



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat-surat Penelitian

  
පිළිගැනීමේ පනත  
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සුඛසාධක සඳහා  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA  
සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සුඛසාධක සඳහා 1 3 1 පනත  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 ABABI  
පාසලකරුන්ගේ සුඛසාධක සඳහා පිළිගැනීමේ පනත (1990) 1990-සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සුඛසාධක සඳහා පනත  
Alamat : Banjar Dinas Bias , Ababi, Abang, Karangasem, Bali, (80852), e-mail: sdc4ababi@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 814/43/SDN 4 ABB/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: I Nyoman Sumayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP	: 19650919 198606 1 002
Pangkat/Gol	: Pembina Tk. I/ IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data di Kelas IV SD Negeri 4 Ababi untuk melengkapi pencari data pada penelitian proposal skripsi pada mata kuliah skripsi.

Nama	: Ni Ketut Warmi Juliantari
NIM	: 2011031293
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ababi, 23 Agustus 2023  
Kepala Sekolah SD N 4 Ababi,  
  
Nyoman Sumayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19650919 198606 1 002



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS**  
**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE**  
**TAHAP PENELITIAN**

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 5 Januari 2024  
Pembahas II,

Pembahas I,



Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



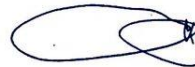
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,  
M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

Pembahas III,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

Pembahas IV,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,  
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

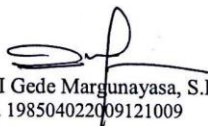
Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198504022009121009  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024  
Ahli I,

  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198504022009121009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024  
Ahli II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,  
KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu  
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media dan Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 20 Maret 2024  
Ahli Media dan Desain,

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PRODUK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 20 Maret 2024  
Ahli Materi,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 1568/UN48.10.1/L.T/2024 Singaraja, 28 Maret 2024  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Ababi  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



## Lampiran 02. Instrumen Penelitian

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD”

Judul Penelitian : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup Baik  
2 = Kurang Baik  
1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tujuan</b>							
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.						
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.						

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> ).						
<b>Aspek Isi</b>							
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.						
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.						
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model <i>problem based learning</i> .						
7	LKPD berisi masalah kontekstual.						
8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.						
<b>Aspek Bahasa</b>							
9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.						
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.						
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.						
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.						
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik.						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN**  
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD”**

Judul Penelitian : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 2 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tujuan</b>							
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD						
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran						
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan						

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian</b>							
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan						
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik						
<b>Aspek Isi</b>							
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan						
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD						
9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan						
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.						
<b>Aspek Evaluasi</b>							
11	Pengadaan refleksi dan kesesuaiannya dengan langkah-langkah kegiatan						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD”**

Judul Penelitian : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover)</b>							
1	Desain cover dibuat dengan menarik.						
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.						
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.						
4	Kualitas gambar yang digunakan.						

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional						
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.						
<b>Aspek Tampilan Isi LKPD</b>							
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD						
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>						
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya						
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>							
10	Kemudahan penggunaan LKPD						
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran						
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI**  
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD”**

Judul Penelitian : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Praktisi**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						
2	Kemudahan penggunaan LKPD						
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD						
4	Keterbacaan isi LKPD						



No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD						
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>							
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi						
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD						
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

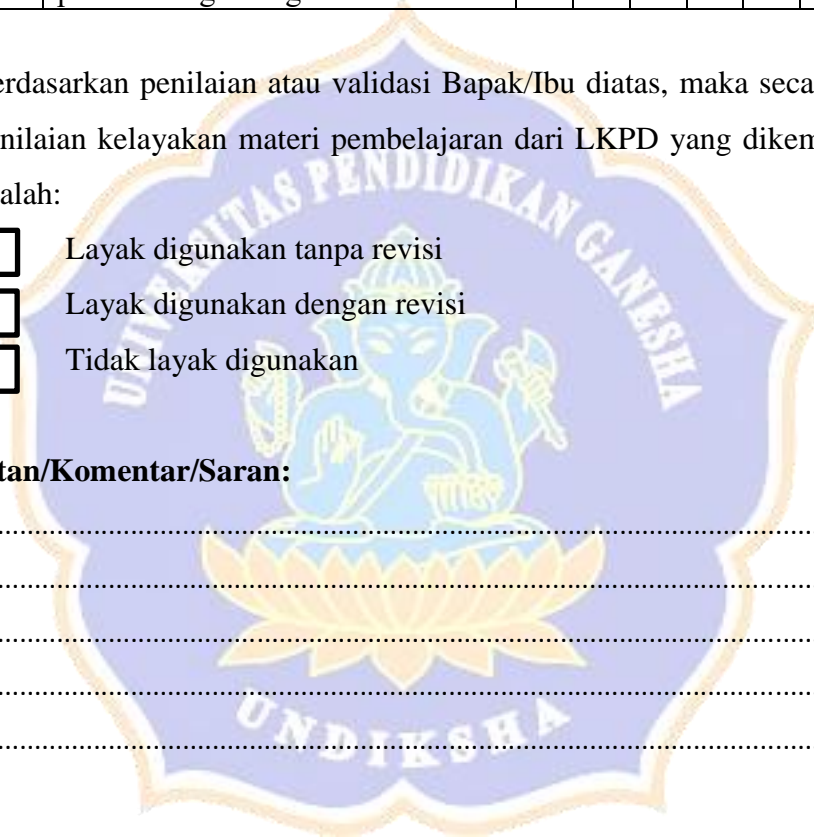
.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI RESPON SISWA**  
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD”**

Judul Penelitian : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						
2	Kemudahan penggunaan LKPD						
3	Tampilan LKPD yang menarik						
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar						

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar						
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD						
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>							
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran						
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD						
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami						
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa						

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**  
**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD”**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 4</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Pilihan Ganda</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 20</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 40 menit</b>

---

**Petunjuk Umum:**

1. Tuliskan nama, no. absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!

**\*Selamat Bekerja\***

---

1. Perhatikan gambar berikut!



Pengelompokkan alat tersebut berdasarkan perubahan energi pada saat digunakan adalah ....

	Perubahan energi saat digunakan	Nomor
a.	Listrik menjadi panas	(1) dan (2)
b.	Listrik menjadi bunyi	(2) dan (4)
c.	Listrik menjadi gerak	(2) dan (5)
d.	Listrik menjadi cahaya	(3) dan (4)

2. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan energi yang terjadi pada gambar berikut adalah ....

- energi kimia menjadi energi panas
- energi listrik menjadi energi gerak
- energi listrik menjadi energi panas
- energi kimia menjadi energi gerak

3. Hari Minggu merupakan hari yang sibuk bagi Dina, karena ia harus membantu ibunya memasak kue. Untuk menghemat waktu, Dina dan ibunya membuat kue dengan bantuan oven. Oven yang digunakan merupakan oven listrik. Ketika adonan kue yang basah dimasukkan ke oven, 45 menit kemudian adonan tersebut menjadi matang dan mengembang dengan sempurna sehingga kue yang dibuat terlihat bagus. Perubahan energi yang terjadi pada ilustrasi tersebut adalah...

- energi listrik menjadi energi gerak
- energi listrik menjadi energi panas
- energi listrik menjadi energi cahaya
- energi panas menjadi energi listrik

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Perubahan energi yang terjadi pada benda diatas,dialami juga oleh ....

a.



b.



c.



d.



5. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) memasak dengan menggunakan *rice cooker*
- (2) menonton televisi
- (3) menyetrika pakaian hingga rapi
- (4) menyalakan kipas angin

Perubahan energi dari energi listrik menjadi energi panas ditunjukkan oleh nomor .....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

6. Menghemat energi adalah perilaku yang sangat baik. Menghemat energi memberikan dampak positif bagi kehidupan. Berikut ini cara yang tidak tepat untuk menghemat energi di rumah adalah ...

- a. kocok dua butir telur dengan mixer untuk membuat telur dadar
- b. mengeringkan pakaian di mesin cuci pada musim hujan
- c. menggunakan aliran udara dengan jendela tertutup
- d. membuka dan menutup lemari es jika diperlukan.

7. Rumah tangga sekarang umumnya menggunakan peralatan elektronik yang sudah canggih dan semuanya menggunakan energi listrik sehingga menyebabkan membengkaknya tagihan listrik rumah tangga. Cara yang tepat untuk menghemat listrik rumah tangga tersebut adalah...
- menyalakan lampu 5 watt di setiap ruangan
  - menggunakan pompa otomatis yang menyala setiap keran air dibuka
  - menyetrika pakaian setiap akan digunakan
  - memompa air jika bak air sudah kosong
8. Pemadaman listrik bergilir kadang dilakukan oleh PLN. Pemadaman dilakukan karena persediaan sumber energi pembangkit listrik semakin berkurang dan terbatas. Sebagai pengguna listrik PLN, kita sebaiknya melakukan penghematan energi listrik dengan cara ....
- menghidupkan pompa air setiap kali memerlukan air untuk keperluan sehari-hari
  - menggunakan alat listrik secara bersamaan dan menggunakan secara terus-menerus
  - menyetrika pakaian sedikit demi sedikit setiap hari dengan setrika listrik berdaya besar
  - menggunakan listrik seperlunya dan mematikan alat listrik yang telah selesai digunakan
9. Situasi: Jika Siti berangkat kerja setiap hari jam 8 dan kembali jam 6. Siti memiliki beberapa perangkat elektronik seperti TV, komputer dan AC di rumah yang masih menyala. Dalam situasi ini, cara paling efektif untuk menghemat listrik adalah ...
- membiarkan semua perangkat elektronik menyala setiap saat
  - membuat semua perangkat elektronik dalam keadaan standby saat tidak digunakan
  - mematikan semua perangkat elektronik sebelum meninggalkannya
  - membiarkan AC menyala sepanjang waktu untuk menjaga suhu ruangan

10. Ketika kita menggesekan sebuah batu selama 3 menit, bila kita sentuh bagian batu yang digesek akan menimbulkan panas. Perubahan energi yang terjadi pada batu adalah ...

- a. energi gerak menjadi energi panas
- b. energi cahaya menjadi energi panas
- c. energi gerak menjadi energi listrik
- d. energi panas menjadi energi gerak

11. Banu memasukkan biji-bijian ke dalam kotak makanan yang kosong. Dia lalu menggerakannya naik turun. Berdasarkan pernyataan tersebut, disimpulkan bahwa perubahan energi yang terjadi yaitu ...

- a. energi gerak menjadi energi panas
- b. energi gerak menjadi energi bunyi
- c. energi panas menjadi energi cahaya
- d. energi panas menjadi energi bunyi

12. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan energi yang terjadi pada benda pada gambar saat digunakan adalah ...

- a. energi listrik – energi kimia – energi cahaya
- b. energi kimia – energi listrik – energi cahaya
- c. energi gerak – energi listrik – energi cahaya
- d. energi listrik – energi gerak – energi cahaya



13. Perhatikan gambar berikut!



Kertas karton dengan pola spiral diletakkan di atas lilin yang menyala seperti gambar di atas. Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa perubahan energi yang terjadi pada percobaan tersebut adalah ...

- a. energi panas menjadi energi bunyi
- b. energi panas menjadi energi listrik
- c. energi panas menjadi energi gerak
- d. energi panas menjadi energi Cahaya

14. Sinta adalah seorang siswi SD yang aktif dalam kegiatan olahraga. Dia menghadapi masalah saat ban sepedanya kempes di tengah perjalanan menuju ke tempat olahraga. Cara Sinta menyelesaikan masalahnya dengan menggunakan konsep energi kinetik adalah...

- a. mendorong sepedanya sampai di tempat olahraga
- b. menitipkan sepedanya di rumah warga
- c. berjalan sendiri menuju tempat olahraga
- d. memompa sepedanya dibengkel terdekat

15. Perhatikan gambar berikut ini!



Tina mengayunkan bola merah pada ketinggian tertentu lalu dilepas. Ternyata bola tersebut mengenai bola lainnya sehingga ikut bergerak. Berikut ini yang mempengaruhi kecepatan gerak bola yaitu. . .

- a. berat masing-masing bola
- b. ketinggian bola saat diayunkan
- c. gesekan antara masing-masing bola
- d. besar gaya gravitasi bumi

16. Dodik sangat tertarik dengan olahraga panahan. Ia ingin menjadi pemanah handal. Suatu hari ia membuat panah dan busurnya. Namun setelah dicoba, ternyata anak panah tidak mau melambung jauh. Berikut ini yang bukan penyebab dari peristiwa tersebut adalah...

- a. ukuran anak panah pendek
- b. penempatan anak panah kurang tepat
- c. tarikannya berlawanan arah angin
- d. gaya tarik tali busur kecil

17. Satria ingin membuktikan perubahan energi yang terjadi pada setrika.

Berikut ini adalah langkah-langkah yang bisa dilakukan satria untuk membuktikan hal tersebut.

1. Atur temperature setrika
2. Colokkan kabel setrika pada stop kontak
3. Hidupkan stop kontak
4. Raba kain yang sudah disetrika
5. Gosokkan setrika pada alas kain

Urutan langkah-langkah diatas yang benar adalah...

- a. 3 – 2 – 1 – 5 – 4
- b. 3 – 2 – 5 – 1 – 4
- c. 3 – 1 – 2 – 4 – 5
- d. 3 – 4 – 5 – 1 – 2

18. Gede hendak membuktikan bahwa energi potensial gravitasi bisa berubah ke energi kinetik. Cara yang bisa ditempuh Gede untuk membuktikan hal tersebut adalah...
- menarik meja
  - menimba air disumur
  - menangkap bola yang jatuh
  - bersepeda di jalan menurun
19. Pada saat Wahyu bermain dengan teman-temannya, Wahyu tampak sangat lemas karena dia tidak sempat sarapan. Agar dia bisa bertenaga kembali maka Wahyu harus segera makan. Dari ilustrasi tersebut membuktikan bahwa makanan....
- mengandung energi gerak yang dapat berubah menjadi energi kimia
  - mengandung energi kimia yang dapat berubah energi panas
  - mengandung energi kimia yang dapat berubah menjadi energi gerak
  - mengandung energi panas yang dapat berubah energi kimia
20. Seorang anak akan melakukan percobaan untuk membuktikan perubahan energi ketika ia sedang melempar bola ke atas. Perubahan energi yang terjadi pada cerita tersebut adalah...
- energi kinetik menjadi energi potensial
  - energi kinetik menjadi energi gerak
  - energi gerak menjadi energi potensial
  - energi potensial menjadi energi kinetic

**KUNCI JAWABAN:**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. B |
| 2. A  | 12. B |
| 3. B  | 13. C |
| 4. C  | 14. A |
| 5. B  | 15. B |
| 6. A  | 16. C |
| 7. D  | 17. A |
| 8. D  | 18. D |
| 9. C  | 19. C |
| 10. A | 20. D |



## Lampiran 03: Hasil Uji Instrumen *Judges* I

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

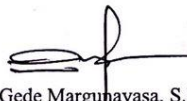
No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover)</b>				
1	Desain cover dibuat dengan menarik.	✓		
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.	✓		
4	Kualitas gambar yang digunakan.	✓		
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional	✓		
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.	✓		
<b>Aspek Tampilan Isi LKPD</b>				
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD	✓		
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>	✓		
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	✓		
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>				
10	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Maret 2024

*Judges I*



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD	✓		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan	✓		
<b>Aspek Sajian</b>				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan	✓		
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik	✓		
<b>Aspek Isi</b>				
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan	✓		
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD	✓		
9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan	✓		
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		

Aspek Evaluasi			
11	Pengadaan refleksi dan kesuaiannya dengan langkah-langkah kegiatan	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Maret 2024  
Judges I



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.	✓		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> ).	✓		
<b>Aspek Isi</b>				
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model <i>problem based learning</i> .	✓		
7	LKPD berisi masalah kontekstual.	✓		
8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.	✓		
<b>Aspek Bahasa</b>				

9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.	✓		
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.	✓		
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.	✓		
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

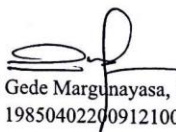
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Maret 2024  
*Judges I*

  
 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198504022009121009

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
3	Kemenerikan tampilan atau sajian LKPD	✓		
4	Keterbacaan isi LKPD	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	✓		
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	✓		
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Maret 2024  
*Judges I*



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
3	Tampilan LKPD yang menarik	✓		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar	✓		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar	✓		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	✓		
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>				
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	✓		
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Maret 2024  
*Judges 1*



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 04: Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges I*

### LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

#### A. Judul Penelitian

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas *Judges I*

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198504022009121009

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Relevan
- 2 : Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		



Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 20 Maret 2024

*Judges I,*



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP 198504022009121009

## Lampiran 05: Hasil Uji Instrumen *Judges* II

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**  
**KELAS IV SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.	✓		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.	✓		
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> ).	✓		
<b>Aspek Isi</b>				
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model <i>problem based learning</i> .	✓		
7	LKPD berisi masalah kontekstual.	✓		
8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.	✓		
<b>Aspek Bahasa</b>				

9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.	✓		
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.	✓		
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.	✓		
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	✓		
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar, II.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tujuan</b>				
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD	✓		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan	✓		
<b>Aspek Sajian</b>				
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan	✓		
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik	✓		
<b>Aspek Isi</b>				
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan	✓		
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD	✓		
9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan	✓		
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	✓		

Aspek Evaluasi			
11	Pengadaan refleksi dan kesuaiannya dengan langkah-langkah kegiatan	✓	

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar, H.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover)</b>				
1	Desain cover dibuat dengan menarik.	✓		
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.	✓		
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.	✓		
4	Kualitas gambar yang digunakan.	✓		
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional	✓		
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.	✓		
<b>Aspek Tampilan Isi LKPD</b>				
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD	✓		
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>	✓		
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	✓		
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>				
10	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar, II.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD	✓		
4	Keterbacaan isi LKPD	✓		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	✓		
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	✓		
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....

.....



---

---

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar, II.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	✓		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	✓		
3	Tampilan LKPD yang menarik	✓		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar	✓		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar	✓		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	✓		
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>				
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	✓		
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

.....

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar II,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

## Lampiran 06: Hasil Uji Instrumen Efektivitas *Judges II*

### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

#### A. Judul Penelitian

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari  
NIM : 2011031293  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas *Judges II*

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Relevan
- 2 : Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
Tes			
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 22 Februari 2024

Pakar II,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

## Lampiran 07: Hasil Analisis Data Validitas Isi

### 1. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 2. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrument (instrument tes) dilakukan Bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. dan Judges II adalah ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 3. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$V = \frac{13}{13}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 4. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Respon Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{0+0+0+9}$$

$$V = \frac{9}{9}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli respon praktisi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 5. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli respon siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

## 6. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

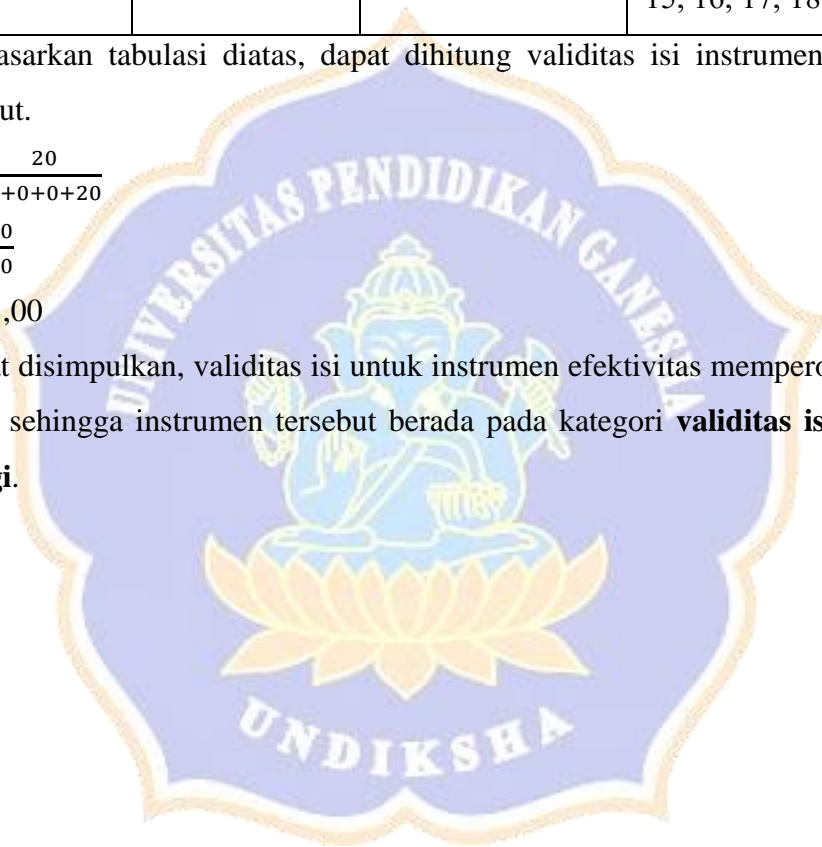
Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen efektivitas memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.







**3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran**







**Lampiran 09: Hasil Uji Prasyarat (Terdiri dari hasil uji normalitas dan homogenitas)**

**1. Uji Normalitas**

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	54,0000	2,93582	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,7033	
		Upper Bound	60,2967	
	5% Trimmed Mean	53,8889		
	Median	55,0000		
	Variance	129,286		
	Std. Deviation	11,37039		
	Minimum	35,00		
	Maximum	75,00		
	Range	40,00		
	Interquartile Range	20,00		
	Skewness	,158	,580	
	Kurtosis	-,459	1,121	
Posttest	Mean	78,3333	1,93136	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,1910	
		Upper Bound	82,4757	
	5% Trimmed Mean	78,1481		
	Median	80,0000		
	Variance	55,952		
	Std. Deviation	7,48013		
	Minimum	65,00		
	Maximum	95,00		
	Range	30,00		
	Interquartile Range	10,00		
	Skewness	,366	,580	
	Kurtosis	,614	1,121	



### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,198	15	,116	,957	15	,645
Posttest	,145	15	,200*	,956	15	,619

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistic 22 for Windows nilai signifikansi (Shapiro-Wilk) data pretest sebesar 0,645 dan data nilai posttest sebesar 0,619. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05 untuk semua kelompok data lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **berdistribusi normal**.

## 2. Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Kemampuan Berpikir Kritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,594	1	28	,217

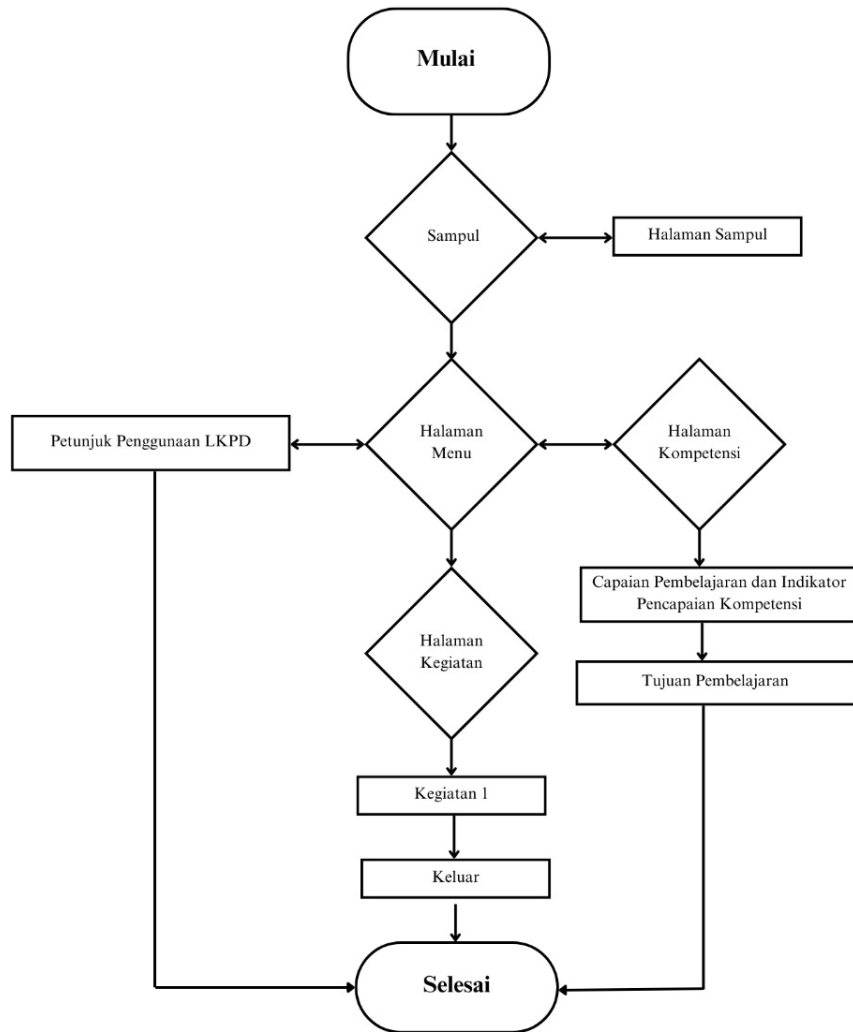
Hasil uji homogenitas varians data uji efektivitas dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for Windows*, menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,217. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians dari data tersebut **bersifat homogen**.

Semua prasyarat analisis terkait dengan analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* telah terpenuhi, sehingga analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

### Hasil Uji Efektivitas

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-24,3333	7,52773	1,94365	-28,50205	-20,16462	-12,519	14	,000

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dengan menggunakan *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi*. Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi* dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for Windows*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis model *problem based learning* muatan IPAS. Sehingga, penggunaan LKPD berbasis model *problem based learning* muatan IPAS efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Lampiran 10. *Flowchart*

### Lampiran 11. Storyboard

The storyboard consists of five panels arranged in a grid-like fashion, each containing specific content boxes and labels:

- Top-Left Panel:** Contains a 'Logo' circle, a 'Judul LKPD' box, a box for 'Identitas Siswa' (Name, Class, No. Absen), a 'Nama Penyusun' box, a 'Kelas' circle, and a 'Untuk SD/MI' box.
- Top-Right Panel:** Contains a 'Logo' circle, a 'Capaian Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Kompetensi' box, an 'Isi Capaian Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Kompetensi' box, a 'Tujuan Pembelajaran' box, and an 'Isi Tujuan Pembelajaran' box.
- Middle-Left Panel:** Contains a 'Logo' circle, a 'Petunjuk Penggunaan LKPD' box, and a large 'Isi Petunjuk Penggunaan LKPD' box.
- Middle-Right Panel:** Contains a 'Logo' circle, a 'Lembar Kegiatan 1' box, a 'Judul Materi' box, a 'Fase 1. Orientasi Masalah' box, a 'Petunjuk Fase 1' box, a 'Gambar' box, and a 'Permasalahan' box.
- Bottom-Left Panel:** Contains a 'Logo' circle, a 'Judul Biodata Penyusun' box, a 'Foto' circle, and a 'Biodata Penyusun' box.

## Lampiran 12. Hasil Uji Produk Ahli Desain

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**  
**KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tujuan</b>							
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD					✓	
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran					✓	
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan					✓	
<b>Aspek Sajian</b>							
4	Sistematika penyajian langkah-langkah kegiatan					✓	
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik				✓		
<b>Aspek Isi</b>							
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD				✓		
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan					✓	
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD					✓	

9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan					✓	
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.					✓	
<b>Aspek Evaluasi</b>							
11	Pengadaan refleksi dan kesuaiannya dengan langkah-langkah kegiatan					✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan desain pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Pd LKPD 2. dan cek juga yg lain tujuan pembelajaran mengandung unsur ABCD.  
 2. jika IPS x tujuan ky 1, tidak perlu diberi nomor

Singaraja, 20 Maret 2024  
 Judges 1

Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

### Lampiran 13. Hasil Uji Produk Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**  
**KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover)</b>							
1	Desain cover dibuat dengan menarik.					√	
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.					√	
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.				√		
4	Kualitas gambar yang digunakan.					√	
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional					√	
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.				√		
<b>Aspek Tampilan Isi LKPD</b>							
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD					√	
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>					√	
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya					√	
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>							

10	Kemudahan penggunaan LKPD					✓	
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran					✓	
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Setiap LKPD diberi nomor LKPD
2. Beberapa teks & latar telah dikonstraskan jika teks warna gelap maka latarnya warna terang & sebaliknya.
3. Nomor & judul gambar terletak di bawah gambar

Singaraja, 20 Maret 2024

Judges 1

Prof. Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



## Lampiran 14. Hasil Uji Produk Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**  
**KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Tujuan</b>							
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.					✓	
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.					✓	
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> ).					✓	
<b>Aspek Isi</b>							
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.					✓	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓		
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model <i>problem based learning</i> .					✓	
7	LKPD berisi masalah kontekstual.					✓	

8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.					✓
<b>Aspek Bahasa</b>						
9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.					✓
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.					✓
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.					✓
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.					✓
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah bagus tinggal rapihan tulisan

Singaraja, 20 Maret 2024  
 Judges II



Dr. I Gusti Ayu TriAgustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408281009122005

## Lampiran 15. Hasil Uji Produk Respon Praktisi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Guru : Nyoman Buje Astriwmi, S.Pd., M.Pd.....  
 Jabatan : Guru Kelas IV SD Negeri 4 Abahi.....

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					√	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					√	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD					√	
4	Keterbacaan isi LKPD					√	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					√	
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>							
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					√	

7	Kualitas isi materi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓	
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

LKPD yang digunakan sudah bagus dan menarik.  
 Dengan adanya LKPD tersebut, motivasi belajar siswa menjadi meningkat dan kemampuan berpikir kritis siswa semakin terlibat.

Singaraja,  
Praktisi,



Nyoman Buje Astruwini, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19900309 201503 2002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Guru : Ni Ketut Tarmasih, S.Pd.  
 Jabatan : Guru Kelas V

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Praktisi**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					√	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					√	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD					√	
4	Keterbacaan isi LKPD					√	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					√	
<b>Aspek Kualitas LKPD</b>							
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					√	

7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi					✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓	
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

C. Catatan/Komentar/Saran:

LKPD yang dibuat sangat menarik, perpaduan gambar dan warna yang bagus membuat siswa tertarik untuk belajar, isi materi sudah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

Singaraja,  
Praktisi,



Ni Ketut Tarniasih, S.Pd  
NIP. 19690813 200801 2022

## Lampiran 16. Hasil Uji Produk Respon Siswa

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : I. Kadek dwi darma Sastra.....  
 No. Absen : 2.....  
 Kelas : IV.....

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					✓	
3	Tampilan LKPD yang menarik				✓		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					✓	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

dengan LKPD saya lebih niat belajar

saya berharap gambarnya semakin banyak dan menarik

Singaraja,  
Siswa,

*dyg*



**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
***PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : I. Korang ..... Bayu ..... Me ..... Suges .....  
 No. Absen : 13 .....  
 Kelas : IV .....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					✓	
3	Tampilan LKPD yang menarik				✓		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					✓	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Saya senang belajar menggunakan LKPD karena belajar menggunakan LKPD saya cepat memahami isi materi yang ada. Saran saya: saya harap jangan memberi soal yang susah.

Singaraja,  
Siswa,  
*Bayu*  
Bayu

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : N. Karrens, Afrion, wulan, Dani  
 No. Absen : 15  
 Kelas : M. (w)

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				✓		
3	Tampilan LKPD yang menarik					✓	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					✓	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Saya sangat senang dengan LKPD... karena... menarik dan membuat saya...  
 ingin belajar lebih giat karena LKPD... menarik bagi saya dan membuat saya...  
 ingin belajar LKPD setiap hari.....

Singaraja,  
 Siswa  
 wulan

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Ni kadck yogi antari  
 No. Absen : 4  
 Kelas : 4

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					✓	
3	Tampilan LKPD yang menarik					✓	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar				✓		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

.....  
 ..... saya harap LKPD lebih menarik dan berwarna  
 ..... jadi saya senang Belajar LKPD  
 .....  
 .....

Singaraja,  
 Siswa,  
 Emy  
 Yogi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : ni. Luh. Putu. Bella. Amelia.....  
 No. Absen : ..3.....  
 Kelas : IV.....

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				✓		
3	Tampilan LKPD yang menarik					✓	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar				✓		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD			✓		
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami				✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa				✓	


C. Catatan/Komentar/Saran:

Saya senang belajar menggunakan LKPD,  
dengan LKPD saya bisa lebih mudah belajar!

.....

.....

.....

Singaraja,  
Siswa,  
  
Amelia



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Niwayan Indar Bayanti.....  
 No. Absen : 1.....  
 Kelas : IV.....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan,

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD				√		
2	Kemudahan penggunaan LKPD				√		
3	Tampilan LKPD yang menarik				√		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar				√		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar				√		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD				√		

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Saya sangat senang menggunakan LKPD KPP  
dan menarik

.....

.....

.....

Singaraja,

Siswa,

Aji

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Ni kadek oia anggreni Putri.....  
 No. Absen : 11.....  
 Kelas : IV (empat).....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					√	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				√		
3	Tampilan LKPD yang menarik					√	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					√	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					√	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					√	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami			✓		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sangat baik dan saya sangat senang belajar LKPD  
saya mengetahui LKPD.

Singaraja,  
Siswa, *edh*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Ni. Mulya. Febi. Palentina.....  
 No. Absen : 7.....  
 Kelas : Iv. Empat.....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					✓	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					✓	
3	Tampilan LKPD yang menarik					✓	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					✓	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					✓	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					✓	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD					✓
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami					✓
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa					✓

C. Catatan/Komentar/Saran:

Saya...senang...menggunakan...l.k.p.d...dan...tulisan...sangat...jelas...  
 sekali...pengen...l.k.p.d...sangat...banyak...dengan...l.k.p.d...hingga...mudah  
 belajar...l.k.p.d...dan...gambarannya...indah...sekali.....

Singaraja,  
 Siswa,

A.  
 Febi

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS**  
**PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Mi. Kakak Ayu. Wina Condra.....  
 No. Absen : 5.....  
 Kelas : IV.....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup Baik  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
<b>Aspek Sajian LKPD</b>							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					√	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					√	
3	Tampilan LKPD yang menarik					√	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar				√		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					√	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					√	

Aspek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD				✓	
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami				✓	
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa				✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

Saya senang belajar dengan LKPD dan saya sangat senang dengan TKS LKPD

.....

.....

.....

.....

Singaraja,  
Siswa,  
*Wina*  
Wina



### Lampiran 17. Produk LKPD

Produk LKPD Muatan IPAS Berbasis *Problem Based Learning* dapat diakses pada link berikut ini:

LKPD pertemuan I:

[https://drive.google.com/file/d/1SG1rpcVTl80KDIWNBAEt7jVqS-CmQu4Z/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SG1rpcVTl80KDIWNBAEt7jVqS-CmQu4Z/view?usp=drive_link)

LKPD pertemuan II:

[https://drive.google.com/file/d/1pdv8xnCYoQEsHDx2-Yg9XQ-Qb5MhrYlu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1pdv8xnCYoQEsHDx2-Yg9XQ-Qb5MhrYlu/view?usp=drive_link)

LKPD pertemuan III:

[https://drive.google.com/file/d/18ZHI9eHWf187r2z7TcW-KlLrdG4kjSQP/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/18ZHI9eHWf187r2z7TcW-KlLrdG4kjSQP/view?usp=drive_link)

LKPD pertemuan IV:

[https://drive.google.com/file/d/1UltvelxgkBJE2CduvvVBYOx-7HVpSTRR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1UltvelxgkBJE2CduvvVBYOx-7HVpSTRR/view?usp=drive_link)

LKPD pertemuan V:

[https://drive.google.com/file/d/11Wf\\_jlzfzv8dShUxSrRSfDX1UNIVQskm/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/11Wf_jlzfzv8dShUxSrRSfDX1UNIVQskm/view?usp=drive_link)

LKPD pertemuan VI:

[https://drive.google.com/file/d/1tntKRbIoiQ\\_6IGEypyhx6X9tv90-90Fy/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tntKRbIoiQ_6IGEypyhx6X9tv90-90Fy/view?usp=drive_link)



**LKPD 5**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MUATAN IPAS BERBASIS PROBLEM  
BASED LEARNING**



**KELAS IV  
Untuk SD/MI**

**Dikembangkan Oleh:  
Ni Ketut Warmi Juliantari**

**Capaian Pembelajaran, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran**

**Capaian Pembelajaran**

1. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

Mengidentifikasi perubahan bentuk energi agar menjadi energi gerak.

**Tujuan Pembelajaran**

Dengan menggunakan LKPD peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak dengan benar.




**PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD**

1. Berdoalah sebelum memulai pembelajaran
2. Siapkan alat tulis seperti buku dan pulpen
3. Cantumkan identitas diri pada halaman yang telah disediakan
4. Baca dan pelajari setiap materi yang ada, dan perhatikan langkah-langkah pengerjaan
5. Jika belum paham segera tanyakan kepada Bapak/Ibu guru

**TENTANG LKPD**

**LKPD BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING**

- 01**  
FASE 1  
ORIENTASI  
MASALAH
- 02**  
FASE 2  
MENGORGANISASI  
KAN PESERTA  
DIDIK
- 03**  
FASE 3  
MEMBIMBING  
PENYELIDIKAN
- 04**  
FASE 4  
MENGEMBANGKAN  
DAN MENYAJIKAN  
HASIL KARYA
- 05**  
FASE 5  
MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI  
PROSES PEMECAHAN MASALAH



**Transformasi Energi di Sekitar Kita dan Energi yang Bergerak**

**FASE 1. ORIENTASI MASALAH**



Setiap pagi hari, Pak Made akan pergi melaut menggunakan perahu layar. Layar pada perahu akan dibentangkan agar perahu bergerak. Begitupun sebaliknya, layar akan diturunkan jika perahu akan berhenti.

Kira-kira kenapa ya perahu tersebut bisa bergerak?

Apakah layar perahu tidak memerlukan energi agar dapat menggerakkan perahu?

Tuliskan jawabannya pada kolom berikut!

**BIODATA PENYUSUN**



Ni Ketut Warti Juliantari, lahir di Abang 30 Juli 2002. Riwayat pendidikan penulis antara lain: SD N 3 Kertha Mandala, SMP N 2 Abang, SMA N 1 Amlapura. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2024 penulis mengembangkan LKPD Berbasis Problem Based Learning yang terintegrasi muatan IPAS khusus kelas IV Sekolah Dasar.



**Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian**



**Observasi Awal**



**Permohonan izin pengumpulan data**

**Pelaksanaan *pre-test***



**Perbelajaran LKPD pertemuan ke-1 dan melakukan percobaan**



**Pembelajaran LKPD pertemuan ke-2**



**Pembelajaran LKPD pertemuan ke-3 dan melakukan percobaan**



**Pembelajaran LKPD pertemuan ke-4 dan melakukan percobaan**



**Pembelajaran LKPD pertemuan ke-5 dan melakukan percobaan**



**Pembelajaran LKPD pertemuan ke-6 dan melakukan percobaan**



**Pelaksanaan *post-test***



**Uji praktisi guru**



**Uji respon siswa**



## RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Warmi Juliantari lahir di Abang pada tanggal 30 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Kedep dan Ibu Ni Luh Murni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Desa Kebon Kertha Mandala, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Tunas Kartini II Culik dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kertha Mandala dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura, jurusan IPA. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD”**, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



### PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM. 2011031293