

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING SINKRONUS DENGAN ZOOM
MEETING BERBANTUAN KAHOOT TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 NEGARA**

Oleh

Ni Putu Galuh Kirana Utami, NIM 1613011024

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penyebaran pandemi virus corona menyebabkan perubahan proses pembelajaran dari pembelajaran tatap muka di kelas menjadi pembelajaran daring. Untuk mengoptimalkan pembelajaran daring perlu adanya inovasi seperti pemanfaatan media kuis online yaitu *Kahoot*. Kuis membuat siswa mampu mengetahui tingkat pemahamannya sendiri dan interaktivitas dari kuis yang disajikan menjadikan siswa lebih fokus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran daring sinkronus dengan *Zoom Meeting* berbantuan *Kahoot* lebih baik daripada yang mengikuti pembelajaran daring sinkronus dengan *Zoom Meeting* berbantuan kuis asinkronus melalui *WhatsApp*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *posttest only group design*. Sampel sebanyak 72 orang siswa kelas X SMA Negeri 1 Negara terbagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes uraian. Uji coba instrumen penelitian meliputi uji validitas isi dengan tiga pakar, uji validitas konstruk, dan uji reliabilitas dengan r_{11} sebesar 0,7741. Data prestasi belajar matematika siswa di analisis dengan uji t . Dari hasil analisis diperoleh t hitung sebesar -3,774 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,025$ sehingga H_0 ditolak, artinya prestasi belajar matematika siswa yang pembelajaran daring sinkronus dengan *Zoom Meeting* berbantuan *Kahoot* lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran daring sinkronus dengan *Zoom Meeting* berbantuan kuis asinkronus melalui *WhatsApp*. Jadi pembelajaran daring sinkronus dengan *Zoom Meeting* berbantuan *Kahoot* dapat menjadi alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika.

Kata kunci: *Kahoot*, pembelajaran daring, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

The spread of the corona virus pandemic caused a change in the learning process from face-to-face learning in the classroom to online learning. To optimize online learning there needs to be innovations such as the use of online quiz media, *Kahoot*. Quizzes make students able to know their own level of understanding and interactivity of the quiz presented makes students more focused. This study aims to determine whether the mathematics learning achievement of students who take synchronous online learning with *Zoom Meeting* assisted by *Kahoot* is better than those who take synchronous online learning with *Zoom Meeting* assisted with asynchronous quizzes via *WhatsApp*. This type of research is quasi-experimental with *posttest only group design*. A sample of 72 class X students of SMA Negeri 1 Negara were divided into experimental and control groups selected using *cluster random sampling* techniques. The research instrument used was a description test. The trial of the research instrument included a content validity test with three experts, a construct validity

test, and a reliability test with r_{11} of 0.7741. Student mathematics learning achievement data were analyzed by t test. From the analysis results obtained t-count of -3.774 with a significance value of $0.000 < 0.025$ so that H_0 is rejected, meaning that students' mathematics learning achievement that is synchronous online learning with Zoom Meeting assisted by Kahoot is better than mathematics learning achievement of students who take synchronous online learning with Zoom Meeting assisted by quizzes asynchronous via WhatsApp. So synchronous online learning with Zoom Meeting aided by Kahoot can be an alternative learning in an effort to improve mathematics learning achievement.

Keywords: Kahoot, online learning, mathematics learning achievement

