

## RIWAYAT HIDUP



Muhamad Nazim lahir di Lombok Tengah pada tanggal 6 Mei 1986. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sukarme dan Ibu Salmin. Penulis saat ini dikaruniai 3 orang anak dari seorang istri yang bernama Ena Susilawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini Penulis bertempat di Desa Sisik Kecamatan Pringgarata, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Karang Kebon dan lulus tahun 1998. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Pringgarata dan lulus tahun 2001. Pada tahun 2004, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Narmada Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Fisika di Universitas Mataram. Tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan S2 pada Program Pascasarjana Universitas Mataram jurusan Administrasi Pendidikan, lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan disertasi ini, Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan S3 Ilmu Pendidikan (konsentrasi Administrasi Pendidikan). Pada bulan Maret 2024 penulis dilantik sebagai Kepala Bidang Pembinaan PAUD dan Pendidikan Non Formal pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah, yang sebelumnya ditugaskan sebagai Pengawas Sekolah jenjang SMP pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah dari bulan Maret tahun 2023.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
Jl. Soekarno-Hatta No. 11 Praya, 83511  
Website: [disdik.lomboktengahkab.go.id](http://disdik.lomboktengahkab.go.id) Email: [dikporadataloteng@gmail.com](mailto:dikporadataloteng@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. : 800.2/142/Dikbud/2023

Menindaklanjuti surat direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Genseha (Undiksha) nomor 2510/UN48.14/KM/2023 tanggal 3 Juli 2023 tentang permohonan izin pengambilan data. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Lalu Idham Halid, M.Pd.  
NIP : 19670521 199203 1 011  
Jabatan : Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Lombok Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Muhamad Nazim  
NIM : 2139011002  
Program Studi : S3 Ilmu Pendidikan (Administrasi Pendidikan)  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Bali

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di SD Negeri pada lingkungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Tengah, terhitung mulai tanggal 15 Juni 2023 s/d 30 September 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Disertasi yang berjudul "**Pengaruh Kepemimpinan Instruksional, Pelatihan, Iklim Sekolah dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kabupaten Lombok Tengah**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Praya, 30 Oktober 2023



## Lampiran 2: Permohonan Menjadi Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

### PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11 Singaraja – Bali 81116 Telp: (0362) 32558 Fax: (0362) 32558. Laman:  
pps\_undiksha.ac.id Email: [pps\\_undiksha@yahoo.com](mailto:pps_undiksha@yahoo.com)

No. : 07/UN48.14/V/Prodi\_AP/2023  
Lamp. : 5 (lima) eks  
Hal : Permohonan Judges

Singaraja, 15 Mei 2023

Yth.

1. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
  2. Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., MT.
  3. Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos., JCL
- di lingkungan Pascasarjana Undiksha

Dengan hormat, dimohon bnatuannya untuk mereview grand teori, kisi-kisi, dan butir-butir instrumen penelitian mahasiswa Prodi S3 Ilmu Pendidikan (IP) konsentrasi Administrasi Pendidikan (AP) Pascasarjana Undiksha atas nama mahasiswa sebagai berikut.

No	Nama	Judges 1	Judges 2	Judges 3
1.	Bayangkari HP 081805734569	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. HP 08123623576	Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., MT. HP 081805353547	Dr. Basilius Redan Werang, SS., S.Sos., JCL HP 085233347992
2.	Muhamad Nazim HP 087865454544			
3.	Husniati HP 081953446784			
4.	Abdul Kadir Jaelani HP 087864657581			
5.	Heri Hadi Saputra HP 081232390982			

Demikianlah permohonan ini dan kami tunggu hasil *review* dalam waktu yang tidak terlalu lama. Atas bantuan dan Kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Koordinator,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Sekretaris,

Dr. Ni Luh Gede Emi Sulindawati, SE. Ak, M.Pd.  
NIP 196909042003122001

Tembusan kepada Yth:

1. Direktur Pascasarjana Undiksha di Singaraja
2. Wakil Direktur 1 Pascasarjana Undiksha di Singaraja
3. Arsip

Lampiran 3: Hasil Uji Judges dan Persetujuan

Hasil Validitas Isi Instrumen oleh Pakar

Kuesioner	Penilai	Tidak Relevan Penilai I		Relevan Penilai I		Validitas Isi H $\frac{H}{(A + B + C + D + E + F + G + H)}$
		Tidak Relevan Penilai II	Relevan Penilai II	Tidak Relevan Penilai II	Relevan Penilai II	
Kinerja Guru (Y <sub>2</sub> )	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=2	0,91
	Relevan Penilai III	E=1	F=1	G=0	H=32	
Kepemimpinan Instruksional (X <sub>1</sub> )	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=0	1,00
	Relevan Penilai III	E=0	F=0	G=0	H=35	
Pelatihan (X <sub>2</sub> )	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=1	0,94
	Relevan Penilai III	E=0	F=1	G=0	H=33	
Iklim Sekolah (X <sub>3</sub> )	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=0	1,00
	Relevan Penilai III	E=0	F=0	G=0	H=36	
Komitmen Organisasional (Y <sub>1</sub> )	Tidak Relevan Penilai III	A=0	B=0	C=0	D=1	0,94
	Relevan Penilai III	E=0	F=0	G=1	H=33	

Lampiran 4: Permohonan Ijin Menyebarkan Kuesioner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 3 Juli 2023

Nomor : 2510/UN48.14/KM/2023  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : .....  
di .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Muhamad Nazim**  
NIM : **2139011002**  
Semester : **IV ( Empat )**  
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**  
Judul Disertasi : **PENGARUH KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL, PELATIHAN, IKLIM SEKOLAH DAN KOMITMEN ORGANISASIONAL TERHADAP KINERJA GURU NEGERI DI KABUPATEN LOMBOK TENGAH.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.


Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Menyetujui,


Promotor ,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

  
Prof. Dr. Anak Agung Gede  
Agung, M.Pd.  
NIP. 195605201983031002

  
Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.  
NIP. 196008191985031001

  
Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T.  
NIP. 197912012006041001

Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

Lampiran 5: Instrumen Penelitian

**PENGARUH KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL, PELATIHAN, IKLIM  
SEKOLAH, DAN KOMITMEN ORGANISASIONAL TERHADAP  
KINERJA GURU SD DI KABUPATEN LOMBOK TENGAH**

**INSTRUMEN PENELITIAN**



**MUHAMAD NAZIM  
NIM 2139011007**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**



## 1. Identitas Responden

- Nomor kode responden : ..... (diisi oleh peneliti)
- Jenis kelamin : 1) Laki-laki  
2) Perempuan
- Usia : 1) 20 - ≤ 30 tahun  
2) 31 - ≤ 40 tahun  
3) 41 - ≤ 50 tahun  
4) 51 - ≤ 60 tahun
- Pendidikan Terakhir : 1) S1 - Sarjana  
2) S2 - Magister  
3) S3 - Doktor
- Masa kerja : ..... tahun
- Nama Satuan pendidikan : .....

## 2. Petunjuk Pengisian

- a. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh pengaruh kepemimpinan instruksional, pelatihan, iklim sekolah, dan komitmen organisasional terhadap kinerja guru sekolah dasar di kabupaten Lombok Tengah. Responden yang diharapkan untuk mengisi kuesioner ini adalah guru SD Negeri di kabupaten Lombok Tengah.
- b. Kuesioner ini untuk kepentingan penelitian dalam rangka penyelesaian studi S3 di Pascasarjana Undiksha Singaraja Bali. Partisipasi Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela dan kerahasiaan identitas responden akan dijamin.
- c. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan masukan bagi peningkatan mutu pendidikan khususnya pada jenjang Sekolah Dasar di kabupaten Lombok Tengah. Untuk itu dimohon dengan sangat hormat agar kuesioner diisi secara jujur menuruti kata hati, sesuai apa yang dialami dan dirasakan sampai saat ini.
- d. Setelah membaca pernyataan atau pertanyaan pada kuesioner ini dimohon kepada Bapak/Ibu untuk menjawab dengan memberi tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang paling sesuai.

Adapun jawaban yang dalam kuesioner ini menggunakan model skala Likert, dengan 5 alternatif jawaban yang terdiri:

SL = Selalu  
SR = Sering  
JR = Jarang  
KK = Kadang-kadang  
TP = Tidak Pernah

Atau

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju





## A. KINERJA GURU

### 1. Grand Teori dan Indikator Variabel

Kinerja guru adalah kemampuan, usaha, serta tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Indikator untuk mengukur kinerja guru sekolah dasar di Kabupaten Lombok Tengah ada 5 yaitu: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) membina hubungan dengan siswa, (4) pelaksanaan penilaian hasil belajar, dan (5) program tindak lanjut hasil penilaian. (Nana Sudjana, 2004; Depdiknas, 2008; Supardi, 2013; Asiswa Sukaryaditurna, 2015; Barnawi & Arifin, 2012)

### 2. Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Kinerja Guru (Y2)	Y2.1 Merencanakan pembelajaran	1 s/d 6	6
	Y2.2 Melaksanakan pembelajaran	7 s/d 15	9
	Y2.3 Membina hubungan dengan siswa	16 s/d 20	5
	Y2.4 Penilaian pembelajaran	21 s/d 28	8
	Y2.5 Program tindak lanjut hasil penilaian	29 s/d 35	7
Jumlah			35

### 3. Kuesioner Kinerja Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Kode + / -
		SL	SR	JR	KK	TP	
<b>Y2.1 Merencanakan pembelajaran</b>							
1.	Saya membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar						+
2.	Rencana pembelajaran yang saya buat mengacu pada kompetensi dasar						+
3.	Saya mengalami kesulitan dalam merumuskan tujuan pembelajaran						-
4.	Saya memilih materi pembelajaran menurut kemauan sendiri						-
5.	Saya menetapkan metode pembelajaran sesuai dengan materi pokok						+



	pengetahuan siswa						
24.	Pelaksanaan penilaian saya lakukan dengan soal yang berbeda sesuai kondisi siswa						-
25.	Saya melaksanakan penilaian dengan cara membacakan soal secara lisan						-
26.	Saya merangkum hasil penilaian pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan						+
27.	Saya mengolah hasil penilaian untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran						+
28.	Saya membuat program tindaklanjut dari hasil penilaian						+
<b>Y2.5 Program tindaklanjut hasil penilaian</b>							
29.	Saya memberikan materi tambahan kepada siswa yang nilainya di atas kriteria ketuntasan minimal						+
30.	Saya membina siswa yang berprestasi untuk mengikuti lomba						+
31.	Saya kesulitan menyiapkan materi pengayaan untuk pembinaan lomba						-
32.	Saya menugaskan siswa untuk membimbing temannya yang mengalami kesulitan belajar						+
33.	Saya kesulitan melakukan bimbingan secara individu kepada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal						-
34.	Saya menyederhanakan materi untuk pembelajaran remedial						+
35.	Saya membuat soal yang sederhana untuk penilaian kegiatan remedial						+

## B. KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

### 1. Grand Teori dan Indikator Variabel

Kepemimpinan instruksional merupakan cara seorang pemimpin dalam merangkul bawahannya dan berbagi visi misi organisasi untuk dapat mencapai tujuan bersama. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, kepemimpinan merupakan cara dari pemimpin dalam merangkul bawahannya dengan berbagi visi misi organisasi demi mencapai tujuan bersama, dalam hal ini adalah kinerja guru itu sendiri. Indikator untuk mengukur kepemimpinan instruksional Kepala Sekolah dasar di Kabupaten Lombok Tengah terdiri 6 yaitu; (1) merumuskan visi misi, (2) mengkoordinasikan kurikulum, (3) mensupervisi dan mengevaluasi, (4) pemberian insentif, (5) kecerdasan emosi. (6) bertanggung jawab. (Hallinger & Murphy, 1985; Murphy, 1990; Husaini, 2020; Marilee, 2010)

### 2. Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Instruksional

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
6. Kepemimpinan Instruksional (X <sub>1</sub> )	X1.1 Merumuskan Visi dan Misi	1 s/d 5	5
	X1.2 Menkoordinasikan Kurikulum	6 s/d 11	6
	X1.3 Monitoring dan evaluasi	12 s/d 18	7
	X1.4 Pemberian Insentif	19 s/d 24	6
	X1.5 Kecerdasan emosional	25 s/d 30	6
	X1.6 Bertanggung jawab	31 s/d 35	5
	Jumlah		

### 3. Kuesioner Kepemimpinan Instruksional

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Kode + / -
		SL	SR	JR	KK	TP	
<b>X1.1 Merumuskan Visi dan Misi</b>							
1.	Kepala sekolah di sekolah saya menyusun visi dan misi melibatkan warga sekolah						+
2.	Kepala sekolah di sekolah saya menetapkan visi yang mudah difahami						+
3.	Kepala sekolah di sekolah saya kesulitan menjabarkan visi						-
4.	Kepala sekolah di sekolah saya membuat program kerja yang nyata						+
5.	Kepala sekolah di sekolah saya menentukan target capaian yang jelas						+
<b>X1.2 Menkoordinasikan Kurikulum</b>							
6.	Kepala sekolah di sekolah saya membuat program pengembangan kurikulum						+
7.	Kepala sekolah di sekolah saya merencanakan kegiatan pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran						+
8.	Kepala sekolah menetapkan tim pengembang kurikulum						+
9.	Kepala sekolah memeriksa perangkat pembelajaran yang dibuat para guru						+
10.	Kurikulum dibuat tanpa melibatkan masukan guru						-
11.	Dokumen kurikulum sekolah dibuat setiap tahun						+
<b>X1.3 Mensupervisi dan evaluasi</b>							
12.	Kepala sekolah di sekolah saya menyusun program monitoring						+
13.	Kepala sekolah melakukan monitoring terhadap guru yang melaksanakan pembelajaran						+
14.	Kepala sekolah memeriksa rencana pembelajaran yang dibuat guru						+
15.	Kepala sekolah mengawasi kehadiran pada guru dan pegawai						+
16.	Kepala sekolah memantau pengelolaan keuangan sekolah						+







	dikerjakan						
32.	Kepala sekolah di sekolah saya merasa kesulitan mengatasi bawahan yang mengabaikan tugas						-
33.	Kepala sekolah di sekolah saya bertanggung jawab dengan keputusannya yang						+
34.	Kepala sekolah di sekolah saya menyampaikan laporan pendidikan secara berkala kepada orang tua siswa						+
35.	Kepala sekolah di sekolah saya membuat laporan penggunaan keuangan sekolah						+



## C. PENGALAMAN PELATIHAN

### 1. Grand Teori dan Indikator Variabel

Pengalaman pelatihan merupakan sarana yang dapat diterapkan untuk membuat manajemen sumber daya manusia yang lebih baik dalam rangka untuk meningkatkan pengalaman dan prestasi kerja. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, pelatihan merupakan serangkaian upaya yang dilakukan oleh setiap guru sesuai dengan bidang ilmunya untuk membentuk sikap dan rutinitas yang baik agar dapat mencapai kinerja yang lebih baik dalam menjalankan tugasnya, Indikator untuk mengukur Pelatihan guru SD di kabupaten Lombok Tengah pada penelitian ada 6 sebagai berikut. (1) Kemampuan, (2) Pendidikan, (3) Latihan, (4) Pengetahuan, (5) Keterampilan, (6) Sikap. (Gary dan Nurul 2014; Sigmar, 2015; Kurt dan Thomas, 2015; Salas & Cannon, Steve, 2001)

### 2. Kisi-kisi instrument Pelatihan

Variabel	Dimensi	Nomor butir	Jumlah
Pelatihan (X2)	X2.1 Kemampuan	1 s/d 6	6
	X2.2 Pendidikan	7 s/d 12	6
	X2.3 Latihan	13 s/d 18	6
	X2.4 Pengetahuan	19 s/d 24	6
	X2.5 Keterampilan	25 s/d 30	6
	X2.6 Sikap	31 s/d 35	5
Jumlah			35

### 3. Kuesioner Pelatihan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Kode + / -
		SS	S	KS	TS	STS	
X2.1 Kemampuan							
1.	Saya mampu melaksanakan tugas mengajar mengajar dengan sebaik-baiknya						+
2.	Saya mampu memahami karakter setiap siswa untuk keberhasilan pembelajaran						+
3.	Saya harus mampu membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar						+
4.	Saya harus mampu berinovasi dalam melaksanakan metode pembelajaran						+
5.	Saya kesulitan membagi waktu untuk seluruh						-

	pekerjaan yang saya lakukan						
6.	Saya enggan melaksanakan tugas yang belum pernah saya lakukan						-
X2.2 Pendidikan							
7.	Seorang yang menjadi guru tidak harus dari lulusan pendidikan guru						+
8.	Pelaksanaan pendidikan di sekolah saya menekankan sikap disamping pengetahun						+
9.	Pendidikan yang linier penting bagi guru dalam meniti jenjang karirnya						+
10.	Cara guru dalam mendidik siswa berbedabeda tergantung potensi dan minat siswa						+
11.	Saya ingin terus melanjutkan pendidikan untuk mendukung jenjang karir						+
12.	Saya termotivasi melihat teman melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi						+
X2.3 Latihan							
13.	Sekolah perlu menyusun program pelatihan peningkatan kompetensi guru						+
14.	Saya mengikuti pelatihan untuk mendukung tugas mengajar						+
15.	Saya harus melatih diri saya agar tidak ketinggalan perkembangan teknologi						+
16.	Saya enggan memanfaatkan waktu luang saya untuk mempelajari hal baru						-
17.	Saya aktif mencari informasi pelatihan terkini untuk peningkatan kompetensi						+
18.	Saya mengikuti pelatihan guru atas kemauan saya sendiri						+
X2.4 Pengetahuan							
19.	Sekolah perlu memfasilitasi para guru untuk mencari sumber						+
20.	Guru perlu mencari media pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan						+
21.	Menurut saya pengetahuan bisa didapat dimana saja						+
22.	Saya merasa tidak keberatan untuk mempelajari berbagai pengetahuan baru						+
23.	Saya mampu mengatur waktu dengan baik untuk menambah pengetahuan						+
24.	Saya senang berbagi ilmu kepada teman yang ingin belajar hal baru						+
X2.5 Keterampilan							



## D. IKLIM SEKOLAH

### 1. Grand Teori dan Indikator Variabel

Iklm sekolah adalah situasi atau suasana yang muncul karena adanya hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru dengan siswa atau hubungan antar siswa yang menjadi ciri khas sekolah yang ikut mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Iklm sekolah adalah keadaan kehidupan yang berlangsung di sekolah dengan unsur-unsur yang berada di dalamnya berkaitan dengan kehidupan proses belajar mengajar dan lingkungan. Indikator untuk mengukur variabel Iklm Sekolah adalah: (1) kondisi sekolah, (2) proses belajar, (3) interaksi sosial, (4) sistem formal, (5) nilai-nilai, dan (6) motivasi dan (7) tanggung jawab, (Hadiyanto, (2004); Sutisno, (2013); Litwin dan Stringer (2005); Hoy and Miskell (1987)

### 2. Kisi-kisi instrument Iklm Sekolah

Variabel	Dimensi	Nomor butir	Jumlah
Iklm Sekolah (X2)	X2.1 Kondisi fisik sekolah	1 s/d 5	5
	X2.2 Proses Belajar	6 s/d 10	5
	X2.3 Interaksi sosial	11 s/d 15	5
	X2.4 Sistem Formal	16 s/d 20	5
	X2.5 Tata Nilai	21 s/d 25	5
	X2.6 Motivasi	26 s/d 29	4
	X2.7 Tanggung jawab	30 s/d 35	6
Jumlah			36

### 3. Kuesioner Iklm Sekolah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
		SS	S	KS	TS	STS	
X2.1 Kondisi fisik sekolah							
1.	Lokasi sekolah saya jauh dari keadaan yang membahayakan keselamatan siswa						+
2.	Ruang sekolah dibangun sesuai kebutuhan pada pencahayaan dan sirkulasi udara						+
3.	Sarana di ruang kelas dirancang untuk memudahkan siswa belajar dengan nyaman						+
4.	Perawatan sarana prasarana dilakukan apabila ada biaya						-
5.	Halaman sekolah perlu tanami pepohonan						-

	yang tinggi untuk perindangan						
<b>X2.2 Proses Belajar</b>							
6.	Kegiatan pendidikan dengan melakukan pembinaan sikap sopan, bersih dan disiplin						+
7.	Setiap guru wajib membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar						+
8.	Pada pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan karakteristik siswa						+
9.	Kegiatan pengembangan siswa sebaiknya dibina oleh tenaga ahli dari luar sekolah						+
10.	Guru berkewajiban membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar						+
<b>X2.3 Interaksi sosial</b>							
11.	Di sekolah saya tercipta susana kekeluargaan yang tanpa memandang etnis						+
12.	Di sekolah ini dihimpun dana sosial untuk membantu siswa yang kurang mampu						+
13.	Di sekolah saya diprogramkan kegiatan sosial membantu warga yang kurang mampu						+
14.	Saya membantu teman tanpa melihat latar belakang suku dan agama						+
15.	Saya menghindari berteman dengan orang yang senang bertengkar						+
<b>X2.4 Sistem Formal</b>							
16.	Kepala sekolah menyusun program kerja untuk meningkatkan mutu pendidikan						+
17.	Peraturan dan tata tertib sekolah disusun oleh kepala sekolah sendiri						-
18.	Di sekolah saya ada ketentuan tentang pemberian penghargaan bagi siswa atau guru yang betrprestasi						+
19.	Guru yang memdapat tugas dari sekolah perlu diberi surat keputusan oleh kapala sekolah						+
20.	Hukuman pantas diberikan kepada siapa saja yang melanggar peraturan						+
<b>X2.5 Tata Nilai</b>							
21.	Di sekolah ini dibiasakan untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran						+
22.	Saya senang bekerjasama dengan semua orang di sekolah ini						+
23.	Sikap toleransi dilaksanakan di sekolah ini pada setiap kegiatan						+
24.	Suasana yang rukun dan saling membantu						+



	diterapkan di sekolah ini						
25.	Semua siswa dan guru wajib menjaga kebersihan dan ketertiban selama di sekolah						+
<b>X2.6 Motivasi</b>							
26.	Para guru hanya membimbing siswa yang dikenal saja						-
27.	Kepala sekolah menetapkan target peningkatan prestasi bidang akademik saja						-
28.	Saya bekerja dengan maksimal karena kewajiban						+
29.	Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan sumber dari lingkungan sekitar						+
30.	Guru wajib menciptakan suasana belajar yang menyenangkan						+
31.	Kepala sekolah menyiapkan penghargaan kepada siswa yang berprestasi						+
<b>X2.7 Tanggung jawab</b>							
32.	Saya melaksanakan tugas mengajar dengan penuh tanggungjawab						+
33.	Kepala sekolah wajib melaksanakan supervise pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan						+
34.	Siapa saja yang melakukan kesalahan wajib mendapat hukuman						+
35.	Guru secara berkala wajib menyampaikan laporan hasil pembelajaran kepada orang tua siswa						+

## E. KOMITMEN ORGANISASIONAL

### 1. Grand Teori dan Indikator Variabel

Komitmen organisasional adalah tekad yang kuat dan sungguh-sungguh serta dedikasi anggota terhadap organisasi dalam melangsungkan kehidupan organisasi sesuai norma-norma yang dianut organisasi, perilaku yang diinginkan dan kesanggupan seseorang kekuatan bersifat relatif dalam mengidentifikasi keterlibatan dirinya ke dalam organisasi dengan cara penerimaan terhadap nilai-nilai dan tujuan organisasi, kesiapan dan kesediaan untuk berusaha dengan sungguh-sungguh atas nama organisasi dan keinginan menjadi bagian dari organisasi. Indikator Komitmen Organisasi guru SD di kabupaten Lombok Tengah dalam penelitian meliputi: (1) afektif terdiri atas: berkarir, rasa memiliki, rasa keterkaitan, (2) normatif terdiri atas: kewajiban moral bagi organisasi, manfaat bagi organisasi, rasa bersalah bagi organisasi, rasa berhutang pada organisasi dan (3) keberlanjutan terdiri atas: keinginan tetap tinggal dalam organisasi, keinginan untuk meninggalkan organisasi, keinginan untuk bekerja di organisasi (4) mensukseskan organisasi, (5) Kontribusi kepada organisasi. (Mathis dan Jackson, 2001; Sopiah, 2010; Budiharjo, 2013; Kristine, 2017; Panjakajornsak, 2018)

### 2. Kisi-kisi instrument Komitmen Organisasional

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Komitmen Organisasional (Y1)	Y1.1 Afektif	1 s/d 8	8
	Y1.2 Normatif	9 s/d 15	7
	Y1.3 Keberlanjutan	16 s/d 21	6
	Y1.4 Mensukseskan organisasi	22 s/d 28	7
	Y1.5 Kontribusi kepada organisasi	29 s/d 35	7
Jumlah			35

### 3. Kuesioner Komitmen Organisasional

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Kode +/-
		SS	S	KS	TS	STS	
<b>Y1.1 Afektif</b>							
1.	Saya bertekad bekerja dengan baik di sekolah ini						+
2.	Saya akan meningkatkan karir secara						+

	bertahap di sekolah ini						
3.	Saya menganggap bahwa sekolah ini layak untuk tempat kerja						+
4.	Saya bangga dapat bekerja di sekolah ini						+
5.	Saya berbuat sesuai keinginan sendiri di sekolah ini						-
6.	Saya memegang teguh niat untuk meningkat mutu pendidikan di sekolah ini						+
7.	Saya bertekad untuk membantu teman yang membutuhkan						+
<b>Y1.2 Normatif</b>							
8.	Saya berkewajiban untuk menyumbangkan kemampuan saya bagi kemajuan pendidikan						+
9.	Saya berusaha untuk dapat memberikan manfaat bagi sekolah ini						+
10.	Saya harus mendapatkan imbalan dari kemampuan yang saya berikan						-
11.	Saya merasa beresalah jika mencemarkan nama baik sekolah ini						+
12.	Saya merasa berhutang jika belum berbuat yang terbaik bagi sekolah ini						+
13.	Saya merasa menjadi bagian pada setiap kegiatan di sekolah ini						+
14.	Saya kesulitan untuk bekerjasama dengan teman di sekolah ini						-
<b>Y1.3 Keberlanjutan</b>							
15.	Saya bertekad untuk tetap bekerja di sekolah ini						+
16.	Saya memegang teguh dan mentaati peraturan di sekolah ini						+
17.	Saya merasa berat meninggalkan sekolah ini meskipun ada tempat yang lebih baik						+
18.	Saya berusaha untuk menjaga nama baik sekolah ini						+
19.	Saya ikut berperan pada program pengembangan sekolah						+
20.	Saya bertekad untuk tetap menjaga suasana yang kondusif di sekolah ini						+
21.	Saya kesulitan meningkatkan prestasi kerja di sekolah ini						-
<b>Y1.4 Mensukseskan organisasi</b>							



Lampiran 6: Instrumen Hasil Uji Validitas dan reliabilitas

**HASIL UJI VALIDITAS RELIABILITAS  
INSTRUMEN PENELITIAN**

Tabel 1  
Hasil Uji Validitas Butir Kepemimpinan Instruksional (X1)

Nomor Butir	Pearson Correlation (> 0,174)	Taraf Signifikans (< 0,05)	Keterangan
1	.639**	.000	Valid
2	.638**	.000	Valid
3	.640**	.000	Valid
4	.680**	.000	Valid
5	.645**	.000	Valid
6	.701**	.000	Valid
7	.725**	.000	Valid
8	.612**	.000	Valid
9	.725**	.000	Valid
10	.704**	.000	Valid
11	.747**	.000	Valid
12	.654**	.000	Valid
13	.673**	.000	Valid
14	.639**	.000	Valid
15	.705**	.000	Valid
16	.727**	.000	Valid
17	.653**	.000	Valid
18	.675**	.000	Valid
19	.696**	.000	Valid
20	.684**	.000	Valid
21	.723**	.000	Valid
22	.698**	.000	Valid
23	.690**	.000	Valid
24	.732**	.000	Valid
25	.734**	.000	Valid
26	.714**	.000	Valid
27	.667**	.000	Valid
28	.715**	.000	Valid
29	.717**	.000	Valid
30	.670**	.000	Valid
31	.714**	.000	Valid
32	.708**	.000	Valid

Tabel 2



Hasil Uji Validitas Butir Pelatihan (X2)

Nomor Butir	Pearson Correlation (> 0,174)	Taraf Signifikans (< 0,05)	Keterangan
1	.487**	.000	Valid
2	.530**	.000	Valid
3	.532**	.000	Valid
4	.699**	.000	Valid
5	.682**	.000	Valid
6	.458**	.000	Valid
7	.635**	.000	Valid
8	.453**	.000	Valid
9	.513**	.000	Valid
10	.494**	.000	Valid
11	.583**	.000	Valid
12	.612**	.000	Valid
13	.523**	.000	Valid
14	.684**	.000	Valid
15	.519**	.000	Valid
16	.578**	.000	Valid
17	.609**	.000	Valid
18	.578**	.000	Valid
19	.682**	.000	Valid
20	.434**	.000	Valid
21	.522**	.000	Valid
22	.686**	.000	Valid
23	.704**	.000	Valid
24	.440**	.000	Valid
25	.528**	.000	Valid
26	.426**	.000	Valid
27	.407**	.000	Valid
28	.469**	.000	Valid
29	.616**	.000	Valid
30	.522**	.000	Valid
31	.681**	.000	Valid
32	.586**	.000	Valid

Tabel 3  
Hasil Uji Validitas Butir Iklim Sekolah (X3)



Nomor Butir	Pearson Correlation (> 0,174)	Taraf Signifikans (< 0,05)	Keterangan
1	.542**	.000	Valid
2	.578**	.000	Valid
3	.608**	.000	Valid
4	.486**	.000	Valid
5	.578**	.000	Valid
6	.608**	.000	Valid
7	.486**	.000	Valid
8	.431**	.000	Valid
9	.435**	.000	Valid
10	.502**	.000	Valid
11	.608**	.000	Valid
12	.675**	.000	Valid
13	.658**	.000	Valid
14	.693**	.000	Valid
15	.392**	.000	Valid
16	.608**	.000	Valid
17	.675**	.000	Valid
18	.658**	.000	Valid
19	.693**	.000	Valid
20	.465**	.000	Valid
21	.507**	.000	Valid
22	.440**	.000	Valid
23	.698**	.000	Valid
24	.640**	.000	Valid
25	.508**	.000	Valid
26	.496**	.000	Valid
27	.698**	.000	Valid
28	.640**	.000	Valid
29	.486**	.000	Valid
30	.420**	.000	Valid
31	.572**	.000	Valid
32	.568**	.000	Valid
33	.659**	.000	Valid

Tabel 4  
 Hasil Uji Validitas Butir Komitmen Organisasional (Y1)

Nomor Butir	Pearson Correlation (> 0,174)	Taraf Signifikans (< 0,05)	Keterangan
1	.535**	.000	Valid
2	.543**	.000	Valid
3	.573**	.000	Valid
4	.411**	.000	Valid
5	.416**	.000	Valid
6	.715**	.000	Valid
7	.585**	.000	Valid
8	.688**	.000	Valid
9	.447**	.000	Valid
10	.440**	.000	Valid
11	.585**	.000	Valid
12	.690**	.000	Valid
13	.575**	.000	Valid
14	.607**	.000	Valid
15	.462**	.000	Valid
16	.425**	.000	Valid
17	.575**	.000	Valid
18	.669**	.000	Valid
19	.690**	.000	Valid
20	.517**	.000	Valid
21	.537**	.000	Valid
22	.564**	.000	Valid
23	.585**	.000	Valid
24	.634**	.000	Valid
25	.456**	.000	Valid
26	.578**	.000	Valid
27	.582**	.000	Valid
28	.666**	.000	Valid
29	.628**	.000	Valid
30	.578**	.000	Valid
31	.582**	.000	Valid
32	.429**	.000	Valid

Tabel 5  
 Hasil Uji Validitas Butir Kinerja Guru (Y2)

Nomor Butir	Pearson Correlation (> 0,174)	Taraf Signifikans (< 0,05)	Keterangan
1	.648**	.000	Valid
2	.534**	.000	Valid
3	.734**	.000	Valid
4	.690**	.000	Valid
5	.648**	.000	Valid
6	.678**	.000	Valid
7	.603**	.000	Valid
8	.713**	.000	Valid
9	.728**	.000	Valid
10	.476**	.000	Valid
11	.687**	.000	Valid
12	.615**	.000	Valid
13	.628**	.000	Valid
14	.446**	.000	Valid
15	.446**	.000	Valid
16	.411**	.000	Valid
17	.645**	.000	Valid
18	.697**	.000	Valid
19	.678**	.000	Valid
20	.410**	.000	Valid
21	.636**	.000	Valid
22	.647**	.000	Valid
23	.727**	.000	Valid
24	.687**	.000	Valid
25	.634**	.000	Valid
26	.691**	.000	Valid
27	.652**	.000	Valid
28	.533**	.000	Valid
29	.439**	.000	Valid
30	.432**	.000	Valid
31	.647**	.000	Valid
32	.727**	.000	Valid

Tabel 6  
Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No	Variabel	Cronbach's Alpha	Jumlah Butir	Keterangan Reliabilitas
1	X1 Kepemimpinan Insruksional	0.959	32	Sangat Tinggi
2	X2 Pelatihan	0.929	32	Sangat Tinggi
3	X3 Iklim Sekolah	0.934	31	Sangat Tinggi
4	Y1 Komitmen Organisasional	0.925	32	Sangat Tinggi
5	Y2 Kinerja Guru	0.941	32	Sangat Tinggi

Tabel 7  
Perubahan Jumlah Butir Stelah Uji Validitas

No	Variabel	Jumlah Butir	Tidak valid	Jumlah Valid	Nomor Butir Tidak valid
1	X1 Kepemimpinan Instruksional	35	3	32	29, 32, 33
2	X2 Pelatihan	35	3	32	1, 2, 34
3	X3 Iklim Sekolah	35	4	31	8, 17
4	Y1 Komitmen Organisasional	35	3	32	18, 22, 35
5	Y2 Kinerja Guru	35	3	32	14, 15, 18
Total		175	16	159	9, 14%

## Lampiran 7: Analisis Jawaban Responden

### 1. Kepemimpinan Instruksional ( $X_1$ )

Indikator Variabel	Jawaban Responden (dalam %)					Rata-rata Skor
	1	2	3	4	5	
X1.1 Merumuskan Visi dan Misi	-	-	0,43	30,09	69,48	4,69
X1.2 Menkoordinasikan Kurikulum	-	-	1,62	36,65	61,73	4,60
X1.3 Monitoring dan evaluasi	-	0,61	1,29	35,78	62,32	4,60
X1.4 Pemberian Insentif	-	-	0,59	25,04	74,37	4,74
X1.5 Kecerdasan emosional	-	-	1,23	35,36	63,41	4,62
X1.6 Bertanggung jawab	-	-	0,32	26,94	72,75	4,72
Rata - rata	-	<b>0,10</b>	<b>0,91</b>	<b>31,64</b>	<b>67,34</b>	<b>4,66</b>

### 2. Variabel Pelatihan ( $X_2$ )

No	Indikator Variabel	Jawaban Responden (dalam %)					Rata- rata Skor
		1	2	3	4	5	
1	X2.1 Kemampuan	-	-	3,97	41,00	55,04	4,51
2	X2.2 Pendidikan	-	0,28	1,18	28,28	70,26	4,69
3	X2.3 Latihan	-	-	3,36	31,48	65,17	4,62
4	X2.4 Pengetahuan	-	0,08	2,65	37,91	59,36	4,57
5	X2.5 Keterampilan	-	-	1,33	39,00	59,67	4,58
6	X2.6 Sikap	-	-	3,38	33,47	63,15	4,60
	Rata - rata	-	0,06	2,65	35,19	62,11	4,60

### 3. Variabel Iklim Sekolah ( $X_3$ )

No	Indikator Variabel	Jawaban Responden (dalam %)					Rata- rata Skor
		1	2	3	4	5	
1	X3.1 Kondisi fisik sekolah	-	-	1,23	31,28	67,49	4,66
2	X3.2 Proses Belajar	-	-	1,78	38,80	59,42	4,58
3	X3.3 Interaksi sosial	-	0,71	0,66	38,10	60,43	4,58
4	X3.4 Sistem Formal	-	0,53	0,77	34,42	64,22	4,62
5	X3.5 Tata Nilai	-	0,28	0,95	39,19	59,53	4,58
6	X3.6 Motivasi	-	0,18	0,89	31,99	66,94	4,66
7	X3.7 Tanggung jawab	-	0,12	0,47	30,96	68,44	4,68
	Rata - rata	-	0,26	0,96	34,96	63,78	4,62

#### 4. Komitmen Organisasional (Y<sub>1</sub>)

No	Indikator Variabel	Jawaban Responden (dalam %)					Rata-rata Skor
		1	2	3	4	5	
1	Y1.1 Afektif	-	-	0,59	37,89	61,52	4,61
2	Y1.2 Normatif	-	0,34	0,71	31,92	66,99	4,66
3	Y1.3 Keberlanjutan	-	-	1,28	40,95	57,77	4,56
4	Y1.4 Mensukseskan organisasi	-	0,28	0,55	31,08	68,05	4,67
5	Y1.5 Kontribusi kepada organisasi	-	-	0,63	27,21	72,16	4,72
Rata - rata		-	0,12	0,75	33,81	65,30	4,64

#### 5. Kinerja Guru (Y<sub>2</sub>)

No	Indikator Variabel	Jawaban Responden (dalam %)					Rata-rata Skor
		1	2	3	4	5	
1	Y2.1 Merencanakan pembelajaran	-	-	1,11	37,24	61,65	4,61
2	Y2.2 Melaksanakan pembelajaran	-	0,34	0,81	37,17	61,68	4,60
3	Y2.3 Membina hubungan dengan siswa	-	-	2,67	27,67	69,67	4,67
4	Y2.4 Penilaian pembelajaran	-	-	1,66	31,43	66,91	4,65
5	Y2.5 Program tindaklanjut	-	-	0,51	40,25	59,24	4,59
Rata - rata		-	0,07	1,35	34,80	63,80	4,62



Lampiran 8: Analisis Korelasi Antar Variabel

Correlations		X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
X <sub>1</sub>	Pearson Correlation	1	.536**	.737**	.715**	.847**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	422	422	422	422	422
X <sub>2</sub>	Pearson Correlation	.536**	1	.596**	.608**	.645**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	422	422	422	422	422
X <sub>3</sub>	Pearson Correlation	.737**	.596**	1	.766**	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	422	422	422	422	422
Y <sub>1</sub>	Pearson Correlation	.715**	.608**	.766**	1	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	422	422	422	422	422
Y <sub>2</sub>	Pearson Correlation	.847**	.645**	.766**	.781**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	422	422	422	422	422

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NO	CORRELATION	LOADING	KETERANGAN
1	X1 -> X2	.536**	Positif signifikan
2	X1 -> X3	.737**	Positif signifikan
3	X1 -> Y1	.715**	Positif signifikan
4	X1 -> Y2	.847**	Positif signifikan
5	X2 -> X3	.596**	Positif signifikan
6	X2 -> Y1	.608**	Positif signifikan
7	X2 -> Y2	.645**	Positif signifikan
8	X3 -> Y1	.766**	Positif signifikan
9	X3 -> Y2	.766**	Positif signifikan
10	Y1 -> Y2	.781**	Positif signifikan

Lampiran 9: Hasil Analisis Statistik

		X <sub>1</sub> Kepemimpinan Insruksional	X <sub>2</sub> Pelatihan	X <sub>3</sub> Iklim Sekolah	Y <sub>1</sub> Komitmen Organisasi onal	Y <sub>2</sub> Kinerja Guru
<i>N</i>	<i>Valid</i>	422	422	422	422	422
	<i>Missing</i>	0	0	0	0	0
<i>Mean</i>		148.95	147.13	152.86	148.59	147.86
<i>Median</i>		152.00	149.00	155.00	151.00	149.00
<i>Mode</i>		160	157	165	154	158
<i>Std. Deviation</i>		10.893	9.234	9.335	9.099	9.360
<i>Variance</i>		118.656	85.259	87.150	82.794	87.604
<i>Range</i>		37	39	43	37	40
<i>Minimum</i>		123	121	122	123	120
<i>Maximum</i>		160	160	165	160	160
<i>Sum</i>		62.859	62.089	64.505	62.705	62.396



### Frekuensi Tiap-tiap Variabel

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
1	154	139	157	150	152
2	154	141	161	154	152
3	142	145	147	146	143
4	151	143	162	155	148
5	150	141	146	147	143
6	151	146	147	146	146
7	136	130	136	132	139
8	159	148	161	151	158
9	149	159	153	152	148
10	158	151	159	151	149
11	147	157	145	145	145
12	159	154	159	153	154
13	158	157	158	157	158
14	158	157	159	154	156
15	127	128	141	130	127
16	146	149	148	135	145
17	155	133	150	147	150
18	150	149	162	155	151
19	157	151	151	154	158
20	159	157	165	159	159
21	147	145	156	154	145
22	154	146	150	149	148
23	159	157	163	157	157
24	159	148	162	159	158
25	154	147	156	147	148
26	159	150	148	154	154
27	156	143	158	158	152
28	130	136	147	132	131
29	141	137	144	139	136
30	129	139	139	134	135
31	127	156	144	141	136
32	158	151	153	151	154
33	159	153	165	160	157
34	158	144	161	151	153
35	157	154	160	153	156
36	145	138	146	139	140
37	133	132	140	132	133
38	160	153	165	159	157
39	132	133	141	140	128
40	160	153	163	160	156

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
41	152	155	160	152	154
42	152	135	159	151	143
43	147	131	150	138	143
44	152	138	148	153	149
45	146	143	162	154	150
46	127	155	142	140	136
47	137	135	138	143	137
48	160	150	165	156	160
49	157	157	158	154	159
50	141	153	153	148	146
51	160	159	160	160	154
52	160	159	163	157	158
53	160	150	157	151	153
54	160	150	153	159	154
55	155	155	155	153	156
56	143	153	157	146	144
57	148	155	157	151	150
58	157	159	162	155	157
59	153	151	161	154	148
60	160	159	165	157	159
61	140	143	147	145	140
62	153	147	160	151	155
63	154	156	156	157	153
64	139	141	147	139	136
65	160	156	165	159	160
66	160	159	163	160	160
67	160	153	163	160	156
68	160	156	161	153	160
69	160	159	164	160	158
70	160	160	165	160	160
71	160	152	164	160	159
72	128	138	132	132	129
73	160	150	162	159	156
74	145	142	147	142	141
75	140	148	138	145	142
76	139	144	148	144	138
77	160	153	159	152	158
78	131	143	145	141	131
79	160	160	163	156	160
80	140	136	137	141	140
81	156	151	152	146	152
82	133	144	149	143	135

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
83	155	150	157	155	151
84	147	154	145	145	147
85	135	147	141	137	133
86	128	128	132	128	128
87	150	142	154	152	147
88	144	132	153	143	146
89	141	159	147	147	146
90	157	156	161	154	155
91	160	160	161	159	160
92	129	145	138	135	133
93	139	148	156	144	139
94	142	138	145	139	141
95	159	159	155	158	154
96	143	147	151	148	143
97	152	150	151	146	149
98	128	142	144	137	134
99	129	132	132	132	128
100	147	144	148	143	146
101	128	138	132	132	129
102	154	146	165	156	154
103	123	121	122	123	124
104	160	160	165	159	160
105	137	153	148	144	137
106	159	151	160	149	154
107	146	154	148	142	143
108	134	132	134	138	133
109	160	150	156	155	155
110	134	138	138	131	131
111	154	123	152	151	151
112	124	130	135	132	126
113	151	130	158	147	143
114	143	143	140	138	142
115	160	144	157	150	154
116	155	157	159	155	156
117	150	139	145	147	146
118	150	145	149	151	145
119	160	144	162	159	159
120	160	150	163	159	159
121	141	157	152	150	141
122	157	146	157	155	154
123	135	128	144	136	131
124	156	125	162	152	151

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
125	148	153	149	152	153
126	155	142	155	149	149
127	160	157	160	157	155
128	160	151	153	151	155
129	153	147	156	148	152
130	130	139	144	137	134
131	136	139	146	139	136
132	128	128	132	128	128
133	160	145	162	157	157
134	160	140	154	151	152
135	160	160	163	160	158
136	128	128	132	128	128
137	128	128	132	128	128
138	160	160	165	160	160
139	160	160	163	160	159
140	151	140	152	154	145
141	160	152	165	160	157
142	154	159	158	154	152
143	160	160	165	160	160
144	157	148	157	155	158
145	144	145	147	149	142
146	127	134	137	131	131
147	160	160	165	160	160
148	158	155	152	157	154
149	151	140	148	140	146
150	127	149	142	139	133
151	158	147	155	154	153
152	160	160	161	160	160
153	137	142	147	139	141
154	160	151	159	151	155
155	152	144	159	154	152
156	150	157	159	154	149
157	123	128	125	125	120
158	160	154	165	160	160
159	156	158	165	158	156
160	160	134	154	147	151
161	137	140	148	145	136
162	136	128	139	132	129
163	144	148	151	146	142
164	135	150	144	146	137
165	160	157	161	159	158
166	156	157	154	156	154



Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
167	145	141	144	147	147
168	139	127	138	129	137
169	157	159	163	159	159
170	140	145	138	137	140
171	156	152	161	149	156
172	128	147	144	138	135
173	160	154	165	158	158
174	142	145	147	146	143
175	151	143	162	155	148
176	150	141	146	147	143
177	151	146	147	146	146
178	136	130	136	132	139
179	159	148	161	151	158
180	149	159	153	152	148
181	158	151	159	151	149
182	147	157	145	145	145
183	159	154	159	153	154
184	158	157	158	157	158
185	158	157	159	154	156
186	127	128	141	130	127
187	146	149	148	135	145
188	155	133	150	147	150
189	150	149	162	155	151
190	157	151	151	154	158
191	159	157	165	159	159
192	147	145	156	154	145
193	154	146	150	149	148
194	159	157	163	157	157
195	159	148	162	159	158
196	154	147	156	147	148
197	159	150	148	154	154
198	156	143	158	158	152
199	130	136	147	132	131
200	141	137	144	139	136
201	129	139	139	134	135
202	127	156	144	141	136
203	158	151	153	151	154
204	159	153	165	160	157
205	158	144	161	151	153
206	157	154	160	153	156
207	145	138	146	139	140
208	133	132	140	132	133

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
209	160	153	165	159	157
210	132	133	141	140	128
211	160	153	163	160	156
212	152	155	160	152	154
213	152	135	159	151	143
214	147	131	150	138	143
215	152	138	148	153	149
216	146	143	162	154	150
217	127	155	142	140	136
218	137	135	138	143	137
219	160	150	165	156	160
220	158	147	155	154	153
221	160	160	161	160	160
222	137	142	147	139	141
223	160	151	159	151	155
224	152	144	159	154	152
225	150	157	159	154	149
226	123	128	125	125	120
227	160	154	165	160	160
228	156	158	165	158	156
229	160	134	154	147	151
230	137	140	148	145	136
231	136	128	139	132	129
232	144	148	151	146	142
233	135	150	144	146	137
234	160	157	161	159	158
235	156	157	154	156	154
236	145	141	144	147	147
237	139	127	138	129	137
238	133	132	140	132	133
239	160	153	165	159	157
240	132	133	141	140	128
241	160	153	163	160	156
242	152	155	160	152	154
243	152	135	159	151	143
244	147	131	150	138	143
245	152	138	148	153	149
246	146	143	162	154	150
247	127	155	142	140	136
248	137	135	138	143	137
249	160	150	165	156	160
250	157	157	158	154	159

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
251	141	153	153	148	146
252	160	159	160	160	154
253	160	159	163	157	158
254	160	150	157	151	153
255	160	150	153	159	154
256	155	155	155	153	156
257	143	153	157	146	144
258	148	155	157	151	150
259	157	159	162	155	157
260	153	151	161	154	148
261	160	159	165	157	159
262	140	143	147	145	140
263	153	147	160	151	155
264	154	156	156	157	153
265	139	141	147	139	136
266	160	156	165	159	160
267	160	159	163	160	160
268	160	153	163	160	156
269	160	156	161	153	160
270	160	159	164	160	158
271	160	160	165	160	160
272	160	152	164	160	159
273	128	138	132	132	129
274	160	150	162	159	156
275	145	142	147	142	141
276	140	148	138	145	142
277	139	144	148	144	138
278	160	153	159	152	158
279	131	143	145	141	131
280	160	160	163	156	160
281	140	136	137	141	140
282	156	151	152	146	152
283	133	144	149	143	135
284	155	150	157	155	151
285	147	154	145	145	147
286	135	147	141	137	133
287	128	128	132	128	128
288	150	142	154	152	147
289	151	143	162	155	148
290	150	141	146	147	143
291	151	146	147	146	146
292	136	130	136	132	139

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
293	159	148	161	151	158
294	149	159	153	152	148
295	158	151	159	151	149
296	147	157	145	145	145
297	159	154	159	153	154
298	158	157	158	157	158
299	158	157	159	154	156
300	127	128	141	130	127
301	146	149	148	135	145
302	155	133	150	147	150
303	150	149	162	155	151
304	157	151	151	154	158
305	159	157	165	159	159
306	147	145	156	154	145
307	154	146	150	149	148
308	159	157	163	157	157
309	159	148	162	159	158
310	154	147	156	147	148
311	159	150	148	154	154
312	156	143	158	158	152
313	130	136	147	132	131
314	141	137	144	139	136
315	129	139	139	134	135
316	127	156	144	141	136
317	158	151	153	151	154
318	159	153	165	160	157
319	158	144	161	151	153
320	157	154	160	153	156
321	145	138	146	139	140
322	133	132	140	132	133
323	160	153	165	159	157
324	132	133	141	140	128
325	160	153	163	160	156
326	152	155	160	152	154
327	152	135	159	151	143
328	147	131	150	138	143
329	152	138	148	153	149
330	146	143	162	154	150
331	127	155	142	140	136
332	137	135	138	143	137
333	160	150	165	156	160
334	157	157	158	154	159

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
335	141	153	153	148	146
336	160	159	160	160	154
337	160	159	163	157	158
338	160	150	157	151	153
339	160	150	153	159	154
340	155	155	155	153	156
341	143	153	157	146	144
342	148	155	157	151	150
343	157	159	162	155	157
344	151	143	162	155	148
345	150	141	146	147	143
346	151	146	147	146	146
347	136	130	136	132	139
348	159	148	161	151	158
349	149	159	153	152	148
350	158	151	159	151	149
351	147	157	145	145	145
352	159	154	159	153	154
353	158	157	158	157	158
354	158	157	159	154	156
355	127	128	141	130	127
356	146	149	148	135	145
357	155	133	150	147	150
358	150	149	162	155	151
359	157	151	151	154	158
360	159	157	165	159	159
361	147	145	156	154	145
362	152	145	154	157	144
363	147	143	144	154	150
364	152	141	138	130	157
365	146	146	163	135	148
366	127	130	138	147	143
367	137	148	161	155	146
368	160	159	144	154	139
369	158	151	165	159	158
370	160	157	147	154	148
371	137	154	162	149	149
372	160	157	146	157	145
373	152	157	147	159	154
374	150	128	136	147	158
375	123	149	161	154	144
376	160	133	153	158	150

Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
377	156	149	159	132	157
378	160	151	145	139	148
379	137	157	159	134	143
380	136	145	158	141	146
381	144	146	159	151	139
382	135	157	141	160	158
383	160	148	148	151	148
384	156	147	150	153	149
385	145	150	162	139	145
386	139	143	151	132	154
387	133	136	165	159	158
388	160	137	156	140	156
389	132	139	150	160	127
390	160	156	163	152	145
391	152	151	162	151	150
392	152	153	156	138	151
393	152	144	148	153	158
394	147	154	158	154	159
395	152	138	147	140	144
396	146	132	144	143	150
397	127	153	139	156	157
398	137	133	144	154	148
399	160	153	153	160	143
400	158	155	165	139	146
401	160	135	161	151	139
402	137	131	160	154	158
403	160	138	146	154	148
404	152	143	140	125	149
405	150	155	165	160	145
406	123	135	141	158	144
407	160	150	163	147	150
408	156	157	160	145	157
409	160	153	159	132	148
410	137	159	150	146	143
411	136	159	148	146	146
412	144	150	162	159	139
413	135	150	142	156	158
414	160	155	138	147	148
415	156	153	165	129	149
416	145	155	155	132	145
417	139	159	161	146	154
418	133	151	147	146	158



Responden	X1	X2	X3	Y1	Y2
419	160	159	159	159	156
420	132	143	159	156	127
421	160	147	159	147	145
422	152	156	125	129	150



## Lampiran 10: Analisis SEM PLS

Analisis SEM PLS sebagai berikut

- a. Tabulasi SEM PLS
- b. Hasil Analisis SEM PLS Algoritma
- c. Hasil Analisis SEMPLS pada Boostapping

Untuk melihat proses dan hasil analisis pada link berikut:

<https://drive.google.com/drive/folders/1hb9xCaeRZXeTMbLVnrhTH2oxCmzaU2rY?usp=sharing>



Lampiran 11: Evaluasi Hasil Uji SEM PLS

**Path coefficients**

	X1 Kepemimpinan Instruksional	X2 Pelatihan	X3 Iklim Sekolah	Y1 Komitmen Organisasional	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Instruksional				0,263	0,491
X2 Pelatihan				0,207	0,201
X3 Iklim Sekolah				0,449	0,117
Y1 Komitmen Organisasional					0,217
Y2 Kinerja Guru					



## Outer loadings

	X1 Kepemimpinan Instruksional	X2 Pelatihan	X3 Iklim Sekolah	Y1 Komitmen Organisasional	Y2 Kinerja Guru
X1.1	0,707				
X1.2	0,862				
X1.3	0,868				
X1.4	0,879				
X1.5	0,833				
X1.6	0,827				
X2.1		0,811			
X2.2		0,850			
X2.3		0,894			
X2.4		0,950			
X2.5		0,866			
X2.6		0,933			
X3.1			0,737		
X3.2			0,759		
X3.3			0,919		
X3.4			0,911		
X3.5			0,756		
X3.6			0,884		
X3.7			0,863		
Y1.1				0,848	
Y1.2				0,945	
Y1.3				0,852	
Y1.4				0,931	
Y1.5				0,808	
Y2.1					0,831
Y2.2					0,894
Y2.3					0,758
Y2.4					0,896
Y2.5					0,800

## Outer loadings

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
X1.1 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,707	0,705	0,032	22,051	0,000
X1.2 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,862	0,862	0,015	55,855	0,000
X1.3 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,868	0,868	0,015	57,538	0,000
X1.4 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,879	0,878	0,013	70,208	0,000
X1.5 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,833	0,833	0,019	43,149	0,000
X1.6 <- X1 Kepemimpinan Instruksional	0,827	0,827	0,020	41,627	0,000
X2.1 <- X2 Pelatihan	0,811	0,810	0,020	39,692	0,000
X2.2 <- X2 Pelatihan	0,850	0,849	0,014	62,905	0,000
X2.3 <- X2 Pelatihan	0,894	0,894	0,011	84,974	0,000
X2.4 <- X2 Pelatihan	0,950	0,950	0,005	201,265	0,000
X2.5 <- X2 Pelatihan	0,866	0,867	0,010	89,436	0,000
X2.6 <- X2 Pelatihan	0,933	0,933	0,008	123,540	0,000
X3.1 <- X3 Iklim Sekolah	0,737	0,737	0,026	28,507	0,000
X3.2 <- X3 Iklim Sekolah	0,759	0,758	0,024	31,974	0,000
X3.3 <- X3 Iklim Sekolah	0,919	0,919	0,007	129,712	0,000
X3.4 <- X3 Iklim Sekolah	0,911	0,910	0,009	105,648	0,000
X3.5 <- X3 Iklim Sekolah	0,756	0,755	0,023	32,265	0,000
X3.6 <- X3 Iklim Sekolah	0,884	0,884	0,012	73,023	0,000
X3.7 <- X3 Iklim Sekolah	0,863	0,863	0,017	49,578	0,000
Y1.1 <- Y1 Komitmen Organisasional	0,848	0,848	0,015	57,728	0,000
Y1.2 <- Y1 Komitmen Organisasional	0,945	0,945	0,005	177,906	0,000
Y1.3 <- Y1 Komitmen Organisasional	0,852	0,852	0,013	65,282	0,000
Y1.4 <- Y1 Komitmen Organisasional	0,931	0,931	0,007	126,253	0,000
Y1.5 <- Y1 Komitmen Organisasional	0,808	0,808	0,017	47,045	0,000
Y2.1 <- Y2 Kinerja Guru	0,831	0,831	0,016	52,762	0,000
Y2.2 <- Y2 Kinerja Guru	0,894	0,894	0,011	81,918	0,000
Y2.3 <- Y2 Kinerja Guru	0,758	0,758	0,024	32,073	0,000
Y2.4 <- Y2 Kinerja Guru	0,896	0,896	0,011	84,545	0,000
Y2.5 <- Y2 Kinerja Guru	0,800	0,800	0,018	43,667	0,000

### Cross loadings

	X1 Kepemimpinan Instruksional	X2 Pelatihan	X3 Iklim Sekolah	Y1 Komitmen Organisasional	Y2 Kinerja Guru
X1.1	0,707	0,345	0,562	0,525	0,562
X1.2	0,862	0,495	0,656	0,644	0,769
X1.3	0,868	0,508	0,724	0,654	0,745
X1.4	0,879	0,455	0,648	0,601	0,764
X1.5	0,833	0,459	0,523	0,552	0,665
X1.6	0,827	0,469	0,563	0,551	0,669
X2.1	0,429	0,811	0,473	0,474	0,530
X2.2	0,449	0,850	0,539	0,535	0,555
X2.3	0,419	0,894	0,472	0,514	0,548
X2.4	0,437	0,950	0,531	0,545	0,591
X2.5	0,709	0,866	0,676	0,683	0,769
X2.6	0,393	0,933	0,445	0,498	0,525
X3.1	0,657	0,380	0,737	0,614	0,600
X3.2	0,445	0,487	0,759	0,602	0,567
X3.3	0,719	0,562	0,919	0,706	0,728
X3.4	0,701	0,556	0,911	0,721	0,697
X3.5	0,438	0,468	0,756	0,530	0,490
X3.6	0,663	0,519	0,884	0,628	0,650
X3.7	0,656	0,539	0,863	0,669	0,721
Y1.1	0,656	0,465	0,684	0,848	0,678
Y1.2	0,575	0,586	0,712	0,945	0,666
Y1.3	0,467	0,523	0,578	0,852	0,604
Y1.4	0,619	0,620	0,753	0,931	0,710
Y1.5	0,766	0,529	0,628	0,808	0,747
Y2.1	0,765	0,494	0,625	0,658	0,831
Y2.2	0,747	0,546	0,755	0,729	0,894
Y2.3	0,552	0,751	0,533	0,559	0,758
Y2.4	0,796	0,543	0,682	0,690	0,896
Y2.5	0,643	0,527	0,606	0,617	0,800



## R-square

	R-square	R-square adjusted
Y1 Komitmen Organisasional	0,661	0,658
Y2 Kinerja Guru	0,808	0,806

## Construct reliability and validity

	Cronbach's alpha	Composite reliability (rho_a)	Composite reliability (rho_c)	Average variance extracted (AVE)
X1 Kepemimpinan Instruksional	0,909	0,916	0,930	0,691
X2 Pelatihan	0,944	0,956	0,956	0,784
X3 Iklim Sekolah	0,927	0,934	0,942	0,699
Y1 Komitmen Organisasional	0,925	0,928	0,944	0,771
Y2 Kinerja Guru	0,892	0,898	0,921	0,702

## Discriminant validity Fornell-Larcker criterion

	X1 Kepemimpinan Instruksional	X2 Pelatihan	X3 Iklim Sekolah	Y1 Komitmen Organisasional	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Instruksional	0,831				
X2 Pelatihan	0,551	0,885			
X3 Iklim Sekolah	0,741	0,603	0,836		
Y1 Komitmen Organisasional	0,710	0,623	0,769	0,878	
Y2 Kinerja Guru	0,842	0,676	0,768	0,780	0,838

Lampiran 12: Hasil Pengujian Hipotesis

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
X1 Kepemimpinan Instruksional -> Y1 Komitmen Organisasional	0,263	0,265	0,057	4,621	0,000
X1 Kepemimpinan Instruksional -> Y2 Kinerja Guru	0,491	0,494	0,059	8,366	0,000
X2 Pelatihan -> Y1 Komitmen Organisasional	0,207	0,208	0,038	5,488	0,000
X2 Pelatihan -> Y2 Kinerja Guru	0,201	0,202	0,037	5,351	0,000
X3 Iklim Sekolah -> Y1 Komitmen Organisasional	0,449	0,447	0,061	7,375	0,000
X3 Iklim Sekolah -> Y2 Kinerja Guru	0,117	0,117	0,062	1,903	0,057
Y1 Komitmen Organisasional -> Y2 Kinerja Guru	0,217	0,212	0,067	3,249	0,001

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
X1 Kepemimpinan Instruksional -> Y1 Komitmen Organisasional -> Y2 Kinerja Guru	0,057	0,056	0,021	2,734	0,006
X2 Pelatihan -> Y1 Komitmen Organisasional -> Y2 Kinerja Guru	0,045	0,045	0,018	2,564	0,010
X3 Iklim Sekolah -> Y1 Komitmen Organisasional -> Y2 Kinerja Guru	0,097	0,095	0,032	3,057	0,002

### Pengujian Hipotesis

Hipo tesis	Korelasi	Koefisien			T Statistik	P Values	Hipotesis H1
		Langsung	Tidak Langsung	Total			
H1	X1 -> Y1	0,263	-	0,263	4,621	0,000	Diterima
H2	X1 -> Y2	0,491	-	0,491	8,366	0,000	Diterima
H3	X2 -> Y1	0,207	-	0,207	5,488	0,000	Diterima
H4	X2 -> Y2	0,201	-	0,201	5,351	0,000	Diterima
H5	X3 -> Y1	0,449	-	0,449	7,375	0,000	Diterima
H6	X3 -> Y2	0,117	-	0,117	1,903	0,057	Ditolak
H7	Y1 -> Y2	0,217	-	0,217	3,249	0,001	Diterima
H8	X1 -> Y1 -> Y2	0,263	0,057	0,320	2,734	0,006	Diterima
H9	X2 -> Y1 -> Y2	0,207	0,045	0,252	2,564	0,010	Diterima
H10	X3 -> Y1 -> Y2	0,449	0,097	0,546	3,057	0,002	Diterima

