

Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Maret 2024

Nomor : 1032/UN48.14/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Abang
di Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **I Kade Suteja**
NIM : **2229091002**
Semester : **IV (Empat)**
Program Studi : **Pendidikan IPS (S2)**
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 6 ABANG.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Agus Putu Arnyana, M.Si
5812311986011005

Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Abang menerangkan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : I Kade Suteja
NIM : 2229091002
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil
Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang

telah mengadakan penelitian dari bulan Maret s.d Mei 2024 di SMP Negeri 6 Abang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Abang, 7 Mei 2024

Kepala SMP Negeri 6 Abang



I Putu Setia Budi, S.Pd., M.Pd

MP. 19850912 200902 1 003

Lampiran 03 Modul Ajar

පළාත් පාලන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
මහලු පිළිබිසෝ මහලු පුහුණුවන කුලපති
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
සාමාන්‍ය පාලන සභාව
SATUAN PENDIDIKAN
සාමාන්‍ය පාලන සභාව
SMP NEGERI 6 ABANG
මහලු පිළිබිසෝ මහලු පුහුණුවන කුලපති
Alamat : Desa Tista, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, 80852
website: smpn6abang.sch.id NPSN: 69988528 email: smpn6abang@gmail.com



I Kade Suteja, S.Pd

19820827 200902 1 007



පිළිගනු ලබන පාලන කොටසයි
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
සමාජ සේවකර්ම
SATUAN PENDIDIKAN
සමාජ සේවකර්ම



SMP NEGERI 6 ABANG

මහලයක් : ගාමපහේ මුහුණත පහේ සංචාරක කොටස පාලන කොටසයි
Alamat : Desa Tista, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, 80852
website: smpn6abang.sch.id NPSN: 69988528 email: smpn6abang@gmail.com

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS
Fase/ Kelas : D (7, 8 dan 9)
Elemen Kognitif : Memahami, menganalisis

A. Capaian Pembelajaran:

1. Pemahaman Konsep (Konten)

Pada akhir fase D, Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

2. Keterampilan Proses (Kompetensi)

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. **Peserta** didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. **Peserta didik** mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

B. Tujuan Pembelajaran :

Konten (Materi dari CP)

Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
7.1 Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran keberadaan diri dan berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.	8.1 Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.	9.1 Peserta didik mampu menganalisis perkembangan ekonomi di era digital.
7.2 Peserta didik mampu menganalisis	8.2 Peserta didik mampu menganalisis peran	9.2 Peserta didik mampu memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia

<p>hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat</p>	<p>pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.</p>	<p>menjadi negara maju.</p>
<p>7.3 Peserta didik mampu memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan.</p>	<p>8.3 Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p>	<p>9.3 Peserta didik mampu memahami dan menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.</p>
<p>7.4 Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.</p>		

Keterampilan Proses (Kompetensi)

(Tahapan Proses Kompetensi)

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital.
--	---	--

<p>yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. • Peserta didik mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. • Peserta didik mampu merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Menganalisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. • Peserta didik mampu menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. • Peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dengan merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.
--	--	--

C. Ruang Lingkup Materi berdasarkan CP:

1. Keberadaan Diri Dan Berinteraksi dengan Lingkungan Terdekatnya
2. Hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat
3. Potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan.
4. Hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.
5. masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.
6. Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.

7. kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.
8. perkembangan ekonomi di era digital.
9. Tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.
10. Perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Pengembangan Materi berdasarkan Ruang Lingkup CP

Kelas 7	Kelas 8	Kelas 9
<p>7.1 Keberadaan Diri Dan Berinteraksi dengan Lingkungan Terdekatnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denah atau Lokasi tempat tinggal dan sekitarnya • Interaksi sosial dalam kehidupan bermasyarakat • Nilai dan Norma Masyarakat di lingkungan • Lembaga sosial di sekitar tempat tinggal • Permasalahan sosial di masyarakat dan Bentuk masalah kriminal atau non kriminal Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial dan dampak masalah sosial dalam kehidupan masyarakat <p>7.2 Hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat :</p>	<p>8.1 masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar kebutuhan dan kelangkaan serta Skala Prioritas dalam memenuhi Kebutuhan • Kerja sebagai upaya manusia memenuhi kebutuhan hidupnya • Mengelola keuangan sederhana <p>8.2 Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kegiatan pokok ekonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi) • pelaku ekonomi dan perannya. • Permintaan - Penawaran dan terbentuknya Harga Pasar. • Kaitan kegiatan ekonomi dengan pendapatan nasional • Kaitan antara pendapatan nasional dengan tingkat 	<p>9.1 perkembangan ekonomi di era digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah transaksi keuangan dan perbankan • Perdagangan dan Transaksi keuangan di era digital • Karakteristik masyarakat jaringan (Network society) <p>9.2 Tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potensi SDA, SDM dan Keanekaragaman Budaya Indonesia sebagai upaya menjadi negara maju • Tantangan Indonesia menjadi negara Maju dibidang perekonomian dan bisnis. • Letak Indonesia di tengah konteks regional dan global

<ul style="list-style-type: none"> • Fitur geografis kaitannya dengan Fenomena Geosfer • Fitur lingkungan tempat tinggal kaitannya dengan karakteristik masyarakat • Hubungan proses geografis terhadap lingkungan sosial budaya masyarakat • Pemanfaatan Kondisi Lingkungan dan Kegiatan manusia. <p>7.3. Potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keragaman alam Indonesia, pelestarian lingkungan alam • Pemanfaatan SDA dan pelestarian SDA di Indonesia dikaitkan dengan Populasi lingkungan tinggal. • Tujuan Mitigasi bencana dan jenis-jenis mitigasi bencana <p>7.4. Hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi geografis Indonesia dikaitkan dengan penduduk Indonesia • Keanekaragaman Suku dan ras bangsa di nusantara • Keanekaragaman 	<p>kesejahteraan penduduk (redistribusi)</p> <p>8.3 kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikrohitori, Sejarah lokal, Tradisi lisan. • Kehidupan manusia pada masa pra aksara terhadap perubahan sosial • Pengaruh perubahan sosial pada masa kolonial • Pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu budha dan Islam • Pengaruh perubahan sosial pada masa kemerdekaan hingga kini 	<p>9.3 Perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan kerjasama Organisasi regional dan global (PBB, KAA, ASEAN) • Perdagangan Nasional sebagai kontribusi di dunia Internasional
--	--	---

Budaya di nusantara.		
----------------------	--	--



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Abang

I Putu Setia Budi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850912 200902 1 003

Abang, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran IPS

I Kade Suteja, S.Pd
NIP. 19820827 200902 1 007



PROGRAM TAHUNAN

Pengembangan Materi Dari Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Kelas 8	Pengembangan Materi	Alokasi Waktu (JP)	Model, Metode, Strategi dan Teknik	Dimensi Profil yang diharapkan
8.1 Masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya:	8.1.1 Konsep dasar kebutuhan dan kelangkaan 8.1.2 Skala Prioritas dan Kebutuhan 8.1.3 Kerja sebagai upaya manusia memenuhi kebutuhan hidupnya 8.1.4 Mengelola keuangan sederhana		Model: Inquiry Learning atau Discovery Learning, Problem based Learning atau Projek Based Learning.	
8.2 Peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian:	8.2.1 kegiatan pokok ekonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi) 8.2.2 pelaku ekonomi dan perannya. 8.2.3 Kegiatan Ekonomi, Permintaan - Penawaran dan Pasar. 8.2.4 Kaitan kegiatan ekonomi dengan pendapatan nasional 8.2.5 Kaitan antara pendapatan nasional dengan tingkat		Metode : Kolaborasi (FGD) Tutor sebaya dll Strategi dan Teknik: Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan konsep MERRDEKA	

	kesejahteraan penduduk		M= Mulai dari diri E= Eklporasi Konsep Refleksi terbimbing R = Ruang Kolaborasi D= demonstasi Kontektual E= Elaborasi Pemahaman K= Koneksi antar Materi A= Aksi Nyata
8.3 Kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	8.3.1 Mikrohitori, Sejarah lokal, Tradisi lisan 8.3.2 Kehidupan manusia pada masa pra aksara di bidang sosial dan budaya 8.1.1 Pengaruh perubahan sosial pada masa kolonial 8.1.2 Pengaruh perubahan sosial pada masa Hindu budha dan Islam 8.1.3 Pengaruh perubahan sosial pada masa kemerdekaan hingga kini		

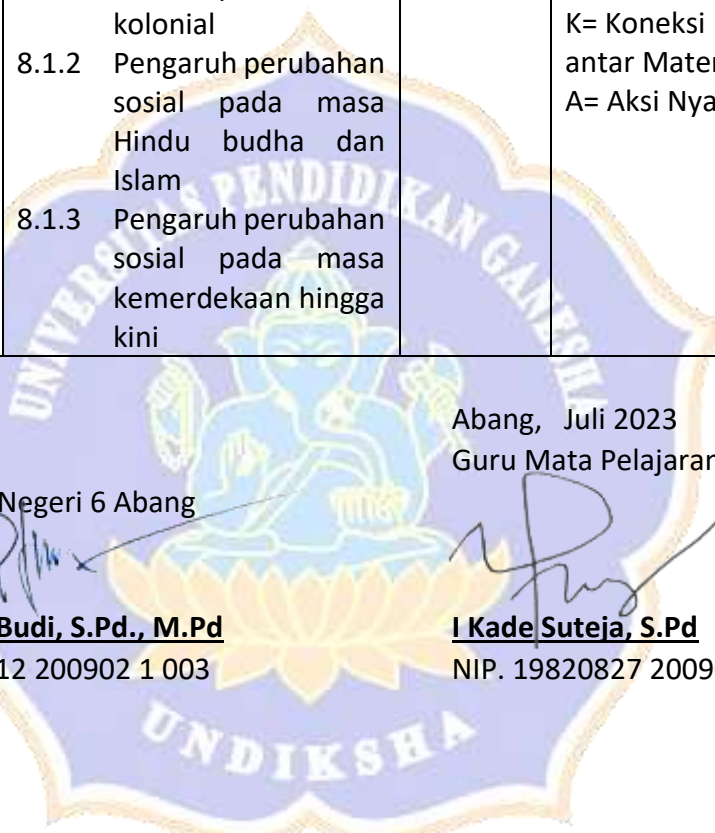


Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Abang

I Putu Setia Budi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850912 200902 1 003

Abang, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran IPS

I Kade Suteja, S.Pd
NIP. 19820827 200902 1 007



Modul Ajar

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Lingkup Materi	: Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.
Materi	: Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
Fase / Kelas	: D / VIII
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

8.1 Masyarakat Saling Berupaya Untuk Dapat Memenuhi Kebutuhan Hidupnya Materi : Konsep Dasar Kebutuhan Dan Kelangkaan Serta Skala Prioritas

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari penjelajahan samudra, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia melalui **tayangan video** diharapkan peserta didik mampu menumbuhkan kesadaran perubahan sosial yang terjadi di era kontemporer

B. Urutan Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama
3. Guru mengecek kehadiran
4. Guru mengecek kebersihan
5. Guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas
6. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi pada peserta didik tentang kehidupan yang tidak merdeka.

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik assesment.

Pada Kegiatan Inti

Mulai dari diri :

1. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik:
Apakah kalian pernah bermimpi atau berangan-angan menjadi orang yang sesuai dengan cita-citamu?
Bagaimana perasaanmu jika itu terjadi?
Apakah itu akan terjadi jika kita masih dikuasai oleh orang lain atau belum merdeka?

Eksplorasi Konsep

2. Guru menayangkan video tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia
3. Guru meminta siswa untuk mencatat informasi yang penting dalam video tersebut
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan penjelasan tentang informasi yang belum dipahami oleh siswa lain
5. Guru menguatkan dan meluruskan penjelasan siswa dengan kalimat yang mudah dipahami

Ruang Kolaborasi

6. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dengan mempertimbangkan tingkat kesiapan murid (dengan anggota masing masing 4-5 orang)
7. Guru membagikan LKPD
8. Guru membagikan bahan untuk diskusi kelompok, yaitu
 - a. Siapa saja tokoh dalam penjelajahan Samudra tersebut
 - b. Jelaskan factor pendorong penjelajahan samudra
 - c. Tujuan dibentuk VOC
 - d. Kebijakan gubernur jenderal di indonesia
9. Guru membimbing diskusi kelompok

Demonstrasi Kontekstual

10. Guru memberikan kesempatan pada masing masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
11. Guru memberikan kesempatan kelompok lainnya untuk memberikan pertanyaan, masukan/ tambahan untuk penyempurnaan
12. Guru mengamati jalannya diskusi kelompok

Koneksi Antarmateri

13. Guru membimbing siswa untuk menemukan hubungan materi penjelajahan Samudra, imperialisme dan kolonialisme dengan memberikan pertanyaan pemantik
 - a. Seperti apa dampak penjelajahan Samudra terhadap kehidupan bangsa Indonesia?
 - b. Pernahkan kalian melihat/ mengamati contoh peninggalan imperialisme dan kolonialisme di sekitar tempat tinggal anak anak? Sebutkan!

Aksi Nyata

14. Guru memberikan penugasan secara berkelompok untuk mencari artikel diberbagai media tentang peninggalan penjajah yang masih ada di Indonesia.
15. Tugas tersebut dapat dibuat dalam bentuk Ppt, Vidio, Deskriptif, Gambar dengan penjelasan serta bentuk lain sesuai dengan bakat dan potensi siswa

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/ Refleksi pembelajaran dengan pertanyaan pemantik
 - a. Apa yang sudah anak anak pelajari?
 - b. Apa yang sudah baik yang anak anak lakukan?
 - c. Apa yang belum baik yang anak anak lakukan?
 - d. Bagaimana perasaan anak anak setelah pembelajaran selesai?
2. Guru memberikan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
3. Guru memberikan angket motivasi belajar untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa
5. Guru memberikan pesan moral dan salam penutup

C. Assesmen Pembelajaran

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmen (asesmen formatif)


1. Guru melakukan observasi guru selama kegiatan belajar berlangsung melalui Penilaian Sikap (observasi),
2. Guru memberikan tes formatif dengan tes hasil belajar (Tes Tertulis)
3. Guru memberikan penugasan (Keterampilan) berupa Proyek dalam aksi nyata yaitu mencari artikel tentang peninggalan bangsa penjajah di indonesia



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Abang

Putu Setia Budi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850912 200902 1 003

Abang, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran IPS

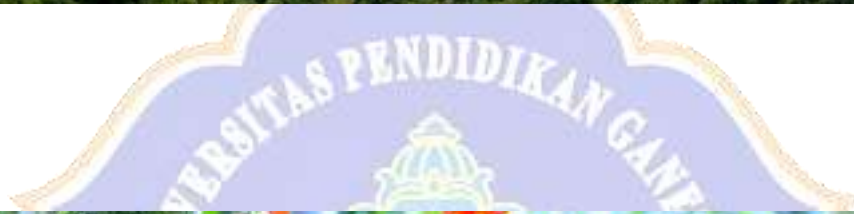

I Kade Suteja, S.Pd
NIP. 19820827 200902 1 007



Lampiran 04 Hasil Screenshot Media Pembelajaran *Canva* (Video Animasi)









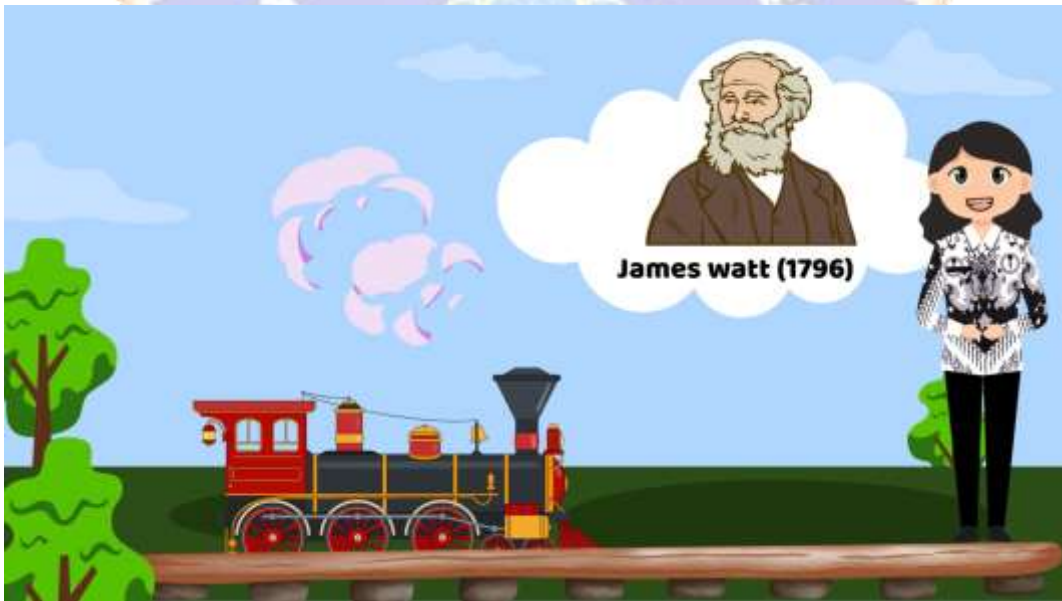
Mengapa ya Bangsa lain ingin menjajah bangsa Indonesia?



PENJELAHAN SAMUDRA
KOLONIALISME
IMPERIALISME









Bartholomeus Diaz



Bartholomeus Diaz mendarat disuatu ujung selatan benua Afrika. Tempat tersebut kemudian dinamakan TANJUNG HARAPAN.





Pada tahun 1612, EIC dapat mengusir Portugis dari India.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANE





Link Video :

<https://drive.google.com/file/d/1fpghEQJBD8iDHLpmByfw80eIOtrCUDhM/view?usp=drivesdk>

Lampiran 05 Daftar Peserta Didik Kelas VIII A



DAFTAR SISWA KELAS VIII A

SMP NEGERI 6 ABANG

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kelas		: VIII A	
NO	NISN / NIS	NAMA	L/P
1	0102988349 / 432	I Gede Ari Aditya Wiguna	L
2	0097255849 / 433	I Gede Wali Antara	L
3	0107591270 / 434	I Kadek Adi Wisnanda	L
4	0087259412 / 435	I Kadek Ardika	L
5	0094712663 / 436	I Kadek Edi Sastrawan	L
6	0098203862 / 437	I Ketut Ega Pranata	L
7	0091216858 / 438	I Ketut Rio Aristana	L
8	0099520406 / 439	I Komang Adi Sugianyar	L
9	0103026643 / 440	I Komang Pradnya Dimas Sastra	L
10	0092462140 / 441	I Nyoman Krisna Adinatha	L
11	0103023458 / 442	I Putu Alvin Saka Pranata	L
12	0101454516 / 443	I Putu Gede Ary Natha	L
13	0099579933 / 444	I wayan Eka Febriana	L
14	0099464450 / 445	I Wayan Suardana	L
15	0102351973 / 446	I Wayan Widnyana Putra	L
16	0093578450 / 447	Kadek Dwi Andika Putra	L
17	0101866763 / 448	Ni Kadek Indi Dian Ulandari	P
18	0098775565 / 449	Ni Ketut Ayu Diah Sri Wahyuni	P
19	0095008970 / 450	Ni Ketut Saniasih	P
20	0097094666 / 451	Ni Ketut Wahyuni	P
21	0082382934 / 452	Ni Komang Anik	P
22	0102736464 / 453	Ni Komang Ayu Sintiar	P
23	0091443206 / 454	Ni Komang Ratih Dwi Oktari	P
24	0097579685 / 455	Ni Luh Puspita Sari	P
25	0098180974 / 456	Ni Putu Angelica Danaiswari	P

26	0095725427 / 457	Ni Putu Aurelia Oktaviani	P
27	0103421740 / 458	Ni Putu Eka Wahyuni	P
28	0102677764 / 459	Ni Wayan Juliantari	P
29	0083157368 / 460	Ni Wayan Widya Putri	P
30	0097128463 / 461	Ni Wayan Yuliantari	P
31	0091542725 / 552	I Gede Juniantara	L
32	0094213588 / 553	I Gede Susila Arimbawa	L
33	0102900383 / 554	I Gede Wahyu	L
34	0097251325 / 555	I Kadek Rediasa	L
35	0095232315 / 556	I Kadek Subagia	L
36	0106493366 / 557	I Kadek Sugiarta	L
37	0095745078 / 558	I Kadek Widarma Putra	L
Laki-laki		: 23 orang	
Perempuan		: 14 Orang	
Jumlah		: 37 Orang	



Lampiran 06 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	adanya hasrat dan keinginan berhasil,	Mengerjakan Tugas Tepat Waktu	1,2,4,5,7,8	3	8
		Tidak Lekas Puas dengan hasil yang dicapai		4	
		Tertantang mengerjakan soal yang sulit	5,6,7		
	adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,	Rasa Ingin Tahu	9	10	8
		Minat dalam belajar	11,12,14,15	13,16	
	adanya harapan dan cita-cita	Upaya Untuk Meraih Cita-cita	17		2
		Ketekunan dalam Belajar	18		
	adanya penghargaan dalam belajar,	Ganjaran dan hukuman	19		2
		Mendapat pujian		20	
	adanya kegiatan yang menarik dalam belajar,	Kreatif dalam penyampaian materi	21,22	23	3
adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.	Suasana tempat belajar	25	24	2	
Jumlah					25

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran :

Nama Siswa :

Hari, tanggal :

Kelas/Semester :

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas (30) pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran IPS, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

5 = Sangat Setuju

3 = Cukup Setuju

4 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Sangat Kurang Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
	Adanya hasrat dan keinginan berhasil					
1.	Saya selalu mengerjakan Tugas IPS yang diberikan oleh guru.					
2.	Saya selalu belajar dirumah ketika ada tugas.					
3.	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain.					
4.	Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar.					
5.	Setiap ada pekerjaan rumah (PR) atau tugas dari guru langsung saya kerjakan pada hari itu juga.					
6.	Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri.					
7.	Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok dan memberikan pendapat dari hasil pemikiran saya.					
8.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
9.	Rasa ingin tahu saya sangat tinggi terhadap pembelajaran yang diberikan.					
10.	Saya yakin akan berhasil dalam pelajaran IPS.					
11.	Saya senang menekuni pelajaran khususnya pada pembelajaran IPS.					
12.	Saya selalu aktif dalam pembelajaran IPS di Kelas.					
13.	Isi pelajaran IPS sesuai harapan dan tujuan saya					
14.	Jika diberi soal IPS yang sudah saya pelajari, saya dapat menyelesaikannya dengan baik dan benar.					
15.	Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain walaupun tidak ada ulangan.					
16.	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja.					
Adanya harapan dan cita-cita						
17.	Saya harus bekerja keras agar berhasil dalam pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPS.					
18.	Saya merasa belajar IPS itu penting dan dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.					
Adanya penghargaan dalam belajar						
19.	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran IPS akan bermanfaat bagi saya.					
20.	Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru mata pelajaran IPS terpadu tanpa bantuan orang lain.					
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
21.	Materi pembelajaran IPS menyenangkan bagi saya.					
22.	Guru membuat suasana menyenangkan saat mengajar IPS.					
23.	Guru menggunakan teknik mengajar yang Menarik.					
Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.						
24.	Jika materi pelajaran belum saya pahami, saya mencoba bertanya kepada guru atau teman saya yang sudah memahami.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
25.	Ketika membahas soal atau masalah secara kelompok, saya ikut aktif mencari sumber referensi (bacaan).					



Lampiran 08 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPS

Nama Sekolah : SMP Negeri 6 Abang

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Domain (Kognitif / Pengetahuan)	Nomor Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	Kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	Menemukan faktor pendorong bangsa barat ke Indonesia	C3	1, 4, 5, 6	4	PG
		Memahami imperialisme	C2	2, 3	2	PG
		Menganalisis pelaut bangsa Spanyol dan tujuannya menjelajahi samudera	C4	7	1	PG
		Menentukan Tokoh-tokoh Bangsa Portugis yang berhasil menjelajahi samudera	C3	8, 9	2	PG
		Menganalisis pengaruh Bangsa Belanda menjelajahi Samudera hingga ke Indonesia dan mendirikan VOC	C4	10, 11, 12, 13, 14, 15	6	PG
		Menentukan kebijakan-kebijakan Ekonomi Bangsa Belanda di Indonesia	C3	16	1	PG
		Memahami Pengaruh tokoh-tokoh bangsa Belanda di Indonesia	C2	17	1	PG

		Menganalisis Pengaruh Bangsa Inggris di Indonesia	C4	18, 19	2	PG
		Mengetahui tokoh penulis buku " <i>History of Java</i> "	C1	20	1	PG
Jumlah Soal					20	



**INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII**

Petunjuk !

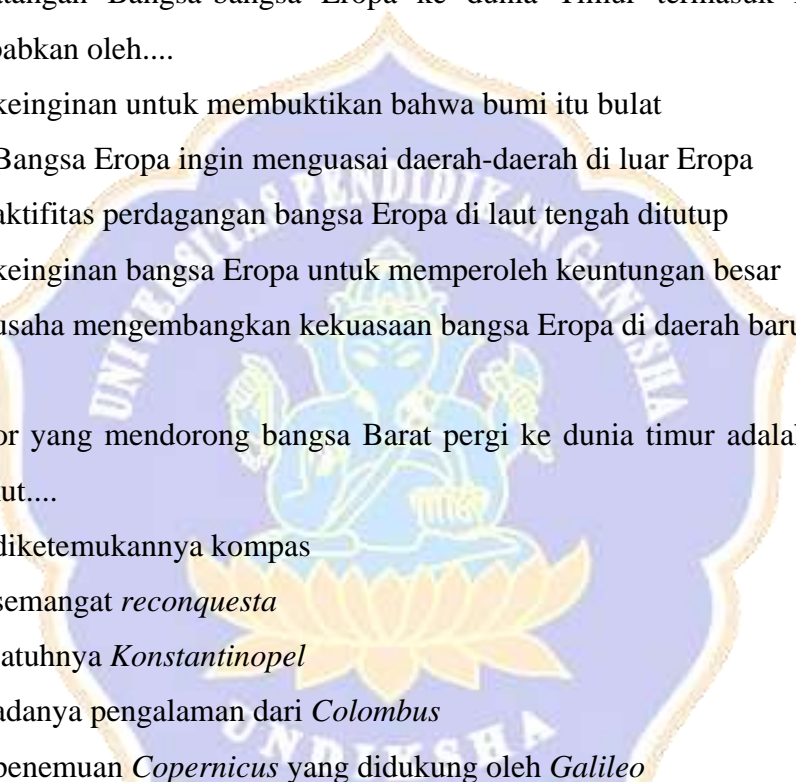
1. Tulislah identitas pada kolom nama, kelas, nomor absen pada lembar jawaban yang sudah dibagikan!
2. Baca soal dengan cermat dan pilih jawaban yang menurut Anda benar!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang Anda anggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pilih Salah Satu Jawaban yang tepat !

1. Faktor utama yang mendorong orang Barat datang ke dunia Timur adalah keinginan untuk....
 - a. mencari rempah-rempah
 - b. menyebarkan agama Kristen
 - c. mengejar kekayaan dan kejayaan
 - d. melakukan penjelajahan samudera
 - e. menaklukkan raja-raja Indonesia
2. Imperialisme kuno yang dipelopori oleh Portugis dan Spanyol mempunyai semboyan....
 - a. L'etat cest Moi
 - b. Gold, Glory, Gospel
 - c. The Wealth of Nation
 - d. Liberte, Egalite, Fraternite
 - e. Laissez Faire laizes Passer

3. Imperialisme modern muncul setelah terjadinya, Revolusi Industri, karena bertujuan....
 - a. memperkuat pertahanan militernya
 - b. mengembangkan perekonomiannya
 - c. mengembalikan kejayaan negara penjajah
 - d. menimbun kekayaan berupa logam mulia
 - e. melakukan pembalasan terhadap negara dan bangsa lain.

 4. Kedatangan Bangsa-bangsa Eropa ke dunia Timur termasuk Indonesia disebabkan oleh....
 - a. keinginan untuk membuktikan bahwa bumi itu bulat
 - b. Bangsa Eropa ingin menguasai daerah-daerah di luar Eropa
 - c. aktifitas perdagangan bangsa Eropa di laut tengah ditutup
 - d. keinginan bangsa Eropa untuk memperoleh keuntungan besar
 - e. usaha mengembangkan kekuasaan bangsa Eropa di daerah baru

 5. Faktor yang mendorong bangsa Barat pergi ke dunia timur adalah sebagai berikut....
 - a. diketemukannya kompas
 - b. semangat *reconquesta*
 - c. jatuhnya *Konstantinopel*
 - d. adanya pengalaman dari *Colombus*
 - e. penemuan *Copernicus* yang didukung oleh *Galileo*
- 

6. Perhatikan keterangan berikut!

- (1) Kisah perjalanan *Ferdinand Magelhaens*
- (2) Jayanya kota Kongsantinopel tahun 1453
- (3) Adanya semangat penaklukan atau *reconquista*
- (4) Berkembangnya teknik pelayaran dan penemuan kompas
- (5) Penemuan *Copernicus* yang didukung oleh *Galileo Galilei*

Faktor-faktor yang mendorong bangsa barat menjelajahi samudera ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 5)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

7. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!

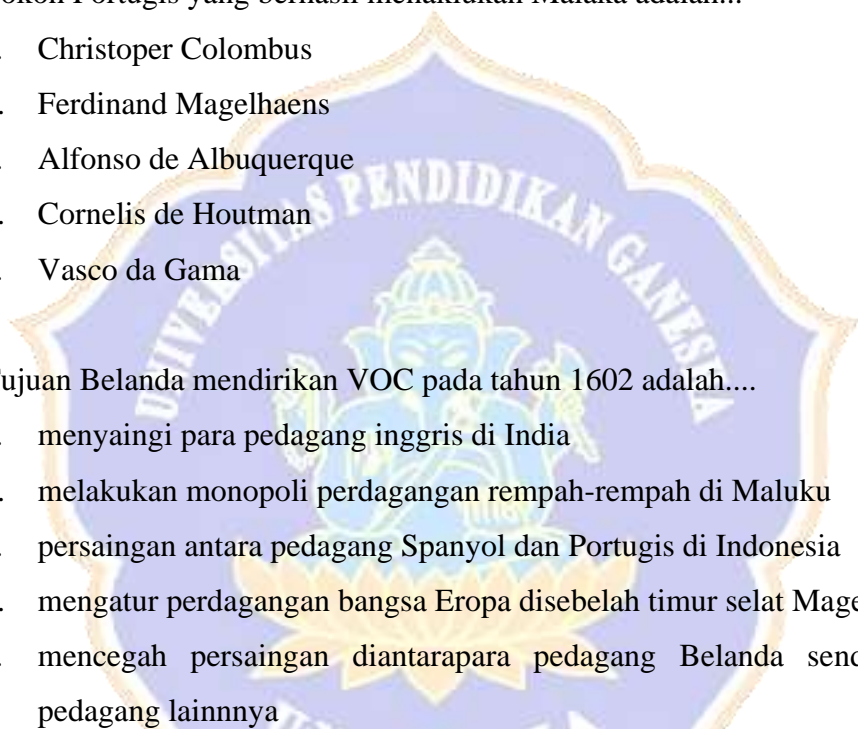
- Mengajukan bantuan kepada raja Spanyol untuk berlayar mencari sumber rempah-rempah ke dunia Timur
- Ketika tiba di Bahama merasa telah sampai di kepulauan Hindia yang merupakan sumber rempah-rempah
- Pada tahun 1493 sampai di Spanyol dan kedatangannya disambut dengan sukacita

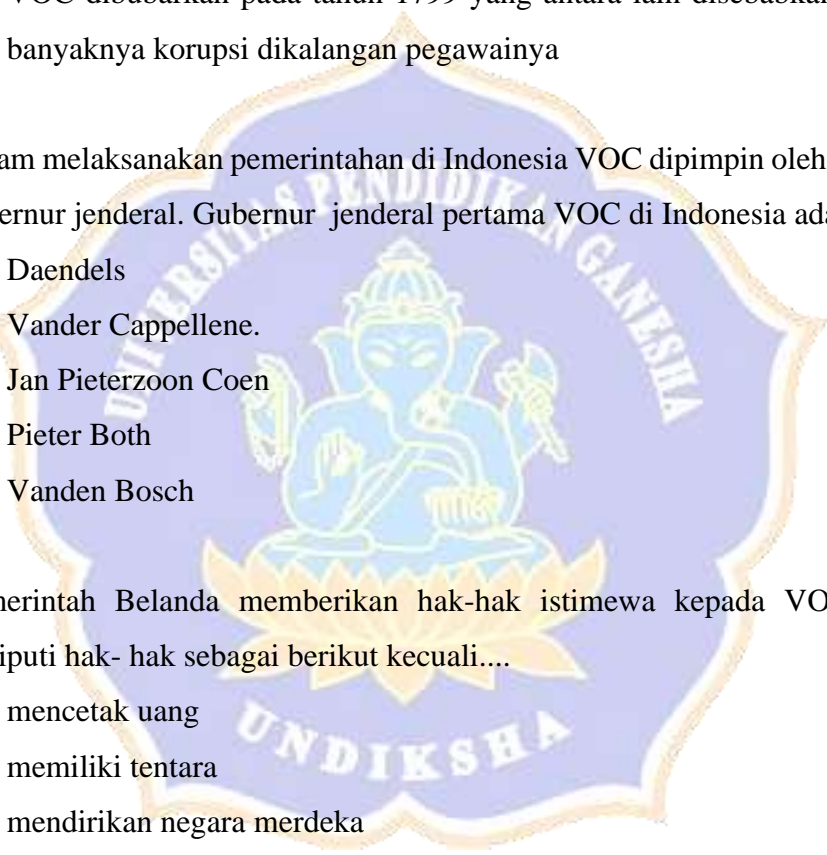
Berdasarkan keterangan tersebut pelaut bangsa Spanyol yang dimaksud adalah....

- a. Columbus
- b. Magelhaens
- c. Vasco da Gama
- d. Bartholomeu Diaz
- e. Sebastian del Cano

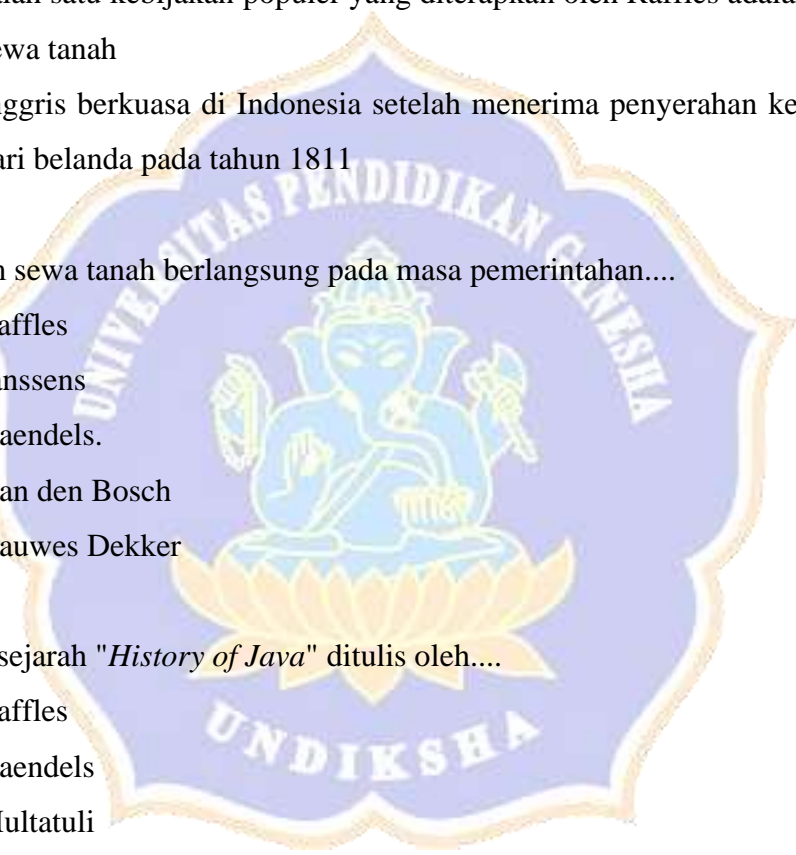
8. Pelaut Portugis yang dipanggil Raja Portugis Manuel I untuk melakukan ekspedisi menjelajahi samudera mencari tanah Hindia adalah...
 - a. Barents
 - b. Bartholomeu Diaz
 - c. Vasco da Gama
 - d. Cornelis de Houtman
 - e. Pieter de Keyser

 9. Tokoh Portugis yang berhasil menaklukan Malaka adalah...
 - a. Christoper Colombus
 - b. Ferdinand Magelhaens
 - c. Alfonso de Albuquerque
 - d. Cornelis de Houtman
 - e. Vasco da Gama

 10. Tujuan Belanda mendirikan VOC pada tahun 1602 adalah...
 - a. menyaingi para pedagang inggris di India
 - b. melakukan monopoli perdagangan rempah-rempah di Maluku
 - c. persaingan antara pedagang Spanyol dan Portugis di Indonesia
 - d. mengatur perdagangan bangsa Eropa disebelah timur selat Magelhaens
 - e. mencegah persaingan diantarapara pedagang Belanda sendiri dan pedagang lainnnya
- 

11. Berikut ini merupakan pernyataan yang tepat tentang VOC, *kecuali*....
- Gubernur Jenderal VOC yang pertama adalah Van den Bosch
 - VOC memiliki hak istimewa diantaranya adalah hak untuk mencetak mata uang sendiri
 - Berdirinya VOC dilatar belakangi oleh persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda di Indonesia
 - VOC didirikan pada tahun 1602 dengan tujuan untuk menghindari persaingan antar sesama pedagang Belanda
 - VOC dibubarkan pada tahun 1799 yang antara lain disebabkan karena banyaknya korupsi dikalangan pegawainya
12. Dalam melaksanakan pemerintahan di Indonesia VOC dipimpin oleh seorang gubernur jenderal. Gubernur jenderal pertama VOC di Indonesia adalah....
- Daendels
 - Vander Cappellene.
 - Jan Pieterzoon Coen
 - Pieter Both
 - Vanden Bosch
13. Pemerintah Belanda memberikan hak-hak istimewa kepada VOC yang meliputi hak- hak sebagai berikut kecuali....
- mencetak uang
 - memiliki tentara
 - mendirikan negara merdeka
 - menyatakan perang dan damai
 - mengangkat dan memberhentikan pegawai
- 

14. Beberapa hak octrooi yang dimiliki VOC di bawah ini kecuali....
- memperoleh hak monopoli dalam perdagangan
 - VOC merupakan wakil dari pemerintah Belanda di Asia
 - VOC menggunakan mata uang negeri jajahan
 - VOC mengadakan pemerintahannya sendiri
 - VOC berhak membentuk angkatan perang
15. Setelah VOC dibubarkan, politik kolonial liberal mulai dijalankan oleh Gubernur Jenderal Daendels. Tugas Daendels di Indonesia adalah mempertahankan Pulau Jawa dari serangan....
- Inggris
 - Perancis
 - Jerman
 - Jepang
 - Amerika
16. Berikut ini termasuk kebijakan ekonomi masa pemerintahan Herman Willem Daendels adalah....
- contingenten, verplichte leverantie, preeanger steelsel*, dan kerja rodi
 - contingenten, verplichte leverantie, cultur steelsel*, dan kerja rodi
 - cultursteelsel, cultuurproceenten, contingenten*, dan *preeanger steelsel*
 - contingenten, cultuurproceenten, open door policy*, dan *landrante*
 - open door policy, landrente, contingenten*, dan *preeanger steelsel*
17. Pada tahun 1811 Daendels dicopot kedudukannya sebagai penguasa nusantara, sebab....
- sudah ada penggantinya, yaitu Janssens
 - ada persaingan politis di antara petinggi Belanda
 - tidak bisa mengelola pemerintahan di nusantara
 - tindakan pemerintahannya dianggap terlalu keras
 - tidak mampu menghalau kedatangan Inggris ke Indonesia

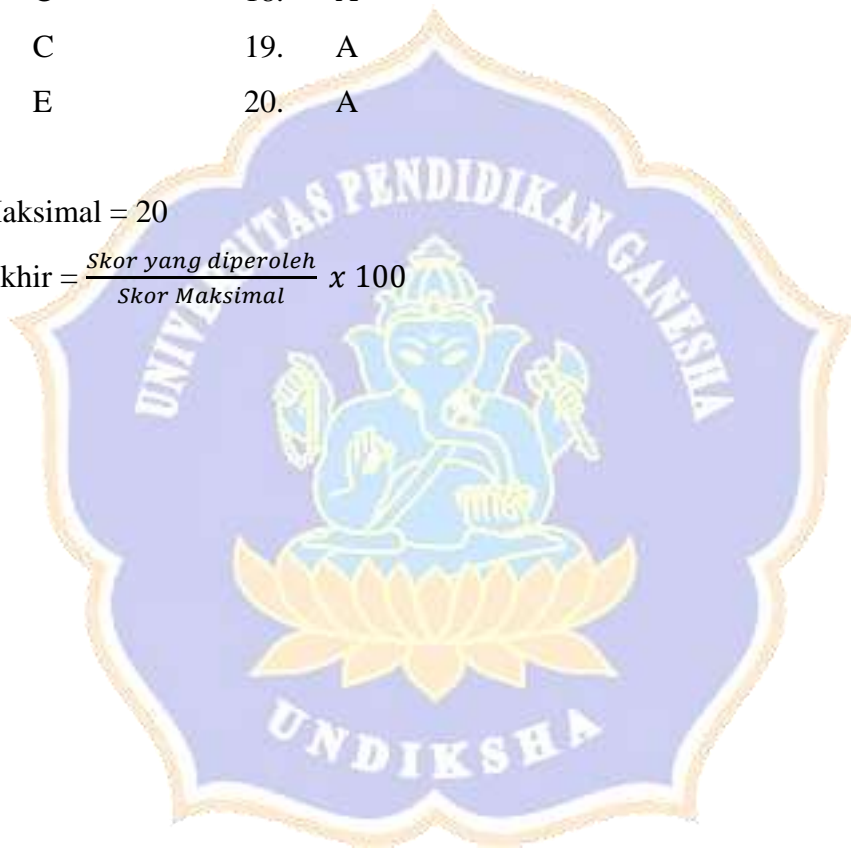
18. Berikut merupakan pernyataan tentang kekuasaan Inggris di Indonesia, ***Kecuali...***
- untuk memasukkan keuangan negara, Raffles menerapkan *Cultuur steelsel*
 - pada tahun 1816 Inggris menyerahkan kembali kekuasaannya kepada Belanda
 - kekuasaan Inggris di Indonesia dipercayakan kepada Thomas Stamford Raffles
 - salah satu kebijakan populer yang diterapkan oleh Raffles adalah sistem sewa tanah
 - Inggris berkuasa di Indonesia setelah menerima penyerahan kekuasaan dari Belanda pada tahun 1811
19. Sistem sewa tanah berlangsung pada masa pemerintahan....
- Raffles
 - Janssens
 - Daendels.
 - Van den Bosch
 - Dauwes Dekker
20. Buku sejarah "*History of Java*" ditulis oleh....
- Raffles
 - Daendels
 - Multatuli
 - Van den Bosch
 - Dauwes Dekker
- 

Kunci Jawaban

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | A | 11. | A |
| 2. | B | 12. | D |
| 3. | B | 13. | C |
| 4. | D | 14. | C |
| 5. | B | 15. | A |
| 6. | E | 16. | A |
| 7. | A | 17. | D |
| 8. | C | 18. | A |
| 9. | C | 19. | A |
| 10. | E | 20. | A |

Skor Maksimal = 20

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
“Media Pembelajaran Berbasis Canva
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP
Negeri 6 Abang”

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang

Nama Peneliti : I Kade Suteja

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Tbu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi berbasis canva yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Tbu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas video animasi sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian video animasi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Ahli Materi I

Nama : Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP : 196702211993031002
Instansi : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

V. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Keterbacaan Teks	20. Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik				√	
	21. Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat					√
	22. Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik				√	
	23. Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca				√	
Kualitas Gambar	24. Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah				√	
	25. Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai				√	
	26. Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas				√	
	27. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
Kualitas Suara	28. Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran				√	
	29. Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai				√	
	30. Musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung				√	

	31. Ilustrasi isi					
	d. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				√	
	e. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				√	
	f. Ilustrasi pada video memiliki alur yang sederhana.				√	
Pemakaian Media	32. Media video ini mudah untuk digunakan				√	
	33. Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual				√	
	34. Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa				√	
	35. Media video ini mudah untuk di simpan				√	
	36. Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan				√	
	37. Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa				√	
	38. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				√	

VI. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	15. Ketepatan struktur kalimat				√	
	16. Keefektifan kalimat				√	
	17. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	18. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran				√	
	19. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	20. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				√	
	21. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				√	

	22. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. 23. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	24. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				√	
	25. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	26. Video animasi menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					√
	27. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau mendengar dan menontonnya.					√
	28. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.				√	

VII. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	10. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).				√	
	11. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).				√	
Keakuratan isi/materi	12. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP.				√	
	13. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami video				√	

	14. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	
Kemutakhiran isi/materi	15. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	16. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.				√	
Mendorong keingintahuan	17. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.				√	
	18. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.				√	

VIII. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	9. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan secara runtut.				√	
	10. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.				√	
Pendukung penyajian	11. Penempatan gambar dan teks dalam video menarik perhatian peserta didik.					√
	12. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami materi.				√	
Penyajian pembelajaran	13. Mendorong keterlibatan peserta didik.				√	
	14. Menambah ketertarikan siswa untuk belajar.					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	15. Penyampaian pesan dalam video memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.				√	
	16. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.				√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Video yang disajikan dilihat dari aspek kualitas gambar dan suara sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik baik dalam hal isi materi maupun penyajian, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan:

Video animasi belum dapat digunakan	
Video animasi dapat digunakan dengan revisi	
Video animasi dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 15 Maret 2024

Ahli Materi



Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 19670221199303100



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
“Media Pembelajaran Berbasis Canva
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP
Negeri 6 Abang”

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang

Nama Peneliti : I Kade Suteja

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi berbasis canva yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas video animasi sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian video animasi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Ahli Materi II

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

NIP : 198208192009122003

Instansi : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

V. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Keterbacaan Teks	20. Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik				√	
	21. Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat					√
	22. Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik				√	
	23. Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca				√	
Kualitas Gambar	24. Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah				√	
	25. Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai				√	
	26. Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas				√	
	27. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
Kualitas Suara	28. Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran				√	
	29. Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai				√	
	30. Musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung				√	

	31. Ilustrasi isi					
	d. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				√	
	e. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				√	
	f. Ilustrasi pada video memiliki alur yang sederhana.				√	
Pemakaian Media	32. Media video ini mudah untuk digunakan				√	
	33. Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual				√	
	34. Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa				√	
	35. Media video ini mudah untuk di simpan				√	
	36. Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan				√	
	37. Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa				√	
	38. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				√	

VI. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	15. Ketepatan struktur kalimat				√	
	16. Keefektifan kalimat				√	
	17. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	18. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran				√	
	19. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	20. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				√	
	21. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				√	

	22. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.					√
	23. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	24. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			√		
	25. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	26. Video animasi menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					√
	27. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau mendengar dan menontonnya.					√
	28. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.			√		

VII ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	10. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).				√	
	11. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).				√	
Keakuratan isi/materi	12. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP.				√	
	13. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami video.				√	

	14. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	
Kemutakhiran isi/materi	15. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	16. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.				√	
Mendorong keingintahuan	17. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.				√	
	18. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.				√	

VIII. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	9. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan secara runtut.				√	
	10. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.				√	
Pendukung penyajian	11. Penempatan gambar dan teks dalam video menarik perhatian peserta didik.					√
	12. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami materi.				√	
Penyajian pembelajaran	13. Mendorong keterlibatan peserta didik.				√	
	14. Menambah ketertarikan siswa untuk belajar.					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	15. Penyampaian pesan dalam video memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.				√	
	16. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.				√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Video yang disajikan dilihat dari aspek kualitas gambar dan suara sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik baik dalam hal isi materi maupun penyajian, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan:

Video animasi belum dapat digunakan	
Video animasi dapat digunakan dengan revisi	
Video animasi dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 13 Maret 2024

Ahli Materi



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820819200912200



Lampiran 011 Hasil Uji Validitas Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
"Media Pembelajaran Berbasis Canva
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP
Negeri 6 Abang"

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang

Nama Peneliti : I Kade Suteja

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi berbasis canva yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas video animasi sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian video animasi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Ahli Media I

Nama : Prof. Dr. Wayan Lasmawan, MPd

NIP : 196702211993031002

Instansi : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Keterbacaan Teks	1. Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik				√	
	2. Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat					√
	3. Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik				√	
	4. Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca				√	
Kualitas Gambar	5. Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah				√	
	6. Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai				√	
	7. Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas				√	
	8. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
Kualitas Suara	9. Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran				√	
	10. Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai				√	
	11. Musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung				√	
	12. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				√	

	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				√	
	c. Ilustrasi pada video memiliki alur yang sederhana.				√	
Pemakaian Media	13. Media video ini mudah untuk digunakan				√	
	14. Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual				√	
	15. Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa				√	
	16. Media video ini mudah untuk di simpan				√	
	17. Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan				√	
	18. Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa				√	
	19. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				√	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran				√	
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				√	
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				√	
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.				√	

	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				√	
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	12. Video animasi menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					√
	13. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau mendengar dan menontonnya.					√
	14. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.				√	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).				√	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).				√	
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP.				√	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami video				√	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	

Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.				√	
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.				√	
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.				√	

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan secara runtut.				√	
	2. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.				√	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks dalam video menarik perhatian peserta didik.					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami materi.				√	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.				√	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk belajar.					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam video memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.				√	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.				√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Video yang disajikan dilihat dari aspek kualitas gambar dan suara sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik baik dalam hal isi materi maupun penyajian, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan:

Video animasi belum dapat digunakan	
Video animasi dapat digunakan dengan revisi	
Video animasi dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 15 Maret 2024

Ahli Media

Prof. Dr. Wawan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA
“Media Pembelajaran Berbasis Canva
Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP
Negeri 6 Abang”

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang

Nama Peneliti : I Kade Suteja

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Instansi : Pascasarjana Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Dengan adanya **Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video animasi berbasis canva yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan serta memperbaiki kualitas video animasi sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya video animasi tersebut digunakan dalam pembelajaran. Aspek penilaian video animasi ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, bahasa, isi, dan aspek kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Ahli Media II

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd, M.Pd

NIP : 198208192009122003

Instansi : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Keterbacaan Teks	1. Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik				√	
	2. Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat					√
	3. Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik				√	
	4. Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca				√	
Kualitas Gambar	5. Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah				√	
	6. Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai				√	
	7. Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas				√	
	8. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
Kualitas Suara	9. Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran				√	
	10. Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai				√	
	11. Musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung				√	
	12. Ilustrasi isi					
	a. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas teks yang ingin disampaikan.				√	

	b. Ilustrasi yang digunakan menarik dan kontekstual.				√	
	c. Ilustrasi pada video memiliki alur yang sederhana.				√	
Pemakaian Media	13. Media video ini mudah untuk digunakan				√	
	14. Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual				√	
	15. Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa				√	
	16. Media video ini mudah untuk di simpan				√	
	17. Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan				√	
	18. Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa				√	
	19. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				√	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah				√	
Komunikatif	4. Kalimat yang dipakain sederhana dan langsung ke sasaran				√	
	5. Kalimat yang digunakan singkat dan jelas dengan tetap menggunakan tata kalimat Bahasa Indonesia yang benar.				√	
	6. Kalimat yang digunakan sesuai dengan perkembangan umur peserta didik.				√	
	7. Kalimat yang dipakai mewakili gambar atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				√	
	8. Kalimat yang digunakan sering digunakan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.				√	

	9. Kalimat yang sederhana dapat mempermudah peserta didik untuk memahami dan menjawab pertanyaannya.					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				√	
	11. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	12. Video animasi menggunakan tanda baca yang sesuai jenjang usia peserta didik.					√
	13. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik mau mendengar dan menontonnya.					√
	14. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa dengan tetap berdasarkan kaidah ketentuan Bahasa Indonesia yang benar.				√	

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian isi dengan CP	1. Gambar yang disajikan mencakup isi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran (CP).				√	
	2. Gambar yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran (CP).				√	
Keakuratan isi/materi	3. Gambar yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP.				√	
	4. Gambar dan ilustrasi disajikan secara runtut untuk memudahkan siswa memahami video				√	
	5. Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan mampu untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	

Kemutakhiran isi/materi	6. Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	7. Gambar dan ilustrasi sesuai dengan perkembangan zaman dan usia peserta didik.				√	
Mendorong keingintahuan	8. Gambar dan ilustrasi yang disajikan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik menceritakan kembali sajian materi.				√	
	9. Terdapat gambar menarik yang mendorong peserta didik meningkatkan kreativitas melatih keterampilan berbicaranya melalui cerita pada gambar.				√	

IV. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan secara runtut.				√	
	2. Penyajian gambar dan teks dalam video disajikan berdasarkan urutan waktu peristiwa.				√	
Pendukung penyajian	3. Penempatan gambar dan teks dalam video menarik perhatian peserta didik.					√
	4. Terdapat pengantar untuk memudahkan siswa memahami materi.				√	
Penyajian pembelajaran	5. Mendorong keterlibatan peserta didik.				√	
	6. Menambah ketertarikan siswa untuk belajar.					√
Koherensi dan keruntutan alur pikir	7. Penyampaian pesan dalam video memiliki keterkaitan antar kegiatan belajar dengan keterkaitan isi.				√	
	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.				√	

Komentar dan Saran Perbaikan

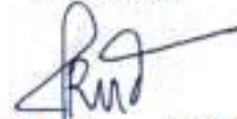
Video yang disajikan dilihat dari aspek kualitas gambar dan suara sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik baik dalam hal isi materi maupun penyajian, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan:

Video animasi belum dapat digunakan	
Video animasi dapat digunakan dengan revisi	
Video animasi dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 13 Maret 2024

Ahli Media



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208192009122003



Lampiran 012 Hasil Uji Kepraktisan Praktisi Guru

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang
Nama Guru	:	Ni Wayan Eva Firmayanti, S.Pd
Hari, Tanggal	:	Kamis, 14 Maret 2024

Petunjuk:

- Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- Berilah tanda centang (✓) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
- Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan video animasi menarik.	✓					
2.	Video animasi ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓					
3.	Video animasi ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	✓					

4.	Video animasi ini dapat membantu guru meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran.	✓					
5.	Ilustrasi dalam video dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	✓					
B. Penyajian Materi							
6.	Materi dalam video dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.		✓				
7.	Aktivitas siswa dalam video dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		✓				
8.	Aktivitas siswa dalam video dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	✓					
C. Bahasa							
9.	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam video animasi jelas dan mudah dipahami.	✓					
10.	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah dimengerti.	✓					
Total Skor		48					

Abang, 14 Maret 2024

Guru



Ni Wayan Eva Firmayanti, S.Pd
Nip. 19831108200604 2 011

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang
Nama Guru	: I Gede Suarta, SE
Hari, Tanggal	: Kamis, 15 Maret 2024

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berilah tanda centang (√) pada setiap kolom kosong untuk skala penilaian yang sesuai untuk menilai kualitas buku teks.
3. Arti setiap skala penilaian sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		5	4	3	2	1	
		SS	S	KS	TS	STS	
A.	Ketertarikan						
1.	Tampilan video animasi menarik.	√					
2.	Video animasi ini dapat membantu guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.	√					
3.	Video animasi ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	√					

4.	Video animasi ini dapat membantu guru meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran.	√					
5.	Ilustrasi dalam video dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	√					
B. Penyajian Materi							
6.	Materi dalam video dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan guru dalam menanamkan suatu konsep.	√					
7.	Aktivitas siswa dalam video dapat memudahkan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran		√				
8.	Aktivitas siswa dalam video dapat membantu guru dalam melatih kemampuan komunikasi siswa.	√					
C. Bahasa							
9.	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam video animasi jelas dan mudah dipahami.	√					
10.	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah dimengerti.	√					
Total Skor		49					

Abang, 15 Maret 2024

Guru



I Gede Suarta, SE

NIPPPK. 197801152022211005

Lampiran 013 Hasil Analisis Uji Validitas Skor

Uji Validitas Butir

Resp	No. Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
9	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
24	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
29	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
jumlah	19	13	18	17	20	21	18	19	18	21

p	0,58	0,39	0,55	0,52	0,61	0,64	0,55	0,58	0,55	0,64
q	0,42	0,61	0,45	0,48	0,39	0,36	0,45	0,42	0,45	0,36
mp	16,5 3	16,0 0	16,8 3	16,8 2	15,1 0	14,6 2	16,2 2	16,5 3	16,5 6	14,8 1
Mt	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0	11,7 0
St	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69
rpbi	0,84	0,52	0,84	0,79	0,63	0,58	0,74	0,84	0,80	0,62
rtabel	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34
kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Resp.	No. Butir Soal										Skor	Skor ²
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13	169
4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	16
8	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	49
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	100
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
13	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	49
14	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	144
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4
18	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	25
19	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	121
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
23	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	36
24	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	121
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
27	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	36
28	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	64

29	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	64
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
31	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	121
32	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	36
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
jumlah	20	23	22	21	20	22	19	18	18	19	386	5994
p	0,61	0,70	0,67	0,64	0,61	0,67	0,58	0,55	0,55	0,58		
q	0,39	0,30	0,33	0,36	0,39	0,33	0,42	0,45	0,45	0,42		
mp	15,35	14,30	14,14	14,43	15,85	14,09	15,74	16,28	16,33	15,58		
Mt	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70	11,70		
St	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69	6,69		
rpbi	0,68	0,59	0,52	0,54	0,77	0,51	0,70	0,75	0,76	0,68		
rtabel	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34		
kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Berdasarkan hasil uji validitas butir tes, diperoleh sebanyak 20 butir tes valid atau tidak terdapat butir tes yang tidak valid.

Contoh uji validitas pada butir soal nomor 1 (satu) yaitu:

Diketahui :

$$p = 0,58$$

$$q = 0,42$$

$$M_p = 16,53$$

$$M_t = 11,70$$

$$S_t = 6,69$$

Ditanya :

$$r_{pbis} = \dots ? M_t$$

Dijawab :

$$\begin{aligned}
 r_{pbis} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\
 &= \frac{16,53 - 11,70}{6,69} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}} \\
 &= \frac{4,83}{6,69} \sqrt{\frac{0,58}{0,42}} \\
 &= 0,72 \sqrt{1,38} \\
 &= 0,72 (1,17) \\
 &= 0,84
 \end{aligned}$$

r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,34

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas, diperoleh $r_{\text{pbis}} = 0,84$ dan $r_{\text{tabel}} = 0,34$. Ini berarti r_{pbis} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{\text{pbis}} > r_{\text{tabel}}$), sehingga butir soal nomor 1 dinyatakan **Valid**. Ringkasan perhitungan uji validitas butir tes sebagai berikut.

Nomor Butir	r_{pbis}	r_{tabel}	Status
1	0,84	0,34	Valid
2	0,52	0,34	Valid
3	0,84	0,34	Valid
4	0,79	0,34	Valid
5	0,63	0,34	Valid
6	0,58	0,34	Valid
7	0,74	0,34	Valid
8	0,84	0,34	Valid
9	0,80	0,34	Valid
10	0,62	0,34	Valid
11	0,68	0,34	Valid
12	0,59	0,34	Valid
13	0,52	0,34	Valid
14	0,54	0,34	Valid
15	0,77	0,34	Valid
16	0,51	0,34	Valid
17	0,70	0,34	Valid
18	0,75	0,34	Valid
19	0,76	0,34	Valid
20	0,68	0,34	Valid



Uji reliabilitas keseluruhan butir tes

Diketahui :

$$k = 20$$

$$M_t = 11,70$$

$$S_t^2 = 44,82$$

Ditanya :

$$r_{11} = \dots ?$$

jawab :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{M^t (k - M^t)}{k \cdot S_t^2} \right\}$$

$$r_{11} = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{11,70 (20 - 11,70)}{20 \cdot 44,82} \right\}$$

$$r_{11} = \frac{20}{19} \left\{ 1 - \frac{11,70 (8,3)}{896,4} \right\}$$

$$r_{11} = 1,05 \left\{ 1 - \frac{97,11}{896,4} \right\}$$

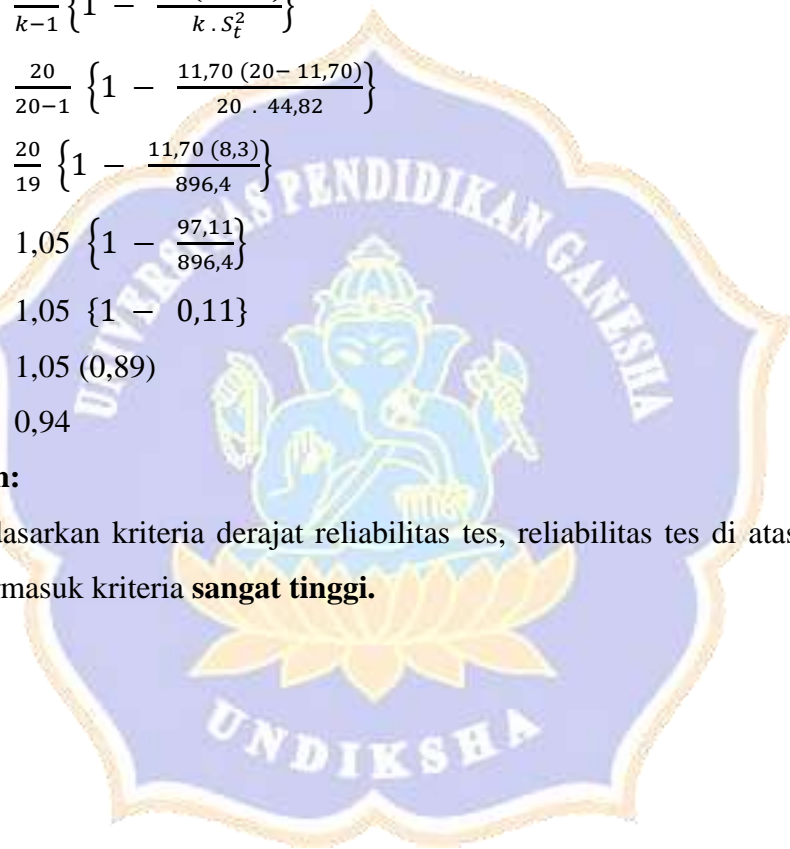
$$r_{11} = 1,05 \{ 1 - 0,11 \}$$

$$r_{11} = 1,05 (0,89)$$

$$r_{11} = 0,94$$

Kesimpulan:

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{11} = 0,94$ termasuk kriteria **sangat tinggi**.



Lampiran 015 Hasil Validitas Motivasi Belajar oleh Ahli

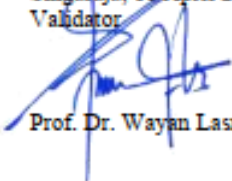
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama Pakar : Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd
 Nama Mahasiswa : I Ketut Suteja
 NIM : 2229091002
 Program Studi : Magister Pendidikan IPS

Nomor Butir Angket	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		Pernyataan dapat digunakan
2.	√		Pernyataan dapat digunakan
3.	√		Pernyataan dapat digunakan
4.	√		Pernyataan dapat digunakan
5.	√		Pernyataan dapat digunakan
6.	√		Pernyataan dapat digunakan
7.	√		Pernyataan dapat digunakan
8.	√		Pernyataan dapat digunakan
9.	√		Pernyataan dapat digunakan
10.		√	Pernyataan sama dengan no 8
11.	√		Pernyataan dapat digunakan
12.		√	Pernyataan hampir sama dengan no 5
13.	√		Pernyataan dapat digunakan
14.	√		Pernyataan dapat digunakan
15.	√		Pernyataan dapat digunakan
16.		√	Pernyataan sama dengan no 3
17.		√	Pernyataan sama dengan no 7
18.	√		Pernyataan dapat digunakan
19.	√		Pernyataan dapat digunakan
20.	√		Pernyataan dapat digunakan
21.	√		Pernyataan dapat digunakan
22.	√		Pernyataan dapat digunakan
23.	√		Pernyataan dapat digunakan
24.	√		Pernyataan dapat digunakan
25.	√		Pernyataan dapat digunakan
26.	√		Pernyataan dapat digunakan
27.	√		Pernyataan dapat digunakan
28.	√		Pernyataan dapat digunakan
29.	√		Pernyataan dapat digunakan
30.	√		Pernyataan dapat digunakan

Singaraja, 16 April 2024

Validator


Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama Pakar : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd
 Nama Mahasiswa : I Ketut Suteja
 NIM : 2229091002
 Program Studi : Magister Pendidikan IPS

Nomor Butir Angket	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		Pernyataan dapat digunakan
2.	√		Pernyataan dapat digunakan
3.	√		Pernyataan dapat digunakan
4.	√		Pernyataan dapat digunakan
5.	√		Pernyataan dapat digunakan
6.	√		Pernyataan dapat digunakan
7.	√		Pernyataan dapat digunakan
8.	√		Pernyataan dapat digunakan
9.	√		Pernyataan dapat digunakan
10.		√	Pernyataan sama dengan no 8
11.	√		Pernyataan dapat digunakan
12.		√	Pernyataan hampir sama dengan no 5
13.	√		Pernyataan dapat digunakan
14.	√		Pernyataan dapat digunakan
15.	√		Pernyataan dapat digunakan
16.		√	Pernyataan sama dengan no 3
17.		√	Pernyataan sama dengan no 7
18.	√		Pernyataan dapat digunakan
19.	√		Pernyataan dapat digunakan
20.	√		Pernyataan dapat digunakan
21.	√		Pernyataan dapat digunakan
22.	√		Pernyataan dapat digunakan
23.	√		Pernyataan dapat digunakan
24.	√		Pernyataan dapat digunakan
25.	√		Pernyataan dapat digunakan
26.	√		Pernyataan dapat digunakan
27.	√		Pernyataan dapat digunakan
28.	√		Pernyataan dapat digunakan
29.	√		Pernyataan dapat digunakan
30.	√		Pernyataan dapat digunakan

Singaraja, 16 April 2024

Validator



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 016 Hasil Analisis Motivasi Belajar

Analisis Pretes

Butir Angket	Responden1	Responden2	Responden3	Responden4	Responden5	Responden6	Responden7	Responden8	Responden9	Responden10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	5
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
9	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4
15	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5
18	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5
21	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Jumlah Skor	76	75	73	74	74	78	72	75	83	92
Persentase	61%	60%	58%	59%	59%	62%	58%	60%	66%	74%

Responden11	Responden12	Responden13	Responden14	Responden15	Responden16	Responden17	Responden18	Responden19	Responden20
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
75	75	73	73	75	71	76	75	75	74
60%	60%	58%	58%	60%	57%	61%	60%	60%	59%

Responden21	Responden22	Responden23	Responden24	Responden25	Responden26	Responden27	Responden28	Responden29	Responden30
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	5	4	3	3	3	3	3	3
2	3	4	4	3	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	3	3	2	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	3	3	3	3	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
5	3	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
3	3	4	2	2	2	2	3	2	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
75	76	97	76	74	74	74	70	73	69
60%	61%	78%	61%	59%	59%	59%	56%	58%	55%

Responden31	Responden32	Responden33	Responden34	Responden35	Responden36	Responden37		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	4	2	3	2	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	2	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	2	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	4	3	4	3		
3	3	3	3	3	3	2		
3	3	3	3	3	3	3		
2	3	2	3	3	3	3		
3	4	3	4	3	3	3		
3	3	3	2	3	2	3		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	4	2	4		
3	3	3	3	2	3	3		
3	3	3	3	2	3	2		
2	3	3	3	2	3	2		
3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3		
73	76	75	71	73	71	73	2784	Jumlah
58%	61%	60%	57%	58%	57%	58%	60%	Prosentase

Hasil Analisis Postes

Butir Angket	Responden1	Responden2	Responden3	Responden4	Responden5	Responden6	Responden7	Responden8	Responden9	Responden10
1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
Jumlah Skor	113	112	110	116	114	114	112	112	116	113
Persentase	90%	90%	88%	93%	91%	91%	90%	90%	93%	90%

Responden11	Responden12	Responden13	Responden14	Responden15	Responden16	Responden17	Responden18	Responden19	Responden20
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	111	115	112	113	111	114	114	113	109
93%	89%	92%	90%	90%	89%	91%	91%	90%	87%

Responden21	Responden22	Responden23	Responden24	Responden25	Responden26	Responden27	Responden28	Responden29	Responden30
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	113	113	113	111	113	112	113	113	110
91%	90%	90%	90%	89%	90%	90%	90%	90%	88%

Responden31	Responden32	Responden33	Responden34	Responden35	Responden 36	Responden 37		
4	5	5	5	4	5	4		
5	5	4	5	5	5	5		
4	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	5	5		
5	4	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	4	5		
5	5	5	5	5	5	5		
5	4	4	4	4	4	4		
5	4	5	5	4	5	4		
4	4	4	4	4	4	4		
5	4	5	4	4	5	5		
4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	5	5	5	5		
5	4	5	5	5	4	5		
5	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	4	5		
5	5	5	5	5	4	5		
5	5	5	5	5	5	5		
4	4	5	5	4	5	4		
4	4	4	4	4	4	4		
4	5	4	5	4	5	4		
4	4	4	4	4	4	4		
4	5	4	4	5	4	5		
114	113	115	116	113	113	114	4183	Jumlah
91%	90%	92%	93%	90%	90%	91%	90%	Prosentase

Lampiran 017 Hasil Analisis Uji *N-Gain*

Skor Pretes

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Skor
1	I Gede Ari Aditya Wiguna	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
2	I Gede Wali Antara	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	40
3	I Kadek Adi Wisnanda	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10	50
4	I Kadek Ardika	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	50
5	I Kadek Edi Sastrawan	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
6	I Ketut Ega Pranata	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	40
7	I Ketut Rio Aristana	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	35
8	I Komang Adi Sugianyar	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10	50
9	I Komang Pradnya Dimas Sastra	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	45
10	I Nyoman Krisna Adinatha	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	20
11	I Putu Alvin Saka Pranata	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8	40
12	I Putu Gede Ary Natha	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8	40
13	I wayan Eka Febriana	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	40
14	I Wayan Suardana	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	50
15	I Wayan Widnyana Putra	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50
16	Kadek Dwi Andika Putra	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	35
17	Ni Kadek Indi Dian Ulandari	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	10	50
18	Ni Ketut Ayu Diah Sri Wahyuni	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	45
19	Ni Ketut Saniasih	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	35
20	Ni Ketut Wahyuni	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	40
21	Ni Komang Anik	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	35
22	Ni Komang Ayu Sintiar	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	30
23	Ni Komang Ratih Dwi Oktari	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50
24	Ni Luh Puspita Sari	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
25	Ni Putu Angelica Danaiswari	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	45
26	Ni Putu Aurelia Oktaviani	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
27	Ni Putu Eka Wahyuni	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70
28	Ni Wayan Juliantari	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	55
29	Ni Wayan Widya Putri	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	45
30	Ni Wayan Yuliantari	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
31	I Gede Juniantara	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
32	I Gede Susila Arimbawa	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9	45
33	I Gede Wahyu	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	40
34	I Kadek Rediasa	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	45
35	I Kadek Subagia	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	30
36	I Kadek Sugiarta	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
37	I Kadek Widarma Putra	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7	35

Skor Postes

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Skor
1	I Gede Ari Aditya Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	I Gede Wali Antara	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
3	I Kadek Adi Wisnanda	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
4	I Kadek Ardika	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
5	I Kadek Edi Sastrawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	I Ketut Ega Pranata	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
7	I Ketut Rio Aristana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
8	I Komang Adi Sugianyar	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
9	I Komang Pradnya Dimas Sastra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
10	I Nyoman Krisna Adinatha	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70
11	I Putu Alvin Saka Pranata	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
12	I Putu Gede Ary Natha	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
13	I wayan Eka Febriana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
14	I Wayan Suardana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
15	I Wayan Widnyana Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
16	Kadek Dwi Andika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
17	Ni Kadek Indi Dian Ulandari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	Ni Ketut Ayu Diah Sri Wahyuni	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
19	Ni Ketut Saniasih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75
20	Ni Ketut Wahyuni	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75
21	Ni Komang Anik	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
22	Ni Komang Ayu Sintiar	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70
23	Ni Komang Ratih Dwi Oktari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	75
24	Ni Luh Puspita Sari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80
25	Ni Putu Angelica Danaiswari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
26	Ni Putu Aurelia Oktaviani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
27	Ni Putu Eka Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
28	Ni Wayan Juliantari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
29	Ni Wayan Widya Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
30	Ni Wayan Yuliantari	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
31	I Gede Juniantara	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
32	I Gede Susila Arimbawa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
33	I Gede Wahyu	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75
34	I Kadek Rediasa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
35	I Kadek Subagia	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
36	I Kadek Sugiarta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
37	I Kadek Widarma Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90

Lampiran 018 Dokumentasi Penelitian

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pada Kegiatan Awal

8. Guru mengucapkan salam dan doa



9. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi pada peserta didik tentang kehidupan yang tidak merdeka.



10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik assesment.



**Pada Kegiatan Inti
Mulai dari diri :**



Eksplorasi Konsep





Ruang Kolaborasi





Demonstrasi Kontekstual



Koneksi Antar materi





Aksi Nyata



Kegiatan Penutup

6. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/ Refleksi pembelajaran dengan pertanyaan pemantik



7. Guru memberikan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan pengisian angket motivasi belajar siswa







8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin doa dan salam penutup

