



APPENDIXES

**APPENDIX 1 . BLUEPRINT OF RESEARCH INSTRUMENTS FOR
PRELIMINARY RESEARCH**



https://drive.google.com/file/d/1fsQ_OOqAFTCETDkktmzGFofVeaxtPxV7/view?usp=sharing

APPENDIX 2. BLUEPRINT OF QUESTIONS FOR TEACHER

INTERVIEW

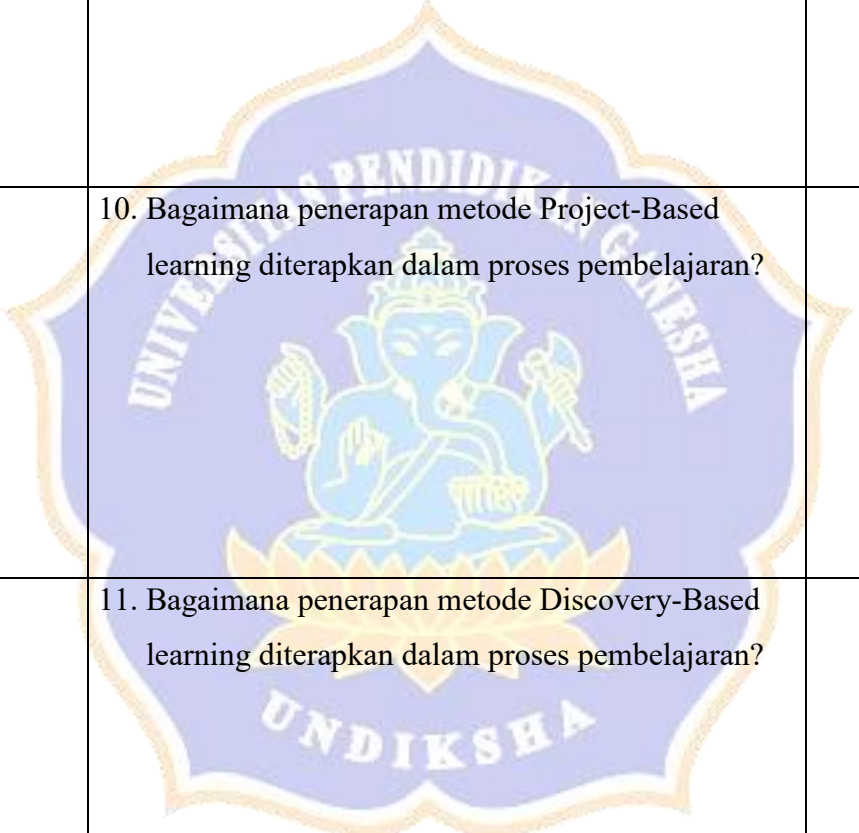
Dimension	Adapted/Adopted From	Number of Questions
Emancipated Curriculum	Kemendikbudristek (2022)	1, 2, 3
Assessment	Kemendikbudristek (2022)	4, 5, 6, 7
Learning Method	Kemendikbudristek (2022);	8, 9, 10, 11, 12
Diagnostic Assessment	Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022)	13, 14, 15
Formative Assessment	Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022)	16, 17, 18
Summative Assessment	Tomlinson (1999); Kemendikbudristek (2022)	19, 20, 21
Differentiated Assessment	Tomlinson (1999); Tomlinson & Moon (2013); Kemendikbudristek (2022)	22, 23, 24

**APPENDIX 3. TEACHER INTERVIEW GUIDE FOR DATA
COLLECTION**

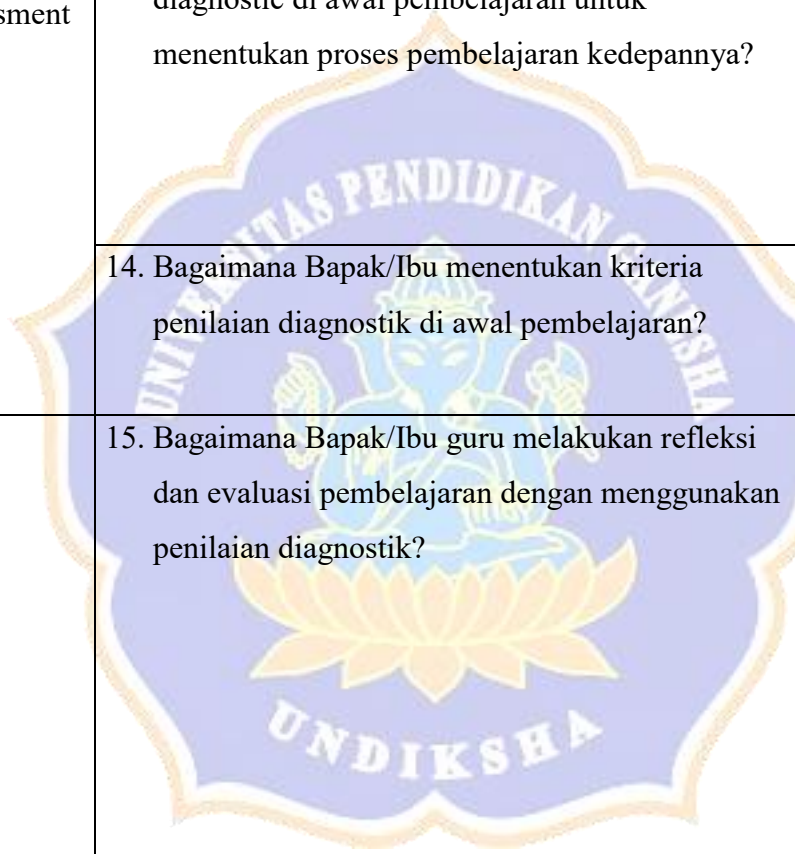
Dimension	Number of Questions	Answer
Emancipated Curriculum	1. Bagaimana sekolah menerapkan Kurikulum Merdeka?	
	2. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah khususnya pada kelas 7, 8, dan 9?	
	3. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan assessment yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka?	

Assessment	4. Bagaimana Bapak/Ibu guru menerapkan proses penilaian diagnostik sesuai dengan yang ditetapkan kurikulum merdeka?	
	5. Bagaimana Bapak/Ibu guru menerapkan proses penilaian formatif sesuai dengan yang ditetapkan kurikulum merdeka?	
	6. Bagaimana Bapak/Ibu guru menerapkan proses penilaian sumatif sesuai dengan yang ditetapkan kurikulum merdeka?	
	7. Bagaimana umpan balik diberikan oleh Bapak/Ibu guru kepada siswa?	

Learning Method	8. Bagaimana penggunaan metode pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran?	
	9. Bagaimana penerapan metode Problem-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran?	
	10. Bagaimana penerapan metode Project-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran?	
	11. Bagaimana penerapan metode Discovery-Based learning diterapkan dalam proses pembelajaran?	



	12. Bagaimana guru menyesuaikan metode pembelajaran dengan teknik penilaian?	
Diagnostic Assessment	13. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan penilaian diagnostic di awal pembelajaran untuk menentukan proses pembelajaran kedepannya?	
	14. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian diagnostik di awal pembelajaran?	
	15. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian diagnostik?	



Formative Assessment	16. Bagaimana Bapak/Ibu guru telah melakukan penilaian formatif pada proses pembelajaran?	
	17. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian formatif di awal pembelajaran?	
	18. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian formative seperti penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman?	



Summative Assessment	19. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan penilaian sumatif pada akhir pembelajaran?	
	20. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan kriteria penilaian sumatif di awal pembelajaran?	
	21. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian sumatif?	



Differentiated Assessment	22. Bagaimana Bapak/Ibu guru memahami penilaian berdiferensiasi?	
	23. Bagaimana penerapan penilaian yang berdiferensiasi sesuai dengan aturan di dalam kurikulum merdeka?	
	24. Apa saja hambatan Bapak/Ibu guru rasakan dalam pelaksanaan penilaian berdiferensiasi?	



APPENDIX 4. BLUEPRINT OF QUESTIONS FOR STUDENTS**QUESTIONNAIRE**

Dimension	Adapted/Adopted From	Number of Questions
Learning Method	Kemendikbudristek (2022);	1,2,3,4,5,6
Learning Style	Fleming (2001)	7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17



APPENDIX 5. STUDENT QUESTIONNAIRE FOR DATA COLLECTION

A. METODE BELAJAR

Dimensi: Learning Method (Choose Yes or No)

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apa guru pernah mengajak siswa untuk berdiskusi dan/atau belajar kelompok di dalam kelas?		
2	Apa siswa lebih menikmati berdiskusi dan/atau belajar secara kelompok?		
3	Apa siswa lebih menikmati belajar secara mandiri?		
4	Apa guru pernah mengajak siswa membuat proyek berkelompok dan/atau mandiri di dalam kelas?		
5	Apa siswa lebih menikmati membuat proyek secara berkelompok?		
6	Apa siswa lebih menikmati membuat proyek secara mandiri?		

B. GAYA BELAJAR SISWA

Dimensi: Learning Style (Choose only one that suits your learning style)

1. Saya ingin pergi ke bioskop namun saya tidak tahu jalan menuju bioskop. Maka, saya akan:
 - Mencari tahu sendiri dengan tempat yang saya tahu dan dekat dengan bioskop.
 - Menanyakan arah ke bioskop kepada teman.
 - Menulis arah ke bioskop di kertas/hp untuk mengingat arah ke bioskop.
 - Menggunakan google maps.
2. Saya ingin merakit mainan robot, namun saya tidak tahu bagaimana untuk merakitnya, sehingga saya:
 - Langsung merakit mainan robot sambil menonton video Youtube untuk merakitnya.
 - Berdiskusi dengan teman untuk merakit mainan robot.
 - Membaca instruksi untuk membuat mainan robot.
 - Langsung merakit mainan robot.

3. Saya lebih suka guru mengajar dengan cara:
 - Guru memperagakan materi dan lebih banyak latihan.
 - Guru lebih banyak menjelaskan dan melakukan tanya jawab.
 - Guru memberikan buku untuk dibaca.
 - Guru menampilkan gambar-gambar tentang materi.
4. Saya ingin liburan ke Jakarta, sebelum berangkat saya ingin mempelajari Jakarta. Saya belajar melalui:
 - Menonton video tentang Jakarta.
 - Menggunakan atlas melihat letak Jakarta.
 - Membaca buku tentang Jakarta.
 - Berbicara tentang Jakarta dengan teman.
5. Ketika belajar membuat origami, saya lebih suka untuk:
 - Membuat origami secara langsung sambil menonton youtube.
 - Berdiskusi dengan teman yang sudah bisa.
 - Belajar dengan kertas tutorial yang ada di bungkus origami.
 - Buku tentang origami.
6. Guru mengajar menggunakan aplikasi Canva. Guru menjelaskan materi di aplikasi Canva, sambil memperagakan materi didepan kelas. Saya mudah mengerti melalui:
 - Melihat gambar yang ada di aplikasi Canva.
 - Mendengarkan penjelasan guru.
 - Membaca tulisan di aplikasi Canva.
 - Memperhatikan guru saat memperagakan materi.
7. Ketika saya belajar untuk bermain sepak bola, saya akan:
 - Berdiskusi tentang cara bermain sepak bola dengan teman.
 - Menonton pertandingan sepak bola.
 - Bermain sepak bola bersama teman.
 - Membaca buku tentang sepak bola.
8. Saya ingin belajar menggambar, saya akan:

- Menonton teman saya ketika mereka menggambar.
 - Mendengarkan penjelasan dari teman cara untuk menggambar.
 - Langsung menggambar bersama dengan teman.
 - Membaca informasi cara menggambar.
9. Ketika saya belajar menggunakan chromebook, saya lebih suka:
- Menonton video cara menggunakan chromebook.
 - Membaca buku panduan cara menggunakan chromebook.
 - Mendengarkan penjelasan teman yang sudah bisa menggunakan chromebook.
 - Mulai mencoba sendiri untuk menggunakan chromebook tersebut.
10. Saya ingin belajar untuk menabung di celengan, saya akan memulainya dengan:
- Membuat tabel sesuai waktu dan jumlah yang saya inginkan, lalu menandainya jika saya sudah menabung.
 - Membaca informasi mengenai cara menabung di internet.
 - Bertanya dengan teman yang sudah pernah menabung.
 - Langsung menyimpan uang di celengan.
11. Saya ingin belajar menggunakan kamera, maka saya akan:
- Meminta bantuan teman untuk diperagakan cara menggunakan kamera.
 - Bertanya bagaimana cara menggunakan kamera.
 - Membaca buku panduan menggunakan kamera.
 - Menulis cara menggunakan kamera di buku catatan.
12. Hari senin depan saya ada ulangan harian, saya akan belajar dengan cara:
- Memperagakan contoh-contoh mengenai materi yang saya pelajari.
 - Membaca buku lalu mengingat materi yang saya baca.
 - Melihat gambar-gambar yang sesuai dengan materi.
 - Mengajak teman untuk berdiskusi.

APPENDIX 6. DOCUMENT ANALYSIS OF ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

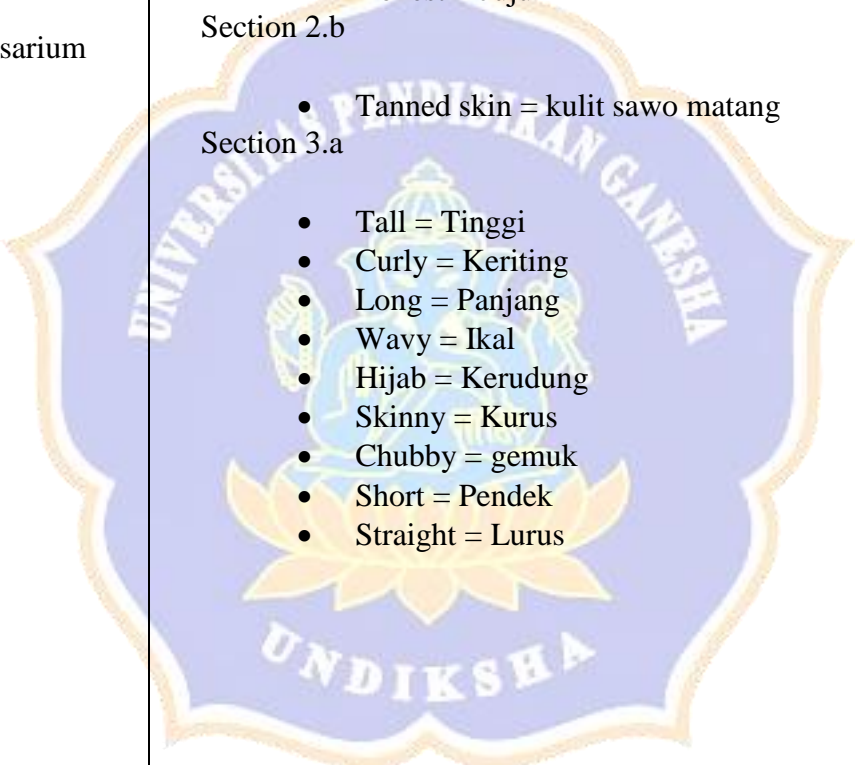
Unit 1. Introducing Yourself and others	
Alur Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu memperkenalkan diri dan orang lain
Perkiraan Jumlah JP	20 JP
Kata Frasa/Kunci	Memperkenalkan diri dan orang lain, meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang
Topik/Konten Inti	Asking and Giving Information about Someone's Identity
Penjelasan Singkat	Fokus pembelajaran adalah tentang memperkenalkan diri dan orang lain.



Glosarium	<p>Unit 1 - Section 2.c</p> <p>origin = <i>asal</i></p> <p>address = <i>alamat</i></p> <p>age = <i>umur</i></p> <p>siblings = <i>saudara kandung</i></p> <p>Unit 1 - Section 3.b</p> <p>“I have sister(s)/brother(s)” = “<i>Saya mempunyai ... (saudara perempuan/saudara laki-laki)</i>”</p> <p>Unit 1 - Section 4.a</p> <p>enjoy = <i>senang/menikmati</i></p> <p>live = <i>tinggal</i></p> <p>first day = <i>hari pertama</i></p> <p>fishing = <i>memancing</i></p> <p>mobile gaming = <i>bermain game di ponsel</i></p> <p>by the way = <i>omong-omong</i></p> <p>Unit 1 - Section 5.a identity = <i>identitas</i></p> <p>“Where do you come from?” = “<i>Dari mana kamu berasal?</i>”</p> <p>“What do you like doing in your free time?” = “<i>Apa yang kamu suka lakukan di waktu luangmu?</i>”</p> <p>“How many siblings do you have?” = “<i>Berapa banyak saudara yang kamu punya?</i>”</p> <p>“How many brothers and sisters do you have?” = “<i>Berapa banyak saudara laki laki dan saudara perempuan yang kamu punya?</i>”</p> <p>“I’m an only child” = “<i>Saya anak tunggal</i>”</p>
-----------	--

Unit 2. Describing people	
Alur Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian seseorang
Perkiraan Jumlah JP	22 JP
Kata Frasa/Kunci	Mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang
Topik/Konten Inti	Describes a person's physical and personality characteristics



Glosarium	<p>Section 2.a</p> <ul style="list-style-type: none">• physical features = ciri-ciri fisik• personality traits = ciri-ciri kepribadian• Friendly = Ramah• Cheerful = Ceria• Honest = Jujur <p>Section 2.b</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanned skin = kulit sawo matang <p>Section 3.a</p> <ul style="list-style-type: none">• Tall = Tinggi• Curly = Keriting• Long = Panjang• Wavy = Ikal• Hijab = Kerudung• Skinny = Kurus• Chubby = gemuk• Short = Pendek• Straight = Lurus 
-----------	---

APPENDIX 7. PERMIT FOR SCHOOL OBSERVATION



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2868/UN48.7.1/DT/2023

12 September 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMPN 1 SUKASADA
 di Sukasada, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Melakukan Penelitian Terhadap Guru dan Siswa tentang penerapan Kurikulum Merdeka atau MBKM serta seperti apa Assessment yang dilakukan, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: PUTU GALIH PRADANA WIBIARSANA
NIM	: 2012021085
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



N Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 8. EXPERT JUDGEMENT FROM EXPERT ONE

Expert Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 7 Grade Students of Junior High School Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target	: Junior High School
Title	: DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 7TH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL
Researcher	: Putu Galih Pradana Wibiarsana
Evaluator	: Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd
Occupation/Position	: Lecturer/1 st Validator
Grade	: 7th Grade

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 7 grade students of Junior High School, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	Num.	Question	Score				
			5	4	3	2	1
Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning)	1.	Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran	V				
	2.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran	V				
	3.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran.	V				
	4.	Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa.		V			
Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and	5.	Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian)	V				
	6.	Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa.	V				
	7.	Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas.		V			
	8.	Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	V				
	9.	Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>)		V			

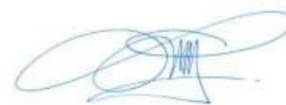
organization of content)	10.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	V				
	11.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran.	V				
	12.	Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya.		V			
Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level)	13.	Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran.	V				
	14.	Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan.	V				
	15.	Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.		V			
	16.	Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas.	V				
	17.	Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru.		V			
	18.	Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.		V			
	19.	Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran.	V				
Presentation of	20.	Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran.		V			

Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection)	21.	Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas.	V				
	22.	Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi.	V				
	23.	Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda.	V				
	24.	Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	V				
	25.	Kegiatan daritopik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa.		V			
	26.	Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa.		V			
	27.	Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.	V				
	28.	Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai.		V			
	29.	Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan.		V			
	30.	Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian.	V				
	31.	Bagian penting ditandai dengan huruf tebal.	V				
	32.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa.		V			
	33.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa.	V				
	34.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.	V				

Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency)	35.	Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik.	V				
	36.	Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat).	V				
	37.	Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.	V				
	38.	Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik.	V				
	39.	Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini.	V				
	40.	Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias.	V				

Singaraja, 5 Juli 2024

1st Validator



(Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd)

APPENDIX 9. EXPERT JUDGEMENT FROM EXPERT TWO

Expert Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 7 Grade Students of Junior High School Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target	: Junior High School
Title	: DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 7TH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL
Researcher	: Putu Galih Pradana Wibiarsana
Evaluator	: Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd.
Occupation/Position	: Lecturer/2 nd Validator
Grade	: 7th Grade

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 7 grade students of Junior High School, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	Num.	Question	Score				
			5	4	3	2	1
Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning)	1.	Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran	✓				
	2.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran	✓				
	3.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran.	✓				
	4.	Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa.	✓				
Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and	5.	Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian)	✓				
	6.	Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa.	✓				
	7.	Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas.	✓				
	8.	Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	✓				
	9.	Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>)	✓				

organization of content)	10.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
	11.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓				
	12.	Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya.	✓				
Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level)	13.	Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran.	✓				
	14.	Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan.	✓				
	15.	Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.	✓				
	16.	Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas.	✓				
	17.	Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru.	✓				
	18.	Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.	✓				
	19.	Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran.	✓				
Presentation of	20.	Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran.	✓				

Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection)	21.	Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas.	✓				
	22.	Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi.	✓				
	23.	Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda.	✓				
	24.	Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓				
	25.	Kegiatan daritopik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa.	✓				
	26.	Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa.	✓				
	27.	Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.	✓				
	28.	Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai.	✓				
	29.	Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan.	✓				
	30.	Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian.	✓				
	31.	Bagian penting ditandai dengan huruf tebal.	✓				
	32.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa.	✓				
	33.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa.	✓				
	34.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.	✓				

Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency)	35.	Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik.	✓				
	36.	Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat).	✓				
	37.	Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.	✓				
	38.	Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik.	✓				
	39.	Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini.	✓				
	40.	Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias.	✓				

Comment/Feedback:

.....

Good job, Galuh!

Singaraja, 11 Juni 2024

2nd Validator


(Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd., M.Pd)

APPENDIX 10. EXPERT JUDGEMENT FROM SCHOOL TEACHER

Expert Judgements

Evaluation Sheet for Differentiated Assessment Instruments in Emancipated Curriculum for 7 Grade Students of Junior High School Based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning

Target : Junior High School

Title : DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 7TH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL

Researcher : Putu Galih Pradana Wibiarsana

Evaluator : Komang Sri Wahyuni, S.Pd

Occupation/Position : Teacher of 7th grade Junior High School

Grade : 7th Grade

Description:

This evaluation sheet is designed to assess the quality of differentiated English assessment based on the emancipated curriculum for 7 grade students of Junior High School, and based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery Learning. This English learning assessment aims to help teachers address student diversity and can be implemented in the classroom. Therefore, your willingness to assess and judge the English learning assessment is highly appreciated.

Instructions:

1. This evaluation sheet has to be filled out by the educational experts.
2. There are 5 (five) levels or scores that can be chosen.
3. Put a check mark (✓) in the column based on your opinion.
4. The criteria of level of score in the rating scale column below

Score				
Very Good	Good	Average	Below Average	Poor
5	4	3	2	1

Dimension	Num.	Question	Score				
			5	4	3	2	1
Concept of Assessment (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning)	1.	Instrumen penilaian dapat membantu guru dalam proses pembelajaran	✓				
	2.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk membuat dasar perencanaan proses pembelajaran		✓			
	3.	Instrumen penilaian dapat membantu guru untuk mempersiapkan pendekatan siswa yang bervariasi dalam proses pembelajaran.		✓			
	4.	Instrumen penilaian dapat memberikan umpan balik yang bermakna kepada siswa.	✓				
Elements of assessment instrument (The needs of students, target of learning, objectives of learning, learning method, distribution of student's learning style, student's learning activity, and	5.	Ruang lingkup instrumen penilaian disesuaikan dengan kurikulum merdeka. (Capaian belajar, tujuan penilaian, topik, sintaksis, metode pembelajaran, terdiferensiasi, dan jenis penilaian)	✓				
	6.	Instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan siswa dan berdasarkan gaya belajar siswa.		✓			
	7.	Pola pencapaian yang ditentukan dalam instrumen penilaian dijelaskan dengan jelas.		✓			
	8.	Penerapan keragaman gaya belajar siswa disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	✓				
	9.	Metode pembelajaran yang digunakan instrumen penilaian disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka (<i>Problem-based Learning, Project-based Learning, dan Discovery Learning</i>)	✓				

organization of content)	10.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
	11.	Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓				
	12.	Langkah-langkah disajikan secara sistematis agar guru lebih mudah memahaminya.		✓			
Language Elements (Vocabulary, word choice, sentence structure, and writing skills (clarity, Structure, Consistency, Visual Elements, Cultural Sensitivity, Language Level)	13.	Kalimat/frasa/klausa dalam instrumen penilaian selaras dengan kelas, topik, subtopik, tujuan, dan kegiatan pembelajaran.		✓			
	14.	Konten dalam instrumen penilaian disampaikan secara singkat dan langsung pada pokok persoalan.	✓				
	15.	Jenis-jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.	✓				
	16.	Kegiatan dalam instrumen penilaian diuraikan dengan menggunakan bahasa yang jelas.	✓				
	17.	Rubrik penilaian mudah dipahami dan digunakan oleh para guru.	✓				
	18.	Jenis instrumen penilaian diuraikan dengan baik dan jelas.		✓			
	19.	Penjelasan tujuan pembelajaran dibuat secara ringkas dan tepat sasaran.	✓				
Presentation of	20.	Instrumen penilaian yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan tersebut menarik dan secara tidak langsung dapat merangsang proses pembelajaran.	✓				

Elements (PreAssessment, Learning Objectives, Content Process, Product, Environment, Assessment, Feedback, Reflection)	21.	Petunjuk penilaian mudah dimengerti dan jelas.	✓				
	22.	Instrumen penilaian mendorong perolehan dan penerapan informasi.		✓			
	23.	Instrumen penilaian relevan dengan topik dan kehidupan nyata pembelajar muda.		✓			
	24.	Instrumen penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓				
	25.	Kegiatan dari topik tersebut sangat berharga dan bermanfaat bagi siswa.		✓			
	26.	Instrumen penilaian yang digunakan terdapat berbagai jenis penilaian yang dapat meningkatkan kinerja siswa.		✓			
	27.	Proses penilaian dalam instrumen dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.		✓			
	28.	Penggunaan font dan ukuran font sudah sesuai.	✓				
	29.	Penggunaan spasi, tata letak dan format pada penilaian sudah disesuaikan.	✓				
	30.	Instrumen penilaian sudah selaras dengan tujuan penilaian.	✓				
	31.	Bagian penting ditandai dengan huruf tebal.	✓				
	32.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penilaian diri siswa.		✓			
	33.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai penampilan siswa.		✓			
	34.	Proses penilaian dalam instrumen penilaian dirancang untuk menilai hasil kinerja siswa.	✓				

Elements of Subject Matter (Content distribution, quality Enhancement, coherence, objective presentation, value addition, innovative integration, Recency)	35.	Distribusi konten dalam instrumen penilaian jelas dan terorganisir dengan baik.	✓				
	36.	Penjabaran jenis-jenis penilaian di dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik (penilaian kinerja, observasi, diri sendiri, teman sejawat).	✓				
	37.	Konten tersebut secara signifikan meningkatkan kualitas instrumen penilaian.	✓				
	38.	Elemen-elemen dalam instrumen penilaian terintegrasi dengan baik.		✓			
	39.	Instrumen penilaian dikembangkan dengan inovasi dan informasi terkini.		✓			
	40.	Instrumen penilaian menjaga objektivitas dan menghindari bias.	✓				

Comment/Feedback: Book of Assessment yang dibuat sudah bagus, keragaman gaya belajar peserta didik dapat dinilai secara keseluruhan.

Singaraja, 11 Juni 2024

Teacher



(Komang Sri Wahyuni, S.Pd)

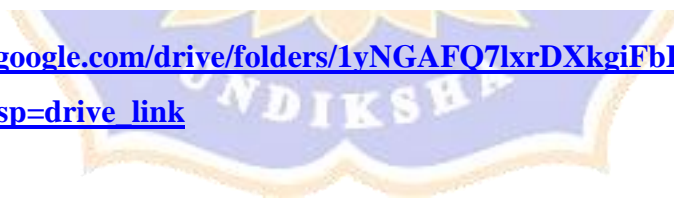
APPENDIX 11. MATRIX DESIGN

Grade	Topic	Learning Objectives	Learning Styles	Assessment Types
VII	Topic 1 Introducing yourself and others	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Peserta didik mampu menyatakan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang pada saat perkenalan melalui materi yang diberikan oleh guru yang dapat berupa gambar, video, audio dan tulisan secara tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment
		<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Melalui materi yang diberikan oleh guru, peserta didik mampu mengidentifikasi cara memperkenalkan diri dan orang lain menggunakan ungkapan meminta dan memberi tentang identitas seseorang secara tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment
		<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Melalui metode pembelajaran Problem Based Learning, Project Based Learning dan Discovery Learning, peserta didik mampu mendemonstrasikan ungkapan meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang ketika memperkenalkan diri dan orang lain dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment Performance Assessment Self-Assessment Peer-Assessment

	Topic 2 Describing People	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi kosa kata yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri fisik dan kepribadian seseorang melalui materi yang diberikan oleh guru yang tepat berupa gambar, video, audio, atau tulisan secara tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment
		<ul style="list-style-type: none"> 1.2 Melalui materi yang diberikan oleh guru peserta didik mampu Menerapkan kosa kata yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri fisik dan kepribadian seseorang secara tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment
		<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Melalui metode pembelajaran Problem-Based Learning, Project-Based Learning dan Discovery-Based Learning, peserta didik mampu mendemonstrasikan tentang bagaimana cara mendeskripsikan ciri fisik dan kepribadian seseorang dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Visual Learner Aural Learner Read/Write Learner Kinaesthetic Learner 	<ul style="list-style-type: none"> Oral/Written Assessment Performance Assessment Self-Assessment Peer-Assessment

APPENDIX 12. DOCUMENTATION LIST

https://drive.google.com/drive/folders/1yNGAFQ7lxDXkgiFbRCREz-uM6kkitzI?usp=drive_link



APPENDIX 13. PRODUCT OF “BOOK OF ASSESSMENT”**Visual Learner:**

https://www.canva.com/design/DAGJy-VldhY/7lgnzDZajP5WZcAY8KV-aw/edit?utm_content=DAGJy-VldhY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Aural Learner:

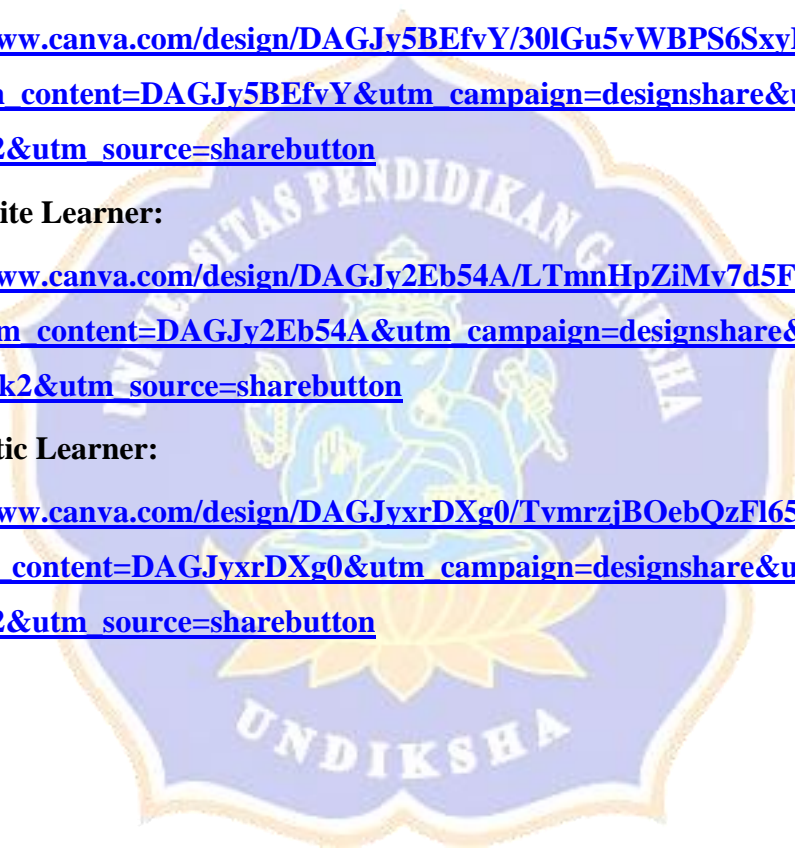
https://www.canva.com/design/DAGJy5BEfvY/30lGu5vWBPS6SxyDOevodA/edit?utm_content=DAGJy5BEfvY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Read/Write Learner:

https://www.canva.com/design/DAGJy2Eb54A/LTmnHpZiMv7d5Fl_GP9Fg/edit?utm_content=DAGJy2Eb54A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Kinesthetic Learner:

https://www.canva.com/design/DAGJyxrDXg0/TvmrziBOebQzFl65keYUPg/edit?utm_content=DAGJyxrDXg0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



APPENDIX 14. CURRICULUM VITAE



Putu Galih Pradana Wibiarsana was born in the city of Singaraja, Bali Province on January 22 2002. The author was born to Gede Sunarsana and Luh Putu Artami and is the first children of the family. In 2008, the author entered the Elementary School 3 Banjar Jawa and graduated in 2014. Then he continued his first level of school in the same year at SMP Negeri 1 Sukasada and graduated three years later in 2017. Then he entered final high school at SMA LAB School in 2017 and graduated in 2020. In the same year the author was accepted as a student in the English Education Department, Faculty of Language and Art, Ganesha University through the UTBK SBMPTN entry route. From March 2023 to July 2023 he attended Practical Field Experience and Real Educational Work Lectures in SMA Negeri 2 Singaraja, Buleleng Regency, Bali Province. After have a teaching experience, the author continued to create and design the thesis or final task entitled **“DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT IN EMANCIPATED CURRICULUM FOR 7TH GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL”**