



**LAMPIRAN I
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 3 GOLEWA BARAT
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII
Standar Kompetensi	: 2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (160 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menjelaskan pengertian proses sosial
3. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat
4. Membedakan antara interaksi sosial dan proses sosial
5. Menyebutkan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

1. Disiplin (discipline)
2. Rasa Hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggu jawab (responsibility)
5. Ketelitian (carefulness)

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian interaksi sosial
2. Pengertian proses sosial
3. Kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari
4. Perbedaan interaksi sosial dan proses sosial

5. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial

C.METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi/ pengamatan

D.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

a. Pendahuluan

- Apersepsi : siswa memilih kawan yang memiliki hobi berbeda
- Motivasi : ditampilkan gambar keluarga kecil

b. Kegiatan Inti :

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✚ Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- ✚ Menjelaskan pengertian proses sosial
- ✚ Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan terdekat
- ✚ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/ tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan belajar dari aneka gambar
- ✚ Menggunakan ragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lainnya
- ✚ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antar peserta didik dengan guru, dan sumber belajar lainnya
- ✚ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- ✚ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✚ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna
- ✚ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- ✚ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- ✚ Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, tiap kelompok besar dibagi menjadi tiga kelompok kecil yang beranggotakan 5-7 anak
- ✚ Kelompok besar I: Memperagakan interaksi dua arah melalui alat komunikasi
- ✚ Kelompok besar II: Memperagakan proses interaksi dengan cara berdialog
- ✚ Setiap kelompok melakukan diskusi:
 - Kelompok besar I:
 - a. Mendiskusikan manfaat alat komunikasi, misalnya HP
 - b. Mendiskusikan tata cara atau performant dalam berkomunikasi
 - c. Mendiskusikan berbagai kemungkinan akibat penggunaan alat komunikasi
 - Kelompok besar II:
 - a. Mendiskusikan manfaat berdialog
 - b. Mendiskusikan tata cara/ performant dalam berdialog
 - c. Mendiskusikan kelebihan dan kekurangan interaksi dialog

- ✚ Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
 - ✚ Setiap kelompok besar mewakilkan salah satu kelompok kecil yang disepakati untuk mempresentasikan.
 - ✚ Kelompok lain menanggapi atau bertanya jawab
 - ✚ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
 - ✚ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
 - ✚ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
 - ✚ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok
 - ✚ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri dari peserta didik.
- **Konfirmasi**
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
- ✚ Guru bertanya jawab tentang hal -hal yang belum diketahui siswa
 - ✚ Guru Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- **Kegiatan penutup**
 Dalam kegiatan penutup, guru:
- ✚ Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran
 - ✚ Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - ✚ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

- ✚ Merencanakan kegiatan tidak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedy, program pengayaan, atau memberikan tugas baik tugas individual atau tugas kelompok sesuai hasil belajar peserta didik.
- ✚ Siswa mengungkapkan kelebihan dan kekurangan interaksi dengan menggunakan alat komunikasi maupun dengan cara dialog

Petemuan II:

a. Pendahuluan

1. Apersepsi : Siswa mengadakan simulasi tentang rapat organisasi
2. Motivasi : Ditampilkan gambar suasana rapat organisasi

b. Kegiatan Inti;

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru;

- ✚ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik atau tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip belajar dari aneka sumber
- ✚ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lainnya
- ✚ Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- ✚ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
- ✚ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✚ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna

- ✚ Memfasilitaskan peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- ✚ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok besar dibagi menjadi 3 kelompok kecil yang berjumlah 5-6 orang
- ✚ Kelompok I: mendiskusikan pengertian interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
- ✚ Kelompok II: mendiskusikan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial
 - Kelompok I:
 1. Pengertian interaksi sosial
 2. Keselarasan sosial
 3. Hubungan antara interaksi sosial dengan keselarasan sosial
 - Kelompok II:
 1. Berbagai penyebab interaksi sosial
 2. Berbagai bentuk interaksi sosial
 3. Berbagai pengaruh sebab akibat interaksi sosial
 4. Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok
- ✚ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan dan kelompok yang lain memberikan tanggapan
- ✚ Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- ✚ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- ✚ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- ✚ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok

- ✚ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✚ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah atas keberhasilan peserta didik
- ✚ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ✚ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi atau memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan
- ✚ Memfasilitasi didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 1. Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar
 2. Membantu menyelesaikan masalah
 3. Memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
 4. Memberikan informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut
 5. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✚ Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran
- ✚ Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

- ✚ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- ✚ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, Pengayaan, atau memberikan tugas baik tugas individu ataupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Pelajaran pengetahuan sosial kelas VII.
2. Gambaran keluarga kecil
3. Alat komunikasi/ HP

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrument	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian interaksi sosial ➤ Menjelaskan kaitan iteraksi sosial dan proses sosial ➤ Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial 	Tertulis	Tes uraian	<p>Jeelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial</p> <p>Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.</p> <p>Jelaskan pengertian interaksi sosial</p> <p>Interaksi terjadi dalam tiga pola. Sebutkan dan jelaskan!</p> <p>Mengapa orang atau idividu melakukan</p>

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Bajawa,
Guru Mapel IPS,**

**Antonius Bale, S.Pd
Nip:**

**Rosalia. H. Gheno, S.Pd
NIP:**



INSTRUMEN OBSERVASI DAN WAWANCARA GURU IPS

Petunjuk:

Bapak/ Ibu yang terhormat, semoga Bapak/ Ibu selalu sehat walafiat. Pada kesempatan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan data, informasi dan peristiwa yang sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang tercantum dalam kuisioner dibawah ini. Data, informasi dan peristiwa yang kami butuhkan ini hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah ini. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dimohon untuk dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi nyata di sekolah ini.

A. Petunjuk Pengisian

1. Nama Lengkap :
2. Posisi Tugas :
3. Sekolah :

B. Pernyataan Wawancara

No	Pernyataan	Jawaban
1	Bagaimana cara Bapa/Ibu berinteraksi dengan siswa dalam proses Pembelajaran IPS	
2	Bagaimana cara bapak/Ibu dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan yang baik dengan semua warga sekolah	
3	Apakah Bapak/Ibu melakukan apersepsi di setiap awal proses pembelajaran? Jika Ya, Mengapa?	

4	Apakah di setiap komponen RPP yang Bapak/Ibu buat sudah berhubungan dengan hasil pembelajaran yang Bapak/Ibu kehendaki?	
5	Apakah Bapak/Ibu Menyampaikan nilai-nilai sikap sosial dan nilai kearifan local dengan menggunakan strategi pembelajaran?	
6	Apakah dalam menjelaskan materi pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan pentingnya nilai-nilai kearifan local dan nilai sikap sosial yang relevan dengan pembelajaran IPS?	
7	Apakah Bapak/Ibu selalu Melaksanakan proses Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif?	
8	Bagaimana cara bapak/Ibu Menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS?	
9	Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa?	
10.	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai	

	umpan balik bagi siswa?	
11	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor dan afektif?	



INSTRUMENT SIKAP SOSIAL

Nama :

Kelas :

Sekolah : SMP Negeri 3 Golewa Barat

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom jawaban dibawah ini sesuai dengan kepribadian sikap sosial yang kalian miliki.
2. Keterangan pada kolom : SS= Sangat setuju : S= Setuju : R= Ragu-Ragu
TS= Tidak Setuju : STS= Sangat Tidak Setuju

A. KARAKTER JUJUR

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan kemampuan yang saya miliki					
2	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan					
3	Saya menolak setiap pemberian barang, uang, dan jasa yang bukan merupakan hasil jerih payah saya sendiri					
4	<i>Ajaran Modhe-Modhe Ne Hoga Woe Meku-Meku Ne Doa Delu</i> saya jadikan pedoman untuk berpikir, berkata, dan tingkah laku saya dalam kehidupan sehari-hari					
5	Saya percaya akan kemampian diri sendiri					
6	Saya siap membantu teman yang kesusuahan tanpa mengharapkan imbalan					
7	Saya mengerjakan soal ulangan atau ujian tanpa menyontek					
8	Saya mengembalikan barang yang bukan milik saya					
9	Saya bertemana dengan siapapun tanpamemilih-milih					
10	Saya percaya akan kemampuan yang saya miliki					

11	Saya tidak menyontek saat ujian ataupun ulangan					
----	---	--	--	--	--	--

B. KARAKETER DISIPLIN

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	ST	STS
1	Saya hadir tepat waktu dengan jam pelajaran					
2	Saya membuang sampah di tempatnya					
3	Saya menyadari akan kewajiban sebagai piket kelas					
4	Saya berangkat sekolah lebih awal setiap hari					
5	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban di lingkungan sekolah					
6	Saya menghormati guru dan pegawai di sekolah					
7	Saya bertutur kata lembut dan sopan kepada guru maupun teman					
8	Saya menghormati orang yang lebih tua					
9	Saya memperhatikan guru saat sedang mengajar kelas					
10	Saya dapat menghargai pendapat teman					
11	Saya menerima semua masukan atau saran dari teman dengan hati terbuka					

C. KARAKTER TANGGU JAWAB

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	ST	STS
1	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam kepada pemiliknya					
2	Saya menerima sanksi atas pelanggaran yang saya buat					
3	Saya ikhlas membantu teman dan guru					

	maupun pegawai yang sedang kesusahan					
4	Saya ikhlas membantu teman dan guru maupun pegawai yang sedang kesusahan					
5	Saya berteman dengan siapapun di sekolah tanpa membeda-bedakan					
6	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban dan tugas di diberikan kepada saya					
7	Saya menyukai belajar kelompok dengan teman-teman					
8	Saya senang apabila membant teman, guru maupun pegawai di sekolah					
9	Sya mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru tepat waktu					
10	Saya senang bekerja sama dengan teman pada saat belajarr kelompok					





**LAMPIRAN III
HASIL UJI VALIDASI
INSTRUMEN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558
 Fax. (0362)25375 Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :
 Lamp. : 1 berkas instrument
 penelitian
 Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*
 Yth. 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
 2. Dr. Tuty Maryati, M.Pd.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama : Anastasia Chrisanta Alwinda Fengi
 NIM : 2229091008
 Judul Tesis : PENANAMAN NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL ETNIS BAJAWA DAN NILAI SIKAP SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 3 GOLEWA BARAT

Materi Instrumen : Terlampir
 Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring(*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Januari 2024

Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Lampiran 1.

INSTRUMEN PENELITIAN

**PENANAMAN NILAI KEARIFAN LOKAL ETNIS BAJAWA
DAN SIKAP SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 3 GOLEWA BARAT**

oleh

ANASTASIA CHRISANTA ALWINDA FEGI
NIM 2229091008



Instrumen Penelitian Tesis oleh Anastasia Chrisanta Alwinda Fegi telah disetujui untuk mengikuti Uji *Judges* instrumen penelitian Tesis

Singaraja,
Pembimbing 1,

Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Pembimbing 2,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M. Hum.,
NIP: 196012311987031015

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan IPS

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002



**PENILAIAN JUDES TENTANG INSTRUMEN WAWANCARA
RESPON JUDGES I
TERHADAP INSTRUMEN WAWANCARA**

A. Petunjuk

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validasi isi (content validity) butir-butir instrument wawancara dibawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
3. Keterangan aspek penilaian:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Bagaimana cara Bapa/Ibu berinteraksi dengan siswa dalam proses Pembelajaran IPS		√		
	Bagaimana cara bapak/Ibu dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan yang baik dengan semua warga sekolah		√		
	Apakah Bapak/Ibu melakukan apersepsi di setiap awal proses pembelajaran? Jika Ya, Mengapa?		√		
	Apakah di setiap komponen RPP yang Bapak/Ibu buat sudah berhubungan dengan hasil pembelajaran yang Bapak/Ibu kehendaki?		√		
	Apakah Bapak/Ibu		√		

	Menyampaikan nilai-nilai sikap sosial dan nilai kearifan local dengan menggunakan strategi pembelajaran?				
	Apakah dalam menjelaskan materi pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan pentingnya nilai-nilai kearifan local dan nilai sikap sosial yang relevan dengan pembelajaran IPS?		√		
	Apakah Bapak/Ibu selalu Melaksanakan proses Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif?		√		
	Bagaimana cara bapak/Ibu Menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS?		√		
	Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa?		√		
	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa?		√		
	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor dan afektif?		√		

Saran/Komentar Judges :

Secara umum instrument baik dan layak digunakan dengan revisi.

Singarajara, Januari 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP. 196411081990031002



**PENILAIAN JUDES TENTANG INSTRUMEN SIKAP SOSIAL
RESPON JUDGES I
TERHADAP INSTRUMEN SIKAP SOSIAL**

A. Petunjuk

4. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validasi isi (content validity) butir-butir instrument wawancara dibawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
5. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
6. Keterangan aspek penilaian:
 - SR = Sangat Relevan
 - R = Relevan
 - KR = Kurang Relevan
 - TR = Tidak Relevan

A. KARATER JUJUR

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan kemampuan yang saya miliki		√		
	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan		√		
	Saya menolak setiap pemberian barang, uang, dan jasa yang bukan merupakan hasil jerih payah saya sendiri		√		
	Saya siap membantu teman yang kesusuaan tanpa mengharapkan imbalan		√		
	Ajaran Modhe-Modhe Ne Hoga Woe Meku-Meku Ne Doa Delu saya jadikan pedoman untuk berpikir, berkata, dan		√		

	tingkah laku saya dalam kehidupan sehari-hari				
	Saya percaya akan kemampuan diri sendiri		√		
	Saya mengerjakan soal ulangan atau ujian tanpa menyontek		√		
	Saya mengembalikan barang yang bukan milik saya		√		
	Saya berteman dengan siapapun tanpamemilih-milih		√		
	Saya percaya akan kemampuan yang saya miliki		√		
	Saya tidak menyontek saat ujian ataupun ulangan		√		

B. KARAKTER DISIPLIN

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya hadir tepat waktu dengan jam pelajaran		√		
2	Saya membuang sampah di tempatnya		√		
3	Saya menyadari akan kewajiban sebagai piket kelas		√		
4	Saya berangkat sekolah lebih awal setiap hari		√		
5	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban di lingkungan sekolah		√		
6	Saya menghormati guru dan pegawai di sekolah		√		
7	Saya bertutur kata lembut dan sopan kepada guru maupun teman		√		
8	Saya menghormati orang yang lebih tua		√		
9	Saya memperhatikan guru saat sedang mengajar kelas		√		

10	Saya dapat menghargai pendapat teman		√		
11	Saya menerima semua masukan atau saran dari teman dengan hati terbuka		√		

A. KARAKTER TANGGU JAWAB

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam kepada pemiliknya		√		
2	Saya menerima sanksi atas pelanggaran yang saya buat		√		
3	Saya ikhlas membantu teman dan guru maupun pegawai yang sedang kesusahan		√		
4	Saya ikhlas membantu teman dan guru maupun pegawai yang sedang kesusahan		√		
5	Saya berteman dengan siapapun di sekolah tanpa membeda-bedakan		√		
6	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban dan tugas di berikan kepada saya		√		
7	Saya menyukai belajar kelompok dengan teman-teman		√		
8	Saya senang apabila membant teman, guru maupun pegawai di sekolah		√		
9	Sya mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru tepat waktu		√		
10	Saya senang bekerja sama dengan teman pada saat belajarr kelompok		√		

Respon/Komentar Judges:

Secara umum instrumen baik dan layak digunakan dengan revisi.

Singarja, 3 Mei 2024



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP. 196411081990031002



**PENILAIAN JUDES TENTANG INSTRUMEN WAWANCARA
RESPON JUDGES II
TERHADAP INSTRUMEN WAWANCARA**

A. Petunjuk

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validasi isi (content validity) butir-butir instrument wawancara dibawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
3. Keterangan aspek penilaian:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Bagaimana cara Bapa/Ibu berinteraksi dengan siswa dalam proses Pembelajaran IPS				
	Bagaimana cara bapak/Ibu dalam membantu siswa belajar dan membina hubungan yang baik dengan semua warga sekolah				
	Apakah Bapak/Ibu melakukan apersepsi di setiap awal proses pembelajaran? Jika Ya, Mengapa?				
	Apakah di setiap komponen RPP yang Bapak/Ibu buat sudah berhubungan dengan hasil pembelajaran yang Bapak/Ibu kehendaki?				
	Apakah Bapak/Ibu				

	Menyampaikan nilai-nilai sikap sosial dan nilai kearifan local dengan menggunakan strategi pembelajaran?				
	Apakah dalam menjelaskan materi pembelajaran Bapak/Ibu menyelipkan pentingnya nilai-nilai kearifan local dan nilai sikap sosial yang relevan dengan pembelajaran IPS?				
	Apakah Bapak/Ibu selalu Melaksanakan proses Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif?				
	Bagaimana cara bapak/Ibu Menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS?				
	Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan mampu menambah semangat dan motivasi belajar siswa?				
	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran sebagai umpan balik bagi siswa?				
	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan pengumpulan hasil evaluasi dalam pembelajaran secara kognitif, psikomotor dan afektif?				

Saran/Komentar Judges :

Singarajara, Januari 2024

Dr. Tuty Maryati, M.Pd.
NIP. 196608311993032001



**PENILAIAN JUDES TENTANG INSTRUMEN SIKAP SOSIAL
RESPON JUDGES II
TERHADAP INSTRUMEN SIKAP SOSIAL**

A. Petunjuk

7. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validasi isi (content validity) butir-butir instrument wawancara dibawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
8. Penilaian diberikan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
9. Keterangan aspek penilaian:
 - SR = Sangat Relevan
 - R = Relevan
 - KR = Kurang Relevan
 - TR = Tidak Relevan

A. KARATER JUJUR

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan kemampuan yang saya miliki				
	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
	Saya menolak setiap pemberian barang, uang, dan jasa yang bukan merupakan hasil jerih payah saya sendiri				
	Saya siap membantu teman yang kesusuaan tanpa mengharapkan imbalan				
	Ajaran Modhe-Modhe Ne Hoga Woe Meku-Meku Ne Doa Delu saya jadikan pedoman untuk berpikir, berkata, dan				

	tingkah laku saya dalam kehidupan sehari-hari				
	Saya percaya akan kemampuan diri sendiri				
	Saya mengerjakan soal ulangan atau ujian tanpa menyontek				
	Saya mengembalikan barang yang bukan milik saya				
	Saya berteman dengan siapapun tanpa memilih-milih				
	Saya percaya akan kemampuan yang saya miliki				
	Saya tidak menyontek saat ujian ataupun ulangan				

B. KARAKTER DISIPLIN

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya hadir tepat waktu dengan jam pelajaran				
2	Saya membuang sampah di tempatnya				
3	Saya menyadari akan kewajiban sebagai piket kelas				
4	Saya berangkat sekolah lebih awal setiap hari				
5	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban di lingkungan sekolah				
6	Saya menghormati guru dan pegawai di sekolah				
7	Saya bertutur kata lembut dan sopan kepada guru maupun teman				
8	Saya menghormati orang yang lebih tua				
9	Saya memperhatikan guru saat sedang mengajar kelas				

10	Saya dapat menghargai pendapat teman				
11	Saya menerima semua masukan atau saran dari teman dengan hati terbuka				

B. KARAKTER TANGGU JAWAB

No	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya menerima sanksi atas pelanggaran yang saya buat				
3	Saya ikhlas membantu teman dan guru maupun pegawai yang sedang kesusahan				
4	Saya ikhlas membantu teman dan guru maupun pegawai yang sedang kesusahan				
5	Saya berteman dengan siapapun di sekolah tanpa membeda-bedakan				
6	Saya bertanggung jawab dengan kewajiban dan tugas di berikan kepada saya				
7	Saya menyukai belajar kelompok dengan teman-teman				
8	Saya senang apabila membant teman, guru maupun pegawai di sekolah				
9	Sya mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru tepat waktu				
10	Saya senang bekerja sama dengan teman pada saat belajarr kelompok				

Respon/Komentar Judges:

Singarja, Januari 2024

Dr. Tuty Maryati, M.Pd.
NIP. 196608311993032001





LAMPIRAN III
DAFTAR NAMA SISWA

DAFTAR HASIL ANGKET SISWA

no	Nama Siswa	Indikator sikap sosial								Pre Senta Si (%)	Kuali fikasi
		Kejujur an		Sopan santun		Disiplin Diri		Tolera si			
		1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Anastasia Moi Watu	4	5	4	5	4	5	4	3	85	SB
2	Getrudis Maria Ngura	4	5	5	5	4	4	4	5	90	SB
3	Maria Imakulata Pangge	3	5	4	5	4	5	4	4	85	SB
4	Elfriana Sara Sengga	4	5	4	5	4	5	4	5	90	SB
5	Antonius Wali Dara	4	5	4	5	5	4	5	4	90	SB
6	Ananias Cristian Lai	4	5	5	5	4	4	4	4	88	SB
7	Delima S Ambeka	4	5	5	5	5	4	4	5	93	SB
8	Renoldus Rato	3	4	4	4	3	3	5	4	75	B
9	Geraldus Damansus Boro Sale	3	4	4	4	5	3	5	4	80	B
10	Lusiana Tania Gale	4	5	5	5	4	4	4	5	90	SB
11	Natalia Wonga	3	4	4	5	5	3	5	4	83	SB
12	Maria Merlina Nginu	5	5	5	5	4	5	4	4	93	SB
13	Theobaldus Nono	4	5	5	5	4	3	5	5	90	SB
14	Karolus Pulu	4	5	5	5	3	4	5	4	88	SB
15	Zozimus Atfantio Erap	3	4	4	4	4	4	4	5	80	B
16	Yolanda Maria Wonga	3	5	5	5	5	3	5	4	88	SB
17	Priska Rera Sare Ora	3	5	4	4	4	3	5	4	80	B
18	Petrus Aleksandro Watu	4	5	4	5	4	3	5	4	85	SB
19	Maria Weilhelmina Guru	4	5	5	5	5	4	4	5	93	SB
20	Maria Vianey Mite Meo	4	5	4	4	4	3	5	4	83	SB
21	Gregorius Ria	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B
22	Hederikus Poso	4	5	5	5	5	3	4	5	90	SB
23	Aleksandra Sintia Siga	4	4	5	5	3	3	4	4	80	B

24	Yofita Maria Ngora	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B
25	Redimus Ngilo	3	4	4	4	4	3	5	4	78	B

Keterangan

No	Variable	Indikator	No sub indikator	Sub. Indikator
1	Sikap Sosial	Kejujuran	1	Tidak berbuat curang pada saat mengerjakan tugas, ulangan harian, tidak menyontek unya temannya pada saat pembelajaran
			2	Dapat membedakan barang milik sendiri dan milik teman
2		Sopan santun	1	Menghormati guru, pegawai dan sesama teman dilingkungan sekolah
			2	Santun dalam bertutur kata baik kepada guru maupun sesama teman
3		Toleransi	1	Tidak membedakan atau memilih teman pada saat belajar dikelas maupun diluar kelas
			2	Menghargai pendapat teman baik didalam kelas maupun diluar kelas
4		Disiplin diri	1	Mentaati peraturan sekolah seperti tidak dating terlambat ke sekolah
			2	Melaksanakan tugas sebagai piket kelas

Keterangan Skor Nilai:

Jumlah Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Presentase	Keterangan
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup Baik
4	21%-40%	Kurang Baik
5	0%-20%	Sangat Kurang Baik





**LAMPIRAN
FOTO**



(foto Gedung sekolah SMP Negeri 3 Golewa Barat tampak depan)



(foto Gedung sekolah SMP Negeri 3 Golewa barat Tampak dalam)



(Proses Upacara Bendera)



(proses pembersihan lingkungan sekolah)



(kegiatan parade budaya)



(kegiatan diskusi kelompok)



(kegiatan 3 S)



(kegiatan ulangan harian)



(proses belajar mengajar di kelas)



(Kegiatan Parade Budaya)



(kegiatan pangan lokal)



(pembersihan kebun sekolah)



(upacara adat zono)



(upacara adat reba)



(upacara meberi makan nenek moyang)



(upacara kusu bue)



(upacara memberi makan nene moyang di ture)





(upacara adat reba)

