

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3213/UN48.7.1/DT/2023

4 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Luh Desi Purnamawati
NIM	: 2012021001
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: THE IMPACT OF USING DEEPL AI ON THE WRITING SKILLS OF 11th GRADE STUDENTS IN HOTEL ACCOMMODATION AT SMK NEGERI 1 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permit Acceptance Letter

PEMERINTAH PROVINSI BALI
 SMK NEGERI 1 SINGARAJA
 Jalan Pramuka Nomor 6 Singaraja (81113), Telepon (0362) 22167
 Laman : www.smkn1singaraja.sch.id, Pos-el: smkn1_sgr@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B.10.400.7.22.1/582/SMKN1-SGR/DISDIK


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama	: Luh Desi Pumamawati
NIM	: 2012021001
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024


Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja, Pada 04 Januari s.d 19 Maret 2023 dengan judul **"THE IMPACT OF USING DEEPL AI ON THE WRITING SKILLS OF 11th GRADE STUDENTS IN HOTEL ACCOMMODATION AT SMK NEGERI 1 SINGARAJA"**.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
 Pada tanggal 04 April 2024





Ditandatangani secara elektronik oleh :
 KEPALA SEKOLAH
 Drs. I Made Darwis Wibawa, MM.
 NIP. 19641210 199103 1 007





Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Appendix 3. Instrument of Writing Test

Name :

Class :

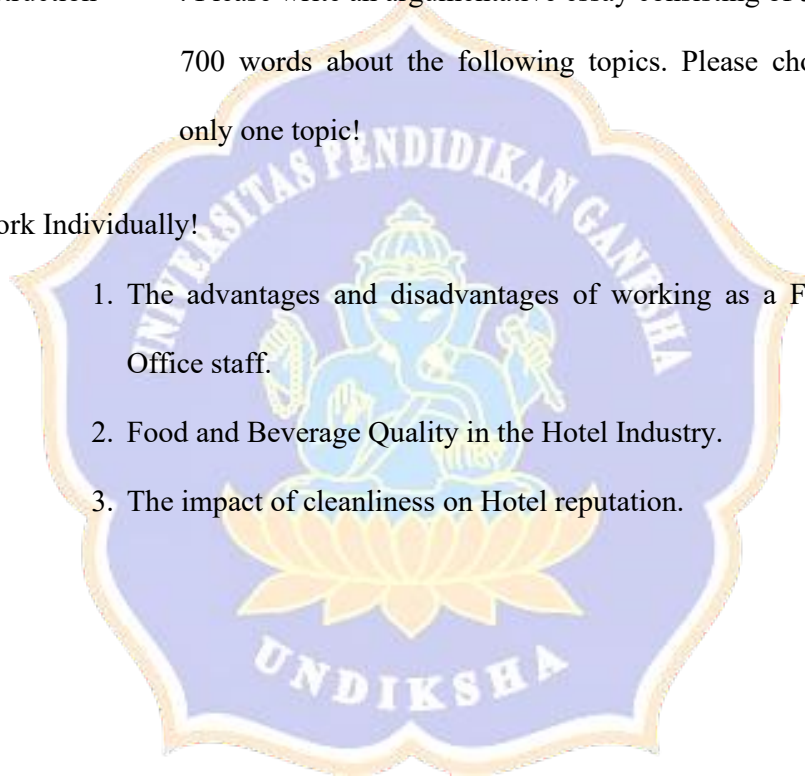
Number :

Time Allotment : 90 Minutes

Instruction : Please write an argumentative essay consisting of 500-700 words about the following topics. Please choose only one topic!

Work Individually!

1. The advantages and disadvantages of working as a Front Office staff.
2. Food and Beverage Quality in the Hotel Industry.
3. The impact of cleanliness on Hotel reputation.



Appendix 4. Assessment Rubric

ASPECT	SCORE	LEVEL/CRITERIA
Content	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to the assigned topic.
	3	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of the subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to the topic, but lack of detail.
	2	FAIR TO POOR: limited knowledge of the subject, little substance, inadequate development of the topic.
	1	VERY POOR: does not show knowledge of the subject, is non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate.
Organization	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression, ideas clearly stated or supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.

	3	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy, loosely organized, but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	2	FAIR TO POOR: non-fluent; ideas are confused or disconnected; lacks logical sequencing and development.
	1	VERY POOR: does not communicate, has no organization, or is not enough to evaluate.
Vocabulary	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, the word from mastery, appropriate register.
	3	GOOD TO AVERAGE: adequate range; occasional errors of word or idiom form; choice; usage; but meaning not obscured.
	2	FAIR TO POOR: limited range; frequent errors of word or idiom form; choice; usage meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR: essential translation, little knowledge of English vocabulary,

		idioms, and word form, not enough to evaluate.
Language Use	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions.
	3	GOOD TO AVERAGE: effective but simple construction, minor problem in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, and prepositions, but meaning seldom obscured.
	2	FAIR TO POOR: major problem in simple or complex construction: frequent errors or negation, agreement, tense, number, word order or function, articles, pronouns, prepositions, or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured.

	1	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or is not enough to evaluate.
Mechanics	4	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrate mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing.
	3	GOOD TO AVERAGE: occasional errors in spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing but meaning obscured.
	2	FAIR TO POOR: frequent errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
	1	VERY POOR: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.

$$\text{Final Score} = \frac{\text{Total Score} \times 100}{20}$$

Score's Guideline:

85 - 100 = Excellent

70 - 84 = Good

55 - 69 = Fair

54- 0 = Poor



Appendix 5. Instrument of Interview Guide

Dimension	Indicator	Questions
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a teaching tool but also as fresh materials with which students can interact with the curriculum and learning goals.	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajaran khususnya kemampuan menulis?)</i>
Activity	Instead of being teacher-centered, the use of technology can help students become more independent in their learning activities, which can increase the efficiency of the learning process.	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>(Apakah kamu setuju bahwa penggunaan DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</i>

Support	<p>Students can benefit from technology when they have difficulties. It can also support autonomous learning.</p>	<p>- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? (<i>Apakah DeepL membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i>)</p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you affect your writing skills? (<i>Apakah DeepL membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris?</i>)</p>
Evaluation	<p>With the assistance of technology, students can improve their knowledge or skills by receiving feedback on their performance.</p>	<p>Do you think DeepL give experience improving your writing? (<i>Apakah DeepL memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis anda?</i>)</p>

Appendix 6. Expert Judgment Validity Form (Judge 1)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for the Students****Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.**

Content	Expert's Respond		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
<p>Please write an argumentative essay consisting of 500-700 words about the following topics. Please choose only one topic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The advantages and disadvantages of working as a Front Office staff. 2. Food and Beverage Quality in the Hotel Industry. 3. The impact of cleanliness on Hotel reputation. 	✓		

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge I: Made Hery Santosa, Ph.D.

Dimension	Indicator	Questions	Expert's Respond		Suggestions
			Relevant	Irrelevant	
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a teaching tool but also fresh materials with which students can interact	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelaja</i>	✓		

	with the curriculum and learning goals.	<i>ran khususnya kemampuan menulis?)</i>			
Activity	Instead of being teacher-centered, the use of technology can help students become more independent in their learning activities, which can increase the efficiency of the	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? (<i>Apakah kamu setuju bahwa pengguna</i>	✓		

	learning process.	<i>an DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</i>			
Support	Students can benefit from technology when they have difficulties . It can also support autonomo	- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? <i>(Apakah</i>	✓	-	-

	<p>us learning.</p>	<p><i>DeepL</i> <i>membant</i> <i>u kamu</i> <i>selama</i> <i>kegiatan</i> <i>pembelaj</i> <i>aran?</i> <i>Jika iya,</i> <i>mengapa</i> <i>?)</i> - Does DeepL help you to solve any difficulti es that you find while you are learning EFL, especiall y when</p>			
--	-------------------------	---	--	--	--

		<p>you affect your writing skills? <i>(Apakah DeepL membant u kamu untuk memeca hkan masalah yang kamu hadapi selama mengasa h kemamp uan menulis dalam Bahasa</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<i>Inggris?</i>)			
Evaluation	With the assistance of technology, students can improve their knowledge or skills by receiving feedback on their performance.	Do you think DeepL give experience improve in your writing by correcting your grammar mistake? <i>(Apakah DeepL memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis</i>	✓		

		<i>anda dengan mengkreks i kesalahan grammar?)</i>			
--	--	---	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



 Telah ditandatangani secara elektronik
Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.
NIP : 197910232003121001
Email : mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik B2/E-B2SN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Appendix 7. Expert Judgment Validity Form (Judge 2)

Expert Judge Sheet**Instrument: Post-Test and Pre-Test for The Students****Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.**

Content	Expert's Respond		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
<p>Please write an argumentative essay consisting of 500-700 words about the following topics. Please choose only one topic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The advantages and disadvantages of working as a Front Office staff. 2. Food and Beverage Quality in the Hotel Industry. 3. The impact of cleanliness on Hotel reputation. 	✓		

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for Students

Expert Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.P.d., M.Pd.

Dimension	Indicator	Questions	Expert's Respond		Suggestions
			Relevant	Irrelevant	
Resource	The use of technology, in particular the DeepL tools, can be transformed not only as a teaching tool also fresh materials with which students can interact with the	Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills <i>(Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajar</i>	✓		

	curriculum and learning goals.	<i>khususnya kemampuan menulis?)</i>			
Activity	Instead of being teacher-centered, the use of technology can help students become more independent in their learning activities, which can increase the efficiency of the	Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? (Apakah kamu setuju bahwa pengguna an DeepL	✓		

	learning process.	<i>dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?)</i>			
Support	Students can benefit from technology when they have difficulties . It can also support autonomous learning.	- Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so? <i>(Apakah DeepL</i>	✓	-	-

		<p><i>membantu kamu selama kegiatan pembelajaran?</i></p> <p><i>Jika iya, mengapa?)</i></p> <p>- Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are learning EFL, especially when you</p>			
--	--	--	--	--	--

		affect your writing skills? <i>(Apakah DeepL membant u kamu untuk memeca hkan masalah yang kamu hadapi selama mengasa h kemamp uan menulis dalam Bahasa</i>			
--	--	---	--	--	--

		<i>Inggris?</i>)			
Evaluation	With the assistance of technology, students can improve their knowledge or skills by receiving feedback on their performance.	Do you think DeepL give experience improve in your writing by correcting your grammar mistake? <i>(Apakah DeepL memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis</i>	✓		

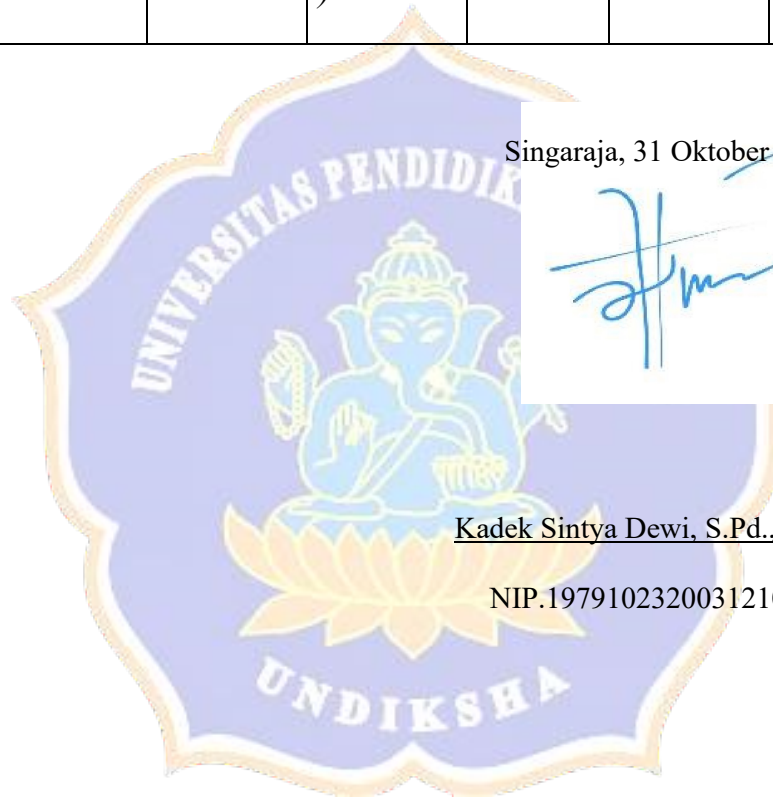
		<i>anda dengan mengkreks i kesalahan grammar?)</i>			
--	--	---	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001



Appendix 8. Reliability Check of Writing Test

No	Name	Theme 1	Theme 2	Theme 3
1	Abel Meilinda	3	4	4
2	Ayu Widiarsini	3	4	4
3	Desak Komang Naela Widnyani	4	4	4
4	Desak Putu Yuna Adia Sari	4	4	4
5	Dewa Gede Dwipa Agastya	3	4	4
6	Dewa Kadek Abinawa	3	4	4
7	Dewa Kadek Badra Dika	3	3	3
8	Gede Ardi Parbawa	4	4	4
9	Gede Budi Sedanayasa	5	5	5
10	Gede Deva Anandita Candra	3	3	3
11	Gede Dista Raditya Pratama	5	5	5
12	Gede Mar Hadi Pramana	3	3	3
13	Gede Redana Yasa	3	3	3
14	Gede Shindu Pratama	5	5	5
15	Gede Sutarca	5	5	5
16	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	5	5	5
17	Gusti Bagus Permana Wicaksana	3	3	3
18	I Gede Handika Putra Atmaja	3	3	3
19	I Ketut Budi Artana	3	3	3
20	I Ketut Dodi Mas Ardika	3	4	4
21	I Komang Rudiastra	3	4	4
22	I Putu Angga Satria Putra	3	3	3
23	Kadek Andien Nanda Melisha	3	3	3
24	Kadek Andriani Tamara Putri	5	5	5
25	Kadek Andy Ariasa	3	4	4
26	Kadek Ardi Wira Suta	3	3	3
27	Kadek Ari Cahya Yayanti	3	3	3
28	Kadek Ayu Ulandari	5	5	5
29	Kadek Dea Cahyani	3	3	3
30	Kadek Desi Widiawati	3	4	4
31	Kadek Dilbi Wirya Guna	3	3	3
32	Kadek Dinda Karisma Dewi	3	3	3
33	Kadek Friska Giovanny	3	4	4
34	Kadek Gita Ananda Putri	5	5	5
35	Kadek Jeni Satriani	3	4	4
36	Kadek Kirana Pavita Dewi	3	3	3
37	Kadek Krisna Dwipayana	3	3	3
38	Kadek Mayani	3	3	3

39	Kadek Puspita Dewi	3	3	3
40	Kadek Putri Larasati	3	4	4
41	Kadek Rangga Yoges Swara	3	4	4
42	Kadek Riski Adwika Putra	3	3	3
43	Kadek Suci Damayanti	3	4	4
44	Kadek Suci Indah Sari	3	3	3
45	Kadek Sudarsana Yasa	3	4	4
46	Kadek Suriawan	3	3	3
47	Kadek Tegar Prayoga	3	3	3
48	Kadek Weda Widya Pramana	5	5	5
49	Kadek Winda Anggarani	3	3	3
50	Kadek Wiwin Fitriani	3	4	4
51	Kadek Yadnya Chyadi	3	3	3
52	Kadek Yogi Septiawan	5	5	5
53	Ketut Agus Darmawijaya	3	3	3
54	Ketut Angga Wiratama	5	5	5
55	Ketut Ari Suta	3	3	3
56	Ketut Endra Jaya	4	4	4
57	Ketut Febri Yeniwati	4	4	4
58	Ketut Nadin Kirana Dewi	4	4	4
59	Ketut Nofiani	3	3	3
60	Ketut Sintya Apriliani	3	3	3
61	Ketut Sudiantara	3	3	3
62	Ketut Sumitra	5	5	5
63	Ketut Witariani	3	3	3
64	Komang Agus Reditia Darma	5	5	5
65	Komang Alit Panjiasa	3	3	3
66	Komang Dewi Herlina	4	3	3
67	Komang Dian Kendraniawati	3	3	3
68	Komang Juli Aditya	3	3	3
69	Komang Manik Sugiarta	3	3	3
70	Komang Mulya Sari	3	3	3
71	Komang Pirma Darmayani	4	4	4
72	Komang Risky Marta Dinata	3	3	3
73	Komang Samiada	3	3	3
74	Komang Sariani	3	3	3
75	Komang Sri Lestari	3	3	3
76	Komang Sumitri	3	3	3
77	Komang Trisna Dewi Aryantini	3	3	3
78	Komang Widiani	3	3	3
79	Komang Yasmini	4	3	3

80	Komang Yudi Mardita	3	3	3
81	Luh Ayu Listia Wulandari	3	3	3
82	Luh Ayu Putri	3	3	3
83	Luh Dea Puspita Sari	3	3	3
84	Luh Dewi Apriyani	3	3	3
85	Luh Gede Wahyuni	3	3	3
86	Luh Mesya Sumertayasa	5	3	3
87	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	5	3	4
88	Luh Putu Kusuma Dewi	4	4	4
89	Luh Putu Meily Candrani	3	3	3
90	Luh Sri Wahyuni	3	3	3
91	Luh Sukita Asih	3	3	3
92	Luh Vina Yani	4	4	4
93	Luh Wiwin Gunantari	4	4	4
94	Made Ada Soma Arsa	3	3	3
95	Made Andhika Prasetya	5	3	4
96	Made Diah Lestarini	5	3	4
97	Made Diah Widiantari	3	3	3
98	Made Dika Artama	3	3	3
99	Made Mika Yani	3	3	3
100	Made Pradana Hendra Putra	5	3	4
101	Made Raditya Adi Kusuma	4	4	4
102	Made Windi Cahya Putri Pinatih	5	3	4
103	Ni Kadek Kompiang Widiantari	3	3	3
104	Ni Kadek Mita Desila Yanti	4	4	4
105	Ni Kadek Sinta Aprilia	3	3	4
106	Ni Kadek Swilandari	3	3	3
107	Ni Kadek Vega Rianti	3	3	3
108	Ni Ketut Putri Tri Widari	3	3	3
109	Ni Komang Devika Triana Wedhani	3	3	4
110	Ni Komang Puja Septiyani	3	3	4
111	Ni Komang Yuni Septiani	3	3	3
112	Ni Luh Aprilia	3	3	3
113	Ni Made Dwi Saraswati	3	3	3
114	Ni Made Dwi Wiweka Octaviraini	3	3	4
115	Ni Putu Ayu Risma Yanti	3	3	3
116	Ni Putu Dhian Cahya Pratiwi	3	3	3
117	Ni Putu Evi Sintya Dewi	3	3	3
118	Ni Putu Septiani Andika Putri	3	3	4

119	Ni Putu Virginia Rusty	3	3	3
120	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	3	3	4
121	Pingka Sabrina	3	3	3
122	Pureheart Emmanuel Morenzzy	3	3	3
123	Putu Agus Adi Pratama	3	3	4
124	Putu Ari Restiani	3	3	3
125	Putu Arya Mahadi Pratama	3	3	3
126	Putu Benny Januarta	3	3	4
127	Putu Budiadnyana	3	3	3
128	Putu Chandravati Bhaktini Devi	3	3	3
129	Putu Cindy Lovita Ayu Sari	3	3	3
130	Putu Dian Angreni	3	4	4
131	Putu Ditha Ryawan	3	3	3
132	Putu Melanie Putri	3	3	3
133	Putu Nandra Suastika	3	3	3
134	Putu Okta Viyani	3	3	3
135	Putu Putri Dewi Anjani	3	4	4
136	Putu Rosiawan	3	3	3
137	Putu Septi Arianta Putri	3	3	3
138	Putu Sudarma	3	3	4
139	Putu Suriantini	3	3	3
140	Putu Tiwi Erliani	3	3	3
141	Putu Yensi Ardina Rusty	3	3	3
142	Reva Fajriah Melani	4	4	4
143	Riski Purniawan	4	4	4
144	Wayan Arta Ada	4	4	4
145	Yordan Penu	5	3	4

Appendix 9. Reliability Check of Interview Guide

No	Name	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1	Desak Komang Naela Widyani	5	4	4	4	5
2	Desak Putu Yuna Adia Sari	3	4	3	3	4
3	Gede Ardi Parbawa	5	4	4	4	5
4	Gede Budi Sedanayasa	5	3	4	4	4
5	Gede Dista Raditya Pratama	3	4	5	5	5
6	Gede Shindu Pratama	5	5	4	3	4
7	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	5	5	3	5	4
8	Gede Sutarca	5	4	4	4	4
9	Kadek Andriani Tamara Putri	5	5	5	5	5
10	Kadek Ayu Ulandari	4	4	3	3	3
11	Kadek Gita Ananda Putri	4	4	4	4	5
12	Kadek Weda Widya Pramana	5	5	5	5	4
13	Kadek Yogi Septiawan	5	4	3	5	5
14	Ketut Angga Wiratama	5	5	4	5	5
15	Ketut Sumitra	4	4	4	4	5
16	Komang Agus Reditia Darma	5	4	4	5	5
17	Komang Dewi Herlina	5	4	5	5	5
18	Komang Yasmini	5	4	5	5	4
19	Luh Mesya Sumertayasa	4	4	4	4	4
20	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	4	3	3	3	3
21	Made Andhika Prasetya	4	4	4	4	5
22	Made Diah Lestarini	5	5	5	5	5
23	Made Pradana Hendra Putra	4	4	3	3	4
24	Made Windi Cahya Putri Pinatih	4	4	4	4	5
25	Ni Kadek Sinta Aprilia	4	3	3	4	5
26	Ni Komang Devika Triana Wedhani	4	4	3	3	4
27	Ni Komang Puja Septiyani	4	4	3	3	4
28	Ni Made Dwi Wiweka Octaviraini	4	5	4	5	5
29	Ni Putu Septiani Andika Putri	5	5	5	5	5
30	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	5	3	5	4	4
31	Putu Agus Adi Pratama	5	4	4	5	5
32	Putu Benny Januarta	5	5	5	5	5
33	Putu Sudarma	5	5	4	4	5
34	Yordan Penu	4	3	3	4	5

Appendix 10. List of Students

No	Experimental Group	Control Group
1	Desak Komang Naela Widyani	Gede Deva Anandita Candra
2	Desak Putu Yuna Adia Sari	Gede Redana Yasa
3	Gede Ardi Parbawa	Gusti Bagus Permana Wicaksana
4	Gede Budi Sedanayasa	I Gede Handika Putra Atmaja
5	Gede Dista Raditya Pratama	I Ketut Budi Artana
6	Gede Shindu Pratama	Kadek Dilbi Wirya Guna
7	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	Kadek Dinda Karisma Dewi
8	Gede Sutarca	Kadek Kirana Pavita Dewi
9	Kadek Andriani Tamara Putri	Kadek Mayani
10	Kadek Ayu Ulandari	Kadek Suci Indah Sari
11	Kadek Gita Ananda Putri	Kadek Suriawan
12	Kadek Weda Widya Pramana	Kadek Winda Anggarani
13	Kadek Yogi Septiawan	Ketut Nofiani
14	Ketut Angga Wiratama	Ketut Sintya Apriliani
15	Ketut Sumitra	Ketut Witariani
16	Komang Agus Reditia Darma	Komang Alit Panjiasa
17	Komang Dewi Herlina	Komang Manik Sugiarta
18	Komang Yasmini	Komang Mulya Sari
19	Luh Mesya Sumertayasa	Komang Samiada
20	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	Komang Sariani

21	Made Andhika Prasetya	Komang Yudi Mardita
22	Made Diah Lestarini	Luh Ayu Listia Wulandari
23	Made Pradana Hendra Putra	Luh Ayu Putri
24	Made Windi Cahya Putri Pinatih	Luh Dewi Apriyani
25	Ni Kadek Sinta Aprilia	Luh Gede Wahyuni
26	Ni Komang Devika Triana Wedhani	Luh Putu Meily Candrani
27	Ni Komang Puja Septiyani	Luh Sri Wahyuni
28	Ni Made Dwi Wiweka Octaviraini	Made Dika Artama
29	Ni Putu Septiani Andika Putri	Made Mika Yani
30	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	Ni Kadek Kompiang Widianari
31	Putu Agus Adi Pratama	Ni Kadek Swilandari
32	Putu Benny Januarta	Ni Komang Yuni Septiani
33	Putu Sudarma	Ni Putu Ayu Risma Yanti
34	Yordan Penu	Ni Putu Virginia Rusty
35		Putu Cindy Lovita Ayu Sari
36		Putu Dian Angreni
37		Putu Putri Dewi Anjani

Appendix 11. Lesson Plan

11.1 Lesson Plan Meeting 1 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa fungsi dari <i>Past Tense</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Selanjutnya guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data (Menyimak-Memirsra)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan <i>PowerPoints</i> untuk menjelaskan pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan juga <i>language features</i> dari 	120 menit

	<p><i>Recount Text</i>. Setelah itu, siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang contoh dari <i>Recount Text</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu, guru akan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video untuk memastikan bahwa siswa memahaminya. 3. Kemudian guru membantu menekankan spek-aspek penting dalam pembuatan <i>Recount Text</i>. (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan membagi siswa ke dalam grup dengan 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan apa saja yang perlu dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut. 3. Guru memperkenalkan DeepL berbasis AI yang dapat digunakan siswa dalam proses pengerjaan <i>worksheet</i>. 4. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. (Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>(Menulis-Berbicara-Mempresentasikan)</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 30 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan DeepL. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru meminta siswa untuk memimpin doa. 	20 menit

	6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	--	--

11.2 Lesson Plan Meeting 1 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa fungsi dari Past Tense?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Selanjutnya guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p>	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan <i>PowerPoints</i> untuk menjelaskan pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan juga <i>language features</i> dari <i>Recount Text</i>. Setelah itu, siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang contoh dari <i>Recount Text</i>. 2. Setelah itu, guru akan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video untuk memastikan bahwa siswa memahaminya. 3. Kemudian guru membantu menekankan spek-aspek penting dalam pembuatan <i>Recount Text</i>. (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru akan membagi siswa ke dalam grup dengan 4-5 orang. 2. Guru menjelaskan apa saja yang perlu dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut 3. Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu pengerjaan. (Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh siswa adalah siswa diminta untuk mengerjakan <i>worksheet group</i> yang disediakan oleh guru. 2. Siswa diberikan waktu selama 30 menit untuk mengerjakan <i>worksheet group</i>. 3. Guru memfasilitasi siswa jika mereka menemukan sesuatu yang kurang dipahami. 4. Kemudian, pembahasan bersama dilakukan untuk memeriksa apakah jawaban siswa sudah tepat. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan Google Translate. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru meminta siswa untuk memimpin doa. 	20 menit

	6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kegiatan pembelajaran	
--	---	--

11.3 Lesson Plan Meeting 2 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu <i>Recount Text</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Selanjutnya guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p>	120 menit

	<p>1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan juga <i>language features</i> dari <i>Personal Recount Text</i>.</p> <p>2. Setelah itu, guru akan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi untuk memastikan bahwa siswa memahaminya.</p> <p>3. Guru menekankan kembali poin-poin penting yang perlu diperhatikan saat membuat <i>Personal Recount Text</i>.</p> <p><i>(Guru menilai sikap dan partisipasi siswa)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>1. Guru menjelaskan mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk membuat <i>Personal Recount Text</i>.</p> <p>2. Guru memperkenalkan DeepL berbasis AI yang dapat digunakan siswa dalam proses penulisan.</p> <p>3. Siswa diberitahu oleh guru tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas.</p> <p><i>(Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>1. Siswa diminta untuk menulis teks.</p>	
--	---	--

	<p>2. Guru memberi siswa waktu selama 90 menit untuk menulis teks.</p> <p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Selanjutnya, diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan DeepL.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa.</p> <p>6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas.</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu <i>Recount Text</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Selanjutnya guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, 	120 menit

	<p>dan juga <i>language features</i> dari <i>Personal Recount Text</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu, guru akan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi untuk memastikan bahwa siswa memahaminya. 3. Guru menekankan kembali poin-poin penting yang perlu diperhatikan saat membuat <i>Personal Recount Text</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi siswa) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk membuat <i>Personal Recount Text</i>. 2. Siswa diberitahu oleh guru tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menulis teks. 2. Guru memberi siswa waktu selama 90 menit untuk menulis teks. 3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami. 	
--	---	--

	<p>4. Selanjutnya, diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan Google Translate. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	menit

11.5 Lesson Plan Meeting 3 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa fungsi dari <i>Past Tense</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Selanjutnya guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan juga <i>language features</i> dari <i>Narrative Text</i>. Setelah itu, siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang contoh dari <i>Narrative Text</i>. 	120 menit

	<p>2. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan video untuk menggali pemahaman siswa.</p> <p>3. Guru menekankan unsur-unsur penting dalam <i>Narrative Text</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi)</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>1. Guru membagi siswa ke dalam grup dengan empat atau lima orang.</p> <p>2. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut.</p> <p>3. Guru memperkenalkan DeepL berbasis AI yang dapat digunakan siswa dalam proses pengerjaan <i>worksheet</i>.</p> <p>4. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi)</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan selanjutnya.</p> <p>2. Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan lembar kerja kelompok.</p>	
--	---	--

	<p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Selanjutnya, diskusi bersama dilakukan untuk memastikan bahwa jawaban siswa sudah tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan DeepL. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	20 menit

11.6 Lesson Plan Meeting 3 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa fungsi dari <i>Past Tense</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru juga menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan juga <i>language features</i> dari 	120 menit

	<p><i>Narrative Text</i>. Setelah itu, siswa diminta siswa untuk memperhatikan video tentang contoh dari <i>Narrative Text</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan video untuk menggali pemahaman siswa. 3. Guru menekankan unsur-unsur penting dalam <i>Narrative Text</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam grup dengan empat atau lima orang. 2. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan untuk menjawab <i>worksheet group</i> tersebut. 3. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru sebagai kegiatan selanjutnya. 2. Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan lembar kerja kelompok. 	
--	---	--

	<p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Selanjutnya, diskusi bersama dilakukan untuk memastikan bahwa jawaban siswa sudah tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan Google Translate. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	20 menit

11.7 Lesson Plan Meeting 4 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu <i>Narrative Text</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, 	120 menit

	<p>dan juga <i>language features</i> dari <i>Narrative Text (Fable)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Guru menekankan aspek-aspek penting dalam pembuatan <i>Narrative Text</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video “Jack and the Beanstalk”. 2. Guru menghimbau kembali mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk menulis ulang <i>Narrative Text</i> dengan menggunakan kata-kata sendiri. 3. Guru memperkenalkan DeepL berbasis AI yang dapat digunakan siswa dalam proses penulisan. 4. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuat teks. 2. Siswa diberi waktu 90 menit untuk menulis teks. 	
--	--	--

	<p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan DeepL. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu <i>Narrative Text</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, 	120 menit

	<p>dan juga <i>language features</i> dari <i>Narrative Text (Fable)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Guru menekankan aspek-aspek penting dalam pembuatan <i>Narrative Text</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video “Jack and the Beanstalk”. 2. Guru menghimbau kembali mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk menulis ulang <i>Narrative Text</i> dengan menggunakan kata-kata sendiri. 3. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi) <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membuat teks. 2. Siswa diberi waktu 90 menit untuk menulis teks. 3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami. 	
--	--	--

	<p>4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan Google Translate. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	20 menit

11.9 Lesson Plan Meeting 5 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu bagaimana penggunaan <i>Present</i>, <i>Past</i>, dan <i>Future Tense</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi tentang pengertian, fungsi, dan pertanyaan-pertanyaan <i>Job Interview</i>”. 	120 menit

	<p>2. Guru melontarkan beberapa pertanyaan terkait dengan materi untuk mengecek pemahaman siswa.</p> <p>3. Guru menekankan kembali poin penting dalam <i>Job Interview</i>. (Guru menilai sikap dan partisipasi)</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>1. Siswa menonton video interview berjudul “<i>Top 7 Interview Question & Answers for 2024!</i>”.</p> <p>2. Guru memberitahu siswa mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk menulis dialog dan ketika melakukan <i>Job Interview</i>.</p> <p>3. Guru memperkenalkan DeepL berbasis AI yang dapat digunakan siswa dalam proses penulisan.</p> <p>4. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. (Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi)</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>1. Siswa diminta untuk menulis dialog sebagai kegiatan selanjutnya.</p>	
--	--	--

	<p>2. Siswa diberi waktu selama 90 menit untuk menulis dialog.</p> <p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan DeepL.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas.</p> <p>3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa.</p> <p>6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas.</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu bagaimana penggunaan <i>Present</i>, <i>Past</i>, dan <i>Future Tense</i>?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempresentasikan materi dengan menggunakan <i>PowerPoints</i> yang berisi 	120 menit

	<p>tentang pengertian, fungsi, dan pertanyaan-pertanyaan <i>Job Interview</i>”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melontarkan beberapa pertanyaan terkait dengan materi untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Guru menekankan kembali poin penting dalam <i>Job Interview</i>. <p><i>(Guru menilai sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video interview berjudul “<i>Top 7 Interview Question & Answers for 2024!</i>”. 2. Guru memberitahu siswa mengenai apa saja yang harus dilakukan untuk menulis dialog dan ketika melakukan <i>Job Interview</i>. 3. Guru memberi tahu siswa tentang jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. <p><i>(Guru menilai partisipasi dan keterlibatan siswa dalam berdiskusi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis-Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menulis dialog sebagai kegiatan selanjutnya. 2. Siswa diberi waktu selama 90 menit untuk menulis dialog. 	
--	---	--

	<p>3. Guru membantu siswa jika mereka menemukan masalah yang sulit dipahami.</p> <p>4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan apakah teks siswa tepat.</p> <p><i>(Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai digunakan untuk melakukan penilaian. Rubrik ini mencakup kriteria untuk kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman atas pembelajaran yang sudah dilakukan dengan menggunakan bantuan Google Translate. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa. 6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas. 	20 menit

11.11 Lesson Plan Meeting 6 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu Job Interview?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan pelaksanaan <i>Job Interview</i> untuk menguji pemahaman siswa. 	120 menit

	<p>2. Guru menekankan kembali aspek-aspek penting dalam <i>Job Interview</i>.</p> <p><i>(Guru menilai sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mempresentasikan dialog <i>Job Interview</i> sebagai kegiatan selanjutnya. 2. Siswa diberi waktu 10 menit untuk setiap siswa dalam presentasi. 3. Guru memberikan dukungan kepada siswa jika mereka menemukan bahwa pengucapan kurang dipahami. 4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan konteks dialog tepat. <p><i>(Rubrik penilaian speaking digunakan untuk menilai)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat teks mengenai kegiatan magang impian yang akan dilakukan pada periode berikutnya bantuan DeepL. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas. 3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan. 4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya. 	20 menit

	<p>5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa.</p> <p>6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas.</p>	
--	--	--

11.12 Lesson Plan Meeting 6 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah memasuki ruang kelas, guru menyapa siswa dan bertanya tentang status mereka. 2. Selanjutnya, guru mengecek kehadiran siswa untuk memastikan bahwa mereka hadir dan siap untuk kegiatan pembelajaran. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan “Apakah kalian masih ingat apa itu Job Interview?” 5. Setelah guru mendapatkan jawaban dari sejumlah siswa, guru mengkonfirmasi jawaban mereka dengan mengaitkannya dengan topik yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa. 	20 menit

Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan pelaksanaan <i>Job Interview</i> untuk menguji pemahaman siswa. 2. Guru menekankan kembali aspek-aspek penting dalam <i>Job Interview</i>. <p><i>(Guru menilai sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mempresentasikan dialog <i>Job Interview</i> sebagai kegiatan selanjutnya. 2. Siswa diberi waktu 10 menit untuk setiap siswa dalam presentasi. 3. Guru memberikan dukungan kepada siswa jika mereka menemukan bahwa pengucapan kurang dipahami. 4. Diskusi bersama dilakukan untuk memastikan konteks dialog tepat. <p><i>(Rubrik penilaian speaking digunakan untuk menilai)</i></p>	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat teks mengenai kegiatan magang impian yang akan dilakukan pada periode berikutnya bantuan Google Translate. 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang masih belum jelas.3. Setelah itu, guru memberikan penjelasan dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan.4. Guru kemudian memberi tahu apa yang harus dilakukan di pertemuan berikutnya.5. Guru meminta salah satu siswanya untuk memimpin doa.6. Guru mengucapkan terima kasih dan mengakhiri kelas.	
--	--	--



Appendix 12. Students' Score of Pre-Test

No	Experimental Group	Control Group	
1	Desak Komang Naela Widyani	60 Gede Deva Anandita Candra	55
2	Desak Putu Yuna Adia Sari	80 Gede Redana Yasa	50
3	Gede Ardi Parbawa	65 Gusti Bagus Permana Wicaksana	65
4	Gede Budi Sedanayasa	55 I Gede Handika Putra Atmaja	85
5	Gede Dista Raditya Pratama	65 I Ketut Budi Artana	80
6	Gede Shindu Pratama	75 Kadek Dilbi Wirya Guna	55
7	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	80 Kadek Dinda Karisma Dewi	65
8	Gede Sutarca	60 Kadek Kirana Pavita Dewi	80
9	Kadek Andriani Tamara Putri	75 Kadek Mayani	90
10	Kadek Ayu Ulandari	85 Kadek Suci Indah Sari	50
11	Kadek Gita Ananda Putri	95 Kadek Suriawan	60
12	Kadek Weda Widya Pramana	60 Kadek Winda Anggarani	65
13	Kadek Yogi Septiawan	75 Ketut Nofiani	65
14	Ketut Angga Wiratama	70 Ketut Sintya Apriliani	60
15	Ketut Sumitra	85 Ketut Witariani	75
16	Komang Agus Reditia Darma	80 Komang Alit Panjiasa	65
17	Komang Dewi Herlina	55 Komang Manik Sugiarta	65
18	Komang Yasmini	80 Komang Mulya Sari	70

19	Luh Mesya Sumertayasa	75	Komang Samiada	70
20	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	75	Komang Sariani	70
21	Made Andhika Prasetya	60	Komang Yudi Mardita	60
22	Made Diah Lestarini	65	Luh Ayu Listia Wulandari	85
23	Made Pradana Hendra Putra	65	Luh Ayu Putri	80
24	Made Windi Cahya Putri Pinatih	70	Luh Dewi Apriyani	65
25	Ni Kadek Sinta Aprilia	75	Luh Gede Wahyuni	65
26	Ni Komang Devika Triana Wedhani	65	Luh Putu Meily Candrani	90
27	Ni Komang Puja Septiyani	55	Luh Sri Wahyuni	75
28	Ni Made Dwi Wiweka Octaviraini	85	Made Dika Artama	55
29	Ni Putu Septiani Andika Putri	80	Made Mika Yani	85
30	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	65	Ni Kadek Kompiang Widiantari	70
31	Putu Agus Adi Pratama	85	Ni Kadek Swilandari	75
32	Putu Benny Januarta	60	Ni Komang Yuni Septiani	70
33	Putu Sudarma	50	Ni Putu Ayu Risma Yanti	70
34	Yordan Penu	85	Ni Putu Virginia Rusty	70
35			Putu Cindy Lovita Ayu Sari	65
36			Putu Dian Angreni	85
37			Putu Putri Dewi Anjani	80

Appendix 13. Students' Score of Post Test

No	Experimental Group		Control Group	
1	Desak Komang Naela Widyani	75	Gede Deva Anandita Candra	60
2	Desak Putu Yuna Adia Sari	75	Gede Redana Yasa	70
3	Gede Ardi Parbawa	70	Gusti Bagus Permana Wicaksana	70
4	Gede Budi Sedanayasa	70	I Gede Handika Putra Atmaja	80
5	Gede Dista Raditya Pratama	80	I Ketut Budi Artana	80
6	Gede Shindu Pratama	85	Kadek Dilbi Wirya Guna	60
7	Gusti Ayu Putu Intan Prasetya	80	Kadek Dinda Karisma Dewi	70
8	Gede Sutarca	70	Kadek Kirana Pavita Dewi	85
9	Kadek Andriani Tamara Putri	70	Kadek Mayani	90
10	Kadek Ayu Ulandari	80	Kadek Suci Indah Sari	60
11	Kadek Gita Ananda Putri	95	Kadek Suriawan	60
12	Kadek Weda Widya Pramana	75	Kadek Winda Anggarani	65
13	Kadek Yogi Septiawan	75	Ketut Nofiani	65
14	Ketut Angga Wiratama	80	Ketut Sintya Apriliani	65
15	Ketut Sumitra	90	Ketut Witariani	70
16	Komang Agus Reditia Darma	70	Komang Alit Panjiasa	80
17	Komang Dewi Herlina	65	Komang Manik Sugiarta	70
18	Komang Yasmini	85	Komang Mulya Sari	65

19	Luh Mesya Sumertayasa	80	Komang Samiada	75
20	Luh Putu Ayu Lisna Maharani	70	Komang Sariani	60
21	Made Andhika Prasetya	60	Komang Yudi Mardita	60
22	Made Diah Lestarini	70	Luh Ayu Listia Wulandari	75
23	Made Pradana Hendra Putra	65	Luh Ayu Putri	85
24	Made Windi Cahya Putri Pinatih	65	Luh Dewi Apriyani	65
25	Ni Kadek Sinta Aprilia	75	Luh Gede Wahyuni	70
26	Ni Komang Devika Triana Wedhani	80	Luh Putu Meily Candrani	90
27	Ni Komang Puja Septiyani	70	Luh Sri Wahyuni	80
28	Ni Made Dwi Wiweka Octaviraini	85	Made Dika Artama	60
29	Ni Putu Septiani Andika Putri	75	Made Mika Yani	70
30	Pande I Putu Gede Hartawan Diputra	80	Ni Kadek Kompiang Widiantari	70
31	Putu Agus Adi Pratama	85	Ni Kadek Swilandari	80
32	Putu Benny Januarta	70	Ni Komang Yuni Septiani	70
33	Putu Sudarma	70	Ni Putu Ayu Risma Yanti	80
34	Yordan Penu	85	Ni Putu Virginia Rusty	70
35			Putu Cindy Lovita Ayu Sari	65
36			Putu Dian Angreni	85
37			Putu Putri Dewi Anjani	75

Appendix 14. Interview Results

Dimension	Questions	Responses
Resource	<p>Do you think DeepL can be used you as a learning resource especially in writing skills (Apakah DeepL bisa digunakan untuk membantu sebagai sumber pembelajaran khususnya kemampuan menulis?)</p>	<p>“Bisa, karena saya bisa mempelajari banyak kosa kata baru. Disana ada yang namanya alternative atau kita direkomendasikan kata-kata lain yang bisa dipakai” (Sure, because I can learn a lot of new vocabulary. There, there are what are called alternatives or we are recommended other words that can be used)-S1</p> <p>“Bisa, karena saya belum mengerti bagaimana menulis dengan benar seperti menambah kosa kata dan bagaimana penyusunan kalimat dengan benar, penggunaan kata, dan juga grammar” (Sure, because I haven't understood how to write correctly like adding vocabulary and how to properly construct sentences, use words, and also grammar)-S2</p> <p>“Bisa, saya menjadi tahu bagaimana struktuk kalimat yang benar serta kemampuan grammar juga dapat</p>

		<p><i>ditingkatkan dengan koreksi otomatis”</i> (Sure, I become aware of how to structure sentences correctly, and grammar skills can also be improved with automatic corrections)-S3</p> <p><i>“Bisa, karena saya bisa belajar kosa kata baru yang belum saya ketahui sebelumnya”</i> (Exactly, because I can learn new vocabulary that I didn't know before)-S4</p> <p><i>“Bisa, karena di DeepL terdapat sistem yang digunakan untuk memperbaiki kalimat secara otomatis, jadi dari sisni saya dapat belajar bagaimana penyusunan kalimat yang benar”</i> (Absolutely, because DeepL has a system that's used to automatically correct sentences. From there, I can learn how to properly structure sentences)-S5</p> <p><i>“Bisa, karena banyak kosa kata baru yang dapat saya gunakan”</i> (Certainly, because there are many new vocabulary words that I can utilize)-S6</p>
--	--	--

		<p><i>“Bisa, jika dibandingkan dengan Google Translate, DeepL ini memiliki kelebihan dalam memberikan pilihan atau alternative lain dalam bentuk kata maupun kalimat. Disini saya menyimpulkan bahwa DeepL ini dapat mengajarkan saya kosa kata baru”</i> (Exactly, when compared to Google Translate, DeepL has the advantage of providing alternative choices in terms of words and sentences. From this, I conclude that DeepL can teach me new vocabulary)-S7</p> <p><i>“Bisa, karena saya bisa mempelajari banyak sinonim dari suatu kata”</i> (Certainly, because I can learn many synonyms for a word)-S8</p> <p><i>“Bisa, saya banyak mengetahui kosa kata baru dalam versi american dan juga british”</i> (Absolutely, I get to know a lot of new vocabulary in both American and British English versions)-S9</p> <p><i>“Bisa, karena seperti yang kita ketahui bahwa bahasa inggris itu ada dua tipe</i></p>
--	--	---

		<p>yaitu <i>american dan british</i>. Jadi, disini saya bisa belajar jenis <i>vocabulary mungkin berbeda</i>” (Certainly, because as we know, English has two types: American and British. So here, I can learn different types of vocabulary)-S10</p>
Activity	<p>Do you agree that using DeepL in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? (Apakah kamu setuju bahwa penggunaan DeepL dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik</p>	<p>“<i>Iya setuju, seperti yang kita ketahui bahwa DeepL ini sama dengan Google Translate. Tetapi, disini saya mendapatkan koreksi otomatis yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif</i>” (Yes, I agree, as we know that DeepL is the same as Google Translate. However, here I get automatic correction that can make learning more effective) - S1</p> <p>“<i>Iya lebih menarik karena dengan DeepL saya bisa memilih untuk menggunakan british atau American accent</i>” (Yes, it is more interesting because with DeepL I can choose to use British or American accent.) -S2</p>

	<p>dan efisien? Mengapa?)</p>	<p>“Setuju, DeepL ini lebih efisien jika digunakan di dalam kegiatan pembelajaran karena bisa langsung diketik kata yang ingin diterjemahkan dan langsung timbul disampingnya terjemahannya.” (Do agree, DeepL is more efficient if used in learning activities because you can directly type the word you want to translate and the translation immediately appears next to it.) -S3</p> <p>“Setuju, saya pikir pembelajaran menjadi lebih gampang dan proses menulis menjadi lebih singkat.” (I agree, I think learning becomes easier and the writing process becomes shorter) -S4</p> <p>“Setuju, karena DeepL memberikan banyak alternative yang bisa digunakan, tidak seperti Google Translate yang hanya mengeluarkan apa yang kita mau translate saja” (I agree, because DeepL provides many alternatives that can be used, unlike Google Translate which only outputs what we want to translate) -S5</p>
--	-----------------------------------	---

		<p><i>“Setuju, karena banyak alternative yang diberikan oleh DeepL yang membuat saya merasa lebih terbantu untuk itu dan juga sistem koreksi otomatis dapat membantu saya untuk memperbaiki tulisan” (I agree, because there are many alternatives provided by DeepL that make me feel more helpful for it and also the automatic correction system can help me to improve my writing) -S6</i></p> <p><i>“Setuju, karena DeepL ini lebih gampang karena kalimat atau kata yang bisa digunakan sudah disediakan, jadi saya tidak cemas lagi” (I agree, because DeepL is easier because the sentences or words that can be used are already provided, so I don't worry anymore) -S7</i></p> <p><i>“Setuju, karena kalau di Google Translate kita hanya diberikan hasil translation saja, tetapi dengan menggunakan DeepL, tulisan kita langsung dikoreksi juga dari segi penggunaan tanda titik, spasi, koma dan lain-lain. Selain itu, koreksi grammar</i></p>
--	--	--

		<p><i>juga sangat membantu saya untuk memperbaiki tulisan saya dan mempercepat proses menulis” (I agree, because in Google Translate, we are only given the translation results, but by using DeepL, our writing is immediately corrected in terms of the use of periods, spaces, commas and others. In addition, the grammar correction is also very helpful for me to improve my writing and speed up the writing process) -S8</i></p> <p><i>“Sangat setuju karena ini merupakan aplikasi baru yang lebih akurat dibandingkan Google Translate, saya juga menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran” (Strongly agree because this is a new application that is more accurate than Google Translate, I also become more motivated in following the learning) -S9</i></p> <p><i>“Setuju, karena bosan memakai Google Translate dan disini ada alternative lain yang lebih akurat yaitu DeepL. Selain itu, DeepL juga dapat membuat kegiatan</i></p>
--	--	--

		<p><i>menulis menjadi lebih efektif dan cepat”</i></p> <p>(I agree, because I was bored using Google Translate and there is another alternative that is more accurate, DeepL. In addition, DeepL can also make writing activities more effective and faster) -S10</p>
Support	<p>Does DeepL support you in the learning process? If yes, why do you think so?</p> <p><i>(Apakah DeepL membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?)</i></p>	<p><i>“Iya membantu, karena membantu saya untuk pemilihan kata yang tepat dan juga mengoreksi grammar tulisan saya yang membuat saya lebih percaya diri”</i> (Yes, it was helpful, because it helped me to choose the right words and also corrected the grammar of my writing which made me more confident) -S1</p> <p><i>“Membantu karena saya belum mahir dalam bahasa inggris, membantu lebih percaya diri dalam menulis”</i> (It was helpful, because I was not proficient in English, it helped me to be more confident in writing) -S2</p> <p><i>“Terbantu, karena hasil terjemahannya lebih akurat dibandingkan dengan Google Translate. Tetapi kelemahannya</i></p>

		<p><i>adalah ketika saya menggunakan DeepL ini sering hilang tulisan-tulisan yang saya ketik, maka dari itu saya mendapatkan pengalaman untuk menyimpan back up nya di tempat lain” (It helps, because the translation results are more accurate compared to Google Translate. But the disadvantage is that when I use DeepL it often loses the writings that I type, so I gained experience to save the back up elsewhere) -S3</i></p> <p><i>“Sangat membantu, saat pembelajaran saya bisa menggunakan DeepL untuk membantu menterjemahkan kosa kata dan saya juga sangat terbantu dengan adanya sistem koreksi otomatis, sehingga hasil lebih akurat. Selain itu, dengan menggunakan DeepL saya menjadi lebih percaya diri terhadap tulisan yang saya buat” (Very helpful, when learning I can use DeepL to help translate vocabulary and I am also very helpful with the automatic correction system, so the results</i></p>
--	--	---

		<p>are more accurate. In addition, by using DeepL I become more confident in my writing) -S4</p> <p><i>“Membantu untuk merapikan tulisan seperti penggunaan titik maupun koma dan juga merekomendasikan banyak kata-kata menarik yang dapat digunakan. Tetapi saya masih belum terlalu percaya diri terhadap tulisan yang saya buat”</i> (It helps to tidy up the writing such as the use of periods and commas and also recommends many interesting words that can be used. But I still don't have much confidence in my writing) -S5</p> <p><i>“DeepL dapat membantu saya memperbaiki tulisan saya yang membuat saya lebih percaya diri terhadap tulisan saya”</i> (DeepL can help me improve my writing which makes me more confident in my writing) -S6</p> <p><i>“Iya, karena DeepL dapat membuat saya lebih percaya diri terhadap tulisan saya”</i></p>
--	--	---

		<p>(Yes, because DeepL can make me more confident in my writing) -S7</p> <p><i>“Iya, DeepL ini sangat memuaskan bagi saya karena lebih akurat terjemahannya dibandingkan dengan Google Translate, tidak hanya menterjemahkan, DeepL ini juga memberikan banyak rekomendasi kosa kata yang bisa dipakai”</i> (Yes, DeepL is very satisfying for me because the translation is more accurate than Google Translate, not only translating, DeepL also provides many recommendations for vocabulary that can be used) -S8</p> <p><i>“DeepL Write dan Translation sangat membantu saya dalam menulis bahasa Inggris dan dengan adanya ini saya juga menjadi lebih termotivasi dalam menulis, selain itu sistem koreksi otomatis juga membuat saya lebih percaya bahwa apa yang saya tulis sudah benar, apalagi ketika menulis paragraph yang sangat banyak yang terkadang membuat saya</i></p>
--	--	---

		<p><i>cemas” (DeepL Write and Translation really helps me in writing English and with this I also become more motivated in writing, besides the automatic correction system also makes me more confident that what I write is correct, especially when writing a very large paragraph which sometimes makes me anxious) -S9</i></p> <p><i>“Iya, karena bahasa inggris itu membutuhkan translate. Tidak hanya itu, banyak kosa kata yang saya tidak tahu maka dari itu saya cukup terbantu untuk menambah kosa kata saya dengan adanya DeepL.” (Yes, because English requires translation. Not only that, there are many vocabulary words that I don't know, so I am quite helped to increase my vocabulary by DeepL) -S10</i></p>
	<p>Does DeepL help you to solve any difficulties that you find while you are</p>	<p><i>“Iya, karena saya sangat kurang memahami grammar dalam bahasa inggris dan dengan DeepL masalah saya tersebut dapat teratasi. Seperti yang kita ketahui bahwasanya kosa kata sangatlah</i></p>

	<p>learning EFL, especially when you affect your writing skills? (Apakah DeepL membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan menulis dalam Bahasa Inggris?)</p>	<p><i>penting untuk kita jadikan modal di dalam menulis, dengan menggunakan DeepL saya jadi lebih mengenal banyak kosa kata yang memiliki makna sama, jadi saya bisa memilih yang mana kosa kata yang tepat untuk digunakan”</i> (Yes, because I really do not understand grammar in English and with DeepL my problem can be solved. As we know that vocabulary is very important for us to make capital in writing, by using DeepL I became more familiar with many vocabulary words that have the same meaning, so I can choose which vocabulary is the right one to use) -S1</p> <p><i>“Iya, saya bisa dibantu oleh DeepL untuk memecahkan masalah grammar”</i> (Yes, I was helped by DeepL to solve the grammar problem) -S2</p> <p><i>“Sangat membantu menterjemahkan kata atau kalimat serta hasilnya pun lebih akurat dibandingkan dengan Google Terjemahan”</i> (Very helpful in translating</p>
--	---	---

		<p>words or sentences and the results are more accurate than Google Translate) -S3</p> <p><i>“Penggunaan DeepL sangat membantu saya dalam memeriksa Grammar, kalimat, kosa kata, dan cukup membantu saya untuk melatih critical thinking saya dalam memilih alternati-alternatif yang tepat dalam konteks kalimat saya”</i> (The use of DeepL really helps me to check my grammar, sentences, vocabulary, and it helps me to practice my critical thinking in choosing the right alternatives in the context of my sentence) -S4</p> <p><i>“Membantu memeriksa Grammar, membantu saya untuk melatih critical thinking ketika saya memilih alternative yang tepat untuk digunakan”</i> (It helped me to check my grammar and practice critical thinking when I choose the right alternative to use) -S5</p> <p><i>“Cukup membantu, karena DeepL memberikan saya banyak pilihan atau alternative yang bisa saya gunakan,</i></p>
--	--	--

		<p><i>secara tidak langsung critical thinking saya juga diasah ketika memilih kata atau kalimat yang tepat terhadap konteks tulisan saya” (Quite helpful, because DeepL gives me many choices or alternatives that I can use, indirectly my critical thinking is also sharpened when having the right words or sentences for the context of my writing) -S6</i></p> <p><i>“Saya cukup terbantu dengan adanya DeepL karena dapat memperbaiki Grammar pada tulisan saya terlebih lagi saya sangat kurang dalam memahami grammar” (I am quite helped by the existence of DeepL because it can improve Grammar in my writing, actually I am very lacking in understanding grammar) -S7</i></p> <p><i>“Ada beberapa kesulitan yang biasa saya hadapi dalam menulis bahasa inggris yaitu grammar dan kosa kata. DeepL ini sangat membantu saya untuk lebih percaya diri bahwa grammar dan kosa</i></p>
--	--	--

		<p><i>kata yang saya gunakan sudah sesuai”</i> (There are some difficulties that I usually face in writing English, namely grammar and vocabulary. DeepL really helps me to be more confident that the grammar and vocabulary I use are appropriate) -S8</p> <p><i>“Saya sangat terbantu dengan adanya DeepL ini terutama dalam memperbaiki grammar dalam tulisan saya dimana saya sangat kurang dalam memahami grammar”</i> (I was greatly helped by the existence of DeepL especially in improving grammar in my writing where I am very lacking in understanding grammar) -S9</p> <p><i>“Saya cukup terbantu dengan adanya DeepL karena saya sering kurang percaya diri dengan grammar saya dalam menulis. Dengan adanya koreksi grammar pada DeepL, ini cukup membuat saya lebih percaya diri bahwa tulisan saya itu sudah benar”</i> (I was quite helped by DeepL because I often lack</p>
--	--	---

		<p>confidence in my grammar in writing.</p> <p>With the grammar correction on DeepL, this is enough to make me more confident that my writing is correct) -S10</p>
Evaluation	<p>Do you think DeepL give experience improveing your writing by correcting your grammar mistake? (Apakah DeepL memberikan anda pengalaman dalam meningkatkan kemampuan menulis anda dengan mengkreksi kesalahan grammar?)</p>	<p><i>“Ini adalah aplikasi yang bagus menurut saya, hanya saja saya masih belum fasih dalam menggunakan aplikasi ini. Selain itu, kendala lain yang saya alami adalah perangkat yang kurang memadai”</i> (This is a good tool in my opinion, it's just that I'm still not fluent in using this tool. In addition, another obstacle I experienced was an inadequate device) -S1</p> <p><i>“DeepL membantu saya dalam menulis bahasa inggris, tetapi saya masih asing dengan fitur-fitur di dalamnya. Selain itu, DeepL ini memiliki dua jenis yaitu DeepL Write dan DeepL Translation, saya hanya cenderung memakai yang jenis Translation.”</i> (DeepL helps me in writing English, but I am still unfamiliar with its features. In addition, DeepL has two types, DeepL Write and DeepL</p>

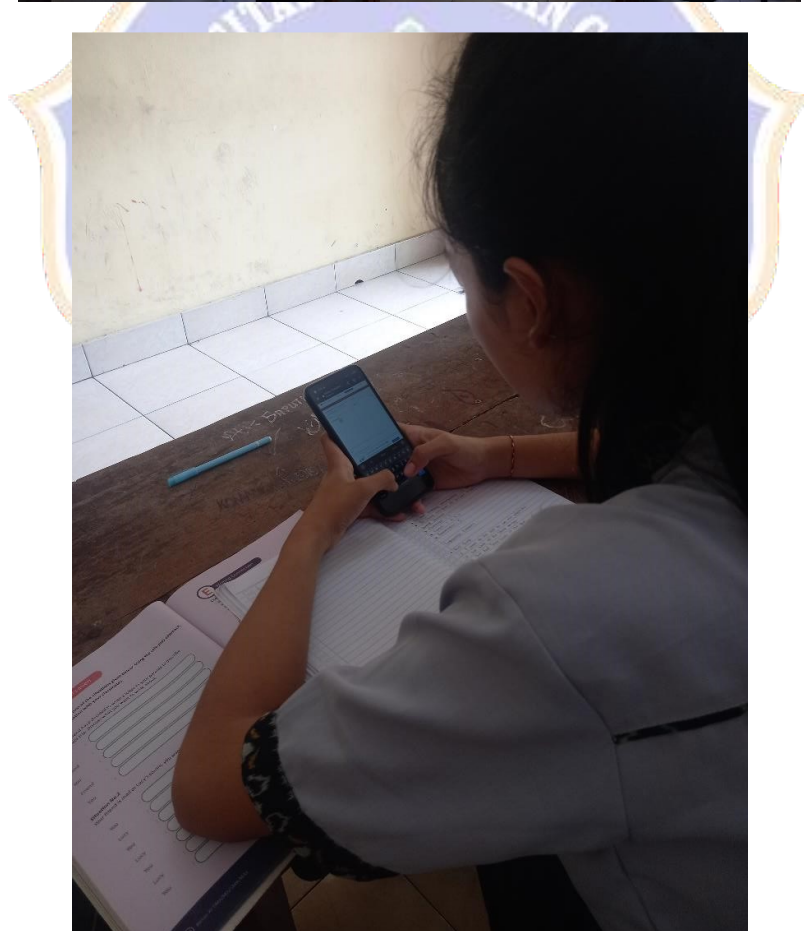
		<p>Translation, I only tend to use the Translation type) -S2</p> <p><i>“Saya masih belum fasih dalam menggunakan DeepL, hanya DeepL Translation yang sering digunakan dibanding DeepL Write. Selain itu perangkat juga kurang mendukung untuk saya menggunakannya”</i> (I am still not fluent in using DeepL, only DeepL Translation is often used compared to DeepL Write. In addition, the device is also less supportive for me to use it) -S3</p> <p><i>“DeepL ini sebenarnya sangat membantu saya sebenarnya dalam menulis teks, untuk kedepannya saya akan menggunakan DeepL dibandingkan dengan Google Translate karena hasilnya lebih akurat. Hanya saja saya masih belum terlalu fasih dengan fitur-fitur DeepL, terlebih lagi saya hanya sering menggunakan DeepL Translation dibandingkan menggunakan DeepL Write.”</i> (DeepL is actually very helpful</p>
--	--	--

		<p>for me in writing text, in the future I will use DeepL instead of Google Translate because the results are more accurate. It's actually I'm still not very familiar with the features of DeepL, moreover I only use DeepL Translation more often than using DeepL Write) -S4</p> <p><i>“Terdapat pengalaman yang kurang mendukung saya dalam menggunakan DeepL yaitu perangkat yang saya gunakan kurang memadai karena sering macet. Saya juga masih belum familiar terhadap aplikasi tersebut karena baru pertama kalinya tahu dan memakai DeepL ini”</i> (There are experiences that do not support me in using DeepL, namely the device I use is inadequate because it often freezes. I am also still not familiar with the application because this is the first time I know and use DeepL) -S5</p> <p><i>“Sangat menyenangkan karena saya dapat lebih cepat dalam menulis bahasa Inggris, fitur-fiturnya lumayan menarik</i></p>
--	--	--

		<p><i>dan tidak begitu susah untuk digunakan. Handphone saya juga mendukung dalam menggunakan DeepL ini” (It is enjoyable because I can write English faster, the features are quite interesting and not so difficult to use. My phone also supports using DeepL) -S6</i></p> <p><i>“Saya sering mendapatkan kendala pada koneksi internet, jika untuk aplikasinya menurut saya itu mudah untuk digunakan” (I often get problems with internet connection, if for the application I think it is easy to use) -S7</i></p> <p><i>“Saya sangat puas dengan koreksi grammar otomatis dari DeepL ini tetapi saya juga masih belum fasih dalam mengaplikasikan aplikasi ini karena baru pertama kali memakainya” (I am very satisfied with this automatic grammar correction from DeepL but I am also still not fluent in applying this application because it is the first time using it) -S8</i></p>
--	--	--

		<p><i>“Kemampuan menulis saya cukup berkembang dengan adanya DeepL ini, hanya saja saya masih asing dengan aplikasi ini, mungkin hanya perlu beradaptasi lagi. Selain itu, karena faktor Handphone yang kurang memadai juga menghambat pembelajaran menulis saya”</i> (My writing skills are quite developed with the existence of DeepL, it's just that I am still unfamiliar with this application, maybe I just need to adapt again. In addition, the inadequate mobile phone factor also inhibits my writing learning) -S9</p> <p><i>“Saya masih belum mengerti dengan aplikasi ini secara keseluruhan dan disini saya hanya menggunakan DeepL Translation”</i> (I am still not familiar with this application as a whole and here I only use DeepL Translation) -S10</p>
--	--	---

Appendix 15. Documentations







UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Luh Desi Purnamawati lahir di Gitgit pada tanggal 29 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nengah Geria dan Ibu Putu Ermayanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Pererenan Bunut, Desa Gitgit,

Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gitgit dan lulus pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Sukasada dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Singaraja jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi selama 4 tahun pada tahun 2024 dengan judul skripsi “The Effect of Using DeepL on the Writing Skills of 11th Grade Students in Hospitality Major at SMK Negeri 1 Singaraja for the Academic Year 2023/2024”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “The Effect of Using DeepL on the Writing Skills of 11th Grade Students in Hospitality Major at SMK Negeri 1 Singaraja for the Academic Year 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Luh Desi Purnamawati