

# APPENDICE



### Appendix 1. Documentation First Meeting



**Appendix 2. Documentation Second Meeting**



**Appendix 3. Documentation Third Meeting**



**Appendix 4. Documentation Fourth Meeting**



**Appendix 5. Documentation Last Meeting**



## Appendix 6. Documentation result of pre-test, post-test one and post-two

**Result of pre-test**

NO	NAME	NILAI PRE-TEST
1	Student 1	50
2	Student 2	50
3	Student 3	50
4	Student 4	75
5	Student 5	40
6	Student 6	40
7	Student 7	45
8	Student 8	40
9	Student 9	50
10	Student 10	40
11	Student 11	55
12	Student 12	50
13	Student 13	50
14	Student 14	55
15	Student 15	50
16	Student 16	55
17	Student 17	75
18	Student 18	<del>50</del> 50
19	Student 19	75
20	Student 20	60
21	Student 21	75
22	Student 22	65
23	Student 23	50
24	Student 24	60
25	Student 25	55
26	Student 26	60
27	Student 27	60
28	Student 28	60
29	Student 29	60
30	Student 30	75
31	Student 31	60
32	Student 32	40
	TOTAL REACHED KKM	50
	Total Score	5
	Maximum	1770
	Minimum	75
	Average Score	40
		55
	Students' classical achievement	15%

## Result of post-test cycle one

NO	NAME	NILAI PRE-TEST
1	Student 1	60
2	Student 2	60
3	Student 3	60
4	Student 4	80
5	Student 5	60
6	Student 6	60
7	Student 7	60
8	Student 8	60
9	Student 9	60
10	Student 10	60
11	Student 11	80
12	Student 12	60
13	Student 13	60
14	Student 14	60
15	Student 15	60
16	Student 16	60
17	Student 17	80
18	Student 18	60
19	Student 19	85
20	Student 20	75
21	Student 21	80
22	Student 22	80
23	Student 23	60
24	Student 24	75
25	Student 25	65
26	Student 26	60
27	Student 27	75
28	Student 28	75
29	Student 29	80
30	Student 30	60
31	Student 31	60
32	Student 32	60
	TOTAL REACHED KKM	8
	Total Score	2115
	Maximum	85
	Minimum	60
	Average Score	66
	Students' classical achievement	25%



## Result of post-test cycle two

NO	NAME	NILAI PRE-TEST
1	Student 1	70
2	Student 2	75
3	Student 3	75
4	Student 4	70
5	Student 5	75
6	Student 6	80
7	Student 7	75
8	Student 8	75
9	Student 9	80
10	Student 10	75
11	Student 11	70
12	Student 12	75
13	Student 13	80
14	Student 14	80
15	Student 15	75
16	Student 16	75
17	Student 17	80
18	Student 18	80
19	Student 19	85
20	Student 20	80
21	Student 21	85
22	Student 22	85
23	Student 23	70
24	Student 24	80
25	Student 25	70
26	Student 26	70
27	Student 27	75
28	Student 28	85
29	Student 29	80
30	Student 30	75
31	Student 31	75
32	Student 32	70
	TOTAL REACHED KKM	25
	Total Score	2460
	Maximum	85
	Minimum	70
	Average Score	76
	Students' classical achievement	76%

**Researcher Observation Worksheet pre-test**

NO	Activity	Score
<b>Opening Activity</b>		
1	Students' response teacher's greeting	5
2	Students follow the teacher's instruction	4
3	Students receive the teacher's motivation	4
4	Students receive description of pronunciation	3
5	Students receive the material about Simple Present Continuous, please!	4
<b>Main Action</b>		
1	Students begin to learn about how to pronounce words related to everyday conversation accompanied by a teacher	4
2	Students begin to learn about the formula, expression and the response from instruction based on the material that given from teacher	4
3	Students try to recite exercises given by the teacher about present continuous conversation	3
4	The student begins to have a simple conversation with his desk mate	3
5	Students receive the explanation about learning media called CAKE Application	4
6	Students begin to learn about how to use cake application as a learning media	4
7	Students learn independently using the cake application such as watching videos and materials presented in the cake application accompanied by the teacher	4
8	Students are able to speak present continuous conversation vocabulary appropriately and correctly according to the material provided by the cake application	4
9	Students can use the "speak" feature in the CAKE application as an independent practice in practicing student pronunciation	4
10	Students receive feedback from teachers	3
11	Students with their desk mates begin to make simple conversations with their desk mates	4
12	Students present their work in front of the class with their desk mates	3
13	Teachers provide feedback to students	4
<b>Closing Action</b>		
1	Students receive the assignment for the teacher	4
2	Students respond teacher's greeting	5
<b>Total</b>		77
<b>Maximum</b>		100
<b>Percentage</b>		77%
<b>Criteria</b>		Excellent

## Researcher Observation Worksheet post test cycle two

NO	Activity	Score
<b>Opening Activity</b>		
1	Students' response teacher's greeting	5
2	Students follow the teacher's instruction	4
3	Students receive the teacher's motivation	4
4	Students receive description of pronunciation	3
5	Students receive the material about Simple Present Continuous, please!	4
<b>Main Action</b>		
1	Students begin to learn about how to pronounce words related to everyday conversation accompanied by a teacher	4
2	Students begin to learn about the formula, expression and the response from instruction based on the material that given from teacher	4
3	Students try to recite exercises given by the teacher about present continuous conversation	4
4	The student begins to have a simple conversation with his desk mate	3
5	Students receive the explanation about learning media called CAKE Application	4
6	Students begin to learn about how to use cake application as a learning media	4
7	Students learn independently using the cake application such as watching videos and materials presented in the cake application accompanied by the teacher	4
8	Students are able to speak present continuous conversation vocabulary appropriately and correctly according to the material provided by the cake application	4
9	Students can use the "speak" feature in the CAKE application as an independent practice in practicing student pronunciation	4
10	Students receive feedback from teachers	4
11	Students with their desk mates begin to make simple conversations with their desk mates	4
12	Students present their work in front of the class with their desk mates	3
13	Teachers provide feedback to students	4
<b>Closing Action</b>		
1	Students receive the assignment for the teacher	4
2	Students respond teacher's greeting	4
Total		83
Maximum		100
Percentage		83%
Criteria		62.50%

## Researcher Observation Worksheet pre-test

No	Activity	Score
<b>Opening Activity</b>		
1	Students response teacher's greeting	5
2	Students follow the teacher's instruction	4
3	Students receive the teacher's motivation	4
4	Students receive description of pronunciation	3
5	Students receive the material about Simple Present Continuous, please!	4
<b>Main Action</b>		
1	Students begin to learn about how to pronounce words related to everyday conversation accompanied by a teacher	4
2	Students begin to learn about the formula, expression and the response from instruction based on the material that given from teacher	4
3	Students try to recite exercises given by the teacher about present continuous conversation	3
4	The student begins to have a simple conversation with his desk mate	3
5	Students receive the explanation about learning media called CAKE Application	4
6	Students begin to learn about how to use cake application as a learning media	4
7	Students learn independently using the cake application such as watching videos and materials presented in the cake application accompanied by the teacher	4
8	Students are able to speak present continuous conversation vocabulary appropriately and correctly according to the material provided by the cake application	4
9	Students can use the "speak" feature in the CAKE application as an independent practice in practicing student pronunciation	4
10	Students receive feedback from teachers	3
11	Students with their desk mates begin to make simple conversations with their desk mates	4
12	Students present their work in front of the class with their desk mates	3
13	Teachers provide feedback to students	4
<b>Closing Action</b>		
1	Students receive the assignment for the teacher	4
2	Students respond teacher's greeting	5
Total		77
Maximum		100
Percentage		77%
Criteria		Excellent

## Researcher Worksheet Pre-test

No	Observation Result	Total
1	Number of students	32
2	Maximum score	75
3	Minimum Score	40
4	Average score	55
5	Students who passed KKM	5
6	Students who not passed KKM	27
7	Student classical achievement in pronunciation ability	15%
8	Indicator success	75

**Researcher Observation post-test cycle one**

No	Observation Result	Total
1	Number of students	32
2	Maximum score	85
3	Minimum Score	60
4	Average score	66
5	Students who passed KKM	9
6	Students who not passed KKM	23
7	Student classical achievement in pronunciation ability	25%
8	Indicator success	75

**Researcher Observation Post-test cycle two**

No	Observation Result	Total
1	Number of students	32
2	Maximum score	85
3	Minimum Score	70
4	Average score	76
5	Students who passed KKM	25
6	Students who not passed KKM	7
7	Student classical achievement in pronunciation ability	78%
8	Indicator success	75

## Result of observation using rubric Triple E framework

Engagement in the learning	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology allows student to focus on the assignment/activity/goals with less distraction (time to task.)		✓	
The technology motivates students to start the learning process			✓
The technology causes a shift in the behaviour of the students, where they move from passive to active social learners.			✓
Enhancement of the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology tool allows to develop or demonstrate a more sophisticated understanding of the learning goals or content			✓
The technology creates supports (scaffolds) to make it easier to understand concept or ideas (e.g. differentiate, personalize, or scaffold learning)			✓
The technology creates paths for student to demonstrate their understanding of the learning goals in a way that they could not do with traditional tools.			✓
Extending the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology creates opportunity for students to learn outside of their typical school day		✓	
The technology creates a bridge between student school learning and their everyday life experiences (connects learning goals with real life experiences)		✓	
The technology allows students to build authentic life soft skills, which they can use in their everyday lives.		✓	
<b>READING THE RESULTS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13-18 points: Exceptional connection between learning goals and tool</li> <li>• 7-12 points: Some connection between learning goals and tool</li> <li>• 6 points or below: Low connection between learning goals and tool</li> </ul>	TOTALS: 14		

## Appendix 7. lesson plan cycle one

# MODUL AJAR

## A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: I Gede Sentana Suardana
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SMP N 3 Kubutambahan
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP/ IX B
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 Pertemuan ( 1 X 45 Menit )
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023 / 2024

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

*By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.*



<p>Elemen Membaca – Memirsa</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p>
<p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of</i></p>

	<i>some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students can analyse the structure of the text and linguistic elements about the actions / activities that are being carried out / occur at this time after seeing examples in the CAKE Application and the teacher's explanation appropriately.</li> <li>2. Students can construct sentences about actions / activities that are being carried out / happening at this time after seeing the examples in the CAKE application correctly.</li> <li>3. Learners can make present continuous tense conversational text in oral and written transactional interaction text very short and simple in pairs after seeing the sample conversation in the CAKE application appropriately.</li> <li>4. Learners can communicate the results of making present continuous tense form conversational texts in very short and simple oral and written transactional interaction texts in pairs in front of the class after proper discussion. (Communication)</li> <li>5. Students can use the CAKE application learning media tools as a means to learn English effectively, especially in the ability to pronounce English</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Hello, how are you? good morning, what's up? how's it going?

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
Kelas IX B : 32 orang
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
Unjuk Kerja
<b>Model Pembelajaran</b>

Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran:</b>
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Smartphone</li> <li>6. CAKE Application</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Everyday conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to use words about simple present continuous</li> <li>• Students are able to ask questions.</li> <li>• Students are able to know vocabulary related to daily conversation.</li> <li>• Students are able to create simple sentences.</li> <li>• Students are able to practice speaking in front of the class</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi CAKE</li> <li>• internet</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan</li> </ul>

rencana kegiatan pembelajaran.

### Prosedur Kegiatan

1. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.
2. Guru bertanya kepada peserta didik.  
**Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:**  
“What do you doing?”  
“I’m cooking soup for dinner”
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat pada gambar secara Bersama
5. Peserta didik berlatih mengucapkan dialog tersebut Bersama teman sebangkunya sebagai latihan mandiri.



### Look and say

**Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang percakapan Simple present continuous**

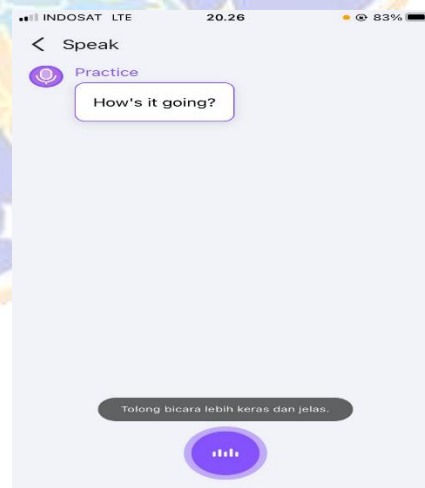
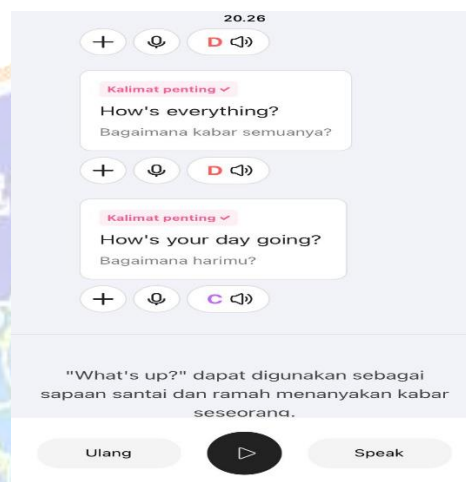
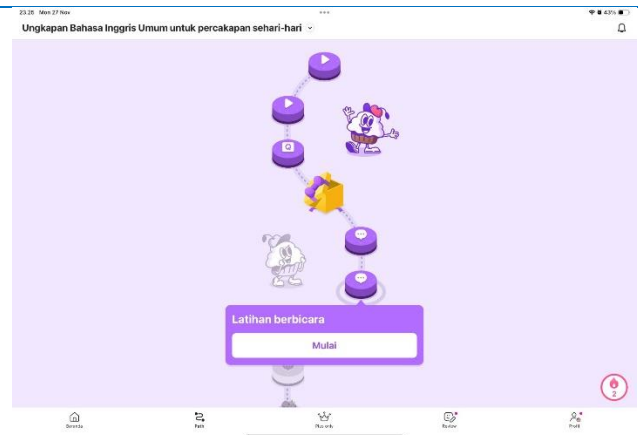
1. Guru memberi contoh kalimat percakapan sederhana tentang materi simple present continuous
2. Contoh kalimat percakapan simple present continuous:  
**Q : What are you doing?**  
**A : I am reading**  
**Q : What are you reading?**  
**A : I am reading a story book**
3. Guru melafalkan kata dengan benar untuk percakapan sederhana serta peserta didik menirukan.  
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
4. Guru memberikan 1 latihan sesuai kalimat percakapan yang sudah diberikan kepada siswa.  
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  
“**what are you doing?**”
5. Peserta didik melafalkan dan menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.
6. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.
7. Peserta didik Bersama rekan sebangku mencoba mempraktekkan kalimat percakapan yang sudah dicontohkan didepan kelas. (**pre-test**)

### Look and practice

**Peserta didik mampu menggunakan aplikasi CAKE dan berlatih kemampuan berbicara mereka dengan bantuan**

### media pembelajaran berbasis teknologi

1. Guru Memperkenalkan media pembelajaran CAKE Application kepada siswa sebagai alat bantu pembelajaran.
2. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara menggunakan aplikasi CAKE kepada siswa.
3. Peserta didik mulai menggunakan aplikasi cake pada handphone mereka didampingi arahan guru.
4. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk belajar menggunakan aplikasi CAKE
5. Peserta didik menonton video dan juga berlatih kosa kata yang disajikan oleh aplikasi CAKE didampingi oleh Guru
6. Peserta didik mampu berbicara kata dan kalimat tentang ungkapan percakapan dengan tepat dan benar dengan mengikuti arahan pengucapan dari aplikasi CAKE.  
Contoh kalimat :  
**"Hello, how's your day going?"**  
**"hai, very nice"**  
**"how's your working?"**  
**"it's already done"**  
**"Okay great seeing you"**
7. Guru menunjukkan cara penggunaan fitur **speak** pada aplikasi CAKE yang berfungsi sebagai fitur latihan mandiri dengan mereka suara pengguna sesuai kalimat yang diberikan dan dinilai secara langsung menggunakan



<p>kecerdasan buatan tentang kesalahan dan nilai yang didapatkan. diikuti oleh peserta didik</p> <p>8. Guru memberikan latihan kepada siswa lewat aplikasi cake untuk berlatih mengucapkan kalimat yang disediakan dengan berlatih langsung berbicara menggunakan fitur <b>speak</b> di aplikasi CAKE.</p> <p>9. Guru membahas latihan yang diberikan sebelumnya kepada peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.</p>	
--	--

<p><b>Let's find out and write</b></p> <p>Peserta didik mampu melakukan percakapan yang telah diberikan oleh guru seperti bertanya keadaan dan juga menjawabnya dengan pelafalan yang tepat dan benar.</p> <p>1. Guru mengulang kembali cara bertanya dan menjawab pertanyaan. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik: <b>“Good morning, what are you doing!”</b> <b>“Good morning, I’m reading a book?”</b> <b>Great, thanks!</b></p> <p>2. Peserta didik diminta untuk berlatih melakukan percakapan bersama teman sebangkunya.</p>	
---	--

--	--

<b>Let's practice</b>	
<p>Peserta didik dapat berbicara didepan kelas dengan percaya diri melakukan percakapan bersama rekannya dengan tepat pelafalan tepat dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan percakapan mereka Bersama rekannya bergantian di depan kelas, dan guru serta peserta didik lain mendengarkan</li> <li>2. Guru mengumpulkan hasil karya peserta didik untuk diberi umpan balik dan menilai performa kemampuan berbicara mereka ( <b>post test</b>)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar</li> </ul>	

### **Rubrik Penilaian Pronunciation dengan Media Pembelajaran CAKE Aplication untuk Siswa SMP N 3 KUBUTAMBAHAN Kelas 9B.**

*Rahmad Purnama, "The Implication of Tongue Twister to Improve Students Pronunciation at MTS N 1 Banda Aceh Besar, (Thesis, Faculty of Education and Teacher Training, Ar-Raniry State Islamic University, Darussalam, Banda Aceh, 2019).*

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor 1</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 5</b>
<b>Vowel (Vokal)</b>	Pronounce s vowels with frequent errors	Makes inconsisten t vowel errors	Pronounce s vowels correctly most of the time	Pronounce s vowels correctly all the time	Pronounce s vowels correctly all the time
<b>Consonant (Konsonan)</b>	Pronounce s consonants	Makes inconsisten	Pronounce s consonants	Pronounce s consonants	Pronounce s consonants

	with frequent errors	t consonant errors	correctly most of the time	correctly all the time	correctly all the time
<b>Word Stress (Stres Kata)</b>	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on a large number of words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on certain words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on a few words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words all the time	Places stress on the right syllable of multisyllabic words all the time
<b>Sentence Stress (Stres Kalimat)</b>	Places stress on focus words and other key words sometimes	Places stress on focus words and other key words sometimes	Places stress on focus words and other key words most of the time	Places stress on focus words and other key words most of the time	Places stress on focus words and other key words all the time
<b>Fluency (Kelancaran)</b>	Can discuss particular interests with reasonable ease	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Has complete fluency in the language such that this speech is fully accepted by educated native speakers

## KETERANGAN

### 1. Skor 1: 0-30

- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan vokal, seperti kesalahan yang sering terjadi dalam pelafalan vokal.
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan konsonan, termasuk kesalahan yang sering muncul.



- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam penempatan stres kata, di mana stres sering kali ditempatkan dengan tidak benar.
- 2. Skor 2: 31-50**
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan vokal, dengan kesalahan yang masih terjadi secara konsisten.
  - Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan konsonan, di mana kesalahan masih muncul secara konsisten.
  - Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam penempatan stres kata, dengan kesalahan yang masih terjadi secara konsisten.
- 3. Skor 3: 51-70**
- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang baik secara umum.
  - Meskipun memiliki kemampuan yang baik, masih terdapat area-area tertentu yang memerlukan peningkatan dalam pengucapan.
- 4. Skor 4: 71 – 90**
- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, dengan sedikit atau tidak ada kesalahan dalam pelafalan vokal.
  - Kemampuan pengucapan konsonan sangat baik, dengan sedikit atau tidak ada kesalahan dalam pengucapan.
  - Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sesuai dengan tingkatan yang relevan untuk profesi tertentu.
- 5. Skor 5: 91-100**
- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, dengan pelafalan vokal dan konsonan yang sangat tepat.
  - Kemampuan penggunaan bahasa sangat luwes dan sesuai dengan tingkatan yang relevan untuk profesi tertentu.
  - Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, sehingga ucapan mereka sepenuhnya diterima oleh penutur asli yang terdidik.

### **Instrumen Penelitian Speaking Test - Pretest dan Post-test Pronunciation CYCLE 1**

#### **Tujuan Penelitian:**

Penelitian ini bertujuan untuk menilai kemampuan pengucapan siswa kelas 9 SMP dalam berkomunikasi menggunakan percakapan sederhana.

#### **Materi Percakapan:**

##### **"greetings"**

*Q: "Hello, what is your name?"*

*A: "Hello, my name is ....., and you?"*

*Q: "My name is ....."*

*A: "How are you ....."?*

*Q: "I'm good, thank you, and how about you?"*

*A: "Great, thanks!"*

*Q: "What are you doing?"*

A : "I am reading"

Q : "What are you reading?"

A : "I am reading a story book"

**Petunjuk Pelaksanaan:**

1. Siswa akan bekerja bersama teman sebangkunya untuk melakukan percakapan sesuai skenario yang telah diberikan.
2. Setiap kelompok siswa akan tampil di depan kelas untuk menyajikan percakapannya secara bergantian.

Kriteria Penilaian:

**1. Vowel (Vokal):**

- Kekeliruan dalam pengucapan vokal.
- Kualitas dan ketepatan vokal yang diucapkan.

**2. Consonant (Konsonan):**

- Kekeliruan dalam pengucapan konsonan.
- Kualitas dan ketepatan konsonan yang diucapkan.

**3. Word Stress (Stres Kata):**

- Kemampuan menempatkan stres pada suku kata yang benar.
- Kesesuaian stres kata dengan kata yang diucapkan.

**4. Sentence Stress (Stres Kalimat):**

- Kemampuan menempatkan stres pada kalimat secara benar.
- Kesesuaian stres kalimat dengan konteks percakapan.

**5. Fluency (Kelancaran):**

- Kelancaran percakapan tanpa hambatan yang signifikan.
- Penggunaan kata dan frasa dengan lancar.

**Instruksi untuk Siswa:**

1. Lakukan percakapan dengan teman sebangkumu sesuai dengan skenario yang diberikan.
2. Persiapkan penampilan di depan kelas untuk menyajikan percakapan kalian.
3. Berikan fokus pada aspek pengucapan, stres kata, stres kalimat, dan kelancaran dalam penampilan kalian.

**Catatan Penting:**

Pastikan setiap kelompok siswa diuji dalam kondisi yang setara baik untuk pretest maupun post-test, dan pastikan bahwa lingkungan pengujian mendukung kenyamanan dan kefokusannya siswa. Berikan umpan balik positif dan konstruktif setelah setiap penampilan untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka.

## Appendix 8. Lesson plan cycle two

# MODUL AJAR

## C. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: I Gede Sentana Suardana
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SMP N 3 Kubutambahan
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP/ IX B
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 Pertemuan ( 1 X 45 Menit )
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023 / 2024

## D. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

*By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.*

Elemen Membaca – Memirsa	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation</i></p>

	<i>and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Students can analyse the structure of the text and linguistic elements about the actions / activities that are being carried out / occur at this time after seeing examples in the CAKE Application and the teacher's explanation appropriately.</li> <li>7. Students can construct sentences about actions / activities that are being carried out / happening at this time after seeing the examples in the CAKE application correctly.</li> <li>8. Learners can make present continuous tense conversational text in oral and written transactional interaction text very short and simple in pairs after seeing the sample conversation in the CAKE application appropriately.</li> <li>9. Learners can communicate the results of making present continuous tense form conversational texts in very short and simple oral and written transactional interaction texts in pairs in front of the class after proper discussion. (Communication)</li> <li>10. Students can use the CAKE application learning media tools as a means to learn English effectively, especially in the ability to pronounce English</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Hello, how are you? good morning, what's up? how's it going?

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
Kelas IX B : 32 orang
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
Unjuk Kerja

<b>Model Pembelajaran</b>
Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: <b>TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran:</b>
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Laptop</li> <li>8. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>9. Proyektor</li> <li>10. Jaringan internet</li> <li>11. Smartphone</li> <li>12. CAKE Application</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Everyday conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to use words about simple present continuous</li> <li>• Students are able to ask questions.</li> <li>• Students are able to know vocabulary related to daily conversation.</li> <li>• Students are able to create simple sentences.</li> <li>• Students are able to practice speaking in front of the class</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi CAKE</li> <li>• internet</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>d. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>e. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>f. Mempersiapkan bahan tayang</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>

- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Prosedur Kegiatan

6. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan guru.
7. Guru bertanya kepada peserta didik.  
**Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:**  
“**What do are you doing?**”  
“**I’m cooking soup for dinner**”
8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
9. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat pada gambar secara Bersama
10. Peserta didik berlatih mengucapkan dialog tersebut Bersama teman sebangkunya sebagai latihan mandiri.



### Look and say

**Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang percakapan Simple present continuous**

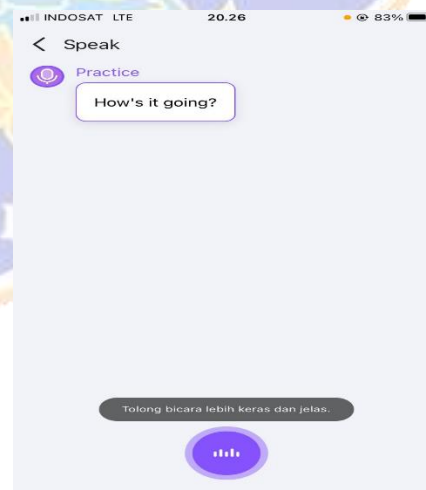
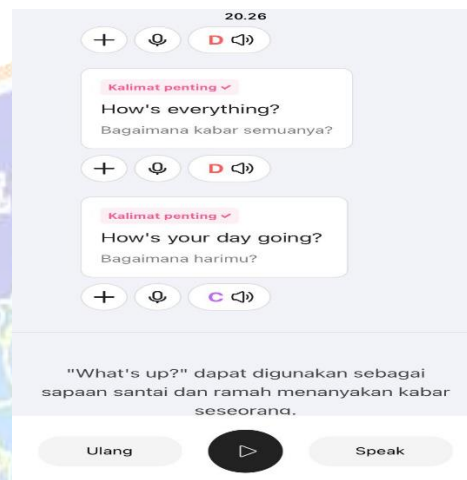
8. Guru memberi contoh kalimat percakapan sederhana tentang materi simple present continuous
9. Contoh kalimat percakapan simple present continuous:  
**Q : What are you doing?**  
**A : I am reading**  
**Q : What are you reading?**  
**A : I am reading a story book**
10. Guru melafalkan kata dengan benar untuk percakapan sederhana serta peserta didik menirukan.  
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
11. Guru memberikan 1 latihan sesuai kalimat percakapan yang sudah diberikan kepada siswa.  
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:  
“**what are you doing?**”
12. Peserta didik melafalkan dan menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.
13. Peserta didik bertanya kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas.
14. Peserta didik Bersama rekan sebangku mencoba mempraktekkan kalimat percakapan yang sudah dicontohkan didepan kelas. (**pre-test**)

### Look and practice


**Peserta didik mampu menggunakan aplikasi CAKE dan berlatih kemampuan berbicara**

**mereka dengan bantuan media pembelajaran berbasis teknologi**

10. Guru Memperkenalkan media pembelajaran CAKE Aplication kepada siswa sebagai alat bantu pembelajaran.
11. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara menggunakan aplikasi CAKE kepada siswa.
12. Peserta didik mulai menggunakan aplikasi cake pada handphone mereka didampingi arahan guru.
13. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk belajar menggunakan aplikasi CAKE
14. Peserta didik menonton video dan juga berlatih kosa kata yang disajikan oleh aplikasi CAKE didampingi oleh Guru
15. Peserta didik mampu berbicara kata dan kalimat tentang ungkapan percakapan dengan tepat dan benar dengan mengikuti arahan pengucapan dari aplikasi CAKE.  
Contoh kalimat :  
**"Hello, how's your day going?"**  
**"hai, very nice"**  
**"how's your working?"**  
**"it's already done"**  
**"Okay great seeing you"**
16. Guru menunjukkan cara penggunaan fitur **speak** pada aplikasi CAKE yang berfungsi sebagai fitur latihan mandiri dengan mereka suara pengguna sesuai kalimat yang diberikan dan dinilai secara





<p>langsung menggunakan kecerdasan buatan tentang kesalahan dan nilai yang didapatkan. diikuti oleh peserta didik</p> <p>17. Guru memberikan latihan kepada siswa lewat aplikasi cake untuk berlatih mengucapkan kalimat yang disediakan dengan berlatih langsung berbicara menggunakan fitur <b>speak</b> di aplikasi CAKE.</p> <p>18. Guru membahas latihan yang diberikan sebelumnya kepada peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.</p>	
---	---

<p><b>Let's find out and write</b></p> <p>Peserta didik mampu melakukan percakapan yang telah diberikan oleh guru seperti bertanya keadaan dan juga menjawabnya dengan pelafalan yang tepat dan benar.</p> <p>3. Guru mengulang kembali cara bertanya dan menjawab pertanyaan. Contoh pertanyaan dan jawaban guru untuk peserta didik: <b>“Good morning, what are you doing!”</b> <b>“Good morning, I’m reading a book?”</b> <b>Great, thanks!</b></p>	
--	--

4. Peserta didik diminta untuk berlatih melakukan percakapan bersama teman sebangkunya.	
---	--

<b>Let's practice</b>	
<p>Peserta didik dapat berbicara didepan kelas dengan percaya diri melakukan percakapan bersama rekannya dengan tepat pelafalan tepat dan benar.</p> <p>3. Peserta didik mempresentasikan percakapan mereka Bersama rekannya bergantian di depan kelas, dan guru serta peserta didik lain mendengarkan</p> <p>4. Guru mengumpulkan hasil karya peserta didik untuk diberi umpan balik dan menilai performa kemampuan berbicara mereka ( <b>post test</b>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar</li> </ul>	

**Rubrik Penilaian Pronunciation dengan Media Pembelajaran CAKE  
Application untuk Siswa SMP N 3 KUBUTAMBAHAN Kelas 9B.**

*Rahmad Purnama, "The Implication of Tongue Twister to Improve Students Pronunciation at MTS N 1 Banda Aceh Besar, (Thesis, Faculty of Education and Teacher Training, Ar-Raniry State Islamic University, Darussalam, Banda Aceh, 2019).*

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor 1</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 5</b>
<b>Vowel (Vokal)</b>	Pronounce s vowels with frequent errors	Makes inconsisten t vowel errors	Pronounce s vowels correctly most of the time	Pronounce s vowels correctly all the time	Pronounce s vowels correctly all the time

<b>Consonant (Konsonan)</b>	Pronounces consonants with frequent errors	Makes inconsistent consonant errors	Pronounces consonants correctly most of the time	Pronounces consonants correctly all the time	Pronounces consonants correctly all the time
<b>Word Stress (Stres Kata)</b>	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on a large number of words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on certain words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words, but misplaces it on a few words	Places stress on the right syllable of multisyllabic words all the time	Places stress on the right syllable of multisyllabic words all the time
<b>Sentence Stress (Stres Kalimat)</b>	Places stress on focus words and other key words sometimes	Places stress on focus words and other key words sometimes	Places stress on focus words and other key words most of the time	Places stress on focus words and other key words most of the time	Places stress on focus words and other key words all the time
<b>Fluency (Kelancaran)</b>	Can discuss particular interests with reasonable ease	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to the profession	Has complete fluency in the language such that this speech is fully accepted by educated native speakers

## KETERANGAN

### 6. Skor 1: 0-30

- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan vokal, seperti kesalahan yang sering terjadi dalam pelafalan vokal.
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan konsonan, termasuk kesalahan yang sering muncul.
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam penempatan stres kata, di mana stres sering kali ditempatkan dengan tidak benar.

**7. Skor 2: 31-50**

- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan vokal, dengan kesalahan yang masih terjadi secara konsisten.
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam pengucapan konsonan, di mana kesalahan masih muncul secara konsisten.
- Siswa memerlukan perbaikan yang signifikan dalam penempatan stres kata, dengan kesalahan yang masih terjadi secara konsisten.

**8. Skor 3: 51-70**

- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang baik secara umum.
- Meskipun memiliki kemampuan yang baik, masih terdapat area-area tertentu yang memerlukan peningkatan dalam pengucapan.

**9. Skor 4: 71 – 90**

- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, dengan sedikit atau tidak ada kesalahan dalam pelafalan vokal.
- Kemampuan pengucapan konsonan sangat baik, dengan sedikit atau tidak ada kesalahan dalam pengucapan.
- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sesuai dengan tingkatan yang relevan untuk profesi tertentu.

**10. Skor 5: 91-100**

- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, dengan pelafalan vokal dan konsonan yang sangat tepat.
- Kemampuan penggunaan bahasa sangat luwes dan sesuai dengan tingkatan yang relevan untuk profesi tertentu.
- Siswa memiliki kemampuan pengucapan yang sangat baik, sehingga ucapan mereka sepenuhnya diterima oleh penutur asli yang terdidik.

## **Instrumen Penelitian Speaking Test - Pretest dan Post-test Pronunciation CYCLE 1**

### **Tujuan Penelitian:**

Penelitian ini bertujuan untuk menilai kemampuan pengucapan siswa kelas 9 SMP dalam berkomunikasi menggunakan percakapan sederhana.

### **Materi Percakapan:**

#### **"greetings"**

*Q: "Hello, what is your name?"*

*A: "Hello, my name is ....., and you?"*

*Q: "My name is ....."*

*A: "How are you ....."?*

*Q: "I'm good, thank you, and how about you?"*

*A: "Great, thanks!"*

*Q: "What are you doing?"*

*A: "I am reading"*

*Q: "What are you reading?"*

*A: "I am reading a story book"*

### **Petunjuk Pelaksanaan:**

1. Siswa akan bekerja bersama teman sebangkunya untuk melakukan percakapan sesuai skenario yang telah diberikan.
2. Setiap kelompok siswa akan tampil di depan kelas untuk menyajikan percakapannya secara bergantian.

### **Kriteria Penilaian:**

#### **1. Vowel (Vokal):**

- Kekeliruan dalam pengucapan vokal.
- Kualitas dan ketepatan vokal yang diucapkan.

#### **2. Consonant (Konsonan):**

- Kekeliruan dalam pengucapan konsonan.
- Kualitas dan ketepatan konsonan yang diucapkan.

#### **3. Word Stress (Stres Kata):**

- Kemampuan menempatkan stres pada suku kata yang benar.
- Kesesuaian stres kata dengan kata yang diucapkan.

#### **4. Sentence Stress (Stres Kalimat):**

- Kemampuan menempatkan stres pada kalimat secara benar.
- Kesesuaian stres kalimat dengan konteks percakapan.

#### **5. Fluency (Kelancaran):**

- Kelancaran percakapan tanpa hambatan yang signifikan.
- Penggunaan kata dan frasa dengan lancar.

### **Instruksi untuk Siswa:**

1. Lakukan percakapan dengan teman sebangkumu sesuai dengan skenario yang diberikan.
2. Persiapkan penampilan di depan kelas untuk menyajikan percakapan kalian.
3. Berikan fokus pada aspek pengucapan, stres kata, stres kalimat, dan kelancaran dalam penampilan kalian.

**Catatan Penting:**

Pastikan setiap kelompok siswa diuji dalam kondisi yang setara baik untuk pretest maupun post-test, dan pastikan bahwa lingkungan pengujian mendukung kenyamanan dan kefokusannya siswa. Berikan umpan balik positif dan konstruktif setelah setiap penampilan untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka.

