

# **The Impact of Preservice English Teachers' AI Self-Efficacy on Their Intentions to Teach Writing Skills Using AI**

**Putu Maha Surya Suardewa**

**Jurusan Bahasa Asing**

## **ABSTRACT**

This study investigated the impact of English teachers' self-efficacy in using Artificial Intelligence (AI) on their intentions to teach writing skills using AI. A quantitative approach was employed, using a survey of 303 pre-service English teachers at state universities in Indonesia. This study developed two researcher-made questionnaires to measure self-efficacy and behavioral intentions, and the data was processed using the Simple Linear Regression analysis method. The findings showed that the significance value (Sig.) is 0.001, less than  $<$  probability 0.05, indicating that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. This suggests that pre-service English teachers' intentions to teach writing skills are influenced by their self-efficacy in using AI. The results indicated that teachers were more likely to consider including AI in their teaching practices if they felt confident using AI tools to help students with their writing. The study concluded that increasing pre-service English teachers' self-efficacy in using AI influenced their intention to integrate AI into their teaching practice, which more specifically had a positive impact in that each increase in self-efficacy influenced intention. The results have implications for teacher training programs and educational institutions, highlighting the importance of building teachers' confidence in using AI to enhance their teaching practices.

Keywords: self-efficacy, TAM, behavioral intention, simple linear regression

# **Dampak Self-Efficacy AI Guru Bahasa Inggris Preservice terhadap Niat Mereka Mengajar Keterampilan Menulis Menggunakan AI**

**Putu Maha Surya Suardewa**

**Jurusan Bahasa Asing**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini menyelidiki dampak efikasi diri guru bahasa Inggris dalam menggunakan Kecerdasan Buatan (AI) terhadap niat mereka untuk mengajarkan keterampilan menulis menggunakan AI. Pendekatan kuantitatif digunakan melalui survei terhadap 303 guru bahasa Inggris pra-jabatan di universitas-universitas negeri di Indonesia. Penelitian ini mengembangkan dua buah kuesioner buatan peneliti untuk mengukur self-efisiensi dan niat berperilaku, dan data diolah menggunakan metode analisis Regresi Linier Sederhana. Hasil temuan menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,001 lebih kecil dari  $<$  probabilitas 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa niat guru bahasa Inggris pra-jabatan untuk mengajarkan keterampilan menulis dipengaruhi oleh efikasi diri mereka dalam menggunakan AI. Hasilnya menunjukkan bahwa guru lebih cenderung mempertimbangkan untuk menyertakan AI dalam praktik pengajaran mereka jika mereka merasa percaya diri menggunakan alat AI untuk membantu siswa dalam menulis. Studi tersebut menyimpulkan bahwa peningkatan self-efikasi diri guru bahasa Inggris pra-jabatan dalam menggunakan AI mempengaruhi niat mereka untuk mengintegrasikan AI ke dalam praktik mengajar mereka, yang lebih spesifiknya memberikan dampak positif dimana setiap peningkatan self-efikasi mempengaruhi niat. Hasil penelitian ini mempunyai implikasi terhadap program pelatihan guru dan institusi pendidikan, dan menyoroti pentingnya membangun kepercayaan diri guru dalam menggunakan AI untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka.

**Kata kunci:** efikasi diri, TAM, niat berperilaku, regresi linier sederhana