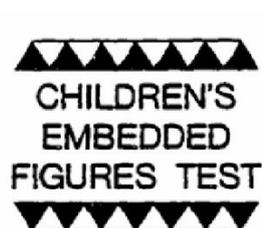


Lampiran 1.

## TES GAYA KOGNITIF MENGGUNAKAN CHILDREN'S EMBEDDED FIGURE TEST (CEFT)



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Tanggal Lahir : \_\_\_\_\_ Jenis Kelamin L / P

Pemeriksa : \_\_\_\_\_ Tanggal \_\_\_\_\_

*Sumber : Cullinane (1985)*

### **Panduan Penggunaan CEFT**

#### **Seri uji Tenda (T1-T11)**

Gambar potongan pertama yang kecil dan sederhana akan disajikan kepada subjek dengan diberikan penjelasan dan instruksi oleh guru atau penguji. Penguji mengenalkan potongan gambar segitiga (tenda) tersebut pada anak. Dan menjelaskan aturan mainnya kepada anak, yaitu anak-anak akan diminta untuk menemukan gambar yang memiliki bentuk, posisi, dan orientasi persis dengan tenda yang dipotong.

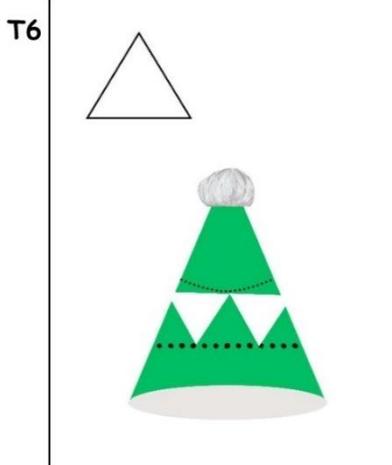
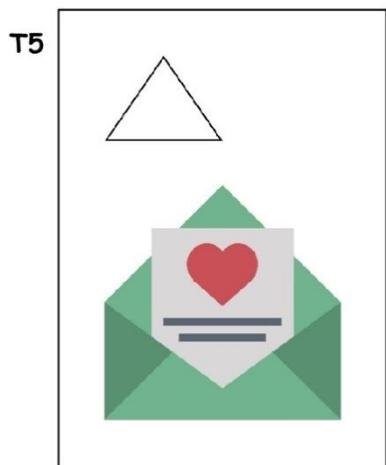
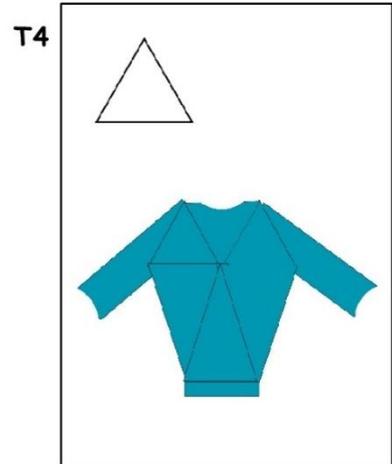
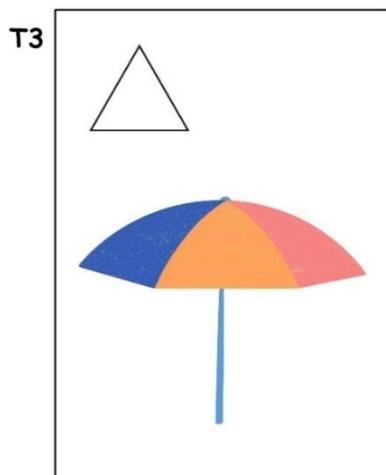
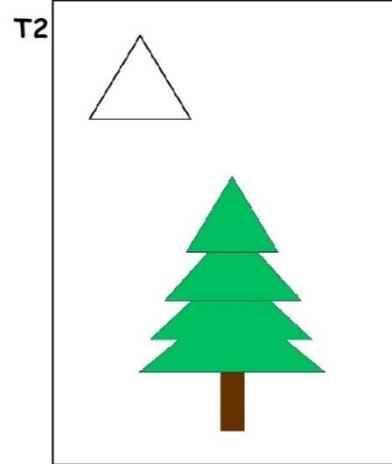
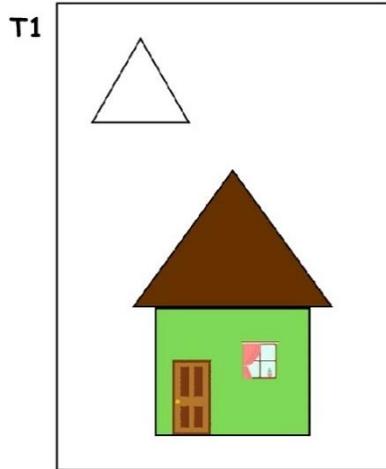
Ide permainan ini adalah untuk menemukan tenda yang tersembunyi dalam gambar yang lebih kompleks. Anak-anak akan menunjukkan Dimana tenda itu dengan cara menjiplak atau menebalkan garis pada bentuk tenda yang ditemukan dalam gambar. Jika anak tidak dapat menemukan gambar tenda (segitiga), penguji atau guru dapat memberikan bantuan yang diperlukan.

#### **Seri uji Rumah (H1-H14)**

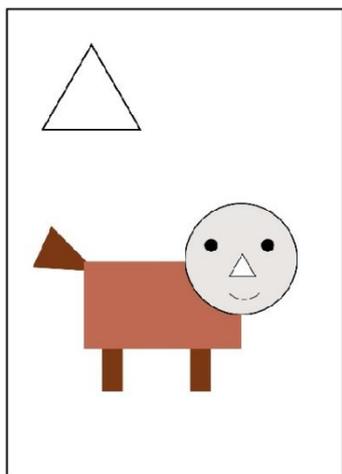
Jika anak-anak telah menyelesaikan T1-T11, maka akan dilanjutkan ke seri uji rumah. Prosedur pelaksanaan uji rumah akan sama dengan prosedur tenda.

Tidak ada batas waktu spesifik yang diberlakukan. Skor responden dinilai 1 atau 0. Skor 1 diberikan hanya Ketika pilihan pertama dibuat oleh anak adalah benar atau jika ia memperbaiki pilihannya. Skor total maksimum untuk tes ini adalah 25.

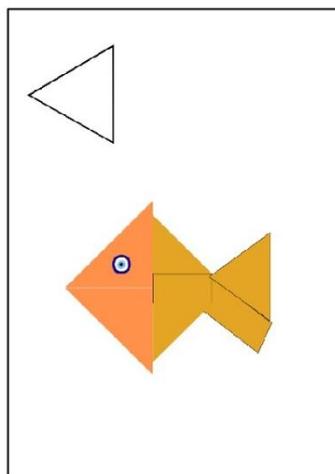
Seri Uji Tenda (T1-T11)



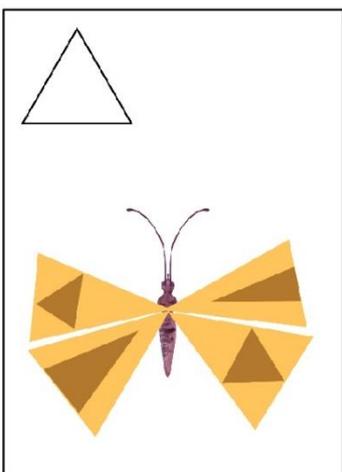
T7



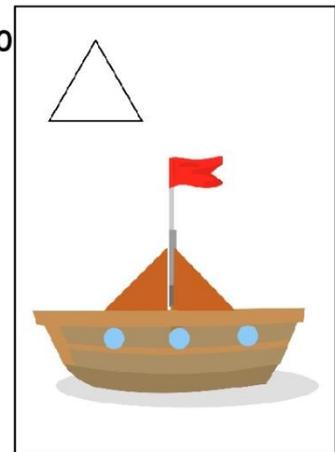
T8



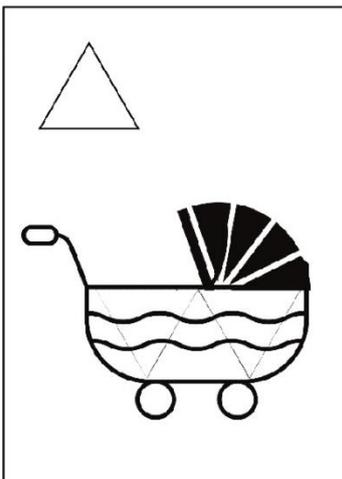
T9



T10

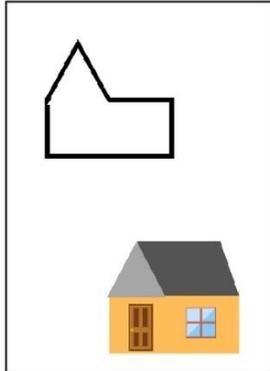


T11

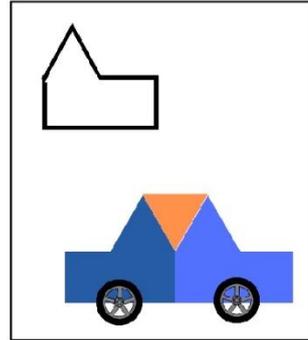


Seri Uji Rumah (H1-H14)

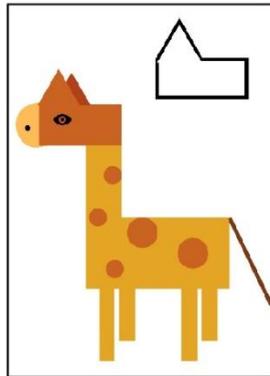
H1



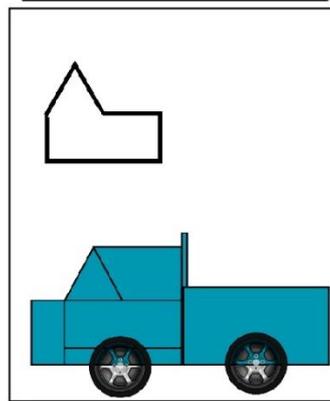
H2



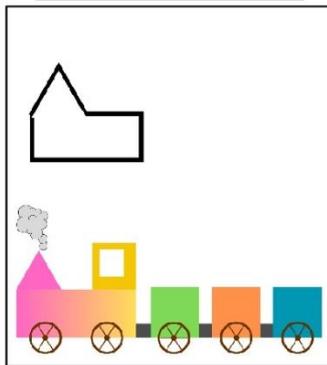
H3



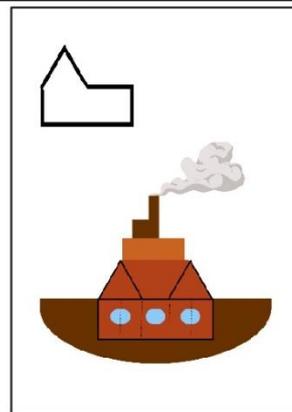
H4



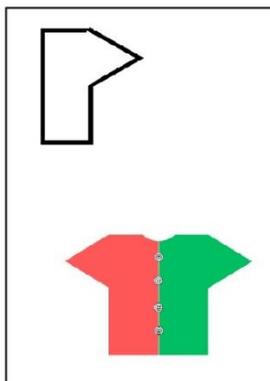
H5



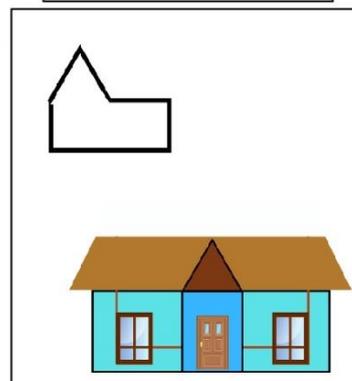
H6

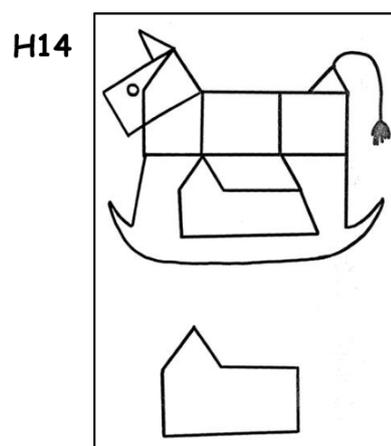
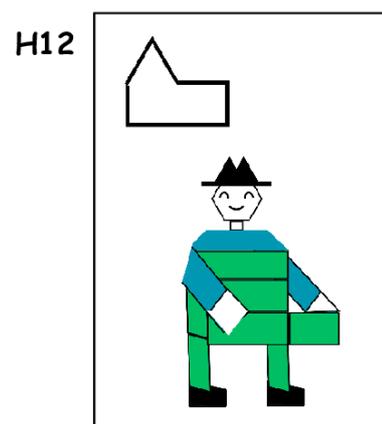
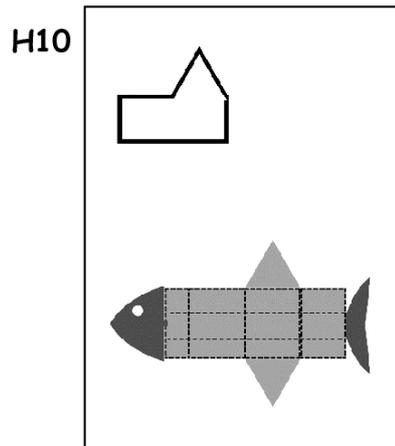
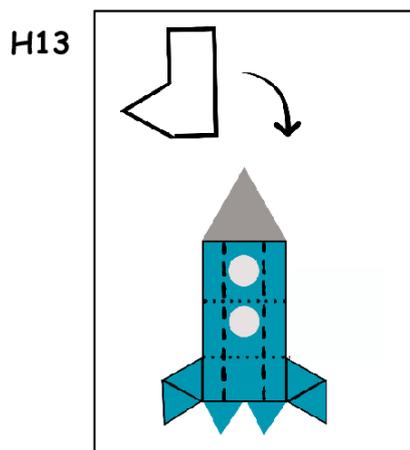
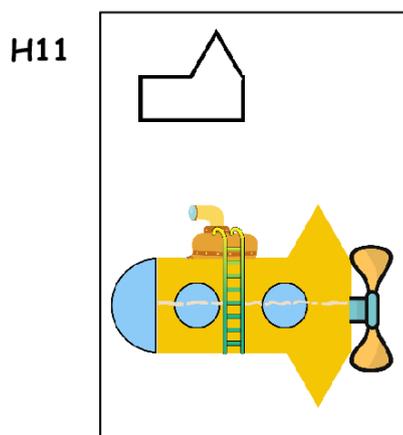
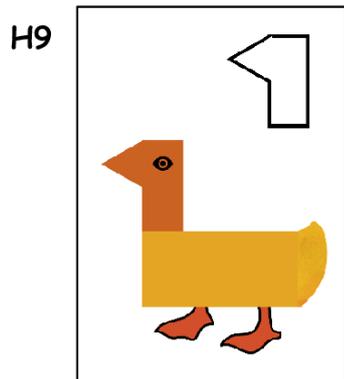


H7



H8





Lampiran 2.

**DAFTAR HASIL CEFT**  
**KELOMPOK B TK ISLAM BINA TAQWA**

No.	Kode Responden	Skor CEFT		Jumlah	Gaya Kognitif
		Tenda	Rumah		
1	S8	1	0	1	FD
2	S14	1	0	1	FD
3	S18	1	0	1	FD
4	S17	2	0	2	FD
5	S20	2	0	2	FD
6	S19	4	1	5	FD
7	S4	3	3	6	FD
8	S9	4	2	6	FD
9	S13	3	3	6	FD
10	S2	7	3	10	FD
11	S5	6	5	11	FD
12	S6	8	4	12	FI
13	S11	9	3	12	FI
14	S1	8	5	13	FI
15	S10	10	4	14	FI
16	S3	8	7	15	FI
17	S7	7	8	15	FI
18	S12	7	8	15	FI
19	S16	9	7	16	FI
20	S15	10	7	17	FI

Lampiran 3.

**DAFTAR HASIL CEFT**  
**KELOMPOK B TK MAWAR RINDANG**

No.	Kode Responden	Skor CEFT		Jumlah	Gaya Kognitif
		Tenda	Rumah		
1	R5	1	0	1	FD
2	R8	1	0	1	FD
3	R11	1	0	1	FD
4	R13	1	0	1	FD
5	R15	1	0	1	FD
6	R4	2	0	2	FD
7	R14	2	0	2	FD
8	R18	2	0	2	FD
9	R3	3	0	3	FD
10	R9	1	2	3	FD
11	R2	4	0	4	FD
12	R7	1	4	5	FD
13	R19	5	0	5	FD
14	R1	8	4	12	FI
15	R16	7	5	12	FI
16	R12	8	5	13	FI
17	R17	8	5	13	FI
18	R10	8	6	14	FI
19	R20	9	5	14	FI
20	R6	8	7	15	FI

Lampiran 4.

**INSTRUMEN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA ANAK USIA 5-6  
TAHUN**

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>
Mengamati	Anak dapat mengamati benda dan peristiwa	1. Anak memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air. 2. Anak memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air. 3. Anak memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air. 4. Anak memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air.
Mengklasifikasikan	Anak mampu mengelompokkan benda sesuai dengan ciri	5. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut. 6. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut. 7. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung. 8. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam.
Memprediksi	Membuat dugaan berdasarkan pola-pola tertentu misalnya apa yang terjadi ketika jarum dimasukkan ke dalam air ?	9. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut. 10. Anak memiliki keterampilan meramalkan

		<p>benda-benda yang dapat tidak larut.</p> <p>11. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam.</p> <p>12. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung.</p>
Mengukur	Menentukan alat ukur yang diperlukan dalam suatu penyidikan atau percobaan dan menggunakan alat ukur berstandar	<p>13. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air.</p> <p>14. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur berat benda.</p> <p>15. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan.</p> <p>16. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.</p>
Mengkomunikasikan	Mengutarakan hasil dari pengamatan/peristiwa secara sistematis dan jelas	<p>17. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air.</p> <p>18. Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda larut dan tidak larut dalam air yang telah dilakukan.</p>

		<p>19. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air.</p> <p>20. Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan.</p>
--	--	--



**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Aspek	Yang di Nilai	Kategori Penilaian			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
Mengamati	1. Anak memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air.	Anak belum mampu memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air.	Anak mulai memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air dengan dampingan guru.	Anak memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air secara mandiri.	Anak memahami ciri-ciri benda yang larut dalam air secara mandiri dan dapat membantu temannya.
	2. Anak memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air.	Anak belum mampu memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air.	Anak mulai memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air dengan dampingan guru.	Anak memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air secara mandiri.	Anak memahami ciri-ciri benda yang tidak larut dalam air secara mandiri dan dapat membantu temannya.
	3. Anak memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air.	Anak belum mampu memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air.	Anak mulai memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air dengan bantuan guru.	Anak memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air secara mandiri.	Anak memahami ciri-ciri benda yang terapung dalam air secara mandiri dan dapat membantu temannya.
	4. Anak memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air.	Anak belum mampu memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air.	Anak mulai memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air dengan bantuan guru.	Anak memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air secara mandiri.	Anak memahami ciri-ciri benda yang tenggelam dalam air secara mandiri dan dapat membantu temannya.
Mengklasifikasi	5. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut.	Anak belum memiliki keterampilan mengelompokkan	Anak mulai memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut

		benda-benda yang dapat larut.	dapat larut dengan bantuan guru.	dapat larut secara mandiri.	secara mandiri dan membantu temannya.
	6. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut.	Anak belum memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut.	Anak mulai memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut secara mandiri dan membantu temannya.
	7. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung.	Anak belum memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung.	Anak mulai memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung secara mandiri dan membantu temannya.
	8. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam.	Anak belum memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam.	Anak mulai memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam secara mandiri dan membantu temannya.
Memprediksi	9. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut.	Anak belum memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut.	Anak mulai memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut secara mandiri dan membantu temannya.
	10. Anak memiliki keterampilan	Anak belum memiliki	Anak mulai memiliki keterampilan	Anak memiliki keterampilan	Anak memiliki keterampilan meramalkan

	meramalkan benda-benda yang dapat tidak larut.	keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tidak larut.	meramalkan benda-benda yang dapat tidak larut dengan bantuan guru.	meramalkan benda-benda yang dapat tidak larut secara mandiri.	benda-benda yang dapat tidak larut secara mandiri dan membantu temannya.
	11. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam.	Anak belum memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam.	Anak mulai memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam secara mandiri dan membantu temannya.
	12. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung.	Anak belum memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung.	Anak mulai memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung secara mandiri dan membantu temannya.
Mengukur	13. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air.	Anak belum memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air.	Anak mulai memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air dengan bantuan guru.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air secara mandiri.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur volume/ banyak air secara mandiri dan membantu temannya.
	14. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan	Anak belum memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan	Anak mulai memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat yang digunakan untuk mengukur berat benda secara mandiri dan membantu temannya.

	untuk mengukur berat benda.	untuk mengukur berat benda.	mengukur berat benda dengan bantuan guru.	berat benda secara mandiri.	
	15. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan.	Anak belum memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan.	Anak mulai memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan dengan bantuan guru.	Anak d memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/ banyak air yang digunakan secara mandiri dan membantu temannya.
	16. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.	Anak belum memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.	Anak mulai memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan dengan bantuan guru.	Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan secara mandiri.	Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan secara mandiri dan membantu temannya.
Mengkomunikasikan	17. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air.	Anak belum memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air.	Anak mulai memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air dengan bantuan guru.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air secara mandiri.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut dalam air secara mandiri dan membantu temannya.
	18. Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda	Anak belum memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan	Anak mulai memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda larut dan tidak	Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda	Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda larut dan tidak larut dalam air yang telah dilakukan

	larut dan tidak larut dalam air yang telah dilakukan.	percobaan benda larut dan tidak larut dalam air yang telah dilakukan.	larut dalam air yang telah dilakukan dengan bantuan guru.	larut dan tidak larut dalam air yang telah dilakukan secara mandiri.	secara mandiri dan membantu temannya.
	19. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air.	Anak belum memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air.	Anak mulai memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air dengan bantuan guru.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air secara mandiri.	Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air secara mandiri dan membantu temannya.
	20. Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan.	Anak belum memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan.	Anak mulai memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan dengan bantuan guru.	Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan secara mandiri.	Anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air yang telah dilakukan secara mandiri dan membantu temannya.

Lampiran 5. Data Uji Validitas Ahli

Data Uji Validitas Ahli Instrumen Keterampilan Proses Sains

No.	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1

## Lampiran 6. Data Uji Empirik

### Data Uji Empirik Instrumen Keterampilan Proses Sains

Res.	KPS1	KPS2	KPS3	KPS4	KPS5	KPS6	KPS7	KPS8	KPS9	KPS10	KPS11	KPS12	KPS13	KPS14	KPS15	KPS16	KPS17	KPS18	KPS19	KPS20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
9	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
10	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
12	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas  
 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Proses Sains

		Correlations																				
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X1	Pearson Correlation	1	.461	.280	.840**	.389	.461	.461	.252	.570*	.549*	.252	.840**	.119	.357	.139	.000	.505	.119	.357	.280	.647*
	Sig. (2-tailed)		.097	.332	.000	.169	.097	.097	.384	.033	.042	.384	.000	.686	.211	.636	1.000	.066	.686	.211	.332	.012
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X2	Pearson Correlation	.461	1	.203	.439	.394	.167	.708**	.411	.289	.132	.091	.439	.258	.559*	.251	.315	.730**	.258	.344	.743**	.620*
	Sig. (2-tailed)	.097		.487	.116	.163	.569	.005	.145	.317	.652	.756	.116	.373	.038	.386	.273	.003	.373	.228	.002	.018
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X3	Pearson Correlation	.280	.203	1	.233	.080	.507	.203	-.111	.585*	.027	.925**	.233	.541*	.297	.835**	.710**	.407	.541*	.436	.342	.608*
	Sig. (2-tailed)	.332	.487		.423	.786	.064	.487	.706	.028	.927	.000	.423	.046	.303	.000	.004	.149	.046	.119	.231	.021
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X4	Pearson Correlation	.840**	.439	.233	1	.400	.507	.439	.148	.351	.403	.148	.808**	.297	.297	.265	.114	.666**	.052	.192	.342	.624*
	Sig. (2-tailed)	.000	.116	.423		.157	.064	.116	.613	.218	.153	.613	.000	.303	.303	.360	.699	.009	.859	.511	.231	.017
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X5	Pearson Correlation	.389	.394	.080	.400	1	.394	.592*	.864**	.488	.784**	.216	.560*	.306	.713**	.357	.166	.432	.509	.509	.560*	.748**
	Sig. (2-tailed)	.169	.163	.786	.157		.163	.026	.000	.077	.001	.458	.037	.288	.004	.211	.571	.123	.063	.063	.037	.002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X6	Pearson Correlation	.461	.167	.507	.507	.394	1	.458	.228	.289	.563*	.548*	.270	.645*	.344	.452	.420	.548*	.344	.559*	.203	.670**
	Sig. (2-tailed)	.097	.569	.064	.064	.163		.099	.433	.317	.036	.043	.350	.013	.228	.104	.135	.043	.228	.038	.487	.009
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X7	Pearson Correlation	.461	.708**	.203	.439	.592*	.458	1	.730**	.289	.364	.091	.439	.559*	.861**	.251	.560*	.730**	.559*	.344	.507	.764**



X15	Pearson Correlation	.139	.251	.835**	.265	.357	.452	.251	.055	.522	.080	.826**	.265	.701**	.337	1	.633*	.440	.701**	.389	.591*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.636	.386	.000	.360	.211	.104	.386	.852	.055	.786	.000	.360	.005	.238		.015	.115	.005	.169	.026	.009
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X16	Pearson Correlation	.000	.315	.710**	.114	.166	.420	.560*	.230	.243	-.056	.499	.114	.651*	.651*	.633*	1	.499	.651*	.362	.284	.583*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.273	.004	.699	.571	.135	.037	.429	.403	.850	.070	.699	.012	.012	.015		.070	.012	.204	.325	.029
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X17	Pearson Correlation	.505	.730**	.407	.666**	.432	.548*	.730**	.300	.316	.181	.300	.407	.519	.519	.440	.499	1	.189	.141	.629*	.715**
	Sig. (2-tailed)	.066	.003	.149	.009	.123	.043	.003	.297	.271	.535	.297	.149	.057	.057	.115	.070		.519	.630	.016	.004
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X18	Pearson Correlation	.119	.258	.541*	.052	.509	.344	.559*	.519	.447	.274	.519	.297	.689**	.689**	.701**	.651*	.189	1	.556*	.436	.689**
	Sig. (2-tailed)	.686	.373	.046	.859	.063	.228	.038	.057	.109	.344	.057	.303	.006	.006	.005	.012	.519		.039	.119	.006
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X19	Pearson Correlation	.357	.344	.436	.192	.509	.559*	.344	.471	.447	.684**	.471	.436	.244	.556*	.389	.362	.141	.556*	1	.297	.665**
	Sig. (2-tailed)	.211	.228	.119	.511	.063	.038	.228	.089	.109	.007	.089	.119	.400	.039	.169	.204	.630	.039		.303	.009
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X20	Pearson Correlation	.280	.743**	.342	.342	.560*	.203	.507	.370	.351	.161	.370	.342	.436	.436	.591*	.284	.629*	.436	.297	1	.655*
	Sig. (2-tailed)	.332	.002	.231	.231	.037	.487	.064	.193	.218	.582	.193	.231	.119	.119	.026	.325	.016	.119	.303		.011
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Tota	Pearson Correlation	.647*	.620*	.608*	.624*	.748**	.670**	.764**	.603*	.669**	.598*	.580*	.691**	.605*	.795**	.671**	.583*	.715**	.689**	.665**	.655*	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.018	.021	.017	.002	.009	.001	.023	.009	.024	.030	.006	.022	.001	.009	.029	.004	.006	.009	.011	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Proses Sains

**Reliability Statistics**

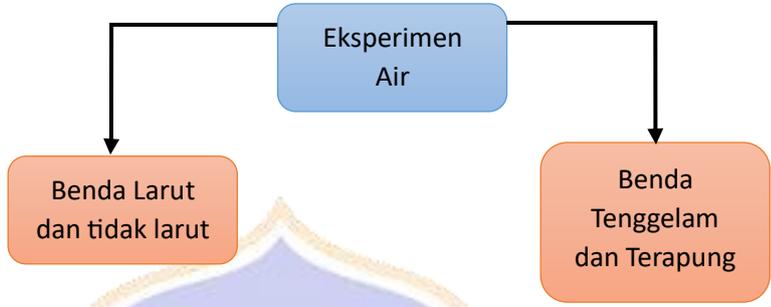
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.929	20



Lampiran 8. Contoh Modul Ajar dengan Model *Quantum Learning*

**INFORMASI UMUM**

Nama Penulis	Nurhalimah dan Irayani	Jenjang/Kelas	PAUD/TK
Sekolah	TK Islam Bina Taqwa	Jumlah Murid	20 Orang
Topik	AIR	Alokasi Waktu	6 hari
Sub Topik	Eksperimen Air	Semester / Tahun Pelajaran	II / 2023-2024
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nilai Agama dan Budi pekerti Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</li> <li>➤ Jati diri Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</li> <li>➤ <b>Dasar-dasar Literasi dan Steam</b> Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan social</li> </ul>		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak melakukan kegiatan dengan teman yang berbeda-beda</li> <li>➤ Anak mengeksplorasi alat dan bahan di sekitar untuk Anak mendemonstrasikan strategi sederhana menggunakan alat dan bahan di sekitar untuk bermain bersama pada beragam aktivitas motorik halus dan taktil</li> <li>➤ Anak dapat mengamati benda dan peristiwa</li> <li>➤ Anak mengelompokkan benda sesuai dengan ciri</li> <li>➤ Membuat dugaan berdasarkan pola-pola tertentu</li> <li>➤ Menentukan alat ukur yang diperlukan dalam suatu penyidikan atau percobaan dan menggunakan alat ukur berstandar</li> </ul>		

	➤ <b>Mengutarakan hasil dari pengamatan/peristiwa secara sistematis dan jelas</b>
Target	<b>Anak memiliki keterampilan proses sains yang lengkap dan optimal</b>
Kata Kunci	Percobaan sederhana, Air
Sumber Belajar	Lingkungan sekitar anak, Vidio Youtube, Buku Cerita
Peta Konsep	 <pre> graph TD     A[Eksperimen Air] --&gt; B[Benda Larut dan tidak larut]     A --&gt; C[Benda Tenggelam dan Terapung] </pre>
Curah Ide Kegiatan	<p>Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif kegiatan awal untuk menumbuhkan motivasi, ide serta imajinasi anak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan cerita tentang “Petualang Benda dalam Air”</li> <li>• Mengamati vidio tentang benda tenggelam dan terapung di danau</li> <li>• Bermain estapet air</li> <li>• Bermain meniup bola dalam air</li> <li>• Bermain pesan berantai</li> <li>• Bermain memasukan air ke dalam botol dengan spon</li> </ul> </li> <li>2. Alternatif kegiatan main <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplor dengan benda-benda disekitar tentang benda larut dan tidak larut, benda tenggelam dan terapung.</li> <li>• Eksperimen</li> <li>• Mengamati yang terjadi pada benda</li> <li>• Mengelompokkan benda sesuai dengan ciri</li> <li>• Memprediksi yang akan terjadi pada benda</li> <li>• Mengukur benda yang ada digunakan</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil dari apa yang diamati</li> </ul> </li> </ol>

**Kegiatan Pembelajaran**  
**Hari 1**  
**Senin, 19 Februari 2024**  
**“Yuk, mengenal benda larut dan tidak larut dalam air**  
**Pada Bahan Minuman Kita”**

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyambutan anak</li> <li>2. Upacara bendera</li> <li>3. Games seru “lari zig-zag menyusun pola”</li> <li>4. Sarapan bersama</li> <li>5. Patroli semut</li> <li>6. Cuci tangan</li> </ol>	Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absensi Anak</li> <li>2. Sholat dhuha</li> <li>3. Dzikir pagi</li> </ol>	Buku Absen Pakaian sholat
Pembukaan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li> <li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li> <li>3. Menyanyikan lagu “Aku tahu, Paham, Bisa Melakukan”</li> <li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan membacakan cerita tentang “petualang benda dalam air” dan anak menyimak cerita yang guru bacakan.</li> </ol>	Laptop, LCD, Proyektor Buku Cerita digital <a href="https://drive.google.com/file/d/18q67FTWdjhUJf23MGqY">https://drive.google.com/file/d/18q67FTWdjhUJf23MGqY</a>

	<p>5. Setelah selesai membacakan cerita guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah diantara kalian yang memiliki pengalaman yang sama seperti didalam cerita ?</li> <li>- Kenapa airnya berubah warna ya ?</li> <li>- Kenapa ya gula bisa larut dalam air ?</li> <li>- Kira-kira selain gula adakah benda lainnya yang dapat larut ? atau bahkan ada benda yang tidak dapat larut dalam air ?</li> </ul> <p>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda yang larut dan tidak larut dalam air.</p>	<p><a href="#">MD-VOs0-w58O/view?usp=sharing</a></p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan benda larut dan tidak larut”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Perubahan apa yang terjadi ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke dalam air ?</li> <li>- Bagaimana tekstur bahan-bahan yang kamu gunakan ?</li> <li>- Bagaimana rasa dari bahan-bahan yang kamu campurkan dengan air ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda. Dan anak mengukur banyak/berat bahan yang digunakan untuk dimasukan ke dalam air. Guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “berapa banyak gula yang kamu masukan ke dalam air sehingga berubah warna seperti ini ? dst.</li> <li>6. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika pada teh yang dibuka dari bungkusnya kemudian dimasukkan ke dalam air ?</li> </ol>	<p>Gelas plastik transparan / gelas ukur Sendok plastik, Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gula</li> <li>2. Susu bubuk</li> <li>3. Kopi</li> <li>4. Teh</li> <li>5. Sirup</li> </ol> <p>Spidol, Timbangan</p>

	<p>7. Anak mengelompokkan benda yang larut dan tidak larut</p> <p>8. Guru dapat memberikan apresiasi berupa pujian atau tepuk tangan untuk setiap anak yang telah berani melakukan percobaan</p> <p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <p>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti</p> <p>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</p> <p>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</p> <p>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?”</p> <p>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?”</p>	
Penutup (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

**Kegiatan Pembelajaran**  
 Hari 2  
 Selasa, 20 Februari 2024  
**“Yuk, mengenal benda larut dan tidak larut dalam air**  
**Pada Bahan Dapur Mama”**

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyambutan anak</li> <li>2. Baris berbaris</li> <li>3. Games seru “Estafet air”</li> <li>4. Sarapan bersama</li> <li>5. Patroli semut</li> <li>6. Cuci tangan</li> </ol>	Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absensi Anak</li> <li>2. Sholat dhuha</li> <li>3. Dzikir pagi</li> </ol>	Buku Absen Pakaian sholat
Pembukaan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li> <li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li> <li>3. Menyanyikan lagu “Aku tahu, Paham, Bisa Melakukan”</li> <li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan menonton vidio tentang “benda larut dan tidak larut.</li> </ol>	Laptop, LCD, Proyektor Link vidio <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eopqxiE3O_4">https://www.youtube.com/watch?v=eopqxiE3O_4</a>

	<p>5. Setelah selesai menonton vidio guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah diantara kalian yang memiliki pengalaman yang sama seperti didalam vidio ?</li> </ul> <p>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda yang larut dan tidak larut dalam air.</p>	
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan benda larut dan tidak larut”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Perubahan apa yang terjadi ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke dalam air ?</li> <li>- Bagaimana tekstur bahan-bahan yang kamu gunakan ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda. Dan anak mengukur banyak/berat bahan yang digunakan untuk dimasukan ke dalam air. Guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “Menurut pengamatanmu, apakah ada perubahan banyak air ketika dicampur dengan benda lainnya ? dst.</li> <li>6. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika minyak dimasukkan ke dalam air ?</li> <li>7. Anak mengelompokkan benda yang larut dan tidak larut</li> <li>8. Guru dapat memberikan apresiasi berupa pujian atau tepuk tangan untuk setiap anak yang telah berani melakukan percobaan</li> </ol>	<p>Gelas plastik transparan / gelas ukur Sendok plastik, Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minyak</li> <li>2. Bubuk ketumbar</li> <li>3. Garam</li> <li>4. Tepung terigu</li> <li>5. kecap</li> </ol> <p>Spidol, Timbangan</p>

	<p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</li> <li>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</li> <li>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?”</li> <li>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?”</li> </ul> </li> </ul>	
Penutup (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

--

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

## Kegiatan Pembelajaran

Hari 3

Rabu, 21 Februari 2024

### “Yuk, mengenal benda larut dan tidak larut dalam air Pada Bahan Kimia yang ada Dirumah”

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penyambutan anak</li><li>2. Baris-berbaris</li><li>3. Games seru “Pesan Berantai”</li><li>4. Sarapan bersama</li><li>5. Patroli semut</li><li>6. Cuci tangan</li></ol>	Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Absensi Anak</li><li>2. Sholat dhuha</li><li>3. Dzikir pagi</li></ol>	Buku Absen Pakaian sholat
Pembukaan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li><li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li><li>3. Menyanyikan lagu “Aku tahu, Paham, Bisa Melakukan”</li><li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan bernyanyi tentang “benda larut dan tidak larut.</li></ol>	Laptop, LCD, Proyektor Contoh lagu pada Link

	<p>5. Setelah selesai bernyanyi guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percobaan apa yang sudah pernah kita lakukan ?</li> <li>- Benda apa saja yang kamu temukan pada benda larut ?</li> <li>- Benda apa saja yang kamu temukan untuk benda tidak larut ?</li> </ul> <p>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda yang larut dan tidak larut dalam air.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jiKk_zp31o">https://www.youtube.com/watch?v=7jiKk_zp31o</a></p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan benda larut dan tidak larut”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Perubahan apa yang terjadi ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke dalam air ?</li> <li>- Bagaimana tekstur bahan-bahan yang kamu gunakan ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda. Dan anak mengukur banyak/berat bahan yang digunakan untuk dimasukan ke dalam air. Guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “Menurut pengamatanmu, apakah ada perubahan banyak air ketika dicampur dengan benda lainnya ? dst.</li> <li>6. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika bedak dimasukkan ke dalam air ?</li> <li>7. Anak mengelompokkan benda yang larut dan tidak larut</li> </ol>	<p>Gelas plastik transparan / gelas ukur Sendok plastik, Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obat tablet</li> <li>2. Sabun bubuk</li> <li>3. Pasir</li> <li>4. Sabun cair</li> <li>5. Tanah liat</li> <li>6. Bedak</li> </ol> <p>Spidol, Timbangan</p>

	<p>8. Guru dapat memberikan apresiasi berupa pujian atau tepuk tangan untuk setiap anak yang telah berani melakukan percobaan</p> <p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <p>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti</p> <p>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</p> <p>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</p> <p>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?”</p> <p>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?”</p>	
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

**Kegiatan Pembelajaran**  
 Hari 4  
 Kamis, 21 Februari 2024  
**“Benda disekitarku dapat mengapung dan tenggelam”**  
**“MainanKu”**

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat tenggelam dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat mengapung dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	1. Penyambutan anak 2. Baris berbaris 3. Games seru “mengisi air dalam botol dengan spon” 4. Sarapan bersama 5. Patroli semut 6. Cuci tangan	Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	1. Absensi Anak 2. Sholat dhuha 3. Dzikir pagi	Buku Absen Pakaian sholat

<p>Pembukaan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li> <li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li> <li>3. Bernyanyi bersama lagu “aku tahu, paham, bisa melakukannya”</li> <li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan menayangkan video tentang “terapung dan tenggelam” dan anak menyimak video yang ditayangkan.</li> <li>5. Setelah selesai menyimak video guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda apa saja yang dapat tenggelam dan terapung dalam video?</li> <li>- Mengapa ya kita perlu belajar tentang benda tenggelam dan terapung ?</li> <li>- Apakah benda yang berukuran besar itu akan tenggelam ?</li> <li>- Kira-kira benda yang ada di sekitar kita sekarang dapat mengapung dan tenggelam ?</li> </ul> </li> <li>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda terapung dan tenggelam.</li> </ol>	<p>LCD, Laptop, sound system Video Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPExZr_SPVU">https://www.youtube.com/watch?v=RPExZr_SPVU</a></p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan terapung dan tenggelam”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukkan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke air ?</li> <li>- Bagaimana bentuk benda yang kamu gunakan?</li> <li>- Bagaimana bunyinya ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda.</li> </ol>	<p>Toples transparan ukuran besar, jepitan ikan Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balok</li> <li>2. Lego</li> <li>3. Bola</li> <li>4. Kelereng</li> <li>5. Karet</li> <li>6. klip</li> </ol> <p>spidol</p>

	<p>6. Anak melakukan pengukuran pada benda-benda yang digunakan dalam percobaan. Dan untuk memperkuat pemahaman, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “Mana ya yang lebih berat antara plastisin dan balok ?”</p> <p>7. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika balok dan plastisin dimasukkan ke dalam air ?</p> <p>8. Anak mengelompokkan benda terapung dan tenggelam</p> <p>9. Guru dapat memberikan apresiasi dengan pujian ataupun tepuk tangan pada setiap anak yang telah melakukan percobaan.</p> <p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <p>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti</p> <p>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</p> <p>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</p> <p>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?</p> <p>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?</p>	Timbangan
Penutup (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

**Kegiatan Pembelajaran**  
 Hari 5  
 Jum'at, 23 Februari 2024  
**“Benda disekitarku dapat mengapung dan tenggelam”**  
**“Benda di Rumahku”**

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat tenggelam dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat mengapung dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	1. Penyambutan anak 2. Baris berbaris 3. Games seru “Meniup Bola Dalam Air” 4. Sarapan bersama 5. Patroli semut 6. Cuci tangan	Bola, Air, Gelas Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	1. Absensi Anak 2. Sholat dhuha 3. Dzikir pagi	Buku Absen Pakaian sholat

<p>Pembukaan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li> <li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li> <li>3. Bernyanyi bersama lagu “aku tahu, paham, bisa melakukannya”</li> <li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan menayangkan video tentang “terapung dan tenggelam” dan anak menyimak video yang ditayangkan.</li> <li>5. Setelah selesai menyimak video guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda apa saja yang dapat tenggelam dan terapung dalam video?</li> <li>- Mengapa ya kita perlu belajar tentang benda tenggelam dan terapung ?</li> <li>- Apakah benda yang berukuran besar itu akan tenggelam ?</li> <li>- Kira-kira benda yang ada di sekitar kita sekarang dapat mengapung dan tenggelam ?</li> </ul> </li> <li>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda terapung dan tenggelam.</li> </ol>	<p>LCD, Laptop, sound system Video Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpGvoQNYIPA">https://www.youtube.com/watch?v=DpGvoQNYIPA</a></p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan terapung dan tenggelam”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukkan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke air ?</li> <li>- Bagaimana bentuk benda yang kamu gunakan?</li> <li>- Bagaimana bunyinya ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda.</li> </ol>	<p>Toples transparan ukuran besar, jepitan ikan Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koin</li> <li>2. Botol kosong</li> <li>3. Gelas plastik</li> <li>4. penjepit kuku</li> <li>5. penjepit jemuran</li> <li>6. Strofom</li> <li>7. sendok</li> </ol>

	<p>6. Anak melakukan pengukuran pada benda-benda yang digunakan dalam percobaan. Dan untuk memperkuat pemahaman, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “Mana ya yang lebih berat antara styrofoam dan koin ?”</p> <p>7. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika botol kosong dimasukkan ke dalam air ? lalu coba bandingkan dengan botol yang berisi air ?</p> <p>8. Anak mengelompokkan benda terapung dan tenggelam</p> <p>9. Guru dapat memberikan apresiasi dengan pujian ataupun tepuk tangan pada setiap anak yang telah melakukan percobaan.</p> <p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <p>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti</p> <p>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</p> <p>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</p> <p>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?”</p> <p>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?”</p>	<p>spidol</p> <p>Timbangan</p>
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

**Kegiatan Pembelajaran**  
 Hari 6  
 Sabtu, 24 Februari 2024  
**“Benda disekitarku dapat mengapung dan tenggelam”**  
**“Benda Alam”**

Tujuan Kegiatan :

1. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat tenggelam dalam air.
2. Anak memahami ciri-ciri benda yang dapat mengapung dalam air.
3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda terapung
4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda tenggelam
5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat tenggelam
6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat terapung
7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan
11. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
12. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Alur	Kegiatan	Alat dan Bahan
Kegiatan awal (60 menit)	1. Penyambutan anak 2. Baris berbaris 3. Senam “Aku anak sehat” 4. Sarapan bersama 5. Patroli semut 6. Cuci tangan	Bola, Air, Gelas Bekal anak Bak sampah Sabun dan air
Kegiatan ibadah (30 menit)	1. Absensi Anak 2. Sholat dhuha 3. Dzikir pagi	Buku Absen Pakaian sholat

<p>Pembukaan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kegiatan main yang akan dilakukan anak hari ini</li> <li>2. Guru mengajak anak-anak membuat kesepakatan main</li> <li>3. Bernyanyi bersama lagu “aku tahu, paham, bisa melakukannya”</li> <li>4. Guru menumbuhkan motivasi, ide dan imajinasi anak dengan bernyanyi bersama tentang benda tenggelam dan terapung.</li> <li>5. Setelah selesai menyimak vidio guru memantik pengetahuan anak dengan beberapa pertanyaan seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda apa saja yang dapat tenggelam dan terapung dalam vidio?</li> <li>- Mengapa yaa kita perlu belajar tentang benda tenggelam dan terapung ?</li> <li>- Apakah benda yang berukuran besar itu akan tenggelam ?</li> <li>- Kira-kira benda yang ada di sekitar kita sekarang dapat mengapung dan tenggelam ?</li> </ul> </li> <li>6. Untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak, guru memberikan kesempatan pada semua anak sesuai dengan minatnya untuk mencoba menemukan benda terapung dan tenggelam.</li> </ol>	<p>Laptop, sound system Contoh lagu link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0TRtHGzPi0">https://www.youtube.com/watch?v=p0TRtHGzPi0</a></p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>Eksperimen air “menemukan terapung dan tenggelam”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan digunakan anak.</li> <li>2. Anak-anak melakukan percobaan dengan memasukan benda yang ada disekitarnya ke dalam gelas berisi air.</li> <li>3. Anak mengamati semua proses percobaan yang dilakukan</li> <li>4. Guru dapat memperkuat pengamatan anak dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kamu amati ?</li> <li>- Apa yang terjadi pada benda yang kamu masukan ke air ?</li> <li>- Bagaimana bentuk benda yang kamu gunakan?</li> <li>- Bagaimana bunyinya ?</li> </ul> </li> <li>5. Anak melakukan pengukuran volume air dalam gelas dengan menandai batas air sebelum dimasukan benda dengan sesudah memasukan benda.</li> <li>6. Anak melakukan pengukuran pada benda-benda yang digunakan dalam percobaan. Dan untuk</li> </ol>	<p>Toples transparan ukuran besar, jepitan ikan Wadah tempat bahan,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batu</li> <li>2. Daun</li> <li>3. Ranting</li> <li>4. Perahu kertas</li> <li>5. Biji kacang panjang</li> <li>6. Kerang</li> </ol> <p>spidol</p>

	<p>memperkuat pemahaman, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti “Mana ya yang lebih berat antara batu sungai dan batu apung ?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memantik rasa ingin tahu anak untuk terus mencoba dengan pertanyaan seperti “apa yang terjadi jika batu dimasukkan ke dalam air ? lalu coba bandingkan dengan batu apung ?</li> <li>8. Anak mengelompokkan benda terapung dan tenggelam</li> <li>9. Guru dapat memberikan apresiasi dengan pujian ataupun tepuk tangan pada setiap anak yang telah melakukan percobaan.</li> </ol> <p>Sebelum kegiatan bermain berakhir, guru mengingatkan durasi main. Setelah kegiatan main berakhir guru mengajak anak-anak untuk beres-beres atau merapikan kembali tempat bermainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak anak untuk refleksi kegiatan main yang telah dilakukan, dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>“bagaimana perasaan kalian selama melakukan percobaan ?”</li> <li>“proses yang mana paling kalian sukai ?”</li> <li>“adakah proses yang kurang menyenangkan ?</li> <li>“adakah benda lain yang ingin kalian coba lakukan dirumah ?</li> </ul> </li> </ul>	Timbangan
Penutup (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kegiatan selanjutnya / kegiatan besok</li> <li>2. Memberikan nasihat</li> <li>3. Bernyanyi untuk pulang</li> <li>4. Do'a</li> <li>5. pulang</li> </ol>	

**Refleksi guru**

**Tehnik Penilaian :**

Observasi menggunakan instrumen model ceklis.

Tetebatu Selatan, Februari 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**Fatmawati, S.Pd. Gr.**

**Nurhalimah, S.Pd. Gr.**

Lampiran 9. Contoh RPPH dengan Model Pembelajaran Konvensional  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK MAWAR RINDANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Semester/Bulan/Minggu : II/Februari/ke-7  
 Hari/Tanggal : Rabu/ 28 Februari 2024  
 Tema/Sub Tema : Air / Petualangan Benda Dalam Air  
 Sub-sub Tema : Benda larut dan tidak larut  
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

**Kompetensi Inti :**

1. KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
3. KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Nilai Agama dan Moral</b> 3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	3.1.1 mengucapkan doa-doa pendek
<b>Fisik Motorik</b> 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	3.3.1 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah
<b>Kognitif</b> 3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif 3.6. Mengenal bendabenda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	3.5.1 Memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi 3.6.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya

<p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana bendabenda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<p>berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya  3.6.2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain  4.6.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besarkecil, banyaksedikit, panjangpendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku</p>
<p><b>Sosial Emosional</b>  2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p>	<p>2.8.1 membiasakan berperilaku mandiri</p>
<p><b>Bahasa</b>  3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)  4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>3.11.1 Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa.</p>
<p><b>Seni</b>  3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*)  4.15.Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>4.15.1 Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)</p>

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak mengucapkan do'a sebelum berkegiatan
2. Anak melempar dan menangkap bola
3. **Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.**
4. **Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.**
5. **Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut**
6. **Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut**
7. **Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut**

8. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut
9. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
11. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
12. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.
13. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
14. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Materi Pembelajaran :

1. Do'a sebelum belajar
2. Lempar dan tangkap bola
3. **Benda larut dan tidak larut**

Alat dan Bahan :

1. LKPD
2. Krayon
3. Pensil

Langkah-langkah pembelajaran :

#### **KEGIATAN PEMBUKAAN ( 45 Menit)**

- Di Luar Kelas
  1. Berbaris di depan kelas
  2. Memberi dan menjawab salam
  3. Tanya jawab tentang kabar anak
  4. Bermain melempar dan menangkap bola
- Didalam kelas
  1. Absensi siswa
  2. Berdo'a sebelum belajar, dipimpin oleh salah satu anak
  3. Mengenalkan aturan bermain
  4. Bercakap-cakap tentang benda larut dan tidak larut

#### **KEGIATAN INTI ( 60 Menit)**

1. Guru membagikan LKPD, kemudian menjelaskan kepada anak cara mengerjakan LKPD tentang benda larut dan tidak larut
2. Anak melakukan kegiatan sesuai penjelasan guru pada LKPD :
  - Kegiatan : - Anak-anak mengamati gambar yang ada pada LKPD
  - Guru mengajak Anak-anak menyebutkan gambar yang ada pada LKPD

- Anak-anak mengelompokkan gambar benda-benda dengan menarik garis ke gambar gelas larut atau tidak larut
  - Anak menghitung banyak gambar benda yang ditemukan di masing-masing kelompok benda larut dan tidak larut
  - Menuliskan angka sesuai jumlah gambar benda pada masing-masing kelompok benda larut dan tidak larut
3. Recalling
- a. Merapikan alat bermain
  - b. Recalling. Guru mengajak anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan
  - c. Berdo'a sebelum makan

### ISTIRAHAT ( 15 Menit)

Makan, minum, dan bermain bebas di luar kelas (APE Luar)

### KEGIATAN PENUTUP ( 30 Menit)

1. Berdo'a selesai makan
2. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
3. Tanya jawab kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan/kegiatan apa yang paling disukai
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a sebelum pulang

### Rencana Penilaian

#### ✓ Indikator penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Anak mengucapkan do'a sebelum berkegiatan
Fisik Motorik	3.3-4.3	Anak bermain melempar dan menangkap bola
Kognitif	3.5-4.5 3.6-4.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.</li> <li>2. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.</li> <li>3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut</li> <li>4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut</li> <li>5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut</li> <li>6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut</li> </ol>

		<p>7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.</p> <p>8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan</p> <p>9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.</p> <p>10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.</p>
Social Emosional	2.8	Anak dapat menunjukkan sikap mandiri dalam melakukan kegiatan
Bahasa	3.11-4.11	<p>1. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda larut dan tidak larut</p> <p>2. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan untuk benda larut dan tidak larut</p>
Seni	3.15-4.15	Anak memberikan apresiasi kepada hasil kerja atau hasil karya temannya dengan tepuk tangan

- ✓ **Tehnik penilaian**
- a. **Observasi terstruktur yaitu rating scale (skala capaian perkembangan)**
  - b. Catatan hasil karya (portofolio)
  - c. Catatan anekdot

Mengetahui,  
Kepala TK,

Guru Kelas,

Lestari

Asnawati, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK MAWAR RINDANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Semester/Bulan/Minggu : II/Februari/ke-7  
 Hari/Tanggal : Kamis/ 29 Februari 2024  
 Tema/Sub Tema : Air / Petualangan benda dalam air  
 Sub-sub Tema : Benda Tenggelam dan Terapung  
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

**Kompetensi Inti :**

1. KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
3. KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p><b>Nilai Agama dan Moral</b>                      3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari                      4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p>	<p>3.1.1 mengucapkan doa-doa pendek</p>
<p><b>Fisik Motorik</b>                      3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus                      4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>3.3.1 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah</p>
<p><b>Kognitif</b>                      3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif                      4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif                      3.6. Mengenal bendabenda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)                      4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana bendabenda di sekitar yang dikenalnya (nama,</p>	<p>3.5.1 Memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi                      3.6.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola,</p>

<p>warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<p>fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya</p> <p>3.6.2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain</p> <p>4.6.1 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besarkecil, banyaksedikit, panjangpendek, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku</p>
<p><b>Sosial Emosional</b></p> <p>2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p>	<p>2.8.1 membiasakan berperilaku mandiri</p>
<p><b>Bahasa</b></p> <p>3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>3.11.1 Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa.</p>
<p><b>Seni</b></p> <p>3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*)</p> <p>4.15.Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>4.15.1 Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)</p>

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak mengucapkan do'a sebelum berkegiatan
2. Anak estafet bola
3. **Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.**
4. **Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.**
5. **Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut**
6. **Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut**
7. **Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut**

8. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut
9. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.
10. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan
11. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.
12. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.
13. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan
14. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan

Materi Pembelajaran :

1. Do'a sebelum belajar
2. Estafet bola
3. **Benda tenggelam dan terapung**

Alat dan Bahan :

1. LKPD
2. gunting
3. Lem
4. Pensil

**Langkah-langkah pembelajaran :**

**KEGIATAN PEMBUKAAN ( 45 Menit)**

- Di Luar Kelas
  1. Berbaris di depan kelas
  2. Memberi dan menjawab salam
  3. Tanya jawab tentang kabar anak
  4. Bermain estafet bola
- Didalam kelas
  5. Absensi siswa
  6. Berdo'a sebelum belajar, dipimpin oleh salah satu anak
  7. Mengenalkan aturan bermain
  8. Bercakap-cakap tentang benda tenggelam dan terapung

**KEGIATAN INTI ( 60 Menit)**

1. Guru membagikan LKPD, kemudian menjelaskan kepada anak cara mengerjakan LKPD tentang benda tenggelam dan terapung
2. Anak melakukan kegiatan sesuai penjelasan guru pada LKPD :
  - Kegiatan : - Anak-anak mengamati gambar yang ada pada LKPD
  - Guru mengajak Anak-anak menyebutkan gambar yang ada pada LKPD

- Anak-anak mengelompokkan gambar benda-benda dengan menggunting setiap benda. Lalu menempelkan setiap gambar pada kolom gambar benda tenggelam atau terapung
- Anak mengurutkan gambar hasil tempelannya dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan menuliskan angka.

3. Recalling

- a. Merapikan alat bermain
- b. Recalling. Guru mengajak anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan
- c. Berdo'a sebelum makan

**ISTIRAHAT ( 15 Menit)**

Makan, minum, dan bermain bebas di luar kelas (APE Luar)

**KEGIATAN PENUTUP ( 30 Menit)**

6. Berdo'a selesai makan
7. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
8. Tanya jawab kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan/kegiatan apa yang paling disukai
9. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
10. Berdo'a sebelum pulang

**Rencana Penilaian**

✓ **Indicator penilaian**

<b>Program pengembangan</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Anak mengucapkan do'a sebelum berkegiatan
Fisik Motorik	3.3-4.3	Anak bermain melempar dan menangkap bola
Kognitif	3.5-4.5 3.6-4.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang larut dalam air.</li> <li>2. Anak memahami ciri-ciri pada benda yang tidak larut dalam air.</li> <li>3. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang dapat larut</li> <li>4. Anak memiliki keterampilan mengelompokkan benda-benda yang tidak dapat larut</li> <li>5. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang dapat larut</li> <li>6. Anak memiliki keterampilan meramalkan benda-benda yang tidak dapat larut</li> </ol>

		<p>7. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur volume/banyak air yang digunakan.</p> <p>8. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat ukur yang digunakan untuk mengukur berat benda yang digunakan</p> <p>9. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur volume/banyak air yang digunakan.</p> <p>10. Anak memiliki keterampilan dalam mengukur berat benda yang digunakan.</p>
Social Emosional	2.8	Anak dapat menunjukkan sikap mandiri dalam melakukan kegiatan
Bahasa	3.11-4.11	<p>1. Anak memiliki kemampuan menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan benda terapung dan tenggelam</p> <p>2. anak memiliki kemampuan menceritakan kembali kegiatan percobaan benda terapung dan tenggelam yang telah dilakukan</p>
Seni	3.15-4.15	Anak memberikan apresiasi kepada hasil kerja atau hasil karya temannya dengan tepuk tangan

- ✓ **Tehnik penilaian**
- a. **Observasi terstruktur yaitu rating scale (skala capaian perkembangan)**
  - b. Catatan hasil karya (portofolio)
  - c. Catatan anekdot

Mengetahui,  
Kepala TK,

Guru Kelas,

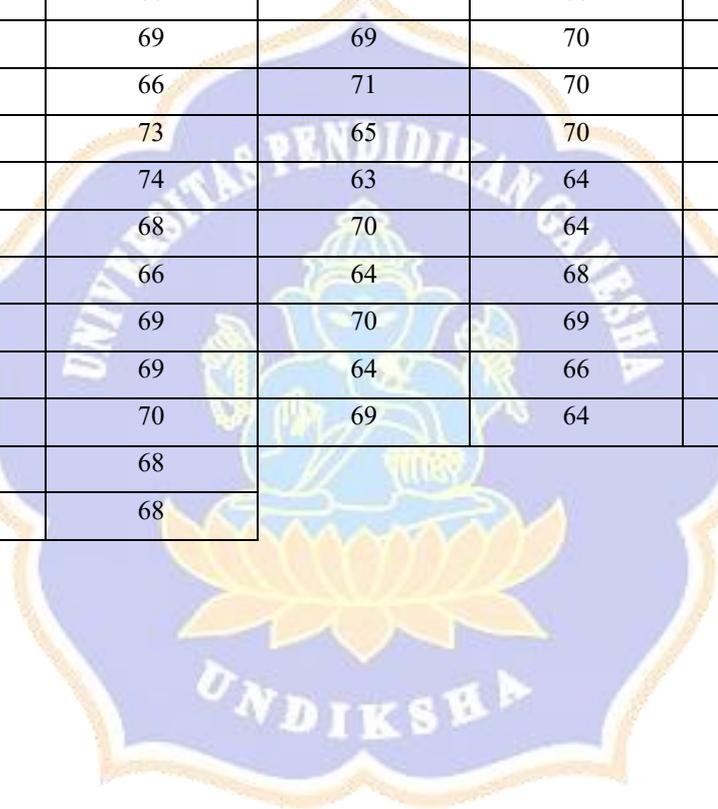
Lestari

Asnawati, S.Pd

Lampiran 10. Data Uji Kesetaraan

Data Keterampilan Proses Sains Awal

Responden	TK Mawar Rindang		TK Islam Bina Taqwa	
	B1	B2	TK B1	TK B2
1	66	63	68	66
2	66	68	70	70
3	68	64	64	68
4	70	68	69	66
5	71	66	65	68
6	68	66	66	63
7	69	69	70	64
8	66	71	70	65
9	73	65	70	70
10	74	63	64	66
11	68	70	64	71
12	66	64	68	64
13	69	70	69	68
14	69	64	66	69
15	70	69	64	64
16	68			
17	68			



Lampiran 11. Hasil Uji Kesetaraan

a. Deskripsi Data

**Descriptives**

	Kelas		Statistic	Std. Error	
KPS	TK_Mawar_Rindang_B1	Mean	68.76	.566	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.57	
			Upper Bound	69.96	
		5% Trimmed Mean	68.63		
		Median	68.00		
		Variance	5.441		
		Std. Deviation	2.333		
		Minimum	66		
		Maximum	74		
		Range	8		
	Interquartile Range	3			
	Skewness	.824	.550		
	Kurtosis	.459	1.063		
	TK_Mawar_Rindang_B2	Mean	66.67	.715	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.13	
			Upper Bound	68.20	
		5% Trimmed Mean	66.63		
		Median	66.00		
		Variance	7.667		
		Std. Deviation	2.769		
Minimum		63			
Maximum		71			
Range		8			
Interquartile Range	5				
Skewness	.097	.580			
Kurtosis	-1.551	1.121			
TK_Islam_Bina_Taqwa_B1	Mean	67.13	.646		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.75		
		Upper Bound	68.52		
	5% Trimmed Mean	67.15			
	Median	68.00			
	Variance	6.267			
	Std. Deviation	2.503			
	Minimum	64			
	Maximum	70			
	Range	6			
Interquartile Range	6				
Skewness	-.143	.580			
Kurtosis	-1.796	1.121			
TK_Islam_Bina_Taqwa_B2	Mean	66.80	.656		
	Lower Bound	65.39			

95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	68.21	
5% Trimmed Mean		66.78	
Median		66.00	
Variance		6.457	
Std. Deviation		2.541	
Minimum		63	
Maximum		71	
Range		8	
Interquartile Range		5	
Skewness		.137	.580
Kurtosis		-1.252	1.121

b. Hasil Uji Prasyarat Normalitas Sebaran Data dan Homogenitas Varians

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
TK_Mawar_Rindang_B1	.166	17	.200*	.901	17	.069
TK_Mawar_Rindang_B2	.166	15	.200*	.913	15	.150
TK_Islam_Bina_Taqwa_B1	.172	15	.200*	.841	15	.013
TK_Islam_Bina_Taqwa_B2	.157	15	.200*	.938	15	.357

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.984	3	58	.407
Based on Median	.603	3	58	.616
Based on Median and with adjusted df	.603	3	55.967	.616
Based on trimmed mean	.989	3	58	.404

c. Hasil Uji Anava Satu Jalur

**ANOVA**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	46.184	3	15.395	2.397	.077
Within Groups	372.525	58	6.423		
Total	418.710	61			

Lampiran 12. Data Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen

Res.	Gaya Kognitif	KPS1	KPS2	KPS3	KPS4	KPS5	KPS6	KPS7	KPS8	KPS9	KPS10	KPS11	KPS12	KPS13	KPS14	KPS15	KPS16	KPS17	KPS18	KPS19	KPS20	Jumlah	Rata-rata
1	FD	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	68	85
2	FD	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	64	80
3	FD	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66	83
4	FD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58	73
5	FD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	66	83
6	FD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64	80
7	FD	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	70	88
8	FD	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	78
9	FD	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	70	88
10	FD	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	67	84
11	FD	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	78
12	FI	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67	84
13	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	65	81
14	FI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	65	81
15	FI	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	85
16	FI	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	72	90
17	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	67	84
18	FI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	68	85
19	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75
20	FI	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	67	84

Lampiran 13. Data Keterampilan Proses Sains Kelas Kontrol

Res.	Gaya Kognitif	KPS1	KPS2	KPS3	KPS4	KPS5	KPS6	KPS7	KPS8	KPS9	KPS10	KPS11	KPS12	KPS13	KPS14	KPS15	KPS16	KPS17	KPS18	KPS19	KPS20	Jumlah	Rata-rata
1	FD	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	48	60
2	FD	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	50	63
3	FD	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	52	65
4	FD	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	70
5	FD	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	71
6	FD	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	51	64
7	FD	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	73
8	FD	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	53	66
9	FD	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54	68
10	FD	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	69
11	FD	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	78
12	FD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	61	76
13	FD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	54	68
14	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	55	69
15	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75
16	FI	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	83
17	FI	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	81
18	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	62	78
19	FI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	64	80
20	FI	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	56	70

Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif Statistik dengan SPSS 25.

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Keterampilan_Proces_Sains	Mean	76.88	1.231	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.39	
		Upper Bound	79.36	
	5% Trimmed Mean	77.06		
	Median	78.00		
	Variance	60.574		
	Std. Deviation	7.783		
	Minimum	60		
	Maximum	90		
	Range	30		
	Interquartile Range	14		
	Skewness	-.395	.374	
	Kurtosis	-.844	.733	

### Descriptives

Model_Pembelajaran		Statistic	Std. Error		
Keterampilan_Proces_Sains	Quantum	Mean	82.40	.964	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.38	
			Upper Bound	84.42	
		5% Trimmed Mean	82.50		
		Median	83.50		
		Variance	18.568		
		Std. Deviation	4.309		
		Minimum	73		
		Maximum	90		
		Range	17		
		Interquartile Range	5		
		Skewness	-.432	.512	
		Kurtosis	.049	.992	
		Konvensional	Mean	71.35	1.441
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		68.33		
	Upper Bound		74.37		
5% Trimmed Mean	71.33				

Median	70.00	
Variance	41.503	
Std. Deviation	6.442	
Minimum	60	
Maximum	83	
Range	23	
Interquartile Range	11	
Skewness	.200	.512
Kurtosis	-.839	.992



### Descriptives

	Gaya_Kognitif	Statistic	Std. Error		
Keterampilan_Proses _Sains	FD	Mean	74.63	1.689	
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	71.13	
		Mean	Upper Bound	78.12	
		5% Trimmed Mean		74.67	
		Median		74.50	
		Variance		68.505	
		Std. Deviation		8.277	
		Minimum		60	
		Maximum		88	
		Range		28	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-.001	.472
		Kurtosis		-1.130	.918
	FI		Mean	80.25	1.419
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	77.23	
		Mean	Upper Bound	83.27	
		5% Trimmed Mean		80.33	
		Median		81.00	
		Variance		32.200	
		Std. Deviation		5.675	
		Minimum		69	
		Maximum		90	
		Range		21	
		Interquartile Range		8	
		Skewness		-.617	.564

Kurtosis	.068	1.091
----------	------	-------

### Descriptives

	KPS		Statistic	Std. Error		
Keterampilan_Proses _Sains	A1B1	Mean	81.82	1.374		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.76		
			Upper Bound	84.88		
		5% Trimmed Mean	81.96			
		Median	83.00			
		Variance	20.764			
		Std. Deviation	4.557			
		Minimum	73			
		Maximum	88			
		Range	15			
		Interquartile Range	7			
		Skewness	-.375	.661		
		Kurtosis	-.108	1.279		
		A1B2	A1B2	Mean	83.11	1.379
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.93
Upper Bound	86.29					
5% Trimmed Mean	83.18					
Median	84.00					
Variance	17.111					
Std. Deviation	4.137					
Minimum	75					
Maximum	90					
Range	15					
Interquartile Range	5					
Skewness	-.524			.717		
Kurtosis	1.578			1.400		
A2B1	A2B1			Mean	68.54	1.426
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.43
		Upper Bound	71.65			
		5% Trimmed Mean	68.49			
		Median	68.00			
		Variance	26.436			
		Std. Deviation	5.142			

	Minimum	60	
	Maximum	78	
	Range	18	
	Interquartile Range	8	
	Skewness	.306	.616
	Kurtosis	-.291	1.191
A2B2	Mean	76.57	2.057
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	71.54
	Mean	Upper Bound	81.60
	5% Trimmed Mean	76.63	
	Median	78.00	
	Variance	29.619	
	Std. Deviation	5.442	
	Minimum	69	
	Maximum	83	
	Range	14	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	-.472	.794
	Kurtosis	-1.468	1.587



Lampiran 15. Hasil Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

**Tests of Normality**

	Model_Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan_Pr	Quantum	.155	20	.200*	.963	20	.605
oses_Sains	Konvensional	.133	20	.200*	.970	20	.745

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

	Gaya_Kognitif	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan_Pr	FD	.117	24	.200*	.960	24	.439
oses_Sains	FI	.170	16	.200*	.937	16	.309

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

	KPS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan_Pr	A1B1	.148	11	.200*	.955	11	.705
oses_Sains	A1B2	.252	9	.105	.924	9	.423
	A2B1	.085	13	.200*	.983	13	.990
	A2B2	.175	7	.200*	.917	7	.443

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan_P	Based on Mean	.452	3	36	.717
roses_Sains	Based on Median	.430	3	36	.732
	Based on Median and with adjusted df	.430	3	35.767	.732
	Based on trimmed mean	.456	3	36	.714

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Keterampilan\_Proses\_Sains

b. Design: Intercept + Model\_Pembelajaran + Gaya\_Kognitif + Model\_Pembelajaran \*

Gaya\_Kognitif



Lampiran 16. Hasil Uji Anava Dua Jalur

**Between-Subjects Factors**

		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	Quantum	20
	2	Konvensional	20
Gaya_Kognitif	1	FD	24
	2	FI	16

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Keterampilan\_Proses\_Sains

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1522.905 <sup>a</sup>	3	507.635	21.770	.000
Intercept	227890.467	1	227890.467	9772.897	.000
Model_Pembelajaran	931.267	1	931.267	39.937	.000
Gaya_Kognitif	206.193	1	206.193	8.842	.005
Model_Pembelajaran * Gaya_Kognitif	107.700	1	107.700	4.619	.038
Error	839.470	36	23.319		
Total	238753.000	40			
Corrected Total	2362.375	39			

a. R Squared = ,645 (Adjusted R Squared = ,615)



Lampiran 17. Hasil Uji Lanjut Anava Dua Jalur dengan Scheffe

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Keterampilan\_Proses\_Sains

Scheffe

(I) Intraksi	(J) Intraksi	Mean	Std.	Sig.	95% Confidence Interval	
		Difference (I-J)	Error		Lower Bound	Upper Bound
Quantum FD	Konvensional FD	13.28*	1.978	.000	7.48	19.08
	Quantum FI	-1.29	2.170	.949	-7.66	5.07
	Konvensional FI	5.25	2.335	.188	-1.60	12.09
Konvensional FD	Quantum FD	-13.28*	1.978	.000	-19.08	-7.48
	Quantum FI	-14.57*	2.094	.000	-20.71	-8.43
	Konvensional FI	-8.03*	2.264	.012	-14.67	-1.39
Quantum FI	Quantum FD	1.29	2.170	.949	-5.07	7.66
	Konvensional FD	14.57*	2.094	.000	8.43	20.71
	Konvensional FI	6.54	2.434	.083	-.60	13.68
Konvensional FI	Quantum FD	-5.25	2.335	.188	-12.09	1.60
	Konvensional FD	8.03*	2.264	.012	1.39	14.67
	Quantum FI	-6.54	2.434	.083	-13.68	.60

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 23,319.

\*. The mean difference is significant at the 0,05 level.

**Keterampilan\_Proses\_Sains**

Scheffe<sup>a,b,c</sup>

Intraksi	N	Subset		
		1	2	3
Konvensional FD (A2B1)	13	68.54		
Konvensional FI (A2B2)	7		76.57	
Quantum FD (A1B1)	11		81.82	81.82
Quantum FI (A1B2)	9			83.11
Sig.		1.000	.153	.952

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 23.319.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 9.483.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used.

Type I error levels are not guaranteed.

c. Alpha = 0,05.

Lampiran 18. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Kelompok Eksperimen (Model <i>Quantum Learning</i> )	Kelompok Kontrol (Model Pembelajaran Konvensional)
	
	
	

Lampiran 19. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
TK ISLAM BINA TAQWA  
Terakreditasi B**

Jl. Guru Mustamoin No 01 Otak Bangket Desa Tetebatu Selatan Kec. Sikur Kab. Lombok Timur



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 68/TK.IBT/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.D. Nasrun, S.Pd. M.Pd.  
Jabatan : Ketua Yayasan  
Unit Kerja : TK Islam Bina Taqwa  
Alamat : Jl. Guru Mustamin, Otak Bangket Desa Tetebatu Selatan  
Kec. Sikur Kab. Lombok Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fatmawati  
NIM : 2329172001  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD  
Alamat : Universitas Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sikur, 14 Maret 2024

Ketua Yayasan Bina Taqwa,

**M.D. Nasrun, S.Pd. M.Pd.**



Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat ( PKBM )

TAMAN KANAK-KANAK

" MAWAR RINDANG "

LEKONG PITUK DESA TETEBATU SELATAN KECAMATAN SIKUR

LOMBOK TIMUR - NTB

Sekretariat: Jalan pariwisata Baru Rt.05 Dusun Lekong Pituk Desa Tetebatu Selatan  
Kecamatan Sikur Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat Kp.83662

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.70/PKBM-PAUD.TK/TBS/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LESTARI  
Jabatan : Kepala TK Mawar Rindang  
Unit Kerja : TK Mawar Rindang  
Alamat : Jl. Pariwisata Tetebatu Desa Tetebatu Selatan Kec. Sikur  
Kab. Lombok Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fatmawati  
NIM : 2329172001  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD  
Alamat : Universitas Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sikur, 14 Maret 2024

Kepala TK Mawar Rindang,



## RIWAYAT HIDUP



Fatmawati lahir di Bagetango (Sumbawa) pada tahun 1992. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Jure Dris dan Ibu Rehanun, dan telah menjadi Ibu dari dua putri. Penulis adalah warga Negara Indonesia yang beralamat di Desa Montong Baan Kecamatan Sikur Kabupaten Lombok Timur Provinsi Nusa Tenggara Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Bagetango pada tahun 2004, melanjutkan di SMP Negeri Lopok lulus pada tahun 2008. Kemudian menjadi Siswa di SMA Negeri Lape Kab. Sumbawa hingga tahun 2009, awal tahun 2010 pindah menjadi siswa di SMA Negeri 1 Sikur Kab. Lombok Timur dan lulus pada tahun 2011. Penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini di Universitas Terbuka pada tahun 2017. Selanjutnya tahun 2022, melanjutkan pendidikan pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulisan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Model *Quantum Learning* dan Gaya Kognitif Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5 – 6 Tahun” dan masih terdaftar sebagai Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

