

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat tugas Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jimengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 59.10/UN48.12.5/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198006062008121002
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP : 198003112008121002
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
NIM : 2016011037
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Pada Peserta Didik Kelas X1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
NIP. 196805172001121001

Singaraja, 30 Oktober 2023
Ketua Jurusan,

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198008112008121001

Lampiran 2 Surat Tugas Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 15.01/UN48.12.5/PP/2024

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197309262001121001
Prodi. : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
Sebagai : Pakar 1 Instrumen
2. Nama : I Nyoman Sudarmada, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198608102008121001
Prodi. : Ilmu Keolahragaan
Jurusan : Ilmu Olahraga dan Kesehatan FOK Undiksha
Sebagai : Pakar 2 Instrumen

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
NIM : 2016011037
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh pada Peserta Didik Kelas X1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
NIP. 196805172001121001

Singaraja, 24 Januari 2024
Ketua Jurusan,

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198008112008121001

Lampiran 3 Surat Ijin Melakukan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali
Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 13 November 2023

Nomor : 228/ UN48.12.1/PP/2023
Lampiran : -
Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. : Kepala SMA Negeri 2 Tabanan
di
T a b a n a n

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi *Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011037
Tahun Akademik : 2023/2024
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Atas perhatian dan bantuan, Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,

I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd
NIP 198501172008121001

Lampiran 4 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 15 Januari 2024

Nomor : 54/UN48.12.1/PP/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tabanan
di
Tabanan

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011037
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh pada Peserta Didik Kelas X1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa, S.Pd.,M.Pd
NIP.198501172008121001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 5 surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



ປັ້ມກິສຸກປູວິທຸນິກາມີ
PEMERINTAH PROVINSI BALI
ໂຮມິດຢີເມໂລກິດກິດຼາເກກສາກິ
SMA NEGERI 2 TABANAN
ໂຮມກິດຢີເມໂລກິດກິດຼາເກກສາກິ



Jalan Mawar, Gerokgak, Tabanan. Telp. (0361) 811445
ສາຍຕາກິດຢີເມໂລກິດກິດຼາເກກສາກິ
Email : sman2_tabanan@yahoo.co.id http://www.sman2tabanan.sch.id

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR: B.31.421.3/254/SMAN 2 Tabanan/DIKPORA

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha nomor 54/UN48.12.1/PP/2024, tanggal 15 Januari 2024 perihal Permohonan Penelitian, maka Plt. Kepala SMA Negeri 2 Tabanan dengan ini menerangkan memberikan izin kepada mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011037
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh pada Peserta Didik Kelas X-1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024.

untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tabanan terhitung mulai tanggal 29 Januari 2024 sampai dengan 23 Februari 2024.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 22 Januari 2024
Plt. Kepala SMA Negeri 2 Tabanan,

Nyoman Surjana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196504121987031026



Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Pakar I

VALIDASI INSTRUMEN

TES HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH PADA PESERTA DIDIK KELAS X 1 SMA NEGERI 2 TABANAN TAHUN AJARAN 2023/2024

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Pada Peserta Didik Kelas X 1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran : Peserta Didik Kelas X 1 SMA Negeri 2 Tabanan

Peneliti : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|-------------------|--|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan konsep yang disajikan | 3 | |
| 2 | Keakuratan Materi | Materi diambil dari sumber yang relevan | 4 | 2 |
| | | Keakuratan Konsep Materi | 5 | |
| 3 | Pendukung Materi | Buku Pembelajaran Peserta Didik | 6 | 2 |
| | | Ilustrasi Foto | 7 | |
| 4 | Penyajian Materi | I. PENDAHULUAN | | 8 |
| | | A. Latar Belakang | 8 | |
| | | B. Tujuan | 9 | |
| | | II. PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH | | |

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|---------------|-------|--------------------------------|-------|--------------|
| | | A. ATLETIK | | |
| | | a. Pengertian | 10 | |
| | | b. Ruang Lingkup Atletik | 11 | |
| | | B. LOMPAT JAUH | | |
| | | a. Penjelasan | 12 | |
| | | b. Gambar Gerakan | 13 | |
| | | c. Cara Melakukan Gerakan | 14 | |
| | | d. Gambar Lapangan Lompat Jauh | 15 | |
| Jumlah | | | | 15 |

Petunjuk Pengisian

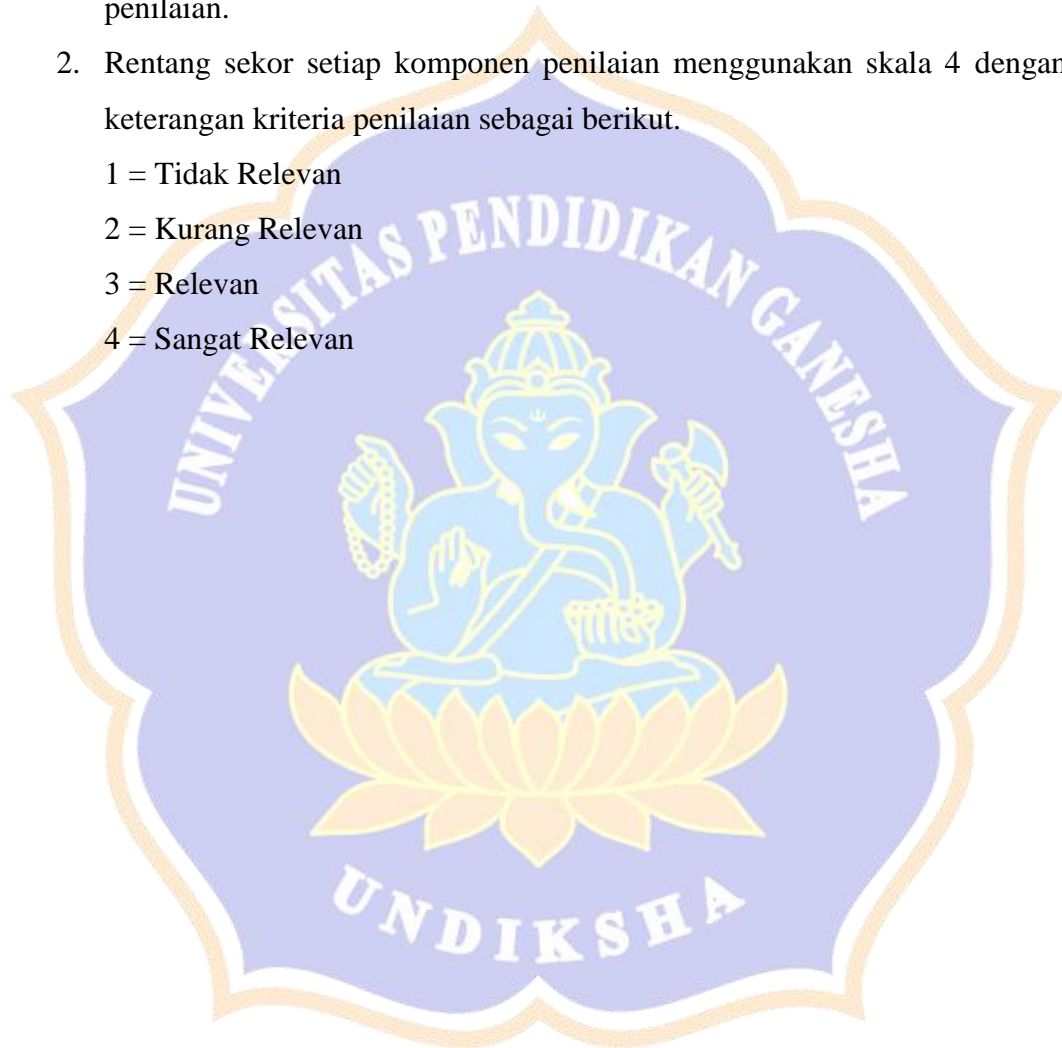
- 1) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 2) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Tidak Relevan) jika skor yang diberikan 1, KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 2, R (Relevan) skor yang diberikan 3, dan SR (sangat Relevan) 4.
- 5) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Aspek Sikap

Penilaian aspek sikap berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Assesmen penilaian aspek sikap sebagai berikut.

Petunjuk Isian Ahli

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan



Assesmen Penilaian Aspek Sikap Lompat Jauh

| No | Deskripsi | Skor | | | | Kriteria Relevan | | | |
|----|--|------|----|-----|----|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | BB | MB | BSH | SB | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| 1 | Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan YME (B) | | | | | | | | |
| | Berdoa dengan sungguh-sungguh | | | | | | | | ✓ |
| | Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta | | | | | | | | ✓ |
| 2 | Berkebhinekaan Global (BG) | | | | | | | | |
| | Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajaran | | | | | | | | ✓ |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya. | | | | | | | | ✓ |
| 3 | Mandiri (M) | | | | | | | | |
| | Tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas/praktik lapangan. | | | | | | | | ✓ |
| | Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok. | | | | | | | | ✓ |
| 4 | Bergotong Royong (BR) | | | | | | | | |
| | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | | | | | | | | ✓ |
| | Peduli terhadap kesulitan orang lain | | | | | | | ✓ | |
| 5 | Bernalar Kritis (BK) | | | | | | | | |
| | Dapat menyampaikan pendapatnya dalam | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | kegiatan diskusi | | | | | | | | |
| | Berani mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan. | | | | | | | | ✓ |
| 6 | Kreatif (K) | | | | | | | | |
| | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan | | | | | | | | ✓ |
| | Mampu menghasilkan gagasan atau ide yang bermakna dalam proses pembelajaran . | | | | | | | | ✓ |

Keterangan:

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. SB : Sangat Berkembang

FORMAT ASSESMENT HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Sikap Yang Diamati | | | | | | Skor | Nilai Keterampilan |
|----|------|--------------------|----|---|----|----|---|------|--------------------|
| | | B | BG | M | BR | BK | K | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

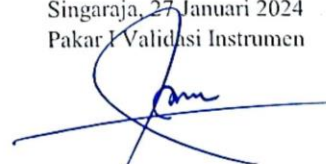
Keterangan:

1. Memberikan nilai 1 setiap poin yang dilakukan minimal BSH
2. Jumlah Skor Maksimal 100
3. Rumus penilaian aspek sikap (N1)
4.
$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen belajar perlu dengan 'lepi-lepi'
dan cuaca untuk mengukur hasil belajar
lompat jauh

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar I Validasi Instrumen



Prof. Dr I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.,Pd
NIP. 19730926 200112 1 001

Aspek Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan gerak lompat jauh dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk essay dengan materi pembelajaran. Penilaian aspek ini mempunyai bobot 100.

Petunjuk soal

1. Jawablah semua soal yang ada pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap butir tes dengan cara memberikan jawaban secara essay yang dianggap benar.
3. Setelah selesai mengerjakan seluruh butir tes ini, selipkan lembar jawaban anda pada lembar soal, kemudian serahkan pada pengawas ujian.
4. Jumlah seluruh butir soal adalah 4 butir soal.
5. Waktu untuk mengerjakan tes adalah 20 menit.

Petunjuk Isian Ahli

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

Lembar Soal.

| No | Deskripsi Soal | Skor | | | | | Kriteria Relevan | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| 1 | Jelaskan cara melakukan teknik awalan pada lompat jauh! | | | | | | | | | ✓ |
| 2 | Jelaskan cara melakukan teknik tumpuan pada lompat jauh! | | | | | | | | | ✓ |
| 3 | Jelaskan cara melakukan teknik melayang di | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | udara pada lompat jauh! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Jelaskan cara melakukan teknik pendaratan pada lompat jauh! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |



Lembar Jawaban.



FORMAT ASSESMEN HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Soal | | | | Skor | Nilai Pengetahuan |
|------|------|------|---|---|---|------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | |

Keterangan:

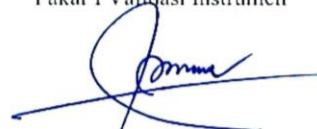
1. Jumlah Skor Maksimal 100
2. Rumus penilaian aspek pengetahuan (N2)

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen sudah sesuai dengan Kisi-kisi dan contoh - contoh mengukur hasil belajar lompat jauh.

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar I Validasi Instrumen



Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd., M., Pd
NIP. 19730926 200112 1 001

Aspek Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan berdasarkan unjuk kerja peserta didik dalam melakukan kombinasi gerak lompat jauh. Assesmen penilaian kombinasi gerak lompatg jauh sebagai berikut.

Petunjuk Isian Ahli

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
- Rentang sekor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

Assesmen Penilaian Aspek Keterampilan Lompat Jauh

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor | | | | | Kriteria Relevan | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|---|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| Teknik Awalan | A. Teknik awalan lompat jauh dengan jarak antara 30-45 meter. | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Pandangan lurus ke depan dan tetap fokus pada papan tumpuan. | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Berlari secepat mungkin untuk mendapatkan kecepatan tinggi dan keseimbangan tetap terjaga | | | | | | | | | ✓ |
| | D. Tidak mengurangi kecepatan lari pada saat akan melakukan tumpuan | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Bersiap melakukan tumpuan pada balok tumpu dengan menggunakan kaki yang terkuat. | | | | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Teknik Tumpuan | A. Pada waktu akan melakukan tumpuan ritme lari dan keseimbangan masih terjaga | | | | | | | | | ✓ | |
| | B. Tumpuan menggunakan salah satu kaki terkuat. | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Saat menumpu tungkai diayunkan dipertahankan pada posisi tolak, kemudian tungkai tolak mengikuti selama waktu melayang | | | | | | | | | | ✓ |
| | D. Tangan mengayuh ke atas agar bisa membantu tolakan kaki | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Posisi badan saat melakukan tumpuan tidak boleh terlalu condong | | | | | | | | | | ✓ |
| Teknik Melayang di Udara | A. Teknik melayang di udara pada lompat jauh ada 3, yaitu gaya jongkok, gaya menggantung, gaya berjalan di udara, yang membedakan hanya posisi badan ketika berada diudara. | | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Kedua tangan diangkat berada di samping telinga | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Posisi badan melenting ke depan | | | | | | | | | | ✓ |
| | D. Posisi kaki rapat ke belakang saat berada di udara | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Pandangan mata menghadap lurus ke depan | | | | | | | | | | ✓ |
| Teknik Pendaratan | A. Pada saat akan melakukan pendaratan kedua kaki diluruskan | | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Badan dicondongkan ke depan. | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Tangan dibawa ke depan badan. | | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | D. Saat mendarat kedua kaki menyentuh pasir secara bersama-sama dengan lutut ditekuk kembali. | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Setelah melakukan pendaratan, pelompat melangkah ke depan lalu ke sebelah kiri untuk keluar bak pasir. | | | | | | | | | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | |

FORMAT ASSESMEN HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Teknik Awalan | Teknik Tumpuan | Teknik Melayang di Udara | Teknik pendaratan | Skor | Nilai Keterampilan |
|------|------|------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | |

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1, 2, 3, 4, 5 sesuai gerakan yang dilakukan.
2. Jumlah skor maksimal 100
3. Rumus aspek penilaian keterampilan (N3)

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{(N1 + N2 + N3)}{3}$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen sudah sesuai dengan kisi-kisi dan contoh. Contoh mengukur hasil belajar lompat jauh.

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar I Validasi Instrumen



Prof. Dr I Wayan Artanayasa, S.Pd., M.Pd
NIP/19730926 200112 1 001

PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN

| NO | AHLI/SKOR | | TABULASI |
|----|-----------|----|----------|
| | I | II | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | | Judges 1 | |
|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Kurang Relevan Skor 1-2 | Sangat Relevan Skor 3-4 |
| Judges 2 | Kurang Relevan Skor 1-2 | | |
| | Sangat Relevan Skor 3-4 | | |

Keterangan:

- Vc : Validitas Konstruk
- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
- 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
- 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
- 0,20 –0,39 : validasi rendah
- 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Lampiran 7 Uji Validitas Instrumen Pakar II

VALIDASI INSTRUMEN

TES HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH PADA PESERTA DIDIK KELAS X 1 SMA NEGERI 2 TABANAN TAHUN AJARAN 2023/2024

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Pada Peserta Didik Kelas X 1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran : Peserta Didik Kelas X 1 SMA Negeri 2 Tabanan

Peneliti : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|----|-------------------|--|-------|--------------|
| 1 | Kesesuaian Materi | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) | 1 | 3 |
| | | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 2 | |
| | | Kesesuaian materi dengan konsep yang disajikan | 3 | |
| 2 | Keakuratan Materi | Materi diambil dari sumber yang relevan | 4 | 2 |
| | | Keakuratan Konsep Materi | 5 | |
| 3 | Pendukung Materi | Buku Pembelajaran Peserta Didik | 6 | 2 |
| | | Ilustrasi Foto | 7 | |
| 4 | Penyajian Materi | I. PENDAHULUAN | | 8 |
| | | C. Latar Belakang | 8 | |
| | | D. Tujuan | 9 | |
| | | II. PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH | | |

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Butir | Jumlah Butir |
|---------------|-------|--------------------------------|-------|--------------|
| | | C. ATLETIK | | |
| | | c. Pengertian | 10 | |
| | | d. Ruang Lingkup Atletik | 11 | |
| | | D. LOMPAT JAUH | | |
| | | e. Penjelasan | 12 | |
| | | f. Gambar Gerakan | 13 | |
| | | g. Cara Melakukan Gerakan | 14 | |
| | | h. Gambar Lapangan Lompat Jauh | 15 | |
| Jumlah | | | | 15 |

Petunjuk Pengisian

- 6) Baca dan cermati kisi-kisi dan komponen penilaian/pernyataan instrumen
- 7) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 8) Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 9) Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom KR (Tidak Relevan) jika skor yang diberikan 1, KR (Kurang Relevan) jika skor yang diberikan 2, R (Relevan) skor yang diberikan 3, dan SR (sangat Relevan) 4.
- 10) Berikan komentar dan saran perbaikan Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian.

Aspek Sikap

Penilaian aspek sikap berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Assesmen penilaian aspek sikap sebagai berikut.

Petunjuk Isian Ahli

3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
4. Rentang sekor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan



Assesmen Penilaian Aspek Sikap Lompat Jauh

| No | Deskripsi | Skor | | | | Kriteria Relevan | | | |
|----|--|------|----|-----|----|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | BB | MB | BSh | SB | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| 1 | Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan YME (B) | | | | | | | | |
| | Berdoa dengan sungguh-sungguh | | | | | | | | ✓ |
| | Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta | | | | | | | | ✓ |
| 2 | Berkebhinekaan Global (BG) | | | | | | | | |
| | Mengenal perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajiban | | | | | | | | ✓ |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya. | | | | | | | | ✓ |
| 3 | Mandiri (M) | | | | | | | | |
| | Tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas/praktik lapangan. | | | | | | | | ✓ |
| | Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok. | | | | | | | | ✓ |
| 4 | Bergotong Royong (BR) | | | | | | | | |
| | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | | | | | | | | ✓ |
| | Peduli terhadap kesulitan orang lain | | | | | | | | ✓ |
| 5 | Bernalar Kritis (BK) | | | | | | | | |
| | Dapat menyampaikan pendapatnya dalam | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | kegiatan diskusi | | | | | | | | |
| | Berani mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan. | | | | | | | ✓ | |
| 6 | Kreatif (K) | | | | | | | | |
| | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan | | | | | | | | ✓ |
| | Mampu menghasilkan gagasan atau ide yang bermakna dalam proses pembelajaran | | | | | | | | ✓ |

Keterangan:

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. SB : Sangat Berkembang

FORMAT ASSESMEN HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Sikap Yang Diamati | | | | | | Skor | Nilai Keterampilan |
|----|------|--------------------|----|---|----|----|---|------|--------------------|
| | | B | BG | M | BR | BK | K | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1 setiap poin yang dilakukan minimal BSH
2. Jumlah Skor Maksimal 100
3. Rumus penilaian aspek sikap (N1)
4.
$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen sudah baik bisa dipergunakan untuk penelitian.

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar II Validasi Instrumen



I Nyoman Sudarmada, S.Or., M.Or.
NIP. 19860810 200812 1 001

Aspek Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan gerak lompat jauh dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk essay dengan materi pembelajaran. Penilaian aspek ini mempunyai bobot 100.

Petunjuk soal

1. Jawablah semua soal yang ada pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Jawablah setiap butir tes dengan cara memberikan jawaban secara essay yang dianggap benar.
3. Setelah selesai mengerjakan seluruh butir tes ini, selipkan lembar jawaban anda pada lembar soal, kemudian serahkan pada pengawas ujian.
4. Jumlah seluruh butir soal adalah 4 butir soal.
5. Waktu untuk mengerjakan tes adalah 20 menit.

Petunjuk Isian Ahli

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
2. Rentang sekor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

Lembar Soal.

| No | Deskripsi Soal | Skor | | | | | Kriteria Relevan | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| 1 | Jelaskan cara melakukan teknik awalan pada lompat jauh! | | | | | | | | | ✓ |
| 2 | Jelaskan cara melakukan teknik tumpuan pada lompat jauh! | | | | | | | | | ✓ |
| 3 | Jelaskan cara melakukan teknik melayang di | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | udara pada lompat jauh! | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Jelaskan cara melakukan teknik pendaratan pada lompat jauh! | | | | | | | | | | | | | ✓ |

Lembar Jawaban.



FORMAT ASSESMENT HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Soal | | | | Skor | Nilai Pengetahuan |
|------|------|------|---|---|---|------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | |

Keterangan:

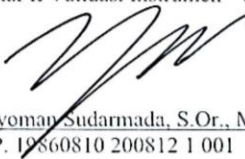
1. Jumlah Skor Maksimal 100
2. Rumus penilaian aspek pengetahuan (N2)

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen sudah bagus.

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar II Validasi Instrumen



I Nyoman Sudarmada, S.Or., M.Or.
NIP. 19860810 200812 1 001

Aspek Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan berdasarkan unjuk kerja peserta didik dalam melakukan kombinasi gerak lompat jauh. Assesmen penilaian kombinasi gerak lompatg jauh sebagai berikut.

Petunjuk Isian Ahli

3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pertanyaan komponen penilaian.
4. Rentang sekor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

Assesmen Penilaian Aspek Keterampilan Lompat Jauh

| Aspek yang dinilai | Deskripsi | Skor | | | | | Kriteria Relevan | | | |
|--------------------|--|------|---|---|---|---|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TR (1) | KR (2) | R (3) | SR (4) |
| Teknik Awalan | A. Teknik awalan lompat jauh dengan jarak antara 30-45 meter. | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Pandangan lurus ke depan dan tetap fokus pada papan tumpuan. | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Berlari secepat mungkin untuk mendapatkan kecepatan tinggi dan keseimbangan tetap terjaga | | | | | | | | | ✓ |
| | D. Tidak mengurangi kecepatan lari pada saat akan melakukan tumpuan | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Bersiap melakukan tumpuan pada balok tumpu dengan menggunakan kaki yang terkuat. | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Teknik Tumpuan | A. Pada waktu akan melakukan tumpuan ritme lari dan keseimbangan masih terjaga | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| | B. Tumpuan menggunakan salah satu kaki terkuat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Saat menumpu tungkai diayunkan dipertahankan pada posisi tolak, kemudian tungkai tolak mengikuti selama waktu melayang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | D. Tangan mengayuh ke atas agar bisa membantu tolakan kaki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Posisi badan saat melakukan tumpuan tidak boleh terlalu condong | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| Teknik Melayang di Udara | A. Teknik melayang di udara pada lompat jauh ada 3, yaitu gaya jongkok, gaya menggantung, gaya berjalan di udara, yang membedakan hanya posisi badan ketika berada diudara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Kedua tangan diangkat berada di samping telinga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Posisi badan melenting ke depan | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| | D. Posisi kaki rapat ke belakang saat berada di udara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Pandangan mata menghadap lurus ke depan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| Teknik Pendaratan | A. Pada saat akan melakukan pendaratan kedua kaki diluruskan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | B. Badan dicondongkan ke depan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| | C. Tangan dibawa ke depan badan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | D. Saat mendarat kedua kaki menyentuh pasir secara bersama-sama dengan lutut ditekuk kembali. | | | | | | | | | | | ✓ |
| | E. Setelah melakukan pendaratan, pelompat melangkah ke depan lalu ke sebelah kiri untuk keluar bak pasir. | | | | | | | | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | |

FORMAT ASSESMEN HASIL BELAJAR LOMPAT JAUH

| No | Nama | Teknik Awalan | Teknik Tumpuan | Teknik Melayang di Udara | Teknik pendaratan | Skor | Nilai Keterampilan |
|------|------|------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | |

Keterangan:

1. Memberikan nilai 1, 2, 3, 4, 5 sesuai gerakan yang dilakukan.
2. Jumlah skor maksimal 100
3. Rumus aspek penilaian keterampilan (N3)

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{(N1 + N2 + N3)}{3}$$

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Instrumen sudah bagus.

Singaraja, 27 Januari 2024
Pakar II Validasi Instrumen



I Nyoman Sudarmda, S.Or., M.Or.
NIP. 19860810 200812 1 001

PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN

| NO | AHLI/SKOR | | TABULASI |
|----|-----------|----|----------|
| | I | II | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | | Judges 1 | |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Kurang Relevan Skor 1-2 | Sangat Relevan Skor 3-4 |
| Judges 2 | Kurang Relevan Skor 1-2 | | |
| | Sangat Relevan Skor 3-4 | | |

Keterangan:

- Vc : Validitas Konstruk
- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
- 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
- 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
- 0,20 –0,39 : validasi rendah
- 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

PERHITUNGAN VALIDASI ISI INSTRUMEN

ASPEK SIKAP

| NO | INDIKATOR | AHLI/SKOR | | TABULASI |
|----|-----------|-----------|----|----------|
| | | I | II | |
| 1 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| 2 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| 3 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| 4 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 3 | 4 | D |
| 5 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 3 | D |
| 6 | A | 3 | 4 | D |
| | B | 3 | 4 | D |

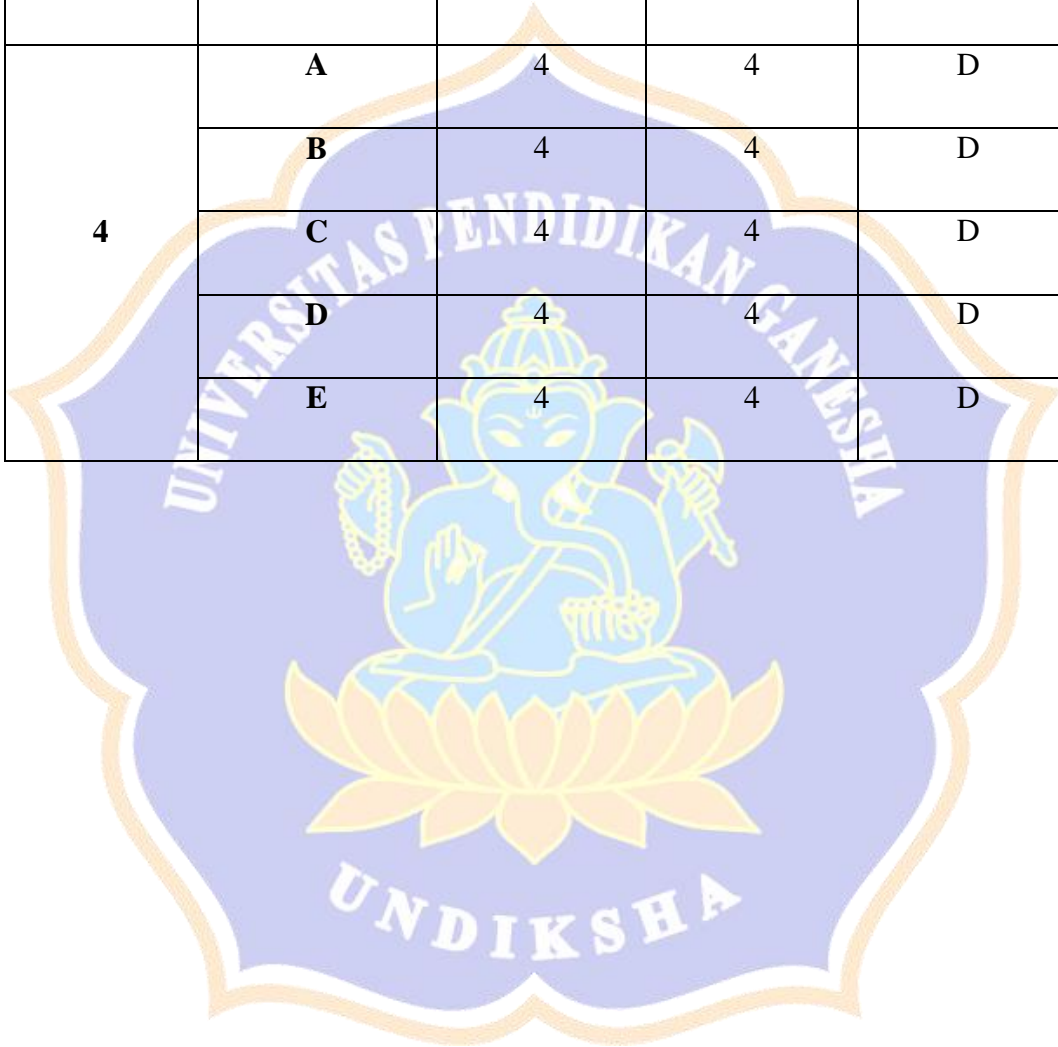
ASPEK PENGETAHUAN

| NO | AHLI/SKOR | | TABULASI |
|----|-----------|----|----------|
| | I | II | |
| 1 | 4 | 4 | D |
| 2 | 4 | 4 | D |
| 3 | 4 | 4 | D |
| 4 | 4 | 4 | D |

ASPEK KETERAMPILAN

| NO | INDIKATOR | AHLI/SKOR | | TABULASI |
|----|-----------|-----------|----|----------|
| | | I | II | |
| 1 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| | C | 4 | 4 | D |
| | D | 4 | 4 | D |
| | E | 3 | 3 | D |
| 2 | A | 3 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| | C | 4 | 3 | D |
| | D | 4 | 4 | D |
| | E | 4 | 4 | D |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| | C | 4 | 4 | D |
| | D | 4 | 4 | D |
| | E | 4 | 4 | D |
| 4 | A | 4 | 4 | D |
| | B | 4 | 4 | D |
| | C | 4 | 4 | D |
| | D | 4 | 4 | D |
| | E | 4 | 4 | D |



| | | JUDGES I | |
|-----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Kurang Relevan Skor 1-2 | Sangat Relevan Skor 3-4 |
| JUDGES II | Kurang Relevan Skor 1-2 | A (0) | A (0) |
| | Sangat Relevan Skor 3-4 | A (0) | D (36) |

Keterangan:

- Vc : Validitas Konstruk
- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, Judges II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80-1,00 : Validasi isi sangat tinggi
- 0,60-0,79 : Validasi isi tinggi
- 0,40-0,59 : Validasi isi sedang
- 0,20-0,39 : Validasi isi rendah
- 0,00-0,19 : validasi isi sangat rendah

Rumus:

$$Vi = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Vi = \frac{36}{0+0+0+36}$$

$$Vi = \frac{36}{36} = 1,00$$



Lampiran 9 Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR PJOK SMA/MA

FASE E KELAS X

| | | |
|---|---|---|
| Penyusun : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari Jenjang : SMA/MA Kelas : X Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Kali pertemuan). | Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai olahraga atletik melalui lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki. | Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase E adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran hasil evaluasi keterampilan gerak atletik melalui lompat jauh. |
| Sarana Prasarana | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).o Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.o Coneso Peluit dan <i>stopwatch</i>. | | |
| Target Peserta Didik | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik regular/tipikal. | | |
| Jumlah Peserta Didik | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Maksimal 36 peserta didik. | | |
| Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Materi Pokok Pembelajaran<ol style="list-style-type: none">a. Materi Pembelajaran Reguler Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak atletik melalui lompat jauh, diantaranya:<ol style="list-style-type: none">1) Keterampilan gerak awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.2) Keterampilan gerak fase-fase gerakan lompat jauh.3) Keterampilan gerak lompat jauh dalam bentuk perlombaan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan.b. Materi Pembelajaran Remedial | | |

Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasang peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran untuk pengayaan sama dengan reguler. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, dan mengubah lingkungan pembelajaran di dalam rangkaian gerakan yang sederhana.

2. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.
- b. Video pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.

<https://youtu.be/2bAvmYnEoZQ?si=Ona3p3tVqmHUxwXh>

https://youtu.be/pF0K_f6An3o?si=StmuSQ84Hm3vwTpm

<https://youtu.be/56xqjMZlzO0?si=GoB8jzEBBEhH6CMV>

<https://youtu.be/KKshKwZqvR0?si=hptLVbxiIBRkdaZw>

3. Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
- b. Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.
- c. Bendera
- d. Peluit dan *stopwatch*.

Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak

Moda Pembelajaran

Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, seperti: moda daring, luring, atau paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*). Pada modul ini menggunakan moda luring dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta Didik:

- Individu
- Berkelompok
- Klasikal

(Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah peserta didik di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan).

Metode:

- Diskusi
- Demonstrasi
- Simulasi
- Resiprokal

(Guru dapat memilih salah satu atau

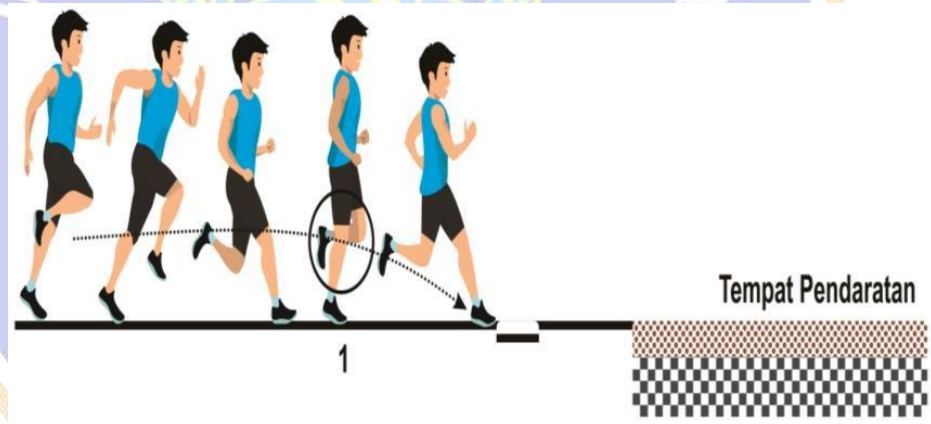
| | |
|--|---|
| | <i>menggabungkan beberapa metode yang diinginkan).</i> |
| Asesmen Pembelajaran | |
| Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ Asesmen individu Asesmen berpasangan | Jenis Asesmen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengetahuan (tertulis). ○ Keterampilan (praktik dan kinerja). ○ Sikap (mandiri dan gotong royong). <i>(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa asesmen yang sesuai).</i> |
| Tujuan Pembelajaran | |
| Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. | |
| Pemahaman Bermakna | |
| Setelah peserta didik melakukan pembelajaran aktivitas keterampilan gerak lompat jauh, manfaat apakah yang dirasakan olehnya? Dapatkah pengalaman pembelajaran ini diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? | |
| Pertanyaan Pemantik | |
| Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh? | |
| Teknik Dasar Lompat Jauh | |
| <p>Lompat jauh merupakan salah satu nomor yang terdapat pada nomor lompat cabang olahraga atletik. Lompat adalah istilah yang digunakan dalam cabang olahraga atletik, yaitu: melakukan tolakan dengan satu kaki. Baik untuk nomor lompat jauh, lompat tinggi, lompat jangkit, maupun lompat tinggi galah.</p> <p>Secara rinci bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh adalah sebagai berikut:</p> | |

1) Materi 1: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak awalan atau ancap-ancap (*Approach-Run*)

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak awalan atau ancap- ancap (*Approach-Run*).

Cara melakukannya:

- (1) Tergantung tingkat prestasi, lari ancap-ancap beragam antara 10 sampai 20 langkah.
- (2) Tambah kecepatan lari ancap-ancap sedikit demi sedikit sebelum bertolak/bertumpu.
- (3) Kecepatan ancap-ancap dipertahankan tetap maksimal sampai mencapai papan bertolak.
- (4) Pinggang turun sedikit pada satu langkah akhir ancap-ancap.
- (5) Jarak awalan 30 – 45 meter.



2) Materi 2: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak tumpuan/tolakan (*Take-off*)

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak tumpuan/tolakan (*Take-off*).

Cara melakukannya:

- (1) Pada waktu akan melakukan tolakan, badan agak dikendalikan

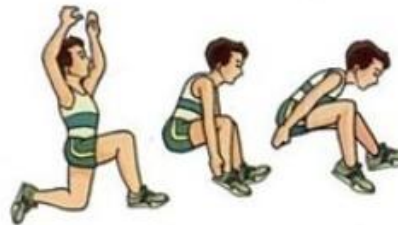
ke belakang, kaki tumpu/kaki yang akan digunakan untuk menolak lurus, kaki ayun (kaki belakang) agak dibengkokkan.

- (2) Berat badan berada pada kaki belakang.
- (3) Kedua tangan atau lengan ke belakang, dan kepala agak ditengadahkan (dagu agak diangkat).
- (4) Pandangan ke depan.



3) Materi 3: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya jongkok. Cara melakukannya:
 - (1) Kedua tangan diangkat berada di atas kepala
 - (2) Pada saat di udara kedua lutut kaki ditekuk
 - (3) Pandangan mata menghadap lurus ke depan

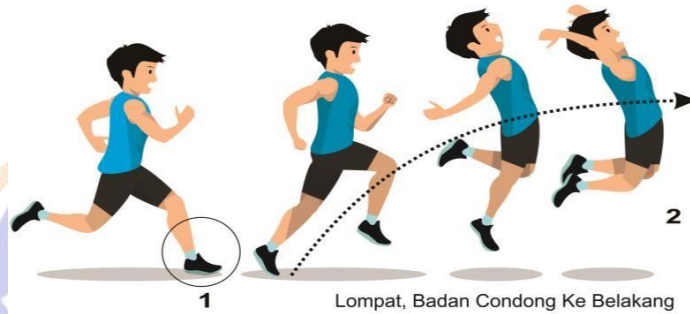


- b) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan

gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya menggantung.

Cara melakukannya:

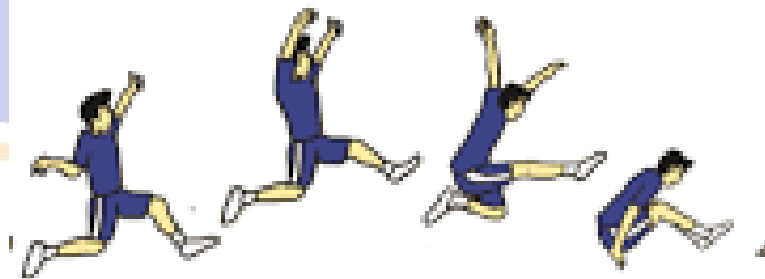
- (1) Angkatlah paha kaki bebas cepat ke posisi horizontal pada waktu bertolak.
- (2) Kaki bebas diturunkan pada waktu melayang (1).
- (3) Angkat posisi lengan pada waktu melayang (2).



- c) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya berjalan di udara.

Cara melakukannya:

- (1) Kedua tangan diangkat berada di atas kepala
- (2) Pada saat di udara posisi kaki seperti sedang melangkah
- (3) Pandangan mata menghadap lurus ke depan



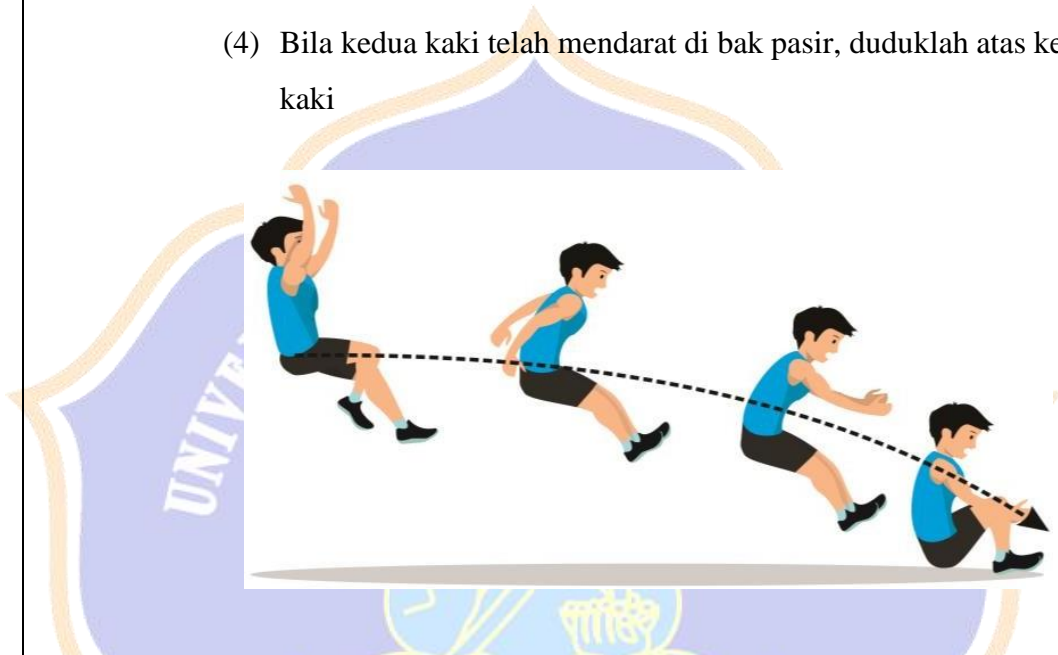
- 4) **Materi 4: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak mendarat di bak lompat**

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta,

konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak mendarat di bak lompat.

Cara melakukannya:

- (1) Tariklah lengan dan tubuh ke depan-bawah.
- (2) Tariklah kaki mendekati badan.
- (3) Luruskan kaki dan tekuk lagi sedikit sesaat sebelum menyentuh tanah.
- (4) Bila kedua kaki telah mendarat di bak pasir, duduklah atas kedua kaki



Prosedur Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antarlain sebagai berikut:

- 1) Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- 2) Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan lompat jauh.
- 3) Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - a. Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
 - b. Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.
 - c. Bendera
 - d. Peluit dan *stopwatch*.
 - e. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

2. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- b) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas/tempat teduh.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga lompat jauh.
- g) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.
- h) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas keterampilan gerak dan fungsional lompat jauh, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berkebhinekaan global, bernalar kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh, sejarah dan peraturan lompat jauh menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan

yaitu: mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh, dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter.

- i) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya melompat-lompat tali/cone.
- j) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan Inti 60 menit

Pertemuan Pertama Siklus I

| | |
|------------------------------------|--|
| Orientasi Pada Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi lompat jauh seperti, sejarah, pengertian, teknik dasar, dan peraturan lompat jauh. Kemudian memberikan permasalahan terkait materi lompat jauh. - Setelah itu guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dan berdiskusi dengan masing-masing kelompok mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik. |
| Mengorganisasi Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah yang ditemukan pada materi lompat jauh melalui diskusi dengan guru dan juga teman kelompok |
| Membimbing Penyelidikan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan dengan materi lompat jauh untuk memecahkan masalah yang ditemukan. |
| Mengembangkan dan Menyajikan Hasil | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi kelompok dan mempresentasikan. - Peserta didik mempraktikkan gerakan teknik dasar lompat jauh |
| Menganalisis dan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan analisis dan mengevaluasi |

| | |
|--|--|
| Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah | proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi lompat jauh. |
|--|--|

Pertemuan Kedua Siklus I

| | |
|---|---|
| Orientasi pada Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan hal yang sudah dicermati dari video lompat jauh yang telah dikirim sebelumnya. - Setelah itu guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik lompat jauh. |
| Mengorganisasi Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang kurang dapat dicermati tentang lompat jauh berdasarkan video dengan teman kelompok. |
| Membimbing Penyelidikan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami teknik dasar lompat jauh dengan cara memutar kembali video lompat jauh. |
| Mengembangkan dan Menyajikan Hasil | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar lompat jauh - Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan kombinasi lompat jauh secara bergantian. |
| Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi lompat jauh. - Guru melakukan penilaian pengetahuan dan keterampilan |

c. Kegiatan Penutup 10 menit

- a) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru memimpin gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- c) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran aktivitas lompat jauh.

- d) Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- e) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- f) Peserta didik dapat dibubarkan, dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Refleksi:

- Lakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

| No | Aktivitas Pembelajaran | Hasil Refleksi | |
|----|---|----------------|----------------|
| | | Tercapai | Belum Tercapai |
| 1. | Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh dengan berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok. | | |
| 2. | Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh. | | |

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh, peserta didik diminta untuk merasakan otot-otot apa saja yang dapat teregang dan berkontraksi. Peserta didik diminta menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh yang ditentukan oleh guru, maka minta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi dan kombinasi dalam bentuk pengayaan.

Lembar Refleksi
Diri (Sikap)

1. Isikan identitas Kalian.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap peserta didik
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
4. Hitunglah jumlah jawaban

Nama:..... Kelas:.....

| No | Deskripsi | Skor | | | |
|----|--|------|----|-----|----|
| | | BB | MB | BSH | SB |
| 1 | Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan YME (B) | | | | |
| | Berdoa dengan sungguh-sungguh | | | | |
| | Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta | | | | |
| 2 | Berkebhinekaan Global (BG) | | | | |
| | Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajaran | | | | |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya. | | | | |
| 3 | Mandiri (M) | | | | | |
| | | Tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas/praktik lapangan. | | | | |
| | | Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok. | | | | |
| 4 | Bergotong Royong (BR) | | | | | |
| | | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | | | | |
| | | Peduli terhadap kesulitan orang lain | | | | |
| 5 | Bernalar Kritis (BK) | | | | | |
| | | Dapat menyampaikan pendapatnya dalam kegiatan diskusi | | | | |
| | | Berani mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan. | | | | |
| 6 | Kreatif (K) | | | | | |
| | | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan | | | | |
| | | Mampu menghasilkan gagasan atau ide yang bermakna dalam proses pembelajaran | | | | |

Asesmen

1) Asesmen Sikap

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.

2) Asesmen Pengetahuan

| Teknik | Bentuk | Contoh Instrumen | Kriteria Asesmen |
|-----------|--------|---|---|
| Tes Tulis | Essay | 1. Analisislah cara melakukan teknik awalan pada lompat jauh. | - Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Kunci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik awalan lompat jauh dengan jarak antara 30-45 meter. 2. Pandangan lurus ke depan dan tetap fokus pada papan tumpuan. 3. Berlari secepat mungkin untuk mendapatkan kecepatan tinggi dan keseimbangan tetap terjaga 4. Tidak mengurangi kecepatan lari pada saat akan melakukan tumpuan 5. Bersiap melakukan tumpuan pada balok tumpu dengan menggunakan kaki yang terkuat. | <ul style="list-style-type: none"> - Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi - Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi - Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi - Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi |
|--|--|--|--|

3) **Asesmen Keterampilan**

a) Tes kinerja aktivitas gerak spesifik lompat jauh.

4) Butir Tes

Lakukan aktivitas keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

5) Petunjuk asesmen

Berikan (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

6) Rubrik asesmen keterampilan gerak

Contoh lembar asesmen proses gerak untuk perorangan (setiap peserta

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Skor | | | | | |
|-----|------|--------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|------|----------------|---|---|---|---|
| | | Sikap Awalan | | | | | Sikap Tolakan | | | | | Sikap Melayang | | | | | | Sikap Mendarat | | | | |
| | | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | | a | b | c | d | e |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

didik satu lembarasesmen).

7) Pedoman penskoran

a) Pedoman penskoran

(1) Sikap Awala
n

1. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi

2. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
3. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
4. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
5. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(2) Sikap

Tolakan

1. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
2. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
3. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
4. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
5. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(3) Sikap Melayang

1. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
2. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
3. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
4. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
5. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(4) Sikap Mendarat

1. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
2. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
3. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
4. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
5. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara

mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

- a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- b. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- c. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh tersebut.
- d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh tersebut.

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal :

Lingkup/materi pembelajaran :

Nama Siswa :

Fase/Kelas : E / X

1. Panduan umum

- a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- b. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
- c. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
- d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan aktivitas pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 8 orang.
- b. Lakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh secara berpasangandengan temanmu satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
Cara melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh antara lain:
 - 1) Aktivitas keterampilan gerak awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang diudara, dan mendarat lompat jauh.
 - 2) Aktivitas pembelajaran fase-fase gerakan lompat jauh.
 - 3) Aktivitas keterampilan gerak lompat jauh dalam bentuk perlombaan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan.

3. Bahan Bacaan Peserta Didik

- a. Peraturan perlombaan lompat jauh yang standar. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Materi keterampilan gerak lompat jauh. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.

4. Bahan Bacaan Guru

- a. Teknik dasar lompat jauh.
- b. Bentuk-bentuk keterampilan gerak lompat jauh.
- c. Bentuk-bentuk lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

- Awalan atau ancang-ancang adalah gerakan permulaan dalam bentuk lari untuk mendapatkan kecepatan pada waktu akan melakukan tolakan (lompatan). Kecepatan yang diperoleh dari hasil awalan itu disebut dengan kecepatan horizontal berguna untuk membantu kekuatan pada waktu melakukan tolakan ke atas-depan.
- Kombinasi adalah melakukan beberapa teknik gerakan dengan berbagai cara dalam satu rangkaian gerak.
- Lompat jauh adalah suatu gerakan melompat ke depan atas dengan usaha agar badan melayang di udara yang dilakukan dengan cepat dan dengan cara melakukan tolakan satu kaki untuk memperoleh jarak sejauh-jauhnya.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Sikap badan melayang di udara yaitu: sikap setelah kaki tolak menolak kaki pada balok tumpuan, badan akan dapat terangkat melayang di udara, bersamaan dengan ayunan kedua lengan ke depan atas.
- Sikap mendarat pada lompat jauh, baik gaya jongkok, gaya menggantung, maupun gaya berjalan di udara adalah sama. Pada waktu akan mendarat kedua kaki dibawah ke depan lurus dengan jalan mengangkat paha ke atas, badan dibungkukkan ke depan, kedua tangan ke depan.
- Tolakan atau tumpuan adalah perubahan atau perpindahan gerakan dari gerakan horizontal ke gerakan vertikal yang dilakukan secara cepat. Dimana sebelumnya pelompat sudah mempersiapkan diri untuk melakukan gerakan sekuat-kuatnya pada langkah yang terakhir, sehingga seluruh tubuh terangkat ke atas melayang di udara.

Referensi

- Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: PT. Erlangga.
- Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: PT. Erlangga.
- Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Atletik Nomor Lompat Jauh*. Bandung: Sahara MultiTrading.
- Tim Direktorat SMA. 2017. *Panduan Asesmen oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tim Direktorat SMA. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Memeriksa dan Menyetujui,
Plt. Kepala SMA Negeri 2 Tabanan

Tabanan, Desember 2023
Guru Mata Pelajaran

I Nyoman Surjana, S.Pd., M.Pd
NIP.196504121987031026

Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
NIM. 2016011037



Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR PJOK SMA/MA

FASE E KELAS X

| | | |
|---|---|---|
| <p>Penyusun : Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari Jenjang : SMA/MA Kelas : X Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Kali pertemuan).</p> | <p>Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak spesifik dalam berbagai olahraga atletik melalui lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.</p> | <p>Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase E adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran hasil evaluasi keterampilan gerak atletik melalui lompat jauh.</p> |
| Sarana Prasarana | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).o Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.o Coneso Peluit dan <i>stopwatch</i>. | | |
| Target Peserta Didik | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik regular/tipikal. | | |
| Jumlah Peserta Didik | | |
| <ul style="list-style-type: none">o Maksimal 36 peserta didik. | | |
| Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan | | |
| <p>2. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak atletik melalui lompat jauh, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Keterampilan gerak awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.2) Keterampilan gerak fase-fase gerakan lompat jauh.3) Keterampilan gerak lompat jauh dalam bentuk perlombaan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan. | | |

d. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasangkan peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

e. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran untuk pengayaan sama dengan regular. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, dan mengubah lingkungan pembelajaran di dalam rangkaian gerakan yang sederhana.

4. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.
- b. Video pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.

<https://youtu.be/2bAvmYnEoZQ?si=Ona3p3tVqmHUxwXh>

https://youtu.be/pF0K_f6An3o?si=StmuSQ84Hm3vwTpm

<https://youtu.be/56xqjMZlzO0?si=GoB8jzEBBEhH6CMV>

<https://youtu.be/KKshKwZqvR0?si=hptLVbxiIBRkdaZw>

5. Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
- b. Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.
- c. Cones
- d. Peluit dan *stopwatch*.

Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak

Moda Pembelajaran

Guru memilih moda pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, seperti: moda daring, luring, atau paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*). Pada modul ini menggunakan moda luring dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta Didik:

- Individu
- Berkelompok
- Klasikal

(Guru dapat mengatur sesuai dengan jumlah peserta)

Metode:

- Diskusi
- Demonstrasi
- Simulasi
- Resiprokal

didik di setiap kelasnya serta formasi yang diinginkan). *(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan).*

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- Asesmen individu

Jenis Asesmen:

- Pengetahuan (tertulis).
- Keterampilan (praktik dan kinerja).
- Sikap (mandiri dan gotong royong).

(Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa asesmen yang sesuai).

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik melakukan pembelajaran aktivitas keterampilan gerak lompat jauh, manfaat apakah yang dirasakan olehnya? Dapatkah pengalaman pembelajaran ini diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan gerak awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh?

Teknik Dasar Lompat Jauh

Lompat jauh merupakan salah satu nomor yang terdapat pada nomor lompat cabang olahraga atletik. Lompat adalah istilah yang digunakan dalam cabang olahraga atletik, yaitu: melakukan tolakan dengan satu kaki. Baik untuk nomor lompat jauh, lompat tinggi, lompat jangkit, maupun lompat tinggi galah.

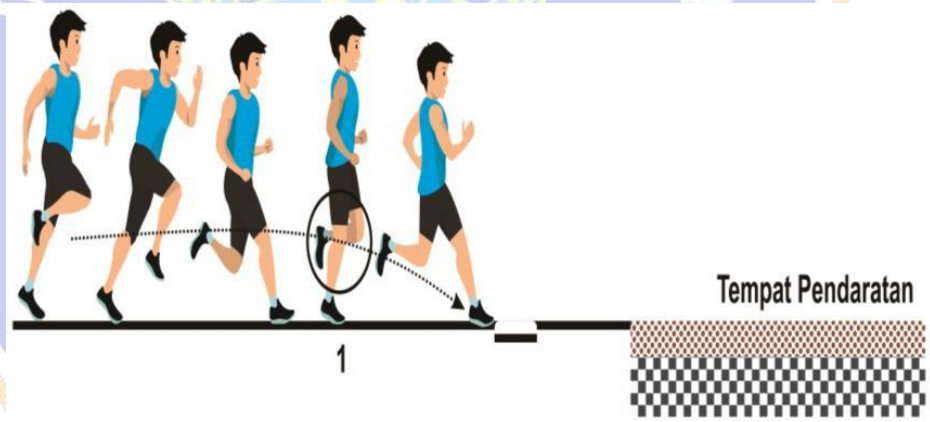
Secara rinci bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh adalah sebagai berikut:

5) **Materi 1: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak awalan atau ancap-ancap (*Approach-Run*)**

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak awalan atau ancap- ancap (*Approach-Run*).

Cara melakukannya:

- (1) Tergantung tingkat prestasi, lari ancap-ancap beragam antara 10 sampai 20 langkah.
- (2) Tambah kecepatan lari ancap-ancap sedikit demi sedikit sebelum bertolak/bertumpu.
- (3) Kecepatan ancap-ancap dipertahankan tetap maksimal sampai mencapai papan bertolak.
- (4) Pinggang turun sedikit pada satu langkah akhir ancap-ancap.
- (5) Jarak awalan 30 – 45 meter.



6) **Materi 2: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak tumpuan/tolakan (*Take-off*)**

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak tumpuan/tolakan (*Take-off*).

Cara melakukannya:

- (1) Pada waktu akan melakukan tolakan, badan agak dikendalikan

ke belakang, kaki tumpu/kaki yang akan digunakan untuk menolak lurus, kaki ayun (kaki belakang) agak dibengkokkan.

- (2) Berat badan berada pada kaki belakang.
- (3) Kedua tangan atau lengan ke belakang, dan kepala agak ditengadahkan (dagu agak diangkat).
- (4) Pandangan ke depan.



7) **Materi 3: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara**

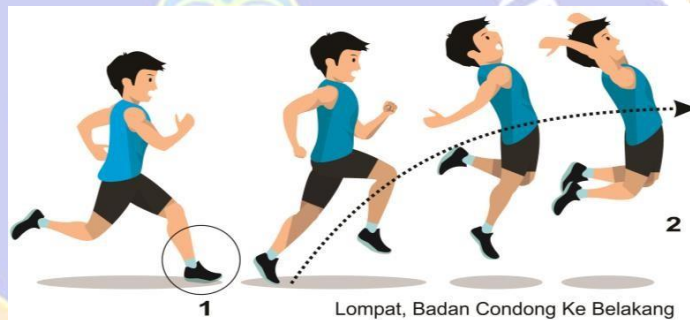
- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya jongkok. Cara melakukannya:

- (4) Kedua tangan diangkat berada di atas kepala
- (5) Pada saat di udara kedua lutut kaki ditekuk
- (6) Pandangan mata menghadap lurus ke depan



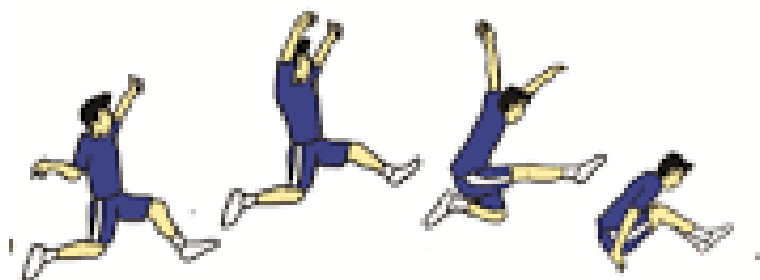
b) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya menggantung. Cara melakukannya:

- (1) Angkatlah paha kaki bebas cepat ke posisi horizontal pada waktu bertolak.
- (2) Kaki bebas diturunkan pada waktu melayang (1).
- (3) Angkat posisi lengan pada waktu melayang (2).



c) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melayang di udara dengan lompat jauh gaya berjalan di udara. Cara melakukannya:

- (4) Kedua tangan diangkat berada di atas kepala
- (5) Pada saat di udara posisi kaki seperti sedang melangkah
- (6) Pandangan mata menghadap lurus ke depan

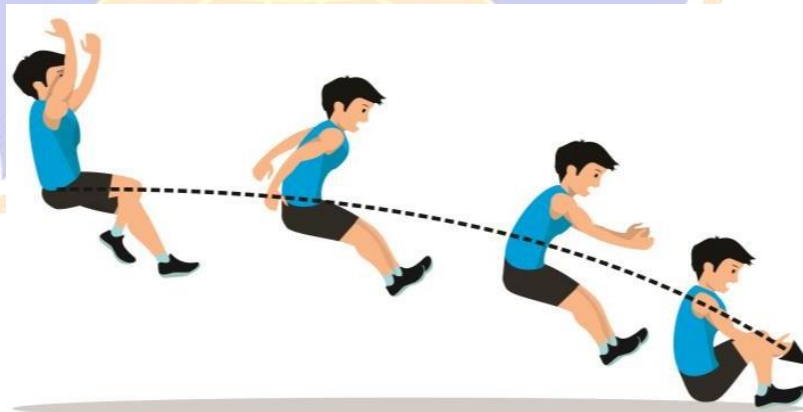


8) Materi 4: Fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak mendarat di bak lompat

- a) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang fakta, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak mendarat di bak lompat.

Cara melakukannya:

- (1) Tariklah lengan dan tubuh ke depan-bawah.
- (2) Tariklah kaki mendekati badan.
- (3) Luruskan kaki dan tekuk lagi sedikit sesaat sebelum menyentuh tanah.
- (4) Bila kedua kaki telah mendarat di bak pasir, duduklah atas kedua kaki



3. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antarlain sebagai berikut:

- 1) Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- 2) Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan lompat jauh.
- 3) Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - a. Lapangan atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
 - b. Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.
 - c. Bendera
 - d. Peluit dan *stopwatch*.
 - e. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

4. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

d. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- a) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- b) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas/tempat teduh.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan

prestasi cabang olahraga lompat jauh.

- g) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.
- h) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas keterampilan gerak dan fungsional lompat jauh, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berkebhinekaan global, bernalar kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh, sejarah dan peraturan lompat jauh menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak dan fungsional awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh, dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter.
- i) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya melompat-lompat tali/cone.

| | |
|------------------------------|--|
| Orientasi Pada Masalah | <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan kembali penjelasan singkat mengenai materi lompat jauh terkait teknik dasar, dan peraturan lompat jauh. Kemudian peserta didik mencermati kembali video yang telah dikirim melalui grup kelas- Setelah itu guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dan berdiskusi dengan masing-masing kelompok mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik. |
| Mengorganisasi Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah yang ditemukan pada materi lompat jauh melalui diskusi dengan guru dan juga teman kelompok |
| Membimbing Penyelidikan | <ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan dengan materi lompat jauh untuk memecahkan masalah |

| | |
|--|---|
| | yang ditemukan. |
| Mengembangkan dan Menyajikan Hasil | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi kelompok dan mempresentasikan. - Peserta didik mempraktikkan gerakan teknik dasar lompat jauh |
| Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi lompat jauh. |
| <p>j) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari</p> | |
| <p>e. Kegiatan Inti 60 menit Pertemuan Pertama Siklus II</p> <p>Pertemuan Kedua Siklus II</p> | |
| Orientasi pada Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan hal yang sudah dicermati dari video lompat jauh yang telah dikirim sebelumnya. - Setelah itu guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik lompat jauh. |
| Mengorganisasi Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang kurang dapat dicermati tentang lompat jauh berdasarkan video dengan teman kelompok. |
| Membimbing Penyelidikan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami teknik dasar lompat jauh dengan cara memutar kembali video lompat jauh. |
| Mengembangkan dan Menyajikan Hasil | <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar lompat jauh - Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan kombinasi lompat jauh secara bergantian. |
| Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Penyelesaian | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta |

| | |
|---------|---|
| Masalah | penyelesaiannya pada materi lompat jauh. - Guru melakukan penilaian pengetahuan dan keterampilan |
|---------|---|

f. Kegiatan Penutup 10 menit

- g) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru memimpin gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- h) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- i) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran aktivitas lompat jauh.
- j) Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- k) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- l) Peserta didik dapat dibubarkan, dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Refleksi:

- Lakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

| No | Aktivitas Pembelajaran | Hasil Refleksi | |
|----|---|----------------|----------------|
| | | Tercapai | Belum Tercapai |
| 1. | Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh dengan berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok. | | |
| 2. | Menunjukkan nilai-nilai karakter profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh. | | |

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh, peserta didik diminta untuk merasakan otot-otot apa saja yang dapat teregang dan berkontraksi. Peserta didik diminta menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh yang ditentukan oleh guru, maka minta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi dan kombinasi dalam bentuk pengayaan.

Lembar Refleksi
Diri (Sikap)

5. Isikan identitas Kalian.
6. Berikan tanda centang (√) pada kolom jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap peserta didik
7. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.
8. Hitunglah jumlah jawaban

Nama:.....

Kelas:.....

| No | Deskripsi | Skor | | | |
|----|--|------|----|-----|----|
| | | BB | MB | BSH | SB |
| 1 | Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan YME (B) | | | | |
| | Berdoa dengan sungguh-sungguh | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan orang lain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta | | | | |
| 2 | Berkebhinekaan Global (BG) | | | | |
| | Mengenali perbedaan tiap orang atau kelompok dan menganggapnya sebagai suatu kewajiban | | | | |
| | Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan agama, suku, ras, jenis kelamin, dan perbedaan lainnya. | | | | |
| 3 | Mandiri (M) | | | | |
| | Tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas/praktik lapangan. | | | | |
| | Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok. | | | | |
| 4 | Bergotong Royong (BR) | | | | |
| | Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama | | | | |
| | Peduli terhadap kesulitan orang lain | | | | |
| 5 | Bernalar Kritis (BK) | | | | |
| | Dapat menyampaikan pendapatnya dalam kegiatan diskusi | | | | |
| | Berani mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan. | | | | |
| 6 | Kreatif (K) | | | | |
| | Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan | | | | |
| | Mampu menghasilkan gagasan atau ide yang bermakna dalam proses pembelajaran | | | | |
| Asesmen | | | | | |

8) Asesmen Sikap

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.

9) Asesmen Pengetahuan

| Teknik | Bentuk | Contoh Instrumen | Kriteria Asesmen |
|-----------|--------|---|---|
| Tes Tulis | Essay | <p>1. Analisislah cara melakukan teknik awalan pada lompat jauh.</p> <p>Kunci:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teknik awalan lompat jauh dengan jarak antara 30-45 meter.2. Pandangan lurus ke depan dan tetap fokus pada papan tumpuan.3. Berlari secepat mungkin untuk mendapatkan kecepatan tinggi dan keseimbangan tetap terjaga4. Tidak mengurangi kecepatan lari pada saat akan melakukan tumpuan5. Bersiap melakukan tumpuan pada balok tumpu dengan menggunakan kaki yang terkuat. | <ul style="list-style-type: none">- Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi- Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi- Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi- Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi- Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi |

10) Asesmen Keterampilan

a) Tes kinerja aktivitas gerak spesifik lompat jauh.

11) Butir Tes

Lakukan aktivitas keterampilan gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (asesmen proses) dan ketepatan melakukan gerakan (asesmen produk).

12) Petunjuk asesmen

Berikan (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

13) Rubrik asesmen keterampilan gerak

Contoh lembar asesmen proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembarasesmen).

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Skor | | | | | |
|-----|------|--------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|------|----------------|---|---|---|---|
| | | Sikap Awalan | | | | | Sikap Tolakan | | | | | Sikap Melayang | | | | | | Sikap Mendarat | | | | |
| | | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | | a | b | c | d | e |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

14) Pedoman penskoran

a) Pedoman penskoran

(1) Sikap Awalan

- 6. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
- 7. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
- 8. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
- 9. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
- 10. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(2) Sikap Tolakan

- 6. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
- 7. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
- 8. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
- 9. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
- 10. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(3) Sikap Melayang

- 6. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
- 7. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
- 8. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
- 9. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
- 10. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

(4) Sikap Mendarat

- 6. Mendapat nilai 5 apabila 5 komponen terpenuhi
- 7. Mendapat nilai 4 apabila 4 komponen terpenuhi
- 8. Mendapat nilai 3 apabila 3 komponen terpenuhi
- 9. Mendapat nilai 2 apabila 2 komponen terpenuhi
- 10. Mendapat nilai 1 apabila 1 komponen terpenuhi

- b) Pengolahan skor
Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pengayaan dan Remedial

3. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

4. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

3. Refleksi Peserta Didik

- a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- b. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- c. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.

4. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh.
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh tersebut.
- d. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh tersebut.

Lembar Kerja Peserta Didik

Tanggal :
Lingkup/materi pembelajaran :
Nama Siswa :
Fase/Kelas : E / X

5. Panduan umum

- a. Pastikan Kalian dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- b. Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
- c. Mulailah kegiatan dengan berdo'a.
- d. Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

6. Panduan aktivitas pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 8 orang.
- b. Lakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh secara berpasangandengan temanmu satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini:
Cara melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak lompat jauh antara lain:
 - 1) Aktivitas keterampilan gerak awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang diudara, dan mendarat lompat jauh.
 - 2) Aktivitas pembelajaran fase-fase gerakan lompat jauh.
 - 3) Aktivitas keterampilan gerak lompat jauh dalam bentuk perlombaan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan.

7. Bahan Bacaan Peserta Didik
 - a. Peraturan perlombaan lompat jauh yang standar. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
 - b. Materi keterampilan gerak lompat jauh. Untuk membantu dalam mencari sumber bacaan tersebut, dapat diperoleh melalui: buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
8. Bahan Bacaan Guru
 - a. Teknik dasar lompat jauh.
 - b. Bentuk-bentuk keterampilan gerak lompat jauh.
 - c. Bentuk-bentuk lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

Glosarium

- Awalan atau ancang-ancang adalah gerakan permulaan dalam bentuk lari untuk mendapatkan kecepatan pada waktu akan melakukan tolakan (lompatan). Kecepatan yang diperoleh dari hasil awalan itu disebut dengan kecepatan horizontal berguna untuk membantu kekuatan pada waktu melakukan tolakan ke atas-depan.
- Kombinasi adalah melakukan beberapa teknik gerakan dengan berbagai cara dalam satu rangkaian gerak.
- Lompat jauh adalah suatu gerakan melompat ke depan atas dengan usaha agar badan melayang di udara yang dilakukan dengan cepat dan dengan cara melakukan tolakan satu kaki untuk memperoleh jarak sejauh-jauhnya.
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Sikap badan melayang di udara yaitu: sikap setelah kaki tolak menolak kaki pada balok tumpuan, badan akan dapat terangkat melayang di udara, bersamaan dengan ayunan kedua lengan ke depan atas.
- Sikap mendarat pada lompat jauh, baik gaya jongkok, gaya menggantung, maupun gaya berjalan di udara adalah sama. Pada waktu akan mendarat kedua kaki dibawah ke depan lurus dengan jalan mengangkat paha ke atas, badan dibungkukkan ke depan, kedua tangan ke depan.
- Tolakan atau tumpuan adalah perubahan atau perpindahan gerakan dari gerakan horizontal ke gerakan vertikal yang dilakukan secara cepat. Dimana sebelumnya pelompat sudah mempersiapkan diri untuk melakukan gerakan sekuat-kuatnya pada langkah yang terakhir, sehingga seluruh tubuh terangkat ke atas melayang di udara.

Referensi

- Muhajir. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: PT. Erlangga.
- Muhajir. 2017. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: PT. Erlangga.

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Atletik Nomor Lompat Jauh*. Bandung: Sahara MultiTrading.

Tim Direktorat SMA. 2017. *Panduan Asesmen oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Direktorat SMA. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Memeriksa dan Menyetujui,
Plt. Kepala SMA Negeri 2 Tabanan

Tabanan, Desember 2023
Guru Mata Pelajaran

I Nyoman Surjana, S.Pd., M.Pd
NIP.196504121987031026

Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari
NIM. 2016011037



Lampiran 11 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I (K1)

Evaluator : Peneliti (K1)

| No | Nama | B | | BG | | M | | BR | | BK | | K | | Skor | Nilai Akhir |
|----|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|------|-------------|
| | | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | | | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 9 | 75 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 8 | 66,67 |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | 6 | 50 |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 5 | 41,67 |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | 6 | 50 |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | 9 | 75 |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | 6 | 50 |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | 5 | 41,67 |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 7 | 58,33 |
| 15 | I Made Suchya Arinata Yani Dharmawan | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | 4 | 33,33 |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 7 | 58,67 |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 18 | Izza Putri Aulia | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | 5 | 41,67 |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | 6 | 50 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | | 4 | 33,33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | 6 | 50 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | 6 | 50 |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | 66 | 50 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 7 | 58,33 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 7 | 58,33 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | 7 | 58,33 |
| 35 | Sammy Liem | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 8 | 66,67 |



Lampiran 12 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I (K2)

Evaluator : Guru (K2)

| No | Nama | B | | BG | | M | | BR | | BK | | K | | Skor | Nilai Akhir |
|----|---------------------------------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|------|-------------|
| | | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | 8 | 66,67 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 8 | 66,67 |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | 7 | 50 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | 8 | 66,67 |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 6 | 50 |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 9 | 75 |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | 6 | 50 |
| 15 | I Made Suchaya Arinata Yani Dharmawan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 18 | Izza Putri Aulia | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | 6 | 50 |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 9 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 7 | 58,33 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 7 | 58,33 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 9 | 75 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 7 | 58,33 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | 6 | 50 |
| 35 | Sammy Liem | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | 6 | 50 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 7 | 58,33 |



Lampiran 13 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Aspek Sikap (N1) Siklus I

| No | Nama | Nilai Sikap Siklus I | | Rata-Rata $\frac{K1 + K2}{2}$ | Keterangan |
|----|--|----------------------|-----------|----------------------------------|----------------|
| | | Peneliti (K1) | Guru (K2) | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | 58,33 | 58,33 | 58,33 | Belum Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 50 | 66,67 | 58,34 | Belum Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 66,67 | 50 | 58,34 | Belum Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 50 | 75 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 41,67 | 75 | 58,34 | Belum Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 58,33 | 66,67 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 50 | 66,67 | 58,34 | Belum Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 66,67 | 75 | 70,84 | Belum Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 50 | 58,33 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 41,67 | 50 | 45,84 | Belum Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 50 | 75 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 58,33 | 50 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 15 | I Made Sucharya Arinata Yani Dharmawan | 33,33 | 75 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 58,67 | 58,33 | 58,5 | Belum Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 66,67 | 66,67 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 41,67 | 50 | 45,84 | Belum Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 58,33 | 75 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 50 | 58,33 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 33,33 | 58,33 | 45,83 | Belum Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 58,33 | 58,33 | 58,33 | Belum Tercapai |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|-------|----------------|
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 50 | 58,33 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 66,67 | 83,33 | 75 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 66,67 | 58,33 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 50 | 58,33 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 50 | 83,33 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 58,33 | 58,33 | 58,33 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 58,33 | 75 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 58,33 | 66,67 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 58,33 | 50 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 58,33 | 50 | 54,17 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 66,67 | 58,33 | 62,5 | Belum Tercapai |



Lampiran 14 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (N2) Siklus I

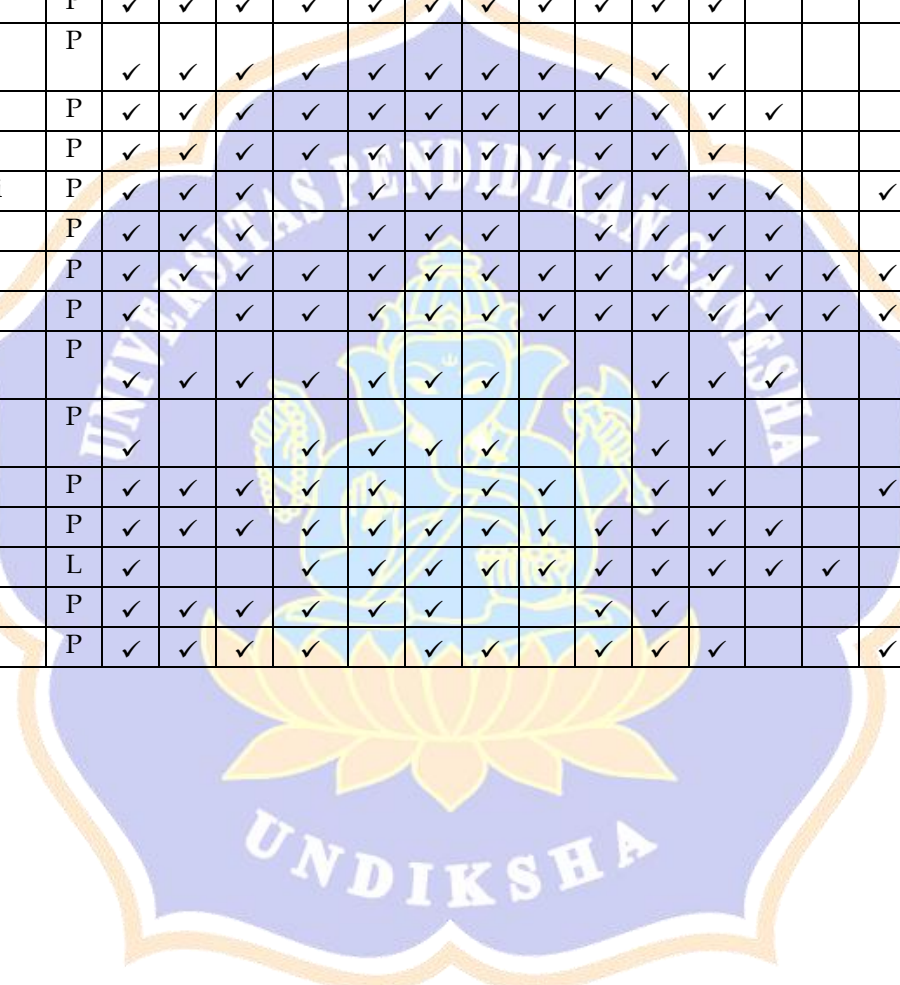
| No | Nama | Jumlah Skor | Nilai | Keterangan |
|----|--|-------------|-------|----------------|
| 1 | Arsya Trisna Putra | 12 | 60 | Belum Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 10 | 50 | Belum Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 15 | 75 | Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 16 | 80 | Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 15 | 75 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 16 | 80 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 15 | 75 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 15 | 75 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 15 | 75 | Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 16 | 80 | Tercapai |
| 15 | I Made Sucharya Arinata Yani Dharmawan | 16 | 80 | Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 15 | 75 | Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 12 | 60 | Belum Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 11 | 55 | Belum Tercapai |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 15 | 75 | Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 15 | 75 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 16 | 80 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 15 | 75 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 15 | 75 | Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 12 | 60 | Belum Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 12 | 60 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 17 | 85 | Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 14 | 70 | Belum Tercapai |

Lampiran 15 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I (K1)

Evaluators : Peneliti (K1)

| NO | NAMA | L /P | SOAL 1 | | | | | SOAL 2 | | | | | SOAL 3 | | | | | SOAL 4 | | | | | JML SKOR | NILAI |
|----|---------------------------------------|---------|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|----|-------------|-------|
| | | | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 | 55 | |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 65 | |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | 12 | 60 | |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | 11 | 55 | |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 | |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 20 | 100 | |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | 13 | 65 | |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | L | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 10 | 50 | |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | L | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 | 55 | |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | L | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 11 | 55 | |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | L | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 | |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 65 | |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | ✓ | 12 | 60 | |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | 17 | 85 | |
| 18 | Izza Putri Aulia | P | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 13 | 65 | |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 | |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | P | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 60 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 | |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 14 | 70 | |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 15 | 75 | |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 15 | 75 | |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | 16 | 80 | |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 17 | 85 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | P | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 60 | |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | 12 | 60 | |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 15 | 75 | |
| 34 | Ridho Julhana Putra | L | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 35 | Sammy Liem | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | 12 | 60 | |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 90 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | P | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 50 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | P | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | 10 | 50 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 65 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 29 | Ni Made Sherly Presyilia Erlyn | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | P | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 70 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 65 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 65 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | L | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 60 |
| 35 | Sammy Liem | P | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 65 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 60 |



**Lampiran 17 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan (N3)
Siklus I**

| No | Nama | Nilai Keterampilan Siklus I | | Rata-Rata $K1 + K2$ | Keterangan |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|----------------|
| | | Peneliti (K1) | Guru (K2) | 2 | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | 85 | 75 | 80 | Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 55 | 60 | 57,5 | Belum Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 65 | 60 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 60 | 70 | 65 | Belum Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 55 | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 95 | 85 | 90 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 100 | 95 | 97,5 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 65 | 75 | 70 | Belum Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 80 | 85 | 82,5 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 50 | 60 | 55 | Belum Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 55 | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 55 | 70 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 70 | 70 | 70 | Belum Tercapai |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | 65 | 50 | 57,5 | Belum Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 60 | 70 | 65 | Belum Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 85 | 85 | 85 | Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 65 | 70 | 67,5 | Belum Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 90 | 90 | 90 | Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 60 | 50 | 55 | Belum Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 95 | 90 | 92,5 | Tercapai |

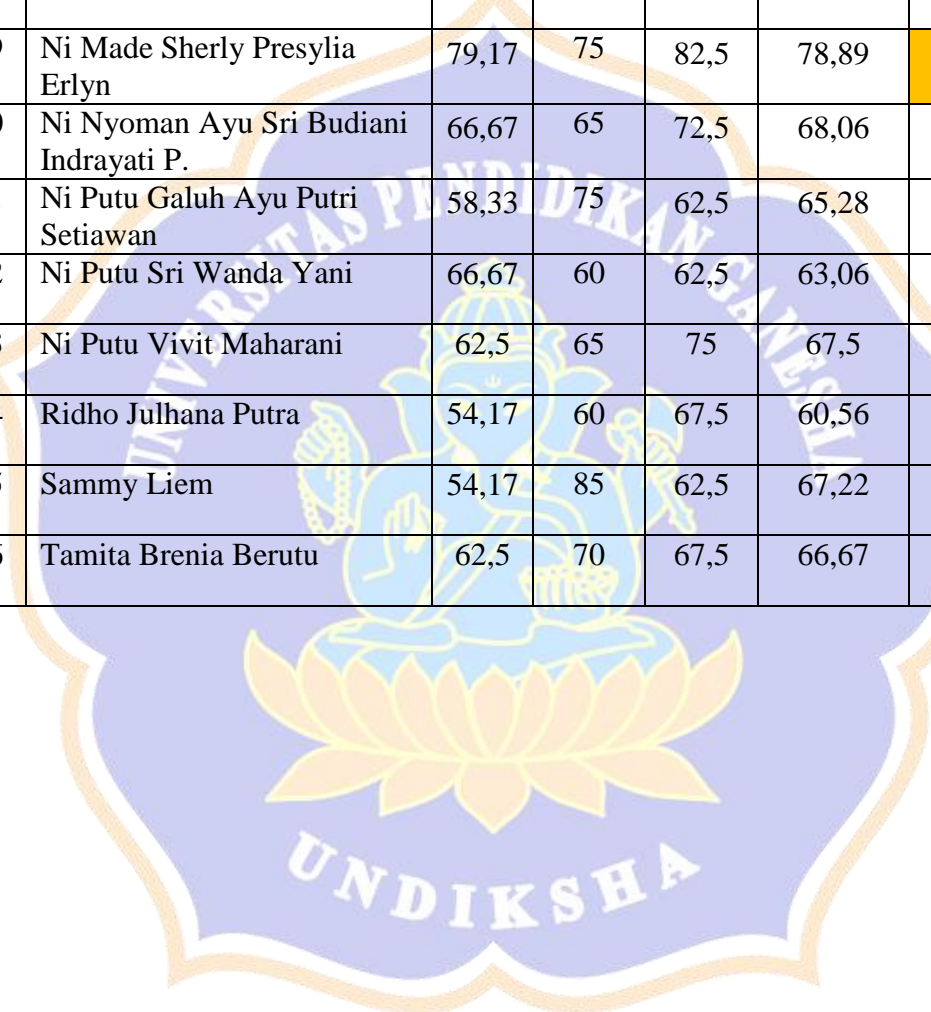
| | | | | | |
|----|--|----|----|------|----------------|
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 70 | 50 | 60 | Belum Tercapai |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 75 | 65 | 70 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 75 | 70 | 72,5 | Belum Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 80 | 80 | 80 | Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 85 | 80 | 82,5 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 75 | 70 | 72,5 | Belum Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 60 | 65 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 60 | 65 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 75 | 60 | 67,5 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 60 | 65 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 75 | 60 | 67,5 | Belum Tercapai |



**Lampiran 18 Rekap Data Hasil Belajar Lompat Jauh Peserta Didik Kelas X
1 SMA Negeri 2 Tabanan Siklus I**

| NO | NAMA | N1 | N2 | N3 | TOTAL | KETERANGAN |
|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------------|
| 1 | Arsya Trisna Putra | 58,33 | 60 | 80 | 66,11 | Belum Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 58,34 | 50 | 57,5 | 55,28 | Belum Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 58,34 | 70 | 62,5 | 63,61 | Belum Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 62,5 | 75 | 65 | 67,5 | Belum Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 58,34 | 80 | 60 | 66,11 | Belum Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 62,5 | 75 | 75 | 70,83 | Belum Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 58,34 | 80 | 90 | 76,11 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 79,17 | 75 | 97,5 | 83,89 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 70,84 | 65 | 70 | 68,61 | Belum Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 75 | 75 | 82,5 | 77,5 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 54,17 | 70 | 55 | 59,72 | Belum Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 45,84 | 70 | 60 | 58,61 | Belum Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 62,5 | 75 | 62,5 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 54,17 | 80 | 70 | 68,06 | Belum Tercapai |
| 15 | I Made Suchaya Arinata Yani Dharmawan | 54,17 | 80 | 57,5 | 63,89 | Belum Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 58,5 | 75 | 65 | 66,17 | Belum Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 66,67 | 70 | 85 | 73,89 | Belum Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 45,84 | 70 | 67,5 | 61,11 | Belum Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 66,67 | 65 | 90 | 73,89 | Belum Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 54,17 | 65 | 55 | 58,06 | Belum Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 45,83 | 60 | 92,5 | 66,11 | Belum Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 58,33 | 55 | 60 | 57,78 | Belum Tercapai |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|------|-------|----------------|
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 54,17 | 75 | 70 | 66,39 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 75 | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 79,17 | 70 | 75 | 74,72 | Belum Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 75 | 80 | 72,5 | 75,83 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 62,5 | 70 | 75 | 69,17 | Belum Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 54,17 | 65 | 80 | 66,39 | Belum Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presyilia Erlyn | 79,17 | 75 | 82,5 | 78,89 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 66,67 | 65 | 72,5 | 68,06 | Belum Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 58,33 | 75 | 62,5 | 65,28 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 66,67 | 60 | 62,5 | 63,06 | Belum Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 62,5 | 65 | 75 | 67,5 | Belum Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 54,17 | 60 | 67,5 | 60,56 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 54,17 | 85 | 62,5 | 67,22 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 62,5 | 70 | 67,5 | 66,67 | Belum Tercapai |

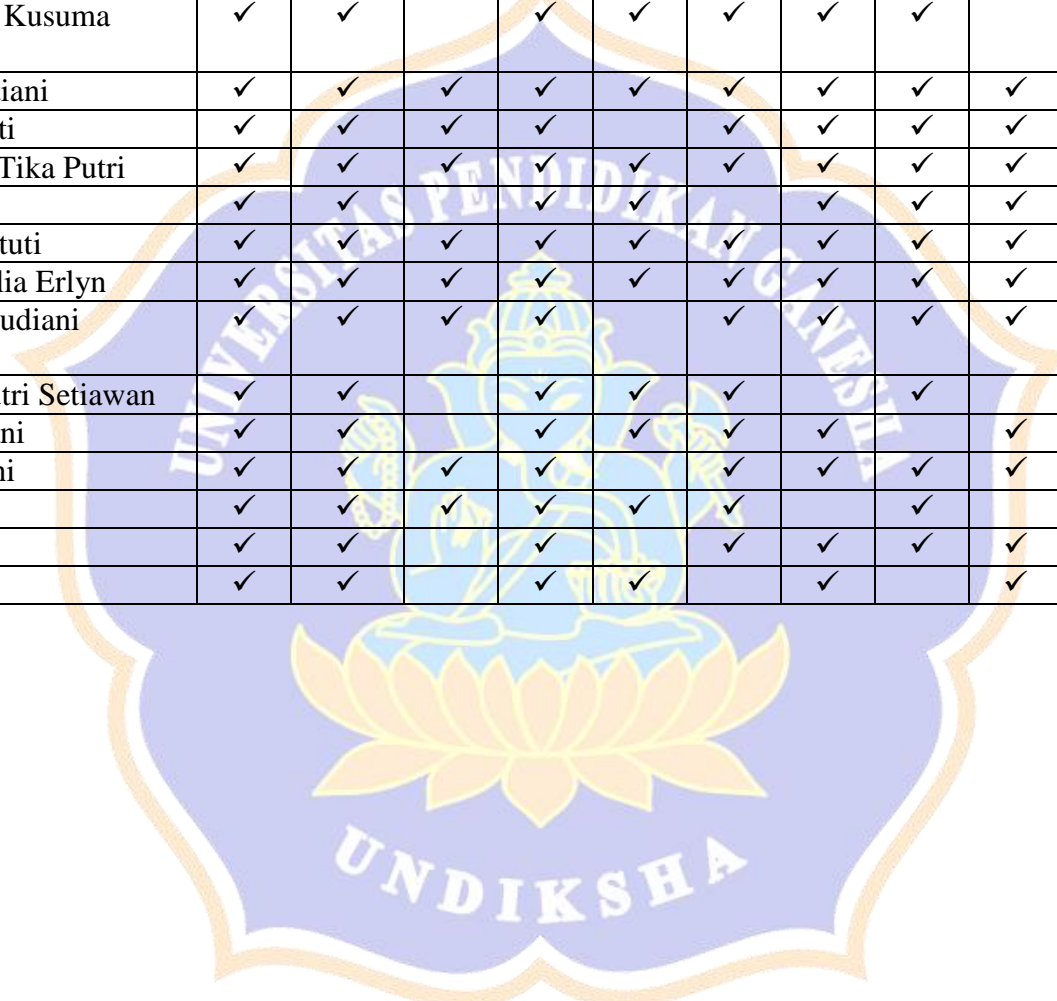


Lampiran 19 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II (K1)

Evaluator : Peneliti (K1)

| No | Nama | B | | BG | | M | | BR | | BK | | K | | Skor | Nilai Akhir |
|----|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|------|-------------|
| | | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 | 91,67 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 10 | 83,33 |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 11 | 91,67 |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 11 | 91,67 |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 15 | I Made Suchya Arinata Yani Dharmawan | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 11 | 91,67 |
| 18 | Izza Putri Aulia | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 10 | 83,33 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 10 | 83,33 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 11 | 91,67 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 10 | 83,33 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 9 | 75 |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 11 | 91,67 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 9 | 75 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 35 | Sammy Liem | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 8 | 66,67 |



Lampiran 20 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II (K2)

Evaluators : Guru (K2)

| No | Nama | B | | BG | | M | | BR | | BK | | K | | Skor | Nilai Akhir |
|----|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|------|-------------|
| | | a | b | a | b | a | b | a | b | a | b | | | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 9 | 75 |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 9 | 75 |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 9 | 75 |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 15 | I Made Suchya Arinata Yani Dharmawan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 18 | Izza Putri Aulia | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 9 | 75 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 10 | 83,33 |

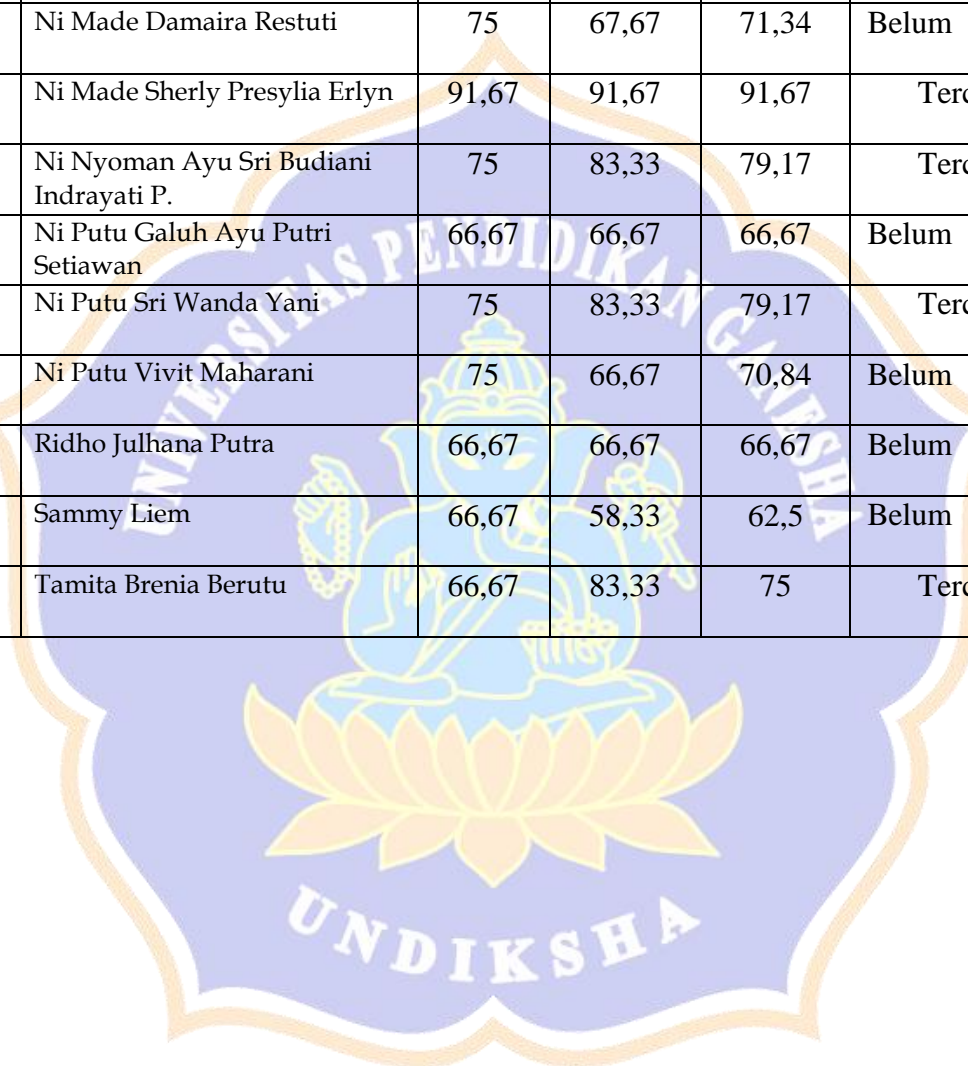
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 11 | 91,67 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 9 | 75 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 11 | 91,67 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 8 | 67,67 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 8 | 67,67 |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 11 | 91,67 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | 10 | 83,33 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | 8 | 66,67 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 8 | 66,67 |
| 35 | Sammy Liem | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | 7 | 58,33 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 10 | 83,33 |



Lampiran 21 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Aspek Sikap (N1) Siklus II

| No | Nama | Nilai Sikap Siklus II | | Rata-Rata $K1 + K2$ 2 | Keterangan |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------------|------------|
| | | Peneliti (K1) | Guru (K2) | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | 91,67 | 83,33 | 87,5 | Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 91,67 | 83,33 | 87,5 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 83,33 | 83,33 | 83,33 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 91,67 | 83,33 | 87,5 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 83,33 | 83,33 | 83,33 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 83,33 | 83,33 | 83,33 | Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 83,33 | 66,67 | 75 | Tercapai |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 91,67 | 83,33 | 87,5 | Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 83,33 | 83,33 | 83,33 | Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|-------|----------------|
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 75 | 66,67 | 70,84 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 91,67 | 91,67 | 91,67 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 83,33 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 83,33 | 91,67 | 87,5 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 75 | 67,67 | 71,34 | Belum Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 75 | 67,67 | 71,34 | Belum Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 91,67 | 91,67 | 91,67 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 66,67 | 66,67 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 75 | 83,33 | 79,17 | Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 75 | 66,67 | 70,84 | Belum Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 66,67 | 66,67 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 66,67 | 58,33 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 66,67 | 83,33 | 75 | Tercapai |



Lampiran 22 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (N2) Siklus II

| No | Nama | Jumlah Skor | Nilai | Keterangan |
|----|--|-------------|-------|----------------|
| 1 | Arsya Trisna Putra | 16 | 80 | Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 15 | 75 | Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 17 | 85 | Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 16 | 80 | Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 16 | 80 | Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 15 | 75 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 19 | 95 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 17 | 85 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 15 | 75 | Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 16 | 80 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 15 | 75 | Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 15 | 75 | Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 15 | 75 | Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 15 | 75 | Tercapai |
| 15 | I Made Sucharya Arinata Yani Dharmawan | 16 | 80 | Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 16 | 80 | Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 18 | 90 | Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 15 | 75 | Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 15 | 75 | Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 11 | 55 | Belum Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 12 | 60 | Belum Tercapai |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 13 | 65 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 17 | 85 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 15 | 75 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 16 | 80 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 15 | 75 | Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 17 | 85 | Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 16 | 80 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 16 | 80 | Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 17 | 85 | Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 15 | 75 | Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 15 | 75 | Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 16 | 80 | Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 14 | 70 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 15 | 75 | Tercapai |

Lampiran 23 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II (K1)

Evaluator : Peneliti (K1)

| NO | NAMA | L /P | SOAL 1 | | | | | SOAL 2 | | | | | SOAL 3 | | | | | SOAL 4 | | | | | JML SKOR | NILAI |
|----|---------------------------------------|---------|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 11 | 55 |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | 13 | 65 |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 80 |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 20 | 100 |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | L | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 12 | 60 |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | L | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 |
| 18 | Izza Putri Aulia | P | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | P | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | P | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 29 | Ni Made Sherly Presyia Erlyn | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 75 |
| 35 | Sammy Liem | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 13 | 65 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |



Lampiran 24 Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II (K2)

Evaluator : Guru (K2)

| NO | NAMA | L /P | SOAL 1 | | | | | SOAL 2 | | | | | SOAL 3 | | | | | SOAL 4 | | | | | JML SKOR | NILAI | |
|----|---------------------------------------|------|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|----------|-------|----|
| | | | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | | | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 | |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | P | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 | |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 | |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 | |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 | |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 | |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 19 | 95 | |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | L | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 | |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | L | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | L | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 | 85 | |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | L | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 15 | 75 | |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | L | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 19 | 95 | |
| 18 | Izza Putri Aulia | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 29 | Ni Made Sherly Presyilia Erlyn | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 18 | 90 |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 34 | Ridho Julhana Putra | L | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 16 | 80 |
| 35 | Sammy Liem | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 15 | 75 |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | P | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 | 70 |



**Lampiran 25 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan (N3)
Siklus II**

| No | Nama | Nilai Keterampilan Siklus I | | Rata-Rata $K1 + K2$ | Keterangan |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|----------------|
| | | Peneliti (K1) | Guru (K2) | 2 | |
| 1 | Arsya Trisna Putra | 80 | 85 | 82,5 | Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 55 | 75 | 65 | Belum Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 70 | 75 | 72,5 | Belum Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 70 | 80 | 75 | Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 65 | 90 | 77,5 | Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 80 | 90 | 85 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 95 | 90 | 92,5 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 100 | 95 | 97,5 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 90 | 85 | 87,5 | Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 90 | 95 | 92,5 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 60 | 70 | 65 | Belum Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 75 | 80 | 77,5 | Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 90 | 85 | 87,5 | Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 75 | 80 | 77,5 | Tercapai |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | 85 | 75 | 80 | Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 80 | 80 | 80 | Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 95 | 95 | 95 | Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 80 | 80 | 80 | Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 90 | 90 | 90 | Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 90 | 90 | 90 | Tercapai |

| | | | | | |
|----|--|----|----|------|----------------|
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 75 | 70 | 72,5 | Belum Tercapai |
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 75 | 75 | 75 | Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 80 | 90 | 85 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 75 | 80 | 77,5 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 80 | 80 | 80 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 80 | 75 | 77,5 | Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 80 | 80 | 80 | Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presylia Erlyn | 95 | 90 | 92,5 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 75 | 80 | 77,5 | Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 70 | 70 | 70 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 75 | 70 | 72,5 | Belum Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 80 | 75 | 77,5 | Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 75 | 80 | 77,5 | Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 65 | 75 | 70 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 80 | 70 | 75 | Tercapai |



**Lampiran 26 Rekap Data Hasil Belajar Lompat Jauh Peserta Didik Kelas X
1 SMA Negeri 2 Tabanan Siklus II**

| NO | NAMA | N1 | N2 | N3 | TOTAL | KETERANGAN |
|----|---------------------------------------|-------|----|------|-------|------------|
| 1 | Arsya Trisna Putra | 83,34 | 80 | 82,5 | 87,5 | Tercapai |
| 2 | Bagaswara Kusumawedana | 75 | 75 | 65 | 75 | Tercapai |
| 3 | Catalunya Kendranata Waluyo | 79,17 | 85 | 62,5 | 79,17 | Tercapai |
| 4 | Gede Agus Pradnyan Wibawa | 70,84 | 80 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 5 | Gung Kade Bagus Arya Wiguna | 70,84 | 80 | 72,5 | 79,17 | Tercapai |
| 6 | Gusti Agung Ayu Istri Pradnyani | 79,17 | 75 | 85 | 87,5 | Tercapai |
| 7 | I Gede Agus Anggara Yunandika | 75 | 95 | 82,5 | 83,33 | Tercapai |
| 8 | I Gede Made Yudhistira Matra W | 83,33 | 85 | 97,5 | 87,5 | Tercapai |
| 9 | I Gusti Ayu Putu Ratih Putri | 79,17 | 75 | 87,5 | 79,17 | Tercapai |
| 10 | I Gusti Putu Yoga Dristeva | 79,17 | 80 | 92,5 | 83,33 | Tercapai |
| 11 | I Kadek Ade Candra Suardiyasa | 79,17 | 75 | 60 | 79,17 | Tercapai |
| 12 | I Komang Rio Suryadewa | 62,5 | 75 | 77,5 | 75 | Tercapai |
| 13 | I Made Davin Winarbawa | 83,33 | 75 | 87,5 | 83,33 | Tercapai |
| 14 | I Made Nanda Dwi Putra | 75 | 75 | 70 | 75 | Tercapai |
| 15 | I Made Sucahya Arinata Yani Dharmawan | 75 | 80 | 75 | 79,17 | Tercapai |
| 16 | I Nyoman Yoga Wikamara | 79,17 | 80 | 72,5 | 79,17 | Tercapai |
| 17 | I Putu Ade Kinkin Mahendra Putra | 87,5 | 90 | 95 | 87,5 | Tercapai |
| 18 | Izza Putri Aulia | 70,84 | 75 | 80 | 75 | Tercapai |
| 19 | Kadek Angga Mahendra Putra | 75 | 75 | 82,5 | 79,17 | Tercapai |
| 20 | Luh Kade Vika Aprilya | 75 | 55 | 70 | 75 | Tercapai |
| 21 | Ni Kadek Amanda Kristiani | 71 | 65 | 90 | 83,33 | Tercapai |
| 22 | Ni Kadek Ayu Novita Sari | 70,84 | 60 | 72,5 | 79,17 | Tercapai |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|------|-------|----------------|
| 23 | Ni Kadek Dian Antari Kusuma Yanti | 70,84 | 65 | 75 | 70,84 | Belum Tercapai |
| 24 | Ni Kadek Wendy Septiani | 91,67 | 85 | 85 | 91,67 | Tercapai |
| 25 | Ni Komang Trisnayanti | 75 | 75 | 77,5 | 79,17 | Tercapai |
| 26 | Ni Made Anggita Rat Tika Putri | 87,5 | 80 | 80 | 87,5 | Tercapai |
| 27 | Ni Made Asrina Wati | 71,39 | 75 | 77,5 | 71,34 | Belum Tercapai |
| 28 | Ni Made Damaira Restuti | 60 | 85 | 80 | 71,34 | Belum Tercapai |
| 29 | Ni Made Sherly Presyilia Erlyn | 87,5 | 80 | 92,5 | 91,67 | Tercapai |
| 30 | Ni Nyoman Ayu Sri Budiani Indrayati P. | 79,17 | 80 | 77,5 | 79,17 | Tercapai |
| 31 | Ni Putu Galuh Ayu Putri Setiawan | 66,67 | 85 | 70 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 32 | Ni Putu Sri Wanda Yani | 75 | 75 | 72,5 | 79,17 | Tercapai |
| 33 | Ni Putu Vivit Maharani | 70,84 | 75 | 77,5 | 70,84 | Belum Tercapai |
| 34 | Ridho Julhana Putra | 58,34 | 80 | 77,5 | 66,67 | Belum Tercapai |
| 35 | Sammy Liem | 66,67 | 70 | 70 | 62,5 | Belum Tercapai |
| 36 | Tamita Brenia Berutu | 75 | 75 | 75 | 75 | Tercapai |



Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian









studi_analisis_konse... 1097-File Utama Na... 4683-9305-1-SM (1)... 16749-35459-1-SM... Microsoft Word - Ar... 851-2689-1-PB.pdf

Pengetahuan Lompat Jauh Kelas X1

Pertanyaan Jawaban 38 Setelan

Bagian 1 dari 2

Penilaian Aspek Pengetahuan Materi Lompat Jauh Kelas X1 SMA Negeri 2 Tabanan

B I U ↻ ✕

Petunjuk Soal !

1. Cantumkan identitas diri.
2. Bacalah setiap soal dan kerjakan dengan baik.
3. Jawablah dengan jujur, tepat dan jelas.
4. Waktu pengerjaan soal adalah 20 menit.

Email *

docs.google.com/forms/d/19k0VBNZsv_xVZW4Xg72N4haLEzb8eEDmqeUp7Rjxpg/edit

3-PB.pdf studi_analisis_konse... 1097-File Utama Na... 4683-9305-1-SM (1)... 16749-35459-1-SM... Microsoft Word - Ar... 851-2689-1-PB.pdf

Aspek Pengetahuan Materi Lompat Jauh Kelas X1 SMA Negeri : ☆

Pertanyaan Jawaban 96 Setelan

bagian 1 dan 2

Penilaian II Aspek Pengetahuan Materi Lompat Jauh Kelas X1 SMA Negeri 2 Tabanan

B I U ↻

Petunjuk Soal !

1. Cantumkan identitas diri.
2. Bacalah setiap soal dan kerjakan dengan baik.
3. Jawablah dengan jujur, tepat dan jelas.
4. Waktu pengerjaan soal adalah 20 menit.

Email *

Alamat email valid



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari lahir di Wanagiri pada tanggal 6 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Ketut Suadnyana dan Ni Wayan Riantiasih. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis kini beralamat di Banjar Dinas Wanagiri, Selemadeg, Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Wanagiri dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMA Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2018. dan pada tahun 2020 penulis melanjutkan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Olahraga, sampai dengan penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Lompat Jauh Pada Peserta Didik Kelas X 1 SMA Negeri 2 Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024” Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Universitas Pendidikan Ganesha.