



LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

**PENGEMBANGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP MULTIKULTURAL
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP
DI KOTA SINGARAJA**



PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2023

A. Grand Teori

Cara model belajar PBL berlandaskan pada teori belajar konstruktivisme dimana fokus pada pembangunan pengetahuan sendiri. Menurut Barrows, model PBL mempunyai potensi dalam menanggulangi berbagai sasaran di sektor pendidikan yang memfokuskan pada 1) *Structuring of knowledge for use in clinical contexts* (SCC) yakni melalui pengelolaan informasi yang diadopsi mampu menilai serta memecahkan sebuah masalah; 2) *The developing of an effective clinical reasoning process* (CRP), yakni pengembangan keahlian proses pada penyusunan hipotesis, penelitian, analisa data, simpulan masalah serta penetapan keputusan melalui pengembangan ilmu dasar; 3) *The development of effective self-directed learning skills* (SDL), membangun keahlian evaluasi diri maupun pembelajaran mandiri yang melatih kepekaan siswa pada kebutuhannya serta menemukan data yang akurat; 4) *Increased motivation for learning* (MOT) yang bermakna dengan menyelesaikan masalah siswa hendaknya terstimulus saat belajar¹. Pada pengaplikasian model PBL ini memerlukan teknik sehingga benar berpusat terhadap siswa². Teknik tersebut mencakup dalma hal:

- a. Mendesain masalah pada konsep investigasi.
- b. Membuat studi pendahuluan yang dibutuhkan pada penyelesaian masalah.

¹ Barrows, H. A taxonomy of problem based-learning methods. *Medical Education*, 20. 1986. Hlm. 481.

² Wayan Lasmawan, Pendidikan IPS. (Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali, 2016), h. 312

- c. Memanfaatkan proses pelatihan metakognisi pada pengelolaan informasi.
- d. Menyediakan kesempatan terhadap siswa dalam merepresentasikan solusi yang ditemukan.

Model pembelajaran berbasis masalah meliputi 5 langkah seperti yang tercantum pada teori Arend berikut³.

Tabel Langkah Model Pembelajaran PBL

| Tahapan <i>PBL</i> | Aktivitas Guru dan Siswa |
|--|--|
| Fase 1 Memberikan orientasi – tentang permasalahan kepada siswa | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memaparkan tujuan dari materi pembelajaran dengan metode PBL. b. Guru mendeskripsikan langkah dari PBL. c. Guru memaparkan seperangkat ajar yang diperlukan pada PBL. d. Guru menstimulus siswa agar berpartisipasi dalam menuntaskan permasalahan. |
| Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk meneliti | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk siswa ke dalam tim kecil dalam pelaksanaan eksperimen. b. Guru mengarahkan siswa dalam menemukan tugas belajar sesuai masalah. |
| Fase 3 Membantu investigasi mandiri dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa dalam memperoleh data yang sesuai berhubungan pada sistem pengapian. b. Guru menuntun siswa dalam bereksperimen memperbaiki sistem pengapian. c. Guru mengajak siswa dalam menemukan kejelasan maupun |

³ Richard I Arends, Arends, R. I. (2008). Belajar untuk mengajar. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). New York: McGraw Hills. (Buku asli diterbitkan tahun 2007)..., h. 406

| | |
|--|---|
| | solusi atas masalah yang ditemukan. |
| Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | a. Guru mendampingi siswa menyusun serta membuat laporan hasil eksperimen dan menyiapkan persentasi. |
| Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | a. Guru mendukung siswa dalam merefleksikan diri pada penelitian maupun proses yang sudah dilaksanakan. |

Problem Based Learning menjadi model pembelajaran yang dilandasi teori konstuktivisme dimana menarik siswa dalam ikut aktif pada proses belajar^{4,5}. Selaras dengan pendapat itu, Sadia⁶ mempertegas, pembelajaran PBL ialah model yang disusun berdasarkan langkah pembelajaran yang dimulai dari suatu persoalan. Pada pengembangan model ini tentunya problematika yang akan diberikan kepada siswa tidak terlepas dari konteks dunia siswa agar mereka mampu memberikan sebuah potensi nyata.

Sementara pembelajaran yang dilandasi filosofi *Tri Hita Karana* ialah suatu konsepsi dalam pembangunan masyarakat makmur *sekala* ataupun *niskala*, konsep yang perlu dilakukan dalam mewujudkan prinsip *tat twam asi*, Sesuai Ashrama (2005 dalam Windia & Dewi, 2011)⁷ ialah konsep *sekala niskala*, *rwa bhineda*, *tat twam asi*, *luan teben*, *desa kala patra*, *tri semaya*, *catur purusa artha*. Konsep pendidikan sesuai kebudayaan THK ini berguna dalam

⁴ Feriyanto, "Nilai-Nilai Perdamaian pada Masyarakat Multikultural", Hanifiya: Jurnal Studi Agama-Agama, Vol. 01, No. 01, (Desember, 2018), hlm. 26.

⁵ John L Pecore, *Beyond Beliefs: Teachers Adapting Problem-based Learning to Preexisting Systems of Practice*. Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, Vol 7, 2012, h. 9.

⁶ I Wayan Sadia, *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014)

⁷ Windia, Wayan. dan Ratna Komala Dewi, 2011. *Analisis Bisnis Berlandaskan Tri Hita Karana*. Denpasar: Udayana University Press

meraih kebahagiaan dunia akhirat. Kertih dan Sukadi (2007)⁸ membuktikan program pendidikan yang mampu melatih serta mengikutsertakan perwujudan nilai *Tri Hita Karana* seperti ilmu sosial budaya, agama maupun ideologi THK. *Tri Hita Karana* yang stabil bisa dilihat ketika munculnya hubungan saling mengisi satu sama lain. Hubungan ini timbul pada agama dengan pengetahuan, dimana keduanya saling mempunyai keterkaitan.

Menurut Handayani dkk., (2018)⁹ dalam mengoptimalkan intelektual siswa dibutuhkan pembelajaran menarik serta menggembirakan. Pembelajaran seperti itu terwujud jika guru mampu membuat pembelajaran yang kontekstual sesuai keadaan siswa. Pada proses belajarnya, siswa dilibatkan langsung, agar mereka mampu melatih pengetahuan yang dikuasainya menjadi ke hal positif agar terwujudnya hasil maksimal. Suatu solusi yang bisa diterapkan ialah mengimplementasikan model pembelajaran PBL berbasis THK. Dapat diketahui K-13 memanfaatkan pendekatan saintifik dimana pembelajaran meprioritaskan penemuan siswa agar mereka aktif serta kreatif dalam pembangunan konsep melalui pengamatan, bertanya, pengumpulan data, pengelolaan data hingga mengkomunikasikannya. Ardiantari (2015)¹⁰ menyatakan pendekatan saintifik

⁸ Kertih, I.W. dan Sukadi, 2007. Konsep Ajeg Bali (Hindu) Berbasis Ideologi Tri Hita Karana Dimaknai di Lingkungan Sekolah (Studi Etnografi Pendidikan pada SMA Negeri 1 Ubud Bali Sebagai Model SMA Berwawasan Hindu). http://www.freewebs.com/santayasa/Lemlit/PDF_Files/SAINS/DESEMBER_2007/Kertih_Sukadi.pdf. Diunduh 07 oktober 2013.

⁹ Km. Krisna Handayani, Ign. I Wayan Suwatra, D. Putu Parmiti. 2018, Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Saintifik Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas Iv, Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia. Vol. 1 (2) pp. 85-95.,hal.88

¹⁰ Ardiantari, Ni L. Pt. Novi, dkk. 2015. "Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Penilaian Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Pengetahuan Matematika Tema Cita-Citaku Siswa Kelas IVB SD Negeri 8 Pemecutan". E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 3, No. 1.

lebih fokus pada cara bernalar dengan melatih tingkat penguasaan siswa. Pendekatan ini akan lebih maksimal melalui orientasi *Tri Hita Karana*.

Tri Hita Karana bermakna sebagai tiga sebab dari kebahagiaan. Penyebab kebahagiaan ini dilaksanakan melalui upaya pembentukan hubungan baik pada tuhan, antar sesama, dan juga alam sekitar. Putra (2016)¹¹ menyatakan bahwa.

Melalui penerapan *Tri Hita Karana*, siswa akan terlatih berdoa sebelum dan setelah pembelajaran (Parhyangan), saling mengapresiasi pendapat yang berbeda serta mewujudkan keharmonisan kelas (Pawongan), dan terlatih dalam menggunakan lingkungan secara positif dan melestarikannya (Palemahan).

Berdasarkan hal tersebut, model pembelajaran PBL berbasis *Tri Hita Karana* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang diawali melalui masalah pada situasi nyata disekitar lingkungan siswa dengan proses pemecahan masalah yang menekankan nilai ketuhanan, HAM, persatuan, berdemokrasi serta keadilan sosial berlandaskan keharmonisan manusia terhadap tuhan, sesamanya, maupun alam. Model pembelajaran ini akan menanamkan kesadaran kearifan lokal bahwa dirinya hidup dalam lingkungan sosial yang berbeda dari segi etnis, kebudayaan, ekonomi, serta agama dimana diperlukan pengembangan perilaku menerima maupun bertoleransi dalam mewujudkan harmonisasi yang stabil pada kehidupan.

¹¹ Putra, I Wayan Weda Gustana, dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Bermuatan Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV". e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 4, No.1.

Tiarini dkk., (2019)¹² Penerapan *Tri Hita Karana* tersebut dapat dikaitkan dengan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Bagian *Tri Hita Karana* yang pertama yaitu Parhyangan, dapat kita lihat ketika tahapan awal penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) yaitu berdoa sebelum memulai pembelajaran. Kemudian Pawongan dapat dilihat pada tahapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) ketika pembentukan kelompok, yaitu siswa diharapkan saling menghargai pendapat antar anggota kelompok untuk membina hubungan yang harmonis antar sesama anggota kelompok. Sedangkan penerapan Palemahan dapat dilihat ketika pembelajaran IPA yang mempelajari tentang alam dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Pada pembelajaran IPA siswa diajarkan untuk dapat peduli terhadap lingkungan sekitar sehingga tercipta hubungan yang harmonis antara alam dengan lingkungan.

Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis *Tri Hita Karana*, harus memenuhi lima unsur dasar pengembangan model sebagai syarat yang harus dipenuhi dalam pengembangan suatu model pembelajaran. Deskripsi unsur dasar model PBL Berbasis THK dirancang mengacu pada yang dikemukakan Joyce & Weils (1986), yaitu terdiri dari lima (5) unsur:

5) Sintaks

¹² Ni Putu Tiarini¹, Nyoman Dantes², Kadek Yudiana³, 2019, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar Ipa, Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 24 No. 3, 2019 P-ISSN: 1829-877X E-ISSN : 2685-9033, hal.301

Sintaks merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam penerapan suatu model pembelajaran. Dalam pengembangan langkah pembelajaran PBL akan diberikan muatan *Tri Hita Karana* yang terdiri dari hubungan harmonis manusia terhadap Tuhan, manusia terhadap manusia, dan manusia pada lingkungannya.

| Sintaks PBL | Parahyangan | Pawongan | Palemahan | Aktivitas siswa |
|--|---|---|--|---|
| Orientasi siswa pada masalah | melakukan doa sebelum memulai belajar | Berdiskusi dengan saling menghargai pendapat | Menggunakan semua sarana dengan baik & bertanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> - berdoa - saling menghargai saat diskusi - menggunakan sarana belajar secara proporsional |
| Mengorganisasi siswa untuk belajar | Meningkatkan minat/motivasi untuk menguasai kompetensi pemecahan masalah | Berbagi tugas dan peran secara bergotong royong | | <ul style="list-style-type: none"> - memotivasi diri - bersama-sama membagi tugas/ peran secara bertanggungjawab |
| Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | Berdoa sebelum observasi/ investigasi Menjaga PHBS selama proses penyelidikan | Melaksanakan tugas pengumpulan data dengan penuh tanggung jawab | Melakukan observasi atau mencari data di lingkungan secara disiplin tanpa merusak alam | <ul style="list-style-type: none"> - berdoa bersama kelompok - melakukan observasi atau penyelidikan di lingkungan secara arif dan bijaksana |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil | Menjajaga kebersihan kerja Memanjatkan syukur bersama atas selesainya laporan | Berbagi peran dalam menyiapkan laporan dan saling menghargai pendapat saat berdiskusi | Melakukan inkuiri menggunakan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan secara jujur | <ul style="list-style-type: none"> - berdiskusi menyelesaikan laporan - berdoa sebelum melakukan presentasi - tanya jawab selama diskusi kelas |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | Melakukan refleksi tentang konten pelajaran dan proses untuk menumbuhkan sikap religius | Bersikap mandiri dalam mengevaluasi hasil pemecahan masalah | | <ul style="list-style-type: none"> - merangkum/membuat kesimpulan sesuai masukan dari kelompok lain - melakukan refleksi terkait sikap religius dari konten dan proses pembelajaran |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | atau percaya Tuhan | | | |
|--|--------------------|--|--|--|

Tahapan Model PBL berbasis Tri Hita Karana yang digunakan sebagai pemandu proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

| Sintaks/ Langkah | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam pembuka melalui doa sesuai kepercayaan yang dianut (Parahyangan) Saling menghargai dan menghormati antar umat beragama. • Menstimulus siswa dalam menghubungkan materi terhadap aktivitas sosial yang siswa laksanakan di lingkungannya. • Mendeskripsikan tujuan belajar |
| Keg Inti Orientasi pada masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Guru merepresentasikan sejumlah peristiwa sosial tentang muatan kearifan lokal berdasarkan isu nyata yang ada di sekitar siswa sesuai kondisi/keragaman sosial (menggunakan sarana dengan baik dan bertanggung jawab) (Palemahan) • Siswa berdiskusi bersama teman dalam menanggapi permasalahan terkait kondisi ataupun aktivitas yang siswa alami di sekitarnya, adanya interaksi social yang menempatkan manusia sebagai makhluk social. Berdiskusi dengan saling menghargai pendaat.(Palemahan & Pawongan) |
| Organisasi belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan minat/motivasi untuk menguasai kompetensi pemecahan masalah • Siswa mengenal hal yang mereka tahu dan yang perlu dikaji maupun yang pernah mereka alami terkait kondisi sosial berdasarkan teori ataupun materi yang sudah dijelaskan, berbagi tugas dan peran secara bergotong royong (pawongan) • Siswa dibimbing menuliskan hasil temuan tentang keterlibatan aktivitas sosial di sekitarnya melalui harmonisasi ekologi |

| | |
|---|---|
| <p>Penyelidikan Individual Maupun Kelompok</p> | <p>dengan menjaga dan memelihara lingkungan di sekitarnya, sehingga fungsi lingkungan dapat selalau terjaga. (Palemahan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kelompok heterogeny (Pawongan) |
| <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa pada pengumpulan data melalui pengajuan pertanyaan yang mengajak siswa berfikir terkait masalah hingga menemukan solusinya (Pawongan). • Melaksanakan tugas pengumpulan data dengan penuh tanggung jawab (Pawongan) • Melakukan observasi atau mencari data di lingkungan secara disiplin tanpa merusak alam. |
| <p>Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan syukur Bersama atas terselesainya laporan. • Siswa disarankan membentuk pembuatan laporan berdasarkan ide, bagan, serta alurnya, berbagi peran dalam menyiapkan laporan dan saling menghargai pendapat saat berdiskusi.(Pawongan) • Melakukan inquiry menggunakan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan secara jujur.(Palemahan) |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeneralisasi aktivitas belajar • Guru mengevaluasi materi • Doa penutup (Parhyangan) |

5. Sistem Sosial

Sistem sosial pada model pembelajaran PBL berbasis *Tri Hita Karana* ini berlandaskan hubungan efisien dari guru terhadap siswa, maupun interaksi antar siswa dengan mengedepankan nilai kearifan lokal yaitu *Tri Hita Karana*. Tujuannya adalah agar proses pembelajaran berbasis THK yang terkandung akan membawa dampak terbentuknya interaksi yang lebih efektif. Pada kegiatan pendahuluan, guru mulai memperkenalkan beberapa contoh kegiatan sosial yang telah siswa alami pada lingkungan sekitar tempat tinggal siswa jika dikaitkan dengan konsep THK disini merupakan hubungan yang harmonis antara siswa dengan lingkungannya, hal ini sebagai bentuk konstruksi pemahaman awal para siswa. Pada tahap kegiatan inti, siswa diarahkan melalui kegiatan kelompok untuk menemukan masalah kemudian menganalisis fenomena atau keadaan yang telah terjadi pada lingkungan sekitar siswa. Proses kegiatan ini akan membuahkan komunikasi, penalaran, argumentasi serta mampu merefleksi proses dan hasil pemecahan masalah sehingga dengan berkelompok siswa akan diarahkan agar terbentuknya hubungan yang harmonis antar sesama temannya. Peran guru dalam kegiatan ini bertindak sebagai fasilitator dengan memberikan contoh tambahan seperlunya. Pada kegiatan penutup, diharapkan siswa mampu menyimpulkan hasil dari identifikasi yang telah dilakukan, sebagai bahan pelaksanaan evaluasi dalam akhir pembelajaran.

6. Prinsip reaksi

Selama proses pembelajaran, peranan guru dalam model pembelajaran PBL berbasis *Tri Hita Karana* mengarah pada penciptaan suasana belajar yang

kondusif, yang diawali dengan menyediakan sumber belajar. Proses pembelajaran yang terjadi dibutuhkan dukungan dari guru dengan memberikan kesempatan siswa dalam mengeksplorasi, melakukan prediksi, mencoba solusi lain dan mendiskusikannya. Guru harus mampu memotivasi siswa dengan mengarahkan siswa dalam melakukan tanya jawab serta mengarahkan siswa dalam pencapaian hasil pemecahan masalah dengan memanfaatkan strategi analisis antar kelompok. Umumnya sejumlah perilaku guru (prinsip reaksi) yang diinginkan pada model PBL berbasis *Tri Hita Karana*.

1. Mengarahkan siswa sehingga mampu mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki siswa sampai pada pemecahan masalah melalui aktivitas kelompok atau diskusi. Kebiasaan transfer pengetahuan harus dihindari oleh guru.
2. Menyediakan sumber belajar yang realistic dan relevan yang dapat mendukung mengoptimalkan kemampuannya.
3. Menekankan pentingnya belajar kelompok sebagai nilai persatuan dalam diri siswa.
4. Menerima gagasan siswa serta mendukungnya dalam memecahkan masalah

7. Sistem Pendukung

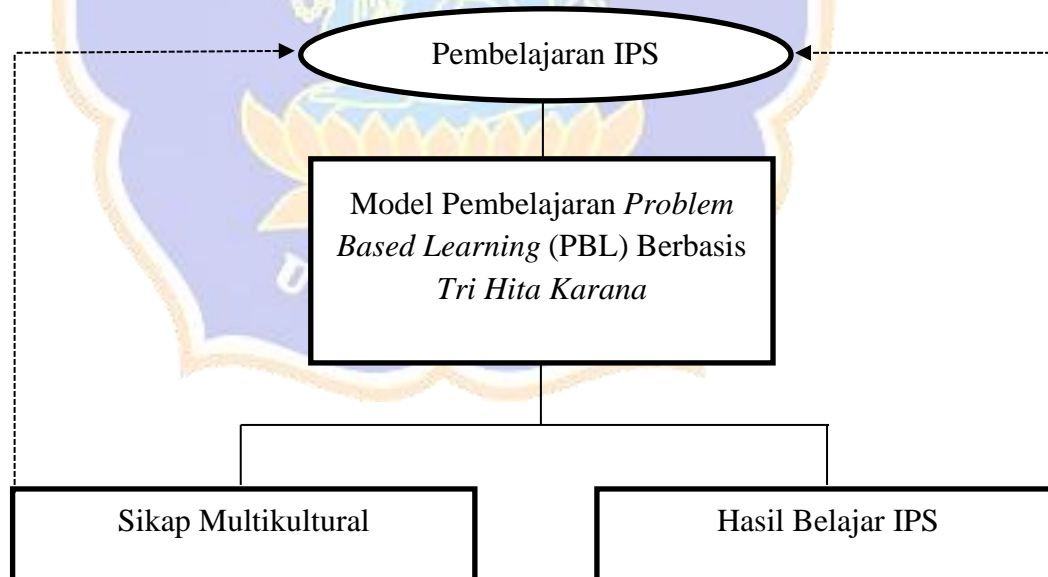
Model belajar mampu dilaksanakan dengan baik, guru wajib merancang pembelajaran seperti Silabus, RPP, Buku Guru, Buku siswa yang memuat tes keahlian hasil belajar, tugas individu maupun kelompok yang disertai rubrik asesmen serta gambar terkait tema dalam pembelajaran. Penyusunan produk

tersebut dirancang khusus sesuai model belajar yang berbasis THK.

5. Dampak secara langsung dan secara tidak langsung

Model PBL berbasis THK langsung berdampak pada perilaku multikultural dan hasil belajar siswa IPS. Sedangkan dampak tidak langsung meningkatkan antusias siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan kondisi pembelajaran yang nyaman, efisien dan menggembirakan. Secara berkesinambungan Sikap Multikultural dan hasil Belajar Siswa IPS dapat menjadi dampak secara tidak langsung di saat siswa mengalami kondisi permasalahan ditengah lingkungan sekolah.

Adapun gambaran tentang model PBL berbasis THK berdampak langsung terhadap sikap multicultural dan hasil belajara siswa IPS.



B. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dapat diformulasikan sebagai berikut.

- 1 Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural siswa SMP di Kota Singaraja.
- 2 Untuk mengetahui Rancang bangun PBL berbasis Tri Hita Karana yang dikembangkan dalam pembelajaran IPS.
- 3 Untuk mengetahui Validitas model PBL berbasis Tri Hita Karana yang dikembangkan.
- 4 Untuk mengetahui kepraktisan penerapan model PBL Berbasis Tri Hita Karana yang dikembangkan.
- 5 Untuk mengetahui Efektifitas model PBL berbasis Tri Hita Karana untuk meningkatkan sikap multicultural dan hasil belajar siswa SMP di Kota Singaraja.

C. Definisi Operasional Variabel

Dalam memperoleh deskripsi lebih operasional dan lebih detail dalam penelitian ini, dikemukakan definisi operasional variabel berikut ini.

1) Model *Problem Based Learning* Berbasis *Tri Hita Karana*

Model PBL berbasis *Tri Hita Karana* merupakan suatu model pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai THK ke dalam Model PBL. Pengintegrasian nilai-nilai THK dilakukan pada kegiatan pembelajaran dari masing-masing Sintaks Model PBL.

Pengintegrasian nilai-nilai THK ke dalam Model PBL dapat dilihat pada tabel berikut.

| NO | | Kegiatan Pembelajaran |
|----|--|-----------------------|
|----|--|-----------------------|

| | Sintaks/ Langkah | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|----|---------------------|--|--|
| I | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin doa sebelum pembelajaran dan mengucapkan salam semua agama dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Guru membantu peserta didik mempersiapkan diri agar semula sudah dapat membayangkan pelajaran yang akan dipelajarinya (konsep pawongan) 3. Guru membantu peserta didik untuk mengetahui batas – batas tugas yang akan dikerjakan. (konsep pawongan). 4. Guru membantu peserta didik untuk mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang telah dikuasainya dengan hal-hal yang baru yang akan dipelajari atau yang belum dipelajari. (konsep palemahan) 5. Guru menyiapkan siswa sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, mengucapkan salam agama dengan penuh syukur, sikap yang baik, sopan dan penuh etika. (konsep parahyangan). 2. Menimbulkan minat dan perhatian peserta didik pada apa yang akan dipelajari dalam kegiatan pembelajaran. (konsep Pawongan) 3. Peserta didik mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang telah dikuasainya dengan hal-hal yang baru yang akan dipelajari atau yang belum dipelajari. (konsep palemahan) 4. Siswa berkomunikasi dengan baik, sopan, selanjutnya membagi diri, membentuk kelompok tanpa membedakan teman (konsep pawongan) 5. Siswa sudah merasa siap dengan stragtegi pembelajaran yang akan digunakan. |
| | Kegiatan Inti | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
| II | | | |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | Orientasi pada masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan mengarahkan siswa untuk mengambil tema sesuai dengan permasalahan yang ada sesuai dengan percobaan yang dilaksanakan (konsep pawongan). 2. Guru merepresentasikan sejumlah peristiwa sosial tentang muatan kearifan lokal berdasarkan isu nyata yang ada di sekitar siswa sesuai kondisi/keragaman sosial (menggunakan sarana dengan baik dan bertanggung jawab) (Palemahan) | <ol style="list-style-type: none"> 4 Siswa berdiskusi bersama teman dalam menanggapi permasalahan dari hasil percobaan yang dilaksanakan terkait kondisi ataupun aktivitas yang siswa alami di sekitarnya, adanya interaksi social yang menempatkan manusia sebagai mahluk social. Berdiskusi dengan saling menghargai pendapat.(Palemahan & Pawongan) 5 Siswa bertanya, mengajukan pendapat Tentang muatan kearifan lokal berdasarkan isu nyata yang ada di sekitar siswa sesuai kondisi atau keragaman sosial kepada guru dan berdiskusi dengan temannya untuk menentukan jenis kegiatan atau karya yang akan mereka kerjakan, sesuai dengan kebutuhan masing-masing (konsep pawongan). |
| | Organisasi belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memonitoring dan mendampingi siswa dalam menuliskan hasil temuan tentang keterlibatan aktivitas social di sekitarnya.(konsep pawongan) | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengenal hal yang mereka tahu dan yang perlu dikaji maupun yang pernah mereka alami terkait kondisi sosial berdasarkan teori ataupun materi yang |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Penyelidikan Individual Maupun Kelompok</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> | <p>2. Guru memberikan masukan dan penjelasan tentang hasil temuannya.</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa pada pengumpulan data melalui pengajuan pertanyaan yang mengajak siswa berfikir terkait masalah hingga menemukan solusinya (Pawongan).</p> <p>2. Guru memandu jalannya diskusi dan hasil kerja kegiatan sesuai dengan pengalaman siswa untuk menemukan dan membangun pengetahuannya (konsep pawongan).</p> | <p>sudah dijelaskan, berbagi tugas dan peran secara bergotong royong (pawongan)</p> <p>4. Siswa dibimbing menuliskan hasil temuan tentang keterlibatan aktivitas sosial di sekitarnya melalui harmonisasi ekologi dengan menjaga dan memelihara lingkungan di sekitarnya, sehingga fungsi lingkungan dapat selalu terjaga. (Palemahan)</p> <p>5. Siswa membuat kelompok heterogenya tanpa membedakan teman (Pawongan)</p> <p>6. Melaksanakan tugas pengumpulan data dengan penuh tanggung jawab (Pawongan)</p> <p>7. Melakukan observasi atau mencari data di lingkungan secara disiplin tanpa merusak alam.(konsep palemahan)</p> <p>1. Siswa memanjatkan syukur Bersama atas terselesainya laporan.(pawongan)</p> <p>2. Siswa disarankan membentuk</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa untuk membuat laporan berdasarkan ide, bagan serta alurnya. (konsep pawongan) 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk selalu menjaga sarana-prasaran dan fasilitas yang telah digunakan dalam menyelesaikan laporan.(konsep palemahan) 3. Guru mengarahkan siswa dalam merefleksikan serta menilai pemecahan masalah yang siswa dapatkan dan bersikap mandiri dalam mengevaluasi hasil pemecahan masalah.(Pawongan) | <p>pembuatan laporan berdasarkan ide, bagan, serta alurnya, berbagi peran dalam menyiapkan laporan dan saling menghargai pendapat saat berdiskusi.(Pawongan)</p> <p>3. Siswa melakukan inquiry menggunakan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan secara jujur.(Palemahan)</p> <p>1. Siswa melakukan refleksi tentang konten pelajaran dan proses untuk menumbuhkan sikap religious atau percaya tuhan. (parhyangan)</p> |
| III | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan Refleksi 2. Guru mereview hasil pembelajaran 3. Guru merancang Pengayaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman dari hasil pembelajaran 2. Siswa mengerjakan tes 3. Menyampaikan salam dan doa penutup (Parhyangan) |

2) Sikap multikultural

Agar lebih dioperasionalkan sikap multikultural adalah kecenderungan siswa untuk melakukan 3 aspek/dimensi yaitu aspek kepekaan sosial, aspek sikap sosial dan aspek keterampilan komunikasi social. Semua aspek diukur dengan item – item pernyataan menggunakan skala likert yang terdiri atas 5 opsi (5 = sangat setuju/sangat sesuai; 4 = setuju/sesuai; 3 = ragu-ragu; 2 = kurang setuju/kurang sesuai; dan 1 = tidak setuju/tidak sesuai) agar data yang didapat sifatnya interval. Instrumen pengukuran Sikap Multikultural Siswa menggunakan Metode kuesioner dengan kuis.

3) Hasil Belajar IPS

Secara operasional hasil belajar IPS ialah skor yang siswa dapatkan sesudah menyelesaikan tes hasil belajar IPS oleh guru. Tes yang dibuat berupa tes pilihan ganda. Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran terutama tentang hasil belajar siswa IPS yang berhubungan dengan materi-materi yang telah dipelajari dengan penerapan model PBL Berbasis Tri Hita Karana. Kisi-kisi dan butir soal sebelum digunakan terlebih dahulu dilakukan validasi oleh ahli dibidangnya sehingga menghasilkan tes yang valid. Hasil pengujian hasil belajar IPS diukur dengan validitas isi, uji validitas internal konsistensi butir, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda.



INSTRUMEN VALIDASI
DRAFT PENGEMBANGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBASIS TRI HITA KARANA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan Draft Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis THK yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek

| No | Aspek | Indikator | Penilaian | | | Keterangan |
|----|---|--|-----------|---|---|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Sintaks model Problem Based Learning Berbasis THK | 12) Sintaks dijelaskan secara rinci | | | | |
| | | 13) Sintaks mudah dipahami | | | | |
| | | 14) Sintaks menunjukkan keutuhan pembelajaran | | | | |
| 2 | Sistem sosial model Problem Based Learning Berbasis THK dinyatakan secara jelas | 15) Sistem sosial menunjukkan hubungan komunikasi guru dan siswa | | | | |
| | | 16) Menunjukkan hubungan komunikasi antar siswa | | | | |
| 3 | Prinsip reaksi model Problem Based Learning | 17) Adanya penjelasan/ keterangan | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | Berbasis THK dinyatakan secara jelas | kegiatan prinsip reaksi | | | | |
| | | 18) Adanya petunjuk prinsip reaksi yang dilaksanakan | | | | |
| 4 | Sistem pendukung model Problem Based Learning Berbasis THK dinyatakan secara jelas | 19) Kelengkapan sistem pendukung | | | | |
| | | 20) Kesesuaian Sistem pendukung dinyatakan secara jelas | | | | |
| 5 | Dampak pembelajaran model Problem Based Learning Berbasis THK dinyatakan secara jelas | 21) Kejelasan dampak secara langsung | | | | |
| | | 22) Kejelasan dampak secara tidak langsung | | | | |

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
 2= kurang relevan,
 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja,
 Validator



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
BUKU GURU DAN BUKU SISWA KELAS VIII

KD 3.3 : Keunggulan dan Keterbatasan Antar Ruang dan Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya di Indonesia dan ASEAN.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari uraian materi pada bab ini, kalian diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian.
- b. Mendiskripsikan perdagangan antarpulau.
- c. Mendiskripsikan perdagangan antarnegara.
- d. Menganalisis model penguatan ekonomi maritim dan agrikultur.
- e. Menganalisis pendistribusian kembali pendapatan.

Materi Pembelajaran :

- a. Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
- b. Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi
- c. Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN.
- d. Kegiatan perdagangan antar daerah, antar pulau dan antar Negara (ekspor-impor).
- e. Upaya mengembangkan ekonomi maritime dan agrikultur.
- f. Mengembangkan alternative pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.

A. Pelaku Ekonomi

Dalam kehidupan sehari-hari, kalian tentu tidak asing lagi melihat orang yang membajak sawah dan menanam padi. Padi yang telah diolah menjadi beras dijual kepada agen. Dari agen inilah para ibu rumah tangga atau konsumen yang lain bisa mendapatkan beras untuk memenuhi kebutuhan pangan. Petani yang menanam padi, agen, dan ibu rumah tangga dapat dikatakan sebagai pelaku ekonomi. Jadi, apa yang dimaksud pelaku ekonomi? Untuk mengetahui siapa sajakah pelaku ekonomi, amati Gambar 3.1 berikut.



Ket:

1. Gambar 1 : Produsen pupuk mengemasi pupuk yang hendak dijual
2. Gambar 2 : Siswa-siswi membeli makanan di kanton
3. Gambar 3 : Penarikan pajak oleh pemerintah.
4. Gambar 4 : Distribusi produk impor dari luar negeri.

Kegiatan Siswa :

- a. Bentuk kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang tanpa membedakan teman (Konsep pawongan)
- b. Amati gambar 1,2,3,4 pada gambar 3.1 dan diskusikan dengan teman satu kelompok siapa saja pelaku ekonomi dalam setiap gambar itu, apa yang mereka lakukan, dan apa tujuan mereka melakukan kegiatan tersebut ? dengan penuh tanggung jawab (konsep pawongan)
- c. Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang telah disediakan di bawah ini !

Tabel 3.1 Aktivitas siswa

| Gambar | Siapa Pelakunya | Apa Yang Dikerjakan | Apa Tujuan mereka melakukan aktivitas |
|----------|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Gambar 1 | Produsen Pupuk | Mengemasi pupuk yang dijual | Menjual pupuk kepada konsumen |
| Gambar 2 | | | |
| Gambar 3 | | | |
| Gambar 4 | | | |

B. Perdagangan Antar daerah atau antar pulau dan Perdagangan Internasional

Perdagangan atau perniagaan merupakan kegiatan tukar menukar barang atau jasa berdasarkan kesepakatan bersama tanpa ada unsur pemaksaan. Perdagangan antardaerah atau antarpulau merupakan perdagangan yang dilakukan oleh penduduk/ lembaga suatu daerah atau pulau dengan



penduduk/lembaga suatu daerah atau pulau lain dalam satu batas wilayah negara atas dasar kesepakatan bersama. Kalian tentu memahami bahwa Indonesia merupakan negara kepulauan dengan jumlah pulau lebih dari 13.000. Lalu, bagaimana proses terjadinya perdagangan antarpulau? Apa manfaat dari perdagangan antarpulau? Coba amatilah Gambar 3.9 berikut!

Setelah kalian mengamati gambar bongkar muat pengangkutan barang dagang dari pulau lain, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini!

Aktivitas Individu



- a. Perhatikan Gambar 3.9 di atas dengan seksama!
- b. Jawablah beberapa pertanyaan di tabel 3.4 dan tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disediakan, dengan penuh tanggung jawab. (konsep pawongan)

Tabel 3.4 Lembar Aktivitas Siswa

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1 | Kegiatan apakah yang dilakukan oleh orang – orang pada gambar tersebut ? | |
| 2 | Ceritakan proses terjadinya perdagangan antar pulau / daerah ! | |
| 3 | Apa tujuan mereka melakukan kegiatan perdagangan antar daerah / antar pulau ? | |
| 4 | Apa manfaat melakukan perdagangan antar pulau / daerah? | |

C. Penguatan ekonomi Maritim dan Agrikultural di Indonesia.

Sebelum memahami tentang potensi maritim Indonesia dan hambatan pengembangannya, kalian perlu memahami terlebih dahulu tentang apa itu ekonomi maritim. Untuk dapat memahami dengan mudah apa itu ekonom maritim, amatilah gambar aktivitas nelayan pada Gambar berikut ini!



Gambar : Nelayan sedang mengumpulkan hasil tangkapan ikan serta seorang nelayan sedang menjemur ikan.

Gambar pertama adalah gambar beberapa nelayan sedang mengumpulkan hasil tangkapan ikannya. Gambar kedua adalah gambar seseorang yang sedang menjemur ikan hasil tangkapan. Setelah kalian mengamati kedua gambar, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Tabel di bawah ini.



Aktivitas Kelompok.

- Bentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang. Kalian dapat berkelompok dengan teman semeja. (konsep pawongan)
- Amati gambar di atas dan diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai pertanyaan di bawah ini ! menghargai pendapat teman lain. (Pawongan)
- Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang telah disediakan di bawah ini ! bekerjalah dengan penuh tanggung jawab. (konsep pawongan)

Tabel pengamatan gambar.

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang – orang pada kedua gambar tersebut ? | |
| 2 | Menurut kalian, apakah kegiatan mereka termasuk dalam kegiatan ekonomi maritime ? berilah penjelasan berikut alasannya ! | |
| 3 | Setelah kalian menjawab pertanyaan no 2, kalian diskusikan dengan teman, apa yang dimaksud dengan ekonomi maritime dan identifikasi beberapa contoh aktivitas yang tergolong dengan ekonomiu maritime. | |

D. Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional.

Pada subbab 3, kalian telah belajar mengenai upaya peningkatan ekonomi maritim dan agrikultur. Usaha-usaha di bidang ekonomi bermuara pada tujuan yang sama, yaitu menyejahterakan masyarakat secara adil dan merata. Akan tetapi, sampai sekarang masih terdapat masalah dalam pendistribusian pendapatan. Kesenjangan atau ketimpangan antara masyarakat berpendapatan tinggi dan rendah masih sangat lebar. Untuk lebih memperjelas gambaran masalah dalam pendistribusian pendapatan, amatilah Gambar di bawah ini!



Gambar 3.17 Kondisi ketimpangan pembangunan yang terjadi di Indonesia.

Apa yang kalian rasakan ketika melihat fenomena seperti nampak dalam gambar ketimpangan di atas? Pada gambar tersebut, kalian dapat melihat bahwa di balik gedung tinggi pencakar langit, masih banyak terdapat pemukiman yang tidak layak huni. Untuk lebih memperjelas lagi pemahaman kalian terkait dengan distribusi pendapatan, perhatikan gambar dibawah, kemudian jawablah pertanyaan pada lembarkerja berikut!



Gambar .Perbandingan kondisi pusat perbelanjaan masyarakat kelas menengah ke atas dengan tempat tinggal masyarakat miskin.

Carilah perbedaan antara dua gambar di atas. Tuliskan jawabanmu pada lembaraktivitas Tabel 3.9 yang telah disediakan di bawah ini!



Aktivitas Kelompok

- Bentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang tanpa memilih teman (pawongan)
- Amati Gambar 3.18 di atas dan diskusikan dengan teman satu kelompok, apa saja yang dapat kalian lihat dari kedua gambar tersebut terkait dengan pendistribusian kembali pendapatan nasional, dilihat dari pemerataan pendapatan, dampak, dan upaya apa yang harus dilakukan. Berbagi tugas dan peran dengan penuh tanggung jawab. (pawongan)
- Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang telah disediakan di bawah ini!

Tabel 3.9 Aktivitas Kelompok

| No | Aspek | Hasil Diskusi |
|----|--------------------|---|
| 1 | Pemerataan | Merata / nbelum merata, penjelasan.... |
| 2 | Dampak | |
| 3 | Upaya yang didapat | |
| 4 | | |
| 5 | | |

**INSTRUMEN VALIDASI (ISI)
BUKU GURU DAN SISWA SMP KELAS VIII**

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa SMP kelas VIII dari segi isi yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek Isi

| Aspek | Indikator | Penilaian | | | Keterangan |
|--------------------------------|---|-----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Kesesuaian materi dengan SK KD | 15) Tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari KD memiliki kata kerja operasional yang sesuai dengan ranahnya pada KD | | | | |
| | 16) Kata kerja operasional dalam tujuan pembelajaran levelnya setara atau lebih tinggi dibandingkan dengan KD | | | | |
| | 17) Materi relevan dengan KD. | | | | |
| | 18) Pada materi pembelajaran ada keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada. | | | | |
| | 19) Uraian Materi pembelajaran mencapai kata kerja operasional yang telah di tetapkan | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | dalam tujuan pembelajaran. | | | | |
| | 20) Uraian Materi pembelajaran mencapai kata kerja operasional yang telah di tetapkan dalam kompetensi dasar | | | | |
| | 21) Materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkat pendidikan serta kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. | | | | |
| Keakuratan materi | 22) Keakuratan data dan fakta | | | | |
| | 23) Keakuratan data dan kasus | | | | |
| | 24) Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi | | | | |
| Kemuktahiran materi | 25) Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| | 26) Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari | | | | |
| Mendorong Keingintahuan | 27) Mendorong rasa ingin tahu | | | | |
| | 28) Menciptakan kemampuan bertanya | | | | |

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentor dan saran Perbaikan



INSTRUMEN VALIDASI (BAHASA)
BUKU GURU DAN SISWA SMP KELAS VIII

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru kelas VIII dari segi bahasa yang dipergunakan sebagai pegangan guru dan siswa dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek Bahasa

| Aspek | Indikator | Penilaian | | | Keterangan |
|---|--|-----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| I. Lugas | 9) Ketetapan struktur kalimat | | | | |
| | 10) Keefektifan kalimat | | | | |
| | 11) Kebakuan istilah | | | | |
| J. Komunikatif | 12) Pemahaman terhadap pesan atau informasi | | | | |
| K. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 13) Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik | | | | |
| | 14) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik | | | | |
| L. Kesesuaian dengan kaidah bahasa | 15) Ketepatan bahasa | | | | |
| | 16) Ketepatan ejaan | | | | |

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
2= kurang relevan,
3= relevan

F. Komentor dan saran Perbaikan

Singaraja,
Validator



INSTRUMEN VALIDASI (MEDIA)
BUKU GURU DAN SISWA SMP KELAS VIII

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku guru dan siswa SMP kelas VIII dari segi media yang dipergunakan sebagai pegangan guru dalam pembelajaran

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :
Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek Media

| Aspek | Indikator | Penilaian | | | Keterangan |
|---------------------|--|-----------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Ukuran Modul | 16) Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO | | | | |
| | 17) Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul | | | | |
| Desain sampul modul | 18) Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi | | | | |
| | 19) Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca | | | | |
| | 20) Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf | | | | |
| | 21) Ilustrasi sampul modul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek | | | | |
| | 22) Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Desain Isi Modul | 23) Penempatan tata letak konsisten berdasarkan pola | | | | |
| | 24) Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai | | | | |
| | 25) Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap | | | | |
| | 26) Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman | | | | |
| | 27) Tidak mengguankan terlalu banyak jenis huruf | | | | |
| | 28) Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional | | | | |
| | 29) Ilustrasi isi kreatif dan dinamis | | | | |
| | 30) Bentuk akurat dan proporsional | | | | |

E. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

F. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja,
Validator

.....

INSTRUMEN VALIDASI

PERANGKAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP LAB UNDIKSHA Singaraja
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VIII/2 (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (6JP)

A. STANDAR KOMPETENSI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan Menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Ilmu Pengetahuan Sosial**

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, | 3.3.1 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. 3.3.2 Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan |

| | |
|---|---|
| budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN. | <p>teknologi untuk pelaku ekonomi.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengaruh interaksi antaruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di indonesia dan asean.</p> <p>3.3.4 Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).</p> <p>3.3.5 Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur.</p> <p>3.3.6 Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat.</p> |
|---|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Model Problem Based Learning Berbasis THK peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pelaku ekonomi dengan benar dan mampu menyajikan hasil diskusi tentang pelaku ekonomi dengan baik.
2. Melalui Model PBL Berbasis THK , siswa dapat menguraikan keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Membuat peta pikiran mengenai keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi secara sistematis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.
2. Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning Berbasis Tri Hita Karana

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa SMP
Kelas VIII IPS,*

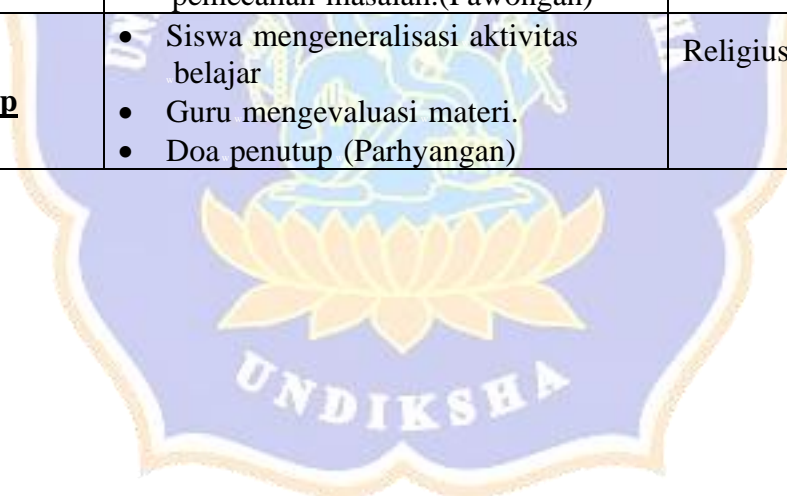
H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---|-------|
| <u>Pendahuluan</u> | 1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait pelaku ekonomi. Misalnya: “Menurut pengetahuanmu, ada berapa macam pelaku ekonomi?” 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. | Religius Nasionalis (Parahyangan & Palemahan) | 5’ |
| <u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah | <i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kegiatan pelaku ekonomi. | Kemandirian | 10’ |

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|---|----------------------|-----------|
| <p>LITERASI</p> <p>4Cs</p> <p>HOTS</p> | <div data-bbox="550 425 1204 616" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Gambar 1: A person operating a machine in a factory setting.</p> <p>Gambar 2: A group of people in a workshop or classroom setting.</p> <p>Gambar 3: A person sitting at a desk in a classroom or office.</p> <p>Gambar 4: A large industrial facility, possibly a port or factory.</p> </div> <p>b) Setelah mengamati gambar pelaku ekonomi, peserta didik diminta mengerjakan aktivitas kelompok dengan mengisi lembar aktivitas pada Gambar di atas.</p> <p>Siapa pelakunya? Apa yang dikerjakan? dan Apa tujuan mereka melakukan aktivitas?</p> <p>c) Guru merepresentasikan sejumlah peristiwa sosial tentang muatan kearifan lokal berdasarkan isu nyata yang ada di sekitar siswa sesuai kondisi/keragaman sosial (menggunakan sarana dengan baik dan bertanggung jawab) (Palemahan)</p> <p>d) Siswa berdiskusi bersama teman dalam menanggapi permasalahan terkait kondisi ataupun aktivitas yang siswa alami di sekitarnya, adanya interaksi social yang menempatkan manusia sebagai mahluk social. Berdiskusi dengan saling menghargai pendapat. (Palemahan & Pawongan)</p> | | |
| <p>Tahap – 2</p> <p>Mengorganisasi peserta didik</p> | <p>Collaboration</p> <p>3. Siswa mengenal hal yang mereka tahu dan yang perlu dikaji maupun yang pernah mereka alami terkait kondisi sosial berdasarkan teori ataupun materi yang sudah dijelaskan, berbagi tugas dan peran secara bergotong royong (pawongan)</p> | <p>Gotong royong</p> | <p>5'</p> |

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|--|---|---------------------------|-------|
| | 4. Siswa dibimbing menuliskan hasil temuan tentang keterlibatan aktivitas sosial di sekitarnya melalui harmonisasi ekologi dengan menjaga dan memelihara lingkungan di sekitarnya, sehingga fungsi lingkungan dapat selalu terjaga. (Palemahan) 5. Siswa membuat kelompok heterogenya (Pawongan). 6. Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru. | | |
| Tahap – 3 Membimbing peyelidikan Individual maupun Kelompok | <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 7. Guru mengarahkan siswa pada pengumpulan data melalui pengajuan pertanyaan yang mengajak siswa berfikir terkait masalah hingga menemukan solusinya (Pawongan). 8. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. 9. Melaksanakan tugas pengumpulan data dengan penuh tanggung jawab (Pawongan) 10. Melakukan observasi atau mencari data di lingkungan secara disiplin tanpa merusak alam. | Kemandirian Integritas | 20' |
| Tahap – 4 Mengembang kan dan menyajikan hasil karya | <i>Collaboration</i> 11. Memanfaatkan syukur Bersama atas terselesainya laporan. 12. Siswa disarankan membentuk pembuatan laporan berdasarkan ide, bagan, serta alurnya, berbagi peran dalam menyiapkan laporan dan saling menghargai pendapat saat berdiskusi.(Pawongan) | Gotong royong | 20' |

| Kegiatan/ Sintaks | Deskripsi Kegiatan | PPK | Waktu |
|---|--|-----------------------------|-------|
| | 13. Melakukan inquiry menggunakan pengalaman yang diperoleh dari lingkungan secara jujur.(Palemanhan) 14. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.(Pawongan) | | |
| Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah | Communication 15. Melakukan refleksi tentang konten pelajaran dan proses untuk emnumbuhkan sikap religious atau percaya tuhan. (Pawongan) 16. Guru mengarahkan siswa dalam merefleksikan serta menilai pemecahan masalah yang siswa dapatkan dan bersikap mandiri dalam mengevaluasi hasil pemecahan masalah.(Pawongan) | Gotong royong Integritas | 10' |
| <u>Penutup</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeneralisasi aktivitas belajar • Guru mengevaluasi materi. • Doa penutup (Parhyangan) | Religius | 10' |



PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja, 2023
Guru Mata Pelajaran

Nama
NIP

Nama
NIP

A. Petunjuk

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menelaah dan memberi masukan seluruh komponen draf perangkat RPP terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen di bawah ini.
2. Mohon memberikan penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda cek (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah RPP dan jika ada masukan, mohon diisi pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari aspek

| No | Aspek | Indikator | Skor Penilaian | | | Keterangan |
|----|-----------------------|---|----------------|---|---|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Format RPP | 17) Struktur RPP | | | | |
| | | 18) Tertuliskan identitas RPP | | | | |
| | | 19) Menuliskan kompetensi Dasar | | | | |
| | | 20) Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator | | | | |
| | | 21) Materi ajar di tuliskan pokok-pokok materi | | | | |
| | | 22) Alokasi waktu sesuai dengan materi pembelajaran | | | | |
| 2 | Kegiatan Pembelajaran | 23) Model sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | |
| | | 24) Fase-fase dalam sintaks model memuat urutan kegiatan pembelajaran | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|
| | | 25) Fase dalam model memuat muatan THK | | | | |
| | | 26) Kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal, inti dan penutup | | | | |
| | | 27) Memberikan kesempatan latihan dan berdiskusi terkait keterampilan berpikir kritis | | | | |
| 3 | Bahasa | 28) Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | |
| | | 29) Ketepatan struktur kalimat | | | | |
| | | 30) Bahasa mudah dipahami | | | | |
| | | 31) Penggunaan bahasa efektif dan efisien | | | | |
| | | 32) Kejelasan informasi yang disampaikan | | | | |

C. Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
 2= kurang relevan,
 3= relevan

D. Komentar dan saran Perbaikan

Singaraja,
 Validator

.....



1.9 LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA (GURU)

MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS *TRI HITA KARANA*

- A. Tujuan :
Untuk mengukur respon pengguna/kepraktisan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Tri Hita Karana* yang telah diterapkan oleh guru.
- B. Petunjuk
Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Alternatif Jawaban

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

- Nama :
Instansi :

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|--|---------|----|---|---|----|
| | | STS | TS | R | S | SS |
| 1 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah dipahami guru | | | | | |
| 2 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah diterapkan pada siswa | | | | | |
| 3 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> menarik perhatian siswa untuk mendalami materi. | | | | | |
| 4 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> sesuai dengan karakteristik siswa | | | | | |
| 5 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> sesuai tingkat perkembangan siswa | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Langkah-langkah dalam Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah diterapkan oleh guru | | | | | |
| 7 | Siswa bersemangat dalam mengikuti langkah-langkah Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> | | | | | |
| 8 | Langkah-langkah Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mempermudah siswa dalam menguasai materi pembelajaran IPS | | | | | |
| 9 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> sangat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran | | | | | |
| 10 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> cocok diterapkan pada semua materi pembelajaran | | | | | |

Saran/ Komentar

Singaraja,2023

Guru

.....

1.10 LEMBAR PENILAIAN PENGGUNA(SISWA)

MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBASIS *TRI HITA KARANA*

- A. Tujuan :
Untuk mengukur respon pengguna/kepraktisan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Tri Hita Karana* yang telah diterapkan oleh guru.
- B. Petunjuk
Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda!

Alternatif Jawaban

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
S : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

- Nama :
Instansi :

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|---|---------|----|---|---|----|
| | | STS | TS | R | S | SS |
| 1 | Langkah-langkah model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> mudah saya pahami | | | | | |
| 2 | Saya sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> | | | | | |
| 3 | Saya mudah memahami materi IPS saat guru menerapkan model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dalam pembelajaran | | | | | |
| 4 | Saya bersemangat saat guru menerapkan PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dalam pembelajaran | | | | | |
| 5 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya merasa tertantang dalam memecahkan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | masalah saat belajar | | | | | |
| 6 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih menghargai pendapat antar teman | | | | | |
| 7 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> sangat cocok diterapkan pada pembelajaran IPS | | | | | |
| 8 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan guru | | | | | |
| 9 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> membuat saya lebih memahami arti dari lingkungan sekitar | | | | | |
| 10 | Model pembelajaran PBL berbasis <i>Tri Hita Karana</i> memberikan keleluasaan bagi saya dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari | | | | | |

Saran/ Komentar



Singaraja,.....2023

Guru

.....

**PENILAIAN SIKAP MULTIKULTURAL
LEMBAR PENILAIAN DIRI**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap Multikultural ini berupa penilaian diri sendiri
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama empat minggu terakhir, nilailah sikap Sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah

C. Lembar penilaian diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

1. Kisi-Kisi Sikap Multikultural



| Dimensi | Indikator | Butir |
|--------------------------------|--|--------------|
| Kepekaan Sosial | Toleransi | 1,2,3 |
| | Keterbukaan: Peka terhadap orang lain; Menghargai perbedaan; Berbaik sangka) | 4,5,6,7,8,9 |
| Sikap Sosial | (Humanis) aktualisasi diri dalam organisasi | 10,11 |
| | Kerja keras | 12,13 |
| | Kerjasama | 14,15 |
| | Gotong royong | 16,17 |
| | Tolong menolong | 18,19 |
| | Demokratis | 20,21 |
| Keterampilan Komunikasi Sosial | Mendahulukan Dialog | 22,23 |
| | Cinta Tanah Air | 24,25 |
| | Semangat Kebangsaan | 26,27 |
| | Menjaga persatuan dan kesatuan | 28,29,30 |
| Total | | 30 |

2. Instrumen Sikap Multikultural

- ✓ Setelah kalian membaca materi pelajaran dan mengikuti proses pembelajaran IPS, serta mengidentifikasi nilai-nilai moral, sosial, agama, budaya, dan pendidikan pada topik/pokok bahasan Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi, hal apakah yang Anda rasakan? Berilah jawaban Anda dengan memberikan tanggapan pernyataan berikut, dengan cara memberi tanda √ pada kolom yang tersedia (5 = sangat setuju/sangat sesuai; 4 = setuju/sesuai; 3 = ragu-ragu; 2 = kurang setuju/kurang sesuai; dan 1 = tidak setuju/tidak sesuai)

| No | Dimensi/Indikator | Pernyataan | Respon | | | | |
|----|-------------------|------------|--------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Kepekaan Sosial | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Sikap menerima perbedaan (Toleransi) | <p>1) Saya akan menjenguk teman yang sedang sakit meskipun dia berbeda agama atau suku</p> <p>2) Saya akan menolak ajakan teman agar tidak bergaul dengan teman yang berbeda agama atau suku</p> <p>3) Saya akan melarang teman yang tawuran karena mempermasalahkan perbedaan suku dan budaya</p> | | | | | |
| 2 | Keterbukaan: Peka terhadap orang lain. | <p>4) Saya akan menolong atau memberikan motivasi kepada semua teman yang mendapat kesusahan</p> <p>5) Saya akan peduli dan merasa prihatin pada teman yang kurang beruntung atau terkena musibah</p> <p>6) Saya bersedia menerima semua teman tanpa melihat perbedaan, kelebihan atau kekurangan</p> <p>7) Saya mengucapkan selamat hari raya kepada teman yang sedang menjalani hari rayanya</p> <p>8) Saya selalu bersikap ramah dan tersenyum kepada semua teman</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 9) Saya berpikir positif kepada teman yang tiba-tiba baik kepada saya | | | | | |
| B | Sikap Sosial | | | | | | |
| 1 | (Humanis) aktualisasi diri dalam organisasi | 10) Saya berusaha mematuhi dan melaksanakan peraturan yang berlaku di sekolah 11) Saya mengakui kelebihan teman lain atau tidak iri atas keberhasilan yang dicapai | | | | | |
| 2 | Kerja keras | 12) Saya belajar dengan sungguh-sungguh dan diiringi doa untuk mencapai prestasi 13) Saya akan mencoba latihan soal-soal di buku pelajaran tanpa menunggu perintah dari guru | | | | | |
| 3 | Kerja sama | 14) Saya menerima kesepakatan bersama meskipun berbeda dengan pendapat saya sendiri 15) Saya senang bekerja sama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas sekolah | | | | | |
| 4 | Gotongroyong | 16) Saya senang terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah 17) Saya tidak keberatan melakukan tugas-tugas | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | mata pelajaran IPS secara berkelompok | | | | | |
| 5 | Tolong menolong | 18) Saya bersedia membantu teman yang berbeda suku tanpa mengharap imbalan 19) Saya mengajak teman-teman untuk saling membantu jika ada yang mengalami kesulitan | | | | | |
| 6 | Demokratis | 20) Saya dapat menghargai dan menghormati pendapat teman yang berbeda dengan saya 21) Saya tidak akan memaksakan pendapat sendiri saat berdiskusi atau kerja kelompok | | | | | |
| C Keterampilan Komunikasi Sosial | | | | | | | |
| 1 | Mendahulukan dialog | 22) Saya lebih memilih bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah 23) Saya meminta masukan atau penjelasan pada teman apabila perbuatan saya dianggap salah | | | | | |
| 2 | Cinta tanah air | 24) Saya lebih memilih berbahasa Indonesia yang baik dan benar ketika berbicara dengan teman daripada menggunakan bahasa daerah | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 25) Saya lebih memilih membeli produk barang lokal Indonesia daripada produk luar negeri | | | | | |
| 3 | Semangat kebangsaan | 26) Saya terbiasa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu-lagu nasional dengan sepenuh hati 27) Saya paham makna lambang Garuda Pancasila dan hafal butir-butir Pancasila | | | | | |
| 4 | Menjaga persatuan dan kesatuan | 28) Saya bangga mengikuti upacara hari senin maupun hari peringatan tertentu untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme 29) Saya sabar dan menahan diri untuk tidak mengganggu dan tidak melecehkan teman yang berbeda suku dan budaya 30) Saya bersikap positif terhadap perbedaan pandangan dan sikap teman yang berbeda agama dan suku | | | | | |

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
SIKAP MULTIKULTURAL**

Catatan: instrumen untuk penilaian sikap multikultural

PETUNJUK

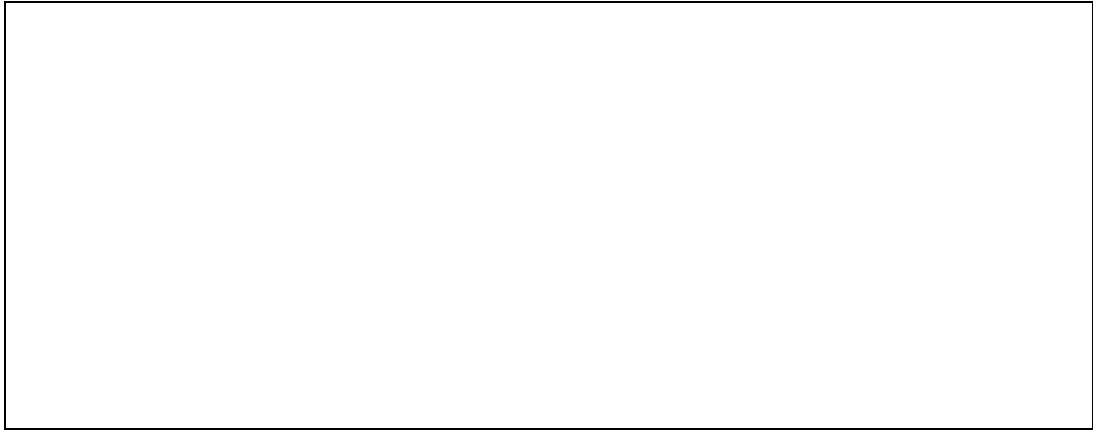
Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

| No. Butir Pernyataan | Penilaian | | | Keterangan |
|-------------------------|-----------|---|---|------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar



Singaraja,



LEMBAR PENILAIAN
TES HASIL BELAJAR

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN

Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis Keunggulan dan Keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di

Indikator

3.3.1 Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pelaku ekonomi dengan benar dan mampu menyajikan hasil diskusi tentang pelaku ekonomi dengan baik.

RINGKASAN

Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi

1. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS

| NO | KD | Indikator | Aspek | No Butir | Jumlah |
|------------|--|---|--------------|-----------------|---------------|
| 3.1 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam | 5.4.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. | C2 C4 | 1 2,3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--------------|---|----------|----------------------------------|-----------|
| <p>permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p> | 5.4.4 | Memahami permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi | C4 C2 | 4,5 6,7 | 4 |
| | 5.4.5 | Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN | C2 | 8,9 | 2 |
| | 5.4.6 | Memaparkan contoh kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antar negara (eksport-impor). | C2 | 11,12,14,15,16 | 6 |
| | | | C3 | 25 | |
| | 5.4.7 | Menjelaskan berbagai upaya pengembangan ekonomi maritim dan agrikultur. | C4 | 13,17,18,21,23,26,27,28,29 | 9 |
| | | | C2 C4 | 24 10,19,20,30 | 5 |
| | 5.4.8 | Mendeskripsikan alternatif pendistribusian pendapatan negara untuk kesejahteraan masyarakat. | C4 | 22,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 | 11 |
| | Total | | | | 40 |

TES HASIL BELAJAR IPS
Siswa SMP Kelas 8/Semester Genap
Materi: Keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan, penawaran dan teknologi

Petunjuk:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (nama, kelas dan nomer absen) pada tempat yang tersedia
2. Bacalah soal dengan baik sebelum memilih jawaban
3. Waktu keseluruhan yang disediakan untuk menyelesaikan tes ini adalah 60 menit (40 soal)
4. Jika waktu masih memungkinkan, periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan lembar jawaban

Pilih jawaban yang paling tepat dari pilihan jawaban yang tersedia!

1. Salah satu pelaku ekonomi berikut yang berperan sebagai produsen yaitu
 - A. Rumah tangga keluarga
 - B. Rumah tangga luar negeri
 - C. Rumah tangga perusahaan
 - D. Rumah tangga daerah C2

2. Barang dan jasa yang dibeli konsumen dari produsen harus dibayarkan. Oleh sebab itu rumah tangga keluarga harus memiliki
 - A. Sumbangan
 - B. Pendapatan
 - C. Bantuan
 - D. Subsidi

C4

3. Di bawah ini yang bukan peran rumah tangga keluarga, adalah
 - A. Sebagai produsen
 - B. Sebagai tenaga kerja
 - C. Penyedia faktor produksi
 - D. Kewirausahaan/ keahlian

C4

4. Peran rumah tangga perusahaan yang benar pada pernyataan berikut ini adalah
 - A. Memproduksi barang dan jasa , menggunakan faktor produksi tenaga kerja, tanah, modal, keahlian dan kebebasan
 - B. Memproduksi barang dan jasa , menggunakan faktor produksi tenaga kerja, tanah, modal, keahlian dan ketrampilan
 - C. Memproduksi barang dan jasa , menggunakan faktor produksi tenaga kerja, tanah, modal, keahlian dan kerajinan
 - D. Memproduksi barang dan jasa , menggunakan faktor produksi tenaga kerja, tanah, modal, keahlian dan Kerapian

5. Andi adalah salah satu siswa dari SMP Lab Undiksha Singaraja saat jam istirahat Andi selalu berbelanja ke kantin. Dalam cerita tersebut Andi berperan sebagai...
 - A. RTK
 - B. RTP
 - C. Rumah tangga pemerintah
 - D. Rumah tangga luar negeri

C4

6. Pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian terdiri atas

- A. Badan Usaha Milik Negara, Badan Usaha Milik Swasta, dan Koperasi
 B. Badan Usaha Milik Negara, Badan Usaha Milik Swasta, Badan Usaha Milik Daerah, dan Koperasi
 C. rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan, rumah tangga pemerintah, dan rumah tangga luar negeri
 D. rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, distributor, dan pemerintah C2
7. Rumah tangga konsumen yang menyerahkan faktor produksi berupa kompetensi kewirausahaan kepada pihak produsen akan memperoleh imbalan berupa
 A. Sewa
 B. Bunga
 C. Keuntungan
 D. Gaji C2
8. Dibawah ini yang termasuk peran RTP adalah...
 A. Pengguna faktor produksi
 B. Penyedia faktor produksi
 C. Konsumen
 D. Regulator C2
9. Tiga peran penting rumah tangga pemerintah adalah sebagai
 A. Konsumen, produsen, dan pemungut pajak
 B. Perencana, pelaksana, dan pengawas
 C. Regulator, konsumen, dan produsen
 D. Motivator, fasilitator, dan regulator C2
10. Berikut yang bukan upaya meningkatkan ekonomi maritim di Indonesia adalah
 A. Mengenalkan batas-batas laut Indonesia kepada nelayan
 B. Meningkatkan kualitas SDM oleh pemerintah
 C. Memberikan kebebasan kepada kapal asing
 D. Memberi bantuan untuk nelayan miskin C4
11. Yang merupakan pendapat rumah tangga konsumen adalah...
 A. Upah
 B. Saham
 C. Pajak
 D. Devisa C2
12. Balas jasa yang di terima RTK karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja pada perusahaan dalam kegiatan produksi disebut...
 A. Wage
 B. Rent
 C. Interest
 D. profit C2

13. Kantor dinas pendidikan memerlukan kertas print untuk kegiatan operasional kantor. Oleh karena itu, dinas pendidikan memesan beberapa lusin kertas print sebagai operasional kantor. Dalam hal ini, dinas pendidikan bertindak sebagai...
- Produsen
 - Regulator
 - Konsumen
 - Distributor C4
14. Mengapa menjaga kestabilan nilai tukar rupiah menjadi pendorong ekport para ekportir...
- Para eksportir lebih mudah dalam menentukan harga produknya dipasar interasional
 - Mengetahui jumlah laba
 - Lebih banyak mendapat untung
 - Agar gampang menukar uang C2
15. Bagian dari aktivitas ekonomi internasional yang menyangkut pertukaran barang dan jasa antar pelaku ekonomi lintas negara disebut ...
- Ekspor-impor
 - Neraca pembayaran
 - Ekonomi internasional
 - Perdagangan antar Negara C2
16. Berikut yang merupakan faktor pendorong kegiatan ekspor adalah....
- Kestabilan nilai rupiah
 - Meningkatkan promosi
 - Keadaan pasar luar negari
 - Perjanjian dagang antar Negara C2
17. Perdagangan yang dilakukan oleh suatu penduduk antarnegara dengan penduduk daerah lain atas kesepakatan bersama merupakan pengertian dari...
- Perdagangan daerah
 - Perdagangan antar daerah
 - Perdagangan antar pulau
 - Perdagangan antar Negara C4
18. Sarung Samarinda atau Tajong Samarinda adalah jenis kain tenunan tradisional terkenal dari Kota Samarinda, Kalimantan Timur. Dikarenakan kualitas dan keindahannya, banyak pembeli yang menginginkan produk ini. Pesanan pun membanjiri dari daerah lain bahkan antar pulau. Hal ini merupakan suatu keuntungan dalam perdagangan sarung ini, khususnya bagi para perajin untuk...
- Mengenalkan produk meraka
 - Menjelaskan detail sarung
 - Meningkatkan produktivitasnya
 - Meningkatkan hubungan dengan daerah lain C4

19. Selain sumber daya alam hayati dan nabati juga ada sumber yang mempunyai nilai estetika/ keindahan dan sering dikunjungi para divers, seperti yang terdapat di Sulawesi Tenggara yaitu...
- Bajo
 - Bunaken
 - Wakatobi
 - Raja Ampat C4
20. Berikut ini yang bukan tujuan pembangunan kelautan adalah
- Pertumbuhan ekonomi tinggi secara berkelanjutan
 - Menjadikan laut satu-satunya sumber pendapatan nasional
 - Terpeliharanya kelestarian lingkungan dan sumber daya kelautan
 - Menjadikan laut sebagai pemersatu dan tegaknya kedaulatan bangsa C4
21. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan perdagangan antardaerah adalah...
- Memenuhi kebutuhan suatu daerah
 - Memproleh keuntungan
 - Menciptkan kesenjangan sosial antardaerah
 - Memperluas jangkauan pasar agar konsumen meningkat C4
22. Sumber daya laut ada yang menjadi pariwisata bahari yang mempunyai efek berganda (multiplier effect).
Berikut yang bukan merupakan efek ganda pariwisata bahari adalah... C4
- Mendatangkan devisa
 - Menyerap tenaga kerja
 - Menambah pemanfaatan devisa
 - Meningkatkan pendapatan masyarakat
23. Produk susu tradisional dari Sumbawa Nusa Tenggara dijual sampai ke daerah dipulau jawa. Hal ini menyebabkan produk susu tersebut dikonsumsi oleh konsumen di pulau jawa. Contoh tersebut merupakan sebuah gambaran tentang tujuan perdagangan antar pulau dalam hal ini...
- Keuntungan
 - Memperluas pangsa pasar
 - Menambah pertemanan antar daerah
 - Memperbesar produktifitas C4
24. Indonesia merupakan negara dengan kekayaan laut yang begitu besar. Pemaksimalan potensi laut dapat dilakukan dengan
- Memanfaatkan sumber daya laut secara massal dengan berbagai cara
 - Memberikan pelatihan kepada masyarakat tentang cara-cara memanfaatkan sumber daya laut dengancara yang bijaksana
 - Menjual sumber daya laut pada pihak asing karena mereka memiliki alat yang lebih canggih

- D. Membiarkan saja supaya sumber daya tersebut dapat berkembang dan terus berkembang C2
25. Salah satu faktor penyebab terjadinya perdagangan antardaerah adalah...
- Perbedaan hasil produksi
 - Harga pasar luar selalu lebih murah
 - Keinginan membeli barang luar
 - Semua jawaban benar C3
26. Dibawah ini yang bukan manfaat perdagangan antar pulau adalah...
- Menyediakan alternatif alat pemuas kebutuhan bagi konsumen
 - Meningkatan produktivitas
 - Memperluas kesempatan kerja bagi masyarakat
 - Mempersingkat jarak C4
27. Dibawah ini yang menjadi faktor pendorong perdagangan antarpulau...
- Perbedaan faktor produksi yang di miliki
 - Mencari suasana daerah baru
 - Membuka lapangan kerja
 - Mempersingkat jarak C4
28. Yang bukan termasuk kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor adalah ..
- Memberi kemudahan kepada produsen barang ekspor
 - Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah
 - Membuat perjanjian dagang internasional C4
 - Nilai tukar rupiah fluktuasi
29. Dibawah ini manfaat perdagangan antarnegara yaitu, kecuali...
- Memproleh keuntungan
 - Memproleh barang yang tidak dapat diproleh di dalam negara
 - Menjalin persahabatan antarnegara
 - Menyimpan teknologi C4
30. Dengan adanya perubahan paradigma pembangunan nasional, dari pembangunan land-based development menjadi pembangunan berbasis ocean-based development ,menunjukkan adanya kebangkitan pembangunan ekonomi....
- Maritim
 - Daratan
 - Kelautan
 - Perikanan C4
31. Sumber pendapatan terbesar negara diperoleh dari sektor
- Pajak
 - Industri
 - Pariwisata
 - Penyelenggaraan jasa C4

32. Selain pemberian subsidi, cara lain yang digunakan pemerintah untuk mendistribusikan pendapatan adalah dengan pengenaan pajak. Pajak yang dibayarkan oleh seseorang yang sudah berpenghasilan dengan batas minimal penghasilan sebesar angka yang telah ditentukan pemerintah disebut pajak....
- A. Pajak penghasilan
 - B. Pajak barang mewah
 - C. Pajak pertambahan nilai
 - D. Pajak bumi dan bangunan C4
33. Pemerintah berperan secara aktif dalam pelaksanaan program pemerataan pendapatan di masyarakat, berikut merupakan peran pemerintah dalam penegakan hukum demi terwujudnya pemerataan pendapatan adalah....
- A. Sebagai pelaku produsen
 - B. Sebagai pengelola BUMN
 - C. Sebagai pelaku konsumen
 - D. Sebagai pembuat strategi kebijakan-kebijakan C4
34. Berikut merupakan contoh subsidi dalam rangka pendistribusian pendapatan untuk mendorong usaha kecil terutama untuk petani adalah....
- A. Subsidi BBM
 - B. Subsidi listrik
 - C. Subsidi pupuk
 - D. Subsidi pendidikan C4
35. Salah satu daya tarik kedatangan bangsa barat ke daerah timur khususnya Indonesia adalah...
- A. Alam Indonesia subur cocok untuk pertanian
 - B. Komonitas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia khususnya rempah-rempah sangat dibutuhkan oleh bangsa barat
 - C. Keadaan alam Indonesia yang Indah
 - D. Rakyat Indonesia yang dikenal ramah C4
36. Motivasi penjelajahan bangsa-bangsa barat terkenal dengan sebutan...
- A. Gold,gospel,eternity
 - B. Gold,glory,gospel
 - C. Gold,welfare,gospel
 - D. Eternity,glory,gold C4
37. Makna glory dalam motivasi kedatangan bangsa barat ke belahan dunia timur adalah untuk...
- A. Kekayaan
 - B. Kejayaan
 - C. Kemiskinan
 - D. Penyebaran agama

38. Penyebab utama perang antara Tidore dan Portugis pada tahun 1529 adalah...
- A. Tindakan semena-mena Portugis terhadap rakyat Tidore
 - B. Portugis menghalang-halangi perdagangan Banda dengan Tidore
 - C. Campur tangan Portugis dalam pemerintahan Tidore
 - D. Desakan Portugis untuk menyerahkan kekuasaan Tidore C4
39. Perlawanan rakyat Maluku terhadap Portugis pada 1565 dipimpin oleh...
- A. Sultan Nuku
 - B. Sultan Hairun
 - C. Sultan Baabullah
 - D. Sultan Muhammad C4
40. Raja Gowa yang sangat gigih melawan penjajah dengan sebutan ayam jantan dari timur yaitu...
- A. Sultan Babullah
 - B. Sultan Hassanuddin
 - C. Sultan Hairun
 - D. Anung Palaka C4



Kunci Jawaban

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi waktu : 60
menit

Kunci Jawaban :

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. C | 31. A |
| 2. B | 12. A | 22. C | 32. A |
| 3. A | 13. C | 23. B | 33. D |
| 4. B | 14. A | 24. B | 34. C |
| 5. A | 15. D | 25. A | 35. B |
| 6. C | 16. C | 26. D | 36. B |
| 7. D | 17. D | 27. A | 37. B |
| 8. A | 18. C | 28. D | 38. B |
| 9. C | 19. C | 29. D | 39. B |
| 10.C | 20. B | 30. C | 40. B |



**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
TES HASIL BELAJAR**

Catatan: penilaian untuk instrumen tes hasil belajar

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

| No. Butir Pertanyaan | Penilaian | | | Keterangan |
|-------------------------|-----------|---|---|------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |

Keterangan skor penilaian

- 1= tidak relevan
- 2= kurang relevan,
- 3= relevan

Saran/komentar

Singaraja, Validator

UNDIKSHA

Lampiran 2 Hasil Validasi Rancang Bangun Produk

1) Model PBL berbasis THK

Hasil Validasi Rancang Bangun Model PBL berbasis THK

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1Ast | √ | |
| 2 | 2Krt | √ | |
| 3 | 3Rat | √ | |
| 4 | 4Ser | √ | |
| 5 | 5Rob | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Rancang Bangun Model PBL berbasis THK

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{11}$$

$$CVI = 0,09 \rightarrow \text{baik}$$

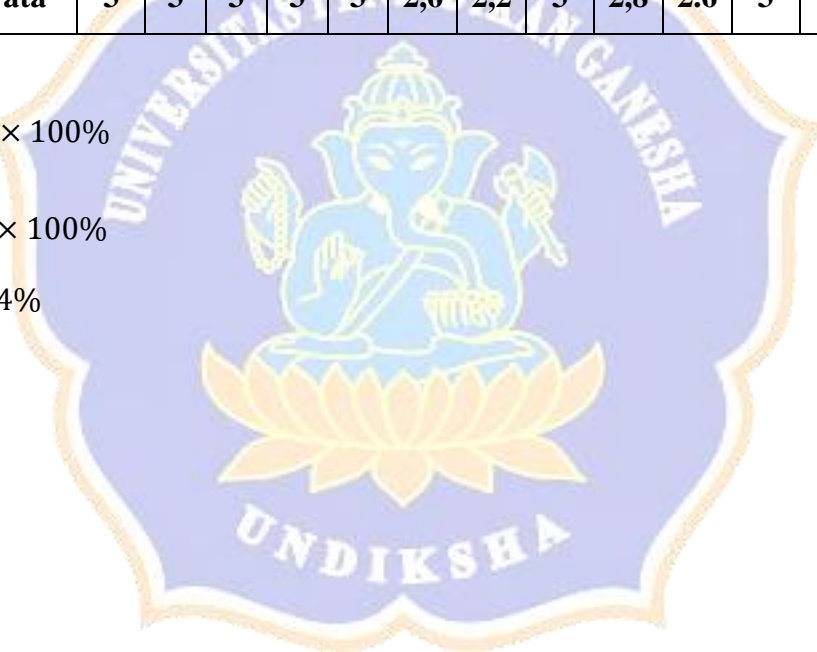
**Hasil Penilaian Pakar Hasil CVI Rancang Bangun Model PBL berbasis
THK**

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | 1Ast | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 2 | 2Krth | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 3 | 3Rat | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 4 | 4Ser | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 5 | 5Rob | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| Total | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 11 | 15 | 14 | 13 | 15 | 156 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 2,2 | 3 | 2,8 | 2,6 | 3 | 31,2 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{156}{165} \times 100\%$$

$$P = 94,54\%$$



2) Isi Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Isi Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1Ast | √ | |
| 2 | 2Krt | √ | |
| 3 | 3Rat | √ | |
| 4 | 4Ser | √ | |
| 5 | 5Rob | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Isi Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{14}$$

$$CVI = 0,07 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Isi Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | 1Ast | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 2 | 2Krt | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3Rat | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 4Ser | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 5 | 5Rob | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| Total | | 14 | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 204 |
| Rata-rata | | 2.8 | 3 | 3 | 3 | 2.6 | 2.6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.8 | 40.8 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{204}{210} \times 100\%$$

$$P = 97,14\%$$



3) Bahasa Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Bahasa Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1Ast | √ | |
| 2 | 2Krt | √ | |
| 3 | 3Rat | √ | |
| 4 | 4Ser | √ | |
| 5 | 5Rob | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Bahasa Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{8}$$

$$CVI = 0,13 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Bahasa Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1Ast | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 2 | 2Krt | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| 3 | 3Rat | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 4 | 4Ser | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 5 | 5Rob | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Total | | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 118 |
| Rata-rata | | 2,8 | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26,6 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{118}{120} \times 100\%$$

$$P = 98,33\%$$



4) Media Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Media Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1Ast | √ | |
| 2 | 2Krt | √ | |
| 3 | 3Rat | √ | |
| 4 | 4Ser | √ | |
| 5 | 5Rob | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Media Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{15}$$

$$CVI = 0,07 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Media Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 1Ast | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 2 | 2Krth | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 3 | 3Rat | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 4 | 4Ser | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 5 | 5Rob | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| Total | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 14 | 221 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.6 | 2.8 | 44,2 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{221}{225} \times 100\%$$

$$P = 98,22\%$$



5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1Ast | √ | |
| 2 | 2Krt | √ | |
| 3 | 3Rat | √ | |
| 4 | 4Ser | √ | |
| 5 | 5Rob | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{16}$$

$$CVI = 0,06 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 1 | 1Ast | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 2 | 2Krth | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | 3Rat | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 4 | 4Ser | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 5 | 5Rob | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| Total | | 15 | 15 | 15 | 11 | 15 | 13 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 221 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 3 | 2.2 | 3 | 2.6 | 3 | 2.8 | 3 | 3 | 2.8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46,4 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{221}{225} \times 100\%$$

$$P = 98,22\%$$



Lampiran 3 Hasil Validasi Produk Diperluas

1) Model PBL berbasis THK

Hasil Validasi Rancang Bangun Model PBL berbasis THK

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |
| 6 | 6 | √ | |
| 7 | 7 | √ | |
| 8 | 8 | √ | |
| 9 | 9 | √ | |
| 10 | 10 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 10/2}{10/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = \frac{5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Rancang Bangun Model PBL berbasis THK

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{11}$$

CVI = 0,09 → baik



**Hasil Penilaian Pakar Hasil CVI Rancang Bangun Model PBL berbasis
THK**

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | Total Skor | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| Total | | 30 | 30 | 30 | 29 | 30 | 29 | 30 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 | 326 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 3 | 2,9 | 3 | 2,9 | 3 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32,6 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{326}{330} \times 100\%$$

$$P = 98,79\%$$



2) Isi Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Isi Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |
| 6 | 6 | √ | |
| 7 | 7 | √ | |
| 8 | 8 | √ | |
| 9 | 9 | √ | |
| 10 | 10 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 10/2}{10/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = \frac{5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Isi Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{14}$$

$$CVI = 0,07 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Isi Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| Total | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 28 | 29 | 29 | 30 | 30 | 29 | 30 | 28 | 413 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 3 | 3 | 2,9 | 3 | 2,8 | 41,3 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{413}{420} \times 100\%$$

$$P = 98,33\%$$



3) Bahasa Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Bahasa Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |
| 6 | 6 | √ | |
| 7 | 7 | √ | |
| 8 | 8 | √ | |
| 9 | 9 | √ | |
| 10 | 10 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 10/2}{10/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = \frac{5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Bahasa Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{8}$$

$$CVI = 0,13 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Bahasa Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Total | | 30 | 26 | 30 | 30 | 27 | 28 | 30 | 28 | 229 |
| Rata-rata | | 3 | 2,6 | 3 | 3 | 2,7 | 2,8 | 3 | 2,8 | 22,9 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{229}{240} \times 100\%$$

$$P = 95,42\%$$



4) Media Buku Guru dan Siswa

Hasil Validitas Media Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |
| 6 | 6 | √ | |
| 7 | 7 | √ | |
| 8 | 8 | √ | |
| 9 | 9 | √ | |
| 10 | 10 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 10/2}{10/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = \frac{5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Media Buku Guru dan Siswa

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{15}$$

$$CVI = 0,07 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Media Buku Guru dan Siswa

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| Total | | 30 | 30 | 29 | 30 | 30 | 27 | 30 | 30 | 27 | 30 | 30 | 28 | 30 | 30 | 30 | 441 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 2,9 | 3 | 3 | 2,7 | 3 | 3 | 2,7 | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 44,1 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{441}{450} \times 100\%$$

$$P = 98\%$$



5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |
| 6 | 6 | √ | |
| 7 | 7 | √ | |
| 8 | 8 | √ | |
| 9 | 9 | √ | |
| 10 | 10 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 10/2}{10/2}$$

$$CVR = \frac{10 - 5}{5}$$

$$CVR = \frac{5}{5}$$

$$CVR = 1$$

Hasil CVI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{1}{16}$$

$$CVI = 0,06 \rightarrow \text{baik}$$

Hasil Penilaian Pakar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Kode Pakar | Indikator | | | | | | | | | | | | | | | | Total Skor |
|------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 8 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| Total | | 30 | 30 | 29 | 29 | 28 | 30 | 29 | 25 | 30 | 30 | 29 | 28 | 30 | 26 | 30 | 29 | 462 |
| Rata-rata | | 3 | 3 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 3 | 2,9 | 2,5 | 3 | 3 | 2,9 | 2,8 | 3 | 2,6 | 3 | 2,9 | 46,2 |

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{462}{480} \times 100\%$$

$$P = 96,25\%$$



Lampiran 4 Hasil Belajar IPS dan Validasi

Hasil Belajar IPS untuk Uji Kesetaraan

| No | Nilai Siswa Kelas - | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 | 8.5 | 8.6 | 8.7 | 8.8 | 8.9 | 8.10 | 8.11 |
| 1 | 73 | 70 | 66 | 73 | 68 | 70 | 80 | 73 | 75 | 68 | 68 |
| 2 | 70 | 70 | 72 | 73 | 67 | 66 | 73 | 67 | 60 | 60 | 67 |
| 3 | 69 | 67 | 73 | 75 | 67 | 69 | 70 | 63 | 75 | 63 | 67 |
| 4 | 72 | 70 | 76 | 75 | 63 | 67 | 68 | 69 | 67 | 78 | 63 |
| 5 | 73 | 68 | 66 | 65 | 69 | 60 | 70 | 62 | 67 | 60 | 69 |
| 6 | 69 | 75 | 69 | 67 | 62 | 62 | 67 | 60 | 68 | 63 | 62 |
| 7 | 67 | 67 | 68 | 73 | 60 | 75 | 75 | 69 | 67 | 70 | 60 |
| 8 | 66 | 60 | 67 | 70 | 62 | 62 | 68 | 72 | 69 | 68 | 69 |
| 9 | 58 | 73 | 67 | 63 | 60 | 75 | 75 | 73 | 71 | 67 | 70 |
| 10 | 70 | 77 | 63 | 73 | 69 | 60 | 67 | 69 | 66 | 70 | 66 |
| 11 | 69 | 65 | 69 | 75 | 72 | 75 | 73 | 72 | 78 | 68 | 69 |
| 12 | 71 | 80 | 70 | 70 | 73 | 67 | 60 | 73 | 75 | 75 | 67 |
| 13 | 75 | 70 | 62 | 68 | 76 | 67 | 75 | 69 | 70 | 68 | 60 |
| 14 | 72 | 60 | 72 | 68 | 74 | 70 | 70 | 67 | 63 | 66 | 62 |
| 15 | 64 | 70 | 74 | 75 | 66 | 62 | 70 | 69 | 69 | 70 | 75 |
| 16 | 68 | 78 | 66 | 68 | 78 | 72 | 72 | 68 | 62 | 60 | 62 |
| 17 | 64 | 60 | 68 | 65 | 75 | 74 | 63 | 69 | 60 | 70 | 71 |
| 18 | 66 | 63 | 68 | 70 | 70 | 66 | 73 | 68 | 70 | 70 | 80 |
| 19 | 67 | 70 | 75 | 67 | 63 | 68 | 67 | 69 | 68 | 73 | 78 |
| 20 | 72 | 70 | 68 | 67 | 69 | 68 | 63 | 73 | 69 | 75 | 75 |
| 21 | 73 | 68 | 66 | 70 | 62 | 75 | 70 | 69 | 70 | 75 | 70 |
| 22 | 69 | 70 | 69 | 73 | 60 | 68 | 65 | 67 | 70 | 65 | 63 |
| 23 | 67 | 60 | 67 | 79 | 69 | 66 | 60 | 69 | 69 | 67 | 80 |
| 24 | 69 | 65 | 67 | 65 | 70 | 69 | 70 | 68 | 71 | 73 | 70 |
| 25 | 68 | 70 | 70 | 70 | 62 | 67 | 73 | 69 | 70 | 70 | 68 |
| 26 | 69 | 75 | 60 | 68 | 77 | 69 | 73 | 72 | 72 | 73 | 80 |
| 27 | 68 | 68 | 69 | 73 | 70 | 68 | 70 | 73 | 60 | 65 | 70 |
| 28 | 69 | 70 | 72 | 65 | 66 | 69 | 67 | 69 | 68 | 80 | 66 |
| 29 | 67 | 73 | 73 | 70 | 78 | 68 | 65 | 67 | 64 | 65 | 69 |
| 30 | 63 | 80 | 69 | 75 | 80 | 70 | 70 | 69 | 78 | 60 | 67 |
| 31 | 69 | 63 | 67 | 73 | 67 | 68 | 67 | 68 | 75 | 75 | 70 |

| No | Nilai Siswa Kelas - | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 | 8.5 | 8.6 | 8.7 | 8.8 | 8.9 | 8.10 | 8.11 |
| 32 | | 70 | 70 | 64 | 69 | 69 | 63 | 69 | 70 | 80 | 62 |
| 33 | | 68 | 69 | 68 | 72 | 70 | 70 | 68 | 63 | 65 | 72 |
| 34 | | 73 | 67 | | 75 | 66 | | 70 | 68 | 70 | 74 |
| 35 | | | | | | | | 75 | | | 66 |
| 36 | | | | | | | | 70 | | | |

Hasil Uji Kesetaraan dengan Uji t

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.2 | 69.2188 | 32 | 5.50504 | .97316 |
| Pair 2 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.3 | 68.6875 | 32 | 3.56902 | .63092 |
| Pair 3 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.4 | 70.1563 | 32 | 4.00088 | .70726 |
| Pair 4 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.5 | 68.5313 | 32 | 5.73605 | 1.01400 |
| Pair 5 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.6 | 68.1563 | 32 | 4.08071 | .72137 |
| Pair 6 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.7 | 69.1250 | 32 | 4.57729 | .80916 |
| Pair 7 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.8 | 68.8438 | 32 | 3.07025 | .54275 |
| Pair 8 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.9 | 68.9375 | 32 | 4.77181 | .84354 |
| Pair 9 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.10 | 69.0625 | 32 | 5.63936 | .99691 |
| Pair 10 | kelas 8.1 | 68.6250 | 32 | 3.39592 | .60032 |
| | kelas 8.11 | 68.5938 | 32 | 5.63892 | .99683 |
| Pair 11 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| Pair 12 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| Pair 13 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| Pair 14 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |
| Pair 15 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| Pair 16 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| Pair 17 | kelas 8.2 | 69.1818 | 33 | 5.42249 | .94393 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |

| | | | | | |
|---------|------------|---------|----|---------|--------|
| Pair 18 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 19 | kelas 8.2 | 69.2941 | 34 | 5.37970 | .92261 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |
| Pair 20 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| Pair 21 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| Pair 22 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |
| Pair 23 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| Pair 24 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| Pair 25 | kelas 8.3 | 68.6970 | 33 | 3.51323 | .61158 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 26 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 27 | kelas 8.3 | 68.6471 | 34 | 3.47181 | .59541 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |
| Pair 28 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| Pair 29 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |
| Pair 30 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| Pair 31 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| Pair 32 | kelas 8.4 | 70.0909 | 33 | 3.95572 | .68860 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 33 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 34 | kelas 8.4 | 69.9412 | 34 | 3.99197 | .68462 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |
| Pair 35 | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |
| Pair 36 | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| Pair 37 | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| Pair 38 | kelas 8.5 | 68.6364 | 33 | 5.67791 | .98840 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 39 | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 40 | kelas 8.5 | 68.8235 | 34 | 5.69673 | .97698 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |
| Pair 41 | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |
| | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| Pair 42 | kelas 8.6 | 68.1714 | 35 | 3.92942 | .66419 |
| | kelas 8.8 | 69.0286 | 35 | 3.12001 | .52738 |
| Pair 43 | kelas 8.6 | 68.2121 | 33 | 4.02925 | .70140 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 44 | kelas 8.6 | 68.1471 | 34 | 3.98583 | .68356 |

| | | | | | |
|---------|------------|---------|----|---------|--------|
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 45 | kelas 8.6 | 68.1714 | 35 | 3.92942 | .66419 |
| | kelas 8.11 | 68.7714 | 35 | 5.50981 | .93133 |
| Pair 46 | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| Pair 47 | kelas 8.7 | 69.1515 | 33 | 4.50778 | .78470 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 48 | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 49 | kelas 8.7 | 68.9706 | 34 | 4.56260 | .78248 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |
| Pair 50 | kelas 8.8 | 68.8182 | 33 | 3.02546 | .52667 |
| | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| Pair 51 | kelas 8.8 | 68.8529 | 34 | 2.98615 | .51212 |
| | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| Pair 52 | kelas 8.8 | 69.0556 | 36 | 3.07937 | .51323 |
| | kelas 8.11 | 68.7500 | 36 | 5.43205 | .90534 |
| Pair 53 | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| | kelas 8.10 | 68.9394 | 33 | 5.59542 | .97404 |
| Pair 54 | kelas 8.9 | 68.7576 | 33 | 4.80904 | .83715 |
| | kelas 8.11 | 68.6970 | 33 | 5.58169 | .97165 |
| Pair 55 | kelas 8.10 | 68.9706 | 34 | 5.51299 | .94547 |
| | kelas 8.11 | 68.8529 | 34 | 5.57120 | .95545 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|---------|------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | kelas 8.1 & kelas 8.2 | 32 | -.011 | .952 |
| Pair 2 | kelas 8.1 & kelas 8.3 | 32 | -.148 | .418 |
| Pair 3 | kelas 8.1 & kelas 8.4 | 32 | .023 | .899 |
| Pair 4 | kelas 8.1 & kelas 8.5 | 32 | .087 | .637 |
| Pair 5 | kelas 8.1 & kelas 8.6 | 32 | -.200 | .271 |
| Pair 6 | kelas 8.1 & kelas 8.7 | 32 | .007 | .969 |
| Pair 7 | kelas 8.1 & kelas 8.8 | 32 | -.157 | .390 |
| Pair 8 | kelas 8.1 & kelas 8.9 | 32 | -.001 | .994 |
| Pair 9 | kelas 8.1 & kelas 8.10 | 32 | .185 | .311 |
| Pair 10 | kelas 8.1 & kelas 8.11 | 32 | -.308 | .086 |
| Pair 11 | kelas 8.2 & kelas 8.3 | 34 | -.090 | .613 |
| Pair 12 | kelas 8.2 & kelas 8.4 | 34 | -.091 | .609 |
| Pair 13 | kelas 8.2 & kelas 8.5 | 34 | .224 | .202 |
| Pair 14 | kelas 8.2 & kelas 8.6 | 34 | -.102 | .564 |
| Pair 15 | kelas 8.2 & kelas 8.7 | 34 | .011 | .949 |
| Pair 16 | kelas 8.2 & kelas 8.8 | 34 | .052 | .771 |
| Pair 17 | kelas 8.2 & kelas 8.9 | 33 | .160 | .374 |
| Pair 18 | kelas 8.2 & kelas 8.10 | 34 | -.100 | .574 |
| Pair 19 | kelas 8.2 & kelas 8.11 | 34 | -.211 | .231 |
| Pair 20 | kelas 8.3 & kelas 8.4 | 34 | .184 | .297 |
| Pair 21 | kelas 8.3 & kelas 8.5 | 34 | -.261 | .137 |
| Pair 22 | kelas 8.3 & kelas 8.6 | 34 | -.011 | .949 |
| Pair 23 | kelas 8.3 & kelas 8.7 | 34 | -.226 | .198 |
| Pair 24 | kelas 8.3 & kelas 8.8 | 34 | -.210 | .234 |

| | | | | |
|---------|-------------------------|----|-------|------|
| Pair 25 | kelas 8.3 & kelas 8.9 | 33 | -.145 | .421 |
| Pair 26 | kelas 8.3 & kelas 8.10 | 34 | .079 | .659 |
| Pair 27 | kelas 8.3 & kelas 8.11 | 34 | -.092 | .605 |
| Pair 28 | kelas 8.4 & kelas 8.5 | 34 | -.084 | .635 |
| Pair 29 | kelas 8.4 & kelas 8.6 | 34 | -.093 | .602 |
| Pair 30 | kelas 8.4 & kelas 8.7 | 34 | .075 | .674 |
| Pair 31 | kelas 8.4 & kelas 8.8 | 34 | .045 | .800 |
| Pair 32 | kelas 8.4 & kelas 8.9 | 33 | .241 | .177 |
| Pair 33 | kelas 8.4 & kelas 8.10 | 34 | -.215 | .222 |
| Pair 34 | kelas 8.4 & kelas 8.11 | 34 | .035 | .844 |
| Pair 35 | kelas 8.5 & kelas 8.6 | 34 | .071 | .692 |
| Pair 36 | kelas 8.5 & kelas 8.7 | 34 | -.103 | .563 |
| Pair 37 | kelas 8.5 & kelas 8.8 | 34 | .096 | .588 |
| Pair 38 | kelas 8.5 & kelas 8.9 | 33 | -.051 | .776 |
| Pair 39 | kelas 8.5 & kelas 8.10 | 34 | -.226 | .199 |
| Pair 40 | kelas 8.5 & kelas 8.11 | 34 | .110 | .536 |
| Pair 41 | kelas 8.6 & kelas 8.7 | 34 | .259 | .140 |
| Pair 42 | kelas 8.6 & kelas 8.8 | 35 | .338 | .047 |
| Pair 43 | kelas 8.6 & kelas 8.9 | 33 | .101 | .576 |
| Pair 44 | kelas 8.6 & kelas 8.10 | 34 | .126 | .479 |
| Pair 45 | kelas 8.6 & kelas 8.11 | 35 | -.112 | .521 |
| Pair 46 | kelas 8.7 & kelas 8.8 | 34 | .069 | .700 |
| Pair 47 | kelas 8.7 & kelas 8.9 | 33 | .114 | .527 |
| Pair 48 | kelas 8.7 & kelas 8.10 | 34 | -.299 | .086 |
| Pair 49 | kelas 8.7 & kelas 8.11 | 34 | -.165 | .352 |
| Pair 50 | kelas 8.8 & kelas 8.9 | 33 | .179 | .318 |
| Pair 51 | kelas 8.8 & kelas 8.10 | 34 | .408 | .016 |
| Pair 52 | kelas 8.8 & kelas 8.11 | 36 | .231 | .174 |
| Pair 53 | kelas 8.9 & kelas 8.10 | 33 | .219 | .221 |
| Pair 54 | kelas 8.9 & kelas 8.11 | 33 | .100 | .581 |
| Pair 55 | kelas 8.10 & kelas 8.11 | 34 | .133 | .453 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|--------------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | kelas 8.1 - kelas 8.2 | -.59375 | 6.49992 | 1.14903 | -2.93722 | 1.74972 | -.517 | 31 | .609 |
| Pair 2 | kelas 8.1 - kelas 8.3 | -.06250 | 5.27891 | .93319 | -1.96575 | 1.84075 | -.067 | 31 | .947 |
| Pair 3 | kelas 8.1 - kelas 8.4 | -1.53125 | 5.18673 | .91689 | -3.40127 | .33877 | -1.670 | 31 | .105 |
| Pair 4 | kelas 8.1 - kelas 8.5 | .09375 | 6.40745 | 1.13269 | -2.21638 | 2.40388 | .083 | 31 | .935 |
| Pair 5 | kelas 8.1 - kelas 8.6 | .46875 | 5.80869 | 1.02684 | -1.62551 | 2.56301 | .456 | 31 | .651 |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------------------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|----|------|
| Pair 6 | kelas 8.1 - kelas 8.7 | -.50000 | 5.67962 | 1.00402 | -2.54772 | 1.54772 | -.498 | 31 | .622 |
| Pair 7 | kelas 8.1 - kelas 8.8 | -.21875 | 4.92351 | .87036 | -1.99386 | 1.55636 | -.251 | 31 | .803 |
| Pair 8 | kelas 8.1 - kelas 8.9 | -.31250 | 5.86096 | 1.03608 | -2.42560 | 1.80060 | -.302 | 31 | .765 |
| Pair 9 | kelas 8.1 - kelas 8.10 | -.43750 | 6.02113 | 1.06440 | -2.60835 | 1.73335 | -.411 | 31 | .684 |
| Pair 10 | kelas 8.1 - kelas 8.11 | .03125 | 7.42482 | 1.31254 | -2.64568 | 2.70818 | .024 | 31 | .981 |
| Pair 11 | kelas 8.2 - kelas 8.3 | .64706 | 6.66007 | 1.14219 | -1.67675 | 2.97087 | .567 | 33 | .575 |
| Pair 12 | kelas 8.2 - kelas 8.4 | -.64706 | 6.98432 | 1.19780 | -3.08400 | 1.78989 | -.540 | 33 | .593 |
| Pair 13 | kelas 8.2 - kelas 8.5 | .47059 | 6.90294 | 1.18384 | -1.93796 | 2.87914 | .398 | 33 | .694 |
| Pair 14 | kelas 8.2 - kelas 8.6 | 1.14706 | 7.01571 | 1.20318 | -1.30084 | 3.59495 | .953 | 33 | .347 |
| Pair 15 | kelas 8.2 - kelas 8.7 | .32353 | 7.01393 | 1.20288 | -2.12375 | 2.77080 | .269 | 33 | .790 |
| Pair 16 | kelas 8.2 - kelas 8.8 | .44118 | 6.01610 | 1.03175 | -1.65794 | 2.54029 | .428 | 33 | .672 |
| Pair 17 | kelas 8.2 - kelas 8.9 | .42424 | 6.64751 | 1.15718 | -1.93286 | 2.78135 | .367 | 32 | .716 |
| Pair 18 | kelas 8.2 - kelas 8.10 | .32353 | 8.07811 | 1.38538 | -2.49505 | 3.14211 | .234 | 33 | .817 |
| Pair 19 | kelas 8.2 - kelas 8.11 | .44118 | 8.52160 | 1.46144 | -2.53215 | 3.41450 | .302 | 33 | .765 |
| Pair 20 | kelas 8.3 - kelas 8.4 | -1.29412 | 4.78336 | .82034 | -2.96311 | .37488 | -1.578 | 33 | .124 |
| Pair 21 | kelas 8.3 - kelas 8.5 | -.17647 | 7.40381 | 1.26974 | -2.75978 | 2.40684 | -.139 | 33 | .890 |
| Pair 22 | kelas 8.3 - kelas 8.6 | .50000 | 5.31579 | .91165 | -1.35477 | 2.35477 | .548 | 33 | .587 |
| Pair 23 | kelas 8.3 - kelas 8.7 | -.32353 | 6.32801 | 1.08524 | -2.53148 | 1.88442 | -.298 | 33 | .767 |
| Pair 24 | kelas 8.3 - kelas 8.8 | -.20588 | 5.03189 | .86296 | -1.96159 | 1.54983 | -.239 | 33 | .813 |
| Pair 25 | kelas 8.3 - kelas 8.9 | -.06061 | 6.35383 | 1.10606 | -2.31358 | 2.19237 | -.055 | 32 | .957 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|--------|----|------|
| Pair .26 | kelas 8.3 - kelas 8.10 | -.32353 | 6.27994 | 1.07700 | -2.51470 | 1.86764 | -.300 | 33 | .766 |
| Pair .27 | kelas 8.3 - kelas 8.11 | -.20588 | 6.83032 | 1.17139 | -2.58909 | 2.17733 | -.176 | 33 | .862 |
| Pair .28 | kelas 8.4 - kelas 8.5 | 1.11765 | 7.22691 | 1.23940 | -1.40394 | 3.63923 | .902 | 33 | .374 |
| Pair .29 | kelas 8.4 - kelas 8.6 | 1.79412 | 5.89699 | 1.01133 | -.26344 | 3.85168 | 1.774 | 33 | .085 |
| Pair .30 | kelas 8.4 - kelas 8.7 | .97059 | 5.83347 | 1.00043 | -1.06481 | 3.00598 | .970 | 33 | .339 |
| Pair .31 | kelas 8.4 - kelas 8.8 | 1.08824 | 4.87646 | .83631 | -.61324 | 2.78971 | 1.301 | 33 | .202 |
| Pair .32 | kelas 8.4 - kelas 8.9 | 1.33333 | 5.44097 | .94715 | -.59595 | 3.26262 | 1.408 | 32 | .169 |
| Pair .33 | kelas 8.4 - kelas 8.10 | .97059 | 7.46907 | 1.28093 | -1.63549 | 3.57667 | .758 | 33 | .454 |
| Pair .34 | kelas 8.4 - kelas 8.11 | 1.08824 | 6.73916 | 1.15576 | -1.26317 | 3.43964 | .942 | 33 | .353 |
| Pair .35 | kelas 8.5 - kelas 8.6 | .67647 | 6.71823 | 1.15217 | -1.66763 | 3.02057 | .587 | 33 | .561 |
| Pair .36 | kelas 8.5 - kelas 8.7 | -.14706 | 7.65598 | 1.31299 | -2.81836 | 2.52424 | -.112 | 33 | .911 |
| Pair .37 | kelas 8.5 - kelas 8.8 | -.02941 | 6.17171 | 1.05844 | -2.18282 | 2.12400 | -.028 | 33 | .978 |
| Pair .38 | kelas 8.5 - kelas 8.9 | -.12121 | 7.62708 | 1.32770 | -2.82566 | 2.58323 | -.091 | 32 | .928 |
| Pair .39 | kelas 8.5 - kelas 8.10 | -.14706 | 8.77715 | 1.50527 | -3.20955 | 2.91543 | -.098 | 33 | .923 |
| Pair .40 | kelas 8.5 - kelas 8.11 | -.02941 | 7.51760 | 1.28926 | -2.65243 | 2.59360 | -.023 | 33 | .982 |
| Pair .41 | kelas 8.6 - kelas 8.7 | -.82353 | 5.22506 | .89609 | -2.64664 | .99958 | -.919 | 33 | .365 |
| Pair .42 | kelas 8.6 - kelas 8.8 | -.85714 | 4.10984 | .69469 | -2.26892 | .55464 | -1.234 | 34 | .226 |
| Pair .43 | kelas 8.6 - kelas 8.9 | -.54545 | 5.95342 | 1.03636 | -2.65644 | 1.56554 | -.526 | 32 | .602 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|-------|----|-------|
| Pair .44 | kelas 8.6 - kelas 8.10 | -.82353 | 6.38403 | 1.09485 | -3.05102 | 1.40396 | -.752 | 33 | .457 |
| Pair .45 | kelas 8.6 - kelas 8.11 | -.60000 | 7.11750 | 1.20308 | -3.04495 | 1.84495 | -.499 | 34 | .621 |
| Pair .46 | kelas 8.7 - kelas 8.8 | .11765 | 5.27869 | .90529 | -1.72417 | 1.95947 | .130 | 33 | .897 |
| Pair .47 | kelas 8.7 - kelas 8.9 | .39394 | 6.20453 | 1.08007 | -1.80609 | 2.59397 | .365 | 32 | .718 |
| Pair .48 | kelas 8.7 - kelas 8.10 | .00000 | 8.13894 | 1.39582 | -2.83981 | 2.83981 | .000 | 33 | 1.000 |
| Pair .49 | kelas 8.7 - kelas 8.11 | .11765 | 7.76068 | 1.33095 | -2.59018 | 2.82548 | .088 | 33 | .930 |
| Pair .50 | kelas 8.8 - kelas 8.9 | .06061 | 5.20180 | .90552 | -1.78387 | 1.90508 | .067 | 32 | .947 |
| Pair .51 | kelas 8.8 - kelas 8.10 | -.11765 | 5.08572 | .87219 | -1.89214 | 1.65684 | -.135 | 33 | .894 |
| Pair .52 | kelas 8.8 - kelas 8.11 | .30556 | 5.58989 | .93165 | -1.58579 | 2.19690 | .328 | 35 | .745 |
| Pair .53 | kelas 8.9 - kelas 8.10 | -.18182 | 6.53096 | 1.13689 | -2.49760 | 2.13396 | -.160 | 32 | .874 |
| Pair .54 | kelas 8.9 - kelas 8.11 | .06061 | 6.99526 | 1.21772 | -2.41981 | 2.54102 | .050 | 32 | .961 |
| Pair .55 | kelas 8.10 - kelas 8.11 | .11765 | 7.29784 | 1.25157 | -2.42869 | 2.66398 | .094 | 33 | .926 |



Hasil Validasi Sikap Multikultural CVR

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$



Hasil Validasi Hasil Belajar IPS CVR

| No | Kode Pakar | Respon Pakar | |
|----|------------|--------------|---------------|
| | | Relevan | Tidak Relevan |
| 1 | 1 | √ | |
| 2 | 2 | √ | |
| 3 | 3 | √ | |
| 4 | 4 | √ | |
| 5 | 5 | √ | |

Hasil tabulasi tabel di atas, dapat dimasukkan pada rumus berikut.

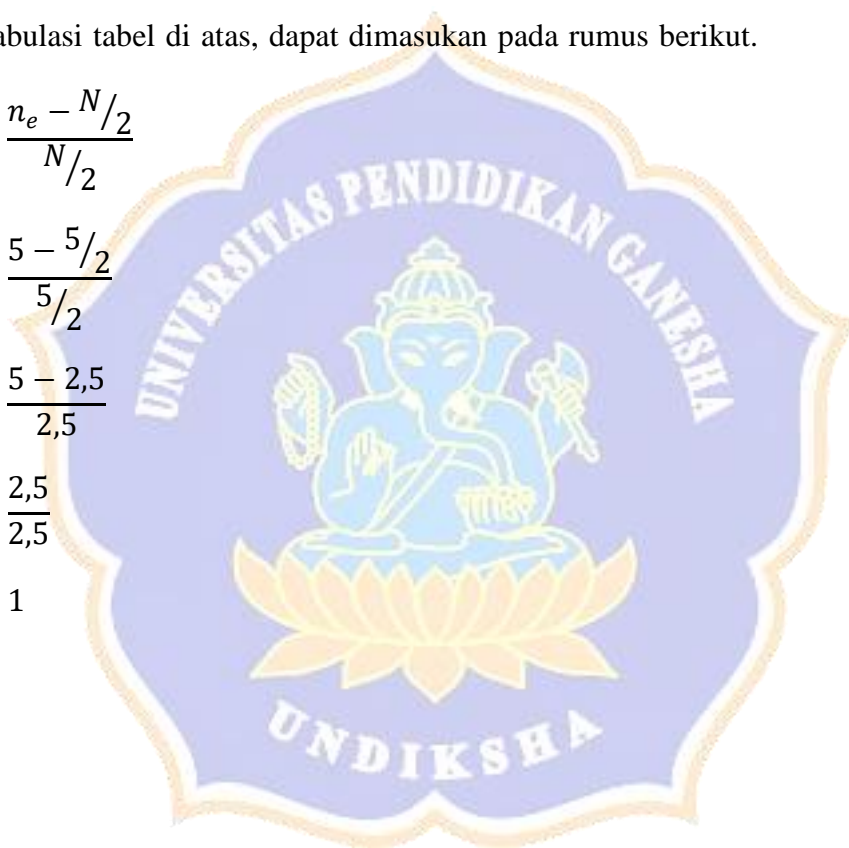
$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 5/2}{5/2}$$

$$CVR = \frac{5 - 2,5}{2,5}$$

$$CVR = \frac{2,5}{2,5}$$

$$CVR = 1$$



| resp | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | |
|------|-------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 19 | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 24 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | | |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 | |
| 26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 38 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 33 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 35 | |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| p | 0.5143 | 0.5143 | 0.5143 | 0.5429 | 0.486 | 0.514 | 0.6 | 0.429 | 0.4 | 0.486 | 0.571 | 0.486 | 0.514 | 0.543 | 0.486 | 0.457 | 0.486 | 0.571 | 0.486 | 0.457 | 0.4 | 0.486 | 0.571 | 0.429 | 0.371 | 0.486 | 0.486 | 0.457 | 0.457 | 0.457 | 0.429 | 0.371 | 0.371 | 0.457 | 0.429 | 0.457 | 0.486 | 0.457 | 0.429 | 0.486 | 0.543 | 0.543 | | |
| q | 0.4857 | 0.4857 | 0.4857 | 0.4571 | 0.514 | 0.486 | 0.4 | 0.571 | 0.6 | 0.514 | 0.429 | 0.514 | 0.486 | 0.457 | 0.514 | 0.543 | 0.514 | 0.429 | 0.514 | 0.543 | 0.6 | 0.514 | 0.429 | 0.571 | 0.629 | 0.514 | 0.514 | 0.543 | 0.543 | 0.543 | 0.571 | 0.629 | 0.629 | 0.543 | 0.514 | 0.543 | 0.571 | 0.514 | 0.457 | 0.457 | | | | |
| Mp | 22.056 | 22.611 | 22.5 | 22.632 | 22 | 22.39 | 21 | 23.93 | 23.86 | 23.06 | 21.85 | 23.41 | 23.17 | 21.11 | 23.35 | 23.56 | 23.18 | 22.55 | 20.82 | 22.38 | 23.14 | 22.94 | 22.6 | 23.27 | 26.15 | 23.24 | 21.47 | 23.19 | 24.19 | 23.81 | 25.33 | 23.62 | 21.31 | 23.19 | 22.71 | 23.06 | 24.13 | 19.53 | 21.95 | 22.74 | | | | |
| Mt | 19.229 | 19.229 | 19.229 | 19.229 | 19.23 | 19.23 | 19.229 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | 19.23 | | |
| St | 8.3528 | 8.3528 | 8.3528 | 8.3528 | 8.353 | 8.353 | 8.3528 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | 8.353 | | |
| rpbi | 0.3483 | 0.4167 | 0.403 | 0.444 | 0.322 | 0.389 | 0.2597 | 0.488 | 0.452 | 0.446 | 0.362 | 0.487 | 0.485 | 0.245 | 0.48 | 0.476 | 0.459 | 0.459 | 0.186 | 0.346 | 0.383 | 0.432 | 0.466 | 0.419 | 0.637 | 0.466 | 0.261 | 0.435 | 0.545 | 0.504 | | | | | | | | | | | | | | |

| DAYA BEDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------------|------|-------|------|------|-------------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|----|----|--|--|--|
| KELOMPOK ATAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| resp | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 | 40 | | | | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | | | |
| 33 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | | | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | | | | |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | | | | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | | | | |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | | | | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | | | | | |
| RU | | 8 | 8 | 8 | 9 | 6 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 5 | 7 | 9 | 8 | 9 | 7 | 6 | 8 | 8 | 10 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7 | 8 | | | | | | |
| KELOMPOK BAWAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| resp | skor per-no butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 | 40 | | | | | | |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | | | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | | | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | | | | |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | | | | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | | | | |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | |
| RL | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | | | | |
| NO BUTIR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 | 40 | | | | | | |
| DAYA BEDA | 0.40 | 0.40 | 0.60 | 0.70 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.50 | 0.70 | 0.30 | 0.60 | 0.70 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.40 | 0.20 | 0.40 | 0.60 | 0.60 | 0.80 | 0.50 | 0.30 | 0.60 | 0.70 | 0.90 | 0.50 | 0.30 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 0.20 | 0.60 | | | | | | |
| KATEGORI | cukup | cukup | baik | baik | cukup | cukup | cukup | baik | baik | cukup | baik | baik | baik | baik | baik | baik | cukup | jelek | cukup | baik | baik | sangat baik | baik | cukup | baik | baik | sangat baik | baik | cukup | baik | baik | baik | baik | jelek | baik | | | | | |

Lampiran 5 Hasil Uji Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

HASIL UJI KEPRAKTISAN PENERAPAN MODEL PBL BERBASIS

TRI HITA KARANA

1) Guru

| No | Subjek | Pernyataan | | | | | | | | | | Total |
|-----------|--------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | G1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 2 | G2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 3 | G3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 4 | G4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 5 | G5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 6 | G6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 7 | G7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 8 | G8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 44 |
| 9 | G9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 10 | G10 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 47 |
| Total | | 48 | 46 | 46 | 48 | 45 | 47 | 46 | 47 | 47 | 47 | 467 |
| Rata-rata | | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 46,7 |

$$PK = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

$$PK = \frac{467}{500} \times 100\%$$

$$PK = 93,40\%$$

| No | Subjek | Pernyataan | | | | | | | | | | Total |
|----|--------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 33 | S33 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 34 | S34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 35 | S35 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 43 |
| 36 | S36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 37 | S37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 38 | S38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 39 | S39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 40 | S40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 41 | S41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 42 | S42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 47 |
| 43 | S43 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 46 |
| 44 | S44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 45 | S45 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 46 | S46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 |
| 47 | S47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 48 | S48 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 |
| 49 | S49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 50 | S50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 51 | S51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 52 | S52 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 53 | S53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 54 | S54 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 55 | S55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 56 | S56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 57 | S57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 47 |
| 58 | S58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 59 | S59 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 60 | S60 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 |
| 61 | S61 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 62 | S62 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 63 | S63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 64 | S64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 49 |

| No | Subjek | Pernyataan | | | | | | | | | | Total |
|----|-----------|------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | Total | 315 | 304 | 310 | 300 | 306 | 311 | 306 | 303 | 305 | 315 | 3075 |
| | Rata-rata | 5 | 4.75 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | 5 | 5 | 4.75 | 5 | 48.0469 |

$$PK = \frac{\sum X}{SMI} \times 100\%$$

$$PK = \frac{3075}{3200} \times 100\%$$

$$PK = 93,40\%$$



Lampiran 6 Hasil Penelitian Dan Analisis Data Manova

DATA HASIL PENELITIAN

| No | Eksperimen | | | | Kontrol | | | |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Kelas 8.2 | | Kelas 8.7 | | Kelas 8.4 | | Kelas 8.10 | |
| | Hasil Belajar IPS | Sikap Multikultural | Hasil Belajar IPS | Sikap Multikultural | Hasil Belajar IPS | Sikap Multikultural | Hasil Belajar IPS | Sikap Multikultural |
| 1 | 26 | 137 | 26 | 136 | 24 | 128 | 16 | 125 |
| 2 | 28 | 132 | 23 | 132 | 21 | 131 | 19 | 128 |
| 3 | 25 | 137 | 21 | 139 | 26 | 126 | 18 | 122 |
| 4 | 28 | 133 | 26 | 133 | 22 | 128 | 15 | 124 |
| 5 | 25 | 137 | 23 | 127 | 19 | 124 | 17 | 126 |
| 6 | 24 | 142 | 27 | 136 | 16 | 126 | 16 | 124 |
| 7 | 27 | 126 | 23 | 136 | 18 | 127 | 19 | 131 |
| 8 | 22 | 132 | 26 | 128 | 23 | 125 | 21 | 124 |
| 9 | 24 | 136 | 19 | 139 | 21 | 127 | 18 | 127 |
| 10 | 28 | 132 | 25 | 129 | 24 | 132 | 23 | 125 |
| 11 | 25 | 127 | 21 | 141 | 26 | 124 | 17 | 123 |
| 12 | 30 | 142 | 24 | 135 | 19 | 127 | 19 | 127 |
| 13 | 21 | 140 | 30 | 137 | 17 | 131 | 22 | 121 |
| 14 | 26 | 128 | 22 | 134 | 18 | 133 | 21 | 132 |
| 15 | 23 | 138 | 18 | 137 | 24 | 123 | 24 | 126 |
| 16 | 19 | 128 | 26 | 126 | 27 | 130 | 21 | 126 |
| 17 | 24 | 137 | 28 | 133 | 23 | 127 | 17 | 124 |
| 18 | 23 | 130 | 24 | 136 | 21 | 122 | 19 | 127 |
| 19 | 27 | 136 | 23 | 132 | 23 | 132 | 22 | 122 |
| 20 | 18 | 132 | 26 | 134 | 25 | 130 | 16 | 131 |
| 21 | 27 | 137 | 24 | 136 | 19 | 125 | 21 | 126 |
| 22 | 24 | 129 | 25 | 127 | 19 | 126 | 23 | 133 |
| 23 | 30 | 129 | 23 | 135 | 23 | 134 | 21 | 128 |
| 24 | 19 | 141 | 27 | 138 | 25 | 133 | 24 | 122 |
| 25 | 23 | 133 | 25 | 132 | 22 | 130 | 23 | 134 |
| 26 | 21 | 137 | 20 | 137 | 18 | 128 | 18 | 123 |
| 27 | 17 | 132 | 23 | 134 | 16 | 125 | 18 | 125 |
| 28 | 23 | 136 | 21 | 139 | 18 | 128 | 15 | 133 |
| 29 | 27 | 135 | 24 | 142 | 22 | 131 | 22 | 126 |

| | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 30 | 23 | 137 | 26 | 131 | 24 | 128 | 20 | 124 |
| 31 | 21 | 130 | 23 | 136 | 23 | 126 | 23 | 126 |
| 32 | 27 | 141 | 20 | 134 | 21 | 132 | 21 | 120 |
| 33 | 28 | 136 | 18 | 136 | 18 | 130 | 23 | 131 |
| 34 | 24 | 132 | 25 | 130 | 22 | 127 | 19 | 126 |



HASIL ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

1) Deskripsi Data Hasil Penelitian

| | | Statistics | | | |
|----------------|---------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | eks hasil belajar IPS | eks sikap multikultural | kon hasil belajar IPS | kon sikap multikultural |
| N | Valid | 68 | 68 | 68 | 68 |
| | Missing | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Mean | | 24.0441 | 134.1618 | 21.1176 | 127.3382 |
| Median | | 24.0000 | 134.5000 | 21.0000 | 127.0000 |
| Mode | | 23.00 | 132.00 ^a | 21.00 ^a | 126.00 |
| Std. Deviation | | 2.96464 | 4.09080 | 2.60613 | 3.29001 |
| Variance | | 8.789 | 16.735 | 6.792 | 10.824 |
| Range | | 12.00 | 16.00 | 11.00 | 14.00 |
| Minimum | | 18.00 | 126.00 | 16.00 | 120.00 |
| Maximum | | 30.00 | 142.00 | 27.00 | 134.00 |
| Sum | | 1635.00 | 9123.00 | 1436.00 | 8659.00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table



eks hasil belajar IPS

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 18.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 4.4 |
| | 19.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 8.8 |
| | 20.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 11.8 |
| | 21.00 | 6 | 4.4 | 8.8 | 20.6 |
| | 22.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 27.9 |
| | 23.00 | 10 | 7.4 | 14.7 | 42.6 |
| | 24.00 | 9 | 6.6 | 13.2 | 55.9 |
| | 25.00 | 7 | 5.1 | 10.3 | 66.2 |
| | 26.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 77.9 |
| | 27.00 | 7 | 5.1 | 10.3 | 88.2 |
| | 28.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 95.6 |
| | 30.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 100.0 |
| Total | | 68 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 68 | 50.0 | | |
| Total | | 136 | 100.0 | | |

eks sikap multikultural

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 126.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 2.9 |
| | 127.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 7.4 |
| | 128.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 11.8 |
| | 129.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 16.2 |
| | 130.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 20.6 |
| | 131.00 | 1 | .7 | 1.5 | 22.1 |
| | 132.00 | 9 | 6.6 | 13.2 | 35.3 |
| | 133.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 42.6 |
| | 134.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 50.0 |
| | 135.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 57.4 |
| | 136.00 | 9 | 6.6 | 13.2 | 70.6 |
| | 137.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 82.4 |
| | 138.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 85.3 |
| | 139.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 89.7 |
| | 140.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 92.6 |
| | 141.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 97.1 |
| | 142.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 100.0 |
| | Total | 68 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 68 | 50.0 | | |
| Total | | 136 | 100.0 | | |

kon hasil belajar IPS

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|--|
| Valid | 16.00 | 1 | .7 | 1.5 | 1.5 | |
| | 17.00 | 4 | 2.9 | 5.9 | 7.4 | |
| | 18.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 19.1 | |
| | 19.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 30.9 | |
| | 20.00 | 7 | 5.1 | 10.3 | 41.2 | |
| | 21.00 | 10 | 7.4 | 14.7 | 55.9 | |
| | 22.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 67.6 | |
| | 23.00 | 10 | 7.4 | 14.7 | 82.4 | |
| | 24.00 | 6 | 4.4 | 8.8 | 91.2 | |
| | 25.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 94.1 | |
| | 26.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 97.1 | |
| | 27.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 100.0 | |
| | | Total | 68 | 50.0 | 100.0 | |
| | Missing | System | 68 | 50.0 | | |
| | Total | | 136 | 100.0 | | |

kon sikap multikultural

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 120.00 | 1 | .7 | 1.5 | 1.5 |
| | 121.00 | 1 | .7 | 1.5 | 2.9 |
| | 122.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 7.4 |
| | 123.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 11.8 |
| | 124.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 19.1 |
| | 125.00 | 6 | 4.4 | 8.8 | 27.9 |
| | 126.00 | 10 | 7.4 | 14.7 | 42.6 |
| | 127.00 | 9 | 6.6 | 13.2 | 55.9 |
| | 128.00 | 8 | 5.9 | 11.8 | 67.6 |
| | 129.00 | 4 | 2.9 | 5.9 | 73.5 |
| | 130.00 | 4 | 2.9 | 5.9 | 79.4 |
| | 131.00 | 5 | 3.7 | 7.4 | 86.8 |
| | 132.00 | 4 | 2.9 | 5.9 | 92.6 |
| | 133.00 | 3 | 2.2 | 4.4 | 97.1 |
| | 134.00 | 2 | 1.5 | 2.9 | 100.0 |
| | Total | 68 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 68 | 50.0 | | |
| Total | | 136 | 100.0 | | |



2) Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

| | kelompok | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| hasil belajar IPS | eksperimen | .084 | 68 | .200* | .976 | 68 | .204 |
| | kontrol | .101 | 68 | .085 | .972 | 68 | .128 |
| sikap multikultural | eksperimen | .100 | 68 | .089 | .974 | 68 | .161 |
| | kontrol | .100 | 68 | .090 | .979 | 68 | .315 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| hasil belajar IPS | Based on Mean | .754 | 1 | 134 | .387 |
| | Based on Median | .793 | 1 | 134 | .375 |
| | Based on Median and with adjusted df | .793 | 1 | 130.731 | .375 |
| | Based on trimmed mean | .802 | 1 | 134 | .372 |
| sikap multikultural | Based on Mean | 3.591 | 1 | 134 | .060 |
| | Based on Median | 3.828 | 1 | 134 | .052 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3.828 | 1 | 130.905 | .053 |
| | Based on trimmed mean | 3.592 | 1 | 134 | .060 |

c. Uji Korelasi antar Variabel Terikat

Correlations

| | | eks hasil belajar IPS | eks sikap multikultural |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| eks hasil belajar IPS | Pearson Correlation | 1 | .141 |
| | Sig. (2-tailed) | | .252 |
| | N | 68 | 68 |
| eks sikap multikultural | Pearson Correlation | .141 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .252 | |
| | N | 68 | 68 |

Correlations

| | | kon hasil belajar IPS | kon sikap multikultural |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| kon hasil belajar IPS | Pearson Correlation | 1 | .199 |
| | Sig. (2-tailed) | | .104 |
| | N | 68 | 68 |
| kon sikap multikultural | Pearson Correlation | .199 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .104 | |
| | N | 68 | 68 |

3) Uji Hipotesis

Between-Subjects Factors

| | Value | Label | N |
|----------|-------|------------|----|
| kelompok | 1.00 | eksperimen | 68 |
| | 2.00 | kontrol | 68 |

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

| | |
|---------|-------------|
| Box's M | 4.625 |
| F | 1.517 |
| df1 | 3 |
| df2 | 3232080.000 |
| Sig. | .208 |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Multivariate Tests^a

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|----------|------------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | .999 | 84097.594 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Wilks' Lambda | .001 | 84097.594 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Hotelling's Trace | 1264.625 | 84097.594 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Roy's Largest Root | 1264.625 | 84097.594 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| k | Pillai's Trace | .501 | 66.655 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Wilks' Lambda | .499 | 66.655 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Hotelling's Trace | 1.002 | 66.655 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |
| | Roy's Largest Root | 1.002 | 66.655 ^b | 2.000 | 133.000 | .000 |

a. Design: Intercept + k

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| hasil belajar IPS | Based on Mean | .754 | 1 | 134 | .387 |
| | Based on Median | .793 | 1 | 134 | .375 |
| | Based on Median and with adjusted df | .793 | 1 | 130.731 | .375 |
| | Based on trimmed mean | .802 | 1 | 134 | .372 |
| sikap multikultural | Based on Mean | 3.591 | 1 | 134 | .060 |
| | Based on Median | 3.828 | 1 | 134 | .052 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3.828 | 1 | 130.905 | .053 |
| | Based on trimmed mean | 3.592 | 1 | 134 | .060 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------|---------------------|-------------------------|-----|-------------|------------|------|
| Corrected Model | hasil belajar IPS | 291.184 ^a | 1 | 291.184 | 37.377 | .000 |
| | sikap multikultural | 1583.059 ^b | 1 | 1583.059 | 114.886 | .000 |
| Intercept | hasil belajar IPS | 69345.890 | 1 | 69345.890 | 8901.345 | .000 |
| | sikap multikultural | 2324996.500 | 1 | 2324996.500 | 168729.735 | .000 |
| k | hasil belajar IPS | 291.184 | 1 | 291.184 | 37.377 | .000 |
| | sikap multikultural | 1583.059 | 1 | 1583.059 | 114.886 | .000 |
| Error | hasil belajar IPS | 1043.926 | 134 | 7.790 | | |
| | sikap multikultural | 1846.441 | 134 | 13.779 | | |
| Total | hasil belajar IPS | 70681.000 | 136 | | | |
| | sikap multikultural | 2328426.000 | 136 | | | |
| Corrected Total | hasil belajar IPS | 1335.110 | 135 | | | |
| | sikap multikultural | 3429.500 | 135 | | | |

a. R Squared = .218 (Adjusted R Squared = .212)

b. R Squared = .462 (Adjusted R Squared = .458)