# LAMPIRAN



# Lampiran Instrumen Interaksi Sosial

## Instrumen Lembar Observasi Interaksi Sosial

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Interaksi Sosial	Komunikasi	Kemampuan menyampaikan dan menerima informasi dengan menggunakan media atau alat	Anak menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan      Anak menerima informasi dengan media dan alat yang disediakan
	Cikon	Kemampuan berbicara dengan bahasa yang baik dengan ekspresi wajah	<ol> <li>Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik</li> <li>Anak mampu mengekpresikan apa yang ingin disampaikan</li> </ol>
	Sikap	Menghargai hak/pendapat orang lain	<ul> <li>5. Mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain</li> <li>6. Mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain</li> </ul>
		Bertanggung jawab atas perlakuannya untuk kebaikan diri sendiri dan orang lain	7. Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran
			8. Anak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai
	Tingkah Laku	Mentaati peraturan kelas dan mampu	9. Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati

	mengatur diri sendiri Memiliki tanggung jawab dengan diri sendiri	10. Anak mengakui perbuatannya yang melanggar aturan  11. Anak mampu meletakan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi  12. Anak mampu			
		12. Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			
Norma Sosial	Menghormati lawan bicara	13. Anak tidak mencela atau memotong pembicaraan lawan bicara saat proses berkomunikasi dimulai  14. Anak menunjukan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi			
The state of the s	Mengungkapkan pendapat dengan baik	15. Anak menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara  16. Anak menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan			
bicara					

# Lampiran Rubrik Interaksi Sosial

## RUBRIK INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	menyampaika	mampu	menyampaika	menyampaika	mampu
	n informasi	menyampaika	n informasi	n informasi	menyamp
	dengan	n informasi	dengan	dengan	aikan
	memanfaatkan	dengan	memanfaatkan	memanfaatkan	informasi
	media dan alat	memanfaatkan	media dan alat	media dan alat	dengan
	yang	media dan alat	yang	yang	memanfaa
	disediakan	yang	disediakan	disediakan	tkan media
		disediakan	dengan	tanpa bantuan	dan alat
		meskipun	bantuan guru	guru	yang
		dengan	(A)		disediakan
		bantuan guru	527A	2	dan
		5 (M)		=	mengelab
		S) (1)			orasi
			(Salling)	. 91	informasi
					lain
				(1)	dengan
				S //	tepat tanpa
		UNY	FERE		bantuan
					guru
2	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	menerima	mampu	menerima	menerima	mampu
	informasi	menerima	informasi	informasi	menerima
	dengan media	informasi	dengan media	dengan media	informasi
	dan alat yang	dengan media	dan alat yang	dan alat yang	dengan
	disediakan	dan alat yang	disediakan	disediakan	media dan

		disediakan	dengan	tanpa bantuan	alat yang
		meskipun	bantuan guru	guru	disediakan
		dengan			dan
		bantuan guru			mampu
					mengelab
					orasi
					informasi
					lain
					dengan
			A		tepat tanpa
					bantuan
					guru
3	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	berbicara //	mampu	berbicara	berbicara	mampu
	dengan bahasa	berbicara	dengan bahasa	dengan bahasa	berbicara
	yang <mark>bai</mark> k	dengan bahasa	yang baik	yang baik	dengan
		yang baik	dengan	tanpa bantuan	bahasa
		walaupun	bantuan guru	guru	yang baik
		dengan		. 91	dan
		bantu <mark>an guru</mark>			mampu
		700			mengelab
					orasi
		$O_{N_1}$	TVCH		bahasa
					tersebut
					tanpa
					bantuan
					guru

4	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	mengekpresik	mampu	mengekpresik	mengekpresik	mampu
	an apa yang	mengekpresik	an apa yang	an apa yang	mengekpr
	ingin	an apa yang	ingin	ingin	esikan
	disampaikan	ingin	disampaikan	disampaikan	dengan
		disampaikan	dengan	tanpa bantuan	percaya
		walaupun	bantuan guru	guru	diri
		dengan			mengenai
		bantuan guru			apa yang
			_		ingin
		and the same of th			disampaik
					an nya
		s P	NDIDIKAN		tanpa
		TAO	A 44		bantuan
		S	(AI)		guru
5	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mulai	Anak
	bersika <mark>p</mark> sopan	mampu	bersikap sopan	mampu	mampu
	dalam	bersikap sopan	dalam	bersikap sopan	mengekpr
	perkataan	dalam	perkataan	dalam	esikan
	maupun	perka <mark>taan</mark>	maupun	perkataan 💮	bersikap
	perbuatan	maupun	perbuatan	maupun	sopan
	orang lain	perbuatan	orang lain	perbuatan	dalam
		orang lain	dengan	orang lain	perkataan
		walaupun	bantuan guru	tanpa bantuan	maupun
		dengan		guru	perbuatan
		bantuan guru			orang lain
					tanpa
					bantuan
					guru

6	Anak Mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	memberikan	mampu	memberikan	memberikan	mampu
	pujian atas	memberikan	pujian atas	pujian atas	memberik
	karya atau	pujian atas	karya atau	karya atau	an pujian
	pendapat	karya atau	pendapat	pendapat	atas karya
	teman lain	pendapat	teman lain	teman lain	atau
		teman lain	dengan	tanpa bantuan	pendapat
		walaupun	bantuan guru	guru	teman lain
		dengan			dan
		bantuan guru	_		mengelab
					orasi tanpa
					bantuan
	A	, a Pi	NDIDIR		guru
7	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	bersikap	mampu	bersikap	bersikap	mampu
	mandiri dalam	bersikap	mandiri dalam	mandiri dalam	bersikap
	menyia <mark>p</mark> kan	mandiri dalam	menyiapkan	menyiapkan	mandiri
	kebutuh <mark>annya</mark>	menyiapkan	kebutuhannya	kebutuhannya	dalam
	dalam	kebutuhannya	dalam	dalam	menyiapk
	mengikuti	dalam	mengikuti	mengikuti 💎	an
	pembelajar <mark>a</mark> n	mengik <mark>uti</mark>	pembelajaran	pembelajara <mark>n</mark>	kebutuhan
		pembelajaran	dengan	tanpa bantuan	nya dalam
	***	walaupun	bantuan guru	guru	mengikuti
		dengan			pembelaja
		bantuan guru			ran dan
					mengelab
					orasi tanpa
					bantuan
					guru

bersikap mampu bersikap mampu mandiri bersikap mandiri bersikap mengemas mandiri mengemas mandiri kembali mengemas kembali mengemas perlengkapan kembali perlengkapan kembali perlengkapan nya setelah perlengkapan nya setelah pembelajaran nya setelah selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran selesai tanpa	mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengka pan nya setelah
mengemas mandiri mengemas mandiri mengemas kembali mengemas kembali mengemas perlengkapan kembali perlengkapan nya setelah perlengkapan nya setelah pembelajaran nya setelah pembelajaran nya setelah pembelajaran pembelajaran selesai dengan pembelajaran	mandiri mengemas kembali perlengka pan nya
kembali mengemas kembali mengemas perlengkapan kembali perlengkapan kembali nya setelah perlengkapan nya setelah perlengkapan pembelajaran nya setelah pembelajaran nya setelah selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran	mengemas kembali perlengka pan nya
perlengkapan kembali perlengkapan kembali nya setelah perlengkapan nya setelah perlengkapan nya setelah pembelajaran nya setelah pembelajaran nya setelah selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran	kembali perlengka pan nya
nya setelah perlengkapan nya setelah perlengkapan pembelajaran nya setelah pembelajaran nya setelah selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran	perlengka pan nya
pembelajaran nya setelah pembelajaran nya setelah selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran	pan nya
selesai pembelajaran selesai dengan pembelajaran	
	setelah
selesai bantuan guru selesai tanpa	·
	pembelaja
walaupun bantuan guru	ran selesai
dengan	dan
bantuan guru	menamba
ATTAO A TOP	hkan detail
	lainnya
1 5 5 7 5 7 A 2 7	tanpa
	bantuan
	guru
9 Anak mampu Anak tidak Anak mampu Anak mampu	Anak
mentati semua mampu mentati semua mentati semua	mampu
aturan kelas mentati semua aturan kelas aturan kelas	mentati
yang sudah aturan kelas yang sudah yang sudah	semua
disepakati yang sudah disepakati disepakati	aturan
disepakati dengan tanpa bantuan	kelas yang
walaupun bantuan guru guru	sudah
dengan	disepakati
bantuan guru	dan tidak
	melakuka
	n hal yang
	tidak baik
	tanpa

					bantuan
					guru
10	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	mengakui	mampu	mengakui	mengakui	mampu
	perbuatannya	mengakui	perbuatannya	perbuatannya	mengakui
	yang	perbuatannya	yang	yang	perbuatan
	melanggar	yang	melanggar	melanggar	nya yang
	aturan	melanggar	aturan dengan	aturan tanpa	melanggar
	aturur	aturan	bantuan guru	bantuan guru	aturan dan
		walaupun	ountain gara	ountuun guru	meminta
	A	dengan	NDIDIRA		maaf tanpa
		bantuan guru		C	bantuan
		bantaan gara	(AN)	THE STATE OF	guru
11	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
11	meletakan	mampu	meletakan	meletakan	mampu
	kembali alat	meletakan	kembali alat	kembali alat	meletakan
	dan media	kembali alat	dan media	dan media	kembali
			MARTINA		alat dan
	yang	100000000000000000000000000000000000000	yang	yang	media
	digunakan untuk	yang	digunakan untuk	digunakan	
	**	digunakan	berinteraksi	untuk	yang
	berinteraksi	untuk berinteraksi		berinteraksi	digunakan
			dengan	tanpa bantuan	untuk
		walaupun	bantuan guru	guru	berinterak
		dengan			si dan
		bantuan guru			merapikan
					nya tanpa
					bantuan
					guru

12	Anak mampu	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	menyelesaikan	mampu	menyelesaikan	menyelesaikan	mampu
	tugas yang	menyelesaikan	tugas yang	tugas yang	menyelesa
	diberikan oleh	tugas yang	diberikan oleh	diberikan oleh	ikan tugas
	guru	diberikan oleh	guru dengan	guru tanpa	yang
		guru walaupun	bantuan guru	bantuan guru	diberikan
		dengan			oleh guru
		bantuan guru			dengan
					benar
					tanpa
					bantuan
					guru
13	Anak tidak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	mencela atau	mampu	menunggu	menunggu	mampu
	memotong	menunggu	pembicaraan	pembicaraan	menunggu
	(menunggu	pembicaraan	lawan bicara	lawan bicara	pembicara
	lawan bicara	lawan bicara	sampai selesai	sampai selesai	an lawan
	selesai)	sampai selesai	saat proses	saat proses	bicara
	pembic <mark>ar</mark> aan	saat proses	berkomunikasi	berkomunikasi	sampai
	lawan bicara	berko <mark>munikasi</mark>	dimulai	dimulai tan <mark>p</mark> a	selesai
	saat proses	dimulai	dengan	bantuan gur <mark>u</mark>	saat proses
	berkomunikasi	walaupun	bantuan guru	S //	berkomuni
	dimulai	dengan	TUGHA		kasi
		bantuan guru			dimulai
			The state of the s		dengan
					sopan
					tanpa
					bantuan
					guru

14	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	menunjukan	mampu	menunjukan	menunjukan	mampu
	sikap	menunjukan	sikap	sikap	menunjuk
	memperhatika	sikap	memperhatika	memperhatika	an sikap
	n guru saat	memperhatika	n guru saat	n guru saat	memperha
	memberikan	n guru saat	memberikan	memberikan	tikan guru
	informasi	memberikan	informasi	informasi	saat
		informasi	dengan	tanpa bantuan	memberik
		walaupun	bantuan guru	guru	an
		dengan	_		informasi
		bantuan guru			dan
					mengharg
		, a Pi	NDIDIKAA		ai tanpa
		TAO	A -44		bantuan
		8		1	guru
15	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	meneri <mark>m</mark> a	mampu	menunjukan	menerima	mampu
	perbeda <mark>a</mark> n	menerima	menerima	perbedaan	menerima
	pendapat yang	perbedaan	perbe <mark>daan</mark>	pendapat yang	perbedaan
	disampai <mark>kan</mark>	pendapat yang	pendapat yang	<mark>d</mark> isampaikan	pendapat
	oleh la <mark>w</mark> an	disampaikan	disampaikan	oleh lawan	yang
	bicara	oleh lawan	oleh lawan	bicara tanpa	disampaik
	*	bicara	bicara dengan	bantuan guru	an oleh
		walaupun	bantuan guru		lawan
		dengan			bicara dan
		bantuan guru			mehami
					dengan
					seksama
					tanpa
					bantuan
					guru

16	Anak	Anak tidak	Anak mampu	Anak mampu	Anak		
	menghargai	mampu	menghargai	menghargai	mampu		
	pendapat	menghargai	pendapat	pendapat	menerima		
	lawan bicara	pendapat	lawan bicara	lawan bicara	mengharg		
	dengan	lawan bicara	dengan	dengan	ai		
	memberikan	dengan	memberikan	memberikan	pendapat		
	apresiasi	memberikan	apresiasi	apresiasi	lawan		
	kepada lawan	apresiasi	kepada lawan	kepada lawan	bicara		
	bicara	kepada lawan	bicara dengan	bicara tanpa	dengan		
		bicara	bantuan guru	bantuan guru	memberik		
		walaupun			an		
		dengan			apresiasi		
		bantuan guru	NDIDIA.		kepada		
		TAO	A 1	C .	lawan		
		450	(IAI)		bicara dan		
		\$ 59	A TEST	2	memberik		
		5 (1)		100	an kalimat		
			WALL OF		pujian		
			(vainty	1/	tanpa		
					bantuan		
		711			guru		
	DADIKSRY						

# **Lampiran Instrument Berbicara Informatif**

## Instrumen Lembar Observasi Berbicara Informatif

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Berbicara Informatif	Fluency	Kemampuan menjawab dan menyampaikan dengan lancar	Anak menunjukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar      Anak mampu menyampaikan arti kata bahasa inggris ke dalam bahasa indonesia
	A RAITAS	Memiliki kemampuan mengajukan banyak ide atau gagasan	Anak mampu mengungkapkan banyak ide dan gagasan yang ada difikirannya sesuai dengan topik pembicaraan      Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan
	Accuracy	Memiliki kemampuan menyampaikan pesan dengan tepat	<ul> <li>5. Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat</li> <li>6. Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat secara langsung</li> </ul>
	DN	Menyebutkan pesan dengan kalimat sederhana dengan struktur yang lengkap (pokok kalimat- predikat- keterangan)	7. Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap  8. Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan
	Pronunciation	Memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya	9. Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya  10. Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang

	ada disekitarnya dengan benar
Memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari nama objek yang	11. Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya
ada disekitarnya	12. Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya



# Lampiran Rubrik Kemampuan Berbicara Informatif

## RUBRIK INSTRUMEN BERBICARA INFORMATIF

No	Pernyataan		SKA	ALA	
		1	2	3	4
1	Anak	Anak kesulitan	Anak	Anak	Anak
	menunjukan	dalam	menunjukan	menunjukan	menunjukan
	kemampuan	menunjukan	kemampuan	kemampuan	kemampuan
	menjawab	kemampuan	menjawab	menjawab	menjawab
	pertanyaan	memjawab	pertanyaan	pertanyaan	pertanyaan
	dengan benar	pertanyaan	dengan	dalam proses	dengan benar
		dengan benar	bantuan guru	pembelajaran	tanpa bantuan
		walaupun	dan teman	dengan	orang lain
		dengan	- MAN	tindakan dan	
		bantuan guru	AN	bantuan teman	
		dan teman		<b>4</b>	
2	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	menya <mark>m</mark> paikan	dalam	menyampaikan	menyampaik <mark>an</mark>	menyampaikan
	arti kat <mark>a</mark> bahasa	menyamoaikan	arti kata	arti kata	arti kata bajasa
	inggris ke dalam	arti kata	Bahasa inggris	Bahasa inggris	inggris ke
	bahasa	Baha <mark>sa inggris</mark>	ke dalam	ke <mark>da</mark> lam	dalam Bahasa
	indonesia	ke dalam	Bahasa	Bahasa	Indonesia
		Bahasa	Indonesia	Indonesia	tanpa bantuan
	1	Indonesia	namun dengan	namun masih	orang lain
	J		bantua guru	dengan	
			dan teman	bantuan teman	
3	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	mengungkapkan	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan
	banyak ide dan	ide dan	banyak ide dan	banyak ide dan	banyak ide dan
	gagasan yang	gagasan yang	gagasan sesuai	gagasan sesuai	gagasan yang
	ada difikirannya	ada	dengan topik	dengan topik	sesuai dengan

		•	namun dengan	dan dibantu	topik tanpa
	topik	sesuai dengan	bantuan guru	oleh teman	bantuan orang
	pembicaraan	topik	dan teman		lain
		pembicaraan			
4	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	menjelaskan ide	menjelaskan	menjelaskan	menjelaskan	menjelaskan
	dan gagasan	ide dan	ide dan	ide dan	ide dan
	yang sudah	gagasan yang	gagasan yang	gagasan yang	gagasan yang
	diungkapkan	sudah	sudah	sudah	sudah
		diungkapkan	diungkapkan	diungkapkan	diungkapkan
			dengan	walaupun	tanpa bantuan
			bantuan guru	dengan	guru maupun
		L CPE	dan teman	bantuan teman	teman
		TIA	sebaya		
5	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	meny <mark>amp</mark> aikan	dalam	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan
	suatu pesan	menyampaikan	suatu pesan	suatu pesan	suatu pesan
	yang te <mark>r</mark> sirat	suatu pesan	yang tersirat	yang tersir <mark>a</mark> t	yang tersirat
		tersirat	wa <mark>laupun</mark>	walaupun	tanpa bantuan
	77	(VVV	dengan	dengan	orang lain
			bantuan guru	bantuan teman	
			dan teman		
6	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	menyampaikan	dalam	menyampaikan	<mark>men</mark> yampaikan	menyampaikan
	suatu pesan	menyampaikan	suatu pesan	suatu pesan	suatu pesan
	yang tidak	suatu pesan	yang tidak	yang tidak	yang tidak
	tersirat	tidak tersirat	tersirat secara	tersirat	tersirat tanpa
		secara	langsung	walaupun	bantuan orang
		langsung	walaupun	dengan	lain
			dengan	bantuan teman	

			bantuan guru		
			dan teman		
7	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan	menyampaikan
	kalimat perintah	kalimat	kalimat	kalimat	kalimat
	secara	perintah secara	perintah secara	perintah secara	perintah secara
	sederhana	sederhana	sederhana	sederhana	sederhana
	dengan struktur	dengan	dengan	dengan	dengan
	yang lengkap	struktur yang	struktur yang	struktur yang	struktur yang
		lengkap	lengkap	lengkap	lengkap tanpa
		TAO	dengan	walaupun	bantuan orang
		<b>3</b> 5	bantuan guru	dengan	lain
	<b>1</b>		dan teman	bantuan teman	Y
8	Anak mampu	Anak kesulitan	Anak mampu	Anak mam <mark>p</mark> u	Anak mampu
	membuat	membuat	membuat	membuat	membuat
	kalimat	kalimat	kalimat	kalimat	kalimat
	pernyataan	pernyataan	pernyataan	pernyataan	pernyataan
	sederhana	sederhana	sederhana	sederhana	sederhana
	dengan struktur	dengan	dengan	dengan	dengan
	yang lengkap	struktur yang	struktur yang	struktur yang	struktur yang
		lengkap	lengkap namun	len <mark>g</mark> kap	lengkap tanpa
	,		dengan	dengan	bantuan guru
			bantuan guru	bantuan teman	dan teman
			dan teman		

9	Anak memiliki	Anak kesulitan	Anak memiliki	Anak memiliki	Anak memiliki
	kemampuan	memahami	kemampuan	kemampuan	kemampuan
	memahami	pengucapan	memahami	memahami	memahami
	pengucapan	objek yang ada	pengucapan	pengucapan	pengucapan
	objek yang ada	di sekitarnya	objek yang ada	objek yang ada	objek yang ada
	di sekitarnya		di sekitarnya	di sekitarnya	di sekitarnya
			namun dengan	walaupun	tanpa bantuan
			bantuan guru	dengan	orang lain
			dan teman	bantuan teman	
10	Anak memiliki	Anak kesulitan	Anak memiliki	Anak memiliki	Anak memiliki
	kemampuan	mengenal	kemampuan	kemampuan	kemampuan
	mengenal	pengucapan	mengenal	mengenal	mengenal
	pengucapan	objek yang ada	pengucapan	pengucapan	pengucapan
	objek yang ada	disekitarnya	objek yang ada	objek yang ada	objek yang ada
	disekitarnya	dengan benar	disekitarnya	disekitarnya	disekitarnya
	dengan benar	n a	dengan benar	dengan benar	dengan benar
	5		namun dengan	namun deng <mark>an</mark>	tanpa bantuan
		19 (M)	bantuan guru	bantuan tema <mark>n</mark>	orang lain
			dan teman		
11	Anak memiliki	Anak kesulitan	Anak memiliki	Anak memiliki	Anak memiliki
	kemampuan	dalam	kemampuan	kemampu <mark>a</mark> n	kemampuan
	mengenal suara	mengenal	mengenal	mengenal	mengenal
	huruf awal dari	suara huruf	suara huruf	suara huruf	suara huruf
	objek yang ada	awal dari objek	awal dari objek	<mark>awal</mark> dari objek	awal dari objek
	disekitarnya	yang ada	yang ada	yang ada	yang ada
		disekitarnya	disekitarnya	disekitarnya	disekitarnya
			dengan	dengan	tanpa bantuan
			bantuan guru	bantuan teman	orang lain
			dan teman		

12	Anak memiliki	Anak kesulitan	Anak memiliki	Anak memiliki	Anak memiliki
	kemampuan	mengenal	kemampuan	kemampuan	kemampuan
	mengenal suara	suara mengenal		mengenal	mengenal
	keseluruhan	keseluruhan	suara	suara	suara
	huruf dari objek	huruf dari	keseluruhan	keseluruhan	keseluruhan
	yang ada	objek yang ada	huruf dari	huruf dari	huruf dari
	disekitarnya	disekitarnya	objek yang ada	objek yang ada	objek yang ada
			disekitarnya	disekitarnya	disekitarnya
			namun dengan	namun dengan	tanpa bantuan
			bantuan guru	bantuan teman	guru dan teman
		AND DESCRIPTION OF THE PARTY OF	dan teman		



## Lampiran Data Uji Validitas Non-Tes Interaksi Sosial

							uji validi	tas non tes	X2 Interal	si Sosial							
Nomor								Nomor E	Butir Soal								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	59
3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	34
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	62
5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	44
6	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	52
7	2	2	1	4	1	4	2	3	4	4	3	1	3	2	4	2	42
8	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	50
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
10	2	3	1	1	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	42
11	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	52
12	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	58
13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	59
14	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	4	53
15	2	4	1	1	3	4	4	2	3	4	2	1	1	4	4	4	44
16	1	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	36
17	4	4	2	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	1	4	44
18	2	1	2	3	3	3	1	4	3	3	4	2	1	1	3	1	37
19	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	48
20	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	52
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
Jumlah	56	72	58	65	62	67	68	71	67	69	71	52	65	70	68	70	1051
r tabel	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	
rxy	0.555549		0.709013		0.47672	0.489195		0.508307	0.510124					0.486674			
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	invalid	valid	]

NB : Taraf Siginifikansi = 5%

invalid = tidak v<mark>al</mark>id



## Lampiran Data Uji Validitas Non-Tes Berbicara Informatif

			uji	validitas	non tes Y	Berbica	ara Infor	matif					
Nomor					Nome	or Butir	Soal						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	25
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	41
6	3	4	4	3	2	3	1	2	3	4	2	4	35
7	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	36
8	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	37
9	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	43
10	3	3	4	1	4	3	2	1	4	3	4	1	33
11	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	40
12	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	42
13	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	40
14	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	41
15	4	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1	28
16	3	3	4	4	2	1	1	1	2	2	2	1	26
17	1	2	2	2	4	1	4	4	3	4	3	2	32
18	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	1	2	29
19	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	35
20	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	41
21	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	45
Jumlah	7 <mark>2</mark>	73	68	66	67	61	57	64	65	72	65	58	788
r tabel	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	
rxy		0.620019	0.4877	0.5375	0.510124	0.462	0.5938	0.588		0.6438		0.70 <mark>90</mark> 1	
	va <mark>lid</mark>	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

NB :

Taraf Sigi<mark>n</mark>ifikansi = 5%

valid

invalid = tidak valid

# Lampiran Uji Realibilitas Interaksi Sosial

Nomor								Nomor I	Butir Soal								Jumlah
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumian
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	59
3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	34
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	62
5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	44
6	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	52
7	2	2	1	4	1	4	2	3	4	4	3	1	3	2	4	2	42
8	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	50
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
10	2	3	1	1	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	42
11	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	52
12	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	58
13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	59
14	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	4	53
15	2	4	1	1	3	4	4	2	3	4	2	1	-1	4	4	4	44
16	1	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	36
17	4	4.	2	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	1	4	44
18	2	1	2	3	3	3	1	4	3	3	4	2	1	1	3	1	37
19	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	48
20	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	52
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
jumlah	56	72	58	65	62	67	68	71	67	69	71	52	65	70	68	70	1051
k	16					1	(III)	1.1			1						
k-1	15							99								B	
Varians skor butir ke-i		0.857143	1.390476	0.990476	0.747619	1.061905	0.990476	0.447619	0.661905	1.014286	0.547619	1.461905	1.090476	0.933333	1.090476	0.933333	
Jumlah Varians skor butir ke-i	15.35238	1			1										100		
Varians skor total	81.14762														1		
r11	0.864863	7				-											



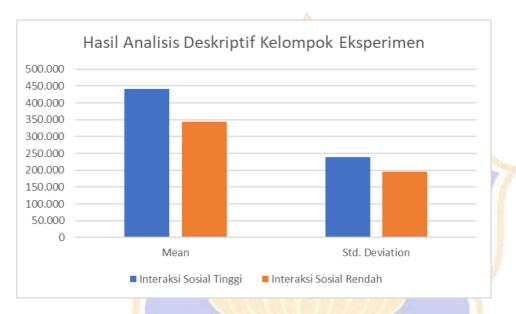
# Lampiran Uji Realibilitas Keterampilan Berbicara Informatif

Nomor						Nomor B	Butir Soal					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2
6	3	4	4	3	2	3	1	2	3	4	2	4
7	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1
8	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3
9	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4
10	3	3	4	1	4	3	2	1	4	3	4	1
11	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4
12	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4
13	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3
14	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2
15	4 🥖	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1
16	3	3	4	4	2	1	1	1/2	2	2	2	1
17	1	2	2	2	4	<b>—</b> 1 —	4	4	3	4	3	2
18	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	1	<b>2</b>
19	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3
20	4	4	4	3	2	4	_1	4	4	4	3	4
21	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
jumlah	72	73	68	66	67	61	57	64	65	72	65	58
k	12				1//		100				11 8	
k-1	11		( Carry			3		Same	¥ .	100	All I	
Varians skor butir ke-i	0.957143	0.461905	0.990476	1.028571	0.661905	1.090476	1.214286	1.247619	1.090476	0.857143	1.090476	1.390476
Jumlah Varians skor butir ke-i	1 <mark>2.0</mark> 8095											
Varians skor total	4 <mark>5.3619</mark>							1			7	
r11	0.800374				1	-				18		



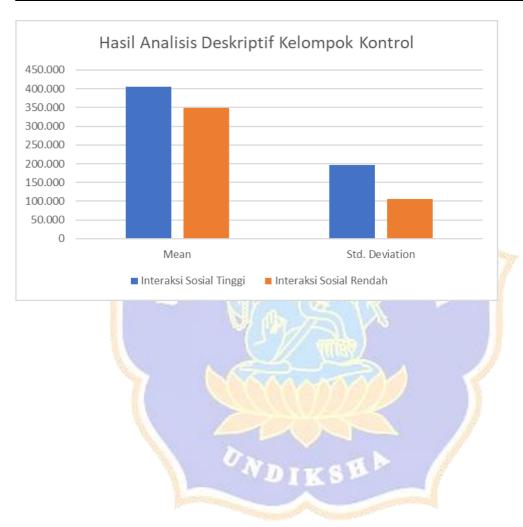
## Lampiran Hasil Analisis Kelompok Eksperimen

	Descriptive Statis	stics		
Dependent Variable:	Hasil			
Kelas	Kemampuan Belajar Informatif	Mean	Std. Deviation	N
	Interaksi Sosial Tinggi	442.000	239.444	10
Ekperimen	Interaksi Sosial Rendah	344.000	195.505	10
	Total	i 442.000 sh 344.000 i 393.000 i 405.000 sh 348.889 378.421	545.894	20
	Interaksi Sosial Tinggi	405.000	195.789	10
Kontrol	Interaksi Sosial Rendah	348.889	105.409	9
	Total	378.421	327.046	19
	Interaksi Sosial Tinggi	423.500	285.205	20
Total	Interaksi Sosial Rendah	346.316	157.093	19
	Total	385.897	452.896	39



## **Lampiran Hasil Analisis Kelompok Kontrol**

	Descriptive Statistics										
Dependent Variable	e: Hasil										
Kelas	Kemampuan Belajar Informatif	Mean	Std. Deviation	N							
	Interaksi Sosial Tinggi	405.000	195.789	10							
Kontrol	Interaksi Sosial Rendah	348.889	105.409	9							
	Total	378.421	327.046	19							



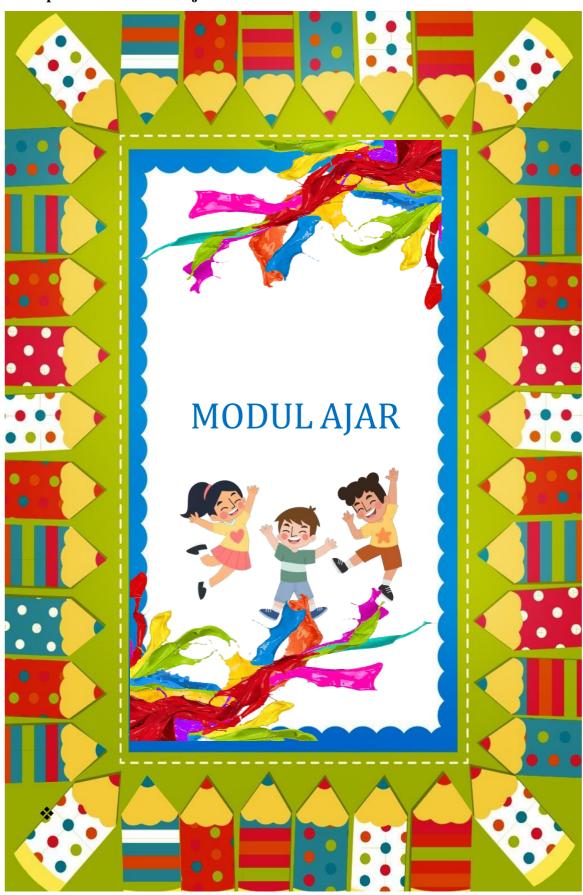
# Lampiran Hasil Pengolahan Data SPSS

No	Hasil	Kelas	Interaksi	Res_1	Zre_1
	Kemampuan		Sosial		
	Berbicara				
	Informatif				
1	45.00	1.00	1.00	.80	.42
2	47.00	1.00	1.00	2.80	1.46
3	48.00	1.00	1.00	3.80	1.98
4	45.00	1.00	1.00	.80	.42
5	43.00	1.00	1.00	-1.20	62
6	45.00	1.00	1.00	.80	.42
7	41.00	1.00	1.00	-3.20	-1.66
8	45.00	1.00	1.00	.80	.42
9	42.00	1.00	1.00	-2.20	-1.14
10	41.00	1.00	1.00	-3.20	-1.66
11	40.00	2.00	1.00	50	- <mark>.2</mark> 6
12	43.00	2.00	1.00	2.50	1 <mark>.</mark> 30
13	42.00	2.00	1.00	1.50	<mark>.</mark> 78
14	41.00	2.00	1.00	.50	.26
15	39.00	2.00	1.00	-1.50	78
16	42.00	2.00	1.00	1.50	.78
17	38.00	2.00	1.00	-2.50	-1.30
18	43.00	2.00	1.00	2.50	1.30
19	38.00	2.00	1.00	-2.50	-1.30
20	39.00	2.00	1.00	-1.50	78
21	35.00	1.00	2.00	.60	.31
22	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
23	37.00	1.00	2.00	2.60	1.35
24	34.00	1.00	2.00	40	21
25	33.00	1.00	2.00	-1.40	73

26	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
27	34.00	1.00	2.00	40	21
28	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
29	32.00	1.00	2.00	-2.40	-1.25
30	31.00	1.00	2.00	-3.40	-1.77
31	35.00	2.00	2.00	.11	.06
32	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
33	35.00	2.00	2.00	.11	.06
34	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
35	34.00	2.00	2.00	89	46
36	35.00	2.00	2.00	.11	.06
37	34.00	2.00	2.00	89	46
38	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
39	33.00	2.00	2.00	-1.89	98



Lampiran RPPH Pembelajaran



#### **❖ TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Anak mampu mengetahui agama yang dianutnya
- 2. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik dan bersyukur kepada Tuhan
- 3. Anak dapat membiasakan diri dengan lingkungan baru
- 4. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar
- 5. Anak dapat bekerjasama dengan teman
- 6. Anak dapat memahami informasi yang didengar menggunakan Bahasa inggris secara sederhana
- 7. Anak dapat mengungkapkan pendapat atau ide secara sederhana
- 8. Anak mengenal gerakan-gerakan motorik halus
- 9. Anak dapat mengenal kartu bergambar
- 10. Anak dapat membuat susunan balok
- 11. Anak dapat membuat, menghasilkan, dan menunjukkan hasil karya seni

#### \* ALAT DAN BAHAN

Kertas lipat, crayon, gambar, bola, pensil, penghapus, buku kotak, balok, buku gambar

#### **❖ SUMBER BELAJAR**

Buku atau gambar, video dan alat belajar didalam kelas

#### ❖ SARANA DAN PRASARANA

Ruangan kelas, halaman sekolah



#### **❖** MATERI AJAR

- 1. Memantik ide anak
- 2. Mendengarkan cerita buku tentang teman baru
- 3. Mengeksplorasi teman dikelas
- 4. Merobek kertas
- 5. Mewarnai gambar
- 6. Melakukan olahr<mark>a</mark>ga
- 7. Latihan memegang pensil (membuat coretan)
- 8. Menyusun balok
- 9. Menggambar bebas
- 10. Mengelompokkan kartu gambar

#### **❖ LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### I. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- 1) Berbaris
- 2) Salam, sapa, berdoa, absensi

## II. KEGIATAN INTI (120 menit)

Menyanyikan "greeting song"

## **Greeting Song**

Good morning, Everybody, How are you?

Good morning, Everybody, how are you?

Good morning teacher

Good morning my friends

Good morning, Everybody, how are you?

I am Great

- Memutarkan video mengenai perkenalan diri menggunakan Bahasa inggris secara sederhana
- Mengajak anak untuk memperkenalkan diri secara sederhana mulai dari memperkenalkan nama

#### Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana perasaanmu menonton video tadi?
- Apa yang harus kamu lakukan jika berkenalan dengan teman baru?

#### PILIHAN MAIN ANAK

#### 1. Eksplorasi Teman dikelas

- Anak saling memperkenalkan diri
- Anak saling menyapa dan berjabat tangan
- Anak menyebutkan nama-nama teman yang diajak berkenalan

#### Pertanyaan Pemantik:

Menurutmu, siapa teman paling yang kamu hafal namanya?
 Mengapa?

#### 2. Merobek Kertas

- Anak memilih kertas berwarna yang ingin dirobek
- Anak merobek kertas dengan pelan-pelan
- Anak merapikan kertas yang sudah dirobek menjadi beberapa bagian

#### Pertanyaan Pemantik:

- Apa warna kertas yang kamu robek? (what color is the paper you tore?) Mengapa kamu memilih warna itu? (why did you choose that color?)

#### 3. Mewarnai Gambar

- Anak memilih gambar yang akan diwarnai
- Anak mewarnai gambar dengan crayon sesuai imajinasinya

  Pertanyaan Pemantik:
- Warna apa saja yang kamu gunakan untuk mewarnai gambar orang?

#### 4. Games Motorik Kasar

#### Permainan 1

- Anak melakukan permainan tradisional "Ceroring Manggis"
- Anak menebak nama teman yang berdiri dibelakangnya (Guess a friend's name)

#### Pertanyaan Pemantik:

- Apakah kamu menyukai permainan ini? Mengapa?

#### Permainan 2

- Anak bermain dalam lingkaran sambil bernyanyi
- Anak berlari mencari teman sesuai instruksi guru (misalnya : cari teman..dua..(finds two friends))

#### **Pertanyaan Pemantik:**

- Apakah kamu berhasil mencari pasangan teman? Siapa namanya? What his/her name?

#### Permainan 3

- Memperkenalkan Bagian tubuh dengan lagu "head, shoulders, Knees and toes"

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes and, ears and, mouth and nose. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.

- Mengajak anak untuk menyentuh bagian tubuh yang diperintahkan oleh guru menggunakan Bahasa inggris sederhana

SMITTER .

- Mencari satu teman dan bergiliran menyentuh bagian tubuh teman yang diperintahkan oleh guru

#### Pertanyaan Pemantik:

- Apakah kamu berhasil menyentuh bagian tubuh yang diperintahkan?

#### 5. Membuat berbagai macam coretan

- Anak belajar memegang pensil dengan bimbingan guru
- Anak membuat coretan-coretan sesuai imajinasinya

#### Pertanyaan Pemantik:

- Coretan apa saja yang sudah kamu buat hari ini? mengapa kamu membuat itu?

#### 6. Menyusun Balok

- Anak bekerjasama dengan teman-temannya menyusun balok
- Anak menceritakan hasil karyanya

#### Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana perasaanmu setelah bermain bersama teman?

#### 7. Menggambar Bebas

- Anak menggambar benda sesuai imajinasinya
- Anak menceritakan hasil menggambarnya kepada teman-temannya

#### Pertanyaan Pemantik:

- Apa lagi yang kamu tambahkan agar gambarmu semakin bagus?

#### 8. Mengelompokkan Kartu Gambar

- Anak menyebutkan gambar yang ada dikartu gambar
- Anak belajar mengelompokkan kartu gambar anak sesuai jenis kelaminnya

## Pertanyaan Pemantik:

- Menurutmu, apa berbedaan anak laki-laki dan perempuan?

#### III. ISTIRAHAT (30 menit)

- Cuci tangan
- Doa makan
- Makan bersama
- Bermain bebas

## IV. KEGIATAN PENUTUP (30 menit)

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
- Refleksi perasaan dan apresiasi.
- Menguatkan konsep yang didapat anak saat bermain.
- Rutinitas penutup: mengapresiasi sikap positif yang muncul, melakukan penguatan jika ada perilaku yang belum tepat, doa penutup

#### **Pelibatan Orang Tua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain:

- Orang tua dapat mengajak anak untuk melatih motorik kasar dan keseimbangan anak seperti berjalan pada garis lurus sambil membawa buku, dan lain sebagainya.
- 2. Orang tua dapat mengajak anak unttuk berlatih memperkenalkan diri menggunakan Bahasa inggris didepan orang

#### Refleksi Guru

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pertanyaan-pertanyaan anak yang pernah diajukan sebelumnya. Anak-anak diajak untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan apa yang sudah terjawab dan yang belum. Anak bersama guru juga melakukan refleksi tentang keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui

#### Asesmen/Penilaian

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan jadwal piket. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak yang kemudian dituangkan dalam format penilaian cek list, hasil karya dan catatan anekdot.

# Lampiran Dokumentasi Hasil Wawancara TK Gugus V Kecamatan Buleleng



# Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen B1





# Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelompok Kontrol B3





DADIKSH

# Lampiran Data Siswa B1 TK Eka Dharma

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	2022-2995	Putu Elina Ayudia Putri	P
2	2022-2990	Putu Divyanisa Kusuma Danu Putri	P
3	2023-3140	Komang Ayu Trizadhira Putri	P
4	2022-3012	I Gusti Ayu Setia Lavani	P
5	2023-3141	Putu Gde Nalin Ardiana	L
6	2022-3013	Nyoman Gauri Givanayani	P
7	2023-3142	I Gede Damara Nata	L
8	2022-3014	Kirana Metta Putri	P
9	2022-3015	Ni Kadek Harum Iswari	P
10	2023-3143	Putu Aditya Sutha Pratama	L
11	2022-3016	Made Aswin Sadhu Putra Ananta	L
12	2022-3017	Adita Shaylee Sukerthi	P
13	2022-3018	Ketut Kineta Krismayanti	P
14	2022-3019	Made Nisya Radintha Putri	P
15	2022-3020	Kadek Tesya Astri Liona	P
16	2022-3021	Ngurah Gede Wisnu Hermawan	L
17	2022-3000	Made Rama Ryadi Putra	L
18	2022-3023	Putu Anggun Gracia Kalia Dewi	P
19	2979	Dharma Cahya Agung	L
20	2023-3144	Komang Dicka Krisna Dwi Putra	L

# Lampiran Data Siswa B3 TK Eka Dharma

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	2023-3120	Luh Putu Naisha Wintari	P
2	2022-3011	Gede Andhra Bian Narwastu	L
3	2023-3122	Kadek Aditya Candra Wiguna	L
4	2022-2991	Putu Ayu Arini	P
5	2022-2992	Putu Navya Arisa Putri	P
6	2022-2993	Ni Kadek Adyara Yukahita Kinasih	P
7	2023-3123	Putu Keisya Suarningsih	P
8	2022-2994	Kadek Nadya Aulya Laksmi	P
9	2023-3124	Gede Rama Surya Widiartha	L
10	2023-3125	Komang Abdanta Harsila Sunu	L
11	2023-3126	Putu Agnesia Paramitha Pradnyani	P
12	2023-3127	I Gusti Kadek Bagas Saputra	L
13	2023-3128	I Gede Adyasta Aryandra	L
14	2023-3129	Komang Kyoshi Nara Wijaya	P
15	2 <mark>0</mark> 23-3130	Komang Angga Suputra	L
16	2 <mark>0</mark> 22-3010	Ni Made Gadisku Pandan Pratangga	P
17	2 <mark>0</mark> 22-2996	Gusti Ayu Made Danela Ishana Yudira	P
18	2023-3131	Putu Wahyu Wiguna	L
19	202 <mark>2-</mark> 3022	Komang Gopam Heru Wardana	L



#### Lampiran Surat Pengantar Uji Judges I



#### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

# PROGRAM PASCASARJANA

a Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman w

: 1546/UN48.14.22/KM/2024 Nomor

: 1 (satu) gabung Lamp Perihal : Pengantar Judges

#### Kepada

Yth. : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

NIM/Semester : 2229171011/III

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR

> (TOTAL PHYSICALRESPONSE) BERBASIS MEDIA REALIA DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPHAN RERRICARA INFORMATIF PADAPEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK TK

B GUGUS V DI KECAMATAN BULELENG

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

> Singaraja, 25 April 2024 Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog

NIP. 198705082012122001



#### Lampiran Surat Pengantar Uji Judges II



### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Lannan www.pasca.umliksha.ac

Nomor : 1545/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1 (satu) gabung Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

NIM/Semester : 2229171011/III

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR

(TOTAL PHYSICALRESPONSE) BERBASIS MEDIA REALIA DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF PADAPEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK TK

B GUGUS V DI KECAMATAN BULELENG

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

> Singaraja, 25 April 2024 Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog NIP. 198705082012122001

# Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Interaksi Sosial Pakar 1

#### PENGEMBANGAN INSTRUMEN

#### VALIDITAS INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

#### Pakar 1

a. Nama Pakar : Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.

b. Variabel : Interaksi Sosial

c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

d. NIM : 2229171011

e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

	Penilaian Pakar		
No	Relevansi	Tidak	Keterangan
		Relevansi	
1	√		Ditambahkan dengan petunjuk pengisiannya
			per masing-masing instrumen
2	√		
3	√		
4	V		
5	√		
6	V		
7	V		
8	√		
9	√		
10	√		
11	V		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

Pakar 1

(Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.)

# Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Berbicara Informatif Pakar 1

#### PENGEMBANGAN INSTRUMEN

#### VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF

#### Pakar 1

a. Nama Pakar : Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.

b. Variabel : Berbicara Informatif

c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

d. NIM : 2229171011

e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

	Penilaian Pakar		
No	Relevansi	Tidak	Keterangan
		Relevansi	
1	<b>√</b>		
2	√		
3	1		
4	V		
5	<b>V</b>		
6	<b>√</b>		
7	V		
8	<b>V</b>		
9	V		
10	<b>√</b>		
11	V		
12	V		

Pakar 1

(Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.)

# Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Interaksi Sosial Pakar 2

# PENGEMBANGAN INSTRUMEN VALIDITAS INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

#### Pakar 2

a. Nama Pakar : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

b. Variabel : Interaksi Sosial

c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

d. NIM 2229171011

e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

NT-	Penilaian Pakar		W 4
No	Relevansi	Tidak Relevansi	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Pakar 2

(Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd..)

# Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Berbicara Informatif Pakar 2

#### PENGEMBANGAN INSTRUMEN

#### VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF

#### Pakar 2

a. Nama Pakar : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

b. Variabel : Berbicara Informatif

c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy

d. NIM 2229171011

e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

NT-	Penil	aian Pakar	V -1
No	Relevansi	Tidak Relevansi	Keterangan
1	V		Mohon diperhatikan kalimat kalimat yang digunakan adalah kalimat sederhana untuk perkembangan bahasa permulaan anak usia dini
2	V		Ejaan asing ingat untuk di cetak miring
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Pakar 2

(Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.)



# Lampiran Surat Ijin Pengambilan Data



## KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

	Singaraja, 25 April 2024
Nomor : 1539/UN48.	14.1/KM/2024
Hal : Mohon Ijir	n Pengambilan Data
Yth. :	
di	
Dengan hormat, dalar	n rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program
Pascasarjana Universi	itas Pendidikan Ganesha, kami mobon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat
menerima dan mengiji	inkan mahasiswa kami sebagai berikut:
Nama	: Ni Made Intan Melina Kristy
NIM	: 2229171011
Semester	: IV (Empat)
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis	: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR (TOTAL
	PHYSICAL RESPONSE) BERBASIS MEDIA REALIA DAN
	INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN
	BERBICARA INFORMATIF PADA PEMBELAJARAN
	BAHASA INGGRIS ANAK TK B GUGUS V DI KECAMATAN
	BULELENG.
untuk mendapatkan penelitian.	data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan
- S - S	naan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.
timo permittimo, percuen	ment and the contract young contract and and and the contract and the cont
	Menyetujui,
Pembimbing I,	Pembimbing II,
	2 (2)
"della	nie
Dr. Puta Aditya Antar	a, S.Pd., M.Pd Dr. dr. Made Kurnia Widiastuti Giri, S.Ked., M.Kes.
NIP. 19130302200604	
	Mengetahui,
1	n.n. Direktur,
	Wadir I,
	II S. CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER

atu Arnyana, M.Si 11986011005

#### **Lampiran Surat Pelaksanaan Penelitian**



## PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA PAUD EKA DHARMA

JALAN PAHLAWAN NO. 8 SINGARAJA TELP. /HP. 08179712874

# SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/TK-ED/ V/2024

Berdasarkan surat ijin dari Program Studi Pendidkan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor 1539/UN.48.14.1/KM/2024, hal permohonan pengambilan data tanggal 25 April 2024 maka Kepala TK Eka Dharma Singaraja dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini :

N a m a : Ni Made Intan Melina Kristy

NIM : 2229171011

Program Studi : S2-Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah mengadakan pengambilan data di TK Eka Dharma Singaraja pada tanggal 07 Mei sampai dengan 24 Mei 2024 guna melengkapi data pada Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran TPR (Total Physical Response) Berbasis Media Realia dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B GUGUS V di Kecamatan Buleleng"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Singaraja, 7 Mei 2024

Kepala TK Eka Dharma Singaraja

Ni Luh Ketut Ery Ratmawati, S.Pd AUD

#### RIWAYAT HIDUP



Intan Melina Kristy Ni Made, dilahirkan di Kota Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng. Provinsi Bali tanggal 31 Januari 2000 dari pasangan Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. dan Made Krisnaningsih, S.Pd. merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Pendidikan dimulai dari TK Laboratorium

Undiksha tahun 2005, melanjutkan ke SD Laboratorium Undiksha tahun 2006, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Singaraja Pada tahun 2012. Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 4 Singaraja tahun 2015 dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan Lulus pada tahun 2022.