

## ABSTRAK

Kristy, Intan Melina (2024), *Pengaruh Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Realia dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B Gugus V Di Kecamatan Buleleng.*

Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.,M.Pd dan Pembimbing II: Dr.dr.Made Kurnia Widiastuti Giri,S.Ked.,M.Kes.

Kata-kata kunci: *Total Physical Response, Media Realia, Interaksi Sosial, Pembelajaran Bahasa*

Pendidikan Bahasa untuk anak usia dini sangat penting dilaksanakan karena pada masa ini anak sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Namun ditemukan permasalahan di lapangan anak tidak mampu mengikuti pembelajaran Bahasa dengan baik dikarenakan metode pembelajaran Bahasa tidak sesuai dengan karakteristik anak usia dini, guru TK B belum memiliki kemampuan yang khusus dalam pengenalan Bahasa, waktu yang disediakan terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Total Physical Response (TPR) berbantuan media realia dan interaksi sosial terhadap kemampuan berbicara informatif pada pembelajaran Bahasa Inggris anak TK B gugus V di Kecamatan Buleleng. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang melibatkan 39 anak berdasarkan group random sampling. Metode analisis yang digunakan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran TPR berbantuan media realia dan interaksi sosial terhadap kemampuan berbicara informatif pada pembelajaran Bahasa Inggris anak TK B gugus V di Kecamatan Buleleng hal ini dibuktikan berdasarkan hasil analisis deskriptif semua nilai sig <0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak maka terdapat pengaruh antara metode pembelajaran TPR berbantuan media realia dan interaksi sosial terhadap kemampuan berbicara informatif pada pembelajaran TK B di Gugus V Kecamatan Buleleng.

## ABSTRAK

Kristy, Intan Melina (2024), *Pengaruh Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Realia dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B Gugus V Di Kecamatan Buleleng.*

Keywords: *Total Physical Response, Media Realia, Social Interaction, Language learning.*

Language education for early childhood is very important because at this time children are experiencing very rapid growth and development. However, problems were found in the field where children were not able to participate in language learning well because the language learning method was not in accordance with the characteristics of early childhood, TK B teachers especially in Gugus V Kecamatan Buleleng did not have special skills in language recognition, and the time provided was limited. This research aims to determine the effect of the Total Physical Response (TPR) learning method based on realia media and social interaction on informative speaking skills in the English language learning of TK B Gugus V Kecamatan Buleleng. This research is a quasi-experimental research involving 39 children based on group random sampling. The analytical method used is quantitative. The results of this research show that there is an influence of the TPR learning method based on realia media and social interaction on the ability to speak informatively in the English language learning of TK B Gugus V Kecamatan Buleleng. This is proven based on the results of descriptive analysis; all sig values are  $<0.05$  and  $H_0$  is rejected. It can be concluded there is an influence between the TPR learning method based on realia media and social interaction on informative speaking skills in TK B Gugus V Kecamatan Buleleng.