

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*DISCOVERY LEARNING* UNTUK PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

**TESIS**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*DISCOVERY LEARNING* UNTUK PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi  
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Oleh**

**THERESA FLORENTA SEMBIRING**

**NIM 2229091013**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPS**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2024**

Tesis oleh Theresa Florenta Sembiring ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja,

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP 196411081990031002

Pembimbing II

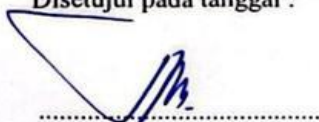


Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum.  
NIP 196212311988031018

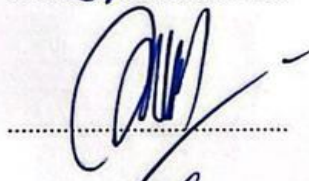
### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Theresa Florenta Sembiring ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

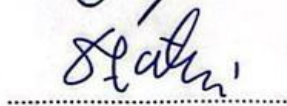
Disetujui pada tanggal :




Oleh  
Tim penguji  
Ketua (Prof. Dr.Drs. I Wayan Mudana, M.Si)  
NIP 196012311987031015



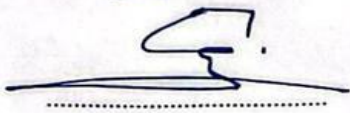
Anggota (Prof. Dr. I Gede Astra Wesmana, M.Si)  
NIP 196204251990031002



Anggota (Dr. Tuty Maryati, M.Pd)  
NIP 196608311993032001



Anggota (Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum)  
NIP 196212311988031018



Anggota (Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd)  
NIP 196411081990031002

Mengetahui

Direktor Program Pascasarjana  
Pendidikan Ganesha  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP 195910101986031003



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 05 Juni 2024

Yang memberi pernyataan,



(Theresa Florenta Sembiring)

## PRAKARTA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatnya pembimbing dapat menyelesaikan tesis ini. Adapun judul tesis yang diangkat penulis ialah “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 6 Singaraja” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial. terselesaikan tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Program Pascasarjana Undiksha.
3. Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., selaku koorprodi di Program Studi Pascasarjana sekaligus sebagai pembimbing pertama saya yang telah memberikan pelayanan, motivasi, saran dan bimbingannya yang sangat bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam program studi dan penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum., sebagai pembimbing ke II saya yang juga turut membantu dan membimbing saya serta memberikan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si., Dr. Tuty Maryati, M.Pd., Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd., Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum sebagai penguji yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi penyempurnaan tesis ini.

6. Para guru di SMP Negeri 4 Singaraja beserta siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Singaraja yang telah terlibat sebagai subjek penelitian.
7. Staf dosen pengajar di Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak membantu dan motivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Rekan-rekan seangkatan program studi Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu dalam bentuk dukungan dan motivasi selama menjalani studi di program ini.
9. Bapak Matius Sembiring dan Neriyantri Boru Marpaung sebagai orangtua yang telah mendukung saya secara motivasi dan doa serta dukungan secara finansial yang mendukung penulis selama pengerjaan tesis ini.
10. Riahna Sembiring, Jopianta Sembiring, Jessen, dan Eflena Sembiring adik saya yang telah memberikan dukungan dan doa selama penulis menyelesaikan tesis ini.
11. Devia Debora, Umi Varica, Alwinda dan sahabat terdekat saya lainnya yang membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
12. Kepada Theresia Florenta Sembiring selaku peneliti yang sudah berjuang sebaik dan sekuat mungkin sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik sehingga mampu memperoleh gelar magister ini.

Semoga semua bantuan yang telah di berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberikan Kesehatan dan kebahagiaan oleh Tuhan yang maha esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan namun sekiranya tesis ini mampu memberikan manfaat secara akademis atau bagi dunia Pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini dapat membantu bagi para pembacanya.

Singarajaa, 01 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	
LEMBAR PERNYATAAN	
PRAKARTA .....	i
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 Model Pembelajaran.....	16
2.1.2 Model Pembelajaran Discovery Learning.....	21
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional .....	37
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
2.1.5 Hasil Belajar.....	42
2.2 Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP.....	47
2.3 Penelitian Yang Relevan .....	50
2.4 Kerangka Berpikir .....	56



2.4.1	Hubungan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
2.4.2	Hubungan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	58
2.4.3	Hubungan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	59
2.5	Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....		63
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	63
3.2	Rancangan Penelitian .....	63
3.2.1	Pendekatan Penelitian.....	65
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	66
3.3.1	Populasi.....	66
3.3.2	Sampel.....	67
3.4	Prosedur Penelitian.....	69
3.5	Variabel Penelitian .....	70
3.5.1	Variabel Bebas ( Independent Variable).....	70
3.5.2	Variabel Terikat ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	70
3.6	Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning dan Konvensional ...	72
3.6.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	72
3.6.2	Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	73
3.7	Definisi Operasional.....	74
3.8	Teknik Pengumpulan Data .....	75
3.8.1	Observasi.....	75
3.8.2	Tes.....	76
3.9	Instumen Penelitian .....	76
3.10	Kisi-kisi Instrumen .....	77
3.10.1	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
3.10.2	Instrumen Hasil Belajar.....	79
3.10.3	Validasi Instrumen .....	81
3.10.4	Uji Reliabilitas .....	82

3.11	Teknik Analisis Data .....	82
3.11.1	Teknik Analisis Data Deskriptif Kuantitatif .....	83
3.11.2	Pengujian Hipotesis Menggunakan Analisis Variansi Multivariat (MANOVA) .....	84
3.11.3	Uji Normalitas .....	86
3.11.4	Uji Homogenitas .....	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		90
4.1	Gambaran Sekolah Tempat Penelitian .....	90
4.3	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis .....	92
4.4	Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar .....	94
4.4.1	Uji Prasyarat Analisis .....	94
4.5	Pembahasan .....	105
4.5.1	Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 4 Singaraja. ....	105
4.5.2	Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 4 Singaraja .....	106
4.5.3	Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Singaraja.....	107
BAB V PENUTUP.....		110
5.1	Simpulan.....	110
5.2	Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA .....		112
LAMPIRAN .....		116

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rancangan Kegiatan Belajar dengan <i>Discovery Learning</i> .....	29
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional .....	39
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	41
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>The Posttest Only Control Group Design</i> .....	63
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Singaraja .....	66
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kelas VII SMP Negeri 4 Singaraja.....	68
Tabel 3.4 Penskoran Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Hasil Belajar .....	80
Tabel 3.7 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 3.8 Tabel Pembagian <i>Gain Score</i> .....	86
Tabel 3.9 Kategori perolehan tafsiran efektifitas <i>N-gain score (%)</i> .....	86
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis SMP Negeri 4 Singaraja .....	93
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar SMP Negeri 4 Singaraja .....	93
Tabel 4.3 Rekap Rata-Rata dan <i>Gain Score</i> Variabel Kemampuan Berpikir Spasial Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 4 Singaraja .....	95
Tabel 4.4 Data Nilai <i>Gain Score</i> dengan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional .....	96
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar di SMP Negeri 4 Singaraja .....	98
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar di SMP Negeri 4 Singaraja.....	99
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Matriks Varians Kovarians .....	100
Tabel 4.8 Hasil Uji Manova.....	102
Tabel 4.9 Tabel Rangkuman Pengujian Hipotesis 1 dan 2 MANOVA .....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir .....	61
Gambar 4.1 Dokumentasi Sintak pada Kelas 7 di SMP Negeri 4 Singaraja.....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian. ....	117
Lampiran 2 Instrumen Penelitian. ....	114
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Beserta Hasil Belajar Kelas VII .....	117
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian .....	117

