

THE DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED MATERIAL FOR TEACHING SIXTH-GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

By:

Komang Sri Vidyartika Putri, NIM 2012021131

**English Language of Education Department, Ganesha University of
Education, Singaraja**

Email: sri.vidyartika@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This research uses the DnD (Design and Development) research method from Richey and Klein (2007), which has four stages: analysis, design, development, and evaluation. This research aims to develop differentiated teaching materials to assist teachers in the study process in 6th grade. This research uses data collection methods: teacher interviews, student questionnaires, document analysis, classroom observations, developing matrix, selecting material, developing draft on Canva, developing teaching media for each learning style, expert judgment and user judgment. Stand on the data obtained by researchers at this stage, the researcher found that teachers and students need differentiated teaching materials in terms of material content and a variety of activities to assist in the study process in the classroom. In addition, researchers also found that from the development stage, it was found that the development of teaching materials went through two stages consisting of design and development by going through the stages of designing a matrix, revising the matrix developed, and making a draft of the teaching materials in word form. In the development stage, it is carried out using the Canva application and continued with the revision process, finalization, and assessment from experts. Stand on the expert judgment, the researcher got 5.00 and 4.96 scores for the differentiated material and can be categorized as 'very good'. In the evaluation stage, the researcher found that the product developed obtained results with a score of 5 given by both school users, which can be said that the product can be categorized as 'very good'.

Keywords: differentiated learning material, learning style, problem-based learning, project-based learning, and emancipated curriculum.

THE DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED MATERIAL FOR TEACHING SIXTH-GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

Oleh:

Komang Sri Vidyartika Putri, NIM 2012021131

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha,
Singaraja**

Email: sri.vidyartika@undiksha.ac.id

ABSTRACT

Penelitian ini menggunakan metode penelitian DnD (Design and Development) dari Richey and Klein (2007) dengan empat macam tahapan yang terdiri atas desain, pengembangan, dan evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar yang berdiferensiasi untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas 6. Penelitian ini menggunakan metode pengambilan data dalam tahapan analysis yaitu wawancara guru, kuesioner siswa, analisis dokumen, observasi kelas, pengembangan matrix, pengembangan draft dengan menggunakan Canva, pengembangan media pembelajaran untuk masing – masing gaya belajar, penilaian ahli, dan penilaian dari pengguna. Berdasarkan pada data yang telah didapatkan oleh peneliti, peneliti menemukan bahwa guru dan siswa membutuhkan bahan ajar yang berdiferensiasi dalam segi konten materi, dan juga ragam kegiatan untuk membantu dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu, peneliti juga menemukan bahwa dari tahapan pengembangan, didapatkan hasil bahwa pengembangan dari bahan ajar melalui dua tahapan yang terdiri atas desain dan juga pengembangan dengan melalui tahapan mendesain matrix, revisi terhadap matrix yang dikembangkan serta membuat draft dari bahan ajar tersebut dalam bentuk word. Dalam tahapan pengembangan dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi canva dan dilanjutkan dengan proses revisi beserta finalisasi dan penilaian dari ahli. Berdasarkan pada penilaian ahli, peneliti mendapatkan skor 5.00 dan 4.96 untuk bahan ajar berdiferensiasi dan dapat dikategorikan sebagai ‘Sangat baik’. Dalam tahapan evaluasi peneliti menemukan bahwa dari produk yang dikembangkan diperoleh hasil dengan nilai 5 yang diberikan oleh kedua user dari kedua sekolah yang dimana dapat dikatakan bahwa produk tersebut dapat dikategorikan sebagai ‘Sangat baik’.

Kata Kunci: bahan ajar berdiferensiasi, gaya belajar, problem-based learning, project-based learning, kurikulum merdeka.