

**Lampiran 1. INSTRUMEN MATEMATIKA
OBSERVASI**

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Konsep matematika anak usia dini	Pengenalan angka	Menyebutkan angka 1-10	1. Anak menunjukkan pemahaman konsep matematika dengan menyebutkan angka 1-10
			2. Anak dapat menunjuk angka 1-10
		Menuliskan angka 1-10	3. Anak dapat menuliskan angka 1-10
			4. Anak membentuk angka 1-10
	Mengenal konsep bilangan	Menunjukan konsep lambang bilangan	5. Anak mengenal lambang bilangan 1-10 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama
			6. Menghubungkan angka 1-10 dengan lambang bilangan yang sesuai
	Pengenalan bentuk geometri	Membentuk macam-macam bentuk geometri	7. Anak mampu menunjukan bentuk-bentuk geometri
			8. Anak mampu membedakan bentuk-bentuk geometri
		Menggambar bentuk geometri	9. Anak mampu menggambar bentuk geometri
	Pengukuran	Membedakan beberapa macam ukuran	10. Anak mampu membedakan Panjang, pendek
			11. Anak mampu membedakan ukuran besar kecil
			12. Anak mampu membedakan ukuran tinggi rendah
	Pengelompokan	Mengelompokan benda	13. Anak mengelompokkan beberapa benda yang memiliki bentuk yang sama
14. Anak mengelompokkan warna yang sama dari beberapa benda			

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
			15. Anak mengelompokkan beberapa benda yang memiliki jenis yang sama
			16. Anak mengelompokkan benda berdasarkan fungsi



RUBRIK MATEMATIKA ANAK USIA DINI

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak menunjukkan pemahaman konsep matematika dengan menyebutkan angka 1-10	Anak tidak dapat menyebutkan angka 1-10 walaupun sudah dibimbing guru	Anak dapat menyebutkan angka 1-5 masih dibimbing guru	Anak dapat menyebutkan angka 1-8 tanpa dibimbing guru	Anak dapat menyebutkan angka 1-10 tidak dibimbing guru.
2	Anak dapat menunjuk angka 1-10	Anak tidak dapat menunjukan angka 1-10 walaupun sudah dibimbing guru	Anak dapat menunjukan angka 1-5 masih dibimbing guru	Anak dapat menunjukan angka sebanyak 7 secara acak tanpa dibimbing guru	Anak dapat menunjukan angka 1-10 tidak dibimbing guru.
3	Anak dapat menuliskan angka 1-10	Anak tidak dapat menuliskan angka 1-10 walaupun sudah dibimbing guru	Anak dapat menuliskan 5 angka masih dibimbing guru	Anak dapat menuliskan 8 angka tanpa dibimbing guru	Anak dapat menuliskan angka 1-10 tidak dibimbing guru.
4	Anak membentuk angka 1-10	Anak tidak dapat membentuk angka 1-10 walaupun sudah dibimbing guru	Anak dapat membentuk 5 angka masih dibimbing guru	Anak dapat membentuk 8 angka tanpa dibimbing guru	Anak dapat membentuk angka 1-10 tidak dibimbing guru.
5	Anak mengenal lambang bilangan 1-10 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama	Anak tidak dapat mengenal lambang bilangan 1-10 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat mengenal lambang bilangan 1-5 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama dibimbing guru	Anak dapat mengenal lambang bilangan 1-8 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama tidak dibimbing guru	Anak dapat mengenal lambang bilangan 1-10 dengan menunjuk benda yang memiliki lambang bilangan yang sama tidak dibimbing guru
	Menghubungkan angka 1-10 dengan lambang bilangan yang sesuai	Anak tidak dapat Menghubungkan angka 1-10 dengan lambang	Anak dapat Menghubungkan angka 1-5 dengan lambang	Anak dapat Menghubungkan angka 1-8 dengan lambang	Anak dapat Menghubungkan angka 1-10 dengan lambang

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
		bilangan yang sesuai meskipun sudah dibimbing guru	bilangan yang sesuai dibimbing guru	bilangan yang sesuai tidak dibimbing guru	bilangan yang sesuai tidak dibimbing guru
6	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk geometri	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk geometri meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan salah satu bentuk geometri dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan 2 geometri tidak dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan lebih dari dua bentuk-bentuk geometri tidak dibimbing guru
7	Anak mampu membedakan bentuk-bentuk geometri	Anak mampu membedakan bentuk-bentuk geometri meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu membedakan salah satu bentuk geometri dibimbing guru	Anak mampu membedakan 2 geometri tidak dibimbing guru	Anak mampu membedakan lebih dari dua bentuk-bentuk geometri tidak dibimbing guru
8	Anak mampu menggambar bentuk geometri	Anak mampu menggambar bentuk-bentuk geometri meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu menggambar salah satu bentuk geometri dibimbing guru	Anak mampu menggambar 2 geometri tidak dibimbing guru	Anak mampu menggambar lebih dari dua bentuk-bentuk geometri tidak dibimbing guru
10	Anak mampu membedakan Panjang, pendek	Anak tidak mampu membedakan Panjang, pendek meskipun dibimbing guru	Anak mampu membedakan salah satu ukuran dibimbing guru	Anak mampu membedakan salah satu ukuran tanpa dibimbing guru	Anak mampu membedakan Panjang, pendek tidak dibimbing guru
11	Anak mampu membedakan ukuran besar kecil	Anak tidak mampu membedakan ukuran besar kecil meskipun dibimbing guru	Anak mampu membedakan ukuran besar kecil dibimbing guru	Anak mampu membedakan ukuran besar kecil tidak dibimbing guru	Anak menunjukkan rasa senang dan bangga ketika mereka dapat membantu lebih dari satu teman degan berbagi barang miliknya tidak dibimbing guru.

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
12	Anak mampu membedakan ukuran tinggi rendah	Anak tidak mampu membedakan ukuran tinggi rendah meskipun dibimbing guru	Anak mampu membedakan salah satu ukuran tinggi rendah dibimbing guru	Anak mampu membedakan salah satu ukuran tinggi rendah tidak dibimbing guru	Anak Anak mampu membedakan ukuran tinggi rendah tidak dibimbing guru
13	Anak mengelompokkan beberapa benda yang memiliki bentuk yang sama	Anak tidak mampu mengelompokkan beberapa benda yang memiliki bentuk yang sama meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda yang memiliki bentuk yang sama dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda yang memiliki bentuk yang sama tidak dibimbing guru	Anak mengelompokkan beberapa benda yang memiliki bentuk yang sama tidak dibimbing guru
14	Anak mengelompokkan warna yang sama dari beberapa benda	Anak tidak mampu mengelompokkan warna yang sama dari beberapa benda meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 warna yang sama dari beberapa benda dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 warna yang sama dari beberapa tidak dibimbing guru	Anak Anak mengelompokkan warna yang sama dari beberapa benda tidak dibimbing guru
15	Anak mengelompokkan beberapa benda yang memiliki jenis yang sama	Anak tidak mampu mengelompokkan beberapa benda yang memiliki jenis yang sama meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda yang memiliki jenis yang sama dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda yang memiliki jenis yang sama dibimbing guruguru	Anak mampu mengelompokkan beberapa benda yang memiliki jenis yang sama tidak dibimbing guru
16	Anak mengelompokkan benda berdasarkan fungsi	Anak tidak mampu mengelompokkan benda berdasarkan fungsi meski dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda berdasarkan fungsi dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan 2 benda berdasarkan fungsi tidak dibimbing guru	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan fungsi tidak dibimbing guru

Lampiran 2. INSTRUMEN KEATIFITAS

Variabel	Aspek/ Dimensi	Indikator	Pernyataan
kratfitas	Menggambar	Menggambar bentuk bebas secara detail	1. Anak dapat menggambar bebas secara detail
		Menggambar bebas sesuai tema	2. Anak dapat menggambar bebas sesuai tema
	Kolase	Kolase menggunakan berbagai macam bahan	3. Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan berbagai macam bahan
	Membentuk	Membentuk dengan berbagai bahan	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam

RUBRIK PERNYATAAN KREATIVITAS

No	Pernyataan	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak dapat menggambar bebas secara detail	Anak tidak dapat menggambar bebas secara detail meskipun dibimbing guru	Anak dapat menggambar bebas dibimbing guru	Anak dapat menggambar bebas secara detail dibimbing guru	Anak dapat menggambar bebas secara detail tidak dibimbing guru
2	Anak dapat menggambar bebas sesuai tema	Anak tidak dapat menggambar bebas sesuai tema meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat menggambar bebas dengan bantuan guru	Anak dapat menggambar secara detail dengan dibimbing guru	Anak mampu dapat menggambar bebas sesuai tema tidak dibimbing guru .
3	Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan berbagai macam bahan	Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan berbagai macam bahan meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan 1 macam bahan dengan dibimbing guru	Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan 1 macam bahan tidak dibimbing guru	Anak dapat menempelkan kolase dengan menggunakan berbagai macam bahan tidak dibimbing guru .
4	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam	Anak tidak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni dengan 1 model dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam dibimbing guru	Anak dapat mengolah bahan bahan membuat karya seni atau model yang penuh detail dan beragam dibimbing guru tidak dibimbing guru .
5	Anak dapat membentuk berbagai macam karya seni dengan bahan yang ada dilingkungan sekitarnya	Anak tidak dapat membentuk berbagai macam karya seni dengan bahan yang ada dilingkungan sekitarnya meskipun sudah dibimbing guru	Anak dapat membentuk 2 macam karya seni dengan bahan yang ada dilingkungan sekitarnya dengan dibimbing guru	Anak mampu dapat membentuk 2 macam karya seni dengan bahan yang ada dilingkungan sekitarnya tidak dibimbing guru	Anak dapat membentuk berbagai macam karya seni dengan bahan yang ada dilingkungan sekitarnya tidak dibimbing guru .

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Variabel Konsep Matematika

Hasil Uji Validitas Variabel Konsep Matematika				
tir Instrumen	r hitung	r tabel	Status Butir	Keputusan
KM1	0,422	0,254	Valid	digunakan
KM2	0,410	0,254	Valid	digunakan
KM3	0,498	0,254	Valid	digunakan
KM4	0,666	0,254	Valid	digunakan
KM5	0,655	0,254	Valid	digunakan
KM6	0,319	0,254	Valid	digunakan
KM7	0,611	0,254	Valid	digunakan
KM8	0,571	0,254	Valid	digunakan
KM9	0,708	0,254	Valid	digunakan
KM10	0,426	0,254	Valid	digunakan
KM11	0,294	0,254	Valid	digunakan
KM12	0,287	0,254	Valid	digunakan
KM13	0,278	0,254	Valid	digunakan
KM14	0,307	0,254	Valid	digunakan
KM15	0,742	0,254	Valid	digunakan
KM16	0,294	0,254	Valid	digunakan

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Variabel Kreativitas Anak				
tir Instrumen	r hitung	r tabel	Status Butir	Keputusan
K1	0,755	0,254	Valid	digunakan
K2	0,723	0,254	Valid	digunakan
K3	0,699	0,254	Valid	digunakan
K4	0,722	0,254	Valid	digunakan
K5	0,585	0,254	Valid	digunakan

Hasil Uji Reliabel Variabel		
Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Butir
Konsep Matematika	0,765	16
Kreativitas Anak	0,736	5

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows

Hasil analisis Tabel 4.3 menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* berturut-turut adalah 0,765 dan 0,736 yang dimana kedua nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,6 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir instrument pada variabel Konsep Matematika dan Kreativitas Anak dapat diandalkan atau reliabel.

Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Pretest* Konsep Matematika

Jenis Analisis		Hasil Perhitungan
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		30.5333
Median		30.0000
Mode		31.00
Std. Deviation		6.26658
Variance		39.270
Skewness		.282
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-.070
Std. Error of Kurtosis		.608
Minimum		18.00
Maximum		44.00
Percentiles	25	26.2500
	50	30.0000
	75	34.7500

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows

Lampiran 5. Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Posttest* Konsep Matematika

Jenis Analisis		Hasil Perhitungan
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		53.1167
Median		52.5000
Mode		52.00
Std. Deviation		5.94635
Variance		35.359
Skewness		.032
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-.390
Std. Error of Kurtosis		.608
Minimum		40.00
Maximum		64.00
Percentiles	25	49.0000
	50	52.5000
	75	56.7500

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows

Lampiran 6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Pretest* Kreativitas Anak

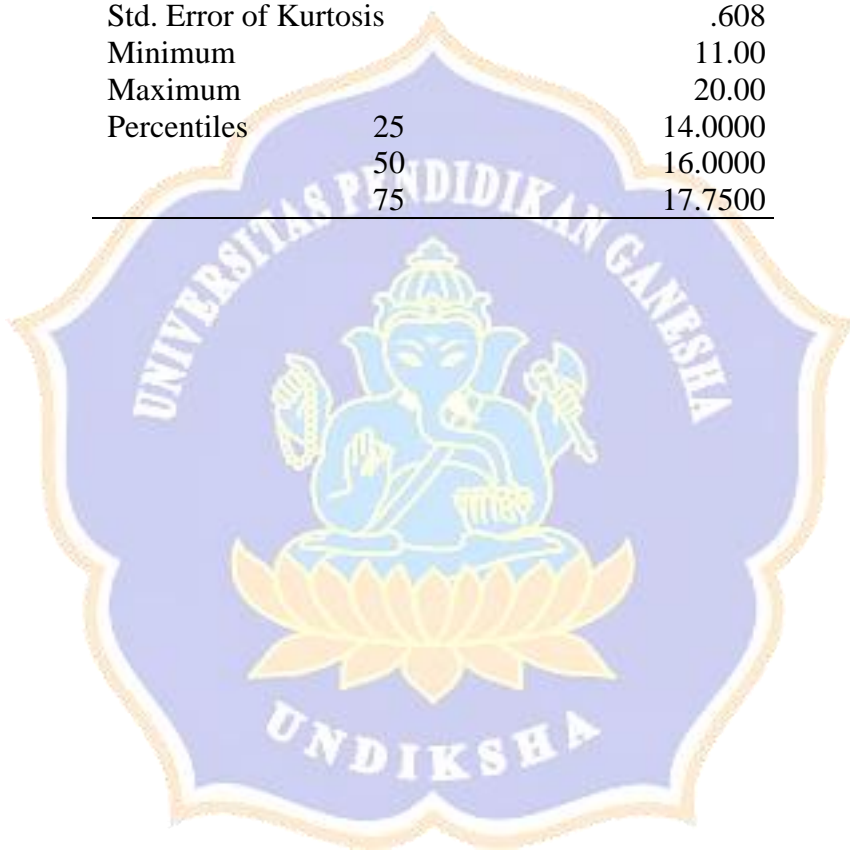
Jenis Analisis		Hasil Perhitungan
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		9.6000
Median		9.0000
Mode		9.00 ^a
Std. Deviation		2.88303
Variance		8.312
Skewness		.030
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-1.120
Std. Error of Kurtosis		.608
Minimum		5.00
Maximum		14.00
Percentiles	25	7.0000
	50	9.0000
	75	12.0000

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 *for Windows*



Lampiran .7 Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Postest* Kreativitas Anak

Jenis Analisis		Hasil Perhitungan
N	Valid	60
	Missing	0
Mean		15.7333
Median		16.0000
Mode		15.00
Std. Deviation		2.36404
Variance		5.589
Skewness		-.171
Std. Error of Skewness		.309
Kurtosis		-.710
Std. Error of Kurtosis		.608
Minimum		11.00
Maximum		20.00
Percentiles	25	14.0000
	50	16.0000
	75	17.7500



Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis Konsep Matematika

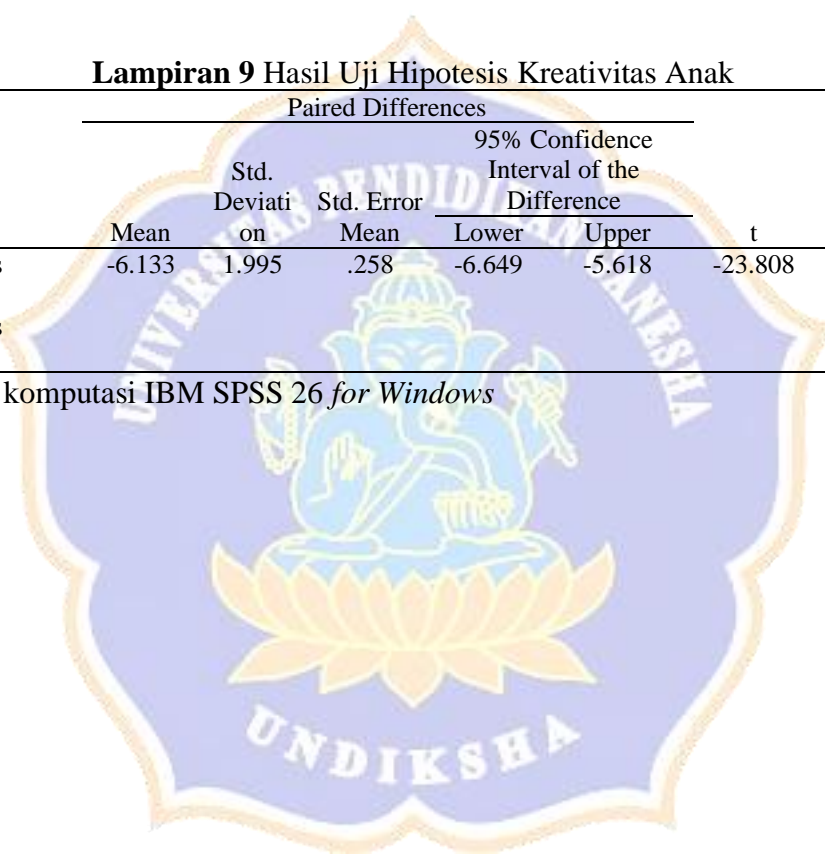
Pair	Konsep Matematika Pretest - Konsep Matematika Posttest	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		-22.583	7.131	.921	-24.426	-20.741	-24.529	59	.000

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows

Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis Kreativitas Anak

Pair	Kreativitas Pretest - Kreativitas Posttest	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		-6.133	1.995	.258	-6.649	-5.618	-23.808	59	.000

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows

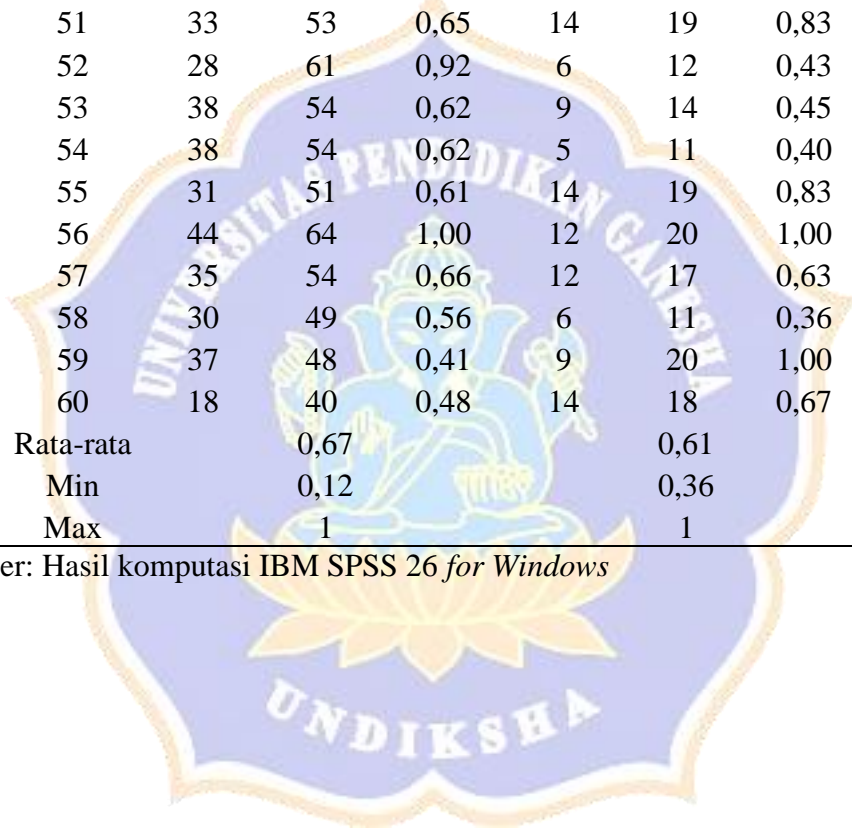


Lampiran 10 Hasil N-gain Pretest-Posttest

No	Konsep Matematika dan Kreativitas					
	Konsep Matematika			Kreativitas Anak		
	Pretest	Posttest	N-Gain	Pretest	Posttest	N-Gain
1	25	42	0,44	14	17	0,50
2	34	50	0,53	7	13	0,46
3	31	42	0,33	6	13	0,50
4	23	63	0,98	9	14	0,45
5	31	63	0,97	12	17	0,63
6	27	55	0,76	11	16	0,56
7	39	42	0,12	6	13	0,50
8	44	55	0,55	14	19	0,83
9	30	63	0,97	12	18	0,75
10	32	46	0,44	8	15	0,58
11	27	52	0,68	12	17	0,63
12	31	57	0,79	5	16	0,73
13	24	55	0,78	8	14	0,50
14	19	49	0,67	11	15	0,44
15	23	63	0,98	10	15	0,50
16	25	48	0,59	7	15	0,62
17	27	54	0,73	9	14	0,45
18	28	50	0,61	14	18	0,67
19	36	52	0,57	11	19	0,89
20	28	60	0,89	11	16	0,56
21	33	52	0,61	11	16	0,56
22	25	50	0,64	5	17	0,80
23	33	52	0,61	6	15	0,64
24	43	63	0,95	14	18	0,67
25	31	55	0,73	8	13	0,42
26	26	47	0,55	7	12	0,38
27	27	46	0,51	10	15	0,50
28	26	50	0,63	8	16	0,67
29	25	52	0,69	9	17	0,73
30	18	49	0,67	10	15	0,50
31	30	43	0,38	9	18	0,82
32	28	49	0,58	6	16	0,71
33	36	53	0,61	11	15	0,44
34	35	59	0,83	13	19	0,86
35	32	62	0,94	9	15	0,55
36	30	62	0,94	9	14	0,45
37	35	53	0,62	11	16	0,56
38	41	56	0,65	8	17	0,75

39	31	51	0,61	7	14	0,54
40	43	61	0,86	12	17	0,63
41	29	55	0,74	5	12	0,47
42	26	54	0,74	11	16	0,56
43	28	53	0,69	14	19	0,83
44	27	52	0,68	9	14	0,45
45	26	52	0,68	14	19	0,83
46	19	49	0,67	8	13	0,42
47	29	49	0,57	13	18	0,71
48	31	58	0,82	5	11	0,40
49	41	60	0,83	10	15	0,50
50	32	51	0,59	6	17	0,79
51	33	53	0,65	14	19	0,83
52	28	61	0,92	6	12	0,43
53	38	54	0,62	9	14	0,45
54	38	54	0,62	5	11	0,40
55	31	51	0,61	14	19	0,83
56	44	64	1,00	12	20	1,00
57	35	54	0,66	12	17	0,63
58	30	49	0,56	6	11	0,36
59	37	48	0,41	9	20	1,00
60	18	40	0,48	14	18	0,67
Rata-rata		0,67			0,61	
Min		0,12			0,36	
Max		1			1	

Sumber: Hasil komputasi IBM SPSS 26 for Windows



Pekerjaan Di Dalam Ruangan

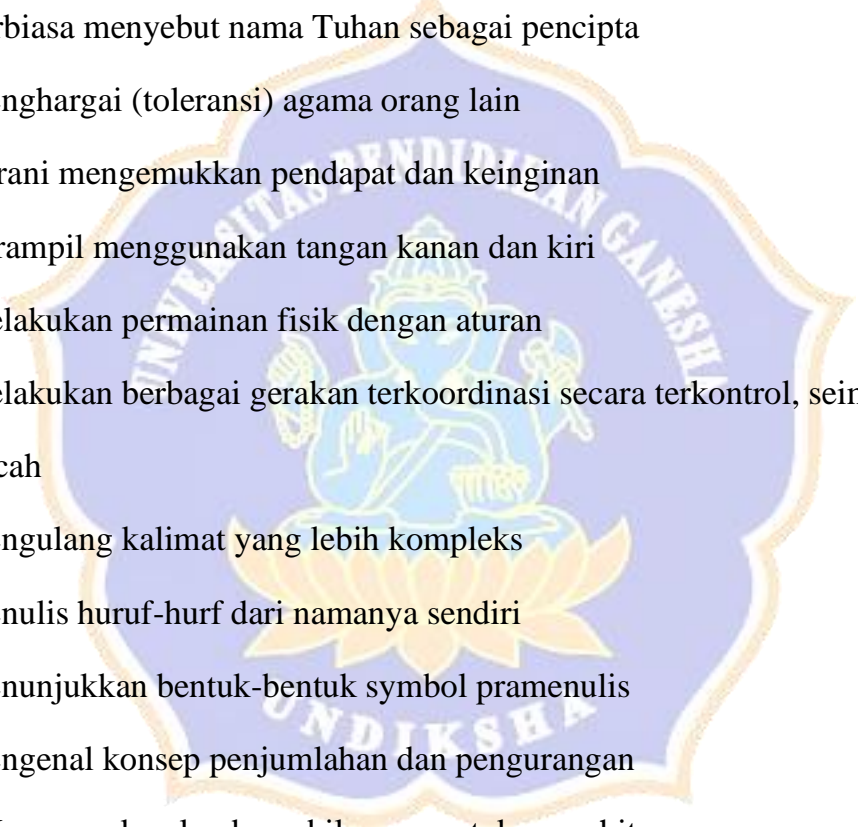
Guru

Hari Pertama

Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2024

Alokasi Waktu : 120 Menit

Capaian Pembelajaran

- 
- a.1.2 Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta
 - a.3.2 Menghargai (toleransi) agama orang lain
 - b.1.2 Berani mengemukakan pendapat dan keinginan
 - b.4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
 - b.4.2 Melakukan permainan fisik dengan aturan
 - b.4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
 - c.1.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks
 - c.2.2 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
 - c.2.1 Menunjukkan bentuk-bentuk symbol pramenulis
 - c.3.6 Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan
 - c.3.10 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
 - c.4.1 Terbiasa menyelesaikan tugas walau menghadapi kesulitan
 - c.4.4 Mengekspresikan imajinasi melalui sebuah karya
 - c.7.3 Melukis dengan berbagai cara dan objek

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik terbiasa mengenal berbagai jenis pekerjaan yang ada di dalam ruangan

- Peserta didik dapat mengenal pekerjaan sebagai guru
- Peserta didik dapat mengetahui apa saja yang digunakan guru untuk bekerja
- Peserta didik mampu merencanakan dan menceritakan aktivitas yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Alat dan Bahan :

- Gambar guru
- LKA
- Pensil tulis
- Gunting
- Lem

Kegiatan Pembukaan :

- Anak memasuki kelas
- Menyanyikan lagu selamat pagi
- Berdoa sebelum belajar
- Mengucapkan pancasila
- Bercakap-cakap
- Mengucapkan syair pekerjaan
- Menyanyikan lagu
- Transisi Ke Permainan “memantulkan bola besar kelantai

Kegitan Inti:

- Pendidik mengenalkan macam-macam pekerjaan didalam ruangan
- Pendidik mengenalkan pekerjaan sebagai guru
- Pendidik menjelaskan peralatan dan perlengkapan guru
- Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan untuk mengenalkan pekerjaan sebagai guru
- Peserta didik dan pendidik bersama menyepakati kegiatan yang akan dilakukan

- Peserta didik dapat menggunting dan menyusun potongan huruf yang sesuai pada kata guru, menulis angka sesuai dengan jumlah gambar, bermain peran sekolah-sekolahan menjadi ibu guru dan murid.

Pertanyaan Pemantik :

1. Apakah teman-teman tahu apa saja jenis-jenis pekerjaan ?
2. Apakah teman-teman tahu apa saja pekerjaan yang ada di dalam ruangan ?
3. Apakah teman-teman tahu apa saja yang di gunakan guru untuk bekerja ?

Kegiatan Penutup :

- Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan oleh anak
- Menguatkan konsep yang telah dibangun
- Refleksi anak dengan panduan pertanyaan
- Apa yang disukai anak dari kegiatan ini ?
- Apa yang di laksanakan hari ini ?

Fokus Pengamatan :

- Mengetahui pekerjaa yang ada di dalam ruangan.
- Dapat menceritakan aktivitas dan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.

Palu, 12 Februari 2024

Mengetahui

Kepala PAUD Neg. Model Terpadu Madani Guru Kelompok B1

AAN MALIK, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770327 201001 2 004

Pekerjaan Di Dalam Ruangan

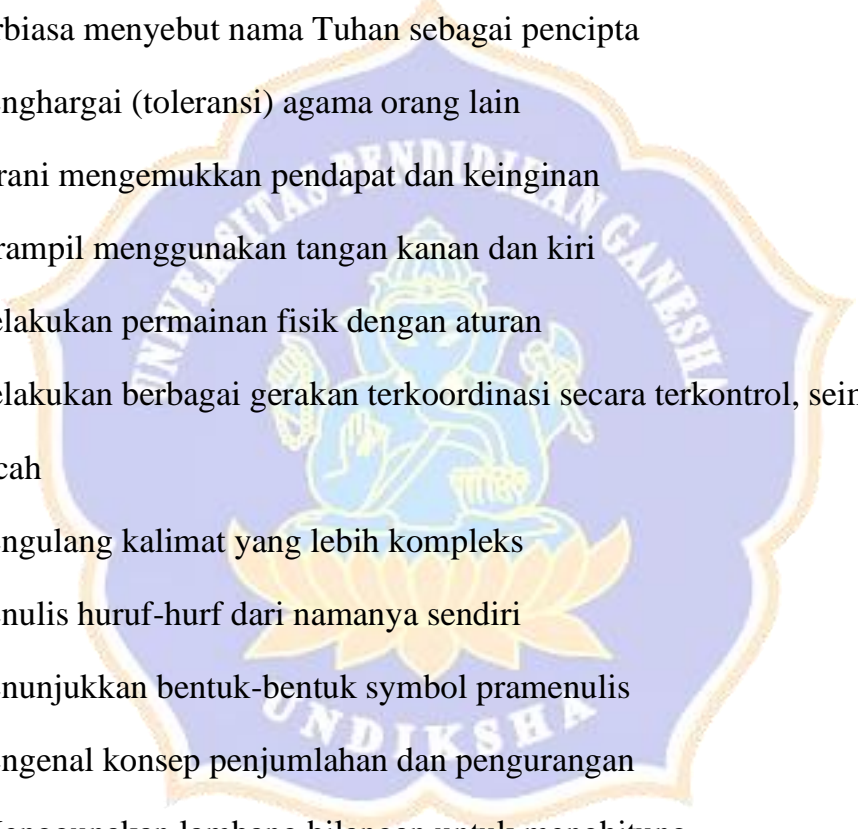
Arsitek

Hari Kedua

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Februari 2024

Alokasi Waktu : 120 Menit

Capaian Pembelajaran

- 
- a.1.2 Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta
 - a.3.2 Menghargai (toleransi) agama orang lain
 - b.1.2 Berani mengemukakan pendapat dan keinginan
 - b.4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
 - b.4.2 Melakukan permainan fisik dengan aturan
 - b.4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
 - c.1.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks
 - c.2.2 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
 - c.2.1 Menunjukkan bentuk-bentuk symbol pramenulis
 - c.3.6 Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan
 - c.3.10 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
 - c.4.1 Terbiasa menyelesaikan tugas walau menghadapi kesulitan
 - c.4.4 Mengekspresikan imajinasi melalui sebuah karya
 - c.7.3 Melukis dengan berbagai cara dan objek

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik terbiasa mengenal berbagai jenis pekerjaan yang ada di dalam ruangan

- Peserta didik dapat mengenal pekerjaan sebagai arsitek
- Peserta didik dapat mengetahui apa saja yang digunakan arsitek untuk bekerja
- Peserta didik mampu merencanakan dan menceritakan aktivitas yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Alat dan Bahan :

- Gambar arsitek
- LKA
- Pensil tulis
- Pensil warna

Kegiatan Pembukaan :

- Anak memasuki kelas
- Menyanyikan lagu selamat pagi
- Berdoa sebelum belajar
- Mengucapkan pancasila
- Bercakap-cakap
- Mengucapkan syair pekerjaan
- Menyanyikan lagu
- Transisi Ke Permainan “memindahkan bole besar bersama teman menggunakan 2 tongkat”

Kegitan Inti:

- Pendidik mengenalkan macam-macam pekerjaan di dalam ruangan
- Pendidik mengenalkan pekerjaan sebagai arsitek
- Pendidik menjelaskan peralatan dan perlengkapan arsitek
- Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan untuk mengenalkan pekerjaan sebagai arsitek
- Peserta didik dan pendidik bersama menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
- Peserta didik dapat mengenal konsep penjumlahan dengan bahan loosepart, menebalkan tulisan arsitek, mewarnai gambar peralatan kerja arsitek.

Pertanyaan Pemantik :

1. Apakah teman-teman tahu apa saja jenis-jenis pekerjaan ?
2. Apakah teman-teman tahu apa saja pekerjaan yang ada di dalam ruangan ?
3. Apakah teman-teman tahu apa saja yang di gunakan arsitek untuk bekerja ?

Kegiatan Penutup :

- Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan oleh anak
 - Memperkuat konsep yang telah dibangun
 - Refleksi anak dengan panduan pertanyaan
- Apa yang disukai anak dari kegiatan ini ?
- Apa yang kita laksanakan hari ini ?

Fokus Pengamatan :

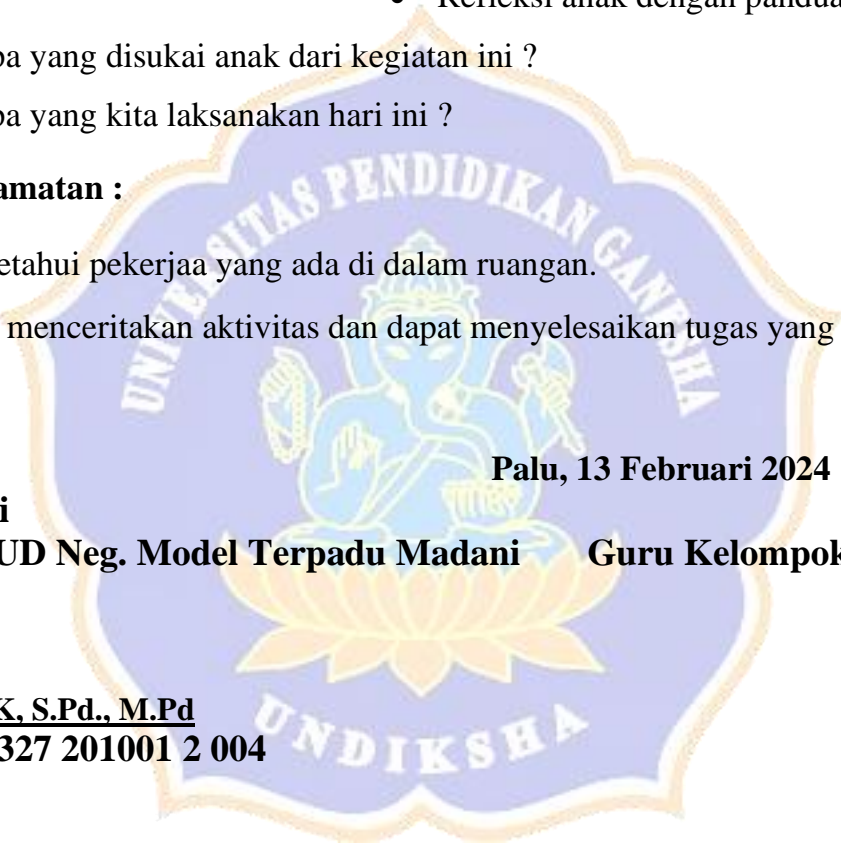
- Mengetahui pekerjaja yang ada di dalam ruangan.
- Dapat menceritakan aktivitas dan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.

Palu, 13 Februari 2024

Mengetahui

Kepala PAUD Neg. Model Terpadu Madani Guru Kelompok B2

AAN MALIK, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770327 201001 2 004



Pekerjaan Di Dalam Ruangan

Dokter

Hari Ketiga

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Alokasi Waktu : 120 Menit

Capaian Pembelajaran

- a.1.2 Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta
- a.3.2 Menghargai (toleransi) agama orang lain
- b.1.2 Berani mengemukakan pendapat dan keinginan
- b.4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
- b.4.2 Melakukan permainan fisik dengan aturan
- b.4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
- c.1.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- c.2.2 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
- c.2.1 Menunjukkan bentuk-bentuk symbol pramenulis
- c.3.6 Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan
- c.3.10 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- c.4.1 Terbiasa menyelesaikan tugas walau menghadapi kesulitan
- c.4.4 Mengekspresikan imajinasi melalui sebuah karya
- c.7.3 Melukis dengan berbagai cara dan objek

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik terbiasa mengenal berbagai jenis pekerjaan yang ada di dalam ruangan
- Peserta didik dapat mengenal pekerjaan sebagai dokter

- Peserta didik dapat mengetahui apa saja yang digunakan dokter untuk bekerja
- Peserta didik mampu merencanakan dan menceritakan aktivitas yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Alat dan Bahan :

- Gambar dokter
- LKA
- Pensil tulis

Kegiatan Pembukaan :

- Anak memasuki kelas
- Menyanyikan lagu selamat pagi
- Berdoa sebelum belajar
- Mengucapkan pancasila
- Bercakap-cakap
- Mengucapkan syair pekerjaan
- Menyanyikan lagu
- Transisi Ke Permainan “melakukan kegiatan senam”

Kegiatan Inti:

- Pendidik mengenalkan macam-macam pekerjaan didalam ruangan
- Pendidik mengenalkan pekerjaan sebagai dokter
- Pendidik menjelaskan peralatan dan perlengkapan dokter
- Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan untuk mengenalkan pekerjaan sebagai dokter
- Peserta didik dan pendidik bersama menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
- Peserta didik dapat menghubungkan gambar profesi dengan peralatan yang sesuai, memasang tulisan dengan gambar yang sesuai, menggambar cita-citamu dan menceritakan cita-citanya.

Pertanyaan Pemantik :

1. Apakah teman-teman tahu apa saja jenis-jenis pekerjaan ?

2. Apakah teman-teman tahu apa saja pekerjaan yang ada di dalam ruangan ?
3. Apakah teman-teman tahu apa saja yang di gunakan dokter untuk bekerja ?

Kegiatan Penutup :

- Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan oleh anak
- Menguatkan konsep yang telah dibangun
- Refleksi anak dengan panduan pertanyaan
- Apa yang disukai anak dari kegiatan ini ?
- Apa yang kita laksanakan hari ini ?

Fokus Pengamatan :

- Mengetahui pekerjaa yang ada di dalam ruangan.
- Dapat menceritakan aktivitas dan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.

Mengetahui
Kepala PAUD Neg. Model Terpadu Madani

Palu, 14 Februari 2024

Guru Kelompok B3

AAN MALIK, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770327 201001 2 004

Pekerjaan Di Dalam Ruangan

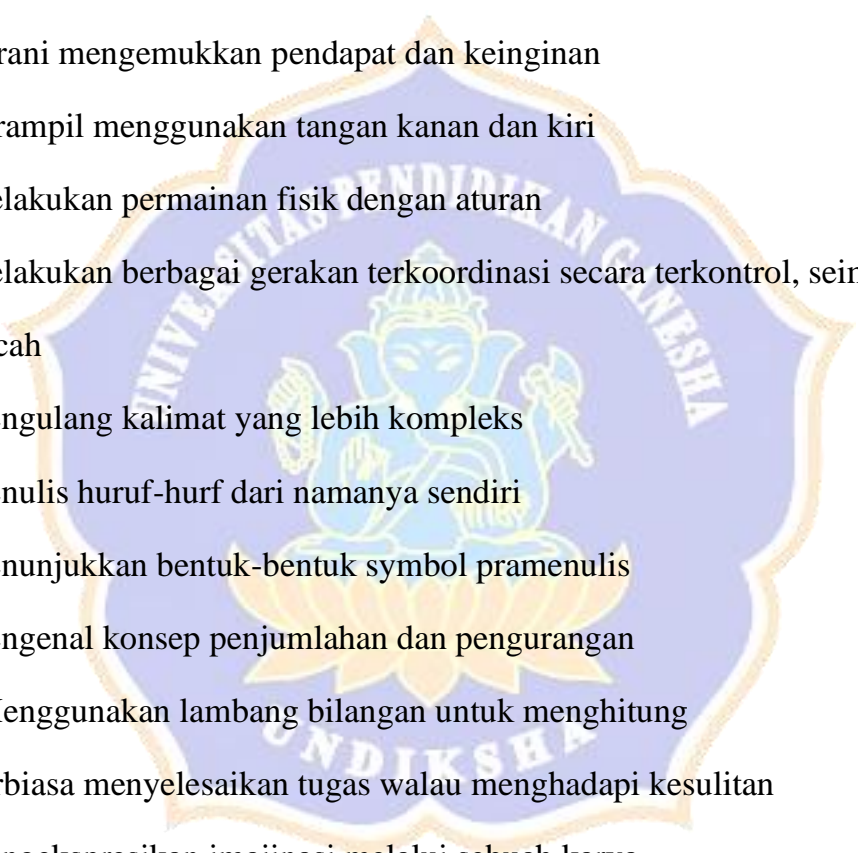
Perawat/Suster

Hari Keempat

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024

Alokasi Waktu : 120 Menit

Capaian Pembelajaran

- 
- a.1.2 Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta
 - a.3.2 Menghargai (toleransi) agama orang lain
 - b.1.2 Berani mengemukakan pendapat dan keinginan
 - b.4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
 - b.4.2 Melakukan permainan fisik dengan aturan
 - b.4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
 - c.1.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks
 - c.2.2 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
 - c.2.1 Menunjukkan bentuk-bentuk simbol pramenulis
 - c.3.6 Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan
 - c.3.10 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
 - c.4.1 Terbiasa menyelesaikan tugas walau menghadapi kesulitan
 - c.4.4 Mengekspresikan imajinasi melalui sebuah karya
 - c.7.3 Melukis dengan berbagai cara dan objek

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik terbiasa mengenal berbagai jenis pekerjaan yang ada di dalam ruangan
- Peserta didik dapat mengenal pekerjaan sebagai Perawat
- Peserta didik dapat mengetahui apa saja yang digunakan perawat untuk bekerja

- Peserta didik mampu merencanakan dan menceritakan aktivitas yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Alat dan Bahan :

- Gambar Perawat
- LKA
- Pensil tulis
- Kertas melipat
- Gunting
- Lem

Kegiatan Pembukaan :

- Anak memasuki kelas
- Menyanyikan lagu selamat pagi
- Berdoa sebelum belajar
- Mengucapkan pancasila
- Bercakap-cakap
- Mengucapkan syair pekerjaan
- Menyanyikan lagu
- Transisi Ke Permainan “estafet simpai”

Kegiatan Inti:

- Pendidik mengenalkan macam-macam pekerjaan didalam ruangan
- Pendidik mengenalkan pekerjaan sebagai perawat
- Pendidik menjelaskan peralatan dan perlengkapan perawat
- Pendidik mengajak peserta didik berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan untuk mengenalkan pekerjaan sebagai perawat
- Peserta didik dan pendidik bersama menyepakati kegiatan yang akan dilakukan
- Peserta didik dapat menebalkan tulisan suster, melipat topi suster, membentuk cita-cita peserta didik dari bahan alam

Pertanyaan Pemantik :

1. Apakah teman-teman tahu apa saja jenis-jenis pekerjaan ?
2. Apakah teman-teman tahu apa saja pekerjaan yang ada di dalam ruangan ?
3. Apakah teman-teman tahu apa saja yang di gunakan perawat/suster untuk bekerja ?

Kegiatan Penutup :

- Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan oleh anak
 - Memperkuat konsep yang telah dibangun
 - Refleksi anak dengan panduan pertanyaan
 - Apa yang disukai anak dari kegiatan ini ?
 - Apa yang kita laksanakan hari ini ?

Fokus Pengamatan :

- Mengetahui pekerjaan yang ada di dalam ruangan.
- Dapat menceritakan aktivitas dan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.

Mengetahui

Kepala PAUD Neg. Model Terpadu Madani

Palu, 15 Februari 2024

Guru Kelompok B4

AAN MALIK, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770327 201001 2 004

LAMPIRAN



PEMERINTAH KOTA PALU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PAUD TK NEGERI MODEL TERPADU MADANI
JALAN SOEKARNO - HATTA, TELP. 0451 - 4131371



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : AAN MALIK, S.Pd., .M.Pd
NIP : 19770327 201001 2 004
Pangkat/Gol : Pembina/IV/a
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK Negeri Model Terpadu Madani
Alamat :Jl. Soekarno Hatta Kota Palu Sulawesi Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Feby Novitasari Pegia
NIM : 2229171007
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana Paud
Tempat Kuliah : Universitas Ganesha

**Kepala Paud TK. Negeri Model Terpadu
Madani Provinsi Sulawesi Tengah**

AAN MALIK, S.Pd, M.Pd
NIP 19770327 201001 2 004



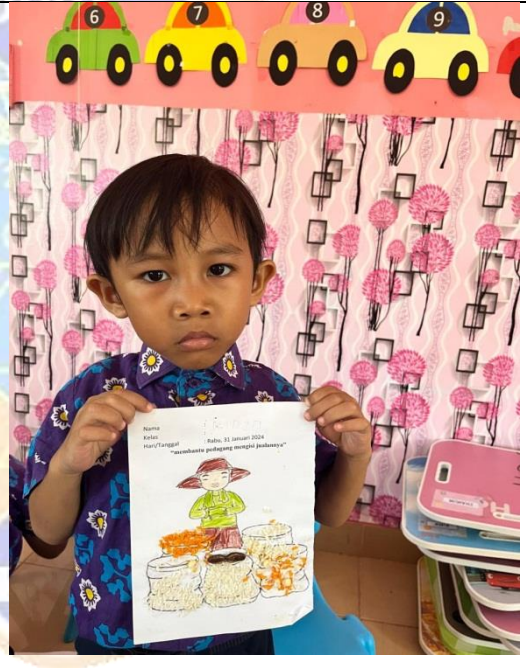
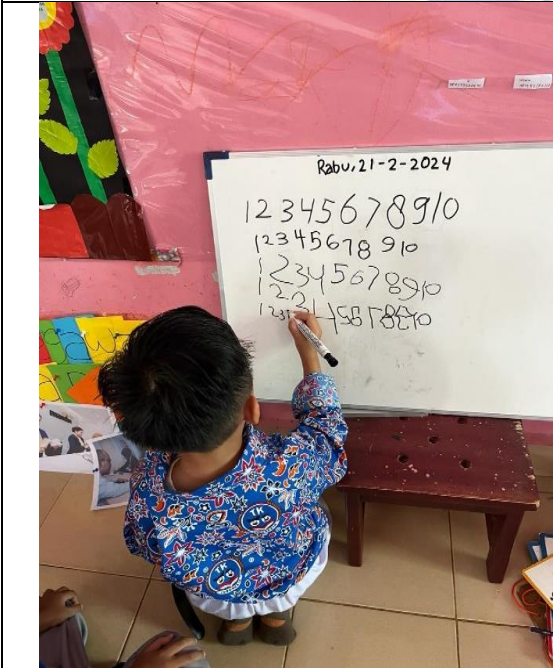
MATEMATIKA DAN KREATIVITAS

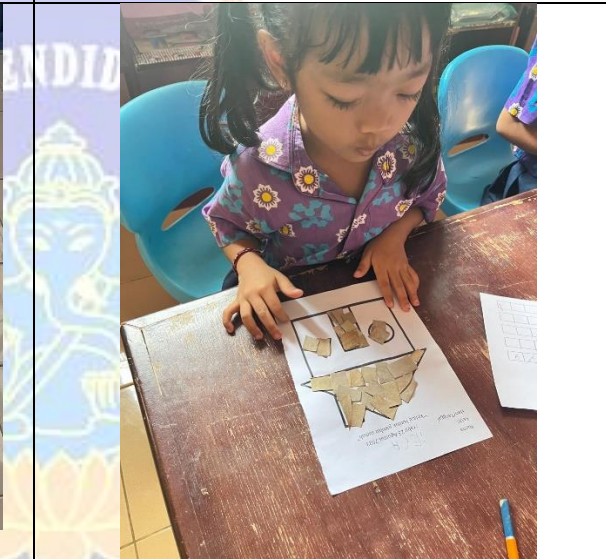
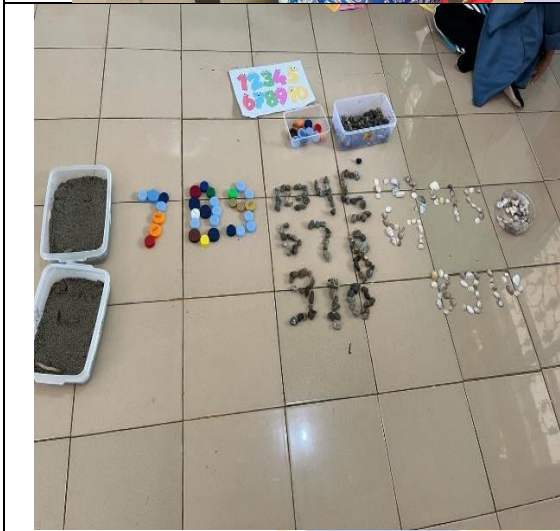
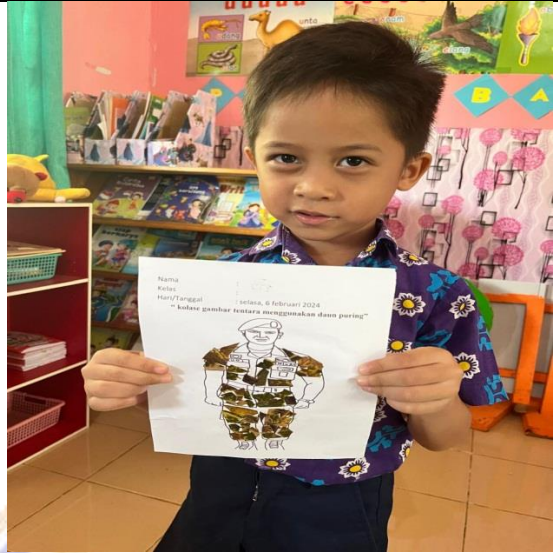
Dokumentasi kegiatan pembelajaran pengembangan matematika



Dokumentasi kegiatan pembelajaran pengembangan kreativitas









PEMERINTAH KOTA PALU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PAUD TK NEGERI MODEL TERPADU MADANI
JALAN SOEKARNO - HATTA, TELP. 0451 - 4131371



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : AAN MALIK, S.Pd., .M.Pd
NIP : 19770327 201001 2 004
Pangkat/Gol : Pembina/IV/a
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK Negeri Model Terpadu Madani
Alamat : Jl. Soekarno Hatta Kota Palu Sulawesi Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Feby Novitasari Pegia
NIM : 2229171007
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana Paud
Tempat Kuliah : Universitas Ganesha

Kepala Paud TK. Negeri Model Terpadu Madani
Provinsi Sulawesi Tengah



AAN MALIK, S.Pd, M.Pd
NIP 19770327 201001 2 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Feby Novitasari Pegia lahir di Malewa pada tahun 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri almarhum bapak Pinon Pegia dan Ibu Harmin Tebamba. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Kini penulis beralamat di Jalan Soekarno Hata Kota Palu, Sulawesi Tengah.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN Wera Saluopa dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Tojo dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus di SMA Negeri 1 Tojo dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Tadulako. Dan pada tahun 2022 melanjutkan program Pasca Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha. Dan pada tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Steam Untuk Mengembangkan Konsep Matematika Dan Kreativitas Anak Di Tk Negeri Model Terpadu Madani”. Selanjutnya mulai tahun 202 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program Pendidikan Anak Usia Dini Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

