

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3536/UN48.7.1/DT/2023

17 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Jenisa Wiarishintia
NIM	: 2012021023
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: The Impact of Using DeepL Artificial Intelligence on Students' Writing Skills in SMA N 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permit Acceptance Letter



SURAT KETERANGAN
Nomor : B.10.400.3.8.1/2456/SMAN2 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Jenisa Wiarishintia
 NIM : 2012021023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Menunjuk surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor : 3536/UN48.7.1/DT/2023 tanggal 17 Januari 2024 Kami Memberikan Ijin mahasiswa tersebut di atas untuk mencari data di SMA Negeri 2 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 April 2024
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

Dr. Made Bawa Mulana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19781130 200312 1 009

Appendix 3. Instrument of Writing Test

Name :

Class :

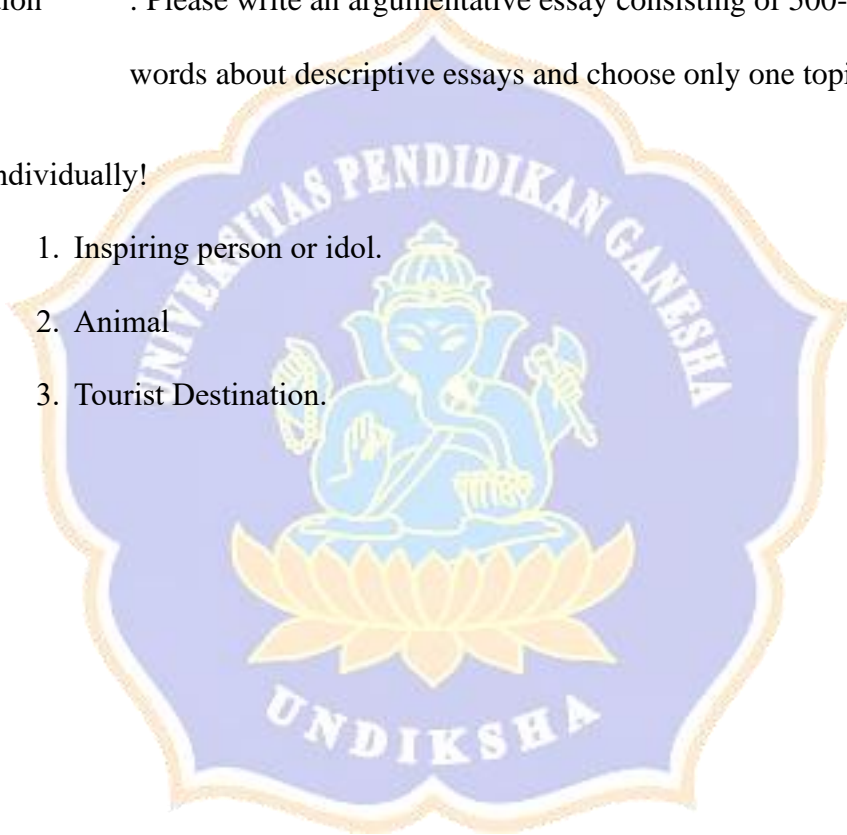
Number :

Time Allotment : 90 Minutes

Instruction : Please write an argumentative essay consisting of 500- 700 words about descriptive essays and choose only one topic!

Work Individually!

1. Inspiring person or idol.
2. Animal
3. Tourist Destination.



Appendix 4. Assessment Rubric

ASPECT	SCORE	LEVEL/CRITERIA
Content	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to the assigned topic.
	3	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of the subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to the topic, but lack of detail.
	2	FAIR TO POOR: limited knowledge of the subject, little substance, inadequate development of the topic.
	1	VERY POOR: does not show knowledge of the subject, is non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression, ideas clearly stated or supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.
	3	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy, loosely organized, but main

		ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	2	FAIR TO POOR: non-fluent; ideas are confused or disconnected; lacks logical sequencing and development.
	1	VERY POOR: does not communicate, has no organization, or is not enough to evaluate.
Vocabulary	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, the word from mastery, appropriate register.
	3	GOOD TO AVERAGE: adequate range; occasional errors of word or idiom form; choice; usage; but meaning not obscured.
	2	FAIR TO POOR: limited range; frequent errors of word or idiom form; choice; usage meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR: essential translation, little knowledge of English vocabulary,

		idioms, and word form, not enough to evaluate.
Language Use	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions.
	3	GOOD TO AVERAGE: effective but simple construction, minor problem in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions, but meaning seldom obscured.
	2	FAIR TO POOR: major problem in simple or complex construction: frequent errors or negation, agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, prepositions, or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured.

	1	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or is not enough to evaluate.
Mechanics	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrate mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing.
	3	GOOD TO AVERAGE: occasional errors in spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing but meaning obscured.
	2	FAIR TO POOR: frequent errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.

$$\text{Final Score} = \frac{\text{Total Score} \times 100}{20}$$

Score's Guideline:

85 - 100 = Excellent

70 - 84 = Good

55 - 69 = Fair

54- 0 = Poor



Appendix 5. Instrument of Interview Guide

Dimension	Indicator	Questions
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage with the course and the learning objectives.	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajaran khususnya kemampuan menulis?)</i>
Activity	The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>(Apakah kamu setuju bahwa penggunaan DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih</i>

	than being teacher-centered.	<i>menarik dan efisien? Mengapa?)</i>	
Support	Technology can help students when they have difficulties. It can also support autonomous learning.	<p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (<i>Apakah DeepL membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you affect your writing skills? (<i>Apakah DeepL membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris?)</i></p>	
Evaluation	The use of technology can help students increase	Do you think DeepL give experience improving your writing? (<i>Apakah DeepL</i>	

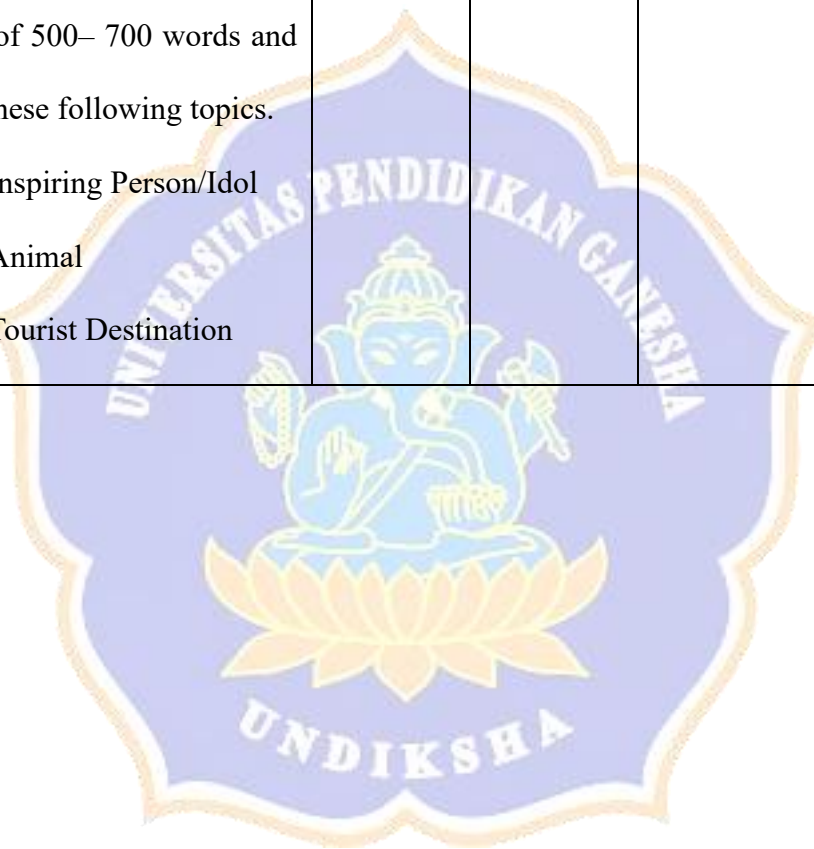
	their skills or knowledge by giving feedback on their achievement.	<i>memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis anda?)</i>	
--	---	---	--



Appendix 6. Expert Judgment Validity Form (Judge 1)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for the Students****Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.**

Content	Expert's Respond		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Please write descriptive text consist of 500– 700 words and one of these following topics. <ol style="list-style-type: none"> 1. Inspiring Person/Idol 2. Animal 3. Tourist Destination 	✓		



Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.

Dimension	Indicator	Questions	Expert's Respond		Suggestions
			Relevant	Irrelevant	
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelaja</i>	✓		

	with the course and the learning objectives.	<i>ran khususnya kemampuan menulis?)</i>			
Activity	The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather than being	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? (Apakah kamu setuju bahwa pengguna	✓		

	teacher-centered.	<p><i>an DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</i></p>			
Support	<p>Technology can help students when they have difficulties . It can also support autonomous learning.</p>	<p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (Apakah</p>	✓	-	-

		<p><i>DeepL</i></p> <p><i>membantu kamu selama kegiatan pembelajaran?</i></p> <p><i>Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficult tasks that you find while you are learning EFL, especially when</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>you affect your writing skills? (Apakah <i>DeepL</i> membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan menulis dalam Bahasa</p>			
--	--	--	--	--	--

		<i>Inggris?</i>)			
Evaluation	The use of technology can help students increase their skills or knowledge by giving feedback on their' achievement. nt.	Do you think DeepL give experience improvein g your writing by correcting your grammar mistake? (Apakah DeepL memberik an anda pengalam an dalam meningkat kan kemampua n menulis	✓		

		<p><i>anda</i></p> <p><i>dengan</i></p> <p><i>mengkreks</i></p> <p><i>i</i></p> <p><i>kesalahan</i></p> <p><i>grammar?</i></p> <p>)</p>			
--	--	---	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



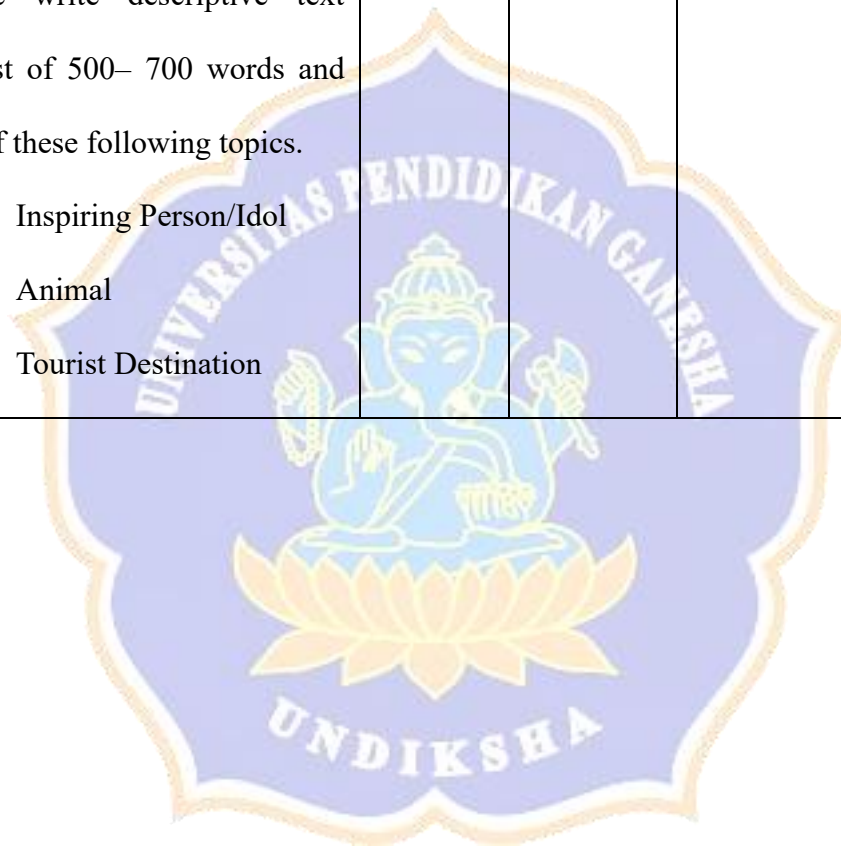
Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Appendix 7. Expert Judgment Validity Form (Judge 2)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for The Students****Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.**

Content	Expert's Respond		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Please write descriptive text consist of 500– 700 words and one of these following topics. <ol style="list-style-type: none"> 1. Inspiring Person/Idol 2. Animal 3. Tourist Destination 	✓		



Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.

Dimension	Indicator	Questions	Expert's Respond		Suggestions
			Relevant	Irrelevant	
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage with the course and the learning objectives.	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajarannya</i>	✓		

		<i>khususnya kemampuan menulis?)</i>			
Activity	The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather than being teacher-centered.	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>(Apakah kamu setuju bahwa pengguna an DeepL</i>	✓		

		<p>dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</p>			
Support	<p>Technology can help students when they have difficulties. It can also support autonomous learning.</p>	<p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (Apakah DeepL</p>	✓	-	-

		<p><i>membantu kamu selama kegiatan pembelajaran?</i></p> <p><i>Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you</p>		
--	--	--	--	--

		<p>affect your writing skills? (Apakah DeepL membant u kamu untuk memeca hkan masalah yang kamu hadapi selama mengasa h kemamp uan menulis dalam Bahasa</p>			
--	--	---	--	--	--

		<i>Inggris?</i>)			
Evaluation	The use of technology can help students increase their skills or knowledge by giving feedback on their' achievements t.	Do you think DeepL give experience improvein g your writing by correcting your grammar mistake? (Apakah DeepL memberik an anda pengalam an dalam meningkat kan kemampua n menulis	✓		

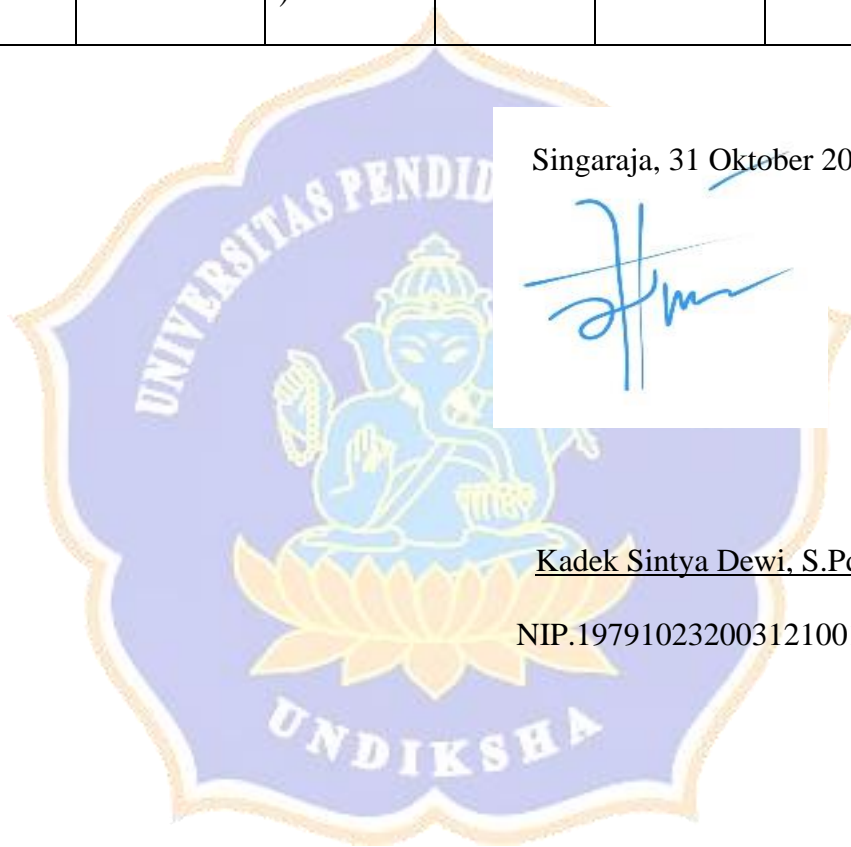
		<i>anda dengan mengkreks i kesalahan grammar?)</i>			
--	--	---	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001



Appendix 8. List of Students

No.	Control Group	Experimental Group
1.	Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri	Ayu Maharani
2.	Desak Made Adini Prastista	Dewa Putu Hendrayuda
3.	Dini Aulia	Dina Amelianti
4.	Gde Satya Abhyseka	Gede Andika Pratama
5.	Gede Adyandra Prajna Abhyudayika	Gede Irfandinata Kusuma
6.	Gede Rencana	Gusti Ayu Made Dewi Arianti
7.	Gede Rio Pratama	I Gde Panji Adikara Rendytama
8.	Gede Toza Arya Wiguna	Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja
9.	Gede Valley Ariantika	I Gusti Putu Pupul Rezki Langit
10.	Gusti Made Ratna Agustini	Jonathan Christopher Lopes
11.	Gusti Ngurah Arya Darma Yoga	Kadek Adi Asih
12.	I Gusti Made Sresti Logikayanti	Kadek Adi Yoga

13.	I Ketut Yudistira Saputra	Kadek Bayu Harta Dwi Yoga
14.	Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra	Kadek Devi Rismayanti
15.	Izzy Ayu Iszaty Anugrah Kiswahyudo	Kadek Icha Chintya
16.	Kadek Andi Chandra Saputra	Kadek Lia Febriani
17.	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	Ketut Roselya Agustina
18.	Kadek Diah Damayanti	Ketut Yuliandani
19.	Kadek Juli Darmawan	Komang Alisya Putri
20.	Kadek Ria Ulantini	Komang Ariadi
21.	Kadek Verdi Subakti	Komang Sri Wahyuni
22.	Kadek Wulan Trisna Ayu	Komang Sri Wahyuningsih
23.	Kadek Yuna Pradnyaswari	Komang Yoga Angga Waisnawe
24.	Ketut Aditya Maha Wira	Kusuma Candra Dewi
25.	Ketut Danin Trisya Arvenia	Lisbet Osni Watem
26.	Ketut Mia Paramita	Luh Ayu Eka Apriani
27.	Komang Darmayasa	Luh Dita Apriliani

28.	Komang Satya Wan Nesa	Luh Putu Jessica Gita Sari
29.	Luh Putu Elnonie	Made Krisna Mas Dermawan
30.	Made Rina Virgiani	Martafina Maga
31.	Made Wisnu Dwi Payana	Ni Kadek Devina Pebriyani
32.	Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi	Kaden Intan Dwi Agustini
33.	Ni Made Anggrenia Putri	Ni Luh Ananda Pratiwi
34.	Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi	Ni Putu Aninda Rahayu Putri
35.	Ni Putu Dita Sri Maharani	Putu Angga Renditiawan
36.	Putu Agus Pradita Mahardika	Putu Jonathan Pedrozsa
37.	Putu Ayu Widya Dama Putri	Putu Rizki Agus Manik Putra
38.	Reka Aldo Pratama	Ridho Khosyi'muin
39.		CHEULRICH BRAHMAYUDHALOKA CHISIKI

Appendix 9. Lesson Plan of Experimental Group

Meeting 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian mengetahui Environment issues itu apa? - Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>Environment issues</i>? 5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan 	10 menit

	<p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> <p>7. Guru memperkenalkan aplikasi yang akan digunakan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menanyakan "Apakah ada yang pernah mendengar atau menggunakan aplikasi DeepL?"</p> <p>8. Setelah itu guru memberikan sedikit penjelasan mengenai DeepL dan apa saja fitur – fitur yang dapat digunakan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berkaitan dengan Environment Issues pada buku pegangan siswa.</p> <p>2. Setelah itu, guru menanyakan mengenai poin – poin yang terdapat dalam teks.</p> <p>3. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban yang mereka jelaskan.</p>	<p>60 menit</p>

	<p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian siswa diminta untuk membuat kelompok dengan teman sebangku untuk mempersingkat waktu.2. Lalu siswa diminta untuk mengurutkan beberapa kalimat agar menjadi dialog yang sesuai..3. Guru juga menginformasikan kembali kepada siswa agar dapat menggunakan DeepL sebagai media pembantu jika siswa menemukan kata – kata sulit.4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untu mengerjakannya.5. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya. <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p>	
--	--	--

	<p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.2. Jika sudah, guru meminta setiap 1 kelompok yang akan ditunjuk secara acak untuk menyebutkan hasil dari diskusi mereka dengan menyebutkan 1 kalimat bergantian dengan kelompok selanjutnya sesuai urutan.3. Setelah semua kalimat sudah diurutkan, guru membuka sesi diskusi bersama untuk menemukan urutan yang benar.4. Kemudian, setelah semua urutan sudah tepat guru meminta beberapa siswa untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan.5. Guru memberikan koreksi terhadap pronunciation siswa jika siswa menyebutkannya dengan kurang tepat. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan</i></p>	
--	---	--

	<i>informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Meeting 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 	10 menit

	<p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i>- <i>Apakah ada yang mengetahui apa makna dari Environmental figure?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
--	---	--

Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh environmental figures yang terdapat di Indonesia 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. 3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian tiap siswa diminta untuk mencari kata – kata yang tidak mereka mengerti atau asing, lalu menuliskannya ke depan di papan tulis. 	60 menit
---------------	---	----------

	<p>2. Ketika semua kata sudah terkumpulkan, siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.</p> <p>3. Lalu guru meminta tiap kelompok untuk membuat kata – kata yang terdapat di papan tulis dibuat menjadi sebuah kalimat.</p> <p>4. Guru juga menginformasikan kembali kepada siswa agar dapat menggunakan DeepL sebagai media pembantu dalam menulis kalimat.</p> <p>5. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing – masing.</p> <p>6. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p>	
--	--	--

	<p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.2. Jika sudah, guru akan menulis satu kata acak pada papan tulis dan memilih kelompok berdasarkan siapa yang mengangkat tangan lebih dulu dan siswa diminta untuk menulis kalimat sesuai dengan kata acak tersebut.3. Setelah siswa menuliskan kalimatnya, guru meminta siswa untuk membacanya kalimat yang ia tulis.4. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator</i></p>	
--	--	--

	<i>kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Meeting 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran 	10 menit

	<p>dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i>- <i>Apa ada yang mengetahui jenis teks pada pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan</p>	
--	--	--

	<p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah teks mengenai Biography text 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. 3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca. <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian guru menanyakan kepada siswa, apa itu biogrpahy 	60 menit

	<p>text berdasarkan teks yang telah mereka baca.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban mereka3. Guru meminta siswa untuk mencari language feature yang terdapat pada Biography text dan struktur dalam Biography text (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian guru menanyakan tiap struktur dan language feature yang terdapat pada Biography text tersebut pada siswa beserta contohnya.2. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak.	
--	---	--

	<p>Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p>3. Jika sudah, guru akan mengkonfirmasi jawaban siswa</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Meeting 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> 	10 menit

	<p>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i></p> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>1. Guru menunjukan sebuah teks kepada siswa, dan bertanya kepada siswa apa jenis teks tersebut.</p> <p>2. Setelah itu, guru meminta siswa menyebutkan apa saja struktur yang terdapat pada Biography text dan language feature teks tersebut.</p>	60 menit

	<p>3. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.2. Setelah siswa duduk dengan kelompoknya, guru membagikan lembar kerja yang berisi Biography text mengenai enviromental figure berbeda kepada tiap kelompok3. Guru meminta siswa bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi tujuan, struktur, dan contoh kalimat yang language feature yang terdapat pada teks tersebut pada lembar kertas	
--	--	--

	<p><i>(Guru menilai keaktifan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah 25 menit, siswa diminta untuk menukarkan lembaran kerjanya pada kelompok lain 2. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil diskusi yang ditulis tiap kelompok apakah sudah tepat atau tidak. 3. Guru langsung mengkonfirmasi jawaban pada setiap pertanyaan <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 	10 menit

	<p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	--

Meeting 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap</p>	10 menit

	<p>melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
--	---	--

Kegiatan Inti	<p>1. Guru meminta tiap siswa untuk mencari enviromental figures di Indoneisa, kemudian mencari riwayat hidup, perjalanan karis mereka, dan apa yang membuat mereka menjadi environmental figures.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi))</i></p>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Appendix 10. Lesson Plan of Control Group

Meeting 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: 5. Apakah kalian mengetahui Environment issues itu apa? 6. Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>Environment issues</i>? 7. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan 	10 menit

	<p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>8. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berkaitan dengan Environment Issues pada buku pegangan siswa. 2. Setelah itu, guru menanyakan mengenai poin – poin yang terdapat dalam teks. 3. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban yang mereka jelaskan. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian siswa diminta untuk membuat kelompok dengan teman sebangku untuk mempersingkat waktu. 	<p>60 menit</p>

	<p>5. Lalu siswa diminta untuk mengurutkan beberapa kalimat agar menjadi dialog yang sesuai..</p> <p>6. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untu mengerjakannya.</p> <p>7. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>9. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.</p> <p>10. Jika sudah, guru meminta setiap 1 kelompok yang akan ditunjuk secara acak untuk menyebutkan hasil dari diskusi mereka dengan menyebutkan 1 kalimat bergantian dengan kelompok selanjutnya sesuai urutan.</p>	
--	---	--

	<p>11. Setelah semua kalimat sudah diurutkan, guru membuka sesi diskusi bersama untuk menemukan urutan yang benar.</p> <p>12. Kemudian, setelah semua urutan sudah tepat guru meminta beberapa siswa untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan.</p> <p>13. Guru memberikan koreksi terhadap pronunciation siswa jika siswa menyebutkannya dengan kurang tepat.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 	10 menit

	4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

Meeting 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> - <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> - <i>Apa ada yang mengetahui apa makna dari Enviromental figure?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh enviromental figures yang terdapat di Indonesia 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. 	60 menit

	<p>3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>4. Kemudian tiap siswa diminta untuk mencari kata – kata yang tidak mereka mengerti atau asing, lalu menuliskannya ke depan di papan tulis.</p> <p>5. Ketika semua kata sudah terkumpulkan, siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.</p> <p>6. Lalu guru meminta tiap kelompok untuk membuat kata – kata yang terdapat di papan tulis dibuat menjadi sebuah kalimat.</p>	
--	---	--

	<p>7. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing – masing.</p> <p>8. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>9. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.</p> <p>10. Jika sudah, guru akan menulis satu kata acak pada papan tulis dan memilih kelompok berdasarkan siapa yang mengangkat tangan lebih dulu dan siswa diminta untuk menulis kalimat sesuai dengan kata acak tersebut.</p>	
--	--	--

	<p>11. Setelah siswa menuliskan kalimatnya, guru meminta siswa untuk membacanya kalimat yang ia tulis.</p> <p>12. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 	10 menit

	4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

Meeting 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa? - Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya? - Apa ada yang mengetahui jenis teks pada pertemuan sebelumnya? <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah teks mengenai Biography text 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang 	60 menit

	<p>environmental figures yang ada telah disediakan.</p> <p>3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>4. Kemudian guru menanyakan kepada siswa, apa itu biogrpahy text berdasarkan teks yang telat mereka baca.</p> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban mereka</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mencari language feature yang terdapat pada Biography text dan struktur dalam Biograpay text</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p>	
--	---	--

	<p>7. Kemudian guru menanyakan tiap struktur dan language feature yang terdapat pada Biograpy text tersebut pada siswa beserta contohnya.</p> <p>8. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p>9. Jika sudah, guru akan mengkonfirmasi jawaban siswa</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan</p>	10 menit

	<p>pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	--

Meeting 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit

	<p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> - <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukan sebuah teks kepada siswa, dan bertanya kepada siswa apa jenis teks tersebut.2. Setelah itu, guru meminta siswa menyebutkan apa saja struktur yang terdapat pada Biography text dan language feature teks tersebut.3. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> Verifikasi Menyimak-Memirsa4. Kemudian guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.5. Setelah siswa duduk dengan kelompoknya, guru membagikan lembar kerja yang berisi Biography text mengenai enviromental figure berbeda kepada tiap kelompok	
--	--	--

	<p>6. Guru meminta siswa bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi tujuan, struktur, dan contoh kalimat yang language feature yang terdapat pada teks tersebut pada lembar kertas</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>7. Setelah 25 menit, siswa diminta untuk menukarkan lembaran kerjanya pada kelompok lain</p> <p>8. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil diskusi yang ditulis tiap kelompok apakah sudah tepat atau tidak.</p> <p>9. Guru langsung mengkonfirmasi jawaban pada setiap pertanyaan</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator</i></p>	
--	--	--

	<i>kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Meeting 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran 	10 menit

	<p>dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p>	
--	--	--

	<p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru meminta tiap siswa untuk mencari environmental figures di Indoneisa, kemudian mencari riwayat hidup, perjalanan karis mereka, dan apa yang membuat mereka menjadi environmental figures.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi))</i></p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p>	10 menit

	<p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
--	--	--



Appendix 11. Students Pre-Test Score

No.	Control Group	Score	No.	Experimental Group	Score
1.	Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri	80	1.	Ayu Maharani	80
2.	Desak Made Adini Prastista	50	2.	Dewa Putu Hendrayuda	90
3.	Dini Aulia	50	3.	Dina Amelianti	75
4.	Gde Satya Abhyseka	80	4.	Gede Andika Pratama	45
5.	Gede Adyandra Prajna Abhyudayika	75	5.	Gede Irfandinata Kusuma	90
6.	Gede Rencana	85	6.	Gusti Ayu Made Dewi Arianti	90
7.	Gede Rio Pratama	60	7.	I Gde Panji Adikara Rendytama	50
8.	Gede Toza Arya Wiguna	80	8.	Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja	50
9.	Gede Valley Ariantika	75	9.	I Gusti Putu Pupul Rezki Langit	50

10.	Gusti Made Ratna Agustini	50	10.	Jonathan Christopher Lopes	50
11.	Gusti Ngurah Arya Darma Yoga	75	11.	Kadek Adi Asih	50
12.	I Gusti Made Sresti Logikayanti	65	12.	Kadek Adi Yoga	50
13.	I Ketut Yudistira Saputra	50	13.	Kadek Bayu Harta Dwi Yoga	75
14.	Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra.	50	14.	Kadek Devi Rismayanti	80
15.	Izzy A.yu Iszaty Anugrah Kiswahyudo	75	15.	Kadek Icha Chintya	50
16.	Kadek Andi Chandra Saputra	80	16.	Kadek Lia Febriani	65
17.	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	70	17.	Ketut Roselya Agustina	30

18.	Kadek Diah Damayanti	50	18.	Ketut Yuliandani	75
19.	Kadek Juli Darmawan	85	19.	Komang Alisya Putri	90
20.	Kadek Ria Ulantini	50	20.	Komang Ariadi	85
21.	Kadek Verdi Subakti	50	21.	Komang Sri Wahyuni	65
22.	Kadek Wulan Trisna Ayu	50	22.	Komang Sri Wahyuningsih	50
23.	Kadek Yuna Pradnyaswari	90	23.	Komang Yoga Angga Waisnawe	85
24.	Ketut Aditya Maha Wira	80	24.	Kusuma Candra Dewi	50
25.	Ketut Danin Trisya Arvenia	85	25.	Lisbet Osni Watem	90
26.	Ketut Mia Paramita	85	26.	Luh Ayu Eka Apriani	90
27.	Komang Darmayasa	50	27.	Luh Dita Apriliani	50

28.	Komang Satya Wan Nesa	50	28.	Luh Putu Jessica Gita Sari	60
29.	Luh Putu Elnonie	85	29.	Made Krisna Mas Dermawan	50
30.	Made Rina Virgiani	50	30.	Martafina Maga	85
31.	Made Wisnu Dwi Payana	50	31.	Ni Kadek Devina Pebriyani	80
32.	Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi	80	32.	Kaden Intan Dwi Agustini	60
33.	Ni Made Anggrenia Putri	75	33.	Ni Luh Ananda Pratiwi	75
34.	Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi	85	34.	Ni Putu Aninda Rahayu Putri	85
35.	Ni Putu Dita Sri Maharani	90	35.	Putu Angga Renditiawan	50
36.	Putu Agus Pradita Mahardika	50	36.	Putu Jonathan Pedrozsa	85
37.	Putu Ayu Widya Dama Putri	80	37.	Putu Rizki Agus Manik Putra	80

38.	Reka Aldo Pratama	70	38.	Ridho Khosyi'muin	80
39.			39.	Cheulricho Brahmayudhaloka Chisiki	90



Appendix 12 Post Test Score

No.	Control Group	Score	No.	Experimental Group	Score
1.	Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri	83	1.	Ayu Maharani	90
2.	Desak Made Adini Prastista	82	2.	Dewa Putu Hendrayuda	75
3.	Dini Aulia	80	3.	Dina Amelianti	86
4.	Gde Satya Abhyseka	60	4.	Gede Andika Pratama	82
5.	Gede Adyandra Prajna Abhyudayika	80	5.	Gede Irfandinata Kusuma	81
6.	Gede Rencana	65	6.	Gusti Ayu Made Dewi Arianti	88
7.	Gede Rio Pratama	70	7.	I Gde Panji Adikara Rendytama	82
8.	Gede Toza Arya Wiguna	82	8.	Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja	80
9.	Gede Valley Ariantika	79	9.	I Gusti Putu Pupul Rezki Langit	84

10.	Gusti Made Ratna Agustini	85	10.	Jonathan Christopher Lopes	81
11.	Gusti Ngurah Arya Darma Yoga	83	11.	Kadek Adi Asih	80
12.	I Gusti Made Sresti Logikayanti	81	12.	Kadek Adi Yoga	86
13.	I Ketut Yudistira Saputra	80	13.	Kadek Bayu Harta Dwi Yoga	82
14.	Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra.	65	14.	Kadek Devi Rismayanti	82
15.	Izzy A.yu Iszaty Anugrah Kiswahyudo	81	15.	Kadek Icha Chintya	75
16.	Kadek Andi Chandra Saputra	60	16.	Kadek Lia Febriani	81
17.	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	65	17.	Ketut Roselya Agustina	80

18.	Kadek Diah Damayanti	81	18.	Ketut Yuliandani	81
19.	Kadek Juli Darmawan	65	19.	Komang Alisya Putri	82
20.	Kadek Ria Ulantini	82	20.	Komang Ariadi	76
21.	Kadek Verdi Subakti	60	21.	Komang Sri Wahyuni	80
22.	Kadek Wulan Trisna Ayu	83	22.	Komang Sri Wahyuningsih	85
23.	Kadek Yuna Pradnyaswari	82	23.	Komang Yoga Angga Waisnawe	75
24.	Ketut Aditya Maha Wira	83	24.	Kusuma Candra Dewi	83
25.	Ketut Danin Trisya Arvenia	82	25.	Lisbet Osni Watem	85
26.	Ketut Mia Paramita	81	26.	Luh Ayu Eka Apriani	81
27.	Komang Darmayasa	80	27.	Luh Dita Apriliani	80

28.	Komang Satya Wan Nesa	82	28.	Luh Putu Jessica Gita Sari	85
29.	Luh Putu Elnonie	83	29.	Made Krisna Mas Dermawan	84
30.	Made Rina Virgiani	80	30.	Martafina Maga	75
31.	Made Wisnu Dwi Payana	80	31.	Ni Kadek Devina Pebriyani	81
32.	Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi	85	32.	Kaden Intan Dwi Agustini	81
33.	Ni Made Anggrenia Putri	84	33.	Ni Luh Ananda Pratiwi	80
34.	Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi	79	34.	Ni Putu Aninda Rahayu Putri	86
35.	Ni Putu Dita Sri Maharani	82	35.	Putu Angga Renditiawan	75
36.	Putu Agus Pradita Mahardika	80	36.	Putu Jonathan Pedrozsa	81
37.	Putu Ayu Widya Dama Putri	82	37.	Putu Rizki Agus Manik Putra	79

38.	Reka Aldo Pratama	81	38.	Ridho Khosyi'muin	81
39.			39.	Cheulricho Brahmayudhaloka Chisiki	82

Appendix 13. Documentations





UNDIKSHA





RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Jenisa Wiarishintia merupakan putri dari pasangan I Nyoman Sujendra dan Ni Nyoman Wiyasih. Lahir di Badung, 05 Agustus 2002, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis berasal dari Desa Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 11 Jimbaran pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Kuta Selatan yang lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Kuta Selatan yang lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganehsa dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 4 tahun pada tahun 2024 dengan judul skripsi “THE EFFECT OF USING DEEPL ON 11th GRADE STUDENTS’ WRITING SKILLS AT SMA N 2 SINGARAJA IN ACADEMIC YEAR 2023/2024”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "The Effect of Using DeepL on 11th Grade Students' Writing Skills at Sma N 2 Singaraja in Academic Year 2023/2024" beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Komang Jenisa Wiarishintia