

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. G., & Ridwan, T. (2008). Implementasi Problem Based Learning (PBL) Pada Proses Pembelajaran Di Bptp Bandung. *Invotec*, V(2).
- Alabaş, R. (2018). Study on the First Appearance of Social Studies in the Elementary School Program in Turkey. *International Education Studies*, 11(11). <https://doi.org/10.5539/ies.v11n11p95>
- Aly, A. (2011). *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren* (p. 109). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ananda, A. (2019, August 19). *Kronologi Pengepungan Asrama Papua Surabaya Versi Mahasiswa*. CNN. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20190819072043-20-422556/kronologi-pengepungan-asrama-papua-surabaya-versi-mahasiswa>
- Anjarsari, Km. Y., Suniasih, N. Wyn., & Sujana, I. Wyn. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Mimbar PGSD*, 5(2).
- Anwar, K., & Jurotun, J. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Dimensi Tiga Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Alat Peraga. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(1). <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.19366>
- Ardiantari, N. L. P. N., Wiarta, I. W., & Manuaba, I. B. S. (2015). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Penilaian Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IVB SD Negeri 8 Pemecutan. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5038>
- Arends, R. I. (2004). *Learning To Teach* (6th ed.). Singapore: MC Graw-Hillbook Companies.
- Arends, R. I. (2008). *Belajar Untuk Mengajar. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto)* (p. 406). New York: McGraw Hills.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. In *Rineka Cipta*.

- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2, Cetakan keempat). In *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Aslan, S. (2019). How is multicultural education perceived in elementary schools in Turkey? A case study. *European Journal of Educational Research*, 8(1), 246. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.1.233>
- Asmani, J. M. (2012). *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Astawa, I. B. M. (2017). *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyiyah, H. R., Soepeno, B., & Soemarno, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Berbasis Multikultural dengan Model Kooperatif Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Edukasi*, 3(3). <https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i3.3514>
- Asyumardi, A. (2002). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Atenas, J., & Havemann, L. (2013). The International Journal for Innovation and Quality in Learning Quality Assurance in the Open: An Evaluation of OER Repositories. *Innoqual: International Journal for Innovation and Quality in Learning*, 1(2), 22–34. <https://core.ac.uk/download/pdf/290487919.pdf>
- Atmadja, N. B. (2019). *Tri Hita Karana, Harmoni Dengan Tuhan, Sesama Manusia, dan Lingkungan Alam untuk Kebahagiaan*.
- Atmaja, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Makalah) disampaikan Pada Pelatihan Dosen Muda Lemlit Undiksha Singaraja
- Ayre, C., & Scally, A. J. (2014). Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 47(1). <https://doi.org/10.1177/0748175613513808>
- Azanella, L. A. (2019, September 24). *Kronologi Ricuh Wamena, Penyebab, Dampak, Hingga Tanggapan Presiden*. Kompas. <https://www.kompas.com/tren/read/2019/09/24/061500065/kronologi-ricuh-wamena-penyebab-dampak-hingga-tanggapan-presiden?page=1>

- Azra, A. (2007). *Identitas dan Krisis Budaya, Membangun Multikulturalisme Indonesia* (p. 13). Jakarta: FE UI.
- Bachtiar, S., Zubaidah, S., Corebima, A. D., & Indriwati, S. E. (2018). The spiritual and social attitudes of students towards integrated problem based learning models. *Issues in Educational Research*, 28(2), 245.
- Badan Pusat Statistik. (2018). *Kabupaten Buleleng Dalam Angka 2018*. Singaraja: Teleng Indah.
- Bakri, H. (2009). Peningkatan Minat Belajar Praktek Menggulung Trafo Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Siswa SMK Negeri 3 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(1), 2–8.
- Banks, J. A. (1993). Chapter 1: Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice. *Review of Research in Education*, 19(1). <https://doi.org/10.3102/0091732X019001003>
- Banks, J. A. (2002). *An Introduction to Multicultural Education*. Boston-London: Allyn and Bacon Press.
- Banks, J. A. (2005). *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (p. 62). New Jersey: John Willey & Son Inc.
- Banks, J. A. (2009). Human rights, diversity, and citizenship education. *Educational Forum*, 73(2), 103. <https://doi.org/10.1080/00131720902739478>
- BARROWS, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6). <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bennett, C. I. (2000). Comprehensive multicultural education : theory and practice. *Journal of Comprehensive Multicultural Education*, 4(4).
- Berry, J. W. (1999). *Psikologi Lintas Budaya: Riset Dan Aplikasi* (p. 75). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Betancourt, H., & López, S. R. (1993). The study of culture, ethnicity, and race in american psychology. *American Psychologist*, 48(6). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.48.6.629>
- Blum, L. A. (2001). *Antirasisme, Multikulturalisme, dan Komunitas Antar Ras, Tiga Nilai yang Bersifat Mendidik Bagi Sebuah Masyarakat Multikultural*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Blumer, H. (2017). *Methodological principles of empirical science* (p. 67). London: Routledge.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Education Research: an introduction* (4th ed.). New York: Longman Inc.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik Univariat dan Bivariat Disetai SPSS* (p. 108). Singaraja: Unit Penerbitan Undiksha.
- Chaiphar, W., Promsaka Na Sakolnakorn, T., & Naipinit, A. (2013). Local Wisdom in the Environmental Management of a Community: Analysis of Local Knowledge in Tha Pong Village, Thailand. *Journal of Sustainable Development*, 6(8). <https://doi.org/10.5539/jsd.v6n8p16>
- Cho, H. (2017). Navigating the meanings of social justice, teaching for social justice, and multicultural education. *International Journal of Multicultural Education*, 19(2). <https://doi.org/10.18251/ijme.v19i2.1307>
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalton, D. R., Hitt, M. A., Certo, S. T., & Dalton, C. M. (2007). 1 The Fundamental Agency Problem and Its Mitigation. *The Academy of Management Annals*, 1(1), 1–64. <https://doi.org/10.1080/078559806>
- Dantes, N. (1989). *Beberapa Faktor yang Mempengaruhi Nilai Modern Dikalangan Siswa Remaja Kelas III SMA Negeri di Propinsi Bali 1987/1988* [Desertasi]. Jakarta : Fakultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.
- Dantes, N. (2012a). *Metode Penelitian* (p. 41). Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Dantes, N. (2012b). *Metode Penelitian* (p. 120). Yogyakarta: Andi.
- Dantes, N., & dkk. (2008). *Pengembangan Perangkat Evaluasi Proses dan Hasil Belajar IPS dan PKn* [Laporan Penelitian]. Singaraja: IKIP Negeri Singaraja.
- Darmadi. (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. In *Deepublish*.
- Darmayasa, I. M. (2018, September 29). Tri Hita Karana Vs Globalisasi. *Bali Post*, 5.
- Dawes, J. (2008). Do data characteristics change according to the number of scale points used? An experiment using 5-point, 7-point and 10-point scales.

International Journal of Market Research, 50(1).
<https://doi.org/10.1177/147078530805000106>

Depdiknas. (2011). *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Dikta, P. G. A. (2020). Pembelajaran Berorientasi Tri Hita Karana Sebagai Upaya Penguatan Kualitas Pendidikan Dasar Pada Abad Ke 21. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3103>

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2016). *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Riset Teknologi Pendidikan Tinggi RI.

Driyarkara. (1980). *Tentang Manusia*. Yogyakarta: Kanisius.

Fantini, A., & Tirmizi, A. (2006). Exploring and assessing intercultural competence. *Federation EIL, Brattleboro, VT*.

Febryananda, I. P., & Rosy, B. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(04), 170–174.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/31396>

Feriyanto, F. (2018). Nilai-Nilai Perdamaian Pada Masyarakat Multikultural. *Hanifiya: Jurnal Studi Agama-Agama*, 1(1), 20–28.
<https://doi.org/10.15575/hanifiya.v1i1.4257>

Freire, P. (2000). *Pendidikan Pembebasan*. Jakarta: LP3S.

Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design* (2nd ed.). New York: Holt, Rinegart and Winston.

Glazer, E. (2001). *Problem based instruction*. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspective on learning, teaching, and technology*. <http://www.coe.uga.edu/epltt/ProblemBasedInstruct.htm>

Golightly, A. (2018). The influence of an integrated PBL format on geography students' perceptions of their self-directedness in learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(3).
<https://doi.org/10.1080/03098265.2018.1463974>

Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS, Filosofi, Konsep, dan Aplikasi* (pp. 20–21). Bandung: Alfabeta.

- Hadis, A. (2006). *Rekonstruksi Modal Sosial di Era Reformasi melalui Integrasi Ilmu Pendidikan dengan Pendidikan IPS di Institusi Pendidikan* [Prosiding Seminar]. Bandung: Program Studi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana UPI.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, K. K., Suwatra, Ign. I. W., & Parmiti, D. P. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Saintifik Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20777>
- Handini, O., & Soekirno, S. (2019). Intensitas Pembelajaran Tematik Integratif Melalui Pendekatan Saintifik Di SD Kestalan Surakarta. *Widya Wacana : Jurnal Ilmiah*, 14(1), 58–62. <https://doi.org/10.33061/ww.v14i1.2760>
- Hanum, F., & Raharja, S. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Multikultural Terintegrasi mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6(2), 39–51. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/4796>
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hendryadi. (2014). Content Validity. In *Teori Online Personal Paper, No. 01/June-2014*. <https://teorionline.files.wordpress.com/2014/07/010614-content-validity.pdf>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? In *Educational Psychology Review* (Vol. 16, Issue 3). <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Ibrahim, M., & Nur, M. (2005). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Indrayani, S. A. P., Japa, I. G. N., & Arini, N. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Di Gugus IV Kecamatan Banjar. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 76–86. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20811>

- Jatisunda, M. G. (2017). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik. *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, 2(1), 57–66.
- Jaya, K. A. (2019). Membangun Mutu Pendidikan Karakter Siswa Melalui Implementasi Ajaran Tri Hita Karana. *Jurnal Penjamin Mutu*, 5(1), 61. <https://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/JPM/article/view/759/641>
- Jayanegara. (2008). *Nilai-Nilai Nasionalisme Generasi Muda dalam Era Globalisasi*.
- Jongewaard, S. (2001). *Beyond Multiculturalism: Towards a Unification Theory for the Improvement of Cross-Cultural Communication*.
- Joyce, B., & Weil, M. (1986). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching : terjemahan Rianati Kusmini Pancasari* (9th ed., p. 8). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kertih, I. W. (2019). *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Integrasi Mata Pelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal Bali* [Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/16981>
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran* (p. 5). Surabaya: Suryamedia.
- Khotimah, C., & Sulistyaningrum, H. (2020). Uji Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Animasi Animaker Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 335–340. <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/434/424>
- Klopp, E., & Stark, R. (2018). Learning Scientific Explanations by Means of Worked Examples – Promoting Psychology Students’ Explanation Competence. *Psychology Learning and Teaching*, 17(2). <https://doi.org/10.1177/1475725718757171>
- Koyan, I. W. (2011). *Asesmen Dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kun, P. Z. (2013). Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. *PROSIDING : Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 2(1). <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosfis1/article/view/3316>

- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 389–396. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4520>
- Lasmawan, W. (2010). *Menelisik Pendidikan IPS*. Singaraja: Mediakom Indonesia.
- Lasmawan, W. (2016a). *Pendidikan IPS* (p. 312). Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali.
- Lasmawan, W. (2016b). *Pendidikan IPS*. Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali.
- Lawyer, G. (2018). The dangers of separating social justice from multicultural education: Applications in higher education. *International Journal of Multicultural Education*, 20(1). <https://doi.org/10.18251/ijme.v20i1.1538>
- Lubis, M. S. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Matematika*. FITK.
- Madyaratri, D. Y., Wardono, & Kartono. (2022). Mathematics Literacy Skill Seen from Learning Style in Discovery Learning Model with Realistic Approach Assisted by Schoology. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(1), 48–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer/article/view/38061/15647>
- Mahfud, C. (2009). *Pendidikan Multikultural* (p. 75). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahfud, C. (2010a). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahfud, C. (2010b). *Pendidikan Multikultural* (p. 5). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marhaeni, A. A. I. N. (2013). Asesmen Autentik Dalam Kaitan Dengan Optimalisasi Kinerja Profesional Berkelanjutan. *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan (SNEP I)*, 31. <https://conf.unnes.ac.id/index.php/snep/I/paper/viewFile/11/5>
- Marhayani, D. A., & Wulandari, F. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24047>
- Mendra, I. N., & Watra, I. W. (2019). Implementasi Tri Hita Karana Di SMP Negeri 5 Singaraja. *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama Dan Kebudayaan*, 19(1), 56–64. <https://doi.org/10.32795/ds.v10i1.335>

- Salinan Lampiran I Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah/ Madrasah Ibtidaiyah, (2014).
- Monrad, M., & Mølholt, A. K. (2017). Problem-Based Learning in Social Work Education: Students' Experiences in Denmark. *Journal of Teaching in Social Work, 37*(1), 71. <https://doi.org/10.1080/08841233.2016.1271382>
- Muchith, S. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: RaSail Media Group.
- Mulyadi, K., & Ratnaningsih, N. (2022). Analisis Pencapaian Dan Kendala Penerapan Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan), 3*(1), 37–46. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.7023>
- Munadlir, A. (2016). Strategi Sekolah Dalam Pendidikan Multikultural. *JURNAL JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 2*(2), 114–130. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v2i2.a6030>
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi, 4*(1). <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540>
- Nasution, S. (2018). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial* (pp. 183–184). Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nida, D. M. A. A., Parmiti, D. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali. *Jurnal Edutech Undiksha, 8*(1), 16–31. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.25393>
- Nilayuniarti, N. P., & Putra, DB. Kt. Ngr. S. (2020). Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPS Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Tri Hita Karana. *Mimbar PGSD Undiksha, 8*(3), 445–456. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/26043>
- Ningrum, R. A. P., & Dwi, T. (2021). Penggunaan Media Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Pembelajaran Drama Siswa Kelas Viii Smpn 2 Dlanggu , Mojokerto. *Jurnal Bapala, 8*(3), 39–49. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/39932>

- Novayani, I. (2018). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 235–250. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i2.1795>
- Nugraha, M. I., Tuken, R., & Hakim, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Implementation of Project Based Learning Model to Improve Learning Outcomes in Elementary School Students. *Journal of Education*, 1(2), 143. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/25908/13090>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (1st ed., Vol. 1). Sidoarjo: Nizamia Learning Center. <http://eprints.umsida.ac.id/296/>
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1). <https://doi.org/10.30653/001.201711.2>
- Nurzaman. (2017). The Use of Problem-Based Learning Model to Improve Quality Learning Students Morals. *Journal of Education and Practice*, 8(9), 234–245. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138846.pdf>
- Ozoliņš, J. (John) T. (2010). Creating public values: Schools as moral habitats. *Educational Philosophy and Theory*, 42(4), 410–423. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00491.x>
- Parekh, B. (2008). *Rethinking Multiculturalism: Keberagaman Budaya dan Teori Politik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Parekh, B. C. (2000). *Rethinking Multiculturalism: Cultural Diversity and Political Theory*. Harvard University Press.
- Pasek, I. G. S. S., Sudarma, I. K., & Astawan, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Trikaya Parisudha Berbasis Masalah Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(1), 19–27. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i1.20763>
- Pecore, J. L. (2012). Beyond Beliefs: Teachers Adapting Problem-based Learning to Preexisting Systems of Practice. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(2), 9. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1359>
- Pendit, N. S. (2009). *Glosari Sansekerta Kontemporer*. Denpasar: Sarad.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013, (2014).
- Permatasari, I. S., Hendracipta, N., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hands Move Dengan Konteks Lingkungan Pada Mapel IPS. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 34–48. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.4100>
- Pingge, H. D. (2017). Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 1(2). <https://doi.org/10.53395/jes.v1i2.27>
- Ponterotto, J. G., Utsey, S. O., & Pedersen, P. B. (2006). *Preventing Prejudice: A Guide for Counselors, Educators, and Parents* (2nd ed.). California: SAGE Publications.
- Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 9–19. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20257>
- Pransisca, M. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 2 Selong Lombok Timur. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5). <https://doi.org/10.58258/jupe.v4i5.1301>
- Putra, I. W. W. G., Parmiti, D. P., & Suwatra, I. I. W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Bermuatan Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1).
- Putriasih, N. N. (2020). Implementasi Supervisi Klinis Berbasis Konsep Tri Hita Karana (THK) Untuk Meningkatkan Kinerja Guru di SD Negeri 1 Banyuning Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal of Education Action Research*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/jear.v4i2.24874>
- Putriyani, F., Wahyuningsih, L., Muharam, A., & Mustikaati, W. (2022). Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(1), 22–29. <https://doi.org/10.17509/jpm.v7i1.41712>

- Raihani, R. (2018). Education for multicultural citizens in Indonesia: policies and practices. *Compare*, 48(6).
<https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1399250>
- Rangkuti, A. A. (2015). *Teori Pembelajaran Konstruktivisme*.
- Rasimin, R. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Multikultural Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa PGMI di IAIN Salatiga). *INFERENSI*, 11(1).
<https://doi.org/10.18326/infsl3.v11i1.141-162>
- Revell, L. (2010). Religious education, conflict and diversity: An exploration of young children's perceptions of Islam. *Educational Studies*, 36(2), 208.
<https://doi.org/10.1080/03055690903162390>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2).
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula* (p. 97). Bandung: Alfabeta.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(1), 79–94.
<https://doi.org/10.17977/um020v11i12017p079>
- Rufaida, H. (2017). Menumbuhkan Sikap Multikultural Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran IPS. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 4(1), 14–24.
<https://doi.org/10.15408/sd.v4i1.4343>
- Rusman. (2014a). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2014b). *Model - Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santhi, D. G. M., Suarni, N. K., & Diputra, K. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Berbasis Tri Hita Karana

- Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20774>
- Sapriya. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS* (1st ed.). Bandung: UPI PRESS.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1). <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Savin-Baden, M. (2000). *Problem-Based Learning In Higher Education: Untold Stories*. London, UK: Open University Press.
- Schlein, C., Taft, R. J., & Ramsay, C. M. (2016). The Intersection of Culture and Behavior in Social Studies Classrooms. *Journal of International Social Studies*, 6(1).
- Sekretariat Jendral MPR RI. (2012). *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jendral MPR RI.
- Setiawan, I. (2016). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII* (3rd ed., p. 8). Jakarta: Balitbang Kemendikbud.
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48–53. <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2316>
- Siregar, M. D. (2015). Kinerja Guru Dalam Mengelola Proses Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Jurnal Educatio*, Vol. 10 No. 2, 234.
- Soraya, D., Jampel, I. N., & Diputra, K. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Sikap Sosial Dan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/tscj.v1i2.20409>
- Sriasih, S. A. P., Budasi, I. G., Nitiasih, P. K., & Wisudariani, N. M. R. (2019). Strategi Pembelajaran Berorientasi Konsep Tri Hita Karana Pada Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal IKA*, 17(2), 109. <https://doi.org/10.23887/ika.v17i2.19843>
- Suarmini, M. (2019). Metode gamifikasi berbasis tri hita karana sebagai alternatif pembelajaran abad 21. *Maha Widya Nhuwana*, 2(2).

- Sudiatmaka, K., & Lasmawan, W. (2012). Pengembangan Model Pendidikan Multikultur Berbantuan Modul Berbasis Masalah Yang Berorientasi Pada Spiritualisme Dalam Pembelajaran IPS – SD. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 1(1), 28. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v1i1.4484>
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (p. 185). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistik* (p. 239). Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2000). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Roda Karya.
- Sudrajat, S. (2015). Pendidikan Multikultural Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *JIPSINDO*, 1(1), 2. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v1i1.2874>
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadi. (2007). Studi Etnografi Pendidikan Pada Sma Negeri 1 Ubud Bali: Konsep Ajeg Bali (Hindu) Berbasis Ideologi Tri Hita Karana. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1).
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (p. 58). Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman, S. (2008). Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme Dan Pendidikan Islam. *Kependidikan Islam*, 3(1), 59.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (1980). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1).
- Supranto, J. (2008). *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Suseno, F. M. (2016). *Filsafat Sebagai Ilmu Kritis*. Jakarta: PT Kanisius.

- Sutarno. (2008). *Pendidikan Multikultural*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana. *Jurnal Adat Dan Budaya*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jabi.v2i2.28898>
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.23887/jabi.v2i2.28898>
- Tan, O. S. (2008). *Problem-Based Learning And Creativity*. Singapore: Cengage Learning.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. Indiana Univ., Bloomington. Center for Innovation in. *Research and Development*, 87.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Tiarini, N. P., Dantes, N., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 299–309. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21422>
- Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grassindo.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010a). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. (2010b). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (p. 54). Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).

- Wibisana, I. K., Kusmariyatni, N., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Kooperatif Script Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 66–75. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20807>
- Wibisono, K. (2010, October 7). *Desa Lemukih Masih Mencekam Pascabentrokan Antar Warga*. Antara News. <https://www.antarane.ws.com/berita/227250/desa-lemukih-masih-mencekam-pascabentrokan-antar-warga>
- Wicaksono, L. (2016, November 9). *Astaga, Tawuran 2 Kelompok Pria di Buleleng, Dua Korban Terkena Sabetan Kelewang*. Tribun Bali. <https://bali.tribunnews.com/2016/11/09/astaga-tawuran-2-kelompok-pria-di-buleleng-dua-korban-terkena-sabetan-kelewang>
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 52–59. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579>
- Winataputra, U. S. (2006). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional, Dirjen Dikti, Depdiknas.
- Windia, W., & Dewi, R. K. (2011). *Analisis bisnis berlandaskan Tri Hita Karana*. Denpasar : Udayana University Press.
- Wulandari, I. G. A. A. M., Sudatha, I. G. W., & Simamora, A. H. (2020). Pengembangan Pembelajaran Blended Pada Mata Kuliah Ahara Yoga Semester II di IHDN Denpasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.26459>
- WULF, C. (2010). Education as Transcultural Education: A Global Challenge. *Educational Studies in Japan*, 5(0). <https://doi.org/10.7571/esjkyoiku.5.33>
- Yanti, R. P. (2018). Pembelajaran Berbasis Multikultural Pada Matapelajaran Sosiologi. *Jurnal Basicedu*, 2(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.51>
- Yunita, N. K. D., & Trisiantari, N. K. D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2), 96–107. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20778>

- Yusri, M. (2008). Prinsip Pendidikan Multikulturalisme Dalam Ajaran Agama-Agama Di Indonesia. *Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 15.
- Zamathoriq, D. (2021). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4). <https://doi.org/10.36312/jime.v7i4.2396>
- Zamroni. (2011). *Pendidikan Demokrasi Pada Masyarakat Multikultural*. Jakarta: Gavin Kalam Utama.

