhana 4. Pemantulan pembiasan dan alat optik 5. Sistem pencernaan dan gangguannya 6. Zat aditif dan adiktif 7. Sistem saraf, panca indera dan gangguannya 8. Struktur Bumi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem organ pernapasan, ekskresi, dan reproduksi beserta gangguannya 2. Rangkaian listrik 3. Kemagnetan 4. Tekanan 5. Getaran dan gelombang 6. Pewarisan Sifat 7. Bioteknologi 8. Lingkungan



Kelas VII				
Ruang Lingkup Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi JP
Sistem tata surya	7.10	Menjelaskan sistem tata surya dengan matahari sebagai pusat peredaran (heliosentris) melalui kegiatan diskusi dan studi literasi untuk memperkirakan perubahan musim, membantu penanggalan, dan pemanfaatan ruang angkasa untuk kesejahteraan manusia	Iman dan taqwa serta akhlak mulia	18 JP
Kedudukan matahari, bumi dan bulan	7.11	Menghubungkan posisi matahari terhadap bumi dan bulan, peristiwa gerhana matahari, gerhana bulan serta pasang naik dan pasang surut air laut	Iman dan taqwa dan berakhlak mulia	18 JP
			Total JP	



MODUL AJAR IPA

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Luh Dewi Hannawati S.Pd	Jenjang	: SMP
Institusi	: SMP Negeri 1 Sukasada	Kelas	: 7 (tujuh)
Tahun Disusun	: 2023	Mata Pelajaran	: IPA
Fase	: Fase D	Alokasi Waktu	: 18 JP
Materi Pokok	: Bumi dan Tata Surya		

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa dapat mengelaborasi pemahamannya tentang benda langit, posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya, menganalisis fenomena gerhana yang terjadi, serta menganalisis matahari serta peranannya dalam kehidupan.

C. Kompetensi Awal

- Siswa memiliki serta mengaplikasikan pengetahuan dasar mengenai sistem tata surya, bumi dan satelitnya, fenomena gerhana bulan dan gerhana matahari, serta matahari dan perannya bagi kehidupan.
- Siswa Indonesia berkemampuan bernalar kritis sehingga mampu memproses informasi secara kualitatif dan kuantitatif secara objektif, mampu memproses dan menganalisis informasi, mengevaluasi serta mengomunikasikan hasil.

D. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan global
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Gotong Royong
- Kreatif

E. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Buku siswa, buku guru IPA kelas VII SMP Kemendikbudristek dan buku siswa IPA kelas VII Kemendikbudristek
- Prasarana : Laptop/komputer/gadged, Chromebook, internet, LCD, dan proyektor

F. Target Siswa

Siswa memiliki kompetensi berpikir ilmiah, bernalar kritis dalam pemahaman cakupan konten merupakan hal yang diharapkan dari siswa. Pemahaman IPA dapat dikaitkan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

- Siswa reguler/tipikal.
- Siswa dengan kesulitan belajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi.

G. Model Pembelajaran yang Digunakan

Model : Blended Learning
Alur : MERDEKA

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan benda langit
2. Siswa mampu mendeskripsikan bumi dan satelitnya
3. Siswa mampu mendeskripsikan peristiwa gerhana bulan dan gerhana matahari.
4. Siswa mampu menganalisis matahari serta peranannya dalam kehidupan

B. Pemahaman Bermakna

1. Siswa mampu berorganisasi dalam menganalisis dan memproyeksikan tujuan pembelajaran.
2. Siswa diharapkan mampu mengaplikasikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja yang ada di luar angkasa?
2. Mengapa ada banyak benda langit pada sistem tata surya? Apa yang membedakannya?
3. Apa fungsi benda langit bagi kehidupan kita?
4. Apakah bisa manusia hidup di planet selain bumi?
5. Bagaimana gerhana bulan dan matahari dapat terjadi?
6. Apa peran matahari terhadap kehidupan?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : Benda Langit			
No	Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Motivasi dan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan media pembelajaran melalui grup WA kelas/google classroom. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. • Pada pertemuan di kelas guru dan siswa membuka pembelajaran dengan mengucapkan Salam Panganjali Umat/Selamat pagi. • Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran siswa. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Mulai dari Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan siswa sebelum belajar. • Guru meminta siswa untuk membuka(login) media pembelajaran interaktif. • Guru mengarahkan siswa untuk melihat tujuan pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif dan mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas. • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, seperti: 	60 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menurut kalian, apa saja yang ada di luar angkasa? ▪ Apa yang kalian tahu tentang bintang? ▪ Pernahkah kalian mendengar istilah bintang jatuh? Mengapa disebut begitu? ▪ Planet apa saja yang kalian ketahui? 	
		<p style="text-align: center;">Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat mengenai materi benda langit kepada siswa melalui media interaktif yang telah disiapkan (menjelaskan materi benda langit). • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi melalui tanya jawab. 	
		<p style="text-align: center;">Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari kelompok siswa dengan kemampuan di atas kompetensi (pencapaian tinggi), kelompok siswa dengan kemampuan rata-rata (reguler), dan kelompok siswa dengan kemampuan di bawah kompetensi (kesulitan belajar). • Masing-masing kelompok diberikan LKPD dan Chromebook sebagai penunjang pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk menjawab LKPD sesuai dengan tugas dan petunjuk yang ada. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. 	
		<p style="text-align: center;">Demonstrasi Kontekstual</p> <p>Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah diselesaikan.</p>	
		<p style="text-align: center;">Elaborasi Pemahaman</p> <p>Guru dan siswa melakukan diskusi untuk memperdalam pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari. Guru juga memberikan pemahaman kembali apabila terdapat siswa yang mengalami miskonsepsi.</p>	
		<p style="text-align: center;">Koneksi Antar Materi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
3.	Penutup	<p style="text-align: center;">Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk menggambar sketsa gerhana bulan pada kertas A4/manilla. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam Parama Santhi. 	10 Menit

Interaksi Guru dengan Orang Tua/ Wali

Guru dapat menginformasikan kegiatan penyelidikan yang harus dilakukan pelajar di rumah. Orang tua/wali diharapkan memantau pekerjaan anaknya agar penyelidikan lancar dan aman. Jika memungkinkan dibentuk grup media sosial antara guru mata pelajaran dengan orang tua sehingga orang tua dapat memantau setiap kegiatan pembelajaran IPA yang dilakukan oleh pelajar baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Pertemuan 2 : Bumi dan Satelitnya			
No	Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Motivasi dan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan media pembelajaran melalui grup WA kelas/google classroom. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. • Guru dan siswa membuka pembelajaran dengan mengucapkan Salam Panganjali Umat/Selamat pagi. • Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menayakan perkembangan dari tugas yang telah diberikan pada pertemuan berikutnya berupa menggambar sketsa gerhana bulan. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Mulai dari Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran interaktif. • Guru mengarahkan siswa untuk membuka tujuan pembelajaran dan menjelaskan tentang materi yang akan dibahas. • Sebelum masuk ke materi, guru mengajak siswa untuk mengerjakan kuis sederhana (game) dalam media pembelajaran interaktif dan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan pertemuan saat ini. • Guru mengarahkan siswa untuk menuju materi bumi dan satelitnya pada mdia pembelajaran interaktif. • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menurut kalian bulan itu apa? ▪ Menurut kalian apakah bulan dapat terlihat di siang hari? Mengapa? ▪ Apa kalian pernah melihat gerhana bulan?? <p style="text-align: center;">Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat mengenai bumi dan bulan 	60 Menit

		<p>menggunakan media pembelajaran interaktif yang sudah disiapkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan siswa kesempatan untuk melakukan diskusi dengan metode tanya jawab. 	
		<p style="text-align: center;">Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari kelompok siswa dengan kemampuan di atas kompetensi (pencapaian tinggi), kelompok siswa dengan kemampuan rata-rata (reguler), dan kelompok siswa dengan kemampuan di bawah kompetensi (kesulitan belajar). • Masing-masing kelompok diberikan LKPD dan Chromebook sebagai penunjang pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk menjawab LKPD sesuai dengan tugas dan petunjuk yang ada. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan proses gerhana bulan yang telah ditugaskan sebelumnya. • Guru juga meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan LKPD yang telah diselesaikan <p style="text-align: center;">Elaborasi Pemahaman</p> <p>Guru dan siswa melakukan diskusi untuk memperdalam pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari. Guru juga memberikan pemahaman kembali apabila terdapat siswa yang mengalami miskonsepsi.</p> <p style="text-align: center;">Koneksi Antar Materi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
3.	Penutup	<p style="text-align: center;">Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk menggambar sketsa gerhana matahari pada kertas A4/manilla. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam Parama Santhi. 	10 Menit
<p>Interaksi Guru dengan Orang Tua/ Wali Guru dapat menginformasikan kegiatan penyelidikan yang harus dilakukan pelajar di rumah. Orang tua/ wali diharapkan memantau pekerjaan anaknya agar penyelidikan lancar dan aman. Jika memungkinkan dibentuk grup media sosial antara guru mata pelajaran dengan orang tua sehingga orang tua dapat memantau setiap kegiatan pembelajaran IPA yang dilakukan oleh pelajar baik di sekolah maupun di luar sekolah.</p>			

Pertemuan 3 : Matahari			
No	Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Motivasi dan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan media pembelajaran melalui grup WA kelas/google classroom. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang telah diberikan. • Guru dan siswa membuka pembelajaran dengan mengucapkan Salam Panganjali Umat/Selamat pagi. • Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menanyakan perkembangan dari tugas yang telah diberikan pada pertemuan berikutnya berupa menggambar sketsa gerhana matahari. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Mulai dari Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membuka media pembelajaran dan melihat tujuan pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. • Guru mengajak siswa untuk mengerjakan kuis sederhana (game) dalam media pembelajaran interaktif guna mengingat materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pertemuan saat ini. • Guru mengarahkan siswa untuk menuju materi matahari dan perannya pada media pembelajaran interaktif. • Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah yang kalian ketahui tentang matahari ▪ Menurut kalian apakah gerhana yang terjadi matahari sama dengan gerhana yang terjadi pada bulan? ▪ Apa saja manfaat matahari bagi kehidupan? 	60 Menit
		<p style="text-align: center;">Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat mengenai matahari menggunakan media pembelajaran interaktif yang sudah disiapkan. • Guru memberikan siswa kesempatan untuk melakukan diskusi dengan metode tanya jawab. 	

	<p style="text-align: center;">Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari kelompok siswa dengan kemampuan di atas kompetensi (pencapaian tinggi), kelompok siswa dengan kemampuan rata-rata (reguler), dan kelompok siswa dengan kemampuan di bawah kompetensi (kesulitan belajar). • Masing-masing kelompok diberikan LKPD dan Chromebook sebagai penunjang pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk menjawab LKPD sesuai dengan tugas dan petunjuk yang ada. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan proses gerhana matahari yang telah ditugaskan sebelumnya. • Guru juga meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan LKPD yang telah diselesaikan. <p style="text-align: center;">Elaborasi Pemahaman</p> <p>Guru dan siswa melakukan diskusi untuk memperdalam pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari. Guru juga memberikan pemahaman kembali apabila terdapat siswa yang mengalami miskonsepsi.</p> <p style="text-align: center;">Koneksi Antar Materi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengerjakan kuis (game) mengenai matahari dan perannya. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (ulangan harian mengenai materi kedudukan matahari bumi dan bulan). • Guru menyampaikan agar siswa mengerjakan evaluasi dalam media pembelajaran interaktif sebagai persiapan untuk ulangan harian dan sekaligus untuk mengukur sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi kedudukan matahari, bumi dan bulan • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam Parama Santhi. 	10 Menit
<p>Interaksi Guru dengan Orang Tua/ Wali</p> <p>Guru dapat menginformasikan kegiatan penyelidikan yang harus dilakukan pelajar di rumah. Orang tua/wali diharapkan memantau pekerjaan anaknya agar penyelidikan lancar dan aman. Jika memungkinkan dibentuk grup media sosial antara guru mata pelajaran dengan orang tua sehingga orang tua dapat memantau setiap kegiatan pembelajaran IPA yang dilakukan oleh pelajar baik di sekolah maupun di luar sekolah.</p>		

E. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Sifat apa yang paling menonjol dalam diri anda?2. Apakah anda memahami kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri anda?3. Hal apa yang paling anda sukai dalam diri anda?4. Apakah selama ini anda puas terhadap diri anda sendiri?5. Apakah kamu suka membantu teman untuk menyelesaikan masalahnya?6. Jika kamu sedang merasa marah,apakah kamu sering melampiaskan hal itu pada orang lain?
Aktivitas siswa selama belajar di rumah	<ol style="list-style-type: none">1. Seberapa sering kamu belajar di rumah dalam waktu 1 minggu?2. Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?3. Apa saja kegiatanmu saat belajar di rumah?4. Hal apa yang paling menyenangkan saat kamu belajar di rumah?5. Hal apa yang paling tidak menyenangkan saat kamu belajar di rumah?6. Apakah hambatan yang sering kamu alami saat belajar di rumah?
Gaya belajar, karakter, serta minat siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Pilihlah gaya belajar yang kamu sukai atau yang membuatmu nyaman dalam belajar (auditori,kinestetik,visual)!2. Apakah kamu selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai fakta?3. Apakah kamu bisa hadir tepat waktu dalam kegiatan apapun?4. Apakah kamu bisa melaksanakan tugas- tugas secaa individu maupun berkelompok dengan baik?5. Apakah kamu merasa takut terlambat pergi kesekolah dan ketinggalan pelajaran?6. Apakah kamu selalu menyimak pelajaran dengan baik ketika berada di kelas?
Kondisi keluarga siswa dan pergaulan siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana kondisi keluargamu?2. Apakah kamu merasa nyaman berkomunikasi dengan keluargamu?3. Seperti apa keluargamu memperlakukanmu saat kamu di rumah?4. Bagaimana kondisi lingkungan pertemananmu?5. Apakah kamu merasa nyaman berkomunikasi dengan temanmu?6. Seperti apa teman-temanmu memperlakukanmu?7. Apakah kamu mengenal baik teman-temanmu?

2. Asesmen Diagnostik Kognitif

Asesmen Kognitif	Soal Kunci
Pengetahuan awal siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang ada di luar angkasa? 2. Mengapa ada banyak benda langit pada sistem tata surya? Apa yang membedakannya? 3. Apa fungsi benda langit bagi kehidupan kita? 4. Apakah bisa manusia hidup di planet selain bumi? 5. Bagaimana gerhana bulan dan matahari dapat terjadi? 6. Bagaimana itu matahari? 7. Apa peran matahari terhadap kehidupan?

3. Asesmen Formatif

Pertanyaan	Jawaban	Rubrik Skor
Apakah planet termasuk dalam benda langit? Planet apa saja yang kalian tahu? Lalu selain planet apa saja yang termasuk dalam benda langit?	Ya, planet termasuk dalam benda langit. Planet Bumi Merkurius, Venus, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus. Selain planet yang termasuk dalam benda langit adalah Asteroid, Komet, Meteoroid	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa dapat menjawab seluruh jawaban dengan benar (Nilai 5) • Jika siswa menjawab setengah dari jawaban dengan benar dan menyebutkan beberapa planet dan benda langit (Nilai 3) • Jika siswa menjawab kurang dari setengah jawaban dengan benar (Nilai 2) • Jika siswa menjawab namun salah (Nilai 1) • Jika siswa tidak menjawab (Nilai 0)
Bagaimana gerhana bulan dapat terjadi? Coba sebutkan jenis gerhana bulan yang kalian tahu!	Gerhana bulan terjadi pada saat bulan masuk ke dalam bayangan bumi, sehingga bulan tampak lenyap baik itu secara total maupun sebagian. Gerhana bulan terbagi menjadi dua jenis, yaitu gerhana bulan total dan gerhana bulan sebagian.	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa dapat menjawab seluruh jawaban dengan benar (Nilai 5) • Jika siswa menjawab setengah dari jawaban dengan benar dan menyebutkan jenis gerhana bulan (Nilai 3) • Jika siswa menjawab kurang dari setengah jawaban dengan benar (Nilai 2) • Jika siswa menjawab namun salah (Nilai 1) • Jika siswa tidak menjawab (Nilai 0)
Bagaimana gerhana matahari dapat terjadi?	Gerhana matahari terjadi pada saat bulan hadir di tengah – tengah matahari dan bumi, sehingga bayangan bulan lah yang terlihat dari bumi.	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa dapat menjawab seluruh jawaban dengan benar (Nilai 5) • Jika siswa menjawab setengah dari jawaban dengan benar dan menyebutkan jenis gerhana matahari (Nilai 3) • Jika siswa menjawab kurang dari setengah jawaban dengan benar (Nilai 2) • Jika siswa menjawab namun salah (Nilai 1) • Jika siswa tidak menjawab (Nilai 0)

Pertanyaan	Jawaban	Rubrik Skor
Apa peranan matahari bagi kehidupan?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Energi matahari berguna untuk memanaskan bahan bakar fosil yang terkubur di dalam kerak bumi. 2. Kehangatan sinar matahari berguna untuk kesehatan tubuh manusia. 3. Sinar matahari yang terus diserap oleh bumi akan menjadi suhu bumi tetap hangat, selain itu tumbuhan juga membutuhkan matahari untuk fotosintesis. 4. Gravitasi matahari menjaga kekokohan posisi bumi dan planet – planet lainnya untuk tetap pada orbitnya. 5. Dengan adanya matahari siklus hujan akan tetap berjalan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa dapat menjawab seluruh jawaban dengan benar (Nilai 5) • Jika siswa menjawab setengah dari jawaban dengan benar dan menyebutkan jenis gerhana matahari (Nilai 3) • Jika siswa menjawab kurang dari setengah jawaban dengan benar (Nilai 2) • Jika siswa menjawab namun salah (Nilai 1) • Jika siswa tidak menjawab (Nilai 0)

4. Asesmen Sumatif

A. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial akan dilakukan pada akhir penilaian.



B. Refleksi Siswa dan Guru

Guru memberikan pertanyaan reflektif di akhir pertemuan, seperti:

1. Mengapa hanya Bumi yang bisa ditinggali makhluk hidup?
2. Apakah ada planet lain yang dapat ditinggali makhluk hidup?

Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan

No	Kegiatan	Foto
1	Observasi Awal	
2	Pengujian Ahli Isi Pembelajaran	 

<p>3</p>	<p>Pengujian Ahli Desain dan Media</p>	
<p>4</p>	<p>Uji Respon Guru</p>	

5

Pengujian
dengan
Peserta
Didik

