

**EMANCIPATING THE STUDENTS: THE DEVELOPMENT OF
DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR
7TH-GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL**

By:

Ni Komang Ari Yunita Dewi (2012021127)

English Language Education

ABSTRACT

The research aims to develop a differentiated assessment instrument for the second semester of 7th-grade junior high school students based on their learning styles, such as visual, aural/auditory, read/write, and kinesthetic, along with 21st-century learning methods such as problem-based learning, project-based learning, and discovery learning in the Emancipated Curriculum. This research used the design and development (DnD) method by Richey and Klein (2007) with the ADDE model to develop the product. The ADDE model procedures are Analysis, Design, Development, and Evaluation. The subjects in this research are one English teacher and 33 seventh-grade junior high school students from SMPN 1 Sukasada. The data were collected using teacher interviews, student questionnaires, and document analysis. The data analysis results were used to design the matrix. The matrix design was then used as a basis to develop a differentiated assessment instrument in the form of a differentiated assessment book. The developed product underwent an evaluation stage to determine its quality. The evaluation stage was done by two experts (English lecturers) and one user (English teacher). The evaluation results showed that the developed product is excellent. The product is appropriate and can be used by the teacher to assess the student's English learning process, particularly in the second semester.

Keywords: *differentiated assessment, assessment instrument, learning style, 21st-century learning method.*

**EMANCIPATING THE STUDENTS: THE DEVELOPMENT OF
DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR
7TH-GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL**

By:

Ni Komang Ari Yunita Dewi (2012021127)

English Language Education

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan instrumen penilaian berdiferensiasi untuk menilai siswa kelas 7 SMP, khususnya semester II berdasarkan gaya belajarnya: visual, auditori, baca/tulis, dan kinestetik, serta metode pembelajaran abad ke-21 seperti pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis penemuan dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (DnD) oleh Richey and Klein (2007) dengan model ADDE untuk mengembangkan produk. Prosedur dari model ADDE adalah *Analysis, Design, Development, dan Evaluation*. Subyek dalam penelitian ini adalah satu orang guru bahasa Inggris dan 33 siswa kelas tujuh SMP di SMPN 1 Sukasada. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara guru, angket siswa, dan analisis dokumen. Hasil dari analisis data yang telah dilakukan, digunakan sebagai dasar untuk merancang matriks. Rancangan matriks yang telah dibuat kemudian dijadikan sebagai dasar untuk mengembangkan instrumen penilaian berdiferensiasi dalam bentuk buku. Produk yang telah dikembangkan melalui tahap evaluasi untuk mengetahui kualitas dari produk tersebut. Tahap evaluasi dilakukan oleh dua orang ahli (dosen bahasa Inggris) dan satu orang pengguna (guru bahasa Inggris). Hasil dari evaluasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan masuk dalam kategori excellent. Produk instrumen penilaian berdiferensiasi yang telah dibuat dinyatakan layak dan dapat digunakan oleh guru untuk menilai proses pembelajaran bahasa Inggris siswa khususnya pada semester kedua.

Kata kunci: *penilaian berdiferensiasi, instrumen penilaian, gaya belajar, metode pembelajaran abad ke-21.*