

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT BERBANTUAN *GOOGLE
CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS X MIA SMA NEGERI 1 SERIRIT**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh

Putu Angga Kencana

NIM 1613011072

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing 1,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

NIP. 19650711 199003 1 003

Pembimbing 2,



Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

NIP. 19601231 198601 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Putu Angga Kencana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 19 Juni 2020

Dewan Penguji,




Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

(Ketua)




Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 19601231 198601 1 003

(Anggota)



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.
NIP. 19840525 200812 1 008

(Anggota)



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 19 Juni 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 1 Seririt**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Juni 2020



Yang membuat pernyataan,


Putu Angga Kencana

NIM. 1613011072

PRAKATA

“Om Swastyastu”

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 1 Seririt**” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman penuh dengan kesabaran, keantusiasan, dan tidak pernah bosan untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi, kritik, dan selaku pembimbing akademik yang senantiasa membesarkan hati penulis dengan memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis selama menjalani studi di Program Studi Pendidikan Matematika hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku pembimbing II yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis semenjak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak I Gde Suparta, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Seririt yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
5. Ibu Ni Wayan Muliantari, S.Pd., selaku guru matematika di kelas X MIA SMA Negeri 1 Seririt tahun ajaran 2019/2020 atas bantuan dan kerja samanya selama penulis melakukan pencarian data dan mengadakan penelitian.
6. Bapak, Ibu, dan keluarga penulis atas segala dorongan dan dukungan baik materiil maupun moril demi keberhasilan studi penulis, yang selalu memberikan semangat, perhatian, motivasi, dan keceriaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika, khususnya di kelas “Commutative”, yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 3 SMA Negeri 1 Seririt tahun ajaran 2019/2020 yang telah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Apabila dalam penyampaian penulis terdapat hal yang kurang berkenan dalam skripsi ini, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis tetap mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam bidang matematika dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

“Om Santih, Santih, Santih Om”

Seririt, 16 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Asumsi Penelitian	11
1.6 Keterbatasan Penelitian	12
1.7 Penjelasan Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kelas Virtual <i>Google Classroom</i>	15
2.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Google Classroom</i>	19
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	25
2.5 Pembelajaran Konvensional	27
2.6 Penelitian yang Relevan	29
2.7 Kerangka Berpikir	32
2.8 Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	40
3.2 Populasi Penelitian	40
3.3 Sampel Penelitian	41
3.4 Variabel Penelitian	43
3.5 Desain Penelitian	44
3.6 Prosedur Penelitian	44
3.7 Instrumen Penelitian	47
3.8 Uji Coba Instrumen	49
3.9 Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Uji Coba Instrumen	60
4.2 Hasil Penelitian	64
4.3 Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	17
Tabel 2.2. Langkah Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Berbantuan <i>Google Classroom</i>	20
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	27
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	41
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	48
Tabel 3.5 Tabulasi Penilaian Pakar	50
Tabel 3.6 Ringkasan Rumus Uji <i>Lilliefors</i>	56
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi	60
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Validitas Konstruk	61
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	62
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	62
Tabel 4.5 Rangkuman Soal untuk <i>Post-Test</i>	63
Tabel 4.6 Rangkuman Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	64
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji <i>Lilliefors</i>	65
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji <i>Levene</i>	65
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji-t	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Google Classroom</i>	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Contoh Kegiatan Siswa Saat Bermain Peran	69
Gambar 4.2 Contoh Pertanyaan Siswa Pada <i>Google Classroom</i> Saat Belum Memahami Materi di Kelas	70
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi Pada <i>Google Classroom</i>	71



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Nilai Ulangan Akhir Semester Matematika Kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seririt Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020
- Lampiran 02 Nilai Ulangan Akhir Semester Matematika Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Seririt Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020
- Lampiran 03 Uji Kesetaraan Sampel
- Lampiran 04 Pengkodean Siswa Kelas X MIA 3 SMAN 1 Seririt Sebagai Kelompok Eksperimen
- Lampiran 05 Pengkodean Siswa Kelas X MIA 1 SMAN 1 Seririt Sebagai Kelompok Kontrol
- Lampiran 06 Sebaran Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Seluruh Pertemuan
- Lampiran 07 RPP Kelompok Eksperimen
- Lampiran 08 RPP Kelompok Kontrol
- Lampiran 09 *Script* Pertemuan-1 Ukuran Sudut
- Lampiran 10 LKS Pertemuan-1 Ukuran Sudut
- Lampiran 11 Kunci Jawaban LKS Pertemuan-1 Ukuran Sudut
- Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Diujicobakan
- Lampiran 13 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Diujicobakan
- Lampiran 14 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Diujicobakan
- Lampiran 15 Lembar Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 16 Analisis Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Lampiran 17	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika yang Diujicobakan
Lampiran 18	Analisis Validitas Konstruk Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 19	Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 20	Analisis Daya Pembeda Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 21	Rangkuman Hasil Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Butir Soal
Lampiran 22	Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 23	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 24	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 25	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Lampiran 26	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen
Lampiran 27	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol
Lampiran 28	Hasil Statistik Deskriptif
Lampiran 29	Uji Normalitas Data
Lampiran 30	Uji Homogenitas Varians
Lampiran 31	Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t Satu Ekor
Lampiran 32	Jurnal Kegiatan Penelitian
Lampiran 33	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 34	Surat Keterangan Uji Coba Instrumen
Lampiran 35	Dokumentasi Penelitian