

### Lampiran 01. Surat-surat Penelitian



### ປີຂົ້ຽຊຸນອະຊຸບາງເສຊາຕານີຢົ່ງ PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM ຜິສມີປີຊື້ທີ່ສະຊີປີຍຸທາຊາຖະກວງການ DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA



ມຫຼາຍປີສູ້ທີ່ສາຍປ່າການງານໄດ້ຕົກ \ 3 \ ທາກຕົ SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 ABABI

ကိုးစားဦးလို အရှိုးမရိုးအေးကိုးအကဲအကက်ပြုသက်((၁၈၁)) ၁၇ဟ-စတိုးပြုတွေများကျောင်းသည်။ Alamst : Baijar Dinas Bias , Ababi, Abang, Karangasem, Bali, (8052), e-mail: sdn4ababi@yahoc com

### SURAT KETERANGAN NOMOR : 814/43/SDN 4 ABB/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: I Nyoman Sumayasa, S.Pd.,M.Pd : 19650919 198606 1 002 : Pembina Tk. I/ IVb NIP Pangkat/Gol : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data di Kelas IV SD Negeri 4 Ababi untuk melengkapi pencari data pada penelitian proposal skripsi pada mata kuliah skripsi.

: Ni Ketut Warmi Juliantari

Nama NIM : 2011031293

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ababi, 23 Agustus 2023

Kopala Sekolah SD N 4 Ababi,

SATUAN PEUDO KAN SO INGERI A AIMA KECAMATALIA KANG NYOMAN SANTAYASA, S.Pd., M.Pd Par 96506 19 198606 1 002

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Pembahas I,

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Singaraja, 5 Januari 2024

Pembahas II,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,

M.Pd.

NIP. 198807082014041003

Pembahas III,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198307262009121004

Pembahas IV,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP. 197204202001121001



### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama ,

: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP

: 198504022009121009

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024 Ahli I,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd NIP. 198504022009121009



### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

### UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198408282009122005

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji judges instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024

Ahli II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman <u>www.fip.undiksha.ac.id</u>

### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.

: Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd

NIP

: 197108152001121001

Jabatan

: Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurudan Ilmu

Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakuktas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

**Fakultas** 

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Media dan Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

> Singaraja, 20 Maret 2024 Ahli Media dan Desain,

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001



### KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman <u>www.fip.undiksha.ac.id</u>

### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198408282009122005

Jabatan

: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 20 Maret 2024 Ahli Materi,

Dr. (Gusti Agu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



### UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nemor II, Smgaraja 81116 Laman ; https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor Lampiran : 1568/UN48.10.1/LT/2024

Singaraja, 28 Maret 2024

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Ababi di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama

: Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM

: 2011031293

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002











0877 8811 6905

### Lampiran 02. Instrumen Penelitian

# INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis

Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 =Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.			
		1	2	3	4	5				
Asp	Aspek Tujuan									
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.									
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.									

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nilai	an		Ket.
	-	1	2	3	4	5	
3	Kesesuaian rumusan tujuan						
	dengan pedoman ABCD						
	(Audience, Behavior, Condition,						
	Degree).						
Asp	ek Isi						
4	Kesesuaian kegiatan yang						
	dilakukan dalam LKPD dengan						
	tujuan pembelajaran.						
5	Kesesuaian materi dengan tujuan						
	pembelajaran.						
6	Langkah-langkah pembelajaran di						
	LKPD sesuai dengan sintaks						
	model <i>problem based learning</i> .		O.				
7	LKPD berisi masalah kontestual.		PI				
8	Penyajian materi yang termuat	M.		-	do.		
	dalam LKPD jelas dan mudah	20					
	dipahami.		Partie.		110		
	ek Bahasa		N			A.	
9	Kesesuaian penggunaan bahasa	N		70		7.	
1	yang efektif.	led.		10-	ţ.		
10	Kesesuaian penggunaan bahasa	R		111	4		
	yang efisien.	1					
11	Kesesuaian penggunaan bahasa	)				78	
8	yang mudah dipahami dengan	5	-01			18	
-	peserta didik.	7				(B)	
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan		//			}	
	tepat.				J.	,	
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa				1		
	dalam komunikasi engan peserta	13		1/2			
	didik.	yl.26		1.18			

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan materi pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan adalah:

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
$\overline{\Box}$	Tidak layak digunakan

C.	Catatan/Komentar/Saran:



# INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis

Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 =Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 2= Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Asp	ek Tujuan						
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD						
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran						
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan						

Aspe	Aspek/Pernyataan	Penilaian			,	Ket.	
Aspe		1	2	3	4	5	
	ek Sajian						
4	Sistematika penyajian langkah-						
	langkah kegiatan						
5	Pemberian motivasi kepada peserta						
	didik						
	ek Isi	l					
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan						
8	Kesesuaian langkah-langkah						
	kegiatan dengan LKPD						
9	Kesesuaian gambar untuk						
	memperjelas langkah-langkah	8					
10	kegatan						
10	Kesesuaian gambar untuk		1	Dec.			
	memperjelas langkah-langkah	0.3			S.		
Agna	ke <mark>g</mark> iatan. E <mark>k Evaluasi</mark>	44	- Com-		100		
11	Pengadaan refleksi dan	-	1	N		in.	
	kesusaiannya dengan langkah-						
300	langkah kegiatan					18	
		ķ					
3erda	sarkan penilaian atau validasi Bapak/	Ibu (	diata	ıs, m	aka	secai	a um
oenila	ian kelayakan desain pembelajaran d	ari L	KPI	) ya	ng d	ikem	bang
adalah	i V	Y					
$\neg$	Layak digunakan tanpa revisi	<					
╡	Layak digunakan dengan revisi						
$\neg$	Tid <mark>ak</mark> layak digu <mark>n</mark> akan	128					
	Komentar/Saran:						
atan							
tatan/							
atan/			•••••				
atan							

.....

# INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis

Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover		;)					
1	Desain cover dibuat dengan menarik.						
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.						
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.						
4	Kualitas gambar yang digunakan.						

	No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
			1	2	3	4	5	
	5	Huruf yang digunakan jelas,						
		menarik, dan proporsional						
(	6	Kombinasi warna latar sesuai						
		dengan tulisan/gambar.						
<del></del>		ek Tampilan Isi LKPD	1		T		T	T
	7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD						
	8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>						
!	9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya						
	Aspe	ek Kemudahan Penggunaan						
	10	Kemudahan penggunaan LKPD	***					
	11	LKPD sangat mudah digunakan		lo.				
		dalam proses pembelajaran		11	min.			
	12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	41		Ň			
	enila da <mark>l</mark> ah	sarkan penilaian atau validasi Bapal ian kelayakan media pembelajaran n: Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan	dari		60 60			

.....

# INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis

Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 =Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nilai		Ket.	
		1	2	3	4	5	
Aspek Sajian LKPD							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan						
	LKPD						
2	Kemudahan penggunaan LKPD						
3	Kemenarikan tampilan atau sajian						
	LKPD						
4	Keterbacaan isi LKPD						

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan						
	gambar LKPD						
Asp	ek Kualitas LKPD						
6	Kualitas isi materi sesuai dengan						
	capaian pembelajaran						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan						
	indicator pencapaian kompetensi						
8	Kualitas huruf yang digunakan						
	dalam LKPD						
9	Kesesuaian bahasa dengan						
	perkembangan kognitif siswa						

	Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum
	penilaian kelayak <mark>a</mark> n materi pembelajaran dari <mark>LKPD</mark> yang dikembangkar
	adalah:
	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan
C.	Catatan/Komentar/Saran:
	TO COMMAND (
	OND THE STATE OF T

# INSTRUMEN PENILAIAN AHLI RESPON SISWA "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis

Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

Peneliti : Ni Ketut Warmi Juliantari

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 =Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan		Pe	Ket.			
		1	2	3	4	5	
Aspek Sajian LKPD							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD						
2	Kemudahan penggunaan LKPD						
3	Tampilan LKPD yang menarik						
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar						

No	Aspek/Pernyataan		Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	5	
5	LKPD membuat termotivasi dalam						
	belajar						
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan						
	gambar LKPD						
Asp	ek Kualitas LKPD						
7	Kualitas isi materi sesuai dengan						
	capaian pembelajaran						
8	Kualitas huruf yang digunakan						
	dalam LKPD						
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan						
	dalam LKPD mudah dipahami						
10	Kesesuaian bahasa dengan						
	perkembangan kognitif siswa						

Catatan/Kom	<mark>entar/S</mark> aran:	NDIDIA			
			C		
					·····
	1 (6).	X / 60			
	• (1/c			100	
		WANY	••••••	••••••	••••••
		(simp)			
	(MM)	MANY	<b>Y</b>		
	1000				
	V <sub>N</sub> ,	IVSB	38 1		
	1				

# INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD"

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kurikulum : Merdeka

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas : 4

Tipe Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 20

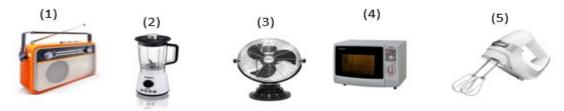
Waktu / : 40 menit

### Petunjuk Umum:

- 1. Tuliskan nama, no. absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
- 2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
- 3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!
- 4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
- 5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
- 6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!

### \*Selamat Bekerja\*

1. Perhatikan gambar berikut!



Pengelompokkan alat tersebut berdasarkan perubahan energi pada saat digunakan adalah ....

	Perubahan energi saat	Nomor
	digunakan	
a.	Listrik menjadi panas	(1) dan (2)
b.	Listrik menjadi bunyi	(2) dan (4)
c.	Listrik menjadi gerak	(2) dan (5)
d.	Listrik menjadi cahaya	(3) dan (4)

### 2. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan energi yang terjadi pada gambar berikut adalah ....

- a. energi kimia menjadi energi panas
- b. energi listrik menjadi energi gerak
- c. energi listrik menjadi energi panas
- d. energi kimia menjadi energi gerak
- 3. Hari Minggu merupakan hari yang sibuk bagi Dina, karena ia harus membantu ibunya memasak kue. Untuk menghemat waktu, Dina dan Ibunya membuat kue dengan bantuan oven. Oven yang digunakan merupakan oven listrik. Ketika adonan kue yang basah dimasukkan ke oven, 45 menit kemudian adonan tersebut menjadi matang dan mengembang dengan sempurna sehingga kue yang dibuat terlihat bagus. Perubahan energi yang terjadi pada ilustrasi tersebut adalah...
  - a. energi listrik menjadi energi gerak
  - b. energi listrik menjadi energi panas
  - c. energi listrik menjadi energi cahaya
  - d. energi panas menjadi energi listrik

### 4. Perhatikan gambar berikut ini!



Perubahan energi yang terjadi pada benda diatas, dialami juga oleh ....

a.



h.



c.



d.



### 5. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) memasak dengan menggunakan rice cooker
- (2) menoton televisi
- (3) menyetrika pakaian hingga rapi
- (4) menyalakan kipas angin

Perubahan energi dari energi listrik menjadi energi panas ditunjukkan oleh nomor .....

- a. (1) dan (2)
- c. (2) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- d. (3) dan (4)
- 6. Menghemat energi adalah perilaku yang sangat baik. Menghemat energi memberikan dampak positif bagi kehidupan. Berikut ini cara yang tidak tepat untuk menghemat energi di rumah adalah ...
  - a. kocok dua butir telur dengan mixer untuk membuat telur dadar
  - b. mengeringkan pakaian di mesin cuci pada musim hujan
  - c. menggunakan aliran udara dengan jendela tertutup
  - d. membuka dan menutup lemari es jika diperlukan.

- 7. Rumah tangga sekarang umumnya menggunakan peralatan elektronik yang sudah canggih dan semuanya menggunakan energi listrik sehingga menyebabkan membengkaknya tagihan listrik rumah tangga. Cara yang tepat untuk menghemat listrik rumah tangga tersebut adalah...
  - a. menyalakan lampu 5 watt di setiap ruangan
  - b. menggunakan pompa otomatis yang menyala setiap keran air dibuka
  - c. menyetrika pakaian setiap akan digunakan
  - d. memompa air jika bak air sudah kosong
- 8. Pemadaman listrik bergilir kadang dilakukan oleh PLN. Pemadaman dilakukan karena persediaan sumber energi pembangkit listrik semakin berkurang dan terbatas. Sebagai pengguna listrik PLN, kita sebaiknya melakukan penghematan energi listrik dengan cara ....
  - a. menghidupkan pompa air setiap kali memerlukan air untuk keperluan sehari-hari
  - b. menggunakan alat listrik secara bersamaan dan menggunakan secara terus-
  - c. menyetrika pakaian sedikit demi sedikit setiap hari dengan setrika listrik berdaya besar
  - d. menggunakan listrik seperlunya dan mematikan alat listrik yang telah selesai digunakan
- 9. Situasi: Jika Siti berangkat kerja setiap hari jam 8 dan kembali jam 6. Siti memiliki beberapa perangkat elektronik seperti TV, komputer dan AC di rumah yang masih menyala. Dalam situasi ini, cara paling efektif untuk menghemat listrik adalah ...
  - a. membiarkan semua perangkat elektronik menyala setiap saat
  - membuat semua perangkat elektronik dalam keadaan standby saat tidak digunakan
  - c. mematikan semua perangkat elektronik sebelum meninggalkannya
  - d. membiarkan AC menyala sepanjang waktu untuk menjaga suhu ruangan

- 10. Ketika kita menggesekan sebuah batu selama 3 menit, bila kita sentuh bagian batu yang digesek akan menimbulkan panas. Perubahan energi yang terjadi pada batu adalah ...
  - a. energi gerak menjadi energi panas
  - b. energi cahaya menjadi energi panas
  - c. energi gerak menjadi energi listrik
  - d. energi panas menjadi energi gerak
- 11. Banu memasukkan biji-bijian ke dalam kotak makanan yang kosong. Dia lalu menggerakkannya naik turun. Berdasarkan pernyataan tersebut, disimpulkan bahwa perubahan energi yang terjadi yaitu ...
  - a. energi gerak menjadi energi panas
  - b. energi gerak menjadi energi bunyi
  - c. energi panas menjadi energi cahaya
  - d. energi panas menjadi energi bunyi
- 12. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan energi yang terjadi pada benda pada gambar saat digunakan adalah

. . .

- a. energi listrik energi kimia energi cahaya
- b. energi kimia energi listrik energi cahaya
- c. energi gerak energi listrik energi cahaya
- d. energi listrik energi gerak energi cahaya

### 13. Perhatikan gambar berikut!



Kertas karton dengan pola spiral diletakkan di atas lilin yang menyala seperti gambar di atas. Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa perubahan energi yang terjadi pada percobaan tersebut adalah ...

- a. energi panas menjadi energi bunyi
- b. energi panas me<mark>n</mark>jadi energi listrik
- c. energi panas menjadi energi gerak
- d. energi panas menjadi energi Cahaya
- 14. Sinta adalah seorang siswi SD yang aktif dalam kegiatan olahraga. Dia menghadapi masalah saat ban sepedanya kempes di tengah perjalanan menuju ke tempat olahraga. Cara Sinta menyelesaikan masalahnya dengan menggunakan konsep energi kinetik adalah...
  - a. mendorong seped<mark>anya sampai di tempat olahra</mark>ga
  - b. menitipkan sepedanya dirumah warga
  - c. berjalan sendiri menuju tempat olahraga
  - d. memompa sepedanya dibengkel terdekat
- 15. Perhatikan gambar berikut ini!



Tina mengayunkan bola merah pada ketinggian tertentu lalu dilepas. Ternyata bola tersebut mengenai bola lainnya sehingga ikut bergerak. Berikut ini yang mempengaruhi kecepatan gerak bola yaitu. . .

- a. berat masing-masing bola
- b. ketinggian bola saat diayunkan
- c. gesekan antara masing-masing bola
- d. besar gaya gravitasi bumi
- 16. Dodik sangat tertarik dengan olahraga panahan. Ia ingin menjadi pemanah handal. Suatu hari ia membuat panah dan busurnya. Namun setelah dicoba, ternyata anak panah tidak mau melambung jauh. Berikut ini yang bukan penyebab dari peristiwa tersebut adalah...
  - a. ukuran anak panah pendek
  - b. penempatan anak panah kurang tepat
  - c. tarikannya berlawanan arah angin
  - d. gaya tarik tali busur kecil
- 17. Satria ingin membuktikan perubahan energi yang terjadi pada setrika.

Berikut ini adalah langkah-langkah yang bisa dilakukan satria untuk membuktikan hal tersebut.

- 1. Atur temperature setrika
- 2. Colokkan kabel setrika pada stop kontak
- 3. Hidupkan stop kontak
- 4. Raba kain yang sudah disetrika
- 5. Gosokkan setrika pada alas kain

Urutan langkah-langkah diatas yang benar adalah...

a. 
$$3-2-1-5-4$$

b. 
$$3-2-5-1-4$$

c. 
$$3-1-2-4-5$$

d. 
$$3-4-5-1-2$$

- 18. Gede hendak membuktikan bahwa energi potensial gravitasi bisa berubah ke energi kinetik. Cara yang bisa ditempuh Gede untuk membuktikan hal tersebut adalah...
  - a. menarik meja
  - b. menimba air disumur
  - c. menangkap bola yang jatuh
  - d. bersepeda di jalan menurun
- 19. Pada saat Wahyu bermain dengan teman-temannya, Wahyu tampak sangat lemas karena dia tidak sempat sarapan. Agar dia bisa bertenaga kembali maka Wahyu harus segera makan. Dari ilustrasi tersebut membuktikan bahwa makanan....
  - a. mengandung energi gerak yang dapat berubah menjadi energi kimia
  - b. mengandung energi kimia yang dapat berubah energi panas
  - c. mengandung energi kimia yang dapat berubah menjadi energi gerak
  - d. mengandung energi panas yang dapat berubah energi kimia
- 20. Seorang anak akan melakukan percobaan untuk membuktikan perubahan energi ketika ia sedang melempar bola ke atas. Perubahan energi yang teradi pada cerita tersebut adalah...
  - a. energi kinetik menjagi energi potensial
  - b. energi kinetik menjadi energi gerak
  - c. energi gerak menjadi energi potensial
  - d. energi potensial menjadi energi kinetic

### **KUNCI JAWABAN:**

1. C	11. B
	10 D

2. A 12. B

3. B 13. C 4. C 14. A

5. B 15. B

6. A 16. C

7. D 17. A

8. D 18. D

9. C 19. C

10. A 20. D



### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar	
		R	TR		
Asp	ek Tampilan Sampul LKPD (Cov	er) /			
1	Desain cover dibuat dengan menarik.	V,			
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.	<b>\</b>			
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.	<b>\</b>			
4	Kualitas gambar yang digunakan.	V.			
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional	1			
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.	V			
Asp	ek Tampilan Isi LKPD	121			
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD	V,			
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape	$\checkmark$			
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	<b>\</b>			
Asp	ek Kemudahan Penggunaan	1			
10	Kemudahan penggunaan LKPD	V,			
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	V,			
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	<b>V</b>			

Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar	
		R	TR		
Asp	ek Tujuan	/		1.00	
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD	V	1455		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran	$\checkmark$			
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan	$\checkmark$			
Asp	ek Sajian	,			
4	Sistematika penyajian langkah- langkah kegiatan	<b>V</b>			
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik	V			
Asp	ek Isi	/			
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	1			
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan	1			
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD	V			
9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegatan	<b>\</b>			
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	<b>\</b>			

	11	kesusaiannya dengan langkah- langkah kegiatan	
C.	Catatar	/Komentar/Saran:	
	***************************************		
	••••••		••

Aspek Evaluasi

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Relevan Rele		Komentar	
		R	TR		
Asp	ek Tujuan	/			
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.	1			
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.	<b>\</b>			
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree).				
Asp	ek Isi	/			
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.	$\sqrt{}$			
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	$\sqrt{}$			
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model problem based learning.				
7	LKPD berisi masalah kontestual.	V			
8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.	1			
Asp	ek Bahasa				

9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.	<b>V</b>	
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.	✓ <u> </u>	
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.	<b>√</b>	
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	<b>V</b> /	
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.	$\checkmark$	

С.	Catatan/Komentar/Saran:						

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

### A. Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar	
		R	TR		
Asp	ek Sajian LKPD	/			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	1			
2	Kemudahan penggunaan LKPD	V/		7	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD	1			
4	Keterbacaan isi LKPD	V/			
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	$\checkmark$			
Asp	ek Kualitas LKPD	1			
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V/			
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi	V/			
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	1			
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa				

c.	Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I

Dr. I Gede Margurayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

# LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
-		R	TR	
Asp	ek Sajian LKPD	1		
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	<b>\</b>		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	V/.		
3	Tampilan LKPD yang menarik	V.		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar	<b>V</b>		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar	V		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	1		
Asp	ek Kualitas LKPD	,		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	1		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	1		
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	1		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	V		

C.	Catatan/Komentar/Saran:	


Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009

#### Lampiran 04: Hasil Uji Instrumen Efektivas Judges I

# LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

#### A. Judul Penelitian

"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM : 2011031293

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas Judges I

Nama: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198504022009121009

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist ( $\sqrt{\ }$ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1: Relevan

2: Tidak Relevan

#### E. Lembar Validasi

utir	Rele	evansi	Catatan
Гes	Relevan	Tidak Relevan	
1	<b>V</b>		
2	<b></b>		
3	V .		
4		-	10.000
5	$\overline{}$		
6	V.		
7	V .	18 - 12 C	
8			
9	$\overline{}$		
10	V.		
11	<b></b>		
12	V.		
13	<b>√</b>		
14	$\sqrt{}$		
15	V.		
16	<b>V</b>		
17	V/		
18	$\overline{}$		

Butir	Re	levansi	Catatan
Tes	Relevan	Tidak Relevan	
19	<b>\( \)</b>		
20	$\overline{}$		

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges I,

Dr. I Gede Margurayasa, S.Pd., M.Pd

#### Lampiran 05: Hasil Uji Instrumen Judges II

# LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
Asp	ek Tujuan			
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.	<b>/</b>		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.	/		
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree).	<b>/</b>		
Asp	ek Isi			
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.	~		
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	<b>V</b>		
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model <i>problem based learning</i> .	~		
7	LKPD berisi masalah kontestual.	V		
8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.	<b>✓</b>		
Aspe	ek Bahasa			

9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.	V	
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.	V	
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.	V	
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.	V	
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.		

C.	Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar II.

Dr. I Gust Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

# INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
Asp				
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD	<b>V</b>		
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran	<b>V</b>		
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan	>		
Asp	ek Sajian			
4	Sistematika penyajian langkah- langkah kegiatan	<b>&gt;</b>		
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik	<b>V</b>		
Asp	ek Isi			
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	<b>\</b>		
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan	<b>V</b>		
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD	<b>✓</b>		
9	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegatan	<b>~</b>		
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	<b>✓</b>		

Aspek Evaluasi						
	Pengadaan kesusaiannya langkah kegiat		dan langkah-	✓		

c.	Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar II.

Dr. I Gusa Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

# LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ( $\sqrt{}$ ) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan		Relevan/Tidak Relevan						
		R	TR						
Asp	Aspek Tampilan Sampul LKPD (Cover)								
1	Desain cover dibuat dengan menarik.	/							
2	Kelengkapan komponen cover LKPD.	<b>&gt;</b>							
3	Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.	<b>/</b>							
4	Kualitas gambar yang digunakan.	/							
5	Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional	<b>&gt;</b>							
6	Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.	/							
Asp	ek Tampilan Isi LKPD		ALC: No Account of						
7	Disertai petunjuk penggunaan LKPD	~							
8	Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan <i>shape</i>	~							
9	Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	✓ <b> </b>							
Asp	ek Kemudahan Penggunaan								
10	Kemudahan penggunaan LKPD	V							
11	LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran	<b>V</b>							
12	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	~							

c.	Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar II.

Dr. I Gust Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

#### INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI

#### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN

#### KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ( $\sqrt{}$ ) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan		n/Tidak evan	Komentar
		R	TR	
Asp	ek Sajian LKPD			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	~		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	~		
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD	/		
4	Keterbacaan isi LKPD	~		
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	>		
Asp	ek Kualitas LKPD			10-
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	~		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi	~		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	~		
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	~		

C.	Catatan/Komentar/Saran:

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar, II.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

# INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
Asp	ek Sajian LKPD			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD	/		
2	Kemudahan penggunaan LKPD	V		
3	Tampilan LKPD yang menarik	~		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar	V		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar	~		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD	~		
Asp	ek Kualitas LKPD	,		
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	~		
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	~		
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	~		
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	/		

c.	Catatan/Komentar/Saran:	

 		 ••••••
 		 ••••••
 	······	 
 		 •••••

Singaraja, 20 Maret 2024

Pakar II.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

#### Lampiran 06: Hasil Uji Instrumen Efektivitas Judges II

#### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

#### A. Judul Penelitian

"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD"

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM : 2011031293

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas Judges II

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist ( $\sqrt{\ }$ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1: Relevan

2: Tidak Relevan

#### E. Lembar Validasi

Butir	r Relevansi		Catatan
Tes	Relevan	Tidak Relevan	
1	/	1 -	
2			
3	V.	-	
4			
5			2
6			
7			
8			367 -
9	. /		
10			
11			
12			
13	1		
14			
15			
16	/		
17			
18			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Butir	Rel	levansi	Catatan
Tes	Relevan	Tidak Relevan	
19	1		
20			

Singaraja, 22 Februari 2024

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

#### Lampiran 07: Hasil Analisis Data Validitas Isi

#### 1. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Judges		
Judges II	Kurang	-	-
	Relevan		
	Sangat	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
	Relevan	A	10,11

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

#### 2. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrument (instrument tes) dilakukan Bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. dan Judges II adalah ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
			8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

#### 3. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Judges		
Judges II	Kurang	-	-
	Relevan	NDIDIRA.	
	Sangat	A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
	Relevan		10, 11, 12,13

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = \frac{13}{13}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

#### 4. Hasil Uji Validasi Instrumen Ahli Respon Praktisi

Judges	Judges I			
	Penilaian	Kurang Relevan	Sangat Relevan	
	Judges			
Judges II	Kurang	-	-	
	Relevan			
	Sangat	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	
	Relevan		9	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9}$$

$$V=\frac{9}{9}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli respon praktisi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

### 5. Hasil Uji Validasi Instr<mark>umen Ahli Respon Sis</mark>wa

Judges	1000	Judges I	
	Penilaian  Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang		
	Relevan	2/60	<b>E</b>
	Sangat		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
	Relevan		9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen ahli respon siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi** sangat tinggi.

#### 6. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Efektivitas

Judges		Judges I	
	Penilaian	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Judges		
Judges II	Kurang	-	-
	Relevan		
	Sangat	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
	Relevan		9, 10, 11, 12, 13, 14,
			15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen efektivitas memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

### Lampiran 08: Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Instrumen

### 1. Hasil Uji Validitas

										100	1											
Responden			_				_				Butir Soal										Skor	Skor <sup>2</sup>
RI	0	0	0	4	5	0	7	8	0	0	11 0	0	0	0	0	16 1	17 1	18 0	0	20	5	25
R2	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
R3	1	1	0	1	0	1	0	- C - C - C - C - C - C - C - C - C - C	i	0	0	ì	0	1	1	1	1	î	î	1	14	196
R4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	256
R5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121
R6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	O	0	0	0	-1	0	0	0	0	o	0	8	64
R7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	Too	0	1	0	1	0	0	6	36
R8 R9	1	1	1 1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 9	64 81
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
R11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	i i	i	16	256
R12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R13	1	1	1	1	1	1	1	- 1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	289
R14	0	0	0	1	0 🦽	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	25
R15	0	О	О	О	0	0	1	0	1	0	0	О	1	0	1	1	0	0	1	1	7	49
R16	1	0	1	1	1	1	1 1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
R17 R18	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	19 7	361 49
R18	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	++-	0	12	144
R19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	64
R21	i	i	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	144
R22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	100	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R27 R28	0	1	1 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17 17	289 289
R28 R29	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9	81
R30	i	i	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	100
R31	i	1	1	0	1	i	0	i	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	196
R32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R33	1	1	1	1	1 10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R34	0	0	0	1	0 🦠	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	64
R35	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
R36 R37	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17 19	289
R37	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	361 121
R39	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
R40	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13	169
R41	ı i	1	0	1	0	7/4.1	0	1	1	0	1	1	1	1	1.7	1	1	1	1	ı i	16	256
R42	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	100
R43	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	49
R44	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64
R45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25
R46 R47	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 8	25 64
R47 R48	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
R49	1	1	0	1	1	1	1	i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	i	19	361
R50	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
R51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	ı ı	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R52	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
Jumlah	39	35	34	30	32	31	11	36	33	28	28	34	24	36	33	32	37	38	31	33	635	9035
Nilai p	0,75	0,67308	0,65385	0,57692	0,61538	0,59615		0,69231	0,63462	0,53846	0,53846	0,65385	0,46154	0,69231	0,63462	0,61538	0,71154		0,59615	0,63462	i	
Nilai q	0,25	0,32692	0,34615	0,42308	0,38462	0,40385		0,30769		0,46154		0,34615	0,53846	0,30769	0,36538	0,38462	0,28846	0,26923	0,40385	0,36538	i	
Mp Mt	13,4615	13,9714	13,8235	13,9667	14,125	15,0968	16,7273	13,6389	13,7576		15,2857	14,7941	14,4583	14	15,0909	14,5938	13,5135	14,0526	13,9355	13,8182	i	
St St											.96										i	
rhit	0.43627	0.50884	0.44642	0.41299	0.48771	0.70637	0.47132	0.43142	0.41057			0.71522	0.41915	0.54057	0,76465	0.60719	0.41204	0.6112	0.42206	0.42666	i	
	,-202/	-,00004	-,																			
rtab										0,3	961										1	

## 2. Hasil Uji Reliabilitas

										Nomor F	Butir Soal											
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Skor <sup>2</sup>
RI	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
R2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
R3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
R4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	256
R5	1	1	1	1	О	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121
R6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	O	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64
R7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64
R9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	81
R10 R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4 256
R11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 18	324
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1 1 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	289
R14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	25
R15	0	0	0	0	0	0	1	0	ı i	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	49
R16	1	0	1	1	1	-1	1	0	1	1	0	1	1	1	SA 1	1	1	1	0	1	16	256
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	NY 10 T	1	1	1	1	1	0	1	19	361
R18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	49
R19	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	144
R20	1	1	0	1	1/27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	64
R21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	144
R22	1	1	1	1 1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1 -	1	1	1	1	1	1	18	324
R26 R27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19 17	361 289
R27 R28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289
R29	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9	81
R30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	100
R31	1	i	1	0	1	1	0	1	1 1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	196
R32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	/ (1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R34	0	0	0	1	O	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	64
R35	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
R36	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289
R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
R38	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	121
R39	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
R40	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13 16	169 256
R41 R42	1	0	0	0	0	0	0	1	_	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256 100
R42	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	49
R44	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64
R45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25
R46	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
R47	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	64
R48	0	0	0	0	0	0 7	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
R49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.77	1	1	1	1	1	1	19	361
R50	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
R51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R52	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
Jumlah	39	35	34	30	32	31	11	36	33	28	28	34	24	36	33	32	37	38	31	33	635	9035
Nilai p	0,75	0,67	0,65	0,58	0,62	0,60	0,21	0,69	0,63	0,54	0,54	0,65	0,46	0,69	0,63	0,62	0,71	0,73	0,60	0,63	l	
Nilai q	0,25	0,33	0,35	0,42	0,38	0,40	0,79	0,31	0,37	0,46	0,46	0,35	0,54	0,31	0,37	0,38	0,29	0,27	0,40	0,37	l	
p x q ∑pq	0,188	0,220	0,226	0,244	0,237	0,241	0,167	0,213	0,232		0,249 495	0,226	0,249	0,213	0,232	0,237	0,205	0,197	0,241	0,232	l	
∑.pq k											<del>195</del> 20										l	
Vtot											,11										l	
Reabilitas											864										l	
Keterangan									Deraja	Reliabili		t Tinggi									1	
																					•	

# 3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran



										Nomor I	Butir Soal											
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Skor <sup>2</sup>
R1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
R2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
R3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
R4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	О	1	1	1	0	1	1	1	16	256
R5	1	1	1	1	0	0	О	0	О	0	O	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	121
R6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	О	0	0	8	64
R7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
R8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64
R9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	81
R10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
R11 R12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R12	1	1	1	0	1	1	1 /	1	0	1	1	1	) I	0	1	1	1	1	1	0	18 17	324 289
R14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	25
R15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	49
R16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
R17	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
R18	1	0	1	0	0	0	0	UIL	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	49
R19	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	144
R20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	64
R21	1	1	1	0	1 ///	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	144
R22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R23	1	1	1	1 👊	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R24	1	1	1	1	1	1	О	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
R27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	- 1	1	1	0	1	1	1	17	289
R29 R30	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	81
R31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10 14	100 196
R32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
R33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R34	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	64
R35	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
R36	1	0	1	1	1	- 1	1	0	1	1 2	1	1	1	1	100	1	1	1	0	1	17	289
R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
R38	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	121
R39	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	25
R40	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13	169
R41	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
R42	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	100
R43	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	49
R44	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64
R45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25
R46	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25
R47	1	1	1	0	1	0	0	1 15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	64
R48 R49	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7 19	49
R50	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	361 225
R51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
R52	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
nB	39	35	34	30	32	31	11	36	33	28	28	34	24	36	33	32	37	38	31	33		7/
n											52											
Nilai P	0,75	0,67	0,65	0,58	0,62	0,60	0,21	0,69	0,63	0,54	0,54	0,65	0,46	0,69	0,63	0,62	0,71	0,73	0,60	0,63		
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	1	

# 4. Hasil Uji Daya Beda Instrumen

											Nomor F	Butir Soal										
Resp	onden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
	R26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	О	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
SE	R23 R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18 18
KELOMPOK ATAS	R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
<b>X</b>	R28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
Ę	R12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Q	R16	1	О	1	1	1	1	1	0	1	1	О	1	1	1	1	1	1	1	О	1	16
	R27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
_	R32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	R33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	О	1	1	1	1	1	1	1	18
	R36	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
	R49 R22	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18
1	R22	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16 15
	R11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	R31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14
	R4	1	0	1	ı ı	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
	R35	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	R40	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13
H H	R41	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	R51	О	1	1	1	1	1	1	1	О	1	1	1	О	1	1	1	1	1	1	1	17
	R2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	О	1	1	1	О	15
×	R3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	О	1	1	1	1	1	1	1	14
\	R5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
5	R30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10
KELOMPOK TENGAH	R38 R42	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9
-	R42 R19	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12
	R44	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
	R21	1	î	1	0	1	1	0	1	i	1	0	î	0	0	1	0	1	0	0	1	12
	R34	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8
	R43	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
	R29	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10
	R47	1	1	1	0	1	0	0	1	О	0	0	1	О	1	0	О	1	0	0	О	8
	R9	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
	R45	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7
	R48	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
- =	R20 R39	0	0	0	1 1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
ΛΑ	R39 R46	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
₩.	R6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
KELOMPOK BAWAH	R8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
2	R18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7
- N	R52	О	О	0	1	0	О	О	О	11	1	О	О	1	1	0	О	1	1	О	О	7
	R1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5
	R7	1	О	0	0	1	О	0	О	О	0	1	О	О	1	0	1	0	1	0	О	6
	R14	O	0	0	1	0	0	О	0	1	0	0	0	0	О	0	О	1	1	О	1	5
	R15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7
n A	R10	0 13	0 12	0	0 12	0 13	0 13	7	0 12	0 12	0 12	0 13	0	0	0 13	0	0	0 12	0	10	13	2
n Ba		7	12 4	4	5	6	3	1	7	6	3	2	0	4	4	14	14 5	6	14 6	5	7	i
	N	14	*	<b>-</b>	3		3	100		U	-			ye -	-		3	U		3		i l
F		0,93	0,86	1,00	0,86	0,93	0,93	0,50	0,86	0,86	0,86	0,93	1,00	0,79	0,93	1,00	1,00	0,86	1,00	0,71	0,93	i l
F		0,50	0,29	0,29	0,36	0,43	0,21	0,07	0,50	0,43	0,21	0,14	0,00	0,29	0,29	0,14	0,36	0,43	0,43	0,36	0,50	( I
D		0,43	0,57	0,71	0,50	0,50	0,71	0,43	0,36	0,43	0,64	0,79	1,00	0,50	0,64	0,86	0,64	0,43	0,57	0,36	0,43	0,58
Krit	teria	В	В	SB	В	В	SB	В	СВ	В	В	SB	SB	В	В	SB	В	В	В	СВ	В	В
		•	•	•	•			•			-				-							

# Lampiran 09: Hasil Uji Prasyarat (Terdiri dari hasil uji normalitas dan homogenitas)

### 1. Uji Normalitas

**Descriptives** 

	200	cripuves		Std.
			Statistic	Error
Pretest	Mean		54,0000	2,93582
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,7033	·
		Upper Bound	60,2967	
	5% Trimmed Mean		53,8889	
	Median		55,0000	
	Variance		129,286	
	Std. Deviation		11,37039	
	Minimum		35,00	
	Maximum		75,00	
	Range		40,00	
	Interquartile Range		20,00	
	Skewness		,158	,580
	Kurtosis		-,459	1,121
Posttest	Mean		78,3333	1,93136
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,1910	
		Upper Bound	82,4757	
	5% Trimmed Mean		78,1481	
	Median		80,0000	
	Variance		55,952	
	Std. Deviation		7,48013	
	Minimum		65,00	
	Maximum		95,00	
	Range		30,00	
	Interquartile Range		10,00	
	Skewness		,366	,580
	Kurtosis		,614	1,121

	Ко	olmogorov-Smirno	oV <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,198	15	,116	,957	15	,645
Posttest	,145	15	,200*	,956	15	,619

<sup>\*.</sup> This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistic 22 for Windows nilai signifikansi (Shapiro-Wilk) data pretest sebesar 0,645 dan data nilai posttest sebesar 0,619. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig.> 0,05 untuk semua kelompok data lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut berdistribusi normal.

#### 2. Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances** 

Hasil Kemampuan Berpikir Kritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,594	1	28	,217

Hasil uji homogenitas varians data uji efektivitas dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for Windows*, menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,217. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dapat dilihat bahwa nilai Sig. > 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians dari data tersebut **bersifat homogen**.

Semua prayarat analisis terkait dengan analisis *Paired Sample T-Test*/ Uji-t Sampel Berkorelasi telah terpenuhi, sehingga analisis *Paired Sample T-Test*/ Uji-t Sampel Berkorelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

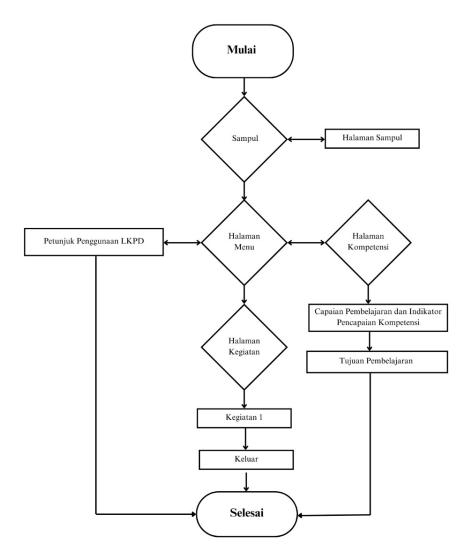
#### Hasil Uji Efektivitas

**Paired Samples Test** 

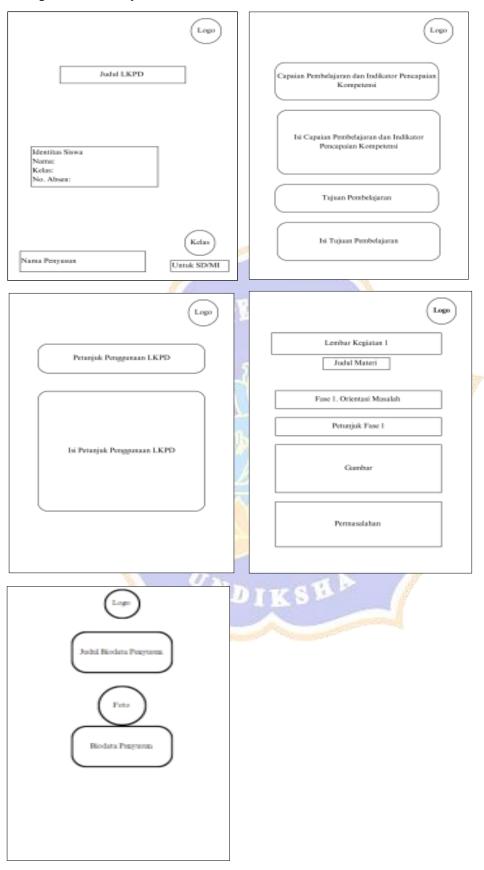
				i ali cu Gali	.p				
			Р	aired Differe	nces				
						nfidence I of the			
			Std.	Std. Error	Diffe	rence			Sig. (2-
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	t	df	tailed)
Pair	Pretest -	•							
1	Posttest	24,333 33	7,52773	1,94365	-28,50205	-20,16462	12,519	14	,000

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dengan menggunakan *Paired Sample T-Test*/ Uji-t Sampel Berkorelasi. Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test*/ Uji-t Sampel Berkorelasi dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 22 for Windows*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dapat dilihat bahwa nilai Sig. < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis model *problem based learning* muatan IPAS. Sehingga, penggunaan LKPD berbasis model *problem based learning* muatan IPAS efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### Lampiran 10. Flowchart



#### Lampiran 11. Storyboard



#### Lampiran 12. Hasil Uji Produk Ahli Desain

# LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nila	ian		Ket.
	7	1	2	3	4	5	
Asp	ek Tujuan						
1	Kejelasan dan keterukunan tujuan LKPD			8		V	Ti <sub>s</sub> a
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran					1	
3	Konsistensi antara tujuan LKPD dengan langkah-langkah kegiatan					1	
Asp	ek Sajian						
4	Sistematika penyajian langkah- langkah kegiatan					1	
5	Pemberian motivasi kepada peserta didik				<b>V</b>		
Asp	ek Isi			-			
6	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD				V		
7	Kejelasan langkah-langkah kegiatan					1	1000
8	Kesesuaian langkah-langkah kegiatan dengan LKPD					<b>V</b>	

	memperjelas langkah-langkah kegatan	
10	Kesesuaian gambar untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan.	
Asp	ek Evaluasi	
11	Pengadaan refleksi dan kesusaiannya dengan langkah- langkah kegiatan	
	Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan	
atata 	in/Komentar/Saran:  UCPD 2 lan (ak julja yg luganlung unju/ ABCD  KG 1915 K Tylun hy 1 1hd	lan fylias pembelg lak asılı dilen norm

Prof. 1/r. 1 Made Tegeh S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

#### Lampiran 13. Hasil Uji Produk Ahli Media

# LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

#### B. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

	1		Penilaian				
	1	2	3	4	5		
k Tampilan Sampul LKPD (Cover	)						
Desain cover dibuat dengan menarik.					<b>V</b>		
Kelengkapan komponen cover LKPD.					<b>V</b>		
Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.				1			
Kualitas gambar yang digunakan.					1		
Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional					V		
Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.				<b>V</b>			
k Tampilan Isi LKPD							
Disertai petunjuk penggunaan LKPD					<b>V</b>		
Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape					1		
Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya				Г	/		
:]	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	menarik.  Kelengkapan komponen cover LKPD.  Keserasian warna pada tampilan sampul LKPD.  Kualitas gambar yang digunakan.  Huruf yang digunakan jelas, menarik, dan proporsional  Kombinasi warna latar sesuai dengan tulisan/gambar.  k Tampilan Isi LKPD  Disertai petunjuk penggunaan LKPD  Variasi dan tata letak penyajian tabel, bagan, dan shape  Kesesuaian pemilihan huruf dan ukurannya	

11 LKPD sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran  12 Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD  Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara ur penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan ada Layak digunakan tanpa revisi  Layak digunakan dengan revisi  Tidak layak digunakan	Berdasa penilaia	lalam proses pembelajaran Kejelasan petunjuk penggunaan KPD			ccara um
Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara ur penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan ada Layak digunakan tanpa revisi  Layak digunakan dengan revisi	Berdasa penilaia	KPD  urkan penilaian atau validasi Bap			cara um
penilaian kelayakan media pembelajaran dari LKPD yang dikembangkan ada  Layak digunakan tanpa revisi  Layak digunakan dengan revisi	penilaia				cara um
Tidak layak digunakan	=		yang ui	kemban	gkan adal
		Tidak layak digunakan			
Catatan/Komentar/Saran:	Catatan	V 5			

Singaraja, 20 Maret 2024 Judges 1

Prof. Dr. I Made Tegeh S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001

### Lampiran 14. Hasil Uji Produk Ahli Materi

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				Ket.	
	3.44	1	2	3	4	5	
Asp	ek Tujuan			-			
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan kurikulum.					1	
2	Kesesuaian tujuan LKPD dengan capaian pembelajaran.						
3	Kesesuaian rumusan tujuan dengan pedoman ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree).					~	
Asp	ek Isi			1			
4	Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dalam LKPD dengan tujuan pembelajaran.					<b>/</b>	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				V		
6	Langkah-langkah pembelajaran di LKPD sesuai dengan sintaks model problem based learning.					/	
7	LKPD berisi masalah kontestual.				-	1	

8	Penyajian materi yang termuat dalam LKPD jelas dan mudah dipahami.		<b>V</b>	
Asp	ek Bahasa			
9	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efektif.		1	
10	Kesesuaian penggunaan bahasa yang efisien.		✓	
11	Kesesuaian penggunaan bahasa yang mudah dipahami dengan peserta didik.		V	
12	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat.		/	
13	Kesesuaian penggunaan Bahasa dalam komunikasi engan peserta didik.	<b>/</b>		
Cata	Layak digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan an/Komentar/Saran:	telisa		
gu	20			
gu.				
gn.	Singaraja, 20 Mar Judges II			

### Lampiran 15. Hasil Uji Produk Respon Praktisi

# LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

Nama Guru : Nyoman Buje Astriwmi, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Guru Kelas IV SD Negeri 4 Ababi

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan		Ket.				
		1	2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					/	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					V	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD					1	
4	Keterbacaan isi LKPD					1	
5 -	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					/	
Asp	ek Kualitas LKPD		-				
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					~	

7	Kualitas isi materi sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi		1
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD		✓ <b></b>
9	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa		<b>✓</b>
	lasarkan penilaian atau validasi Bapal laian kelayakan materi pembelajaran ah:  Layak digunakan tanpa revisi  Layak digunakan dengan revisi		
	Tidak layak digunakan		
C. Catata	n/Komentar/Saran:	hau.a	1
************	D yang digunakan sudah		
Deno	gan adanga LKPD tersebut, w	iotivasi belajo	ar siswa
mer	njadi meningkat dan kemai La semakin terlihad.	mpuan berpi	kir krulij
		•••••	•••••••••••
••••••			

Singaraja, Praktisi,

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI

### PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

Nama Guru	Ni Kefut Tarmianh, S.Pd.
Jahatan	· Guru Kelas V

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

### B. Lembar Validasi Ahli Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaia		an Penilaian			Ket.
		1	2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD			1		<b>v</b>	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					1	
3	Kemenarikan tampilan atau sajian LKPD					v	
4	Keterbacaan isi LKPD					1	
5	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					~	
Asp	ek Kualitas LKPD				_		
6	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran					٧	)

	7	Kualitas isi materi sesuai dengan				
	8	indicator pencapaian kompetensi Kualitas huruf yang digunakan			1	
	9	dalam LKPD  Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa			1	
	Berda penil adala	asarkan penilaian atau validasi Bapal aian kelayakan materi pembelajaran h:  Layak digunakan tanpa revisi  Layak digunakan dengan revisi  Tidak layak digunakan	t/Ibu d dari Ll	iatas, 1 KPD y	maka secara ang dikemb	umum angkan
c.	LKPD dan u	n/Komentar/Saran: yang dibuat sangat menaih varna yang bagus membuat : teni sudah sesuai dengan indik	iswa ator	padu terlai yang	an gambo rik untuk ungun dica	ur bolajar, pai
				••••••		
		Singara				
		Praktisi	,			

### Lampiran 16. Hasil Uji Produk Respon Siswa

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

Nama Siswa	I Kadek dwi darma Sastra
No. Absen	: <u>2</u>
Kelas	: <u>IV</u>

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Penilaian			Ket.	
110		1	2	3 4 5			
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					V	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					~	
3	Tampilan LKPD yang menarik				1		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					~	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					V	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					<b>/</b>	

Asp	ek Kualitas LKPD	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	\ \ \ \ \ \
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	/
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	<b>V</b>

saya	berharap	gambarnya	semakın	baryak	dan menari
•		_			
			G!!	440	
			Singaraj	a,	

Nama Siswa	: 1. Komang Bayu He Suyese
No. Absen	: 13
Kelas	: IV

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nila	ian K		Ket.
		1	2	3	4		
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					V	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					~	
3	Tampilan LKPD yang menarik				V		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar				-	~	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					V	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					<b>V</b>	

7	ek Kualitas LKPD  Kualitas isi materi sesuai dengan	
8	capaian pembelajaran  Kualitas huruf yang digunakan	V
9	Kesesuajan hahasa yang di	V
10	Transian Dixi D mudan dipahami	V
	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	V

C.	Catatan/Komentar/Saran:
	Scya senang belozor menggunakan k.R.D. karena belozor menggunakan k.k.p.D. saya caput memohami isi materi yan ada u. Seron saya saya harop gangan memoberi sool yan
	Singaraja,
	Siswa

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN

### KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

Nama Siswa	: Ni korona Aprioni wulon Dati
No. Absen	: 2
Kelas	: 4 LW)

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nila	nilaian		Ket.
		1	2	3			
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					V	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				/		
3	Tampilan LKPD yang menarik					V	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					/	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					V	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					V	

7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	V
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	V

Catatan	/Komenta	ar/Saran:				
ingin be	layar lebih.	ng.chngan.L. gioot kovna SPD Seeisep	Lkto men	n menarik dan Kibagi Soyadan	Membrat Sonya Membrat Sonya	
•••••	••••••					•••
		•••••		·····		•••
		180				

Singaraja, Siswa

C.

Nama Siswa	. Ni kadek yagi antari
No. Absen	: <u>4</u>
Kelas	:4

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Pe	nila	ian		Ket.
		1	2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					~	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					1	
3	Tampilan LKPD yang menarik					V	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					1	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar				V		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					1	

Asp	ek Kualitas LKPD	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	V
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	4
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	1

 Saya	harap	LLPD	lebih 1	menarik	dan	ber warna
 iadi	Sauct	Semina	Belator	LLPD		ber warna
 J	9	J.,				

Singaraja, Siswa,

Nama Siswa	ni luh Putu Bella <i>Amel</i> ia
No. Absen	:3
Kelas	. IV

### A. Petunjuk Pengisian

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan			Ket.			
		1	2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					1	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				/		
3	Tampilan LKPD yang menarik					1	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					<b>V</b>	
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar				<b>V</b>		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					/	

Asp	ek Kualitas LKPD	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	V
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	/
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	V

Jaya senana bela	jar menggunakan LKPD, aya bisa lebih mudah belejar	 I
dengan LNPU S	aya bisa lebih mudah belajar	1
	Singaraja,	
	Siswa,	
	And	
	N 1	
	Amalia	

Nama Siswa	: Mi wallan listan Edyatri
No. Absen	: 1
Kelas	: .V

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Ket.				
			2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					<b>V</b>	
2	Kemudahan penggunaan LKPD				~		
3	Tampilan LKPD yang menarik					V	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar				V		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					V	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					V	



Asp	ek Kualitas LKPD	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	V
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	V
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	V
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	V

C.	Catatan/Komentar/Saran:SoyaSangadSanan	menggwakern Li	KPD KPD
	•		
	***************************************		
		Singaraja,	
		Siswa,	
		AT	

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS

### Nama Siswa : Ni kadek Diah anggreni Putri No. Absen : 11

### A. Petunjuk Pengisian

Kelas

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan		Penilaian					
			2	3	4	5		
Asp	Aspek Sajian LKPD							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					<b>V</b>		
2	Kemudahan penggunaan LKPD				V			
2 3 4	Tampilan LKPD yang menarik					V		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					<b>V</b>		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					<b>V</b>		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					V	¥	



7	k Kualitas LKPD  Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran		<b>V</b>
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD		V
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	V	
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa		/

C.	Catatan/Komentar/Sa	ran: Saya	San gat	Sen ana	belajar	Lkpp
	Sangat baik bar Saya mengetahui	LKPC	l			

Singaraja, Siswa, &

Nama Siswa	: Ni. Mayan. F.Chi. Palentina
No. Absen	: 1
Kelas	: Lv. cempat )

### A. Petunjuk Pengisian Dan dan territoria dan dan kantan

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No			Penilaian					
			2	3	4	5		
Asp	Aspek Sajian LKPD							
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					~		
2	Kemudahan penggunaan LKPD					1		
3	Tampilan LKPD yang menarik					V		
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar					/		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					1		
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					1		

7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	V
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	1
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	~

C.	Catatan/Komentar/Saran:
	Saya Senang menggunakan 1kPp dan tulisannya Sangat jelas
	Sekali pengen ik Panya sangat bunyak slengan ik Pa hingga mudo
	belanjar 1KID dan gamharannya indah sekali
	<u> </u>

Singaraja, Siswa,

AL. Febi

Nama Siswa	: Ni kadek Ayu wina Condra
No. Absen	: 5
Kelas	: W

### A. Petunjuk Pengisian

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 1= Tidak Baik
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian					Ket.
	No.	1	2	3	4	5	
Asp	ek Sajian LKPD						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD					/	
2	Kemudahan penggunaan LKPD					V	
3	Tampilan LKPD yang menarik					1	
4	LKPD dapat siswa gunakan untuk meningkatkan kemandirian belajar				V		
5	LKPD membuat termotivasi dalam belajar					~	
6	Kesesuaian tata letak tulisan dan gambar LKPD					<b>V</b>	

Asp	ek Kualitas LKPD	
7	Kualitas isi materi sesuai dengan capaian pembelajaran	
8	Kualitas huruf yang digunakan dalam LKPD	
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami	
10	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif siswa	

Catatan/Komentar/Saran:
Saya senang bebyar dingan IKPD dan sayu sangat senang den TKS IKPD
Singaraja,
Siswa,
kt.

Wina

### Lampiran 17. Produk LKPD

Produk LKPD Muatan IPAS Berbasis *Problem Based Learning* dapat diakses pada link berikut ini:

### LKPD pertemuan I:

https://drive.google.com/file/d/1SG1rpcVTl80KDlWNBAEt7jVqS-CmQu4Z/view?usp=drive\_link

### LKPD pertemuan II:

https://drive.google.com/file/d/1pdv8xnCYoQEsHDx2-Yg9XQ-Qb5MhrYlu/view?usp=drive\_link

### LKPD pertemuan III:

https://drive.google.com/file/d/18ZHI9eHWf187r2z7TcW-KlLrdG4kjSQP/view?usp=drive\_link

### LKPD pertemuan IV:

https://drive.google.com/file/d/1UltvelxgkBJE2CduvvVBYOx-7HVpSTRR/view?usp=drive\_link

### LKPD pertemuan V:

https://drive.google.com/file/d/11Wf\_jlzfxv8dShUxSrRSfDX1UNIVQskm/view?usp=drive\_link

### LKPD pertemuan VI:

https://drive.google.com/file/d/1tntKRblOiQ\_6IGEypyhx6X9tv90-90Fy/view?usp=drive\_link















### Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian





Observasi Awal





Permohonan izin pengumpulan data

Pelaksanaan pre-test





Permbelajaran LKPD pertemuan ke-1 dan melakukan percobaan





Pembelajaran LKPD pertemuan ke-2





Pembel<mark>a</mark>jaran LKP<mark>D pertemuan ke-3 dan me</mark>lakukan p<mark>er</mark>cobaan





Pembelajaran LKPD pertemuan ke-4 dan melakukan percobaan





Pembelajaran LKPD pertemuan ke-5 dan melakukan percobaan





Pembelajaran LKPD pertemuan ke-6 dan melakukan percobaan





Pelaksanaan post-test





Uji praktisi guru

Uji respon siswa



### **RIWAYAT HIDUP**



Ni Ketut Warmi Juliantari lahir di Abang pada tanggal 30 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Kedep dan Ibu Ni Luh Murni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Kebon Kertha Mandala, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK

Tunas Kartini II Culik dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kertha Mandala dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura, jurusan IPA. Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD", penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

### PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Ni Ketut Warmi Juliantari

NIM. 2011031293