

Appendix 1 Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198805172012122002

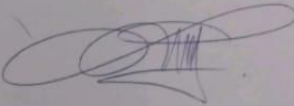
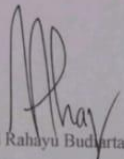
Name : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199309192018032001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Pande Made Mela Ariani
NIM : 2012021148
Class : 7E

A Thesis title : DEVELOPING MBKM ENGLISH LEARNING MATERIALS FOR 5th
GRADE ELEMENTARY SCHOOL AT SECOND SEMESTER

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1 ^o Prospective supervisor,	2 ^o Prospective supervisor
	
Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd. NIP. 198805172012122002	Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd. NIP. 199309192018032001

Appendix 2 Research Approval Letter in School A



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2717/UN48.7.1/DT/2023

28 Agustus 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri Tulangampiang
 di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : PANDE MADE MELA ARIANI
 NIM : 2012021148
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Judul : Developing MBKM Learning Material for Primary School

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3 Research Approval Letter in School B



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2716/UN48.7.1/DT/2023

28 Agustus 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 18 Pemecutan
 di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PANDE MADE MELA ARIANI
NIM	: 2012021148
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Developing MBKM Learning Material for Primary School

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 4 Interview Guide (Teacher)

Dimension	Questions	Comments/Suggestion
Emancipated Curriculum Based English Language Learning in the Classroom.	1. Jika sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka, sudah berapa lama sekolah tersebut menerapkan kurikulum merdeka?	
	2. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran bahasa inggris berbasis kurikulum merdeka di kelas?	
	3. Bagaimana kegiatan yang guru gunakan selama pembelajaran di kelas?	
	4. Bagaimana guru menerapkan pembelajaran bahasa inggris yang berbasis proyek di kelas?	
	5. Bagaimana guru menggunakan metode interaktif untuk pembelajaran seperti group discussion dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas?	
	6. Menurut guru, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa inggris yang dilaksanakan oleh guru di kelas?	
	7. Bagaimana guru memvariasikan setiap materi dan konten pada setiap pertemuan pembelajaran bahasa inggris?	
	8. Bagaimana guru menggunakan metode diskusi menjadi menyenangkan dan dapat membuat siswa tertarik dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas?	
		9. Selama proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, bagaimana karakteristik dari

Characteristics and Learning Style of 4th, 5th 6th Grade Students in Learning English in the Classroom.	masing - masing siswa selama pembelajaran di kelas?	
	10. Bagaimana cara guru mengetahui perbedaan learning style pada siswa?	
	11. Berapa rentangan usia siswa - siswi di kelas ini?	
	12. Menurut guru, bagaimana sikap siswa selama pembelajaran di kelas berlangsung?	
	13. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris di kelas ini yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan menunjukkan rasa penasaran terhadap topik yang dibahas oleh guru?	
	14. Setiap pembelajar muda memiliki karakteristik yang berbeda salah satunya pembelajar muda mudah untuk terdistraksi dan kurang bisa fokus dalam waktu yang lama, menurut guru apa yang bisa guru lakukan ketika siswa/i kurang berkonsentrasi selama pembelajaran?	
	15. Bagaimana guru mengajarkan bahasa inggris di kelas kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami bahasa dengan cepat?	
	16. Menurut guru, bagaimana gaya belajar dari masing – masing siswa yang ditunjukkan selama proses pembelajaran di kelas?	
	17. Menurut guru. bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar visual yang belajar dengan menggunakan penggambaran?	
18. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya		

	belajar auditori atau pembelajar yang menggunakan media audio atau lebih cenderung mendengarkan ketika pembelajaran berlangsung di kelas?	
	19. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar membaca dan menulis di kelas?	
	20. Menurut guru, bagaimana siswa dengan gaya belajar kinesthetic dalam pembelajaran di kelas?	
English Learning Material in Learning Process at 4th, 5th, 6th Grade Students.	21. Sumber belajar apa yang sudah digunakan oleh guru selama proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	
	22. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris, apakah buku tersebut layak untuk digunakan dari segi kualitas?	
	23. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	
	24. Menurut guru apakah hal-hal yang perlu ditambahkan dari buku pegangan/ materi yang digunakan pada saat mengajar?	
	25. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan membuat siswa tertarik untuk belajar Bahasa Inggris di kelas?	
	26. Sumber belajar tambahan apa saja yang guru gunakan untuk menunjang proses	

	pembelajaran bahasa inggris di kelas? (Seperti buku digital, PPT, modul atau LKS untuk menunjang proses pembelajaran).	
	27. Dalam proses pembelajaran apakah guru pernah menggunakan buku digital/E-book Bahasa inggris untuk mengajarkan materi Bahasa inggris kepada siswa di kelas?	
	28. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book, bagaimana buku tersebut dapat membantu guru dalam mempermudah pelaksanaan proses pembelajaran di kelas?	-
	29. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book dalam proses pembelajaran Bahasa inggris, bagaimana respon siswa terhadap penggunaan materi tersebut?	-
	30. Apakah guru pernah mendesain modul ajar sendiri untuk pembelajaran Bahasa inggris di kelas? Jika pernah, bagaimana proses guru dalam menyusun modul ajar tersebut?	
	31. Menurut guru, apakah modul ajar yang disusun telah sesuai dan sudah memuat materi – materi Bahasa inggris untuk semua kelas yang sesuai dengan ATP & tujuan pembelajaran?	
	32. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, apakah modul ajar yang disusun memuat konten budaya seperti budaya Bali?	

	33. Jika guru menyusun modul ajar dengan menambahkan konten Budaya, bagaimana proses dari penambahan konten tersebut ke dalam modul ajar?	-
	34. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, bagaimana konten materi dalam modul ajar yang dapat mencakup terhadap 4 learning style siswa? (Visual, auditori, reading/writing, dan kinestetik).	
	35. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kegiatan – kegiatan pembelajaran yang termuat dalam modul tersebut dapat membuat siswa aktif, kreatif, dan inovatif? (seperti diskusi grup dan proyek).	
	36. Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa saja perangkat dan media yang digunakan untuk membuatnya?	
	37. Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru selama proses penyusunannya?	
	38. Jika guru belum menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa ada alasan khusus terhadap hal tersebut atau kendala yang dihadapi	-

	sehingga belum dapat mendesain dan menyusun modul ajar tersebut?	
	39. Selain dengan modul, dan materi ajar yang digunakan oleh guru di kelas, apakah guru juga memberikan material tambahan yang bisa digunakan sebagai acuan belajar siswa dirumah?	
	40. Menurut pendapat guru, apakah materi tambahan tersebut mudah dimengerti oleh siswa ketika belajar dirumah?	-



Appendix 5 The Result of Interview teachers School A

INTERVIEW TEACHER SCHOOL A

Name : Teacher School A (Ms.R)

School : SDN Tulangapiang

Dimension	Questions	Comments/Suggestion
Emancipated Curriculum Based English Language Learning in the Classroom.	1. Jika sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka, sudah berapa lama sekolah tersebut menerapkan kurikulum merdeka?	Kebetulan SD ini angkatan pertama kurikulum merdeka, kalau tidak salah di tahun 2020/2021 karena saat saya di sini sudah berjalan.
	2. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran bahasa inggris berbasis kurikulum merdeka di kelas?	Pembelajaran Bahasa inggris di kelas 5 dilaksanakan dengan diskusi yang biasanya saya melibatkan siswa seperti diskusi individual dan grup discussion lalu mengajak siswa untuk pembelajaran individual dengan contohnya seperti berlatih pada pola – pola kalimat.
	3. Bagaimana kegiatan yang guru gunakan selama pembelajaran di kelas?	Biasanya saya melaksanakan kegiatan menggunakan metode diskusi
	4. Bagaimana guru menerapkan pembelajaran bahasa inggris yang berbasis proyek di kelas?	Untuk pembelajaran Bahasa inggris masih bersifat muatan local sehingga tidak mengambil proyek.
	5. Bagaimana guru menggunakan metode interaktif untuk pembelajaran seperti group discussion dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas?	Kebanyakan sih kegiatannya berbasis pada siswa seperti grup discussion, quiz, dan juga tanya jawab dengan siswa atau diskusi bersama siswa. Untuk grup discussionnya dimulai dari 3-4 orang disesuaikan dengan materi yang diajar pada saat itu, mungkin saya topiknya tema berapa, akan ada satu atau dua pertanyaan, didiskusikan dulu di kelompok itu. Baru nanti akan semua itu akan maju satu persatu, mewakili kelompoknya.

		<p>Misalnya nih, kaya saya bagi dia dibagi menjadi 4-5 kelompok misal, ada satu tema tentang jam atau time, yang satu kelompok mengambil materi tentang penggunaannya itu, satu kelompok menurut mereka jawabannya seperti apa, lalu nanti ada gak teman yang memiliki jawaban lain.</p> <p>Biasanya saya pake quiz dan tanya jawab. Untuk quiz biasanya saya memanfaatkan media seperti kahoot untuk memberikan quiz tentang pembelajaran baik itu untuk materi yang minggu lalu atau materi yang sudah diajarkan.</p> <p>Untuk kegiatan tanya jawab biasanya dilakukan seperti memberikan pertanyaan stimulus sebelum kelasnya dimulai yang berkaitan dengan materi sebelumnya yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan minggu ini.</p>
	<p>6. Menurut guru, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa inggris yang dilaksanakan oleh guru di kelas?</p>	<p>Seperti yang saya katakan, belum merata jadi pastinya ada yang belum aktif. Tapi di setiap kelompok pasti ada yang aktif, saya selalu bagi setidaknya ada yang bisa, ada yang menengah. Jadi, biar bisa dirangkul sama temennya yang lebih bisa</p>
	<p>7. Bagaimana guru memvariasikan setiap materi dan konten pada setiap pertemuan pembelajaran bahasa inggris?</p>	<p>Kalau di kelas 5 divariasikan dengan menggunakan PPT untuk menayangkan materi dan juga contoh, selain PPT juga menggunakan media untuk quiz, berlatih soal – soal lebih ke pola kalimat dan text, dan lain - lain. Kalau untuk variasi dari materi itu biasanya lebih ke disesuaikan</p>

		dengan topic dan temanya sesuai dengan pertemuan tersebut.
	8. Bagaimana guru menggunakan metode diskusi menjadi menyenangkan dan dapat membuat siswa tertarik dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas?	Mungkin Cuma diskusi sama temannya tapi di saat mereka diskusi, kalau benar biasanya akan ada reward ntah di kelasnya pandangannya “wah kelompok ini bisa seperti itu” itu sebagai bentuk applause bagi mereka yang misalnya sama sekali tidak ada salah dalam pertanyaan yang mereka diskusikan atau engga nanti mereka bisa menilai oh ini salah mungkin temennya yang lain yang bisa, sehingga mereka benar – benar berusaha untuk mencari tahu ada gak yang salah dari temannya, kalau dia itu dapet dan temannya salah oke berarti temannya kelompoknya yang lain yang akan menjadi perhatian untuk saat itu. Jadi mungkin dari situ mereka bisa jadi lebih antusias dan lebih teliti untuk menjawab.
<p>Characteristics and Learning Style of 4th, 5th 6th Grade</p>	9. Selama proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, bagaimana karakteristik dari masing - masing siswa selama pembelajaran di kelas?	Siswa menunjukkan karakteristik yang berbeda-beda. Ada yang menunjukkannya misalnya dia orangnya memang aktif dan mampu pada materi tersebut dan dia pasti akan berusaha mengerjakan sesuatu dengan cepat dan benar sedangkan terlihat kalau ada yang memberikan soal selalu angkat tangan (raise hand). Sedangkan, kalau mungkin ada yang dia kurang berminat, kurang bisa mengikuti pasti akan diam dari pengerjaan tugas pun selalu terlihat tertinggal dan mungkin kadang pernah kayak tidak terlalu berkonsentrasi di kelas.

Students in Learning English in the Classroom.	10. Bagaimana cara guru mengetahui perbedaan learning style pada siswa?	Yang pertama, di awal semester itu pasti akan ada itu saya memberi kayak worksheet atau tes semacam tentang pengenalan diri mereka. Mungkin apa kesukaan mereka dari pembelajaran, dari gaya belajar. Misalnya lebih suka nonton kah, baca kah seperti itu jadi dari sana kita bisa mengetahui ini itu dia lebih ke visual kah, auditori kah, seperti itu.
	11. Berapa rentangan usia siswa - siswi di kelas ini?	Untuk kelas 5 itu sekitar 10-11 rentangan usianya
	12. Menurut guru, bagaimana sikap siswa selama pembelajaran di kelas berlangsung?	Biasa saat pembelajaran di kelas siswa mendengarkan pembelajaran dengan seksama dan biasa serta menunjukkan respon yang beragam.
	13. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris di kelas ini yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan menunjukkan rasa penasaran terhadap topik yang dibahas oleh guru?	Biasanya setiap teori setelah praktek, biasanya ada games. Jadi dia lebih bersemangatlah untuk belajar lebih
	14. Setiap pembelajar muda memiliki karakteristik yang berbeda salah satunya pembelajar muda mudah untuk terdistraksi dan kurang bisa fokus dalam waktu yang lama, menurut guru apa yang bisa guru lakukan ketika siswa/i kurang berkonsentrasi selama pembelajaran?	Biasanya setiap teori setelah praktek, biasanya ada games. Jadi dia lebih bersemangatlah untuk belajar lebih
	15. Bagaimana guru mengajarkan bahasa inggris di kelas kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami bahasa dengan cepat?	Pertama, pasti wali kelas sudah memahami karakteristik siswa, jadi wali kelas itu selalu merolling tempat duduknya. Jadi, sangat jarang ada siswa yang gampang terdistraksi duduk bareng sama yang seperti itu juga. Pasti mereka yang mungkin lebih bisa berkonsentrasi, mungkin yang satu

		<p>agak gampang mungkin seperti itu, atau enggak setidaknya dalam jangkauan orang terdistraksi itu tidak ada yang duduk sama – sama seperti itu. Itu salah satu solusi dari wali kelas, tapi kalau di Bahasa Inggris, kalau agak ribut atau apa pasti ‘ayo coba kerjakan’ kaya di remind gitu. Atau gak kalau ada yang tidak dimengerti boleh kedepan. atau gak kalau pas latihan soal dia lain – lain, panggil ke depan kaya gitu.</p>
	<p>16. Menurut guru, bagaimana gaya belajar dari masing – masing siswa yang ditunjukkan selama proses pembelajaran di kelas?</p>	<p>Gaya belajar yang ditunjukkan oleh siswa selama di kelas beragam, ada siswa yang visual suka dengan gambar, ada yang mendengar, dan lain sebagainya. Jadi, di dalam kelas tersebut ada beragam siswa. Gaya belajar mereka ditunjukkan dari partisipasi dan tingkah laku mereka selama pembelajaran berlangsung, jadi dari sana saya juga bisa menilai gaya belajar siswa.</p>
	<p>17. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar visual yang belajar dengan menggunakan penggambaran?</p>	<p>Kalau untuk di kelas 5 itu kebanyakan siswanya lebih suka dengan visual saat saya menampilkan video pembelajaran, mereka jadi lebih semangat.</p>
	<p>18. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar auditori atau pembelajar yang menggunakan media audio atau lebih cenderung mendengarkan ketika pembelajaran berlangsung di kelas?</p>	<p>Untuk di kelas 5, audio saya berikan secara langsung lewat video yang dimana siswa juga dapat mendengar cara pengucapan Bahasa Inggrisnya. Tapi untuk menggunakan media audio saja saya belum pernah.</p>
	<p>19. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar membaca dan menulis di kelas?</p>	<p>Kalau teks itu gak terlalu ya, apalagi di buku panduan itu sangat sangat sedikit ada latihan teks, jadi dia untuk pembelajaran speaking itu latihan reading sih, reading dulu</p>

		<p>baru speaking. Readingnya kurang mereka, kecuali saya membuat materi tambahan dan mungkin dari segi cara baca beberapa kosa kata. Teks kalau di buku sangat sedikit, bisa dihitung mungkin satu tema cuman ada satu teks dan itupun gak kayak yang k13 kan ada cerita dia kadang – kadang. Di kurikulum merdeka ini sangat sangat tidak menurut saya ini tidak latihan yang bisa kayak dilatih muridnya itu untuk beberapa kali pertemuan. Kalau kita latihan sekali udah habis gitu latihannya. Buku yang sekarang itu untuk melatih skill dari gaya membaca, menulis itu masih kurang apalagi yang hanya disediakan buku paket.</p>
	<p>20. Menurut guru, bagaimana siswa dengan gaya belajar kinesthetic dalam pembelajaran di kelas?</p>	<p>Dia bisa saya olah materi pada tema tersebut yang contohnya misalnya di materi ‘part of body’, dia saya langsung suruh ‘oke maju by one’ mungkin nyebutin part of bodynya itu sambil dia menggunakan gerak tubuh bisa jadi dia dilatih speakingnya juga bisa. Terutama itu dah yang suka gerak pasti dia lebih suka kalau emang dia langsung ekspresikan melalui tubuhnya.</p>
<p>English Learning Material in Learning Process at 4th, 5th, 6th Grade Students.</p>	<p>21. Sumber belajar apa yang sudah digunakan oleh guru selama proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	<p>Kalau kelas 5 menggunakan buku paket yang disediakan dari sekolah, dari kementerian itu kemudian seperti yang sebelumnya sudah dijelaskan, buku paket di kurikulum merdeka saat ini itu di kelas manapun di kelas 4,5,6 itu sangat minim dengan latihan – latihan, teks, apapun itu, bahkan penjelasan pun tidak ada. Ada, tapi tidak menurut saya kurang lengkap. Mungkin kayak latihannya Cuma satu dua dan sebelumnya tidak ada</p>

		<p>penjelasan kan, ‘oh kaya mungkin di k13 setidaknya adalah sedikit penjelasan atau kalau dulu masih boleh menggunakan LKS, di LKS kan masih ada penjelasan kayak rangkuman materi’ kalau sekarang di buku kurikulum merdeka itu menurut saya enggak lengkap akan latihan dan penjelasan. Jadi gurunya yang harus mengolah hal tersebut, biar bisa mengajarkan materi – materi pelajaran tersebut setidaknya harus dijelaskan dan materi itu bisa diambil selain di buku paket, itu saya juga membuat PPT sendiri dengan bersumberkan mungkin ada tambahan dari video – video youtube, gambar – gambar yang saya cari di internet, kalau buku saja saya tidak bisa andalkan buku paket itu untuk melengkapi kemampuan anak – anak.</p>
	<p>22. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris, apakah buku tersebut layak untuk digunakan dari segi kualitas?</p>	<p>Dari segi latihan, kurang dan kurangnya penjelasan bagi murid di buku muridnya. Tetapi kalau dari segi kualitas gambar sudah bagus tetapi hanya kurang dari segi kontennya kurang banyak untuk anak – anak bisa berlatih</p>
	<p>23. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	<p>Kalau di beberapa topic yang kalau latihannya sesuai dan cukup sih membantu. Tetapi, seperti mungkin misalnya ada beberapa yang saat ini benar – benar kurang sih gak terlalu sih ya. Menurut saya sangat kurang membantu, jadi saya banyak – banyak mengenalkan kata – kata dan soal ke anak – anak karena di buku itu benar – benar gak terlalu tersedia dengan baik dari segi materi dan latihan.</p>
	<p>24. Menurut guru apakah hal-hal yang perlu ditambahkan dari buku pegangan/ materi yang</p>	<p>Hal – hal yang perlu ditambahkan dari buku tersebut kalau menurut saya adalah materi dan penjelasan</p>

	<p>digunakan pada saat mengajar?</p>	<p>untuk di buku siswa sehingga siswa juga bisa mendapatkan penjelasan tambahan tentang materi/topic yang di bahas. Selain itu, dalam buku tersebut ada baiknya ditambahkan latihan – latihan soal yang lain karena kalau di buku latihannya masih minim dan hanya dapat digunakan untuk beberapa kali saja.</p>
	<p>25. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan membuat siswa tertarik untuk belajar Bahasa Inggris di kelas?</p>	<p>Kalau buku pasti selalu dibawa setiap pembelajaran Bahasa Inggris, entah saat itu digunakan atau tidak seperti itu materinya dan kontennya saya variasikan saat itu saya memakai PPT tidak pakai buku tapi selalu dibawa bagi murid. Nah, saat setelah biasanya saya menjelaskan materi dengan materi saya sendiri yang dari PPT atau youtube atau video dan lain – lainnya sebelum itu pasti saya selalu lihat isi materi dari bukunya. Jadi nanti saya akan menyiapkan materinya itu biar nanti ada latihan yang bisa dikerjakan. Jadi itu enggaklah sama enggak kepekek dan selalu digunakan, Cuma seperti yang saya bilang sebelumnya itu kan kurang ya latihannya mungkin latihan di buku paketnya sudah baru saya lanjut carikan dan siapkan latihan soal lainnya, seperti itu jadi sesuai karena akan ada latihan yang di buku paket saya suruh kerjakan.</p>
	<p>26. Sumber belajar tambahan apa saja yang guru gunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas? (Seperti buku digital, PPT, modul atau LKS untuk menunjang proses pembelajaran).</p>	<p>PPT, video – video dari youtube, dan juga sumber tambahan materi dari internet.</p>
	<p>27. Dalam proses pembelajaran apakah guru pernah</p>	<p>Kalau untuk pembelajaran di kelas tidak, karena semua sudah dapat</p>

	menggunakan buku digital/E-book Bahasa Inggris untuk mengajarkan materi Bahasa Inggris kepada siswa di kelas?	bukunya. Mungkin saya yang menggunakan e-book, kalau mungkin di rumah buku paket semua kan saya tidak bawa pulang kan itu saya punya dan saya download e-booknya sendiri mungkin untuk menyiapkan materi
	28. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book, bagaimana buku tersebut dapat membantu guru dalam mempermudah pelaksanaan proses pembelajaran di kelas?	-
	29. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, bagaimana respon siswa terhadap penggunaan materi tersebut?	-
	30. Apakah guru pernah mendesain modul ajar sendiri untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas? Jika pernah, bagaimana proses guru dalam menyusun modul ajar tersebut?	Untuk modul ada yang di desain sendiri dan ada yang dari internet. Mungkin untuk yang saya desain sendiri itu bukan full yang saya desain sendiri, ada yang saya ambil dari internet tapi di modifikasi disesuaikan dengan kebutuhan kelas.
	31. Menurut guru, apakah modul ajar yang disusun telah sesuai dan sudah memuat materi – materi Bahasa Inggris untuk semua kelas yang sesuai dengan ATP & tujuan pembelajaran?	Sudah tentunya.
	32. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, apakah modul ajar yang disusun memuat konten budaya seperti budaya Bali?	Kalau untuk konten budaya Bali saya belum ada mendesainnya.

	33. Jika guru menyusun modul ajar dengan menambahkan konten Budaya, bagaimana proses dari penambahan konten tersebut ke dalam modul ajar?	-
	34. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, bagaimana konten materi dalam modul ajar yang dapat mencakup terhadap 4 learning style siswa? (Visual, auditori, reading/writing, dan kinestetik).	Kontennya tentunya saya perhatikan dengan gaya belajar siswa, tapi saya cenderung untuk melibatkan media visual dan juga teks.
	35. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kegiatan – kegiatan pembelajaran yang termuat dalam modul tersebut dapat membuat siswa aktif, kreatif, dan inovatif? (seperti diskusi grup dan proyek).	Banyak aktifitas grup yang saya desain dalam modul sehingga siswa dapat belajar secara diskusi nantinya.
	36. Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa saja perangkat dan media yang digunakan untuk membuatnya?	PPT, video, gambar, dan teks.
	37. Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru selama proses penyusunannya?	Kendalanya cuma di kelas 6 itu dia saya sudah lihat bukunya dan inti dari ke bukunya itu cuma 2 topik selama 2 semester itu hampir kita mengolah materinya itu biar gimana cukup untuk satu semester sedangkan untuk materinya itu hampir sama kayak di ada past tense sama future masa kita full satu semester past tense kayak memvariasikannya itu kayak butuh

		waktu yang cukup lama dengan konten buku yang sedikit jadi kayaknya emang belum sempet keambil untuk mengolah modul si.
	38. Jika guru belum menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa ada alasan khusus terhadap hal tersebut atau kendala yang dihadapi sehingga belum dapat mendesain dan menyusun modul ajar tersebut?	-
	39. Selain dengan modul, dan materi ajar yang digunakan oleh guru di kelas, apakah guru juga memberikan material tambahan yang bisa digunakan sebagai acuan belajar siswa dirumah?	Tidak ada
	40. Menurut pendapat guru, apakah materi tambahan tersebut mudah dimengerti oleh siswa ketika belajar dirumah?	-

Appendix 6 The Result of Interview teachers School B

INTERVIEW TEACHER SCHOOL B

Name : Teacher School B (Ms.D)

School : SDN 18 PEMECUTAN

Dimension	Questions	Comments/Suggestion
Emancipated Curriculum Based English Language Learning in the Classroom.	1. Jika sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka, sudah berapa lama sekolah tersebut menerapkan kurikulum merdeka?	Iya, sekolah ini sudah menerapkan kurikulum merdeka sejak awal diterapkannya kurikulum merdeka.
	2. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran bahasa inggris berbasis kurikulum merdeka di kelas?	Penerapan kurikulum merdeka di kelas dilakukan dengan pembelajaran dengan menggunakan buku paket dan juga LKS, itu sesuai dengan kemampuan pembelajaran yang bisa diterapkan sesuai dengan kemampuan guru. Pembelajaran Bahasa inggris juga belum terlalu maksimal dikarenakan adanya kegiatan kurikulum merdeka lainnya yang membuat pembelajaran menjadi berkurang.
	3. Bagaimana kegiatan yang guru gunakan selama pembelajaran di kelas?	Kegiatan yang biasanya diberikan seperti tanya jawab dan tidak terlalu banyak materi yang dari buku paket, selain itu juga kegiatan lainnya seperti mengajarkan anak – anak dasar – dasar Bahasa inggris yang juga selingi dengan game dan kadang gamenya kadang disesuaikan dengan topic pembelajaran.
	4. Bagaimana guru menerapkan pembelajaran bahasa inggris yang berbasis proyek di kelas?	Belum, saya masih belum menerapkan pembelajaran yang menggunakan proyek
	5. Bagaimana guru menggunakan metode interaktif untuk pembelajaran seperti group	Kalau grup discussion atau kerja kelompok itu belum saya terapkan di kelas jadi masih pembelajaran individu saja dan kegiatan lainnya

	discussion dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas?	yang biasanya dilakukan kadang materi yang di selingi dengan diskusi dengan siswa.
	6. Menurut guru, bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa inggris yang dilaksanakan oleh guru di kelas?	Untuk kelas 5 siswa nya masih merespon dengan baik terhadap pembelajaran sehingga hasil pembelajaran mereka baik tetapi iya begitu siswa sering tidak fokus karena diajak bercanda oleh teman nya.
	7. Bagaimana guru memvariasikan setiap materi dan konten pada setiap pertemuan pembelajaran bahasa inggris?	Saya memvariasikannya dengan menggunakan media ajar secara bergantian yaitu kadang mengambil latihan dan kegiatan di buku paket dan kadang di LKS. Selain itu juga kadang saya mengambil beberapa materi dari sumber lain.
	8. Bagaimana guru menggunakan metode diskusi menjadi menyenangkan dan dapat membuat siswa tertarik dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas?	Untuk kegiatan diskusi hanya saya gunakan dari yang ada di buku dan LKS saja.
Characteristics and Learning Style of 4th, 5th 6th Grade Students in Learning	9. Selama proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, bagaimana karakteristik dari masing - masing siswa selama pembelajaran di kelas?	Di kelas 5 siswa masih bisa diatur dan bisa untuk menerima pembelajaran dengan baik sehingga rata – rata karakterisitik siswa kelas 5 cenderung masih bisa diatur.
	10. Bagaimana cara guru mengetahui perbedaan learning style pada siswa?	Cara saya mengetahuinya dengan melakukan pengamatan selama pembelajaran Bahasa inggris di kelas, kalau untuk di kelas 5 itu siswa cenderung memiliki karakteristik dan gaya belajar yang suka membaca, menulis, dan menyanyikan lagu – lagu Bahasa inggris.
	11. Berapa rentangan usia siswa - siswi di kelas ini?	9-10 tahun
	12. Menurut guru, bagaimana sikap siswa selama	Masih bisa diatur dan membuat suasana kelas menjadi efektif

English in the Classroom.	pembelajaran di kelas berlangsung?	
	13. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris di kelas ini yang dapat membuat siswa menjadi aktif dan menunjukkan rasa penasarannya terhadap topik yang dibahas oleh guru?	Pertama saya memberikan pertanyaan – pertanyaan yang bisa memancing rasa penasaran dan keaktifan mereka. Lalu kalau ada siswa yang penasarannya dia akan menunjukkannya kalau belum mengerti. Kalau di kelas 5 itu mereka aktif dalam mengangkat tangan.
	14. Setiap pembelajar muda memiliki karakteristik yang berbeda salah satunya pembelajar muda mudah untuk terdistraksi dan kurang bisa fokus dalam waktu yang lama, menurut guru apa yang bisa guru lakukan ketika siswa/i kurang berkonsentrasi selama pembelajaran?	Jadi biasanya kalau ada siswa yang seperti itu, saya meminta siswa untuk duduk di depan agar bisa mudah dalam mengerti materi pelajaran yang diberikan.
	15. Bagaimana guru mengajarkan bahasa inggris di kelas kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami bahasa dengan cepat?	Biasanya saya mengajak siswa untuk mencatat dan maju ke depan kelas untuk membaca dan mengulang lagi bacaannya.
	16. Menurut guru, bagaimana gaya belajar dari masing – masing siswa yang ditunjukkan selama proses pembelajaran di kelas?	Untuk gaya belajar siswanya masih belum ditunjukkan secara spesifik, siswanya biasanya mengikuti kegiatan pembelajaran apapun yang saya berikan di kelas.
	17. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar visual yang belajar dengan menggunakan penggambaran?	Kalau yang gaya belajar visual untuk kelas 5 biasanya hanya saya berikan kegiatan gambar dari LKS saja.
	18. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar auditori atau pembelajar yang menggunakan media audio atau lebih cenderung mendengarkan ketika	Karena yang auditori itu kan gaya belajar yang mendengar ya jadi untuk saat ini saya baru hanya menggunakan penjelasan saya tentang materi yang dibahas pada hari itu dan untuk saat ini saya belum

	pembelajaran berlangsung di kelas?	menggunakan media audio lainnya seperti audiobook, dll.
	19. Menurut guru, bagaimana siswa yang memiliki gaya belajar membaca dan menulis di kelas?	Kalau untuk yang gaya belajarnya membaca dan menulis untuk saat ini mereka masih hanya menulis dan membaca kegiatan dari buku paket dan LKS saja. Seperti menulis di buku kemudian membacanya bersama. Waktu ini saya juga memberikan mereka kegiatan untuk menerjemahkan kalimat dari buku paket kemudian mereka setorkan kepada saya.
	20. Menurut guru, bagaimana siswa dengan gaya belajar kinesthetic dalam pembelajaran di kelas?	Biasanya ini disesuaikan dengan topiknya, contohnya saya meminta mereka untuk memperagakan materi part of body contohnya. Untuk keluar kelas siswa Belum pernah, saya juga berencana untuk mengajak siswa untuk belajar di luar kelas.
English Learning Material in Learning Process at 4th, 5th, 6th Grade Students.	21. Sumber belajar apa yang sudah digunakan oleh guru selama proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Buku paket, LKS, dan ada juga materi – materi tambahan dari internet
	22. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris, apakah buku tersebut layak untuk digunakan dari segi kualitas?	Kalau buku pegangan dari pemerintah yang ‘my next word’ itu menurut saya sudah sangat layak untuk digunakan dan kualitas dari segi materinya sudah memadai. Bukunya juga membantu sekali dalam pembelajaran. Dari segi kualitas gambar juga sangat bagus ya banyak gambarnya dan kalau di buku paket lebih banyak materinya.
	23. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Kalau di buku ‘my next word’ itu menyediakan cara – cara mengajar yang sesuai dengan topic agar siswanya bisa mudah paham. Bukunya sangat mempermudah dan membantu saya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas karena bukunya kan sudah disediakan juga instruksi dan aktivitas yang ada di

		buku jadi lebih mempermudah saya untuk mengajar Bahasa Inggris.
24. Menurut guru apakah hal-hal yang perlu ditambahkan dari buku pegangan/ materi yang digunakan pada saat mengajar?		Menurut saya secara konten pegangan sudah cukup, tetapi saya berhadapan bukunya bisa ada tempat untuk menjawab latihan – latihannya secara langsung karena kan biasanya siswa mengerjakannya di kertas/buku jadi suka lepas dan hilang latihannya. Dan Mungkin pembelajarannya bisa ditambahkan juga audio atau video.
25. Jika guru mendapatkan buku pegangan Bahasa Inggris dari Kemendikbud, bagaimana buku tersebut dapat membantu dan membuat siswa tertarik untuk belajar Bahasa Inggris di kelas?		Menurut saya bukunya sudah sangat membantu karena sudah memuat intruksi yang jelas dan juga aktivitas – aktivitasnya juga sudah jelas agar siswanya tertarik itu dengan cara siswa diberikan pemahaman materi untuk materi di buku 'my next word' itu dan juga biasanya saya mengajak siswa untuk mengerjakan tugas dan aktivitas yang ada di buku itu.
26. Sumber belajar tambahan apa saja yang guru gunakan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas? (Seperti buku digital, PPT, modul atau LKS untuk menunjang proses pembelajaran).		Hanya LKS dan sumber materi dari internet saja
27. Dalam proses pembelajaran apakah guru pernah menggunakan buku digital/E-book Bahasa Inggris untuk mengajarkan materi Bahasa Inggris kepada siswa di kelas?		Belum, saya belum pernah menggunakan E-book untuk mengajar di kelas
28. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book, bagaimana buku tersebut dapat membantu guru dalam mempermudah pelaksanaan proses pembelajaran di kelas?		Tidak ada

	29. Jika guru pernah menggunakan buku digital/E-book dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, bagaimana respon siswa terhadap penggunaan materi tersebut?	Tidak ada
	30. Apakah guru pernah mendesain modul ajar sendiri untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas? Jika pernah, bagaimana proses guru dalam menyusun modul ajar tersebut?	Belum pernah, Karena saya masih baru di sekolah ini dan belum menjadi guru tetap dan tugasnya masih hanya mengajar dan belum ada instruksi khusus dari pihak sekolah untuk menyusun modul ajar. Selain itu juga karena ada keterbatasan waktu bagi saya untuk menyusunnya karena setelah mengajar di sekolah saya masih ada kegiatan lain jadi masih belum sempat untuk menyusun modul.
	31. Menurut guru, apakah modul ajar yang disusun telah sesuai dan sudah memuat materi – materi Bahasa Inggris untuk semua kelas yang sesuai dengan ATP & tujuan pembelajaran?	Belum pernah
	32. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, apakah modul ajar yang disusun memuat konten budaya seperti budaya Bali?	Belum pernah
	33. Jika guru menyusun modul ajar dengan menambahkan konten Budaya, bagaimana proses dari penambahan konten tersebut ke dalam modul ajar?	Belum pernah
	34. Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam	Belum pernah

	<p>proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, bagaimana konten materi dalam modul ajar yang dapat mencakup terhadap 4 learning style siswa? (Visual, auditori, reading/writing, dan kinestetik).</p>	
35.	<p>Jika guru menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kegiatan – kegiatan pembelajaran yang termuat dalam modul tersebut dapat membuat siswa aktif, kreatif, dan inovatif? (seperti diskusi grup dan proyek).</p>	Belum pernah
36.	<p>Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa saja perangkat dan media yang digunakan untuk membuatnya?</p>	Belum pernah
37.	<p>Jika guru sudah menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru selama proses penyusunannya?</p>	Belum pernah
38.	<p>Jika guru belum menyusun dan mendesain sendiri modul ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, apa ada alasan khusus terhadap hal tersebut atau kendala yang dihadapi sehingga belum dapat mendesain dan menyusun modul ajar tersebut?</p>	Belum pernah

	39. Selain dengan modul, dan materi ajar yang digunakan oleh guru di kelas, apakah guru juga memberikan material tambahan yang bisa digunakan sebagai acuan belajar siswa dirumah?	Belum pernah
	40. Menurut pendapat guru, apakah materi tambahan tersebut mudah dimengerti oleh siswa ketika belajar dirumah?	Materi LKS, dikarenakan materi tambahan di LKS sudah dijelaskan semuanya jadi siswa bisa memahaminya apabila materi tambahannya dipelajari lagi di rumah.



Appendix 7 Students' Need Analysis Questionnaire School A & B

Yanny

STUDENTS QUESTIONNAIRE GUIDE
IDENTIFYING STUDENTS NEED ANALYSIS

Pentunjuk!

Tanggapan adik-adik sangat penting bagi penelitian ini. Mohon untuk tidak menyebarkan atau membagikan kuesioner ini kepada siapapun di luar kelompok atau kelas yang dituju dan adik-adik mengisi kuesioner ini dengan jujur. Jawaban yang adik-adik berikan akan membantu dalam pemahaman yang lebih baik tentang topik penelitian ini. Kuesioner ini disediakan untuk tujuan penelitian internal dan kepentingan akademik semata.

Kelas : VA / 5A
No : 27
Sekolah : SDN Tulangampiang
Hari/Tanggal : Senin, 5-2-2024

No	Pertanyaan	Jawaban
<i>Students' Learning Experiences of English Language Learning in the Classroom</i>		
1.	Bagaimana pembelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan di kelas oleh guru?	Saya merasa sangat senang dan seru, karena ada kuis dan membuat kita dapat memahami pelajarannya
2.	Apakah guru mengajarkan Bahasa Inggris di kelas dengan baik dan dapat dengan mudah dipahami?	Sangat baik dan juga mudah dipahami
3.	Bagaimana cara guru untuk membuat proses pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran bahasa Inggris di kelas?	Saat melakukan game / kuis untuk seberapa ingat kita dengan pelajaran yang diberikan

4.	<p>Aktivitas apa yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas? (Contoh : game, proyek, dan diskusi kelompok).</p>	<p>Alht vilas yang dibentkan yaitu bermain game</p>
5.	<p>Apakah guru menggunakan media yang berbeda ketika proses pembelajaran? (Contohnya media gambar, audio, vidio, dan teks).</p>	<p>Media yang digunakan berupa teks, vidio</p>
6.	<p>Bagaimana konten - konten yang berbeda tersebut dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran Bahasa inggris?</p>	<p>Saya dapat memahaminya secara mudah</p>
7.	<p>Apakah guru menggunakan sumber belajar tambahan untuk mengajarkan Bahasa inggris? (Contohnya seperti buku paket, lembar kerja, PowerPoint, LKS, dll)</p>	<p>Dari buku paket , lembar kerja</p>

8.	Apakah sumber belajar yang digunakan oleh guru sesuai dengan gaya belajar kalian?	Gambar , video sesuai yang saya suka yaitu gambar dan video
9.	Apakah guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik seperti E-book/E-modul dan lain sebagainya?	Tidak
10.	Jika guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik, bagaimana media atau materi ajar tersebut membuat kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?	Tidak
11.	Jika guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik, apakah kalian lebih menyukai media atau materi ajar tersebut daripada media atau materi cetak seperti buku paket/LKS?	Tidak

12.	Selama pembelajaran Bahasa Inggris, kegiatan apa yang paling disukai? (Contohnya seperti diskusi grup, bermain game, mengerjakan soal, menonton video, mencatat, praktik, dll.)	Kegiatan yang saya suka bermain game, mencatat dan menonton video
13.	Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbahasa Inggris kalian?	Dapat berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan mudah
<i>Students' Needs in Learning Process</i>		
14.	Menurut pendapat siswa, materi seperti apa yang siswa inginkan untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Saya suka mencatat dan menonton video
15.	Menurut pendapat siswa, bagaimana jika materi ajar yang digunakan oleh guru lebih beragam? seperti contohnya menggunakan PPT, Video, Gambar, dll?	Saya suka memahami dengan menonton video
16.	Menurut pendapat siswa, Dari beberapa materi ajar yang ada, manakah yang paling disukai? Mengapa siswa lebih menyukai materi ajar tersebut?	Saya suka menonton video karena semua materi ada di sana

21.	Menurut pendapat siswa, jika guru memberikan tugas untuk menulis, apakah kalian tertarik?	Tertarik, karena kita dapat mengingat kembali apa yang diberikan oleh guru pembelajarannya
22.	Apabila guru memberikan kalian topik untuk dikembangkan menjadi suatu teks dengan menulis, topik apa yang akan kalian tulis? (Contoh: keseharian, hobi, alam, hewan, keluarga, teman, dll)	Saya menyukai tentang keseharian karena mengingatkan keseharian kita yaitu sedang melakukan apa

STUDENTS QUESTIONNAIRE GUIDE
IDENTIFYING STUDENTS' NEED ANALYSIS

Pentunjuk!

Tanggapan adik-adik sangat penting bagi penelitian ini. Mohon untuk tidak menyebarkan atau membagikan kuesioner ini kepada siapapun di luar kelompok atau kelas yang dituju dan adik-adik mengisi kuesioner ini dengan jujur. Jawaban yang adik-adik berikan akan membantu dalam pemahaman yang lebih baik tentang topik penelitian ini. Kuesioner ini disediakan untuk tujuan penelitian internal dan kepentingan akademik semata.

Kelas : VA
No : 4
Sekolah : SD 18 Pulau Cutan
Hari/Tanggal : Senin, 12 - Februari 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
<i>Students' Learning Experiences of English Language Learning in the Classroom</i>		
1.	Bagaimana pembelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan di kelas oleh guru?	Senang sekali, vasiva wisya devi bali.
2.	Apakah guru mengajarkan Bahasa Inggris di kelas dengan baik dan dapat dengan mudah dipahami?	Iya, mudah dipelajari.
3.	Bagaimana cara guru untuk membuat proses pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran bahasa Inggris di kelas?	Dengan menjelaskan secara lengkap.

4.	Aktivitas apa yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa inggris di kelas? (Contoh : game, proyek, dan diskusi kelompok).	game.
5.	Apakah guru menggunakan media yang berbeda ketika proses pembelajaran? (Contohnya media gambar, audio, video, dan teks.)	tidak ada.
6.	Bagaimana konten - konten yang berbeda tersebut dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran Bahasa inggris?	gambar, dan teks
7.	Apakah guru menggunakan sumber belajar tambahan untuk mengajarkan Bahasa inggris? (Contohnya seperti buku paket, lembar kerja, PowerPoint, LKS, dll)	LKS.

8.	Apakah sumber belajar yang digunakan oleh guru sesuai dengan gaya belajar kalian?	Saya suka menggunakan audio.
9.	Apakah guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik seperti E-book/E-modul dan lain sebagainya?	tidak.
10.	Jika guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik, bagaimana media atau materi ajar tersebut membuat kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?	tidak.
11.	Jika guru pernah menggunakan media atau materi ajar elektronik, apakah kalian lebih menyukai media atau materi ajar tersebut daripada media atau materi cetak seperti buku paket/LKS?	tidak.

12.	Selama pembelajaran Bahasa Inggris, kegiatan apa yang paling disukai? (Contohnya seperti diskusi grup, bermain game, mengerjakan soal, menonton video, mencatat, praktik, dll.)	Praktik, bermain game.
13.	Bagaimana pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh guru memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbahasa Inggris kalian?	Saya dulu tidak bisa bahasa Inggris, dan jadi bisa karena diajarkan mas Devi.
Students' Needs in Learning Process		
14.	Menurut pendapat siswa, materi seperti apa yang siswa inginkan untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	saya lebih paham menggunakan praktik.
15.	Menurut pendapat siswa, bagaimana jika materi ajar yang digunakan oleh guru lebih beragam? seperti contohnya menggunakan PPT, Video, Gambar, dll?	saya suka belajar melalui video.
16.	Menurut pendapat siswa, Dari beberapa materi ajar yang ada, manakah yang paling disukai? Mengapa siswa lebih menyukai materi ajar tersebut?	saya lebih suka praktik, karena lebih mudah di pahami dan mudah di mengerti.

17.	Menurut pendapat siswa, apakah materi ajar yang memiliki gambar, warna, dan tulisan yang menarik dapat membuat Kalian lebih tertarik dalam belajar bahasa inggris?	Iya, warna sangat membantu ketika yang sedang.
18.	Menurut pendapat siswa, jika guru menggunakan materi dengan Audio (suara), Berapa durasi yang diinginkan siswa dalam setiap audio?	4 menit.
19.	Menurut pendapat siswa, jika guru memberikan pembelajaran di luar ruang kelas, apakah metode tersebut dapat membuat kalian tertarik dalam pembelajaran bahasa inggris?	Iya, dapat.
20.	Jika guru memberikan teks sebagai media pembelajaran, berapa paragraf yang membuat kalian tertarik untuk membaca?	Dua Paragraf.

21.	Menurut pendapat siswa, jika guru memberikan tugas untuk menulis, apakah kalian tertarik?	tidak tertarik.
22.	Apabila guru memberikan kalian topik untuk dikembangkan menjadi suatu teks dengan menulis, topik apa yang akan kalian tulis? (Contoh: kesehatan, hobi, alam, hewan, keluarga, teman, dll)	Hewan, Hobi.

Appendix 8 Students' Learning Style Questionnaire (School A & B)

STUDENTS LEARNING STYLE QUESTIONNAIRE

Pentunjuk:
 Tanggapan adik-adik sangat penting bagi penelitian ini. Mohon untuk tidak menyebarkan atau membagikan kuesioner ini kepada siapapun di luar kelompok atau kelas yang dituju dan adik-adik mengisi kuesioner ini dengan jujur. Jawaban yang adik-adik berikan akan membantu dalam pemahaman yang lebih baik tentang topik penelitian ini. Kuesioner ini disediakan untuk tujuan penelitian internal dan kepentingan akademik semata.

Kelas : VA
 No : 16
 Sekolah : SDN 18 Perwata
 Hari/Tanggal : Senin, 11, 2, 2024

DIMENSI	PERTANYAAN	JAWABAN	
		IYA	TIDAK
Students Learning Style (Visual Learners)	1. Saya senang dan tertarik ketika guru menggunakan gambar dan poster saat mengajarkan materi di kelas	✓	
	2. Saya merasa senang dan tertarik ketika guru menerangkan materi pembelajaran di kelas dengan menggunakan LCD dan PowerPoint.	✓	
	3. Saya merasa tertarik dan senang ketika guru menggunakan media pembelajaran buku yang dilengkapi dengan banyak ilustrasi seperti gambar, dll.		✓
	4. Saya jadi lebih mudah memahami materi melalui media visual seperti gambar, poster, komik, buku cerita, dan lain sebagainya.	✓	
	5. Saya lebih senang dan tertarik jika guru menggunakan media pembelajaran audio (lagu/musik) di dalam kelas.	✓	
	6. Saya lebih senang dan tertarik jika guru menjelaskan materi secara langsung di depan kelas selama pembelajaran bahasa Inggris.	✓	
	7. Saya lebih senang dan tertarik dengan kegiatan pengulangan dan mengingat kembali materi dari pertemuan sebelumnya	✓	
	8. Saya lebih mudah untuk mengingat serta memahami materi dengan mendengarkan penjelasan guru, diskusi, mendengarkan audio, dan lain sebagainya	✓	
Students Learning Style (Auditory Learners)			

Students Learning Style (Reading/writing Learners)	9. Saya lebih senang dan tertarik jika guru mengajarkan materi dengan memuliskannya di papan tulis		✓
	10. Saya lebih senang dan tertarik untuk mencatat point – point dari materi pembelajaran yang ditayangkan oleh guru	✓	
	11. Saya lebih senang membaca ulang materi dan catatan yang telah saya buat		✓
	12. Saya lebih senang dan tertarik jika diberikan kegiatan menulis oleh guru di kelas		✓
	13. Saya lebih tertarik dan menyukai cerita dan teks yang pendek untuk dibaca dan ditingkas	✓	
	14. Saya lebih senang dan tertarik jika diberikan kegiatan membaca oleh guru di kelas		✓
	15. Saya lebih senang dan lebih tertarik jika guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar kelas	✓	
	16. Saya lebih senang dan lebih tertarik jika guru mengajarkan materi dengan peragaan/menggunakan gerakan tubuh	✓	
	17. Saya lebih senang dan tertarik jika guru mengajak bermain game yang melibatkan gerakan tubuh	✓	
Students Learning Style (Kinesthetic Learners)	18. Saya cenderung lebih menyukai pembelajaran yang berbasis gerakan daripada hanya berdiam di kelas dan mendengarkan penjelasan guru.	✓	
	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
Students Learning Style	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb).		
	<input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb)		
	<input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb).		
	<input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		

STUDENTS LEARNING STYLE QUESTIONNAIRE

Pentunjuk!

Tanggapan adik-adik sangat penting bagi penelitian ini. Mohon untuk tidak menyebarkan atau membagikan kuesioner ini kepada siapapun di luar kelompok atau kelas yang dituju dan adik-adik mengisi kuesioner ini dengan jujur. Jawaban yang adik-adik berikan akan membantu dalam pemahaman yang lebih baik tentang topik penelitian ini. Kuesioner ini disediakan untuk tujuan penelitian internal dan kepentingan akademik semata.

Kelas : V A
 No : 13
 Sekolah : Sdn Tulang ampiang
 Hari/Tanggal : Senin, 2/5/2024

DIMENSI	PERTANYAAN	JAWABAN	
		IYA	TIDAK
Students Learning Style (Visual Learners)	1. Saya senang dan tertarik ketika guru menggunakan gambar dan poster saat mengajarkan materi di kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Saya merasa senang dan tertarik ketika guru menerangkan materi pembelajaran di kelas dengan menggunakan LCD dan PowerPoint.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Saya merasa tertarik dan senang ketika guru menggunakan media pembelajaran buku yang dilengkapi dengan banyak ilustrasi seperti gambar, dll.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Saya jadi lebih mudah memahami materi melalui media visual seperti gambar, poster, komik, buku cerita, dan lain sebagainya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Saya lebih senang dan tertarik jika guru menggunakan media pembelajaran audio (lagu/musik) di dalam kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. Saya lebih senang dan tertarik jika guru menjelaskan materi secara langsung di depan kelas selama pembelajaran bahasa Inggris.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7. Saya lebih senang dan tertarik dengan kegiatan pengulangan dan mengingat kembali materi dari pertemuan sebelumnya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	8. Saya lebih mudah untuk mengingat serta memahami materi dengan mendengarkan penjelasan guru, diskusi, mendengarkan audio, dan lain sebagainya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Students Learning Style (Auditory Learners)			

Students Learning Style (Reading/writing Learners)	9. Saya lebih senang dan tertarik jika guru mengajarkan materi dengan memuliskannya di papan tulis		✓
	10. Saya lebih senang dan tertarik untuk mencatat point – point dari materi pembelajaran yang ditayangkan oleh guru		✓
	11. Saya lebih senang membaca ulang materi dan catatan yang telah saya buat		✓
	12. Saya lebih senang dan tertarik jika diberikan kegiatan menulis oleh guru di kelas		✓
	13. Saya lebih tertarik dan menyukai cerita dan teks yang pendek untuk dibaca dan diringkas	✓	
	14. Saya lebih senang dan tertarik jika diberikan kegiatan membaca oleh guru di kelas	✓	
	15. Saya lebih senang dan lebih tertarik jika guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar kelas	✓	
	16. Saya lebih senang dan lebih tertarik jika guru mengajarkan materi dengan peragaan/menggunakan gerakan tubuh	✓	
	17. Saya lebih senang dan tertarik jika guru mengajak bermain game yang melibatkan gerakan tubuh	✓	
	18. Saya cenderung lebih menyukai pembelajaran yang berbasis gerakan daripada hanya berdiam di kelas dan mendengarkan penjelasan guru.	✓	
Students Learning Style (Kinesthetic Learners)	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb). <input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb) <input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb). <input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		
	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb). <input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb) <input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb). <input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		
	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb). <input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb) <input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb). <input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		
	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb). <input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb) <input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb). <input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		
	19. Dari keempat gaya belajar tersebut, manakah di antara di bawah ini gaya belajar yang paling kamu minat dan senang? (pilih salah satu saja)		
	<input checked="" type="checkbox"/> Visual (Gambar, Poster, PPT, Buku Dongeng, dsb). <input type="checkbox"/> Auditory (Audio, Mendengarkan Penjelasan Guru, dsb) <input type="checkbox"/> Membaca (Membaca buku, membaca cerita, mendengarkan guru dalam membacakan materi, dsb). <input type="checkbox"/> Menulis (Menulis ulang materi pembelajaran, menulis cerita, dsb) <input type="checkbox"/> Kinestetik (Belajar sambil bergerak, pembelajaran berbasis praktik)		

Appendix 9 Expert Cover Letter



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja, Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

SURAT PENGANTAR

Yang bertanda tangan di bawah ini saya Pembimbing Penelitian dengan judul '**The Development of Differentiated English Learning Material For Teaching Fifth Grade Student Of Primary School**', dengan hormat meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi experts dalam penelitian kami.

Demikian surat Pengantar ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk mejadi Expert didalam penelitian kami. Terimakasih

Singaraja, 17 Mei 2024

Pembimbing

Dr. Ni Wayan Surya Mahayani, S.Pd, M.Pd

NIP. 198805172012122002

Appendix 10 Expert Judgement Checklist

Dimension	No	Questions	5	4	3	2	1
Criteria of Good E-Textbook by Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency; Ministry of Education, Culture, Research and Technology.	1)	Buku teks yang dikembangkan memenuhi standar materi yaitu tidak bertentangan dengan nilai - nilai Pancasila.					
	2)	Buku teks yang dikembangkan memuat instruksi yang jelas pada setiap kegiatannya					
	3)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung unsur kekerasan.					
	4)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung ujaran kebencian.					
	5)	Penyampaian isi buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.					
	6)	Bahasa yang digunakan dalam buku tersebut tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran.					
	7)	Buku teks yang dikembangkan terdapat desain cover buku.					
	8)	Buku teks tersebut memenuhi standar grafika yaitu aman dan nyaman untuk pengguna					
	9)	Buku teks tersebut memuat font yang mudah dapat dibaca dengan jelas.					
Criteria of Good Content in Textbook	10)	Materi dalam buku teks tersebut mengacu pada buku teks utama siswa.					
	11)	Materi yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa pada pembelajaran tersebut.					
	12)	Materi dalam buku teks tersebut bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan melengkapi pembahasan beberapa kompetensi					

		atau capaian pembelajaran yang terdapat dalam buku teks utama.					
	13	Materi yang disajikan dalam buku tersebut disajikan dengan runtut dan logis					
	14	Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini					
	15	Materi yang disajikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.					
Criteria of Learning Material by Tomlinson & Masuhara (2018)	16	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.					
	17	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang dapat menumbuhkan minat dan daya tarik siswa					
	18	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut bersifat kontekstual.					
	19	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu pembelajar secara aktif.					
	20	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu siswa secara kognitif.					
	21	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat teks serta tugas yang autentik yang dapat memberikan pengalaman yang aktual kepada pembelajar terhadap target bahasa yang digunakan.					
Differentiated Material	22	Konten yang dimuat dalam materi pembelajaran tersebut menggunakan materi yang bervariasi.					
	23	Dalam buku teks tersebut, menyajikan materi dengan berbagai model pembelajaran.					
	24	Konten materi dalam buku tersebut memuat pembelajaran yang berbasis proyek.					

	25	Konten materi dalam buku tersebut menggunakan pertanyaan sebagai pemantik					
	26	Konten materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja secara individu					
	27	Konten materi pembelajaran dalam buku tersebut memuat materi dan kegiatan yang berbasis dengan diskusi dan kolaborasi.					
	28	Konten materi yang disajikan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik.					
	29	Konten materi yang disajikan dapat memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan hasil serta pengalaman belajar.					
	30	Konten materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan berbagai model pembelajaran serta sesuai dengan gaya belajar setiap individu (Visual, aural, membaca/menulis, dan kinestetik).					
	31	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat gambar - gambar serta ilustrasi yang bervariasi.					
	32	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menyajikan ilustrasi dengan warna yang menarik dan nyaman bagi penggunanya.					
	33	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media audio yang menarik untuk pembelajar aural.					
	34	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut jernih dan jelas.					
	35	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut dapat diakses dengan mudah.					
	36	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menggunakan media teks yang					

		menarik untuk pembelajar membaca (<i>reading learners</i>).					
	37	Teks yang disajikan dalam buku tersebut dapat dibaca dengan baik dan jelas					
	38	Teks yang digunakan dalam buku teks tersebut disajikan dengan bahasa yang dapat dengan mudah dipahami.					
	39	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku tersebut memuat topik yang dapat digunakan untuk ide menulis siswa dengan pembelajar menulis (<i>writing learners</i>).					
	40	Topik untuk ide menulis yang disajikan dalam buku teks tersebut jelas dan bervariasi					
	41	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media yang dapat membantu siswa untuk aktif bergerak.					
	42	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat pembelajaran praktik di luar ruang kelas.					
	43	Materi Pembelajaran yang disajikan memuat permainan - permainan yang seru dan bervariasi.					
Cultural Sensitivity	44	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menambahkan dan memuat konten dengan keberagaman budaya Bali sebagai budaya lokal.					
	45	Konten budaya yang ditampilkan pada materi dan buku teks tersebut bervariasi pada setiap topiknya.					

Appendix 11 Result of Expert Judgment from the 1st Expert

Experts Judgement 1

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M. Pd
 Occupation/ Position : 1st Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
3. Put a check mark (√) in the column based on your opinion
4. The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	No	Questions	5	4	3	2	1
Criteria of Good E-Textbook by Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency; Ministry of Education, Culture, Research and Technology.	1)	Buku teks yang dikembangkan memenuhi standar materi yaitu tidak bertentangan dengan nilai - nilai Pancasila.	√				
	2)	Buku teks yang dikembangkan memuat instruksi yang jelas pada setiap kegiatannya	√				
	3)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung unsur kekerasan.	√				
	4)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung ujaran kebencian.	√				
	5)	Penyampaian isi buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	6)	Bahasa yang digunakan dalam buku tersebut tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	7)	Buku teks yang dikembangkan terdapat desain cover buku.	√				
	8)	Buku teks tersebut memenuhi standar grafika yaitu aman dan nyaman untuk pengguna	√				
	9)	Buku teks tersebut memuat font yang mudah dapat dibaca dengan jelas.	√				
Criteria of Good Content in Textbook	10)	Materi dalam buku teks tersebut mengacu pada buku teks utama siswa.	√				
	11)	Materi yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa pada pembelajaran tersebut.	√				
	12)	Materi dalam buku teks tersebut bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan melengkapi pembahasan beberapa kompetensi	√				

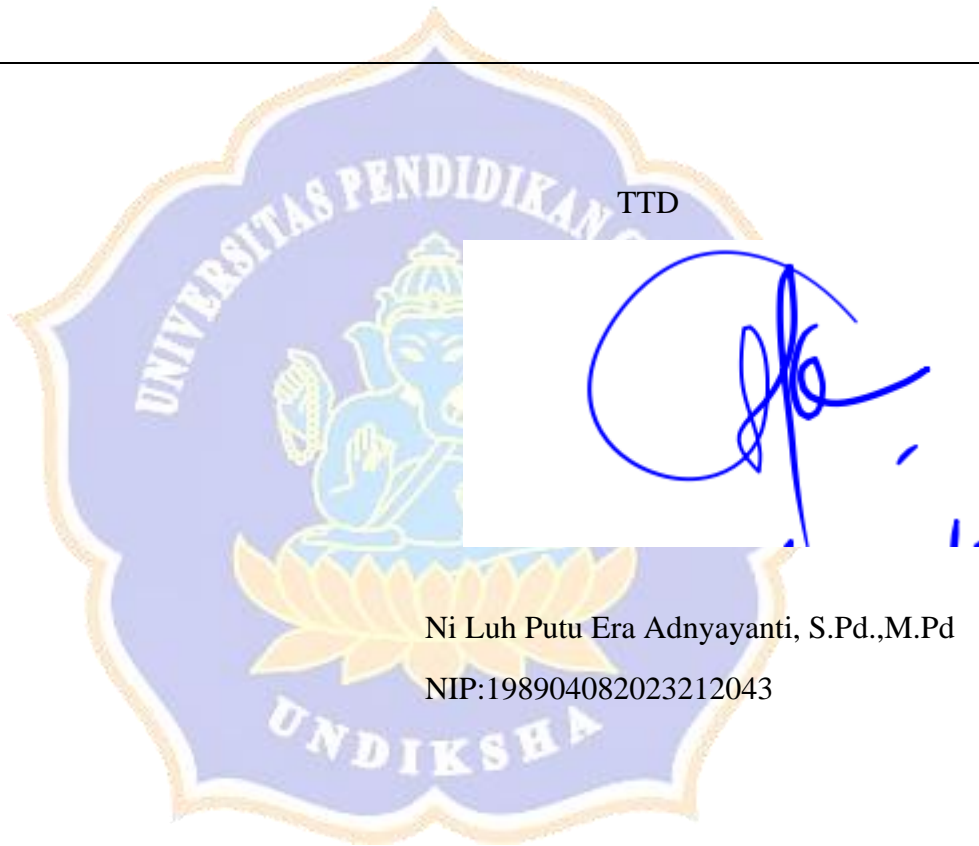
		atau capaian pembelajaran yang terdapat dalam buku teks utama.					
	13)	Materi yang disajikan dalam buku tersebut disajikan dengan runtut dan logis	√				
	14)	Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini	√				
	15)	Materi yang disajikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.	√				
Criteria of Learning Material by Tomlinson & Masuhara (2018)	16)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	√				
	17)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang dapat menumbuhkan minat dan daya tarik siswa	√				
	18)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut bersifat kontekstual.	√				
	19)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu pembelajar secara aktif.	√				
	20)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu siswa secara kognitif.	√				
	21)	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat teks serta tugas yang autentik yang dapat memberikan pengalaman yang aktual kepada pembelajar terhadap target bahasa yang digunakan.	√				
Differentiated Material	22)	Konten yang dimuat dalam materi pembelajaran tersebut menggunakan materi yang bervariasi.	√				
	23)	Dalam buku teks tersebut, menyajikan materi dengan berbagai model pembelajaran.	√				
	24)	Konten materi dalam buku tersebut memuat pembelajaran yang berbasis proyek.	√				

25)	Konten materi dalam buku tersebut menggunakan pertanyaan sebagai pemantik	√				
26)	Konten materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja secara individu	√				
27)	Konten materi pembelajaran dalam buku tersebut memuat materi dan kegiatan yang berbasis dengan diskusi dan kolaborasi.	√				
28)	Konten materi yang disajikan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik.	√				
29)	Konten materi yang disajikan dapat memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan hasil serta pengalaman belajar.	√				
30)	Konten materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan berbagai model pembelajaran serta sesuai dengan gaya belajar setiap individu (Visual, aural, membaca/menulis, dan kinestetik).	√				
31)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat gambar - gambar serta ilustrasi yang bervariasi.	√				
32)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menyajikan ilustrasi dengan warna yang menarik dan nyaman bagi penggunanya.	√				
33)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media audio yang menarik untuk pembelajar aural.	√				
34)	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut jernih dan jelas.	√				
35)	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut dapat diakses dengan mudah.	√				
36)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menggunakan media teks yang	√				

		menarik untuk pembelajar membaca (<i>reading learners</i>).					
	37)	Teks yang disajikan dalam buku tersebut dapat dibaca dengan baik dan jelas	√				
	38)	Teks yang digunakan dalam buku teks tersebut disajikan dengan bahasa yang dapat dengan mudah dipahami.		√			
	39)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku tersebut memuat topik yang dapat digunakan untuk ide menulis siswa dengan pembelajar menulis (<i>writing learners</i>).	√				
	40)	Topik untuk ide menulis yang disajikan dalam buku teks tersebut jelas dan bervariasi	√				
	41)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media yang dapat membantu siswa untuk aktif bergerak.	√				
	42)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat pembelajaran praktik di luar ruang kelas.	√				
	43)	Materi Pembelajaran yang disajikan memuat permainan - permainan yang seru dan bervariasi.	√				
Cultural Sensitivity	44)	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menambahkan dan memuat konten dengan keberagaman budaya Bali sebagai budaya lokal.	√				
	45)	Konten budaya yang ditampilkan pada materi dan buku teks tersebut bervariasi pada setiap topiknya.	√				

Comment Section

Great Mela!
Revisi sedikit penulisan &
instruksi pd produk ya--



TTD

Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd

NIP:198904082023212043

Appendix 12 Result of Expert Judgment from the 2nd Expert

Experts Judgement 2

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M. Pd
 Occupation/ Position : 2nd Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

- This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
- There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
- Put a check mark (√) in the column based on your opinion
- The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Dimension	No	Questions	5	4	3	2	1
Criteria of Good E-Textbook by Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency; Ministry of Education, Culture, Research and Technology	1.	Buku teks yang dikembangkan memenuhi standar materi yaitu tidak bertentangan dengan nilai - nilai Pancasila.	√				
	2.	Buku teks yang dikembangkan memuat instruksi yang jelas pada setiap kegiatannya			√		
	3.	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung unsur kekerasan.	√				
	4.	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung ujaran kebencian.	√				
	5.	Penyampaian isi buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	6.	Bahasa yang digunakan dalam buku tersebut tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	7.	Buku teks yang dikembangkan terdapat desain cover buku.	√				
	8.	Buku teks tersebut memenuhi standar grafika yaitu aman dan nyaman untuk pengguna	√				
	9.	Buku teks tersebut memuat font yang mudah dapat dibaca dengan jelas.	√				
Criteria of Good	10.	Materi dalam buku teks tersebut mengacu pada buku teks utama siswa.	√				

Content in Textbook	11.	Materi yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa pada pembelajaran tersebut.	√				
	12.	Materi dalam buku teks tersebut bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan melengkapi pembahasan beberapa kompetensi atau capaian pembelajaran yang terdapat dalam buku teks utama.		√			
	13.	Materi yang disajikan dalam buku tersebut disajikan dengan runtut dan logis	√				
	14.	Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini	√				
	15.	Materi yang disajikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.	√				
Criteria of Learning Material by Tomlinson & Masuhara (2018)	16.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	√				
	17.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang dapat menumbuhkan minat dan daya tarik siswa	√				
	18.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut bersifat kontekstual.	√				
	19.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas	√				

		yang dapat membantu pembelajar secara aktif.					
	20.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu siswa secara kognitif.	√				
	21.	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat teks serta tugas yang autentik yang dapat memberikan pengalaman yang aktual kepada pembelajar terhadap target bahasa yang digunakan.	√				
Differentiated Material	22.	Konten yang dimuat dalam materi pembelajaran tersebut menggunakan materi yang bervariasi.	√				
	23.	Dalam buku teks tersebut, menyajikan materi dengan berbagai model pembelajaran.	√				
	24.	Konten materi dalam buku tersebut memuat pembelajaran yang berbasis proyek.	√				
	25.	Konten materi dalam buku tersebut menggunakan pertanyaan sebagai pemantik		√			
	26.	Konten materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja secara individu	√				
	27.	Konten materi pembelajaran dalam buku tersebut memuat materi dan kegiatan yang berbasis dengan diskusi dan kolaborasi.	√				
	28.	Konten materi yang disajikan memberikan siswa kesempatan untuk	√				

		menyampaikan pendapat terhadap suatu topik.					
29.		Konten materi yang disajikan dapat memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan hasil serta pengalaman belajar.	√				
30.		Konten materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan berbagai model pembelajaran serta sesuai dengan gaya belajar setiap individu (Visual, aural, membaca/menulis, dan kinestetik).	√				
31.		Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat gambar - gambar serta ilustrasi yang bervariasi.	√				
32.		Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menyajikan ilustrasi dengan warna yang menarik dan nyaman bagi penggunanya.		√			
33.		Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media audio yang menarik untuk pembelajar aural.	√				
34.		Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut jernih dan jelas.	√				
35.		Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut dapat diakses dengan mudah.	√				
36.		Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menggunakan media teks yang menarik untuk pembelajar membaca (<i>reading learners</i>).	√				

	37.	Teks yang disajikan dalam buku tersebut dapat dibaca dengan baik dan jelas	√				
	38.	Teks yang digunakan dalam buku teks tersebut disajikan dengan bahasa yang dapat dengan mudah dipahami.	√				
	39.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku tersebut memuat topik yang dapat digunakan untuk ide menulis siswa dengan pembelajar menulis (<i>writing learners</i>).	√				
	40.	Topik untuk ide menulis yang disajikan dalam buku teks tersebut jelas dan bervariasi	√				
	41.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media yang dapat membantu siswa untuk aktif bergerak.		√			
	42.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat pembelajaran praktik di luar ruang kelas.	√				
	43.	Materi Pembelajaran yang disajikan memuat permainan - permainan yang seru dan bervariasi.	√				
Cultural Sensitivity	44.	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menambahkan dan memuat konten dengan keberagaman budaya Bali sebagai budaya lokal.	√				
	45.	Konten budaya yang ditampilkan pada materi dan buku teks tersebut bervariasi pada setiap topiknya.	√				

Comment Section

- Perhatikan kapitalisasi



i like playing balap karung
"Month and Dates" 05

- Perhatikan struktur kalimat! contoh hal 13

LET'S LOOK THIS PICTURES BELOW AND FILL THE
BLANK TO CORRECTLY!

- Beberapa gambar mmenggunakan resolusi yang rendah , contoh Hal 16, 29., 46, dll
- Contoh, ilustrasi dan materi agar lebih m enampilkan lebih banyak budaya lokal

TTD

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Wayan Monik Rismadewi'.

Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M. Pd

NIP: 198810242023212030



Appendix 13 The Final Result of Expert Judgment from the 1st Expert

Final Experts Judgement 1

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M. Pd
 Occupation/ Position : 1st Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

- 1) This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
- 2) There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
- 3) Put a check mark (√) in the column based on your opinion
- 4) The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	No	Questions	5	4	3	2	1
Criteria of Good E-Textbook by Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency; Ministry of Education, Culture, Research and Technology.	1)	Buku teks yang dikembangkan memenuhi standar materi yaitu tidak bertentangan dengan nilai - nilai Pancasila.	√				
	2)	Buku teks yang dikembangkan memuat instruksi yang jelas pada setiap kegiatannya	√				
	3)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung unsur kekerasan.	√				
	4)	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung ujaran kebencian.	√				
	5)	Penyampaian isi buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	6)	Bahasa yang digunakan dalam buku tersebut tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	7)	Buku teks yang dikembangkan terdapat desain cover buku.	√				
	8)	Buku teks tersebut memenuhi standar grafika yaitu aman dan nyaman untuk pengguna	√				
	9)	Buku teks tersebut memuat font yang mudah dapat dibaca dengan jelas.	√				
Criteria of Good Content in Textbook	10)	Materi dalam buku teks tersebut mengacu pada buku teks utama siswa.	√				
	11)	Materi yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa pada pembelajaran tersebut.	√				
	12)	Materi dalam buku teks tersebut bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan melengkapi pembahasan beberapa kompetensi atau capaian pembelajaran yang terdapat dalam buku teks utama.	√				

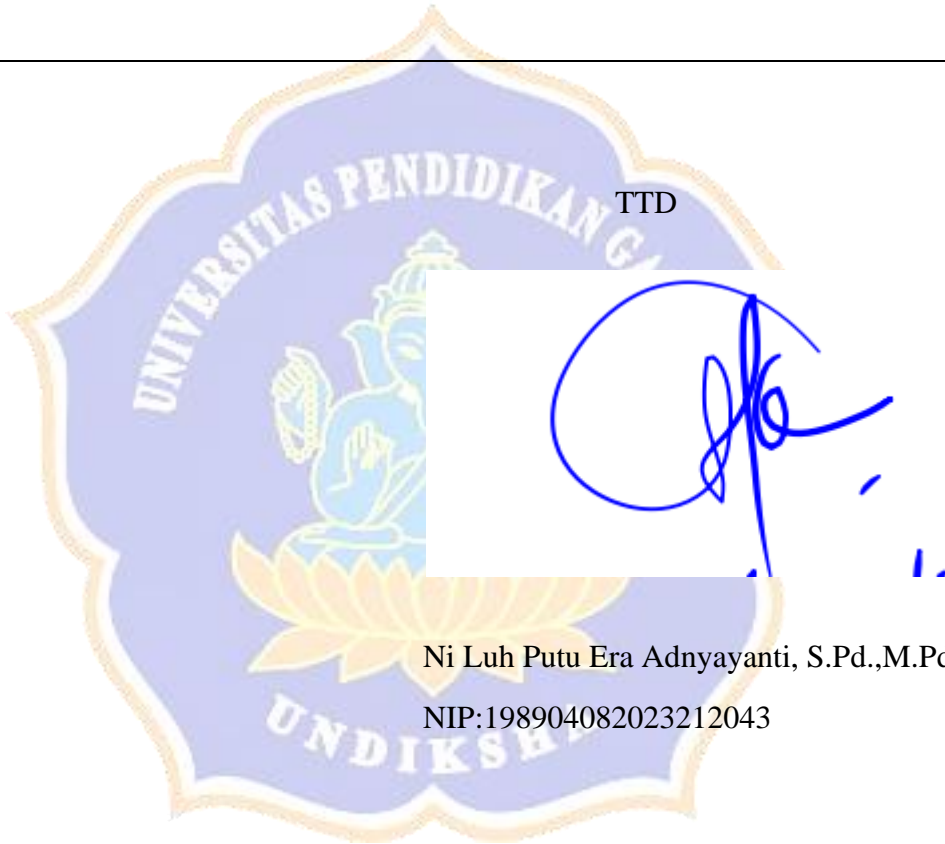
	13	Materi yang disajikan dalam buku tersebut disajikan dengan runtut dan logis	√				
	14	Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini	√				
	15	Materi yang disajikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.	√				
Criteria of Learning Material by Tomlinson & Masuhara (2018)	16	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	√				
	17	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang dapat menumbuhkan minat dan daya tarik siswa	√				
	18	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut bersifat kontekstual.	√				
	19	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu pembelajar secara aktif.	√				
	20	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu siswa secara kognitif.	√				
	21	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat teks serta tugas yang autentik yang dapat memberikan pengalaman yang aktual kepada pembelajar terhadap target bahasa yang digunakan.	√				
	Differentiated Material	22	Konten yang dimuat dalam materi pembelajaran tersebut menggunakan materi yang bervariasi.	√			
23		Dalam buku teks tersebut, menyajikan materi dengan berbagai model pembelajaran.	√				
24		Konten materi dalam buku tersebut memuat pembelajaran yang berbasis proyek.	√				
25		Konten materi dalam buku tersebut menggunakan pertanyaan sebagai pemantik	√				

	26 Konten materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja secara individu	√			
	27 Konten materi pembelajaran dalam buku tersebut memuat materi dan kegiatan yang berbasis dengan diskusi dan kolaborasi.	√			
	28 Konten materi yang disajikan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik.	√			
	29 Konten materi yang disajikan dapat memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan hasil serta pengalaman belajar.	√			
	30 Konten materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan berbagai model pembelajaran serta sesuai dengan gaya belajar setiap individu (Visual, aural, membaca/menulis, dan kinestetik).	√			
	31 Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat gambar - gambar serta ilustrasi yang bervariasi.	√			
	32 Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menyajikan ilustrasi dengan warna yang menarik dan nyaman bagi penggunanya.	√			
	33 Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media audio yang menarik untuk pembelajar aural.	√			
	34 Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut jernih dan jelas.	√			
	35 Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut dapat diakses dengan mudah.	√			
	36 Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menggunakan media teks yang menarik untuk pembelajar membaca (<i>reading learners</i>).	√			

	37	Teks yang disajikan dalam buku tersebut dapat dibaca dengan baik dan jelas	√				
	38	Teks yang digunakan dalam buku teks tersebut disajikan dengan bahasa yang dapat dengan mudah dipahami.	√				
	39	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku tersebut memuat topik yang dapat digunakan untuk ide menulis siswa dengan pembelajar menulis (<i>writing learners</i>).	√				
	40	Topik untuk ide menulis yang disajikan dalam buku teks tersebut jelas dan bervariasi	√				
	41	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media yang dapat membantu siswa untuk aktif bergerak.	√				
	42	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat pembelajaran praktik di luar ruang kelas.	√				
	43	Materi Pembelajaran yang disajikan memuat permainan - permainan yang seru dan bervariasi.	√				
Cultural Sensitivity	44	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menambahkan dan memuat konten dengan keberagaman budaya Bali sebagai budaya lokal.	√				
	45	Konten budaya yang ditampilkan pada materi dan buku teks tersebut bervariasi pada setiap topiknya.	√				

Comment Section

Great!



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd

NIP:198904082023212043

Appendix 14 The Final Result of Expert Judgment from the 2nd Expert

Final Experts Judgement 2

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M. Pd
 Occupation/ Position : 2nd Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

- A. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
- B. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
- C. Put a check mark (√) in the column based on your opinion
- D. The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Dimension	No	Questions	5	4	3	2	1
Criteria of Good E-Textbook by Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency; Ministry of Education, Culture, Research and Technology.	1.	Buku teks yang dikembangkan memenuhi standar materi yaitu tidak bertentangan dengan nilai - nilai Pancasila.	√				
	2.	Buku teks yang dikembangkan memuat instruksi yang jelas pada setiap kegiatannya		√			
	3.	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung unsur kekerasan.	√				
	4.	Buku teks yang dikembangkan tidak mengandung ujaran kebencian.	√				
	5.	Penyampaian isi buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	6.	Bahasa yang digunakan dalam buku tersebut tepat dan komunikatif sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa peserta didik dan/atau pembaca sasaran.	√				
	7.	Buku teks yang dikembangkan terdapat desain cover buku.	√				
	8.	Buku teks tersebut memenuhi standar grafika yaitu aman dan nyaman untuk pengguna	√				
	9.	Buku teks tersebut memuat font yang mudah dapat dibaca dengan jelas.	√				
Criteria of Good Content in Textbook	10.	Materi dalam buku teks tersebut mengacu pada buku teks utama siswa.	√				
	11.	Materi yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat capaian pembelajaran	√				

		yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa pada pembelajaran tersebut.					
	12	Materi dalam buku teks tersebut bersifat memperluas, memperdalam, memperkaya, dan melengkapi pembahasan beberapa kompetensi atau capaian pembelajaran yang terdapat dalam buku teks utama.		√			
	13	Materi yang disajikan dalam buku tersebut disajikan dengan runtut dan logis	√				
	14	Materi yang disajikan mengakomodasi perkembangan keilmuan dan teknologi terkini	√				
	15	Materi yang disajikan berkesesuaian dengan keseharian peserta didik, kearifan lokal, dan konteks kehidupan secara luas.	√				
Criteria of Learning Material by Tomlinson & Masuhara (2018)	16	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.	√				
	17	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat materi yang dapat menumbuhkan minat dan daya tarik siswa	√				
	18	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut bersifat kontekstual.	√				
	19	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu pembelajar secara aktif.	√				
	20	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat konten dan aktivitas yang dapat membantu siswa secara kognitif.	√				
	21	Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku teks tersebut memuat teks	√				

		serta tugas yang autentik yang dapat memberikan pengalaman yang aktual kepada pembelajar terhadap target bahasa yang digunakan.					
Differentiated Material	22	Konten yang dimuat dalam materi pembelajaran tersebut menggunakan materi yang bervariasi.	√				
	23	Dalam buku teks tersebut, menyajikan materi dengan berbagai model pembelajaran.	√				
	24	Konten materi dalam buku tersebut memuat pembelajaran yang berbasis proyek.	√				
	25	Konten materi dalam buku tersebut menggunakan pertanyaan sebagai pemantik	√				
	26	Konten materi yang disajikan dalam buku tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja secara individu	√				
	27	Konten materi pembelajaran dalam buku tersebut memuat materi dan kegiatan yang berbasis dengan diskusi dan kolaborasi.	√				
	28	Konten materi yang disajikan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat terhadap suatu topik.	√				
	29	Konten materi yang disajikan dapat memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan hasil serta pengalaman belajar.	√				
	30	Konten materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dengan berbagai model pembelajaran serta sesuai dengan gaya belajar setiap individu (Visual, aural, membaca/menulis, dan kinestetik).	√				

	31	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat gambar - gambar serta ilustrasi yang bervariasi.	√				
	32	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menyajikan ilustrasi dengan warna yang menarik dan nyaman bagi penggunanya.		√			
	33	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media audio yang menarik untuk pembelajar aural.	√				
	34	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut jernih dan jelas.	√				
	35	Media audio yang digunakan dalam buku teks tersebut dapat diakses dengan mudah.	√				
	36	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menggunakan media teks yang menarik untuk pembelajar membaca (<i>reading learners</i>).	√				
	37	Teks yang disajikan dalam buku tersebut dapat dibaca dengan baik dan jelas	√				
	38	Teks yang digunakan dalam buku teks tersebut disajikan dengan bahasa yang dapat dengan mudah dipahami.	√				
	39	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku tersebut memuat topik yang dapat digunakan untuk ide menulis siswa dengan pembelajar menulis (<i>writing learners</i>).	√				
	40	Topik untuk ide menulis yang disajikan dalam buku teks tersebut jelas dan bervariasi	√				
	41	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat media yang dapat membantu siswa untuk aktif bergerak.	√				

	42	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut memuat pembelajaran praktik di luar ruang kelas.	√				
	43	Materi Pembelajaran yang disajikan memuat permainan - permainan yang seru dan bervariasi.	√				
Cultural Sensitivity	44	Materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut menambahkan dan memuat konten dengan keberagaman budaya Bali sebagai budaya lokal.	√				
	45	Konten budaya yang ditampilkan pada materi dan buku teks tersebut bervariasi pada setiap topiknya.	√				

Comment Section

TTD



Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M. Pd

NIP: 198810242023212030

Appendix 15 The Result of User Judgement from School A

USER JUDGEMENT

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Teacher School A (Ms. R)
 Occupation/ Position : 1st Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

- This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
- There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
- Put a check mark (√) in the column based on your opinion
- The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	No	Questions	School A Score				
			5	4	3	2	1
Visual Design and Supporting Media in Books	1.	The cover of the book developed is attractive and unique.	√				
	2.	The book developed displays interesting, imaginative and innovative images.	√				
	3.	The application of color in the book is structured and comfortable to look at.	√				
	4.	The writing font used in the book is appropriate and comfortable to look at.	√				
	5.	The book being developed uses images and illustrations that are relevant to the content of the material.	√				
Book Contents	6.	The material content developed is in accordance with the applicable curriculum references.	√				
	7.	The material content developed can help and facilitate teachers to create active and innovative learning in the classroom.	√				
	8.	The material content developed can encourage educators to continue to improve skills in understanding student profiles and needs through new learning and classroom research.	√				
	9.	The material content developed contains the learning objectives to be achieved clearly and completely.	√				
	10.	The material content developed is structured and in accordance with students' needs in classroom learning.	√				
	11.	The material content developed in the book is interesting.	√				
	12.	The material content in the book can be easily read and understood.	√				

	13	The material content developed is diverse and varied in learning methods that can be used to help learn English in the classroom.	√				
	14	The material content developed provides opportunities for students to explore learning according to their learning style	√				
	15	The material presented in the book contains material and illustrations that are suitable for visual learners.	√				
	16	The material presented in the book contains clear audio material and media and can be accessed easily.	√				
	17	The material presented in the book contains good text material and media and can be easily read by reading students.	√				
	18	The material presented in the book contains material and media, topics and activities that are suitable and can help students with their writing learning styles.	√				
	19	The material presented in the book contains material and activities based on movement and outdoor learning for kinesthetic learners.	√				
	20	The activities or tasks presented in the book can be easily understood.	√				
	21	The book contains a lot of varied vocabulary to help teachers and students increase their vocabulary.	√				
	22	The material presented in the book is presented in English that is easy to understand.	√				
	23	The book can be easily accessed by teachers online	√				
	24	The learning material content in the book contains activities that can arouse curiosity and critical thinking.	√				
	25	The learning material content in the textbook contains Pancasila values.	√				

26	The learning material content in the book contains activities based on discussion, both with the teacher and group discussions.	√				
27	The learning material content in the book contains project-based activities.	√				
28	The learning material in the book is presented by relating it to Balinese culture.	√				
29	The cultural content displayed in the learning materials is in accordance with Balinese culture.	√				
30	The cultural content displayed in the learning material has a unique visualization.	√				

Comment Section

Dari segi visual dari pengaplikasian warna, gambar-gambar maupun font tulisan sudah baik dan mudah dipahami serta sangat membantu dalam menarik minat siswa.

Untuk segi konten buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan acuan dari kurikulum yang berlaku dan latihan latihan yang disajikan sudah dapat membantu dan memfasilitasi siswa sesuai dengan kebutuhan siswa dan gaya belajar yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Saran saya, buku yang dikembangkan lebih baik dipisah sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga pengguna dengan mudah mengimplementasikannya.

USER



Ni Kadek Rosa, S.S.

Appendix 16 The Result of User Judgement from School B

USER JUDGEMENT

Evaluation sheet for Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School.

Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Elementary School
 Title : The Development of Differentiated Materials Based for Teaching Fifth-Grade Students of Elementary School
 Researcher : Pande Made Mela Ariani
 Evaluator : Ni Wayan Depy Puspitasari
 Occupation/ Position : 2st Validator
 Grade : 5th
 Description:

This evaluation sheet is used to measure the quality of differentiated learning materials for teaching 5th-grade students of Elementary School and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. The differentiated English learning materials are expected to help teachers for teach students with diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to measure and judge the differentiated materials is valued highly.

Instructions:

- This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts
- There are 5 (five) levels or scores that can be chosen
- Put a check mark (√) in the column based on your opinion
- The criteria of level of score in the rating scale column below:

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	No	Questions	School B Score				
			5	4	3	2	1
Visual Design and Supporting Media in Books	1.	The cover of the book developed is attractive and unique.	√				
	2.	The book developed displays interesting, imaginative and innovative images.	√				
	3.	The application of color in the book is structured and comfortable to look at.	√				
	4.	The writing font used in the book is appropriate and comfortable to look at.	√				
	5.	The book being developed uses images and illustrations that are relevant to the content of the material.	√				
Book Contents	6.	The material content developed is in accordance with the applicable curriculum references.	√				
	7.	The material content developed can help and facilitate teachers to create active and innovative learning in the classroom.	√				
	8.	The material content developed can encourage educators to continue to improve skills in understanding student profiles and needs through new learning and classroom research.	√				
	9.	The material content developed contains the learning objectives to be achieved clearly and completely.	√				
	10	The material content developed is structured and in accordance with students' needs in classroom learning.	√				
	11	The material content developed in the book is interesting.	√				

	12	The material content in the book can be easily read and understood.	√				
	13	The material content developed is diverse and varied in learning methods that can be used to help learn English in the classroom.	√				
	14	The material content developed provides opportunities for students to explore learning according to their learning style	√				
	15	The material presented in the book contains material and illustrations that are suitable for visual learners.	√				
	16	The material presented in the book contains clear audio material and media and can be accessed easily.	√				
	17	The material presented in the book contains good text material and media and can be easily read by reading students.	√				
	18	The material presented in the book contains material and media, topics and activities that are suitable and can help students with their writing learning styles.	√				
	19	The material presented in the book contains material and activities based on movement and outdoor learning for kinesthetic learners.	√				
	20	The activities or tasks presented in the book can be easily understood.	√				
	21	The book contains a lot of varied vocabulary to help teachers and students increase their vocabulary.		√			
	22	The material presented in the book is presented in English that is easy to understand.	√				
	23	The book can be easily accessed by teachers online	√				
	24	The learning material content in the book contains activities that can arouse curiosity and critical thinking.	√				

25	The learning material content in the textbook contains Pancasila values.	√				
26	The learning material content in the book contains activities based on discussion, both with the teacher and group discussions.	√				
27	The learning material content in the book contains project-based activities.	√				
28	The learning material in the book is presented by relating it to Balinese culture.	√				
29	The cultural content displayed in the learning materials is in accordance with Balinese culture.	√				
30	The cultural content displayed in the learning material has a unique visualization.	√				

Comment Section

In My Opinion, The Material Presented is good starting from the presentation and delivery.

User



Ni Wayan Depy Puspitasari

Appendix 17 Matrix of Differentiated English Learning Material

MATRIX DEVELOPMENT 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

Chapter 6 “Part of Body”

Method of learning: PBL (Problem Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/ Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to tell different body parts and their functions. Students are able to express functions of body parts in daily activities. Students are able to write a short text about the use of different body parts. 	<p>The teacher gives students an initial description of body parts. Then students are given pictures of body parts and their functions. The picture presented contains an explanation regarding body recognition and students will be given the problem: "Please look at this picture! What do you think about this picture?"</p>	<p>Students listen to initial descriptions of body parts given by the teacher. students are given the problem: "What do you think about this picture?"</p>	<p>Students are invited to read together regarding the initial description given and do it together with the teacher. students are given the problem: "can you tell the body parts?"</p>	<p>Students are invited to move by the teacher to guess the differences between the body parts given previously. Students are given the problem: "can you tell the different of body parts by moving your body parts?"</p>	Orientation of the Problem
	<p>The teacher gives students several pictures of body parts to divide into several</p>	<p>Students are invited to listen to videos given about body parts and their functions.</p>	<p>Students are asked to write the name of the group according to the picture they get</p>	<p>Students are asked to divide themselves into 3-4 people in 1 small group according to the picture they get</p>	Organizing Student Learning

	groups. Then students are invited to watch a video about body parts and their functions.				
	The teacher provides information on the pictures regarding body parts and their functions.	Students listen to instructions and instructions from the teacher regarding the group exercises that will be carried out.	Students are asked to write short texts related to the different uses of body parts in everyday life.	Teachers ask students to express the functions of these body parts in daily activities.	Guiding Individual and Group presentation
	The teacher asks students to show pictures along with short text created in groups.	Students listen to the results of short texts performed by other groups.	Students are asked to correct what students made wrong in writing the functions of body parts.	The teacher asks students to present the results of the exercise in describing the images in the exercise given.	Developing and Presenting Solution
	The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process. The teacher provides feedback regarding the exercises carried out by students.	Students listen carefully to the teacher's evaluation results	Students are asked to write back the results of the teacher's evaluation regarding the practice questions given and then the students read together	The teacher invites students to play games to guess body parts by touching the students' body parts according to the teacher's directions so that students remember the differences in body parts according to their function.	Analyzing and evaluating the problem-solving process.

Method of learning: PJBL (Project Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to tell different body parts and their functions. 	The teacher provides an initial overview of the project that will be carried out by students.	Students listen to directions from the teacher regarding the project to be carried out.	Students re-read the initial description given together and carefully.	Students are asked to ask each other questions with the teacher and other students regarding the project they will create	Basic Questioning
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to express functions of body parts in daily activities. 	Students see body parts and functions in the example project given by the teacher. "Make a doll with their body parts"	Students are invited to watch a video of how a doll is made by the teacher	Students write the steps for making dolls based on the video provided.	Students are asked to divide themselves into several groups to plan a product.	Designing Product Planning
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to write a short text about the use of different body parts. 	The teacher asks students to identify the body parts in the project example.	Students listen to the teacher's directions regarding differentiating body parts in the project example.	Students read the results of the differences in body parts along with the function of examples of dolls in everyday life	Students talk and discuss in scheduling the creation of a project	Scheduling the Project
	Students are asked to adapt images to the project activity steps.	Students listen to each other's opinions from the teacher regarding the project being carried out	Students are asked to describe the project with body parts and their functions in a short, concise and clear text. Students try to move the doll according to its function.	Students are asked to describe the project with body parts and their functions in a short, concise and clear text. Then, students try to move the doll	Monitoring Project Activity and Development

				according to its function. Then, the teacher walks around the class to monitor project activities carried out by students in groups.	
	The teacher asks students to show the results of the project to other groups.	Students listen to project results from other groups along with short texts created by students.	Students read the results describing short texts related to projects created in groups.	The teacher asks students in groups to express or present the results of the project in front of the class by looking at the results of the short text description they created.	Testing the Result
	The teacher evaluates students' learning experiences related to the implementation of project creation. Then, the teacher provides feedback and comments regarding the project being implemented. Then, the teacher gives time for	Students listen to the evaluation given by the teacher	Students are asked to re-read the text they have created	Students express opinions by talking about what students have done in groups while creating project activities.	Evaluating Learning Experience

	students to conduct a question and answer session regarding the project they have created.				
--	--	--	--	--	--



Method of learning: Direct Learning

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to tell different body parts and their functions 	Students are given a picture to match the function and body parts of the picture.	The teacher provides audio related to the picture	Students write the keywords mentioned in the audio.	Students express by moving body parts heard through audio.	Giving Stimulation
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to express functions of body parts in daily activities. Students are able to write a short text about the use of different body parts. 	The teacher provides several problems in the form of pictures of body parts and their functions in daily life which will be identified by individual students.	Students listen for instructions in identifying problems in the images given.	Students re-read the instructions given by the teacher together.	Students are asked to leave the classroom to see activities based on the function of pictures of body parts in everyday life	Identifying the Problems
	Students are asked to match the image to the function and part of the body correctly.	The teacher provides additional audio related to problems in identifying functions and body parts in images.	Students write what they have found in audio, activities outside of class based on pictures with the correct function of body parts	Students are given time to collect answers related to adapting functions to body parts in the picture and everyday life.	Collecting the Data
	The teacher provides suggestions and input to students in identifying the activities	Students listen to input, suggestions and audio repetitions from the teacher well.	Students write improvements based on suggestions and input provided by combining answers in a short text	Students match the answers and suggestions as well as repeating the audio provided.	Processing the Data

	being carried out.				
	Students are asked to check the results of the answers between the pictures, the explanations that have been made and given.	Students listen and then identify errors in making the short text.	Students write again if there are deficiencies in the text created according to the activities that have been carried out.	Students are asked to express in front of the class what has been created in a short text based on the image problem being solved	Verification
	The teacher provides an explanation of the conclusions in carrying out the picture guessing activity.	Students listen to explanations regarding the conclusions of the learning that has been carried out.	Students write briefly and read the conclusion well and briefly	The teacher asks several students to provide conclusions made during learning. Then, students get points from the activities they have carried out.	Drawing Conclusion



Matrix Development 5th grade Elementary School

Chapter 7 “How Tall Are You?”

Method of learning: PBL (Problem Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify the features of people, animal and common everyday objects. Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects. Students are able to use adjectives when speaking about people, animal 	<p>The teacher gives students an initial description of objects, humans and others with adjectives related to the picture, then students will be given a problem: "Please look at this picture! What do you think about this picture?"</p>	<p>Students are given a video containing a general overview of adjectives. Students will be given the command “please watch and listen to the videos about adjectives!”</p>	<p>Students are invited to choose several adjectives that have been presented and then write them in several sentences that have been provided.</p>	<p>Students are invited to connect several adjectives with pictures of humans, animals and other objects.</p>	Orientation of the Problem
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use adjectives when speaking about people, animal 	<p>The teacher gives students several pictures about identifying the characteristics of animals, people and several objects along with the adjectives used.</p>	<p>Students are invited to watch videos related to identifying characteristics using adjectives.</p>	<p>Students write the name of the group according to the picture they get.</p>	<p>Students write the name of the group according to the picture they get. Students are asked to divide themselves into 3-4 people in 1 group.</p>	Organizing Student Learning

and common everyday objects	The teacher provides several pictures about anniversaries and then students match them with the keywords that have been presented.	Students are given a video and then students sing together related adjectives.	Students write several words into a simple sentence.	The teacher asks students to play a game of guessing several words into individual adjectives.	Guiding Individual and Group presentation
	The teacher asks students to show pictures along with short text created in groups.	Students listen to the results of short texts performed by other groups.	Students are asked to correct what students made wrong in writing the functions of body parts.	The teacher asks students to present the results of the exercise in describing the images in the exercise given.	Developing and Presenting Solution
	The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process. The teacher provides feedback regarding the exercises carried out by students.	Aural learners: Students listen carefully to the teacher's evaluation results.	Read/write learners: Students are asked to write back the results of the teacher's evaluation regarding the practice questions given and then the students read together	Kinesthetic learners: The teacher invites students to play games to guess body parts by touching the students' body parts according to the teacher's directions so that students remember	Analyzing and evaluating the problem-solving process.

				the differences in body parts according to their function.	
--	--	--	--	--	--



Method of learning: PJBL (Project Based Learning) Unit 7

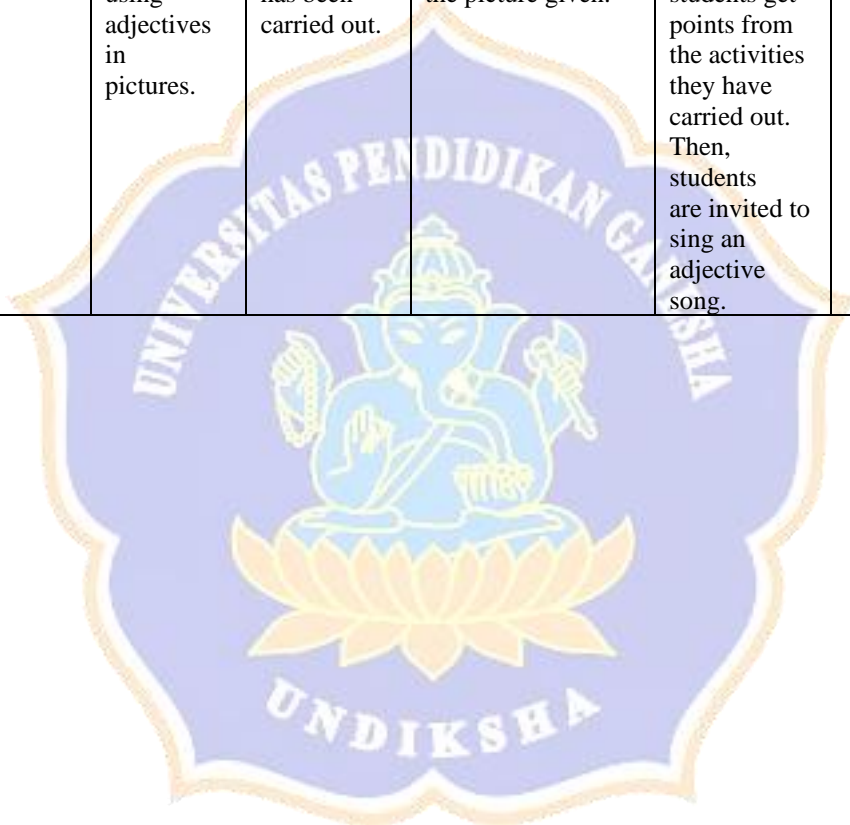
Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify the features of people, animal and common everyday objects. Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects. Students are able to use adjectives when speaking about people, animal and common everyday objects 	The teacher gives an initial overview of the project that will be created.	The teacher provides videos related to the project that will be carried out	Students are invited to write to carry out activities related to the project.	Students ask each other questions regarding projects and activities related to projects	Basic Questioning
	The teacher provides videos related to adjectives that can be used in making projects.	Students listen to the teacher's explanation of the adjectives given and mention them again.	Students read information related to adjectives that will be related to the project to be implemented.	The teacher asks students to look for groups of 2-3 students in one group.	Designing Product Planning
	Students are invited to identify several initial images and adjectives given.	Students listen carefully to the video given by the teacher.	Students are asked to paste the previous image by matching the adjectives given as keywords	Students are asked to leave the classroom to look for project materials to be carried out and discuss the activities being carried out.	Scheduling the Project
	Students identify what they have learned outside the classroom and the teacher provides pictures that are also related to objects outside the classroom.	Students listen to each other's opinions from the teacher regarding the project being carried out.	Students are asked to describe the project with a short, concise and clear sentence and relate it to the adjectives in the picture	The teacher walks around the class to monitor project activities carried out by students in groups and students carry out projects in groups.	Monitoring Project Activity and Development

	<p>The teacher asks students to show the results of the project to other groups.</p>	<p>Students listen to project results from other groups along with short sentences created by students.</p>	<p>Students read the results describing short sentences related to projects created in groups</p>	<p>The teacher asks students in groups to name adjectives and present the results of the project in front of the class by looking at the results of the short text description they created.</p>	<p>Testing the Result</p>
	<p>The teacher evaluates students' learning experiences related to the implementation of project creation. Teachers provide feedback and comments regarding the projects carried out. The teacher provides time for students to conduct a question and answer session regarding the project they have created.</p>	<p>Students listen to evaluations given by the teacher.</p>	<p>Students are asked to re-read the text they have created.</p>	<p>Students express opinions by talking about what students have done in groups while creating project activities.</p>	<p>Evaluating Learning Experience</p>

Method of learning: Direct Learning (unit 7)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify the features of people, animal and common everyday objects. Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects. Students are able to use adjectives when speaking about people, animal and common everyday objects 	Students are given a picture of the differences between two objects	The teacher asks several questions and the students listen to questions related to the initial picture	Students write appropriate adjectives for the differences between the 2 pictures given	Students are able to use these adjectives by asking and answering questions with the teacher regarding the pictures given.	Giving Stimulation
	The teacher gives several problems regarding several images. Then students are asked to think about the picture.	Students listen to audio related to adjectives that can be used to describe objects.	Students are asked to write to describe images related to adjectives that can describe the image.	Students are asked to talk about adjectives with the pictures given.	Identifying the Problems
	Students are asked to match the image with the adjectives used.	The teacher explains again some of the pictures that have been given.	The teacher asks students to read an activity describing pictures with related adjectives in front of the class.	Students are asked to look for information by discussing it with their classmates	Collecting the Data
	The teacher provides dialogue related to the next activity that will be carried out.	Students listen to explanations regarding flash cards given by the teacher.	The teacher presents 2 objects which are given sentence descriptions related to the objects then the students read together.	Students are given time to understand the use of given adjectives.	Processing the Data
	Students are asked to check the image again	Students listen and then identify errors in usage	Students write again if there are deficiencies in the sentences made	Students are asked to match the results of	Verification

	with the description given.		according to the activities that have been carried out	the work they have done.	
	The teacher provides an explanation of the conclusions in carrying out activities using adjectives in pictures.	Students listen to explanations regarding the conclusions of the learning that has been carried out.	Students write briefly and read the conclusion well and briefly. Then students give students a check list regarding the description of the picture given.	The teacher asks several students to provide conclusions made during learning. Then, students get points from the activities they have carried out. Then, students are invited to sing an adjective song.	Drawing Conclusion



Matrix Development 5th grade Elementary School

Chapter 8 (The giraffe is taller than the deer)

Method of learning: PBL (Problem Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify use comparative adjectives based on material. Student are able to make sentences use comparative adjectives. Students are able to use comparative adjectives to talk about people and things. 	The teacher provides an initial description of comparative images.	Students listen to the initial description of what is given by the teacher.	Students read together the initial description carried out with the teacher.	Students are invited to move to guess adjectives by expressing them.	Orientation of the Problem
	The teacher gives students several pictures to divide into several groups.	Students are invited to watch videos related to pictures of comparative adjectives.	Students write simple sentences with comparative adjectives and write the name of the group.	Students are asked to divide themselves into 2-3 people in 1 group.	Organizing Student Learning
	The teacher provides information on the picture related to the adjectives given.	Students listen to instructions and directions from the teacher regarding the group exercises that will be carried out.	Students are asked to write short texts related to the different uses of body parts in everyday life	Kinesthetic learners: The teacher asks students to identify comparisons between objects in the picture.	Guiding Individual and Group presentation
	The teacher asks students to show pictures along with short sentences made in groups.	Students listen to the results of image identification carried out by other groups	Students are asked to answer several exercises presented	The teacher asks students to present the results of the exercise in describing the images in the exercise given.	Developing and Presenting Solution

	<p>The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process and The teacher provides feedback regarding the exercises carried out by students.</p>	<p>Students listen carefully to the evaluation results from the teacher.</p>	<p>Students are asked to write back the results of the teacher's evaluation regarding the practice questions given and then the students read together</p>	<p>The teacher invites students to play games looking for comparative adjectives in the table so that students remember comparative adjectives.</p>	<p>Analyzing and evaluating the problem-solving process.</p>
--	---	--	--	---	--



Method of learning: PJBL (Project Based Learning) Unit 8

“Identify the animal comparisons by listen to video audio!”

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify use comparative adjectives based on material. Student are able to make sentences use comparative adjectives. Students are able to use comparative adjectives to talk about people and things. 	The teacher provides an initial overview of the project that will be carried out by students.	Students listen to instructions from the teacher regarding the project to be carried out	Students re-read the initial description given together and carefully.	Students are asked to ask each other questions with the teacher and other students regarding the project they will create.	Basic Questioning
	Students see several pictures of animals that will be identified in the "identify and compare with audio" project.	Students are invited to watch videos related to the Project.	Students write several points before writing identification related to the given video.	Students are asked to divide themselves into several groups to plan a product	Designing Product Planning
	The teacher asks students to identify the use of comparative adjectives in the given text.	Students listen to the teacher's instructions regarding identifying comparative adjectives in the video.	Students read the temporary notes obtained from the video	Students talk and discuss in scheduling the creation of a project.	Scheduling the Project
	Students are asked to adapt the use of comparative adjectives to the table.	Students listen to each other's opinions from the teacher regarding the project	Students are asked to write descriptions obtained from notes, audio and observations.	Students try to express the results of comparing comparative adjectives. and then, the teacher walks	Monitoring Project Activity and Development

		being carried out		around the class to monitor project activities carried out by students in groups.	
	The teacher asks students to show the results of the project to other groups.	Students listen to project results from other groups along with simple sentences made by students.	Students read the results describing short texts related to projects created in groups	The teacher asks students in groups to express or present the results of the project in front of the class by looking at the results of the short text description they created.	Testing the Result
	The teacher evaluates students' learning experiences related to the implementation of project creation. and Teachers provide feedback and comments regarding the projects carried out. after that, the teacher provides time for students to conduct a question and answer session regarding the project they have created.	Students listen to evaluations given by the teacher.	Students are asked to re-read the text they have created.	Students express opinions by talking about what students have done in groups while creating project activities.	Evaluating Learning Experience

Method of learning: Discovery Learning (unit 8)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify use comparative adjectives based on material. Students are able to make sentences use comparative adjectives. Students are able to use comparative adjectives to talk about people and things. 	The teacher provides several comparative pictures of several animals, humans and other objects.	Students listen to the teacher's explanation about the picture given.	Students write sentences related to the keywords that have been given.	Students identify Comparative adjectives with the images presented.	Giving Stimulation
	The teacher provides several problems in the form of pictures of animals, humans and other objects in daily life which will be identified by students individually.	Students listen to instructions in identifying problems in the images given.	Students re-read the instructions given by the teacher together.	Students are asked to leave the classroom to look at the pictures provided in situations outside the classroom.	Identifying the Problems
	Students are asked to match the picture to the sentence correctly.	The teacher provides additional videos related to problems in identifying images.	Students write what they have found in videos, activities outside of class based on pictures correctly.	Students are given time to collect answers related to adapting to images and everyday life.	Collecting the Data
	Teachers provide suggestions and input to students in identifying the activities being carried out.	Students listen to input, suggestions and audio repetitions from the teacher well.	Students write improvements based on suggestions and input provided by combining answers in a short text.	Students match the answers and suggestions as well as additional videos provided.	Processing the Data
	Students are asked to check the results of the answers between the pictures, the	Students listen and then identify errors in	Students write again if there are deficiencies in the sentences	Students are asked to present to the class	Verification

	explanations that have been made and given.	making the short text.	made according to the activities that have been carried out.	according to what has been created in a short sentence based on the image problem being solved.	
	The teacher provides an explanation of the conclusions in carrying out the picture guessing activity.	Students listen to explanations regarding the conclusions of the learning that has been carried out.	Students write briefly and read the conclusion well and briefly.	The teacher asks several students to provide conclusions made during learning and then students get points from the activities that have been carried out.	Drawing Conclusion



Matrix Development 5th grade Elementary School

Chapter 9 (The Elephant is the Biggest “Superlative Adjective”)

Method of learning: PBL (Problem Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify superlative adjectives. Students are able to use write a sentences with superlative adjectives to describe people, animal and other things. Students are able to use superlative adjectives for speak about people, animal and other things. 	The teacher provides pictures of 3 people, objects or animals with different differences.	Students listen to the teacher's explanation about identifying the images given.	Students read information related to what superlative adjectives are	Students are invited to attach superlative adjectives that match the picture given	Orientation of the Problem
	The teacher gives students several picture explanations to identify with their classmates	Students are invited to watch videos related to superlative adjectives.	Students write answers to the exercises presented.	Students are asked to discuss with them classmates regarding the exercises given	Organizing Student Learning
	The teacher provides descriptions of pictures using superlative adjectives.	Students listen to instructions and directions from the teacher regarding the exercises to be carried out.	Students are asked to write short sentences related to the differences in superlative adjectives	The teacher asks students to re-identify the answers to the exercises and discussions given	Guiding Individual and Group presentation
	The teacher asks students to demonstrate the exercises given in pairs.	Students listen to the results of exercises carried out by other students	Students are asked to correct what they did wrong in writing sentences using superlative adjectives	The teacher asks students to present the results of the exercise in describing the images in the exercise given.	Developing and Presenting Solution

	<p>The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process. The teacher provides feedback regarding the exercises carried out by students.</p>	<p>Students listen carefully to the evaluation results from the teacher.</p>	<p>Students are asked to write back the results of the teacher's evaluation regarding the practice questions given and then the students read together.</p>	<p>The teacher invites students to sing after doing many exercises in pairs during the lesson to recall the learning that has been done.</p>	<p>Analyzing and evaluating the problem-solving process.</p>
--	--	--	---	--	--



Method of learning: PJBL (Project Based Learning) Unit 9

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to identify superlative adjectives. • Students are able to use write a sentences with superlative adjectives. • Students are able to use superlative adjectives for speak about people, animal and other things. 	The teacher gives an initial overview of the project that will be created.	The teacher provides videos related to the project that will be carried out.	Students are invited to write to carry out activities related to the project.	Students ask each other questions regarding projects and activities related to projects	Basic Questioning
	The teacher provides videos related to adjectives that can be used in making projects.	Students listen to the teacher's explanation of the adjectives given and mention them again.	Students read information related to adjectives that will be related to the project to be implemented.	The teacher asks students to look for groups of 2-3 students in one group.	Designing Product Planning
	Students are invited to identify several initial images and adjectives given.	Students listen carefully to the video given by the teacher.	Students are asked to paste the previous image by matching the adjectives given as keywords	Students are asked to leave the classroom to look for project materials to be carried out and discuss the activities being carried out.	Scheduling the Project
	Students identify what they have learned outside the classroom and the teacher provides pictures that are also related to	Students listen to each other's opinions from the teacher regarding the project being carried out.	Students are asked to describe the project with a short, concise and clear sentence and relate it to the adjectives in the picture	The teacher walks around the class to monitor project activities carried out by students in groups and students carry	Monitoring Project Activity and Development

	objects outside the classroom.			out projects in groups.	
	The teacher asks students to show the results of the project to other groups.	Students listen to project results from other groups along with short sentences created by students.	Students read the results describing short sentences related to projects created in groups	The teacher asks students in groups to name adjectives and present the results of the project in front of the class by looking at the results of the short text description they created.	Testing the Result
	The teacher evaluates students' learning experiences related to the implementation of project creation. Teachers provide feedback and comments regarding the projects carried out. The teacher provides time for students to conduct a question and answer session regarding the project they have created.	Students listen to evaluations given by the teacher.	Students are asked to re-read the text they have created.	Students express opinions by talking about what students have done in groups while creating project activities.	Evaluating Learning Experience

Method of learning: Discovery Learning (unit 9)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify superlative adjectives. Students are able to use write a sentences with superlative adjectives. Students are able to use superlative adjectives for speak about people, animal and other things. 	Students are given several pictures related to the comparison of objects, humans and animals presented.	The teacher provides a video and students listen to an explanation from the video regarding superlative adjectives	Students write superlative adjectives obtained from the videos and images provided	Students are able to name superlative adjectives based on videos and pictures.	Giving Stimulation
	The teacher provides several problems about superlative adjectives which will be identified by students in groups	Students listen to instructions in identifying problems in the images given.	Students re-read the instructions given by the teacher together.	Students are asked to look for groups of 2-3 students and Students are asked to look outside the class for objects, humans or animals that can be compared	Identifying the Problems
	Students are asked to adapt the image to the activity given.	The teacher provides additional videos related to superlative adjectives	The teacher gives students a table containing 3 adjective titles that will be identified in a sentence.	Students are asked to discuss by looking in the dictionary, browsing the internet and discussing with groups.	Collecting the Data
	Teachers provide suggestions and input to students in identifying the activities being carried out.	Students listen to input, suggestions and repetition of videos and superlative adjectives from the teacher well.	Students write improvements based on suggestions and input provided by combining answers in a sentence containing superlative adjectives.	Students are given time to collect answers related to adjusting the images, explanatory text and videos provided	Processing the Data

	Students are asked to check the results of the answers between the pictures, the explanations that have been made and given.	Students listen and then identify errors in making short sentences.	Students write again if there are deficiencies in the sentences made according to the activities that have been carried out.	Students are asked to match the results of the work they have done	Verification
	The teacher provides an explanation of the conclusions in carrying out the activity of identifying images with superlative adjectives.	Students listen to explanations regarding the conclusions of the learning that has been carried out.	Students write briefly and read the conclusion well and briefly.	The teacher asks several students to provide conclusions made during learning. Then, students get points from the activities they have carried out.	Drawing Conclusion

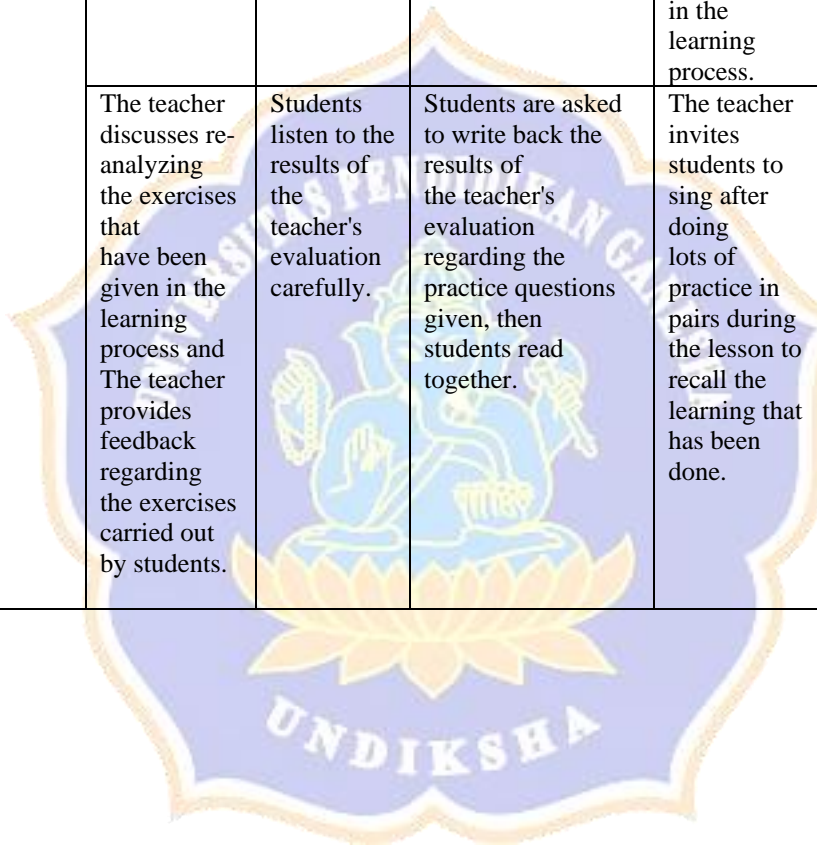
Matrix Development 5th grade Elementary School

Chapter 10 (Dates and Months)

Method of learning: PBL (Problem Based Learning)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention dates and months. • Students are able to respond to questions using the question adjective words "when". • Students are able to make sentences about dates and months 	The teacher provides an initial overview of the months and dates of the year	Students listen to the teacher's initial description of the month and date in the picture.	Students are invited to name the month and date given.	Students do the conversation related to months and dates.	Orientation of the Problem
	The teacher asks several questions using the adjective "when" to students with several pictures of anniversaries presented	Students listen to the explanation given by the teacher regarding the anniversary image along with sentences related to the image	Students write answers to several questions given by the teacher to recall.	Students respond and use the adjective "when" when asking their friends about birthdays	Organizing Student Learning
	The teacher provides several pictures about anniversaries and then students match them with the keywords that have been presented.	Students are given a video and then listen carefully regarding the 12 months of one year.	Students write 12 months in 1 year and then read them together.	The teacher asks students to do exercises with their classmates and present them to the class	Guiding Individual and Group presentation
	The teacher asks students to show	Students listen to the work done	Students are asked to correct what they did	The teacher asks students to present the results	Developing and

	<p>pictures along with sentences about the month and date according to the picture given. *</p>	<p>by other pairs of students</p>	<p>wrong in writing ordinal months and dates correctly.</p>	<p>of the exercise in describing the images in the exercise given and then The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process.</p>	<p>Presenting Solution</p>
	<p>The teacher discusses re-analyzing the exercises that have been given in the learning process and The teacher provides feedback regarding the exercises carried out by students.</p>	<p>Students listen to the results of the teacher's evaluation carefully.</p>	<p>Students are asked to write back the results of the teacher's evaluation regarding the practice questions given, then students read together.</p>	<p>The teacher invites students to sing after doing lots of practice in pairs during the lesson to recall the learning that has been done.</p>	<p>Analyzing and evaluating the problem-solving process.</p>



Method of learning: PJBL (Project Based Learning) Unit 10

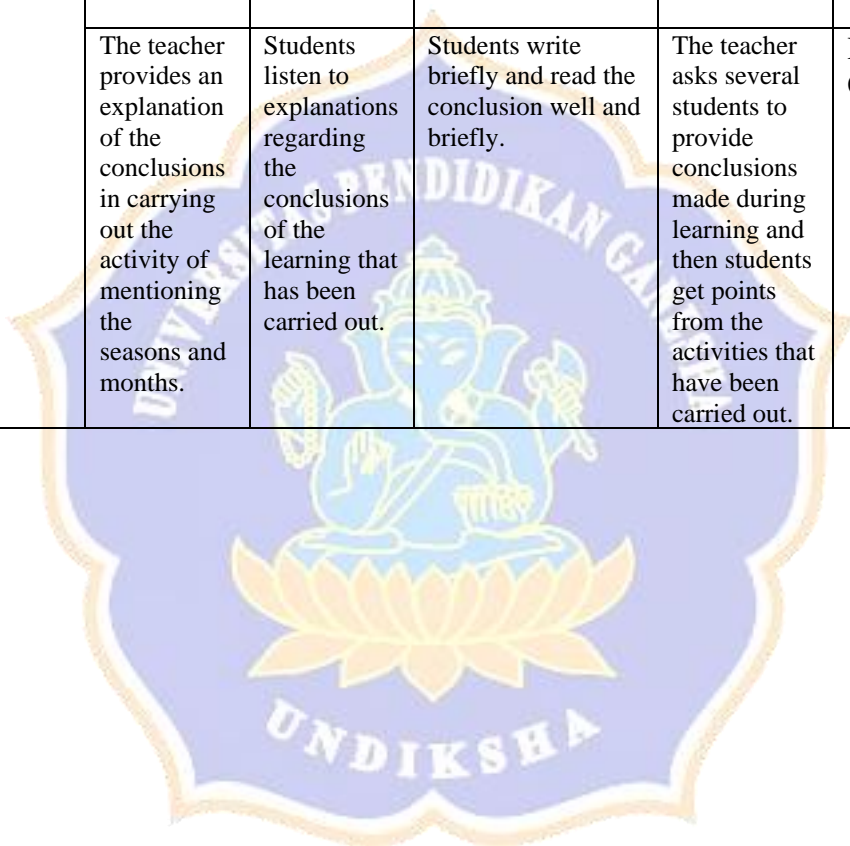
Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention dates and months. • Students are able to respond to questions using the question adjective words “when”. • Students are able to make sentences about dates and months 	The teacher gives an initial overview of the project that will be created.	The teacher provides videos related to the project that will be carried out	Students are invited to write to carry out activities related to the project.	Students ask each other questions regarding projects and activities related to projects	Basic Questioning
	The teacher provides an overview of the steps in making a "calendar craft of your family's birthday"	Students listen to an explanation of the steps in making the project "calendar craft of your family's birthday"	Students write the steps in making the project "calendar craft of your family's birthday"	The teacher asks students to look for groups of 2-3 students in one group.	Designing Product Planning
	Students are invited to watch a video of the steps in making a "craft calendar for your family's birthday".	Students listen carefully to the video given by the teacher	Students read again the steps that have been made by linking the video that has been given. Then, students write down the tools and materials needed to make the project.	Students are asked to ask each of their families the question "when is your birthday?"	Scheduling the Project
	The teacher asks students to match the pictures of the steps for making a project with the video that has been given.	Students listen to each other's opinions from the teacher regarding the project being carried out.	Students are asked to describe the project with a short, concise and clear text relating to the date and month that was carried out.	The teacher walks around the class to monitor project activities carried out by students in groups	Monitoring Project Activity and Development

	<p>The teacher asks students to show the results of the project to other groups.</p>	<p>Students listen to project results from other groups along with short sentences created by students.</p>	<p>Students read the results describing short sentences related to projects created in groups.</p>	<p>The teacher asks students in groups to name the month and date with the word "when" and present the results of the project in front of the class by looking at the results of the short text description they created.</p>	<p>Testing the Result</p>
	<p>The teacher evaluates students' learning experiences related to the implementation of project creation. after that, Teachers provide feedback and comments regarding the projects carried out. and also The teacher provides time for students to conduct a question and answer session regarding the project they have created.</p>	<p>Students listen to evaluations given by the teacher.</p>	<p>Students are asked to re-read the text they have created.</p>	<p>Students express opinions by talking about what students have done in groups while creating project activities</p>	<p>Evaluating Learning Experience</p>

Method of learning: Direct Learning (unit 10)

Learning Objective	Learning style				Syntax/ Learning Style
	Visual	Aural	Reading/Writing	Kinesthetic	
<ul style="list-style-type: none"> Students are able to mention dates and months. Students are able to respond to questions using the question adjective words "when". Students are able to make sentences about dates and months 	Students are given a picture of the seasons of the year and the months.	The teacher provides a video and students listen to an explanation of the video regarding the seasons	Students write about the 4 seasons explained in the video and related to the pictures.	Students are able to name the seasons and the months in which those seasons occur.	Giving Stimulation
	The teacher gives several problems about seasons which will be identified by students in groups.	Students listen to instructions in identifying problems in the images given	Students re-read the instructions given by the teacher together	Students are asked to look for groups of 2-3 students then students are asked to look out of class what season is happening that day	Identifying the Problems
	Students are asked to adapt the image to the given season.	The teacher provides additional videos related to seasons and months so that students are able to compare "when does this season occur?"	The teacher gives students a short text explaining the 4 seasons. Then students read carefully about the seasons.	Students are asked to discuss using the adjective "when" in discussing the month in which the season occurs.	Collecting the Data
	Teachers provide suggestions and input to students in identifying the activities being carried out.	Students listen to input, suggestions and repetition of video or audio from the teacher well.	Students write improvements based on suggestions and input provided by combining answers in a sentence containing months and seasons	Students are given time to collect answers related to adjusting the images, explanatory text and videos provided	Processing the Data

	Students are asked to check the results of the answers between the pictures, the explanations that have been made and given.	Students listen and then identify errors in making short sentences.	Students write again if there are deficiencies in the sentences made according to the activities that have been carried out.	Students are asked to match the results of the work they have done.	Verification
	The teacher provides an explanation of the conclusions in carrying out the activity of mentioning the seasons and months.	Students listen to explanations regarding the conclusions of the learning that has been carried out.	Students write briefly and read the conclusion well and briefly.	The teacher asks several students to provide conclusions made during learning and then students get points from the activities that have been carried out.	Drawing Conclusion



Appendix 18 Research Documentation

