

LAMPIRAN



Lampiran Instrumen Interaksi Sosial

Instrumen Lembar Observasi Interaksi Sosial

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Interaksi Sosial	Komunikasi	Kemampuan menyampaikan dan menerima informasi dengan menggunakan media atau alat	1. Anak menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan
			2. Anak menerima informasi dengan media dan alat yang disediakan
		Kemampuan berbicara dengan bahasa yang baik dengan ekspresi wajah	3. Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik
			4. Anak mampu mengekspresikan apa yang ingin disampaikan
	Sikap	Menghargai hak/pendapat orang lain	5. Mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain
			6. Mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain
		Bertanggung jawab atas perlakuannya untuk kebaikan diri sendiri dan orang lain	7. Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran
			8. Anak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapannya setelah pembelajaran selesai
	Tingkah Laku	Mentaati peraturan kelas dan mampu	9. Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati

		mengatur diri sendiri	10. Anak mengakui perbuatannya yang melanggar aturan
		Memiliki tanggung jawab dengan diri sendiri	11. Anak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi
			12. Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
	Norma Sosial	Menghormati lawan bicara	13. Anak tidak mencela atau memotong pembicaraan lawan bicara saat proses berkomunikasi dimulai
			14. Anak menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi
		Mengungkapkan pendapat dengan baik	15. Anak menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara
			16. Anak menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara

Lampiran Rubrik Interaksi Sosial

RUBRIK INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan	Anak tidak mampu menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan meskipun dengan bantuan guru	Anak mampu menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan dengan bantuan guru	Anak mampu menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan tanpa bantuan guru	Anak mampu menyampaikan informasi dengan memanfaatkan media dan alat yang disediakan dan mengelaborasi informasi lain dengan tepat tanpa bantuan guru
2	Anak menerima informasi dengan media dan alat yang disediakan	Anak tidak mampu menerima informasi dengan media dan alat yang	Anak mampu menerima informasi dengan media dan alat yang disediakan	Anak mampu menerima informasi dengan media dan alat yang disediakan	Anak mampu menerima informasi dengan media dan

		<p>disediakan meskipun dengan bantuan guru</p>	<p>dengan bantuan guru</p>	<p>tanpa bantuan guru</p>	<p>alat yang disediakan dan mampu mengelaborasi informasi lain dengan tepat tanpa bantuan guru</p>
3	<p>Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik</p>	<p>Anak tidak mampu berbicara dengan bahasa yang baik walaupun dengan bantuan guru</p>	<p>Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik dengan bantuan guru</p>	<p>Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik tanpa bantuan guru</p>	<p>Anak mampu berbicara dengan bahasa yang baik dan mampu mengelaborasi bahasa tersebut tanpa bantuan guru</p>

4	Anak mampu mengekpresikan apa yang ingin disampaikan	Anak tidak mampu mengekpresikan apa yang ingin disampaikan walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengekpresikan apa yang ingin disampaikan dengan bantuan guru	Anak mampu mengekpresikan apa yang ingin disampaikan tanpa bantuan guru	Anak mampu mengekpresikan dengan percaya diri mengenai apa yang ingin disampaikan nya tanpa bantuan guru
5	Anak mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain	Anak tidak mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain dengan bantuan guru	Anak mulai mampu bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain tanpa bantuan guru	Anak mampu mengekpresikan bersikap sopan dalam perkataan maupun perbuatan orang lain tanpa bantuan guru

6	Anak Mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain	Anak tidak mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain dengan bantuan guru	Anak mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain tanpa bantuan guru	Anak mampu memberikan pujian atas karya atau pendapat teman lain dan mengelaborasi tanpa bantuan guru
7	Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran	Anak tidak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran dengan bantuan guru	Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran tanpa bantuan guru	Anak mampu bersikap mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya dalam mengikuti pembelajaran dan mengelaborasi tanpa bantuan guru

8	Anak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai	Anak tidak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai dengan bantuan guru	Anak mulai mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai tanpa bantuan guru	Anak mampu bersikap mandiri mengemas kembali perlengkapan nya setelah pembelajaran selesai dan menambahkan detail lainnya tanpa bantuan guru
9	Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati	Anak tidak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati dengan bantuan guru	Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati tanpa bantuan guru	Anak mampu mentati semua aturan kelas yang sudah disepakati dan tidak melakukan hal yang tidak baik tanpa

					bantuan guru
10	Anak mengakui perbuatannya yang melanggar aturan	Anak tidak mampu mengakui perbuatannya yang melanggar aturan walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu mengakui perbuatannya yang melanggar aturan dengan bantuan guru	Anak mampu mengakui perbuatannya yang melanggar aturan tanpa bantuan guru	Anak mampu mengakui perbuatannya yang melanggar aturan dan meminta maaf tanpa bantuan guru
11	Anak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi	Anak tidak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi dengan bantuan guru	Anak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi tanpa bantuan guru	Anak mampu meletakkan kembali alat dan media yang digunakan untuk berinteraksi dan merapikannya tanpa bantuan guru

12	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tanpa bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar tanpa bantuan guru
13	Anak tidak mencela atau memotong (menunggu lawan bicara selesai) pembicaraan lawan bicara saat proses berkomunikasi dimulai	Anak tidak mampu menunggu pembicaraan lawan bicara sampai selesai saat proses berkomunikasi dimulai walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menunggu pembicaraan lawan bicara sampai selesai saat proses berkomunikasi dimulai dengan bantuan guru	Anak mampu menunggu pembicaraan lawan bicara sampai selesai saat proses berkomunikasi dimulai tanpa bantuan guru	Anak mampu menunggu pembicaraan lawan bicara sampai selesai saat proses berkomunikasi dimulai dengan sopan tanpa bantuan guru

14	Anak menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi	Anak tidak mampu menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi dengan bantuan guru	Anak mampu menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi tanpa bantuan guru	Anak mampu menunjukkan sikap memperhatikan guru saat memberikan informasi dan menghargai tanpa bantuan guru
15	Anak menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara	Anak tidak mampu menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara dengan bantuan guru	Anak mampu menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara tanpa bantuan guru	Anak mampu menerima perbedaan pendapat yang disampaikan oleh lawan bicara dan memahami dengan seksama tanpa bantuan guru

16	Anak menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara	Anak tidak mampu menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara walaupun dengan bantuan guru	Anak mampu menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara dengan bantuan guru	Anak mampu menghargai pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara tanpa bantuan guru	Anak mampu menerima penghargaan pendapat lawan bicara dengan memberikan apresiasi kepada lawan bicara dan memberikan kalimat pujian tanpa bantuan guru
----	---	--	---	--	--

Lampiran Instrument Berbicara Informatif

Instrumen Lembar Observasi Berbicara Informatif

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Berbicara Informatif	<i>Fluency</i>	Kemampuan menjawab dan menyampaikan dengan lancar	1. Anak menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar
			2. Anak mampu menyampaikan arti kata bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia
		Memiliki kemampuan mengajukan banyak ide atau gagasan	3. Anak mampu mengungkapkan banyak ide dan gagasan yang ada di pikirannya sesuai dengan topik pembicaraan
			4. Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan
	<i>Accuracy</i>	Memiliki kemampuan menyampaikan pesan dengan tepat	5. Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat
			6. Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat secara langsung
		Menyebutkan pesan dengan kalimat sederhana dengan struktur yang lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)	7. Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap
			8. Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap
	<i>Pronunciation</i>	Memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada di sekitarnya	9. Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya
			10. Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang

			ada disekitarnya dengan benar
		Memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari nama objek yang ada disekitarnya	11. Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya
			12. Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya



Lampiran Rubrik Kemampuan Berbicara Informatif

RUBRIK INSTRUMEN BERBICARA INFORMATIF

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar	Anak kesulitan dalam menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar walaupun dengan bantuan guru dan teman	Anak menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan bantuan guru dan teman	Anak menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran dengan tindakan dan bantuan teman	Anak menunjukkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar tanpa bantuan orang lain
2	Anak mampu menyampaikan arti kata bahasa inggris ke dalam bahasa indonesia	Anak kesulitan dalam menyamoaikan arti kata Bahasa inggris ke dalam Bahasa Indonesia	Anak mampu menyampaikan arti kata Bahasa inggris ke dalam Bahasa Indonesia namun dengan bantua guru dan teman	Anak mampu menyampaikan arti kata Bahasa inggris ke dalam Bahasa Indonesia namun masih dengan bantuan teman	Anak mampu menyampaikan arti kata bajasa inggris ke dalam Bahasa Indonesia tanpa bantuan orang lain
3	Anak mampu mengungkapkan banyak ide dan gagasan yang ada difikirannya	Anak kesulitan menyampaikan ide dan gagasan yang ada	Anak mampu menyampaikan banyak ide dan gagasan sesuai dengan topik	Anak mampu menyampaikan banyak ide dan gagasan sesuai dengan topik	Anak mampu menyampaikan banyak ide dan gagasan yang sesuai dengan

	sesuai dengan topik pembicaraan	difikirkannya sesuai dengan topik pembicaraan	namun dengan bantuan guru dan teman	dan dibantu oleh teman	topik tanpa bantuan orang lain
4	Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan	Anak kesulitan menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan	Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan dengan bantuan guru dan teman sebaya	Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan walaupun dengan bantuan teman	Anak mampu menjelaskan ide dan gagasan yang sudah diungkapkan tanpa bantuan guru maupun teman
5	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat	Anak kesulitan dalam menyampaikan suatu pesan tersirat	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat walaupun dengan bantuan guru dan teman	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat walaupun dengan bantuan teman	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tersirat tanpa bantuan orang lain
6	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat	Anak kesulitan dalam menyampaikan suatu pesan tidak tersirat secara langsung	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat secara langsung walaupun dengan	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat walaupun dengan bantuan teman	Anak mampu menyampaikan suatu pesan yang tidak tersirat tanpa bantuan orang lain

			bantuan guru dan teman		
7	Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap	Anak kesulitan menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap	Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap dengan bantuan guru dan teman	Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap walaupun dengan bantuan teman	Anak mampu menyampaikan kalimat perintah secara sederhana dengan struktur yang lengkap tanpa bantuan orang lain
8	Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap	Anak kesulitan membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap	Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap namun dengan bantuan guru dan teman	Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap dengan bantuan teman	Anak mampu membuat kalimat pernyataan sederhana dengan struktur yang lengkap tanpa bantuan guru dan teman

9	Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya	Anak kesulitan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya	Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya namun dengan bantuan guru dan teman	Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya walaupun dengan bantuan teman	Anak memiliki kemampuan memahami pengucapan objek yang ada di sekitarnya tanpa bantuan orang lain
10	Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya dengan benar	Anak kesulitan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya dengan benar	Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya dengan benar namun dengan bantuan guru dan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya dengan benar namun dengan bantuan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal pengucapan objek yang ada disekitarnya dengan benar tanpa bantuan orang lain
11	Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya	Anak kesulitan dalam mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya	Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya dengan bantuan guru dan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya dengan bantuan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal suara huruf awal dari objek yang ada disekitarnya tanpa bantuan orang lain

12	Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya	Anak kesulitan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya	Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya namun dengan bantuan guru dan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya namun dengan bantuan teman	Anak memiliki kemampuan mengenal suara keseluruhan huruf dari objek yang ada disekitarnya tanpa bantuan guru dan teman
----	---	--	---	--	--



Lampiran Data Uji Validitas Non-Tes Interaksi Sosial

uji validitas non tes X2 Interaksi Sosial																	
Nomor	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	59
3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	34
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	62
5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	44
6	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	52
7	2	2	1	4	1	4	2	3	4	4	3	1	3	2	4	2	42
8	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	50
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
10	2	3	1	1	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	42
11	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	52
12	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	58
13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	59
14	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	4	53
15	2	4	1	1	3	4	4	2	3	4	2	1	1	4	4	4	44
16	1	2	1	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	36
17	4	4	2	2	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	1	4	44
18	2	1	2	3	3	3	1	4	3	3	4	2	1	1	3	1	37
19	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	48
20	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	52
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
Jumlah	56	72	58	65	62	67	68	71	67	69	71	52	65	70	68	70	1051
r tabel	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	
rx	0.555549	0.643778	0.709013	0.491963	0.47672	0.489195	0.49516	0.508307	0.510124	0.522309	0.409399	0.471314	0.511519	0.486674	0.429256	0.563517	
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	invalid	valid	

NB :	
Taraf Signifikansi = 5%	
valid	
invalid = tidak valid	



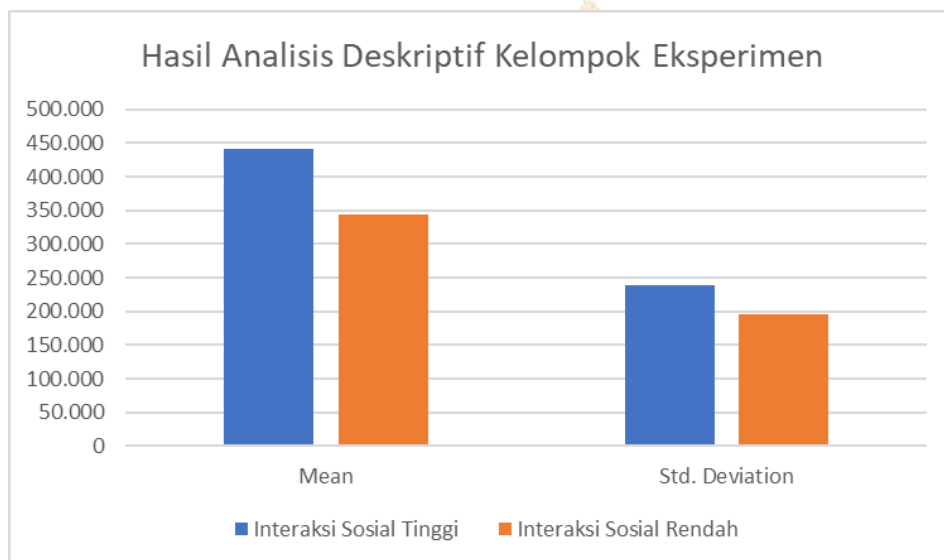
Lampiran Data Uji Validitas Non-Tes Berbicara Informatif

uji validitas non tes Y Berbicara Informatif													
Nomor	Nomor Butir Soal												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	25
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	41
6	3	4	4	3	2	3	1	2	3	4	2	4	35
7	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	36
8	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	37
9	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	43
10	3	3	4	1	4	3	2	1	4	3	4	1	33
11	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	40
12	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	42
13	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	40
14	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	41
15	4	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1	28
16	3	3	4	4	2	1	1	1	2	2	2	1	26
17	1	2	2	2	4	1	4	4	3	4	3	2	32
18	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	1	2	29
19	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	35
20	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	41
21	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	45
Jumlah	72	73	68	66	67	61	57	64	65	72	65	58	788
r tabel	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	0.43	
rxy	0.624396	0.620019	0.4877	0.5375	0.510124	0.462	0.5938	0.588	0.512	0.6438	0.47597	0.70901	
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

NB :	
Taraf Signifikansi = 5%	
valid	
invalid = tidak valid	

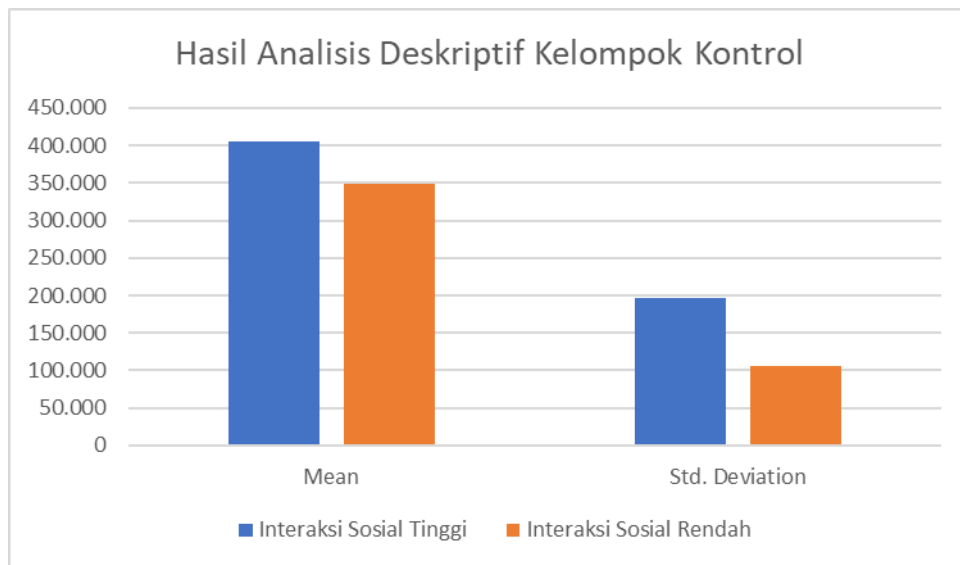
Lampiran Hasil Analisis Kelompok Eksperimen

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: Hasil				
Kelas	Kemampuan Belajar Informatif	Mean	Std. Deviation	N
Ekperimen	Interaksi Sosial Tinggi	442.000	239.444	10
	Interaksi Sosial Rendah	344.000	195.505	10
	Total	393.000	545.894	20
Kontrol	Interaksi Sosial Tinggi	405.000	195.789	10
	Interaksi Sosial Rendah	348.889	105.409	9
	Total	378.421	327.046	19
Total	Interaksi Sosial Tinggi	423.500	285.205	20
	Interaksi Sosial Rendah	346.316	157.093	19
	Total	385.897	452.896	39



Lampiran Hasil Analisis Kelompok Kontrol

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: Hasil				
Kelas	Kemampuan Belajar Informatif	Mean	Std. Deviation	N
Kontrol	Interaksi Sosial Tinggi	405.000	195.789	10
	Interaksi Sosial Rendah	348.889	105.409	9
	Total	378.421	327.046	19



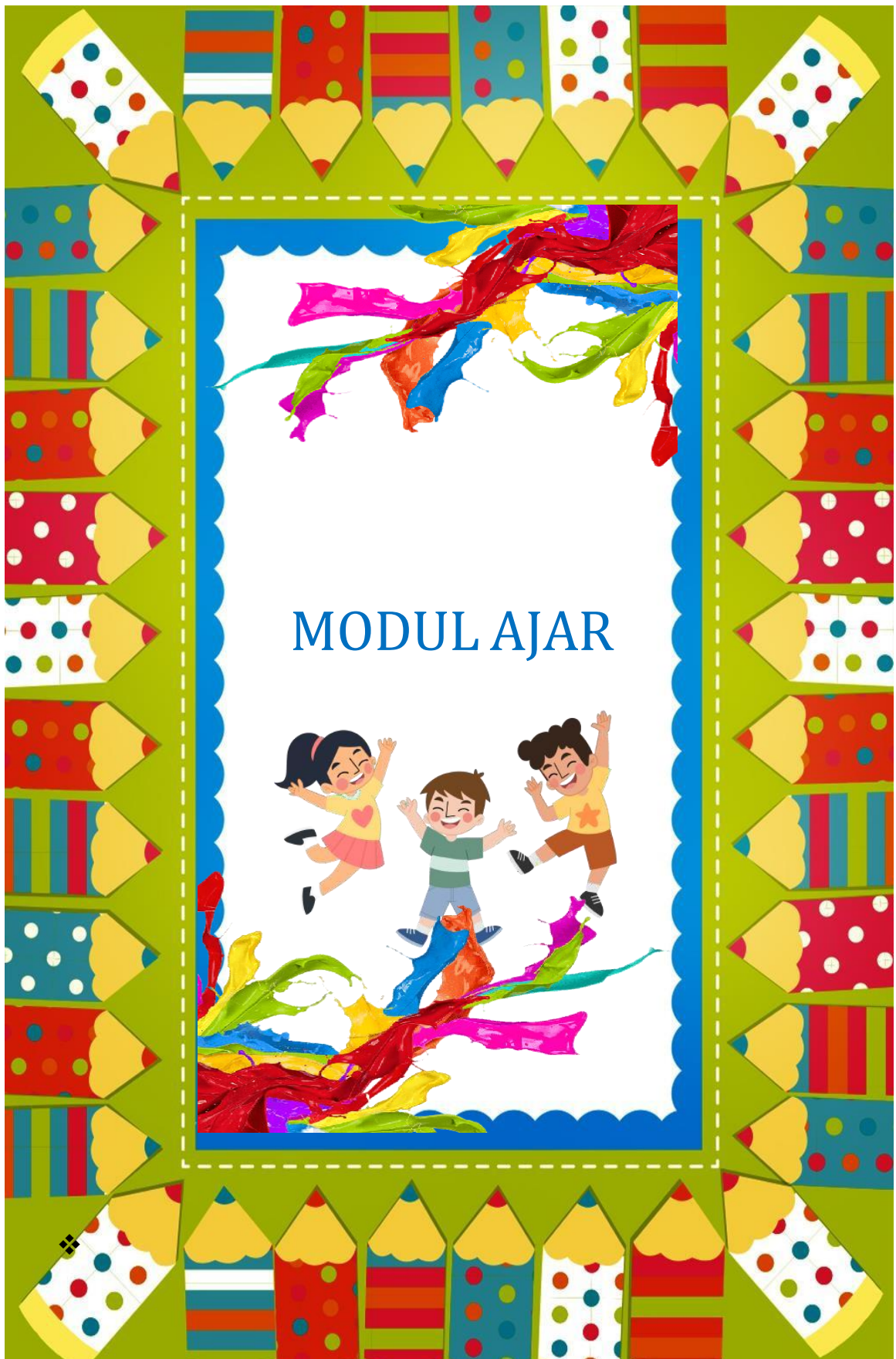
Lampiran Hasil Pengolahan Data SPSS

No	Hasil Kemampuan Berbicara Informatif	Kelas	Interaksi Sosial	Res_1	Zre_1
1	45.00	1.00	1.00	.80	.42
2	47.00	1.00	1.00	2.80	1.46
3	48.00	1.00	1.00	3.80	1.98
4	45.00	1.00	1.00	.80	.42
5	43.00	1.00	1.00	-1.20	-.62
6	45.00	1.00	1.00	.80	.42
7	41.00	1.00	1.00	-3.20	-1.66
8	45.00	1.00	1.00	.80	.42
9	42.00	1.00	1.00	-2.20	-1.14
10	41.00	1.00	1.00	-3.20	-1.66
11	40.00	2.00	1.00	-.50	-.26
12	43.00	2.00	1.00	2.50	1.30
13	42.00	2.00	1.00	1.50	.78
14	41.00	2.00	1.00	.50	.26
15	39.00	2.00	1.00	-1.50	-.78
16	42.00	2.00	1.00	1.50	.78
17	38.00	2.00	1.00	-2.50	-1.30
18	43.00	2.00	1.00	2.50	1.30
19	38.00	2.00	1.00	-2.50	-1.30
20	39.00	2.00	1.00	-1.50	-.78
21	35.00	1.00	2.00	.60	.31
22	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
23	37.00	1.00	2.00	2.60	1.35
24	34.00	1.00	2.00	-.40	-.21
25	33.00	1.00	2.00	-1.40	-.73

26	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
27	34.00	1.00	2.00	-.40	-.21
28	36.00	1.00	2.00	1.60	.83
29	32.00	1.00	2.00	-2.40	-1.25
30	31.00	1.00	2.00	-3.40	-1.77
31	35.00	2.00	2.00	.11	.06
32	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
33	35.00	2.00	2.00	.11	.06
34	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
35	34.00	2.00	2.00	-.89	-.46
36	35.00	2.00	2.00	.11	.06
37	34.00	2.00	2.00	-.89	-.46
38	36.00	2.00	2.00	1.11	.58
39	33.00	2.00	2.00	-1.89	-.98



Lampiran RPPH Pembelajaran



❖ TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu mengetahui agama yang dianutnya
2. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik dan bersyukur kepada Tuhan
3. Anak dapat membiasakan diri dengan lingkungan baru
4. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar
5. Anak dapat bekerjasama dengan teman
6. Anak dapat memahami informasi yang didengar menggunakan Bahasa Inggris secara sederhana
7. Anak dapat mengungkapkan pendapat atau ide secara sederhana
8. Anak mengenal gerakan-gerakan motorik halus
9. Anak dapat mengenal kartu bergambar
10. Anak dapat membuat susunan balok
11. Anak dapat membuat, menghasilkan, dan menunjukkan hasil karya seni

❖ ALAT DAN BAHAN

Kertas lipat, crayon, gambar, bola, pensil, penghapus, buku kotak, balok, buku gambar

❖ SUMBER BELAJAR

Buku atau gambar, video dan alat belajar didalam kelas

❖ SARANA DAN PRASARANA

Ruang kelas, halaman sekolah



❖ MATERI AJAR

1. Memantik ide anak
2. Mendengarkan cerita buku tentang teman baru
3. Mengeksplorasi teman dikelas
4. Merobek kertas
5. Mewarnai gambar
6. Melakukan olahraga
7. Latihan memegang pensil (membuat coretan)
8. Menyusun balok
9. Menggambar bebas
10. Mengelompokkan kartu gambar

❖ **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

I. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- 1) Berbaris
- 2) Salam, sapa, berdoa, absensi

II. KEGIATAN INTI (120 menit)

- Menyanyikan “greeting song”

Greeting Song

Good morning, Everybody, How are you?

Good morning, Everybody, how are you?

Good morning teacher

Good morning my friends

Good morning, Everybody, how are you?

I am Great

- Memutar video mengenai perkenalan diri menggunakan Bahasa Inggris secara sederhana
- Mengajak anak untuk memperkenalkan diri secara sederhana mulai dari memperkenalkan nama

Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana perasaanmu menonton video tadi?
- Apa yang harus kamu lakukan jika berkenalan dengan teman baru?

PILIHAN MAIN ANAK

1. Eksplorasi Teman dikelas

- Anak saling memperkenalkan diri
- Anak saling menyapa dan berjabat tangan
- Anak menyebutkan nama-nama teman yang diajak berkenalan

Pertanyaan Pemantik :

- Menurutmu, siapa teman paling yang kamu hafal namanya?
Mengapa?

2. Merobek Kertas

- Anak memilih kertas berwarna yang ingin dirobek
- Anak merobek kertas dengan pelan-pelan
- Anak merapikan kertas yang sudah dirobek menjadi beberapa bagian

Pertanyaan Pemantik :

- Apa warna kertas yang kamu robek? (what color is the paper you tore?) Mengapa kamu memilih warna itu? (why did you choose that color?)

3. Mewarnai Gambar

- Anak memilih gambar yang akan diwarnai
- Anak mewarnai gambar dengan crayon sesuai imajinasinya

Pertanyaan Pemantik :

- Warna apa saja yang kamu gunakan untuk mewarnai gambar orang?

4. Games Motorik Kasar

Permainan 1

- Anak melakukan permainan tradisional “Ceroring Manggis”
- Anak menebak nama teman yang berdiri dibelakangnya (Guess a friend's name)

Pertanyaan Pemantik :

- Apakah kamu menyukai permainan ini? Mengapa?

Permainan 2

- Anak bermain dalam lingkaran sambil bernyanyi
- Anak berlari mencari teman sesuai instruksi guru (misalnya : cari teman..dua..(finds two friends))

Pertanyaan Pemantik :

- Apakah kamu berhasil mencari pasangan teman? Siapa namanya?
What his/her name?

Permainan 3

- Memperkenalkan Bagian tubuh dengan lagu “ head, shoulders, Knees and toes”

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes and, ears and, mouth and nose. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.

- Mengajak anak untuk menyentuh bagian tubuh yang diperintahkan oleh guru menggunakan Bahasa Inggris sederhana
- Mencari satu teman dan bergiliran menyentuh bagian tubuh teman yang diperintahkan oleh guru

Pertanyaan Pemantik:

- Apakah kamu berhasil menyentuh bagian tubuh yang diperintahkan?

5. Membuat berbagai macam coretan

- Anak belajar memegang pensil dengan bimbingan guru
- Anak membuat coretan-coretan sesuai imajinasinya

Pertanyaan Pemantik :

- Coretan apa saja yang sudah kamu buat hari ini? mengapa kamu membuat itu?

6. Menyusun Balok

- Anak bekerjasama dengan teman-temannya menyusun balok
- Anak menceritakan hasil karyanya

Pertanyaan Pemantik :

- Bagaimana perasaanmu setelah bermain bersama teman?

7. Menggambar Bebas

- Anak menggambar benda sesuai imajinasinya
- Anak menceritakan hasil menggambar kepada teman-temannya

Pertanyaan Pemantik :

- Apa lagi yang kamu tambahkan agar gambarmu semakin bagus?

8. Mengelompokkan Kartu Gambar

- Anak menyebutkan gambar yang ada di kartu gambar
- Anak belajar mengelompokkan kartu gambar anak sesuai jenis kelaminnya

Pertanyaan Pemantik :

- Menurutmu, apa perbedaan anak laki-laki dan perempuan?

III. ISTIRAHAT (30 menit)

- Cuci tangan
- Doa makan
- Makan bersama
- Bermain bebas

IV. KEGIATAN PENUTUP (30 menit)

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
- Refleksi perasaan dan apresiasi.
- Memperkuat konsep yang didapat anak saat bermain.
- Rutinitas penutup: mengapresiasi sikap positif yang muncul, melakukan penguatan jika ada perilaku yang belum tepat, doa penutup

Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain:

1. Orang tua dapat mengajak anak untuk melatih motorik kasar dan keseimbangan anak seperti berjalan pada garis lurus sambil membawa buku, dan lain sebagainya.
2. Orang tua dapat mengajak anak untuk berlatih memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Inggris di depan orang

Refleksi Guru

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pertanyaan-pertanyaan anak yang pernah diajukan sebelumnya. Anak-anak diajak untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan apa yang sudah terjawab dan yang belum. Anak bersama guru juga melakukan refleksi tentang keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui

Asesmen/Penilaian

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan jadwal piket. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak yang kemudian dituangkan dalam format penilaian cek list, hasil karya dan catatan anekdot.

Lampiran Dokumentasi Hasil Wawancara TK Gugus V Kecamatan Buleleng



Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Kelompok Eksperimen B1



Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Kelompok Kontrol B3



Lampiran Data Siswa B1 TK Eka Dharma

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	2022-2995	Putu Elina Ayudia Putri	P
2	2022-2990	Putu Divyanisa Kusuma Danu Putri	P
3	2023-3140	Komang Ayu Trizadhira Putri	P
4	2022-3012	I Gusti Ayu Setia Lavani	P
5	2023-3141	Putu Gde Nalin Ardiana	L
6	2022-3013	Nyoman Gauri Givanayani	P
7	2023-3142	I Gede Damara Nata	L
8	2022-3014	Kirana Metta Putri	P
9	2022-3015	Ni Kadek Harum Iswari	P
10	2023-3143	Putu Aditya Sutha Pratama	L
11	2022-3016	Made Aswin Sadhu Putra Ananta	L
12	2022-3017	Adita Shaylee Sukerthi	P
13	2022-3018	Ketut Kineta Krismayanti	P
14	2022-3019	Made Nisya Radintha Putri	P
15	2022-3020	Kadek Tesya Astri Liona	P
16	2022-3021	Ngurah Gede Wisnu Hermawan	L
17	2022-3000	Made Rama Ryadi Putra	L
18	2022-3023	Putu Anggun Gracia Kalia Dewi	P
19	2979	Dharma Cahya Agung	L
20	2023-3144	Komang Dicka Krisna Dwi Putra	L

Lampiran Data Siswa B3 TK Eka Dharma

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P
1	2023-3120	Luh Putu Naisha Wintari	P
2	2022-3011	Gede Andhra Bian Narwastu	L
3	2023-3122	Kadek Aditya Candra Wiguna	L
4	2022-2991	Putu Ayu Arini	P
5	2022-2992	Putu Navya Arisa Putri	P
6	2022-2993	Ni Kadek Adyara Yukahita Kinasih	P
7	2023-3123	Putu Keisya Suarningsih	P
8	2022-2994	Kadek Nadya Aulya Laksmi	P
9	2023-3124	Gede Rama Surya Widiartha	L
10	2023-3125	Komang Abdanta Harsila Sunu	L
11	2023-3126	Putu Agnesia Paramitha Pradnyani	P
12	2023-3127	I Gusti Kadek Bagas Saputra	L
13	2023-3128	I Gede Adyasta Aryandra	L
14	2023-3129	Komang Kyoshi Nara Wijaya	P
15	2023-3130	Komang Angga Suputra	L
16	2022-3010	Ni Made Gadisku Pandan Pratangga	P
17	2022-2996	Gusti Ayu Made Danela Ishana Yudira	P
18	2023-3131	Putu Wahyu Wiguna	L
19	2022-3022	Komang Gopam Heru Wardana	L

Lampiran Surat Pengantar Uji Judges I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1546/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : **Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
NIM/Semester : 2229171011/III
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) BERBASIS MEDIA REALIA DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK TK B GUGUS V DI KECAMATAN BULELENG**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 April 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



Lampiran Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unpgg.ac.id

Nomor : 1545/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : **Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
NIM/Semester : 2229171011/III
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR
(TOTAL PHYSICALRESPONSE) BERBASIS MEDIA
REALIA DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF
PADAPEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK TK
B GUGUS V DI KECAMATAN BULELENG

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 April 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Interaksi Sosial Pakar 1

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.
 b. Variabel : Interaksi Sosial
 c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
 d. NIM : 2229171011
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		Ditambahkan dengan petunjuk pengisiannya per masing-masing instrumen
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

Pakar 1



(Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.)

Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Berbicara Informatif Pakar 1

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.
 b. Variabel : Berbicara Informatif
 c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
 d. NIM : 2229171011
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Pakar 1



(Nice Maylani Asril, S. Psi., M. Psi., Ph.D.)

Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Interaksi Sosial Pakar 2

PENGEMBANGAN INSTRUMEN VALIDITAS INSTRUMEN INTERAKSI SOSIAL

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 b. Variabel : Interaksi Sosial
 c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
 d. NIM : 2229171011
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Pakar 2



(Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd..)

Lampiran Hasil Uji Judges Instrumen Berbicara Informatif Pakar 2

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
 b. Variabel : Berbicara Informatif
 c. Nama : Ni Made Intan Melina Kristy
 d. NIM : 2229171011
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	√		Mohon diperhatikan kalimat kalimat yang digunakan adalah kalimat sederhana untuk perkembangan bahasa permulaan anak usia dini
2	√		Ejaan asing ingat untuk di cetak miring
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Pakar 2

(Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.)



Lampiran Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199946444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 April 2024

Nomor : 1539/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama	: Ni Made Intan Melina Kristy
NIM	: 2229171011
Semester	: IV (Empat)
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis	: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) BERBASIS MEDIA REALIA DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA INFORMATIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK TK B GUGUS V DI KECAMATAN BULELENG.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
NIP. 198303022006041001

Pembimbing II,


Dr. dr. Made Kurnia Widiastuti Giri, S.Ked., M.Kes.
NIP. 198202172008122001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Pr. D. S. Arnyana, M.Si
NIP. 1986011005

Lampiran Surat Pelaksanaan Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
PAUD EKA DHARMA
JALAN PAHLAWAN NO. 8 SINGARAJA
TELP. /HP. 08179712874


SURAT KETERANGAN
Nomor : 10/TK-ED/V/2024

Berdasarkan surat ijin dari Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor 1539/UN.48.14.1/KM/2024, hal permohonan pengambilan data tanggal 25 April 2024 maka Kepala TK Eka Dharma Singaraja dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini :

N a m a : Ni Made Intan Melina Kristy
NIM : 2229171011
Program Studi : S2-Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah mengadakan pengambilan data di TK Eka Dharma Singaraja pada tanggal 07 Mei sampai dengan 24 Mei 2024 guna melengkapi data pada Skripsi yang berjudul " Pengaruh Metode Pembelajaran TPR (Total Physical Response) Berbasis Media Realia dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B GUGUS V di Kecamatan Buleleng"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Singaraja, 7 Mei 2024
Kepala TK Eka Dharma Singaraja

Ni Luh Ketut Ery Ratmawati, S.Pd AUD

RIWAYAT HIDUP



Intan Melina Kristy Ni Made, dilahirkan di Kota Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali tanggal 31 Januari 2000 dari pasangan Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. dan Made Krisnaningsih, S.Pd. merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Pendidikan dimulai dari TK Laboratorium

Undiksha tahun 2005, melanjutkan ke SD Laboratorium Undiksha tahun 2006, Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Singaraja Pada tahun 2012. Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 4 Singaraja tahun 2015 dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan Lulus pada tahun 2022.

