



# Appendixes



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 231/UN48.7.1/DT/2020

20 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Semarapura Klod  
di Klungkung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: YUANDA KHRISTATA DA SILVA
NIM	: 1612021127
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perceptions and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learner by English Primary School Teachers in Klungkung

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 232/UN48.7.1/DT/2020

20 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 3 Semarapura Klod  
di Klungkung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: YUANDA KHRISTATA DA SILVA
NIM	: 1612021127
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perceptions and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learner by English Primary School Teachers in Klungkung

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 233/UN48.7.1/DT/2020

20 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Semarapura Kangin  
di Klungkung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: YUANDA KHRISTATA DA SILVA
NIM	: 1612021127
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perceptions and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learner by English Primary School Teachers in Klungkung

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Aspect	Dimension	Indicator	No Item	
			Positive	Negative
1) The subject matter knowledge)	a) The Language Awareness (Andrews, 2001)	5. Realizing the importance of correcting grammar errors that occur at class	1	2
		6. Realizing the importance of correcting pronunciation errors, spellings or word choices that occur at class	3	4
	b) The Language Proficiency (Andrews, 2001)	7. Using or speaking the English fluently	5	6
		8. Writing or Using English on the board or in a document without errors	7	
2) The Knowledge of young learner's characteristics	a) Having a great curiosity (Juhana, 2014)	1. Trying new things	8	12
		2. Building knowledge from working with objects or ideas	9	11
	b) Actively building meaning from their experiences (Juhana, 2014)	3. Learning through direct experience	13	10

		9. Learning by listening and repeating	15	17
	c) Having short attention and easily bored (Juhana, 2014)	10. Learning when they are motivated	14 16	18
		11. Engaging in a pleasant classroom atmosphere	20 22	19
	d) Focusing on the immediate context situation here and now (Juhana, 2014)	12. Learning by associating with prior knowledge	21	25
		13. Learning through the surrounding environment	24	23
3) Using the learning strategies for young learner	a) Teaching through visual (Çakir, 2004)	12. Teaching by using visual tools	26 27	29
		13. Teaching by using media that can be explored	28	30
	b) Teaching in contextual way (Çakir, 2004)	14. Giving the context or the situation	31	34



		15. Doing the activities in contextual way	32 35	33
	c) Teaching through activities that can motivate, attract and stimulate the participation (Çakir, 2004)	16. Doing the activities that motivated and attractive	37 39	36
		17. Stimulating the student activeness participation	38	40
	d) Providing a pleasant learning environment (Çakir, 2004)	18. Providing games in learning activities	41 42	44
		19. Developing a pleasant learning environment (with humors or song)	43	45
	e) Making efforts that have an impact on student achievement in many ways (Medwell et. Al., 2009)	20. Using learning media that can improve four language skills	46	
		21. Using activities that can build student confidence in learning English.	47	48
		22. Using activities that can develop students' social	50	49

		skills.		
--	--	---------	--	--





**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI  
KABUPATEN KLUNGKUNG**

**Petunjuk bagi responden:**

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA :  
 SEKOLAH :  
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :  
 LAMA MENJADI GURU SD :

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA /  
TIDAK

(coret yang  
tidak perlu)

**1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas						
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya						
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa						
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil						
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas						
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti						
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan						

**2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.						
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.						
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.						
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu						

	pembelajaran.						
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.						
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.						
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.						
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.						
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.						
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.						
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.						
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.						

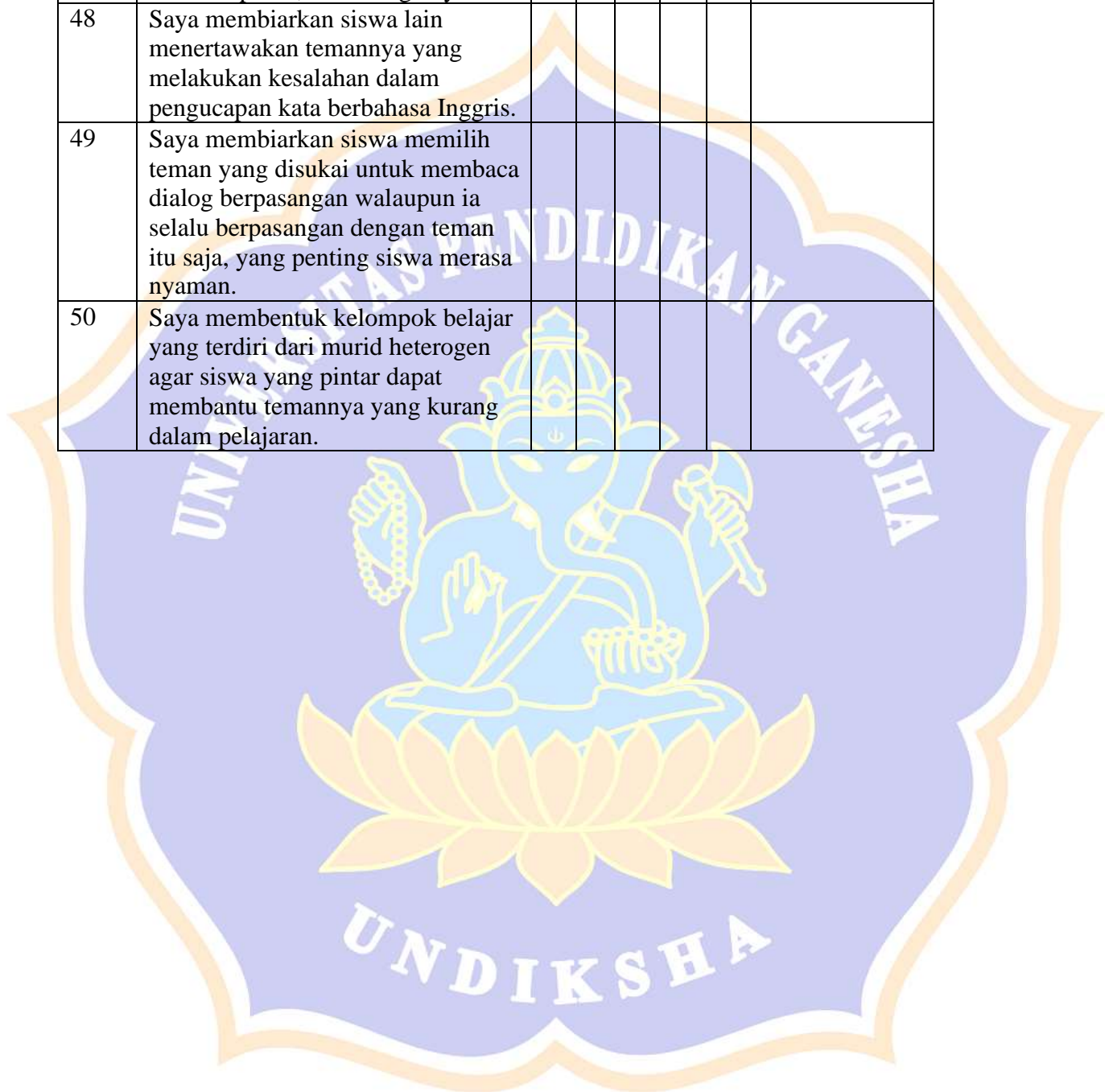
### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini



No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.						
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.						
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.						
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.						
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah						

	atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.						
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.						
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.						
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.						
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.						
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						

47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.						
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.						





Nama Guru \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

**1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			

**2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic**

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman			

mereka (Juhana, 2014)	langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu			
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh ( <i>physical movement</i> ).			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

**3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners**

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	23. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video.			
	24. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa			

	dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	25. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.			
	26. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	27. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			
	28. Merangsang partisipasi aktif siswa			
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	29. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.			
	30. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	31. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.			
	32. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			
	33. Menggunakan			



	kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			
--	--	--	--	--



## Interview Guide

Aspect	Dimension	Indicator	Questions
1) The subject matter knowledge)	a) The Language Awareness (Andrews, 2001)	1. Realizing the importance of correcting grammar errors that occur at class	<p>1. Is it important to correct students' grammar errors in class?</p> <p>2. When students make grammar errors, is it better to remind them immediately or later just when class ends?</p>
		2. Realizing the importance of correcting pronunciation errors, spellings or word choices that occur at class	3. Why is it important to correct students' pronunciation errors, spelling or word choice?
	b) The Language Proficiency (Andrews, 2001)	1. Using or speaking the English fluently	4. Is it good for students if they get used to communicating in English?
		2. Writing or Using English on the board or in a document	<p>5. Is it important to explain something using English on the board?</p> <p>6. Is it important for</p>

		without errors	students to be able to write English correctly?
2) The Knowledge of young learner's characteristics	a) Having a great curiosity (Juhana, 2014)	1. Trying new things	7. Do students need to try or experiment with new things in learning English?
		2. Building knowledge from working with objects or ideas	8. Do students need to sharpen their ideas through objects or media?
	b) Actively building meaning from their experiences (Juhana, 2014)	1. Learning through direct experience	9. Is it good to give a stimulus that can be observed directly in the class to build prior knowledge that will be developed on the topic of learning? Why?
		2. Learning by listening and repeating	10. Is it necessary to repeat words/sentences/expressions in English so students can understand them?
	c) Having short attention and easily bored (Juhana,	1. Learning when they are motivated	11. Why is it important to motivate students when they feel difficult or bored at certain moments?



	2014)		
		2.Engaging in an enjoyable classroom atmosphere	12. How do you build a pleasant atmosphere for students?
	d) Focusing on the immediate context situation here and now (Juhana, 2014)	1.Learning by associating with prior knowledge	13. Is it important to relate past experiences with the topic of learning?
		2.Learning through the surrounding environment	14. How to link the learning process with the environment to make students easier to grasp?
3) Using the learning strategies for young learner	a) Teaching through visual (Çakir, 2004)	1.Teaching by using visual tools	15. Instead of markers and boards, is that important to provide videos or sounds? Then, what media have you used to teach in class?
		2.Teaching by using media	16. What media can be used to teach English instead

		that can be explored	of markers and white boards?
	b) Teaching in contextual way (Çakir, 2004)	1. Giving the context or the situation that connected to the topic of learning	17. Is it important to invite students to assume or imagine the situation that is connected to the topic of learning?
		2. Doing the activities in contextual way	18. Is it important to invite students to do activities related to the topic of the lesson?
	c) Teaching through activities that can motivate, attract and stimulate the participation (Çakir, 2004)	1. Doing the activities that motivated and attractive	19. Is it good to give an interesting challenge to students so they can be motivated to achieve the goals of learning? Then, what have you done in class?
		2. Stimulating the student activeness in participation	20. In order to make students to participate in carrying out a challenge, is it necessary to provide rewards?
	d) Providing	34. Providing	21. Is a game considered as

	a pleasant learning environment (Çakir, 2004)	games in learning activities	a necessary thing in learning English? Do you often give games to students while teaching?
		2.Developing a pleasant learning environment (with jokes or song)	22. Is it important to invite students to sing while learning takes place or at least invite them to joke for a moment? Do you often give jokes or song to students?
	e) Making efforts that have an impact on student achievement in many ways (Medwell et. Al., 2009)	1.Using learning media that can improve four language skills	23. Do you think the use of media is effective to teach four English skills? 24. What are media can be used to teach four English skills? Do you often use media to students while teaching and what are them?
		2.Using activities that can build student confidence in learning	25. Is it important to provide opportunities for students to appear in front of the class using English? What activities are they?



		English.	
		3.Using activities that can develop students' social skills.	26. Is it important to ask students to perform dialogues in English? Do they have to memorize it or just perform with text?



## KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KLUNGKUNG

### Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA

SEKOLAH

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

LAMA MENJADI GURU SD

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD  TIDAK

: I GUSTI AYU INDRAYANI PARMADWI.S.S

: SDN 3 SEMARAPURA KLOD

: SI SASTRA INGBRIS

: 13 TAHUN

(teoret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	✓					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya					✓	
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan					✓	

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.					✓	
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.	✓					
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisienkan waktu pembelajaran.					✓	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa mudah penasaran.					✓	
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓					



14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.					✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.					✓	
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.					✓	
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓					
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.					✓	
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.					✓	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.					✓	

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Ketepatan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓					





40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						✓
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.		✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.			✓			
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.			✓			
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.				✓		
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.		✓				
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.				✓		
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.		✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						✓
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						✓
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓				



KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KLUNGKUNG

**Petunjuk bagi responden:**

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

**Keterangan:**

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA : ANAK AGUNG ISTRI ALIT WINANDA PRIWA  
 SEKOLAH : SDN 1 Semarapura Kargin  
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : Pendidikan Bahasa Inggris (SI)  
 LAMA MENJADI GURU SD : 1 Tahun  
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD : ~~YA~~ TIDAK  
 (coret yang tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas			✓			
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan					✓	

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.			✓			
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.			✓			
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.					✓	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓					

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.					✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.					✓	
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.			✓			
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.			✓			
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓					
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.					✓	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.					✓	

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.				✓		
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓					





40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.			✓			
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.				✓		
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				✓		
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.					✓	
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.		✓				
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.					✓	
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.					✓	
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.		✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						✓
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.		✓				
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓				

3

## KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KLUNGKUNG

**Petunjuk bagi responden:**

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

**Keterangan:**

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA

: Ni keti Sri Wulandari A Ma

SEKOLAH

: SDN 1 Cemarapera Klod

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

: D2 PGTK

LAMA MENJADI GURU SD

: 10 tahun

PERNAH IKUTI SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD?  YA  TIDAK

(coret yang tidak perlu)



**1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	✓					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya					✓	
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti	✓					
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan					✓	

**2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini**

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.					✓	
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.					✓	
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.		✓				

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓	.				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.		✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.		✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.					✓	
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.					✓	
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.		✓				
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.		✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.		✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.		✓				
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.		✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.					✓	

### 3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Respon	Keterangan
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.	✓			
27	Saya memanfaatkan gerak tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓			

28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.			✓			
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.					✓	
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.				✓		
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.		✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilhkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.		✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.		✓				
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .	✓					
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.					✓	
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.					✓	
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.			✓			
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓			



40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.				✓			
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.						✓	
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						✓	
43	Saya menghjatkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.							✓
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.				✓			
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.							✓
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						✓	
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.				✓			
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.							✓
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.				✓			
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.				✓			



	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	II		2
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu			-
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh ( <i>physical movement</i> ).			-
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	II	I	
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			-

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video.			-
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			-
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.	III	II	7



	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa		1	1
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			-
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	II	1	3
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.			-
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			-
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.			-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			-
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			-

Nama Guru Anak Agung Istri Arit Winanda Palia  
 Sekolah SD Negeri 1 Semarang Kangin

**1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge**

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	I	II	3
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	III	III	6
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	III III I	III III	20
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	II	III	5

**2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic**

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	I	II	3
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide	I	I	2
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung	I	II	3

	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu			
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh ( <i>physical movement</i> ).			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			3

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			1
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.			4



	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	I	II	3
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			-
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa.	I	III	4
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.			-
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			-
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.			-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	I	III	4
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			-

Nama Guru Ri Ketut Sri Wulandari A. Ma  
 Sekolah SD Negeri 1 Semarang Klod

### 1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	III	I	4
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	III	II	5
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	III I	III III II	13
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan di sebuah dokumen tanpa kesalahan	III	III	10

### 2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014).	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	I		1
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.	I		1
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			0

	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu			
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh ( <i>physical movement</i> ).			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	II	I	
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	II	I	

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.		I	I
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.	III I	III	4



<p>c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakar, 2004)</p>	<p>4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa.</p>	<p>I</p>	<p>II</p>	<p>3</p>
<p>d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakar, 2004)</p>	<p>5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.</p>			<p>-</p>
<p>e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. AL, 2009)</p>	<p>6. Merangsang partisipasi aktif siswa</p>	<p>I</p>	<p>III</p>	<p>4</p>
<p></p>	<p>7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.</p>			<p>-</p>
<p></p>	<p>8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)</p>			<p>-</p>
<p></p>	<p>9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.</p>			<p>-</p>
<p></p>	<p>10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris</p>	<p>I</p>	<p>III</p>	<p>4</p>
<p></p>	<p>11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa</p>			<p>-</p>

Interview Guide

Aspect	Dimension	Indicator	Questions	
1) The subject matter knowledge)	a) The Language Awareness (Andrews, 2001)	1 Realizing the importance of correcting grammar errors that occur at class	1. Is it important to correct students' grammar errors in class? <i>penting</i> 2. When students make grammar errors, is it better to remind them immediately or later just when class ends? <i>langsung (serius)</i> .	
		2 Realizing the importance of correcting pronunciation errors, spellings or word choices that occur at class	3. Why is it important to correct students' pronunciation errors, spelling or word choice? <i>(sebelum pelajaran selesai, kepentingan Hases)</i> .	
	b) The Language Proficiency (Andrews, 2001)	1 Using or speaking the English fluently	4. Is it good for students if they get used to communicating in English? <i>(sebenarnya baik, karena pemahaman sudah sudah)</i>	
		2 Writing or Using English on the board or in a document without errors	5. Is it important to explain something using English on the board? <i>(penting selain mencatat, biar melihat kata → familiar)</i> 6. Is it important for students to be able to write English correctly? <i>(sangat penting, menorek tulisan)</i> .	
	2) The	a) Having a	1. Trying new things	7. Do students need to try

Knowledge of young learner's characteristics	great curiosity (Juhana, 2014)		or experiment with new things in learning English? (perlu dengan eksperimen). (langsung). → tidak ada media.
		2. Building knowledge from working with objects or ideas	8. Do students need to sharpen their ideas through objects or media? (perlu) → jarang.
	b) Actively building meaning from their experiences (Juhana, 2014)	1. Learning through direct experience	9. Is it good to give a stimulus that can be observed directly in the class to build prior knowledge that will be developed on the topic of learning? Why? (penting : supaya ada tambahan).
		2. Learning by listening and repeating	10. Is it necessary to repeat words/sentences/expressions in English so students can understand them? (penting).
	c) Having short attention and easily bored (Juhana, 2014)	1. Learning when they are motivated	11. Why is it important to motivate students when they feel difficult or bored at certain moments? (alihkan dengan bercerita, bermain, penting).
		2. Engaging in an enjoyable classroom atmosphere	12. How do you build a pleasant atmosphere for students? (James : word chain).
	d) Focusing on	1. Learning by	13. Is it important to relate



	the immediate context situation here and now  (Juhana, 2014)	associating with prior knowledge	past experiences with the topic of learning?  (penting).
		2. Learning through the surrounding environment	14. How to link the learning process with the environment to make students easier to grasp?  (langsung menunjuk benda)
3) Using the learning strategies for young learner	a) Teaching through visual  (Cakir, 2004)	1. Teaching by using visual tools	15. Instead of markers and boards, is that important to provide videos or sounds? Then, what media have you used to teach in class?  (papan tulis (langsung ini saja). LCD, hp, video).
		2. Teaching by using media that can be explored	16. What media can be used to teach English instead of markers and white boards?  (video gambar)
	b) Teaching in contextual way  (Cakir, 2004)	1. Giving the context or the situation that connected to the topic of learning	17. Is it important to invite students to assume or imagine the situation that is connected to the topic of learning?  (important) penting → tidak asal-asalan → materi.
		2. Doing the activities in contextual way	18. Is it important to invite students to do activities related to the topic of the lesson?  (important. (latihan soal) di atas).

<p>c) Teaching through activities that can motivate, attract and stimulate the participation (Çakir, 2004)</p>	<p>1. Doing the activities that motivated and attractive</p>	<p>19. Is it good to give an interesting challenge to students so they can be motivated to achieve the goals of learning? Then, what have you done in class? <i>FF, penting, sorry, jangan member soal.</i></p>
	<p>2. Stimulating the student activeness in participation</p>	<p>20. In order to make students to participate in carrying out a challenge, is it necessary to provide rewards? <i>- nilai, penting bonus point.</i></p>
<p>d) Providing a pleasant learning environment (Çakir, 2004)</p>	<p>1. Providing games in learning activities</p>	<p>21. Is a game considered as a necessary thing in learning English? Do you often give games to students while teaching? <i>penting, kadang.</i></p>
	<p>2. Developing a pleasant learning environment (with jokes or song)</p>	<p>22. Is it important to invite students to sing while learning takes place or at least invite them to joke for a moment? Do you often give jokes or song to students? <i>penting, jangan matri.</i></p>
<p>e) Making efforts that have an impact on student achievement in</p>	<p>1. Using learning media that can improve four language skills</p>	<p>23. Do you think the use of media is effective to teach four English skills? <i>efektif, tapi media</i></p> <p>24. What are media can be</p>

many ways (Medwell et. Al., 2009)		used to teach four English skills? Do you often use media to students while teaching and what are them? <i>gambar.</i>
	2.Using activities that can build student confidence in learning English.	25. Is it important to provide opportunities for students to appear in front of the class using English? What activities are they? <i>Jarang.</i> <i>penting (menghafal). reading, writing, speaking.</i>
	3.Using activities that can develop students' social skills.	26. Is it important to ask students to perform dialogues in English? Do they have to memorize it or just perform with text? <i>penting. lebih sering menghafal.</i>

