

Lampiran 01. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Normor : 2405/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 9 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Culik
di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CULIK

Alamat: Banjar Dinas Seloni, Desa Culik, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem
email: karangasem@karangasem.go.id Kode Pos 80852

SURAT KETERANGAN

No. 50.201/20/SDN 2 Culik/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Ariana, S.d., M.Pd
NIP. : 19740624 199703 1 002
Pangkat/gol : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Culik
Alamat : Br. Dinas Seloni, Desa Culik, Kec. Abang, Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian skripsi sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Seloni, 17 April 2024
Kepala SD Negeri 2 Culik,

I Wayan Ariana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19740624 199703 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 15 Januari 2024

Pembahas I,

Pembahas II,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Pembahas III,

Pembahas IV,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Uji Ahli Instrument



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 Maret 2024
Ahli I,

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605192008122003
Jabatan : Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 Maret 2024
Ahli II,

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 Maret 2024
Ahli I,

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP :198912232015042002
Jabatan :Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar,Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 4 April 2024
Ahli II,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Uji ahli media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM : 2011031130
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 27 Maret 2024
Ahli I,

Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Instrument Penelitian

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MATERI MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast
Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III
Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu materi, Kebahasaan, dan tingkat kesulitan materi
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju (SS)
 - 3 : Setuju (S)

- 2 : Tidak setuju (TS)
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
 3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
 4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Materi

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Materi				
1.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan materi satua bali (cerita rakyat bali).				
2.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan kompetensi dasar.				
3.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakter jujur dan bertanggung jawab.				
4.	Materi satua bali dapat meningkatkan karakter siswa.				
5.	Materi satua bali berbasis podcast yang disajikan didukung dengan media yang tepat.				
B.	Kebahasaan				
6.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa mudah dipahami peserta didik.				

7.	Penggunaan kalimat sudah tepat dan jelas dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa.				
8.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa.				
C.	Tingkat kesulitan materi				
9.	Keluasan materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa				
10.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan pengetahuan awal siswa.				

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

**LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MEDIA
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast
Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III
Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, kesesuaian penyajian, dan kreativitas penyajian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak setuju (TS)

- 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Media

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Audio				
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.				
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.				
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.				
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i> .				
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca.				
B.	Kesesuaian Penyajian				
6.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa yang didengarkan sesuai dengan karakteristik siswa.				

7.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan sesuai dengan karakter siswa sesuai karakter jujur dan bertanggung jawab.				
8.	Kesesuaian durasi pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.				
C. Kreativitas Penyajian					
9.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa memiliki krativitas dan memiliki daya Tarik.				
10	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.				

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

**INSTRUMENT UJI KEPRAKTISAN
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast
Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III
Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, materi, karakter, dan pengoprasian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)

- 3 : Setuju (S)
 2 : Tidak setuju (TS)
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
 3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
 4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Kepraktisan

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Audio				
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.				
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa				
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa				
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i>				
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca				
B.	Materi				
6.	Kesesuaian materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa				

7.	kesesuaian kompetensi dasar pada materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa				
8.	Indikator karakter jujur dan bertanggung jawab pada satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa				
9	Materi satua bali didukung dengan media yang tepat.				
C.	Karakter				
10.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> dapat membantu meningkatkan karakter				
D	Pengoprasian				
11	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.				

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
(MENINGKATKAN KARAKTER SISWA)
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Judul : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
 Penelitian Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
 Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

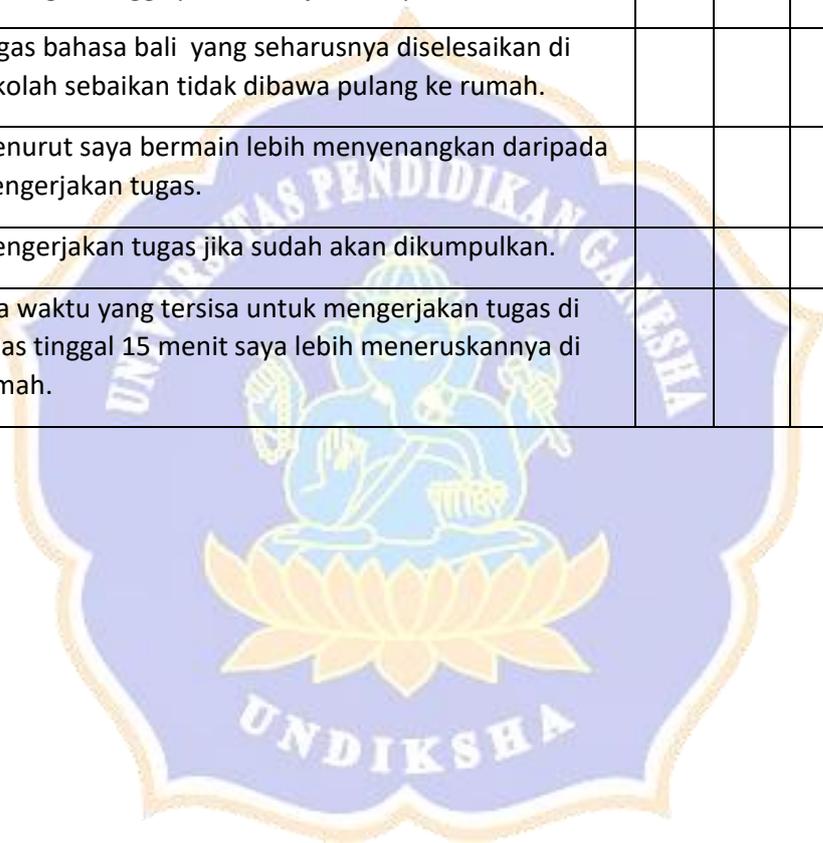
1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (v) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.				
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.				
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapaun nilainya.				
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.				
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.				
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar				
8.	Mendengarkan satua bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin menceritakan ulang.				
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.				
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.				
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.				

12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.				
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.				
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.				
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.				
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.				
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.				
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.				
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan.				
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.				



Lampiran 03. Hasil Uji Instrument *judges* 1

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI MATERI
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan/Komentar

Revisi KIR? 1.3. meningkatkan (Indikator di-
bilangkan.)
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Media

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI PRAKTISI
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”**

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Praktisi

No. Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN MENINGKATKAN KARAKTER
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”**

A. Petunjuk Pengisian

5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
6. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Efektivitas

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 04. Hasil Uji Instrument Judges II

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI MATERI
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Media

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI PRAKTIKI
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”

A. Petunjuk Pengisian

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Praktisi

No. Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN MENINGKATKAN KARAKTER
“MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER KELAS III SEKOLAH DASAR”**

A. Petunjuk Pengisian

5. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
6. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Efektivitas

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 Maret 2024



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

Lampiran 05. Hasil Uji Prasyarat

1. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.106	33	.200*	.945	33	.098
postets	.106	33	.200*	.946	33	.102

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perlakukan	Based on Mean	.016	1	64	.901
	Based on Median	.013	1	64	.909
	Based on Median and with adjusted df	.013	1	63.944	.909
	Based on trimmed mean	.016	1	64	.901

3. Uji T-Test Satu Sampel

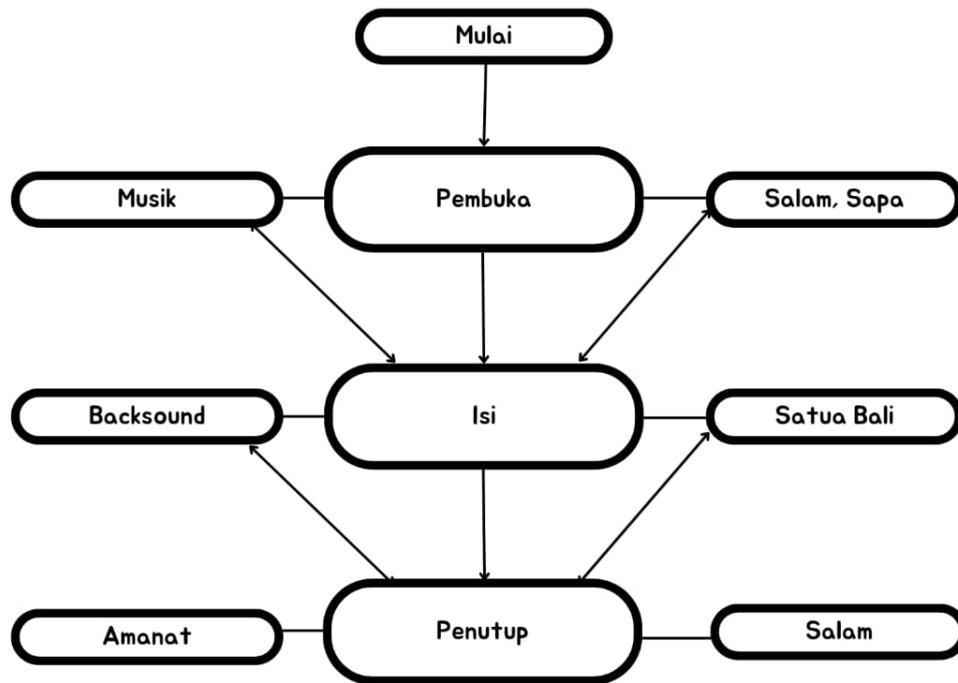
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Perlakukan	93.622	65	.000	70.36364	68.8626	71.8646
kelas	24.187	65	.000	1.50000	1.3761	1.6239

No.	Butir Soal																				Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	70	70
2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	64	64
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	63	63
4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	56	56
5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	64	64
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	70	70
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	66	66
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	69	69
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	69	69
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	67	67
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	69	69
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	65	65
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	68	68
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	4	66	66

15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	70	70	
16	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	62	
17	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	60	60	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	1	66	66	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	66	66	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	70	70
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	68	68	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	68	68
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	2	65	65	
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	1	64	64	
25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	69	69	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	1	67	67	
27	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	4	64	64	
28	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	62	62
29	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	65	65
30	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	63	63

31	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	4	59	59
32	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	3	3	1	62	62
33	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	62	62
																					2158	2158



Lampiran 06. *Flowchart***Flowchart**

Lampiran 07. Hasil Uji Materi *Judges* 1 dan 2

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MATERI MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
 Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
 Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu materi, Kebahasaan, dan tingkat kesulitan materi
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju (SS)
 - 3 : Setuju (S)
 - 2 : Tidak setuju (TS)
 - 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Materi

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Materi					
1.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan materi satua bali (cerita rakyat bali).	✓			
2.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakter jujur dan bertanggung jawab.	✓			
4.	Materi satua bali dapat meningkatkan karakter siswa.				
5.	Materi satua bali berbasis podcast yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓			
B. Kebahasaan					
6.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa mudah dipahami peserta didik.	✓			
7.	Penggunaan kalimat sudah tepat dan jelas dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		
C. Tingkat kesulitan materi					
9.	Keluasan materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
10.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan pengetahuan awal siswa.	✓			

Catatan/Komentar

1. Me-pisunka → diganti memisuna

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 2 April 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MATERI
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu materi, Kebahasaan, dan tingkat kesulitan materi
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak setuju (TS)
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Materi

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Materi					
1.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan materi satua bali (cerita rakyat bali).	✓			
2.	Materi yang disampaikan dalam media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakter jujur dan bertanggung jawab.	✓			
4.	Materi satua bali dapat meningkatkan karakter siswa.	✓			
5.	Materi satua bali berbasis podcast yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓			
B. Kebahasaan					
6.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa mudah dipahami peserta didik.	✓			
7.	Penggunaan kalimat sudah tepat dan jelas dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
C. Tingkat kesulitan materi					
9.	Keluasan materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
10.	Materi satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan pengetahuan awal siswa.	✓			

Catatan/Komentar

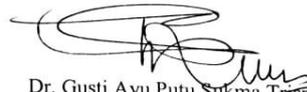
Perjelas redaksi

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 4 April 2024



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 08. Hasil Uji Media *Judges* 1 dan 2

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MEDIA MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identitas

- Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
 Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
 Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, kesesuaian penyajian, dan kreativitas penyajian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju (SS)
 - 3 : Setuju (S)
 - 2 : Tidak setuju (TS)
 - 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Media

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Audio					
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.		✓		
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i> .	✓			
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca.	✓			
B. Kesesuaian Penyajian					
6.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa yang didengarkan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
7.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan sesuai dengan karakter siswa sesuai karakter jujur dan bertanggung jawab.	✓			
8.	Kesesuaian durasi pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.		✓		
C. Kreativitas Penyajian					
9.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa memiliki kreativitas dan memiliki daya Tarik.	✓			
10.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.	✓			

Catatan/Komentar

1. Usahakan agar siswa lebih cermat untuk menguatkan ilustrasi
2. Pada paragraf hujutka siswa gamelan Bali agar menunjukkan identitas
Sukra Bali.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 2 April 2024



Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS MEDIA
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, kesesuaian penyajian, dan kreativitas penyajian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak setuju (TS)
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Validitas Media

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Audio					
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.		✓		
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i> .		✓		
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca.		✓		
B. Kesesuaian Penyajian					
6.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa yang didengarkan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
7.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan sesuai dengan karakter siswa sesuai karakter jujur dan bertanggung jawab.	✓			
8.	Kesesuaian durasi pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
C. Kreativitas Penyajian					
9.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa memiliki krativitas dan memiliki daya Tarik.	✓			
10.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.	✓			

Catatan/Komentar

- 1) Muncik Intro & Penutup perlu di ubah menjadi muncik nuansa batu.
- 2) Perlu ditambahkan muncik latar yg sesuai.
- 3) Perlu buat gambar cover sesuai cerita yg diangkat.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Layak untuk digunakan.
5. Layak untuk digunakan dengan revisi.
6. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 2 April 2024



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 09. Hasil Uji Praktisi

KISI-KISI INSTRUMENT UJI KEPRAKTISAN MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Identitas

- Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, materi, karakter, dan pengoprasian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak setuju (TS)
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

D. Instrumen Uji Kepraktisan

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Audio					
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i>	✓			
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca	✓			
B. Materi					
6.	Kesesuaian materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
7.	kesesuaian kompetensi dasar pada materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
8.	Indikator karakter jujur dan bertanggung jawab pada satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
9.	Materi satua bali didukung dengan media yang tepat.	✓			
C. Karakter					
10.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> dapat membantu meningkatkan karakter	✓			
D Pengoprasian					
11.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.	✓			

Catatan/Komentar

Sudah bagus, Pesan yang disampaikan sangat pas

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Karangasem, 6 April 2024



Ni Nengah Arini, S.Pd.H.
NIP.196511031986062001

**KISI-KISI INSTRUMENT UJI KEPRAKTISAN
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Identitas

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
Pembimbing 1 : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

1. Lembar identifikasi pembelajaran media Satua Bali Berbasis podcast ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media satua bali berbasis podcast untuk meningkatkan karakter siswa ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu Audio, materi, karakter, dan pengoprasian
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

C. Petunjuk

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak setuju (TS)
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

D. Instrumen Uji Kepraktisan

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. Audio					
1.	Kejelasan suara narator pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa.	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan efek suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
3.	Kejelasan perbedaan suara karakter pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
4.	Music latar tidak mengganggu <i>podcast</i>	✓			
5.	Intonasi suara pada media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa sesuai dengan tanda baca	✓			
B. Materi					
6.	Kesesuaian materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
7.	kesesuaian kompetensi dasar pada materi satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
8.	Indikator karakter jujur dan bertanggung jawab pada satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa	✓			
9.	Materi satua bali didukung dengan media yang tepat.	✓			
C. Karakter					
10.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> dapat membantu meningkatkan karakter	✓			
D Pengoprasian					
11.	Media satua bali berbasis <i>podcast</i> untuk meningkatkan karakter siswa bersifat flaksibel dalam artian mudah digunakan, waktu dan tempat.	✓			



Catatan/Komentar

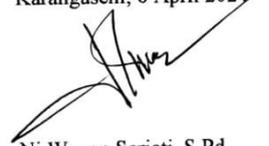
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 4. Layak untuk digunakan.
- 5. Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 6. Tidak layak untuk digunakan.

Karangasem, 6 April 2024



Ni Wayan Sariati, S.Pd.

NIP. 19700220199072001

Lampiran 10. Hasil Uji Efektifitas (Meningkatkan Karakter Siswa)

LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MENINGKATKAN KARAKTER SISWA) MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Kadek Anabella

No. Absen : 25

Kelas : 3

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.		✓		
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.		✓		
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.		✓		
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapaun nilainya.		✓		
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.	✓			
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.	✓			
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar	✓			
8.	Mendengarkan satu bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin menceritakan ulang	✓			
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.		✓		
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.	✓			
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.		✓		
12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.	✓			
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.		✓		
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.	✓			
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.		✓		
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.		✓		
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.		✓		
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.	✓	✓		
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan	✓			
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.	✓			

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MENINGKATKAN KARAKTER SISWA)
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama : I P U T U N U G U S A N J I S O P U T E R A
No. Absen : 16
Kelas : 3

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.			✓	
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.			✓	
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan			✓	
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapaun nilainya.			✓	
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.	✓			
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.	✓			
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar	✓			
8.	Mendengarkan satu bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin menceritakan ulang.	✓			
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.	✓			
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.	✓			
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.	✓			
12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.		✓		
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.		✓		
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.		✓		
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.		✓		
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.		✓		
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.		✓		
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.		✓		
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan.		✓		
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.			✓	

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MENINGKATKAN KARAKTER SISWA)
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama : igadegenta gitiatton
No. Absen : 3
Kelas : 3

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.		✓		
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.		✓		
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.		✓		
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapa pun nilainya.			✓	
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.			✓	
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.			✓	
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar.			✓	
8.	Mendengarkan satu bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin menceritakan ulang.		✓		
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.		✓		
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.		✓		
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.		✓		
12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.		✓		
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.		✓		
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.	✓			
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.	✓			
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.	✓			
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.	✓			
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.	✓			
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan.	✓			
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.	✓			

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MENINGKATKAN KARAKTER SISWA)
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama : ipe de ari restu setiawan
No. Absen : 1
Kelas : 3

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.	✓			
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.	✓			
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.	✓			
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapa pun nilainya.	✓			
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.	✓			
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.	✓			
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar.	✓			
8.	Mendengarkan satu bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin menceritakan ulang.	✓			
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.	✓			
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.	✓			
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.	✓			
12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.	✓			
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.	✓			
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.	✓			
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.	✓			
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.		✓		
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.		✓		
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.				✓
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan.				✓
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.	✓			

**LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MENINGKATKAN KARAKTER SISWA)
MEDIA SATUA BALI BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk
Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Peneliti : Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui meningkatnya karakter siswa terhadap pembelajaran Bahasa Bali

B. Identitas Siswa

Nama : *Juna Prawira Utami*
No. Absen : *14*
Kelas : *3*

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner.
3. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

Keterangan:

SS	=	Sangat Setuju
S	=	Setuju
TS	=	Tidak Setuju
STS	=	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.	✓			
2.	Saya sering datang terlambat ke sekolah setelah bel masuk berbunyi.	✓			
3.	Saya berusaha tidak menyontek tugas teman meskipun saya kesulitan dalam mengerjakan.	✓			
4.	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapa pun nilainya.	✓			
5.	Saya mengandalkan teman setiap kali ada tugas bahasa bali dari guru.	✓			
6.	Nilai ulangan yang bagus menjadi prioritas saya, meskipun saya mendapatkannya dengan menyontek ulangan teman.	✓			
7.	Saya akan berpendapat apabila saya benar.	✓			
8.	Mendengarkan satu bali terlebih dahulu sangat penting jika saya ingin mencertakan ulang.	✓			
9.	Pendapat yang saya ajukan merupakan yang paling benar.				
10.	Saya akan mengemukakan pendapat jika saya ingin berpendapat.	✓			
11.	Mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu merupakan hal yang membanggakan.	✓			
12.	Saya akan berusaha mengutamakan tugas yang menuntut untuk selesai terlebih dahulu.	✓			
13.	Menunda tugas yang diberikan oleh guru adalah hal yang wajar bagi saya.	✓			
14.	Saya lebih menyukai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru favorit.	✓			
15.	Saya lebih suka mengerjakan tugas hingga selesai daripada meninggalkan tugas untuk bermain.			✓	
16.	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.			✓	
17.	Tugas bahasa bali yang seharusnya diselesaikan di sekolah sebaiknya tidak dibawa pulang ke rumah.			✓	
18.	Menurut saya bermain lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas.		✓		
19.	Mengerjakan tugas jika sudah akan dikumpulkan.				
20.	Jika waktu yang tersisa untuk mengerjakan tugas di kelas tinggal 15 menit saya lebih meneruskannya di rumah.				✓

Lampiran 11. Naskah Media Satua Bali Berbasis Podcast

Satua Bali.

Om swastyastu, titiang mewasta Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami jadi midartayang podcast budaya bali indik satua bali. Manut ring kompetensi dasar 3.1 memahami unsur intrinsic teks satua bali dalam Bahasa bali lisan dan tulis. ngiring piarsayang sareng-sareng.

I Bawang tekén I Kesuna

Ada katuturan satua “I Bawang tekén I Kesuna”. Kacerita ada anak makurenan, ngelah pianak dadua luh-luh. Pianakné ané kelihan madan I Bawang, ané cerikan madan I Kesuna.

I Bawang tekén I Kesuna matungkasan pesan koné bikasné. I Bawang anak jemet megaé tur demen nulungin reramanné. Dueg masi ia ngraos, sing taén ia ngraos ané jelék-jelék. Jemet melajahang raga, malajahin saluiring geginan dadi anak luh. Marengin mémé megarapan di paon, metanding canang, muah ané lénan. Melanan pesan ngajak adinné I Kesuna. I Kesuna anak bobab, males magaé, demen pesan mapisuna.

Kacrita Méméné lakar luas ka peken, tundéna pianakné nuunin padi laut nyemuh tur nebuk kanti apragatan. I Bawang ngenggalang nuunang padi, tur nunden I Kesuna nyemuh padi, “Jemuh naké jani padiné Kesuna!” Masaut I Kesuna, “Jemuh ja malu nyanan Icing ja nebuk”. Suba tuh padiné, jani lakar nebuk padi. Ngraos I Bawang tekén adinné, “ Kesuna, né suba tuh jani padiné, dong énggalang jani tebuk!” Masaaut buin I Kesuna, “Nah tebuk ja malu, nyanan Icing ja nglesung”. Suba suud nebuk, buin I Kesuna tundéna, “Jani lesung anaké jijihé Kesuna!”. Masaut I Kesuna “Nah, lesung ja malu nyanan Icing ja ngindangang!”

Kacerita, kanti kenyel I Bawang nundén adinné, nanging tusing pesan ada kalaksanayang. I Kesuna iteh mitbit kuku tur mepayas. Sesubané I Bawang suud nglesung padi laut kayeh sambilanga ngaba jun anggona ngalih yéh. I Kesuna,

mapan tau tekén méméné lakar teka uli peken, uapa awakné ban wot, apang nyak cara anak suud nebuk padi. Teke jani méméné uli peken. Tengkejut nepukin I Kesuna jengis ngorahang I Bawang tusing pesan nyak magarapan. “Ih Mé, pocol Mémé nglah pianak buka I Bawang. Sing pesan nyak marengin tiang magarapan. Tonden suud nebuk, suba kalaina I cang kayeh. Eda pesan ia baanga gagapan, yen teka uli kayeh, jeg siam nasné ban yéh anget.

Saja gedeg méméné tur ngaé yéh anget. Mara teka I Bawang uli kayeh, jeg siama ban yéh anget, I Bawang mekesyab saha ngeling, “Aduh mémé, kebus tiang mémé. Kebus tiang mémé, napi pelih tiang. Memene tusing mesaut, sahaha nyemak sampat nigtig I Bawang. Mémé sakit mémé, mémé sakit tiang, sakit tiang mémé, aduh mémé sakiiiiit. I Kesuna kedek ninggali I Bawang tigtiga saha memunyi “Jeg oros me, oros tunding uli jumah, ngudyang ngelah panak lengit, oros ye mé, oros ya. Méméné nyamak I Bawang, I Bawang ngeling sigsigan, mémé akit tiang, ade keneang mémé tiang, napi pelih tiang meme, napi peling tiang. I Bawang jelemph jelemph ngisi batis, mémé yening tian gada pelih, tiang ngidih pelih, ampurayang tiang meme. I Kesuna biin manes manesin méméné, telejek ye mé, tunding ye tungdung. Méméné buin nyamak tur ngoros I Bawang, liiih bawang megedi nyai, mémé sing suka ngelah panak care nyai, uli jani de nyai ngoyong dini, mekedi. Keto munyin méméné sambilange mantigang jelanan, “gelbeeeg

I Bawang laut megedi sambilanga ngeling sigsigan, Di subané ngutang umah, murang-murang lampah ia tusing karwan pajalané, kanti teked di sisin tukadé makeneh ia nganyudang awak. “nguda kekene lacur idupé, mémé apa pelih tiang, ade las mémé nundung tiang, rasa sing meguna hidupé, luungan suba mati teken kekené. Mara I Bawang lakar ngentungan awak ke tugadé saget teka I Kedis Crukcuk Kuning nakonin I Bawang. “Iiih Bawang, nguda nyai ngeling sigsigan dini?” ditu lantas I Bawang mesadu teken Crukcuk Kuning. “Crukcuk Kuning, lacur titiang manumadi, ketundung rerama, kapisune teken nyame, luungan jani titian mati. I Crukcuk Kuning sebet ninghang munyiné I Bawang, ditu lantas I Crukcuk Kuning memunyi.” Bawang suud sebet, nak hidup mule sing lempas teken suka, duka, lara pati, jani kidemang peninggalan, tiang lakar nulungin. I Bawang ngidemang peninggalan, I Crukcuk Kuning laut nyotol sirah, baong, kuping, lima muah batisné I Bawang. Prajani bek ukudan I Bawang misi soroh bunga emas.

Prajani I Bawang lege, tur I Bawang ngojog ka umah dadongné. Tusing ia taén mulih ka umah reramanné.

Kacerita jani I Kesuna nuju ngidih api ke umah dadongne, ditu tepukina I Bawang ané mapanganggo melah-melah, laut ia ngajum-ajum I Bawang lapang banga ngidih emas. “ miiiih jegeg pesan imbok, cara bidadari, bang tiang ngidih bunga, sumpel, bungkung mboke mbok? Baang tuang ngidih mbok. Mara tusing banga ajak I Bawang, jeg bangras I Kesuna. Ih nyai Bawang, pasti nyai ngemaling, nyai mula jeleme beler, mepengaggo bungah, mededel emas ulian ngemaling. Nyadiastun I Kesuna bangras, I Bawang tetep mekenyem tur nuturang pайдikan maan emas uliang metemu teken I Crukcuk Kuning. Mara ningeh munyi I Bawang keto. I Kesuna melaib mulihne, jerit-jerit ngaukin méméné. “ Mémé, mémé tigtig icang, tunding icing mé, lapang tepuk I Crukcuk Kuning tur ngemaang emas, care I Kesuna.

Sawiréh patuh momo kenehné ngajak méménéné, saja ia kasiam ban yéh anget laut katigtig tur tundra apang énggal magedi uli jumahné. Sesubané katigtig, lantas ia ngeling sengu-sengu nuju ka tukadé apang katemu ngajak I Kedis Crukcuk Kuning. Sasubané katemu, ngomong I Kesuna, “Wih Iba Crukcuk Kuning, waké dot pesan ngelah pepayasan cara I Bawang, énggalang cotot waké!” Mara kéto pangidih I Kesunané, laut I Crukcuk Kuning ngotol ukudan I Kesunané, nanging sing ja isinina emas-emasan.

Tengkejut tur jerit-jerit I Kesuna, sawiréh sasubané ia kacotot ban I Crukcuk Kuning, magenepan isin awakné, soroh gumatat- gumitit ané nyejehin. Ada lelipi, ada lelintah, ada teledu, ada tabuan, kalejengking, muah ané lénan. Melaib ia jerit-jerit mulihné. “Tulung-tulung, kapok tiang kapok, Bawang tiang pelih, tulungin tiang, tiang kapok, tulung-tulung. Mara lakar macelep ka umahné, I Kesuna kacotot ban I lelipi gadang, kanti ngemasin mati. Ditu lantas memene nyelsel “ Mimih, ade kene unduke tepuk, mekejang ne tuah pelih idewek, milu momo tur enggal percaya teken pisune, tur mebina binaan ajak panak, dong sube ye I Bawang ane beneh, bakat musuhin tur tunding. Bawang ampurayang mémé. Keto krimik méméné nyelselin awak.

Inggih. Asapunika satua sane prasida aturang titiang, tetuek satua sane aturang titian, sekadi puniki :”Yening Hidup digumine, ede demen mepisune, patut

melaksana luh, setata bakti ring rerame. Asah, asih, asuh ajak nyama. Medasar antuk agama, tan lepas ring swadarma, sinah ayu, hidupe jagi ke panggih.

Inggih ida dane sareng sami dumogi satua puniki prasida ka angge sasuluhan, tur tan lali taler titiang nunas pangampura yening wenten atur titiang nenten manut ring kayun ida dane. Maka pamuput atur titiang, titiang ngaturang parama santhi, “Om Santhi, Santhi, Santhi, Om”.



Lampiran 12. Media Satua Bali Berbasis Podcast

Media Satua Bali berbasis podcast dapat diakses dan didengarkan melalui aplikasi Spotify dengan nama “Budaya Bali”.

Link :

https://open.spotify.com/show/6NaNXm3GVn5vVifdD9remV?si=oMcjwUUcQRqBYiaQW4_Zsg



Lampiran 13. Dokumentasi





Pertemuan kedua pembelajaran



Pelaksanaan *post-test*



RIWAYAT HIDUP

Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami lahir di Abang pada tanggal 04 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Wayan Sugata dan Ibu Ida Ayu Ketut Santi Wiryani Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Geria, Desa Culik, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Tunas Kartini I Culik dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Culik dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura, jurusan IPA. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar”**, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul “**Pengembangan Media Satua Bali Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas III Sekolah Dasar**” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,
Yang membuat pernyataan,



Ida Ayu Nyoman Trisna Sugita Utami
NIM. 2011031130