



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN

### Lampiran 0. 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2666/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 5 September 2023  
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan  
di tempat,

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan pemenuhan tugas akhir Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Isna Nur Kholifah  
NIM : 2011021011  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Prodi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,









**Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons**  
**NIP. 198208162008121002**



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 0. 2 Surat Keterangan Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	Nomor : 3577/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian	Singaraja, 16 Mei 2024
<p><b>Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Kubutambahan</b> di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Isna Nur Kholifah          NIM : 2011021011          Program Studi : Teknologi Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

## Lampiran 0. 3 Angket Gaya Belajar Siswa

Lembar Kuesioner  
Penentuan Tipe Gaya Belajar Siswa

Indetitas :

Nama lengkap : Dewa Ayu Nessa Ertha Ningsih

Kelas : V

No. Absen : 1

Jenis kelamin : PEREMPUAN

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Anda akan menjumpai sejumlah pernyataan mengenai tipe gaya belajar pada diri anda
3. Berilah tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda
4. Jawaban yang diberikan pada instrument tidak mempengaruhi hasil belajar anda
5. Isilah semua pertanyaan tanpa ada yang terlewat

Daftar pertanyaan :

1. Saya sangat suka....
  - Mencatat
  - b. Bercerita
  - c. Menjiplak
2. Saya suka membaca dengan ....
  - Cepat
  - b. Suara keras
  - c. Jari sebagai penunjuk
3. Saya paling suka belajar dengan....
  - Membaca
  - b. Mendengarkan
  - c. Bergerak
4. Saya mudah mengingat dengan apa yang ....
  - a. Saya lihat
  - b. Saya dengan
  - Saya tulis
5. Apabila mencatat, saya ....
  - a. Banyak catatn disertai gambar
  - Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
  - c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar
6. Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban....

- a. Ya atau tidak  
b. Panjang lebar (suka bercerita)  
c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh
7. Saat belajar saya....  
a. Tidak mudah terganggu dengan keributan  
 b. Mudah terganggu dengan keributan  
c. Tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama
8. Saya mengingat dengan cara....  
a. Membayangkan  
b. Mengucapkan  
 c. Sambil berjalan dan melihat
9. Saya berbiara lebih suka....  
 a. Melihat wajah langsung  
b. Lewat telepon  
c. Memperhatikan gerakan tubuh
10. Ketika berbicara saya....  
a. Cepat  
 b. Intonas/berirama  
c. Lambat
11. Cara saya biasanya belajar biasanya suka....  
 a. Mengikuti petunjuk gambar  
b. Sambil berbicara  
c. Berbicara sambil menulis
12. Saya sering mengisi waktu luang dengan  
 a. Menonton  
b. Mendengarkan musik  
c. Bermain game
13. Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan ....  
a. Melihat peraga  
 b. Berdiskusi  
c. Praktek
14. Saya lebih menyukai....  
a. Gambar  
b. Musik  
 c. Permainan





## Lampiran 0. 5 Nilai UTS Siswa Kelas V

NO	NAMA SISWA	NILAI UTS MATH			
		B.Indo	IPAS	MAT	PPKN
1	Dewa Ayu Nessa Tirtha Ningsih.		79		
2	Gede Agus Arya Utama.		65		
3	Gede Arya Saputra.		68		
4	Gede joni yasa.		78		
5	Kadek Putri Srisulasmii.		65		
6	Kadek Semaredana.		65		
7	Kadek Yuda Joni Artayasa.		68		
8	Kadek Yudiarsa.		70		
9	Ketut Ayuning Martiani.		80		
10	Ketut Redita yasa.		65		
11	Ketut Suastika Abdi Yasa		75		
12	Komang Budiarta.		75		
13	Komang Juli Arsada.		69		
14	Komang Meta Prisiliani.		75		
15	I Luh Ayuning Antari.		80		
16	Luh Dea Raysa Putri.		80		
17	Luh Julia Rosita.		69		
18	Luh Juni Asriani.		69		
19	Luh Muliarti.		68		
20	Luh Pusparini.		68		
21	Luh Selvi Otaviani.		60		
22	Luh Viona Amberley Putri.		78		
23	Ni Putu Ayu Cahyani.		60		
24	Putu Pebri Citra Yani.		65		
25	Wayan Mandiasa.		60		
26	Putu Naira Anggreani.		70		
27	Luh Anggi Dian Lestari		75		
28	Kadek Wersiani		60		

## Lampiran 0. 6 Surat Pengantar Uji Judges Ahli Isi Mata Pelajaran



Nomor : 3196/UN48.10.5/LT/2024  
 Lampiran :-  
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 06 May 2024

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN  
 KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4  
 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 NIP. 198202142008121004



## Lampiran 0. 7 Surat Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



Nomor : 3197/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 06 May 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN  
 KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4  
 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024








Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
 Psikologi, dan Bimbingan,










Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 NIP. 198202142008121004


## Lampiran 0. 8 Surat Pengantar Uji Judges Ahli Desain Pembelajaran

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	Nomor : 2834/UN48.10.5/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 26 April 2024
<p><b>Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd</b> di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : Isna Nur Kholifah          NIM : 2011021011          Program Studi : Teknologi Pendidikan          Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan,</p>  <p>Dr. I Gdc Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004</p>		
<p>  <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>  Fakultas Ilmu Pendidikan            fipundiksha            FIP Undiksha            0877 8811 6905         </p>		

## Lampiran 0. 9 Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b>	
	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>		
Nomor	: 2836/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 26 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: <b>Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian</b>	
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Isna Nur Kholifah	
NIM	: 2011021011	
Program Studi	: Teknologi Pendidikan	
Judul	: PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadck Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

## Lampiran 0. 10 Surat Pengantar Uji Judges Ahli Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2835/UN48.10.5/LT/2024 Singaraja, 26 April 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges


**Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd**  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
 Psikologi, dan Bimbingan,





Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 NIP. 198202142008121004


---

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan


 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



## Lampiran 0. 11 Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 2837/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 26 April 2024  
 Lampiran :-  
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**


Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:


Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SD NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2023/2024


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I





Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002


<http://fip.undiksha.ac.id>


 Fakultas Ilmu Pendidikan


[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)


[FIP Undiksha](https://www.youtube.com/FIPUndiksha)


 0877 8811 6905



## Lampiran 0. 12 Hasil Kuesioner Uji Ahli Isi Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
REVIEW AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN**

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198211132024212001  
 Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “ Pengembangan *E-book* Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2023/2024” yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrument ini diisi oleh ahli isi pembelajaran
3. Amatilah media *e-book* yang di tampilkan
4. Mohon berikan tanda ( ✓ ) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Tidak Baik
5.	1	Sangat Tidak Baik

**C. Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓

4.	Materi yang di sajikan dengan tepat					✓
5.	Materi disajikan secara mendalam					✓
6.	Materi mudah di pahami siswa					✓
7.	Materi disajikan dengan menarik					✓
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					✓
<b>Aspek Bahasa</b>						
9.	Penggunaan bahasa tepat dan konsisten					✓
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					✓

**D. Komentar dan Saran**

Secara umum sudah bagus, hanya saja ada beberapa kalimat dibuat lebih efektif.

\*Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

**E. Kesimpulan**

Lingkarkan pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Mei 2024  
Ahli Isi Materi Pembelajaran



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIP. 198211132024212001

## Lampiran 0. 13 Hasil Kuesioner Uji Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198908082024211004  
 Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “ Pengembangan E-book Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2023/2024” yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrument ini diisi oleh ahli Desain Pembelajaran
3. Amatilah media *e-book* yang di tampilkan
4. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Tidak Baik
5.	1	Sangat Tidak Baik

**C. Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Tujuan</b>						
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Tujuan Pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan					✓
3.	Tujuan Pembelajaran, materi, dan soal selaras					✓

Aspek Strategi					
4.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang sistematis				✓
5.	Kesesuaian penyampaian materi dengan alur kegiatan pembelajaran				✓
6.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> untuk siswa				✓
7.	Penyampaian materi dalam <i>e-book</i> memberikan motivasi belajar kepada siswa			✓	
8.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri				✓
Aspek Evaluasi					
9.	Memberikan soal latihan untuk pemahaman siswa				✓
10.	Latihan soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

#### D. Komentar dan Saran

1. Rumusan Tujuan agar lebih operasional dan bisa diukur  
 2. Halaman harus halaman kosong  
 3. Sajikan font setelah 1-2 titik  
 4. Buatlah evaluasi untuk semua aspek


\*butir revisi pada kolom komentar dan saran

#### E. Kesimpulan

Lingkarkan pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, Mei 2024  
 Ahli Desain Pembelajaran

  
 Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
 NIP. 198908082024211004

## Lampiran 0. 14 Hasil Kuesioner Uji Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
 NIP : 198202142008121004  
 Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “ Pengembangan E-book Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2023/2024” yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama
2. Lembar instrument ini diisi oleh ahli Media Pembelajaran
3. Amatilah media *e-book* yang di tampilkan
4. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan skala

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Tidak Baik
5.	1	Sangat Tidak Baik

**C. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran**

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Desain Pesan Teks</b>						
1.	Kesesuaian penggunaan jenis, warna, spasi dan ukuran huruf				✓	
2.	Tingkat keterbacaan teks				✓	
3.	Ketepatan sajian teks				✓	
4.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca					✓
5.	Ketepatan pemilihan kata					✓



6.	Ketepatan warna teks dengan warna latar belakang				✓	
<b>Desain Pesan Gambar</b>						
7.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
8.	Kesesuaian gambar dengan keterangan				✓	
9.	Ketepatan tata letak gambar dengan teks					✓
10.	Gambar mudah dipahami				✓	
<b>Desain Pesan Video</b>						
11.	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi					✓
12.	Video pembelajaran mudah dipahami					✓
13.	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video pembelajaran					✓
<b>Pengorganisasian E-Book</b>						
14.	<i>E-Book</i> mudah digunakan					✓
15.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>E-Book</i>					✓

#### D. Komentar dan Saran

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran huruf pada teks agar diperbesar</li> <li>- Sempit gambar narasumber di perbesar agar lebih kontras</li> </ul>
---

\*Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

#### E. Kesimpulan

Lingkarkan pada nomor sesuai dengan kesimpulan




1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, Mei 2024  
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

## Lampiran 0. 15 Surat Telah Melakukan Uji Ahli Isi Materi Pembelajaran

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b></p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></p>
<b>SURAT KETERANGAN</b>	
Yang bertanda tangan dibawah ini.	
Nama	: Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP	: 198211132024212001
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:	
Nama	: Isna Nur Kholifah
NIM	: 2011021011
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Telah melakukan uji validitas konstruk Ahli Isi Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya	
Singaraja, 14 Mei 2024	
Ahli Isi Materi Pembelajaran	
	
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd NIP. 198211132024212001	
	

## Lampiran 0. 16 Surat Telah Melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19890808202411004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Isna Nur Kholifah  
NIM : 2011021011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Mei 2024  
Ahli Desain Pembelajaran

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19890808202411004

## Lampiran 0. 17 Surat Telah Melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Isna Nur Kholifah  
NIM : 2011021011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2024

Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

## Lampiran 0. 18 Hasil kuesioner Uji Perorangan

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA  
UJI PERORANGAN**

Nama : Lena

Kelas : V

No. Absen : 11

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “ Pengembangan E-book Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2023/2024” yang telah dikembangkan.

**B. Petunjuk**

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrument ini diisi oleh siswa/siswi SD Negeri 4 Kubutambahan
3. Amatilah media *e-book* yang di tampilkan
4. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

**Keterangan skala**

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Tidak Baik
5.	1	Sangat Tidak Baik

**C. Instrumen Uji Lapangan**

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i>					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada <i>e-book</i>				✓	
3.	Kejelasan suara pada <i>e-book</i>					✓
<b>Materi</b>						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada <i>e-book</i>				✓	
5.	Kelengkapan materi dalam <i>e-book</i>					✓
6.	Pembahasan materi dalam <i>e-book</i> disertai dengan				✓	



	gambar dan video yang sesuai					
<b>Pengoprasian</b>						
7.	<i>E-book</i> mudah di akses				✓	
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan					✓
<b>Manfaat</b>						
9.	<i>E-book</i> memfasilitasi pembelajaran siswa					✓
10.	<i>E-book</i> mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

**D. Komentar dan Saran**

Hari ini saya sangat senang belajar dan mendidik  
dan E-book ini sangat mendidik

\*Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

## Lampiran 0. 19 Hasil kuesioner Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA  
UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Putu Kevin Saputra Dinata  
Kelas : Enam  
No. Absen : 10

## A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari “ Pengembangan E-book Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Pelajaran 2023/2024” yang telah dikembangkan.

## B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrument ini diisi oleh siswa/siswi SD Negeri 4 Kubutambahan
3. Amatilah media *e-book* yang di tampilkan
4. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

## Keterangan skala

No.	Skor	Keterangan
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Tidak Baik
5.	1	Sangat Tidak Baik

## C. Instrumen Uji Lapangan

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Tampilan</b>						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i>					✓
2.	Keterbacaan tulisan pada <i>e-book</i>				✓	
3.	Kejelasan suara pada <i>e-book</i>					✓
<b>Materi</b>						
4.	Kejelasan materi yang dipaparkan pada <i>e-book</i>					✓
5.	Kelengkapan materi dalam <i>e-book</i>					✓
6.	Pembahasan materi dalam <i>e-book</i> disertai dengan				✓	

	gambar dan video yang sesuai					✓
<b>Pengoprasian</b>						
7.	<i>E-book</i> mudah di akses					✓
8.	<i>E-book</i> mudah digunakan				✓	
<b>Manfaat</b>						
9.	<i>E-book</i> memfasilitasi pembelajaran siswa				✓	
10.	<i>E-book</i> mengakomodasi semangat belajar siswa					✓

**D. Komentar dan Saran**

Pelajaran kali ini jelas dan menarik

\*Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran.

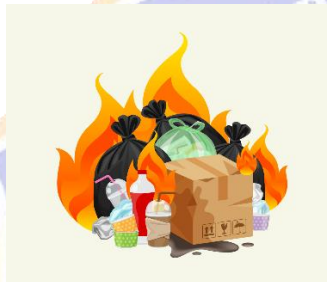
Lampiran 0. 20 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

1. Apa penyebab bumi bisa berubah?
  - a. Karena peristiwa alam
  - b. Karena pengaruh manusia
  - c. Karena ulah hewan
  - d. Karena faktor ekonomi
2. Bencana yang terjadi karena adanya peristiwa alam disebut....
  - a. Perubahan iklim
  - b. Bencana alam
  - c. Gempa bumi
  - d. Gunung Meletus
3. Salah satu bencana alam yang sering terjadi di Indonesia adalah gempa bumi. Hal ini dikarenakan.....
  - a. Indonesia dilalui tiga lempeng tektonik, yaitu lempeng Indo-Australia, lempeng Eurasia, dan lempeng Pasifik.
  - b. Indonesia berada di antara dua benua Asia dan Afrika
  - c. Indonesia berada di lempeng tektonik dan lempeng Australia
  - d. Indonesia berada di antara dua samudera yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik
4. Peristiwa alam bisa terjadi karena aktivitas yang ada di bagian luar Bumi dan terdapat tanda-tanda yang bisa kita amati. Peristiwa alam yang dimaksud yaitu....
  - a. Gempa bumi
  - b. Tsunami
  - c. Gunung Meletus
  - d. Pencemaran limbah pabrik
5. Pemukiman warga yang berada di daerah pegunungan rawan mengalami bencana alam. Bencana alam yang dimaksud yaitu.....
  - a. Tsunami
  - b. Banjir
  - c. Longsor
  - d. Kekeringan
6. Gempa bumi dapat disebabkan oleh hal-hal dibawah ini kecuali....
  - a. Patahan aktif
  - b. Aktivitas gunung berapi
  - c. Curah hujan yang tinggi
  - d. Tumbukan antar lempeng bumi
7. Dibawah ini yang termasuk penyebab bumi berubah karena ulah manusia yaitu.....
  - a. Gunung Meletus

- b. Tsunami
  - c. Menebang pohon sembarang
  - d. Penanaman padi disawah
8. Hampir semua aktivitas manusia akan menghasilkan sampah. Salah satu contoh sampah yang membutuhkan waktu yang lama untuk dapat terurai adalah.....
- a. Daun
  - b. Kain
  - c. Plastik
  - d. Kertas
9. Sampah plastik termasuk jenis sampah.....
- a. Rumah tangga
  - b. Industri
  - c. Anorganik
  - d. Organik
10. Limbah rumah tangga menjadi salah satu penyebab pencemaran air yang banyak terjadi di kota-kota besar. Limbah rumah tangga dapat berasal dari bahan organik dan anorganik. Berikut ini yang merupakan contoh bahan limbah organik adalah.....
- a. Potongan besi
  - b. Kaleng-kaleng bekas
  - c. Sisa makanan
  - d. Bungkus mie instan dengan bahan styrofoam
11. Mengapa masalah sampah plastik menjadi ancaman serius bagi lingkungan dan kehidupan laut....
- a. Plastik mudah terurai di lingkungan laut
  - b. Plastik tidak memengaruhi kehidupan laut
  - c. Plastik dapat mematikan hewan laut yang memakan atau terjatol olehnya
  - d. Plastik hanya berdampak pada manusia, bukan pada lingkungan laut
12. Limbah plastik tidak mudah terurai oleh alam secara alamiah. Dampak limbah plastik terhadap lingkungan adalah.....
- a. Mencemari tanah
  - b. Menyuburkan tanaman
  - c. Menyuburkan tanah
  - d. Polusi udara
13. Dibawah ini yang tidak termasuk prinsip 3R adalah.....
- a. Recite
  - b. Reuse
  - c. Recycle
  - d. Reduce



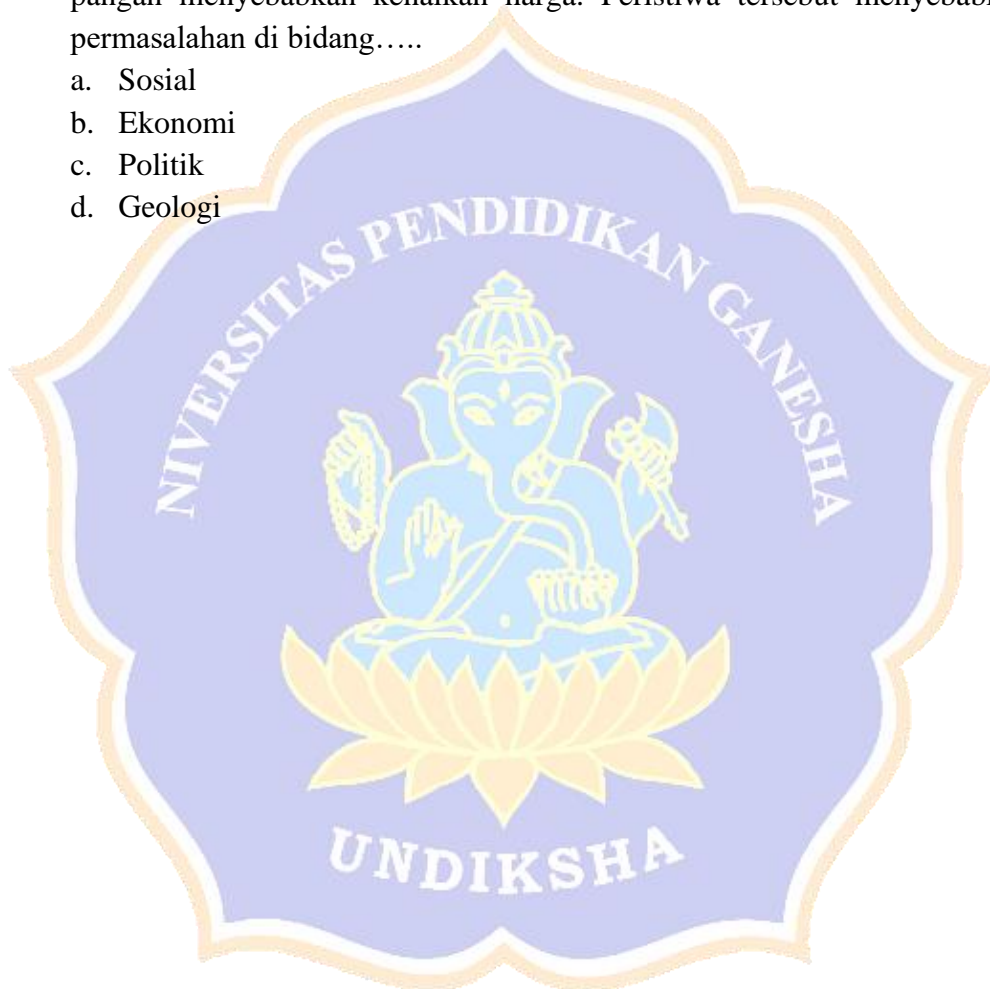
14. Banyak industri kecil dan rumah tangga yang memanfaatkan sampah kemudian melakukan daur ulang menjadi barang lain yang lebih berfungsi dan bernilai ekonomi. Hal ini mencerminkan prinsip....
- Reduce
  - Reuse
  - Rebuild
  - Recycle
15. Menghindari pemakaian barang-barang yang sekali pakai lalu buang merupakan prinsip.....
- Reduce
  - Reuse
  - Recycle
  - Reproduce
16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Aktivitas manusia yang ditunjukkan oleh gambar di atas dapat memberikan dampak buruk bagi sekitar, yaitu.....

- Tidak nyaman untuk bernapas
  - Mengganggu sistem pencernaan
  - Memicu terjadinya banjir
  - Menyebabkan kekeringan
17. Peningkatan kebutuhan sandang akan memengaruhi permintaan dari industri tekstil. Masalah lingkungan yang terjadi akibat peristiwa tersebut yaitu.....
- Lahan perkebunan menjadi berkurang
  - Meningkatnya jumlah tenaga kerja
  - Limbah mencemari lingkungan
  - Hutan mengalami kekeringan
18. Tindakan yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak peristiwa penebangan pohon secara liar yaitu.....
- Membuat terasering
  - Membuat biopori
  - Melaksanakan reboisasi
  - Melaksanakan sistem tebang pilih

19. Permasalahan lingkungan yang ditimbulkan dari penebangan pohon secara liar yaitu....
- Tanah di hutan menjadi gembur
  - Flora dan fauna meningkat
  - Munculnya daerah tandus
  - Berkurangnya lahan pertanian
20. Eksploitasi terhadap sumber daya alam dapat merusak Bumi, sehingga menimbulkan kelangkaan sumber daya alam seperti pangan. Kelangkaan pangan menyebabkan kenaikan harga. Peristiwa tersebut menyebabkan permasalahan di bidang.....
- Sosial
  - Ekonomi
  - Politik
  - Geologi



## Lampiran 0. 21 Modul Pembelajaran IPAS

**MODUL AJAR****A. INFORMASI UMUM MODUL**

Instansi/Sekolah	SD Negeri 4 Kubutambahan
Jenjang / Kelas	SD / V
Tahun Pelajaran	2023 / 2024

**B. KOMPONEN INTI**

<b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>	
<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.</p>	
<b>Fase C Berdasarkan Elemen</b>	
Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)	<p>Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; gelombang bunyi dan cahaya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; krisis energi dan upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya; sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah di provinsi tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi. Masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.</p>
Keterampilan Proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, dan mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> </ol>

	<p>Melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi, Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</li> <li>2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</li> <li>3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</li> </ol>
Profil Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>2. Berkebhinekaan Global</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar</li> <li>5. Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>
Kata Kunci	Tsunami, puting beliung, badai, lempeng, tektonik, erupsi, lava, lahar, mikroplastik, biota.
Keterampilan yang di latih	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan memahami isi teks bacaan.</li> <li>2. Melakukan pengamatan.</li> <li>3. Mencari hubungan.</li> <li>4. Melakukan identifikasi.</li> <li>5. Memprediksi.</li> <li>6. Menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk tulisan.</li> <li>7. Menganalisis.</li> <li>8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan dan gambar).</li> <li>9. Komunikasi (menceritakan pengalaman, bertanya, dan mendengarkan cerita dari teman sebaya).</li> </ol>

<b>Target Peserta Didik</b>
Peserta didik regular
<b>Jumlah siswa</b>
29 Siswa
<b>Asesmen</b>



Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis asesmen</b>
Presentasi, produk, tertulis, unjuk kerja, tertulis
<b>Model pembelajaran</b>
Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi : YA/TIDAK</li> <li>- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA/TIDAK</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Peserta Didik</b>
Individu, berkelompok (lebih dari dua orang)
<b>Metode dan Model Pembelajaran</b>
Tanya jawab, penugasan, dan Model Kontekstual
<b>Sarana dan prasarana</b>
Buku dan alat tulis
<b>Materi Pembelajaran</b>
Bab 8 – Bumiku Sayang, Bumiku Malang Topik A Bumi Berubah Topik B Oh, Lingkungan Jadi Rusak Topik C Permasalahan Lingkungan Mengancam Kehidupan
<b>Sumber Belajar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber utama : Buku IPAS Kelas V</li> <li>2. Sumber Alternatif</li> <li>3. Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia.</li> <li>2. Memastikan kondisi kondusif</li> <li>3. Mempersiapkan bahan layang</li> <li>4. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Topik A Bumi Berubah</b>
Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami penyebab bumi bisa berubah karena faktor alam dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik dapat mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam dengan tepat.</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia dengan benar.</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengkaitkan dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Komponen Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Konstruktivisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan ajar berupa <i>E-book</i> dengan menampilkan halaman capaian dan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan sebuah cerita dan mengajak peserta didik untuk berfikir kritis berdasarkan pengalaman yang nyata pada cerita tersebut dan menjawab pertanyaan pada cerita tersebut.</li> </ol>
Inquiri (Menemukan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah peserta didik menjawab pertanyaan, guru memberikan sebuah materi agar peserta didik dapat menemukan melalui proses berfikir peserta didik yang dilanjutkan dengan sebuah pertanyaan agar seperti, apa hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam? dan sebenarnya apa yang menjadi faktor bencana alam mudah terjadi? yuk mari kita cari tahu!</li> </ol>
Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah peserta didik berfikir secara sistematis atau menemukan sendiri, guru memberikan sebuah materi mengenai bencana alam dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik di sela-sela materi tersebut agar rasa ingin tahu setiap individu dapat membangkitkan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik dipersilahkan untuk menonton video pembelajaran mengenai bencana alam yang ada di Indonesia.</li> </ol>

	6. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab quiz yang telah disediakan dalam <i>E-book</i> terkait materi bencana alam.
Masyarakat Belajar	7. Guru dapat mengarahkan ke halaman tugas siswa yang dimana guru memberikan sebuah permasalahan kepada peserta didik, dan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok agar dapat memecahkan sebuah masalah yang diberikan.
Pemodelan	8. Selanjutnya, guru memberikan contoh sebuah narasi terkait cara penanggulangan bencana alam agar dapat di tiru oleh peserta didik.
Refleksi	9. Guru dapat mengarahkan ke halaman refleksi dan guru memberikan sebuah quiz terkait topik a tersebut agar peserta didik dapat menguraikan kembali apa yang telah dipelajari.
Penilaian Sebenarnya / Nyata	10. Guru memberikan sebuah penilaian berupa evaluasi kepada peserta didik agar dapat mengetahui perkembangan belajar yang dilalui oleh siswa.
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
<b>Topik B Oh, Lingkungan Jadi Rusak</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami penyebab bumi berubah karena aktivitas manusia dengan baik.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan dengan benar.</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia dengan benar.</li> </ol>	
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pembuka</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengkaitkan dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Komponen Model Pembelajaran Kontekstual</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Konstruktivisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan ajar berupa <i>E-book</i> dengan menampilkan halaman capaian dan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan sebuah cerita dan mengajak peserta didik untuk berfikir kritis berdasarkan pengalaman yang nyata pada cerita tersebut dan menjawab pertanyaan pada cerita tersebut seperti, Tahukah kamu apa dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia ?</li> </ol>
Inquiri (Menemukan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah peserta didik menjawab pertanyaan, guru memberikan sebuah materi agar peserta didik dapat menemukan melalui proses berfikir peserta didik yang dilanjutkan dengan sebuah pertanyaan seperti, Apakah di lingkungan sekitar kalian terjadi perubahan? Perubahan apa saja yang terjadi?</li> </ol>
Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah peserta didik berfikir secara sistematis atau menemukan sendiri, guru menampilkan sebuah materi mengenai bencana alam dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik di sela-sela materi tersebut agar rasa ingin tahu setiap individu dapat membangkitkan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik dipersilahkan untuk menonton video pembelajaran mengenai sampah yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>6. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab quiz yang telah disediakan</li> </ol>
Masyarakat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru dapat mengarahkan ke halaman tugas siswa yang dimana guru memberikan sebuah permasalahan</li> </ol>

	kepada peserta didik, dan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok agar dapat memecahkan sebuah masalah yang diberikan
Pemodelan	8. Selanjutnya, guru menampilkan sebuah narasi terkait pengelolaan sampah dengan 3R, tujuannya agar dapat di tiru oleh peserta didik.
Refleksi	9. Guru dapat mengarahkan ke halaman refleksi dan guru memberikan sebuah quiz terkait topik b tersebut agar peserta didik dapat menguraikan kembali apa yang telah dipelajari.
Penilaian Sebenarnya / Nyata	10. Guru memberikan sebuah penilaian berupa evaluasi kepada peserta didik agar dapat mengetahui perkembangan belajar yang dilalui oleh siswa
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
<b>Topik C Permasalahan Lingkungan Mengancam Kehidupan</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami adanya permasalahan lingkungan di bumi dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik mampu memahami penyebab masalah pada lingkungan dengan baik.</li> <li>3. Peserta didik mampu memprediksi dampak kerusakan lingkungan terhadap kondisi sosial, masyarakat, dan ekonomi dengan tepat.</li> </ol>	
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pembuka</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengkaitkan dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	



Komponen Model Pembelajaran Kontekstual	Kegiatan Pembelajaran
Konstruktivisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bahan ajar berupa <i>E-book</i> dengan menampilkan halaman capaian dan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan sebuah cerita dan mengajak peserta didik untuk berfikir kritis berdasarkan pengalaman yang nyata pada cerita tersebut dan menjawab pertanyaan pada cerita tersebut seperti, Tahukah kamu, mengapa terjadi permasalahan lingkungan di bumi?</li> </ol>
Inquiri (Menemukan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah peserta didik menjawab pertanyaan, guru memberikan sebuah materi agar peserta didik dapat menemukan melalui proses berfikir peserta didik.</li> </ol>
Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah peserta didik berfikir secara sistematis atau menemukan sendiri, guru menampilkan sebuah materi mengenai bencana alam dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik di sela-sela materi tersebut agar rasa ingin tahu setiap individu dapat membangkitkan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik dipersilahkan untuk menonton video pembelajaran mengenai aktivitas manusia yang merusak bumi</li> <li>6. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab quiz yang telah disediakan</li> </ol>
Masyarakat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru dapat mengarahkan ke halaman tugas siswa yang dimana guru memberikan sebuah permasalahan kepada peserta didik, dan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok agar dapat memecahkan sebuah masalah yang diberikan</li> </ol>
Pemodelan	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Selanjutnya, guru menampilkan sebuah narasi terkait bagaimana cara menjaga lingkungan hidup, tujuannya agar dapat di tiru oleh peserta didik.</li> </ol>



Refleksi	9. Guru dapat mengarahkan ke halaman refleksi dan guru memberikan sebuah quiz terkait topik c tersebut agar peserta didik dapat menguraikan kembali apa yang telah dipelajari.
Penilaian Sebenarnya / Nyata	10. Guru memberikan sebuah penilaian berupa evaluasi kepada peserta didik agar dapat mengetahui perkembangan belajar yang dilalui oleh siswa
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	



Lampiran 0. 22 Lembar Jawaban *Pret-test*

## LEMBAR JAWABAN PRE TEST

NAMA : *Kadek Setiawan*NO. ABSEN : *6*KELAS : *V*

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar antara A, B, C, atau D!

<del>1.</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>2.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>3.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>4.</del>	A	<del>X</del>	C	D
5.	A	B	<del>X</del>	D
<del>6.</del>	<del>X</del>	B	C	D
7.	A	B	<del>X</del>	D
<del>8.</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>9.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>10.</del>	A	<del>X</del>	C	D

<del>11.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>12.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>13.</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>14.</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>15.</del>	A	B	<del>X</del>	D
<del>16.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>17.</del>	A	B	C	<del>X</del>
<del>18.</del>	<del>X</del>	B	C	D
<del>19.</del>	A	<del>X</del>	C	D
<del>20.</del>	<del>X</del>	B	C	D

$$2 \times 5 = 10$$

Lampiran 0. 23 Lembar Jawaban *Post-test*

## LEMBAR JAWABAN POST TEST

NAMA : Kadek Satrio Dede

NO. ABSEN : 6

KELAS : V

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar antara A, B, C, atau D!

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	A	B	<del>C</del>	D
<del>9.</del>	A	<del>B</del>	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

11.	A	B	<del>C</del>	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
<del>13.</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>14.</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>15.</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>16.</del>	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	B	<del>C</del>	D
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	<del>B</del>	C	D

$$B: 15 \times 5 = 75$$



## Lampiran 0. 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN**  
 Alamat : Banjar Dinas Kajekangin Desa Kubutambahan

**SURAT KETERANGAN****NOMOR: 824/ 63 / SD / TU / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan menerangkan bahwa.

Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengembangan *E-book* Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 SD Negeri 4 Kubutambahan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 25 Mei 2024

Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan



Ade Sugama, S.Pd)

0740630 200012 1002



## Lampiran 0. 26 Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Produk



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN**  
Alamat : Banjar Dinas Kajekangin Desa Kubutambahan

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: 824/65 / SD / TU / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan menerangkan bahwa.

Nama : Isna Nur Kholifah  
 NIM : 2011021011  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba produk di kelas V dan VI SD Negeri 4 Kubutambahan pada mata pelajaran IPAS untuk evaluasi bahan ajar yang telah dikembangkan dalam rangka pemenuhan tugas skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 25 Mei 2024

Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan



(I Made Sudarma, S.Pd)

NIP. 19740630 200012 1002

## Lampiran 0. 27 Surat Keterangan Pelaksanaan Pengambilan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUBUTAMBAHAN**  
Alamat : Banjar Dinas Kajekangin Desa Kubutambahan

**SURAT KETERANGAN****NOMOR: 824/ 64 / SD / TU / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan menerangkan bahwa.

Nama : Isna Nur Kholifah  
NIM : 2011021011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan pengambilan data di kelas V dan VI SD Negeri 4 Kubutambahan pada mata pelajaran IPAS dalam rangka pemenuhan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 25 Mei 2024

Kepala SD Negeri 4 Kubutambahan



Lampiran 0. 28 Dokumentasi Penelitian



Wawancara Bersama Wali Kelas V



Pengisian Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa



Uji Kelompok Kecil



Uji Perorangan



Pre-test



Post-test



Implementasi Media



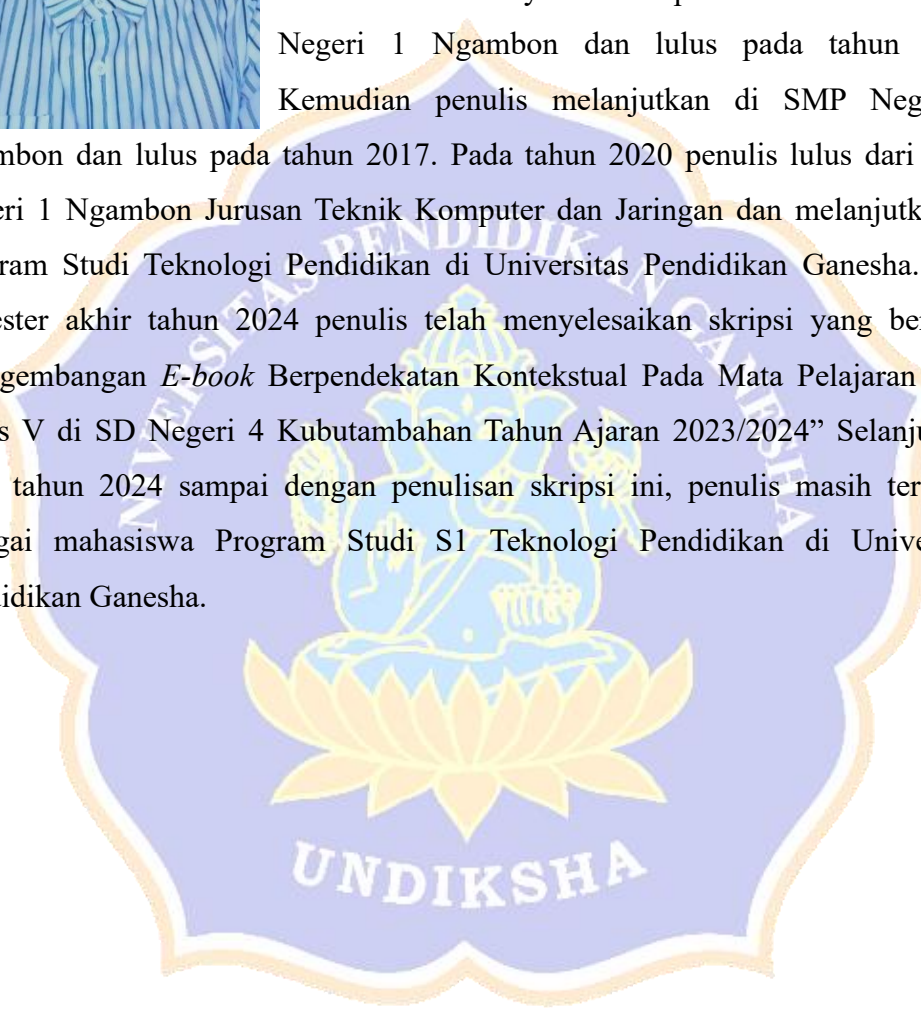
Uji Validitas Butir Tes di Kelas VI



### RIWAYAT HIDUP



Isna Nur Kholifah lahir di Bojonegoro, Jawa Timur pada tanggal 24 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Bariman dan Ibu Sumiati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Kecamatan Banjar Tegal, Singaraja, Bali. Penulis Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Ngambon dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Ngambon dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMK Negeri 1 Ngambon Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dan melanjutkan ke Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-book* Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri 4 Kubutambahan Tahun Ajaran 2023/2024” Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-book* Berpendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Kubutambahan Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 12 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Isna Nur Kholifah

NIM 2011021011