

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3536/UN48.7.1/DT/2023

17 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di Singaraja, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Ni Komang Jenisa Wiarishintia |
| NIM | : 2012021023 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2023/2024 |
| Judul | : The Impact of Using DeepL Artificial Intelligence on Students' Writing Skills in SMA N 2 Singaraja |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Instrument of Writing Test

Name :

Class :

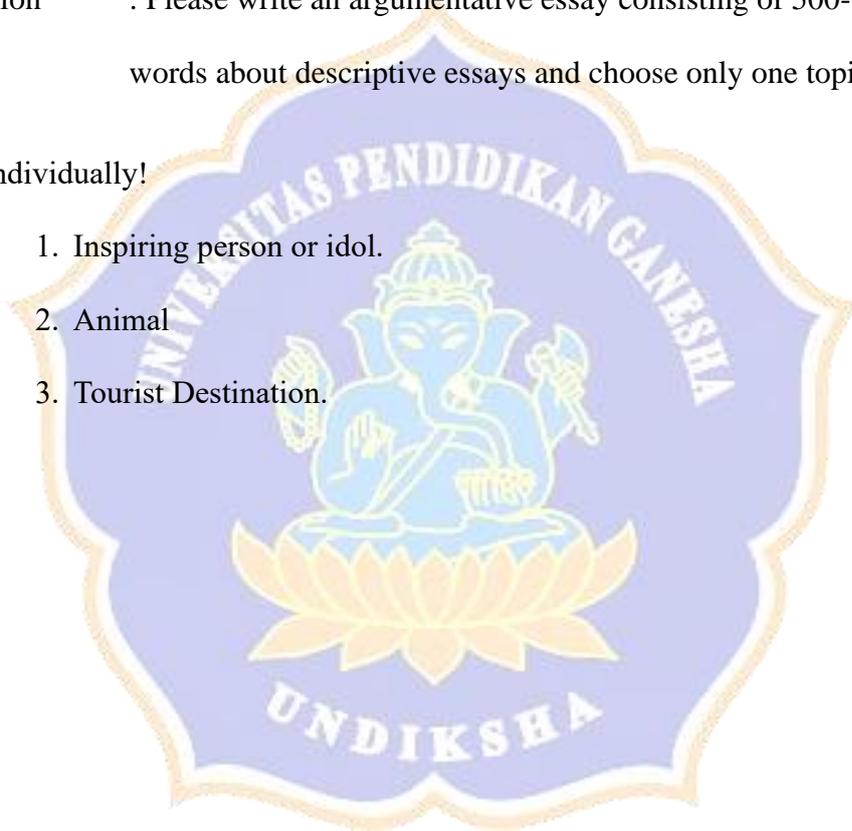
Number :

Time Allotment : 90 Minutes

Instruction : Please write an argumentative essay consisting of 500- 700 words about descriptive essays and choose only one topic!

Work Individually!

1. Inspiring person or idol.
2. Animal
3. Tourist Destination.



Appendix 4. Assessment Rubric

| ASPECT | SCORE | LEVEL/CRITERIA |
|--------------|-------|--|
| Content | 4 | EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to the assigned topic. |
| | 3 | GOOD TO AVERAGE: some knowledge of the subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to the topic, but lack of detail. |
| | 2 | FAIR TO POOR: limited knowledge of the subject, little substance, inadequate development of the topic. |
| | 1 | VERY POOR: does not show knowledge of the subject, is non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate. |
| Organization | 4 | EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression, ideas clearly stated or supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive. |
| | 3 | GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy, loosely organized, but main |

| | | |
|------------|---|--|
| | | ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing. |
| | 2 | FAIR TO POOR: non-fluent; ideas are confused or disconnected; lacks logical sequencing and development. |
| | 1 | VERY POOR: does not communicate, has no organization, or is not enough to evaluate. |
| Vocabulary | 4 | EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, the word from mastery, appropriate register. |
| | 3 | GOOD TO AVERAGE: adequate range; occasional errors of word or idiom form; choice; usage; but meaning not obscured. |
| | 2 | FAIR TO POOR: limited range; frequent errors of word or idiom form; choice; usage meaning confused or obscured. |
| | 1 | VERY POOR: essential translation, little knowledge of English vocabulary, |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | idioms, and word form, not enough to evaluate. |
| Language Use | 4 | EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions. |
| | 3 | GOOD TO AVERAGE: effective but simple construction, minor problem in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions, but meaning seldom obscured. |
| | 2 | FAIR TO POOR: major problem in simple or complex construction: frequent errors or negation, agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, prepositions, or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 1 | VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or is not enough to evaluate. |
| Mechanics | 4 | EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrate mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing. |
| | 3 | GOOD TO AVERAGE: occasional errors in spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing but meaning obscured. |
| | 2 | FAIR TO POOR: frequent errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured. |
| | 1 | VERY POOR: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate. |

$$\text{Final Score} = \frac{\text{Total Score} \times 100}{20}$$

Score's Guideline:

85 - 100 = Excellent

70 - 84 = Good

55 - 69 = Fair

54- 0 = Poor



Appendix 5. Instrument of Interview Guide

| Dimension | Indicator | Questions |
|-----------|--|--|
| Resource | The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage with the course and the learning objectives. | Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajaran khususnya kemampuan menulis?)</i> |
| Activity | The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather | Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>(Apakah kamu setuju bahwa penggunaan DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih</i> |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | than being teacher-centered. | <i>menarik dan efisien? Mengapa?)</i> | |
| Support | Technology can help students when they have difficulties. It can also support autonomous learning. | <p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (<i>Apakah DeepL membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you affect your writing skills? (<i>Apakah DeepL membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris?)</i></p> | |
| Evaluation | The use of technology can help students increase | Do you think DeepL give experience improving your writing? (<i>Apakah DeepL</i> | |

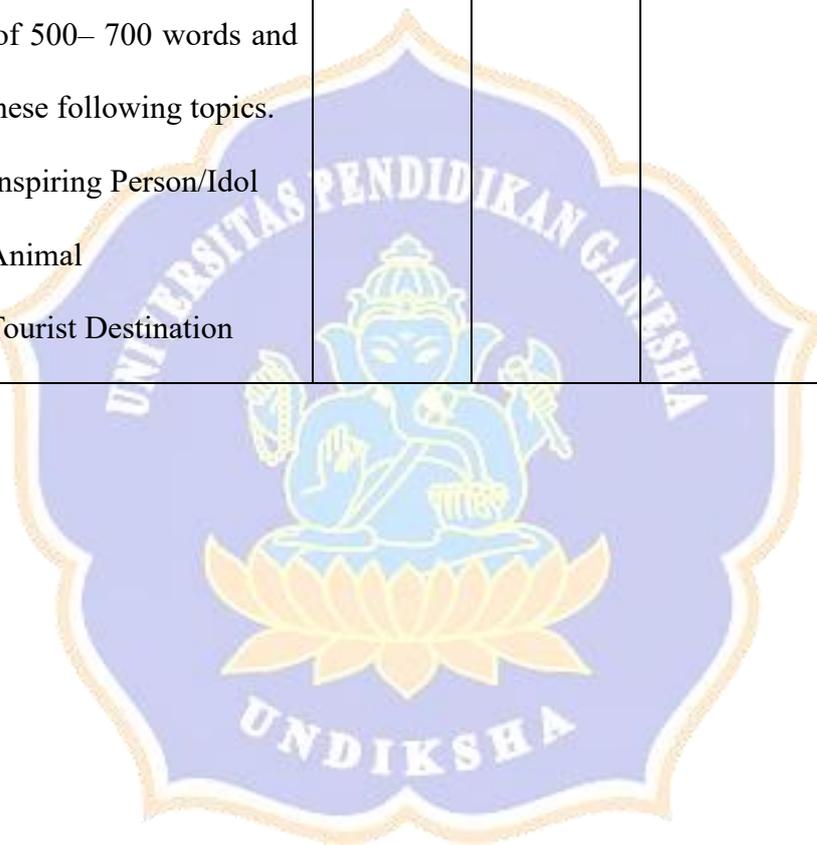
| | | |
|---|---|--|
| their skills or knowledge by giving feedback on their achievement. | <i>memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis anda?)</i> | |
|---|---|--|



Appendix 6. Expert Judgment Validity Form (Judge 1)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for the Students****Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.**

| Content | Expert's Respond | | Suggestion |
|--|------------------|------------|------------|
| | Relevant | Irrelevant | |
| Please write descriptive text consist of 500– 700 words and one of these following topics. <ol style="list-style-type: none"> 1. Inspiring Person/Idol 2. Animal 3. Tourist Destination | ✓ | | |



Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.

| Dimension | Indicator | Questions | Expert's Respond | | Suggestions |
|-----------|---|--|------------------|------------|-------------|
| | | | Relevant | Irrelevant | |
| Resource | The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage | Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills (Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelaja | ✓ | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| | with the course and the learning objectives. | <i>ran khususnya kemampuan menulis?)</i> | | | |
| Activity | The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather than being | Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? (Apakah kamu setuju bahwa pengguna | ✓ | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|
| | teacher-centered. | <p><i>an DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</i></p> | | | |
| Support | <p>Technology can help students when they have difficulties . It can also support autonomous learning.</p> | <p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (Apakah</p> | ✓ | - | - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>DeepL</i></p> <p><i>membantu kamu selama kegiatan pembelajaran?</i></p> <p><i>Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficult tasks that you find while you are learning EFL, especially when</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>you</p> <p>affect</p> <p>your</p> <p>writing</p> <p>skills?</p> <p>(Apakah</p> <p><i>DeepL</i></p> <p><i>membantu</i></p> <p><i>mu</i> <i>kamu</i></p> <p><i>untuk</i></p> <p><i>memecahkan</i></p> <p><i>masalah</i></p> <p><i>yang</i></p> <p><i>kamu</i></p> <p><i>hadapi</i></p> <p><i>selama</i></p> <p><i>mengasah</i></p> <p><i>kemampuan</i></p> <p><i>menulis</i></p> <p><i>dalam</i></p> <p><i>Bahasa</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | | <i>Inggris?</i>) | | | |
| Evaluation | The use of technology can help students increase their skills or knowledge by giving feedback on their' achievement. nt. | Do you think DeepL give experience improvein g your writing by correcting your grammar mistake? (Apakah DeepL memberik an anda pengalam an dalam meningkat kan kemampua n menulis | ✓ | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>anda</i></p> <p><i>dengan</i></p> <p><i>mengkreks</i></p> <p><i>i</i></p> <p><i>kesalahan</i></p> <p><i>grammar?</i></p> <p>)</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Singaraja, 31 Oktober 2023



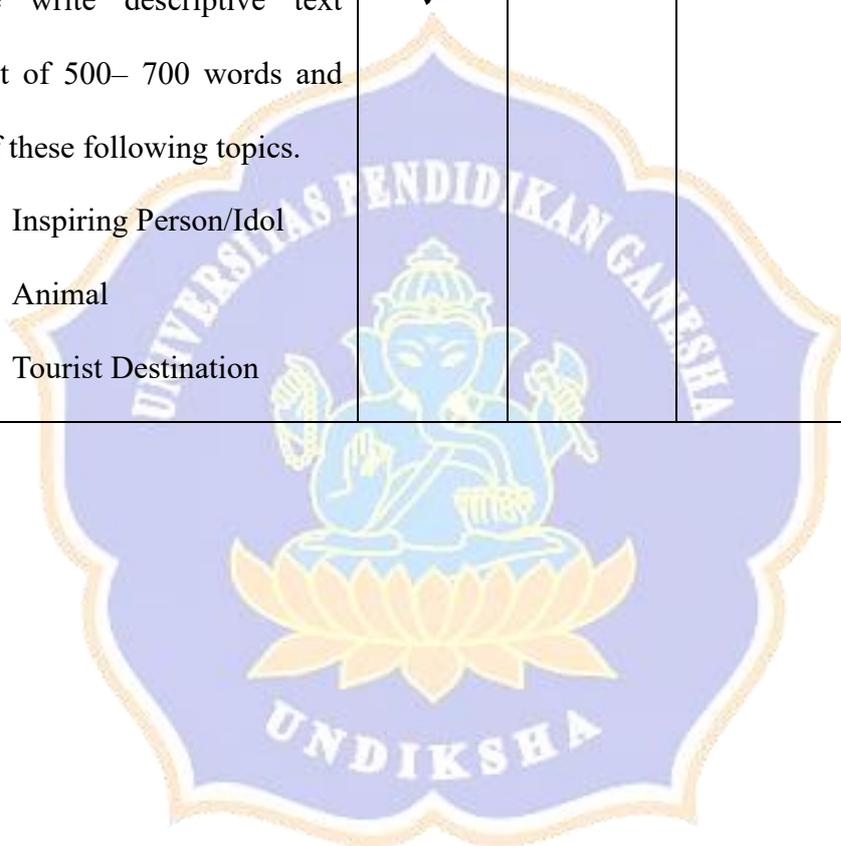
Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Appendix 7. Expert Judgment Validity Form (Judge 2)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for The Students****Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.**

| Content | Expert's Respond | | Suggestion |
|--|------------------|------------|------------|
| | Relevant | Irrelevant | |
| Please write descriptive text consist of 500– 700 words and one of these following topics. <ol style="list-style-type: none"> 1. Inspiring Person/Idol 2. Animal 3. Tourist Destination | ✓ | | |



Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.

| Dimension | Indicator | Questions | Expert's Respond | | Suggestions |
|-----------|--|---|------------------|------------|-------------|
| | | | Relevant | Irrelevant | |
| Resource | The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a medium for learning but also into new resources that the students can engage with the course and the learning objectives. | Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajarannya</i> | ✓ | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| | | <i>khususnya kemampuan menulis?)</i> | | | |
| Activity | The use of technology can make students more independent in learning activities, which can make the learning activity more efficient rather than being teacher-centered. | Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>(Apakah kamu setuju bahwa pengguna an DeepL</i> | ✓ | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | | <p>dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</p> | | | |
| Support | <p>Technology can help students when they have difficulties. It can also support autonomous learning.</p> | <p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (Apakah DeepL</p> | ✓ | - | - |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>membantu kamu selama kegiatan pembelajaran?</i></p> <p><i>Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>affect your writing skills? (Apakah DeepL membant u kamu untuk memeca hkan masalah yang kamu hadapi selama mengasa h kemamp uan menulis dalam Bahasa</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|
| | | <i>Inggris?</i>) | | | |
| Evaluation | The use of technology can help students increase their skills or knowledge by giving feedback on their' achievemen t. | Do you think DeepL give experience improvein g your writing by correcting your grammar mistake? (Apakah DeepL memberik an anda pengalam an dalam meningkat kan kemampua n menulis | ✓ | | |

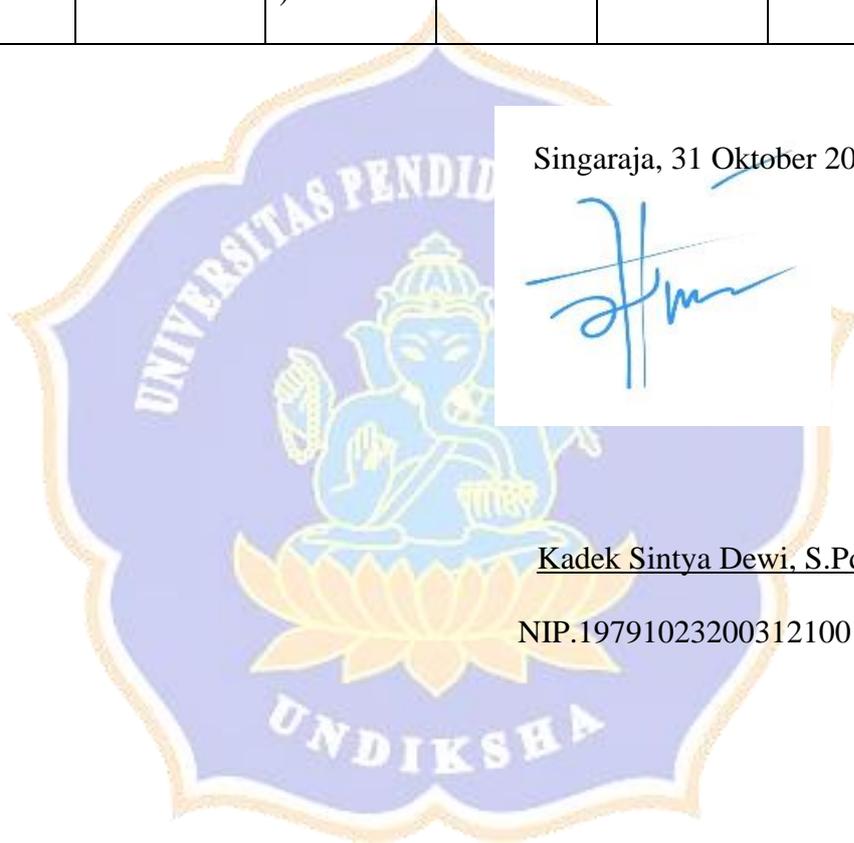
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <i>anda dengan mengkreks i kesalahan grammar?)</i> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Singaraja, 31 Oktober 2023



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001



Appendix 8. List of Students

| No. | Control Group | Experimental Group |
|-----|---------------------------------------|---|
| 1. | Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri | Ayu Maharani |
| 2. | Desak Made Adini Prastista | Dewa Putu Hendrayuda |
| 3. | Dini Aulia | Dina Amelianti |
| 4. | Gde Satya Abhyseka | Gede Andika Pratama |
| 5. | Gede Adyandra Prajna Abhyudayika | Gede Irfandinata Kusuma |
| 6. | Gede Rencana | Gusti Ayu Made Dewi Arianti |
| 7. | Gede Rio Pratama | I Gde Panji Adikara Rendytama |
| 8. | Gede Toza Arya Wiguna | Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja |
| 9. | Gede Valley Ariantika | I Gusti Putu Pupul Rezki Langit |
| 10. | Gusti Made Ratna Agustini | Jonathan Christopher Lopes |
| 11. | Gusti Ngurah Arya Darma Yoga | Kadek Adi Asih |
| 12. | I Gusti Made Sresti Logikayanti | Kadek Adi Yoga |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 13. | I Ketut Yudistira Saputra | Kadek Bayu Harta Dwi Yoga |
| 14. | Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra | Kadek Devi Rismayanti |
| 15. | Izzy Ayu Iszaty Anugrah Kiswahyudo | Kadek Icha Chintya |
| 16. | Kadek Andi Chandra Saputra | Kadek Lia Febriani |
| 17. | Kadek Angga Dinata Sedana Yoga | Ketut Roselya Agustina |
| 18. | Kadek Diah Damayanti | Ketut Yuliandani |
| 19. | Kadek Juli Darmawan | Komang Alisya Putri |
| 20. | Kadek Ria Ulantini | Komang Ariadi |
| 21. | Kadek Verdi Subakti | Komang Sri Wahyuni |
| 22. | Kadek Wulan Trisna Ayu | Komang Sri Wahyuningsih |
| 23. | Kadek Yuna Pradnyaswari | Komang Yoga Angga Waisnawe |
| 24. | Ketut Aditya Maha Wira | Kusuma Candra Dewi |
| 25. | Ketut Danin Trisya Arvenia | Lisbet Osni Watem |
| 26. | Ketut Mia Paramita | Luh Ayu Eka Apriani |
| 27. | Komang Darmayasa | Luh Dita Apriliani |

| | | |
|------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 28. | Komang Satya Wan Nesa | Luh Putu Jessica Gita Sari |
| 29. | Luh Putu Elnonie | Made Krisna Mas Dermawan |
| 30. | Made Rina Virgiani | Martafina Maga |
| 31. | Made Wisnu Dwi Payana | Ni Kadek Devina Pebriyani |
| 32. | Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi | Kaden Intan Dwi Agustini |
| 33. | Ni Made Anggrenia Putri | Ni Luh Ananda Pratiwi |
| 34. | Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi | Ni Putu Aninda Rahayu Putri |
| 35. | Ni Putu Dita Sri Maharani | Putu Angga Renditiawan |
| 36. | Putu Agus Pradita Mahardika | Putu Jonathan Pedrozsa |
| 37. | Putu Ayu Widya Dama Putri | Putu Rizki Agus Manik Putra |
| 38. | Reka Aldo Pratama | Ridho Khosyi'muin |
| 39. | | CHEULRICH BRAHMAYUDHALOKA CHISIKI |

Appendix 9. Lesson Plan of Experimental Group

Meeting 1

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian mengetahui Environment issues itu apa? - Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>Environment issues</i>? 5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan | 10 menit |

| | | |
|----------------------|--|---------------------|
| | <p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> <p>7. Guru memperkenalkan aplikasi yang akan digunakan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menanyakan "Apakah ada yang pernah mendengar atau menggunakan aplikasi DeepL?"</p> <p>8. Setelah itu guru memberikan sedikit penjelasan mengenai DeepL dan apa saja fitur – fitur yang dapat digunakan.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berkaitan dengan Environment Issues pada buku pegangan siswa.</p> <p>2. Setelah itu, guru menanyakan mengenai poin – poin yang terdapat dalam teks.</p> <p>3. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban yang mereka jelaskan.</p> | <p>60 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian siswa diminta untuk membuat kelompok dengan teman sebangku untuk mempersingkat waktu.2. Lalu siswa diminta untuk mengurutkan beberapa kalimat agar menjadi dialog yang sesuai..3. Guru juga menginformasikan kembali kepada siswa agar dapat menggunakan DeepL sebagai media pembantu jika siswa menemukan kata – kata sulit.4. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untu mengerjakannya.5. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya. <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.2. Jika sudah, guru meminta setiap 1 kelompok yang akan ditunjuk secara acak untuk menyebutkan hasil dari diskusi mereka dengan menyebutkan 1 kalimat bergantian dengan kelompok selanjutnya sesuai urutan.3. Setelah semua kalimat sudah diurutkan, guru membuka sesi diskusi bersama untuk menemukan urutan yang benar.4. Kemudian, setelah semua urutan sudah tepat guru meminta beberapa siswa untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan.5. Guru memberikan koreksi terhadap pronunciation siswa jika siswa menyebutkannya dengan kurang tepat. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan</i></p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|-------------|
| | <i>informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

Meeting 2

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i>- <i>Apakah ada yang mengetahui apa makna dari Environmental figure?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------|---|----------|
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh environmental figures yang terdapat di Indonesia 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. 3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian tiap siswa diminta untuk mencari kata – kata yang tidak mereka mengerti atau asing, lalu menuliskannya ke depan di papan tulis. | 60 menit |
|---------------|---|----------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Ketika semua kata sudah terkumpulkan, siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.</p> <p>3. Lalu guru meminta tiap kelompok untuk membuat kata – kata yang terdapat di papan tulis dibuat menjadi sebuah kalimat.</p> <p>4. Guru juga menginformasikan kembali kepada siswa agar dapat menggunakan DeepL sebagai media pembantu dalam menulis kalimat.</p> <p>5. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing – masing.</p> <p>6. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.2. Jika sudah, guru akan menulis satu kata acak pada papan tulis dan memilih kelompok berdasarkan siapa yang mengangkat tangan lebih dulu dan siswa diminta untuk menulis kalimat sesuai dengan kata acak tersebut.3. Setelah siswa menuliskan kalimatnya, guru meminta siswa untuk membacanya kalimat yang ia tulis.4. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator</i></p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <i>kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

Meeting 3

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i>- <i>Apa ada yang mengetahui jenis teks pada pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|--|----------|
| | <p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah teks mengenai Biography text 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. 3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca. <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian guru menanyakan kepada siswa, apa itu biogrpahy | 60 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>text berdasarkan teks yang telah mereka baca.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban mereka3. Guru meminta siswa untuk mencari language feature yang terdapat pada Biography text dan struktur dalam Biography text (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian guru menanyakan tiap struktur dan language feature yang terdapat pada Biography text tersebut pada siswa beserta contohnya.2. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p>3. Jika sudah, guru akan mengkonfirmasi jawaban siswa</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

Meeting 4

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i></p> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>1. Guru menunjukan sebuah teks kepada siswa, dan bertanya kepada siswa apa jenis teks tersebut.</p> <p>2. Setelah itu, guru meminta siswa menyebutkan apa saja struktur yang terdapat pada Biography text dan language feature teks tersebut.</p> | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemudian guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.2. Setelah siswa duduk dengan kelompoknya, guru membagikan lembar kerja yang berisi Biography text mengenai enviromental figure berbeda kepada tiap kelompok3. Guru meminta siswa bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi tujuan, struktur, dan contoh kalimat yang language feature yang terdapat pada teks tersebut pada lembar kertas | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah 25 menit, siswa diminta untuk menukarkan lembaran kerjanya pada kelompok lain 2. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil diskusi yang ditulis tiap kelompok apakah sudah tepat atau tidak. 3. Guru langsung mengkonfirmasi jawaban pada setiap pertanyaan <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> | |
|--|--|--|

Meeting 5

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap</p> | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------|--|----------|
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru meminta tiap siswa untuk mencari enviromental figures di Indoneisa, kemudian mencari riwayat hidup, perjalanan karis mereka, dan apa yang membuat mereka menjadi environmental figures.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi))</i></p> | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

Appendix 10. Lesson Plan of Control Group

Meeting 2

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: 5. Apakah kalian mengetahui Environment issues itu apa? 6. Apakah kalian bisa menyebutkan macam-macam <i>Environment issues</i>? 7. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan | 10 menit |

| | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| | <p>mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>8. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang berkaitan dengan Environment Issues pada buku pegangan siswa. 2. Setelah itu, guru menanyakan mengenai poin – poin yang terdapat dalam teks. 3. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban yang mereka jelaskan. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kemudian siswa diminta untuk membuat kelompok dengan teman sebangku untuk mempersingkat waktu. | <p>60 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Lalu siswa diminta untuk mengurutkan beberapa kalimat agar menjadi dialog yang sesuai..</p> <p>6. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untu mengerjakannya.</p> <p>7. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>9. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.</p> <p>10. Jika sudah, guru meminta setiap 1 kelompok yang akan ditunjuk secara acak untuk menyebutkan hasil dari diskusi mereka dengan menyebutkan 1 kalimat bergantian dengan kelompok selanjutnya sesuai urutan.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|-------------|
| | <p>11. Setelah semua kalimat sudah diurutkan, guru membuka sesi diskusi bersama untuk menemukan urutan yang benar.</p> <p>12. Kemudian, setelah semua urutan sudah tepat guru meminta beberapa siswa untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan.</p> <p>13. Guru memberikan koreksi terhadap pronunciation siswa jika siswa menyebutkannya dengan kurang tepat.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | |
|--|---|--|

Meeting 3

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: | 10 menit |

| | | |
|---------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> - <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> - <i>Apa ada yang mengetahui apa makna dari Enviromental figure?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh enviromental figures yang terdapat di Indonesia 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang environmental figures yang ada telah disediakan. | 60 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>4. Kemudian tiap siswa diminta untuk mencari kata – kata yang tidak mereka mengerti atau asing, lalu menuliskannya ke depan di papan tulis.</p> <p>5. Ketika semua kata sudah terkumpulkan, siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.</p> <p>6. Lalu guru meminta tiap kelompok untuk membuat kata – kata yang terdapat di papan tulis dibuat menjadi sebuah kalimat.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>7. Siswa diberikan waktu selama 20 menit untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing – masing.</p> <p>8. Kemudian guru akan berkeliling untuk memantau siswa dan melihat bagaimana aktivitas siswa selama melakukan tugasnya.</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>9. Lalu setelah 20 menit, guru menanyakan apakah siswa sudah selesai dalam mengerjakan tugasnya.</p> <p>10. Jika sudah, guru akan menulis satu kata acak pada papan tulis dan memilih kelompok berdasarkan siapa yang mengangkat tangan lebih dulu dan siswa diminta untuk menulis kalimat sesuai dengan kata acak tersebut.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>11. Setelah siswa menuliskan kalimatnya, guru meminta siswa untuk membacanya kalimat yang ia tulis.</p> <p>12. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. | 10 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | |
|--|---|--|

Meeting 4

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa. 2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa? - Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya? - Apa ada yang mengetahui jenis teks pada pertemuan sebelumnya? <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah teks mengenai Biography text 2. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membaca teks tentang | 60 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>environmental figures yang ada telah disediakan.</p> <p>3. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>4. Kemudian guru menanyakan kepada siswa, apa itu biogrpahy text berdasarkan teks yang telat mereka baca.</p> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban mereka</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mencari language feature yang terdapat pada Biography text dan struktur dalam Biograpay text</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>7. Kemudian guru menanyakan tiap struktur dan language feature yang terdapat pada Biograpy text tersebut pada siswa beserta contohnya.</p> <p>8. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil kalimat yang ditulis kelompok tersebut apakah sudah tepat atau tidak. Dilakukan hingga menemukan pemenangnya.</p> <p>9. Jika sudah, guru akan mengkonfirmasi jawaban siswa</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p> | |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan</p> | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> | |
|--|--|--|

Meeting 5

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i> - <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukan sebuah teks kepada siswa, dan bertanya kepada siswa apa jenis teks tersebut.2. Setelah itu, guru meminta siswa menyebutkan apa saja struktur yang terdapat pada Biography text dan language feature teks tersebut.3. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa. <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> Verifikasi Menyimak-Memirsa4. Kemudian guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.5. Setelah siswa duduk dengan kelompoknya, guru membagikan lembar kerja yang berisi Biography text mengenai enviromental figure berbeda kepada tiap kelompok | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>6. Guru meminta siswa bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi tujuan, struktur, dan contoh kalimat yang language feature yang terdapat pada teks tersebut pada lembar kertas</p> <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>7. Setelah 25 menit, siswa diminta untuk menukarkan lembar kerjanya pada kelompok lain</p> <p>8. Lalu guru membuka sesi diskusi bersama mengenai hasil diskusi yang ditulis tiap kelompok apakah sudah tepat atau tidak.</p> <p>9. Guru langsung mengkonfirmasi jawaban pada setiap pertanyaan</p> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator</i></p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <i>kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti. 2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. | 10 menit |

Meeting 6

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kegiatan pembelajaran | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa dan memastikan bahwa siswa siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memimpin doa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Apakah ada yang mengingat pertemuan minggu lalu mengenai apa?</i>- <i>Apa saja yang kita lakukan pertemuan sebelumnya?</i> <p>5. Setelah siswa menjawab, guru mengkonfirmasi jawaban dengan mengaitkannya pada materi yang akan mereka pelajari.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <p>6. Kemudian guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru meminta tiap siswa untuk mencari environmental figures di Indoneisa, kemudian mencari riwayat hidup, perjalanan karis mereka, dan apa yang membuat mereka menjadi environmental figures.</p> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi))</i></p> | 60 menit |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang masih tidak di mengerti.</p> <p>2. Kemudian, guru mengklarifikasi menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Kemudian guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> | |
|--|--|--|



Appendix 11. Students Pre-Test Score

| No. | Control Group | Score | No. | Experimental Group | Score |
|-----|--|-------|-----|---|-------|
| 1. | Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri | 80 | 1. | Ayu Maharani | 80 |
| 2. | Desak Made Adini Prastista | 50 | 2. | Dewa Putu Hendrayuda | 90 |
| 3. | Dini Aulia | 50 | 3. | Dina Amelianti | 75 |
| 4. | Gde Satya Abhyseka | 80 | 4. | Gede Andika Pratama | 45 |
| 5. | Gede Adyandra Prajna Abhyudayika | 75 | 5. | Gede Irfandinata Kusuma | 90 |
| 6. | Gede Rencana | 85 | 6. | Gusti Ayu Made Dewi Arianti | 90 |
| 7. | Gede Rio Pratama | 60 | 7. | I Gde Panji Adikara Rendytama | 50 |
| 8. | Gede Toza Arya Wiguna | 80 | 8. | Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja | 50 |
| 9. | Gede Valley Ariantika | 75 | 9. | I Gusti Putu Pupul Rezki Langit | 50 |

| | | | | | |
|------------|--|----|------------|-------------------------------|----|
| 10. | Gusti Made Ratna Agustini | 50 | 10. | Jonathan Christopher Lopes | 50 |
| 11. | Gusti Ngurah Arya Darma Yoga | 75 | 11. | Kadek Adi Asih | 50 |
| 12. | I Gusti Made Sresti Logikayanti | 65 | 12. | Kadek Adi Yoga | 50 |
| 13. | I Ketut Yudistira Saputra | 50 | 13. | Kadek Bayu Harta Dwi Yoga | 75 |
| 14. | Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra. | 50 | 14. | Kadek Devi Rismayanti | 80 |
| 15. | Izzy A.yu Iszaty Anugrah Kiswahyudo | 75 | 15. | Kadek Icha Chintya | 50 |
| 16. | Kadek Andi Chandra Saputra | 80 | 16. | Kadek Lia Febriani | 65 |
| 17. | Kadek Angga Dinata Sedana Yoga | 70 | 17. | Ketut Roselya Agustina | 30 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------|----|------------|-------------------------------|----|
| 18. | Kadek Diah Damayanti | 50 | 18. | Ketut Yuliandani | 75 |
| 19. | Kadek Juli Darmawan | 85 | 19. | Komang Alisya Putri | 90 |
| 20. | Kadek Ria Ulantini | 50 | 20. | Komang Ariadi | 85 |
| 21. | Kadek Verdi Subakti | 50 | 21. | Komang Sri Wahyuni | 65 |
| 22. | Kadek Wulan Trisna Ayu | 50 | 22. | Komang Sri Wahyuningsih | 50 |
| 23. | Kadek Yuna Pradnyaswari | 90 | 23. | Komang Yoga Angga Waisnawe | 85 |
| 24. | Ketut Aditya Maha Wira | 80 | 24. | Kusuma Candra Dewi | 50 |
| 25. | Ketut Danin Trisya Arvenia | 85 | 25. | Lisbet Osni Watem | 90 |
| 26. | Ketut Mia Paramita | 85 | 26. | Luh Ayu Eka Apriani | 90 |
| 27. | Komang Darmayasa | 50 | 27. | Luh Dita Apriliani | 50 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----|-----|--------------------------------|----|
| 28. | Komang Satya Wan Nesa | 50 | 28. | Luh Putu Jessica Gita Sari | 60 |
| 29. | Luh Putu Elnonie | 85 | 29. | Made Krisna Mas Dermawan | 50 |
| 30. | Made Rina Virgiani | 50 | 30. | Martafina Maga | 85 |
| 31. | Made Wisnu Dwi Payana | 50 | 31. | Ni Kadek Devina Pebriyani | 80 |
| 32. | Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi | 80 | 32. | Kaden Intan Dwi Agustini | 60 |
| 33. | Ni Made Anggrenia Putri | 75 | 33. | Ni Luh Ananda Pratiwi | 75 |
| 34. | Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi | 85 | 34. | Ni Putu Aninda Rahayu Putri | 85 |
| 35. | Ni Putu Dita Sri Maharani | 90 | 35. | Putu Angga Renditiawan | 50 |
| 36. | Putu Agus Pradita Mahardika | 50 | 36. | Putu Jonathan Pedrozsa | 85 |
| 37. | Putu Ayu Widya Dama Putri | 80 | 37. | Putu Rizki Agus Manik Putra | 80 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|-----|--|----|
| 38. | Reka Aldo Pratama | 70 | 38. | Ridho Khosyi'muin | 80 |
| 39. | | | 39. | Cheulricho Brahmayudhaloka Chisiki | 90 |



Appendix 12 Post Test Score

| No. | Control Group | Score | No. | Experimental Group | Score |
|-----|--|-------|-----|---|-------|
| 1. | Anak Agung Ayu Nagita Iswari Putri | 83 | 1. | Ayu Maharani | 90 |
| 2. | Desak Made Adini Prastista | 82 | 2. | Dewa Putu Hendrayuda | 75 |
| 3. | Dini Aulia | 80 | 3. | Dina Amelianti | 86 |
| 4. | Gde Satya Abhyseka | 60 | 4. | Gede Andika Pratama | 82 |
| 5. | Gede Adyandra Prajna Abhyudayika | 80 | 5. | Gede Irfandinata Kusuma | 81 |
| 6. | Gede Rencana | 65 | 6. | Gusti Ayu Made Dewi Arianti | 88 |
| 7. | Gede Rio Pratama | 70 | 7. | I Gde Panji Adikara Rendytama | 82 |
| 8. | Gede Toza Arya Wiguna | 82 | 8. | Igusti Ngurah Marlone Neville Linggateja | 80 |
| 9. | Gede Valley Ariantika | 79 | 9. | I Gusti Putu Pupul Rezki Langit | 84 |

| | | | | | |
|------------|--|----|------------|-------------------------------|----|
| 10. | Gusti Made Ratna Agustini | 85 | 10. | Jonathan Christopher Lopes | 81 |
| 11. | Gusti Ngurah Arya Darma Yoga | 83 | 11. | Kadek Adi Asih | 80 |
| 12. | I Gusti Made Sresti Logikayanti | 81 | 12. | Kadek Adi Yoga | 86 |
| 13. | I Ketut Yudistira Saputra | 80 | 13. | Kadek Bayu Harta Dwi Yoga | 82 |
| 14. | Ida Bagus Putu Bramanta Sanjaya Putra. | 65 | 14. | Kadek Devi Rismayanti | 82 |
| 15. | Izzy A.yu Iszaty Anugrah Kiswahyudo | 81 | 15. | Kadek Icha Chintya | 75 |
| 16. | Kadek Andi Chandra Saputra | 60 | 16. | Kadek Lia Febriani | 81 |
| 17. | Kadek Angga Dinata Sedana Yoga | 65 | 17. | Ketut Roselya Agustina | 80 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------|----|------------|-------------------------------|----|
| 18. | Kadek Diah Damayanti | 81 | 18. | Ketut Yuliandani | 81 |
| 19. | Kadek Juli Darmawan | 65 | 19. | Komang Alisya Putri | 82 |
| 20. | Kadek Ria Ulantini | 82 | 20. | Komang Ariadi | 76 |
| 21. | Kadek Verdi Subakti | 60 | 21. | Komang Sri Wahyuni | 80 |
| 22. | Kadek Wulan Trisna Ayu | 83 | 22. | Komang Sri Wahyuningsih | 85 |
| 23. | Kadek Yuna Pradnyaswari | 82 | 23. | Komang Yoga Angga Waisnawe | 75 |
| 24. | Ketut Aditya Maha Wira | 83 | 24. | Kusuma Candra Dewi | 83 |
| 25. | Ketut Danin Trisya Arvenia | 82 | 25. | Lisbet Osni Watem | 85 |
| 26. | Ketut Mia Paramita | 81 | 26. | Luh Ayu Eka Apriani | 81 |
| 27. | Komang Darmayasa | 80 | 27. | Luh Dita Apriliani | 80 |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|----|------------|--------------------------------|----|
| 28. | Komang Satya Wan Nesa | 82 | 28. | Luh Putu Jessica Gita Sari | 85 |
| 29. | Luh Putu Elnonie | 83 | 29. | Made Krisna Mas Dermawan | 84 |
| 30. | Made Rina Virgiani | 80 | 30. | Martafina Maga | 75 |
| 31. | Made Wisnu Dwi Payana | 80 | 31. | Ni Kadek Devina Pebriyani | 81 |
| 32. | Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi | 85 | 32. | Kaden Intan Dwi Agustini | 81 |
| 33. | Ni Made Anggrenia Putri | 84 | 33. | Ni Luh Ananda Pratiwi | 80 |
| 34. | Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi | 79 | 34. | Ni Putu Aninda Rahayu Putri | 86 |
| 35. | Ni Putu Dita Sri Maharani | 82 | 35. | Putu Angga Renditiawan | 75 |
| 36. | Putu Agus Pradita Mahardika | 80 | 36. | Putu Jonathan Pedrozsa | 81 |
| 37. | Putu Ayu Widya Dama Putri | 82 | 37. | Putu Rizki Agus Manik Putra | 79 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|-----|--|----|
| 38. | Reka Aldo Pratama | 81 | 38. | Ridho Khosyi'muin | 81 |
| 39. | | | 39. | Cheulricho Brahmayudhaloka Chisiki | 82 |

Appendix 13. Documentations





UNDIKSHA





RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Jenisa Wiarishintia merupakan putri dari pasangan I Nyoman Sujendra dan Ni Nyoman Wiyasih. Lahir di Badung, 05 Agustus 2002, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis berasal dari Desa Pecatu, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 11 Jimbaran pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Kuta Selatan yang lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Kuta Selatan yang lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganehsa dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 4 tahun pada tahun 2024 dengan judul skripsi “THE EFFECT OF USING DEEPL ON 11th GRADE STUDENTS’ WRITING SKILLS AT SMA N 2 SINGARAJA IN ACADEMIC YEAR 2023/2024”

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "The Effect of Using DeepL on 11th Grade Students' Writing Skills at Sma N 2 Singaraja in Academic Year 2023/2024" beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang diatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Komang Jenisa Wiarishintia