










APPENDICES

Appendix 1. Letter of Research Permission

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 473/UN48.7.1/DT/2024	19 Februari 2024
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
Yth. Kepala SMA NEGERI 1 SERIRIT di Seririt	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: KADEK ANDRE DARMAWAN
NIM	: 2012021171
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: THE EFFECT OF USING AI GOOGLE VOICE ASSISTANT ON THE TENTH GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT SMA NEGERI 1 SERIRIT
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
 Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP. 198104192006042002	
Tembusan: 1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kaprodi. Bahasa Asing 3. Sub Bagian Pendidikan FBS	

Appendix 2. Research Permit Acceptance Letter

 PEMERINTAH PROVINSI BALI SMA NEGERI 1 SERIRIT Jalan Diponegoro No. 100 Seririt, Telepon (0362) 92084 Laman : www.sman1ser.sch.id, E-mail : info@sman1seririt.sch.id				
SURAT KETERANGAN No: B.10.800/1878/SMAN1Seririt/DIKPORA				
Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Seririt menerangkan bahwa :				
Nama	: Kadek Andre Darmawan			
NIM	: 2012021171			
Program Studi	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris			
Fakultas	: Fakultas Bahasa Dan Seni			
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha			
Keterangan	: Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Seririt Pada X3 Dan X4 Dari tanggal 06 Mei Sampai 12 Juni 2024. Surat ini dibuat untuk keperluan penyelesaian skripsi Yang erjudul "THE EFFECT OF USING GOOGLE VOICE ASSISTANT ON THE TENTH GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT SMA NEGERI 1 SERIRIT".			
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.				
Seririt, 12 Juni 2024				
<table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="text-align: center;"></td><td style="padding-left: 5px;">Ditandatangani secara elektronik oleh: KEPALA SEKOLAH Ngurah Putu Wiswayana, S.Pd.,M.Pd NIP. 19730928 199801 1 002</td></tr></table>			Ditandatangani secara elektronik oleh: KEPALA SEKOLAH Ngurah Putu Wiswayana, S.Pd.,M.Pd NIP. 19730928 199801 1 002	
	Ditandatangani secara elektronik oleh: KEPALA SEKOLAH Ngurah Putu Wiswayana, S.Pd.,M.Pd NIP. 19730928 199801 1 002			
		Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE	 KEMENDIKNAS RI	 KEMENDIKBUD RI

Appendix 3. List of Students

No	Experimental Group	Control Group
1	Gabriela Netanya Terok	Aqil Peasetyo
2	Gede Ren Juliadi	Chirsna Made Widyadharma
3	I Gede Ardi Himawan Subagia	Desak Kadek Ayu Nadya Utami
4	I Gusti Ayu Ade Elsy Wiantari	Dewa Ayu Rania Pradnyadhari Adinatha
5	I Gusti Ayu Dewita Mahayani	Gede Agus Juniasa
6	I Gusti Ayu kadek Rosita Dwi Adnyani	Gede Handra Pradnyana
7	I Gusti Ayuanindya Satya Pradnyani	I Gede Leo Jaya Wardhana
8	I Gusti Bagus Surya Aribawa	I Gusti Bagus Dwi Restu Mahaputra
9	Ida Ayu Kadek Manik Widyastini	Ida Kade Nata Diputra
10	Ida Ayu Kade Yunita Rahayu	Kadek Agus Yuliantara
11	Ni Luh Ayu Wilda Aryantini	Kadek Arya Sastradhi
12	Ni Nyoman Divya Savitri	Kadek Arvani
13	Kadek Abhi Manyu	Kadek Bayu Anggara Prasetya
14	Kadek Susila Prayoga	Kadek Chelsea Agustin
15	Kelvin Surya Ravyana	Kadek Deva Darma Saputra
16	Ketut Anggi Astuti Latrani	Kadek Fitri Wahyuni
17	Ketut Ariani	Kadek Intan Sariwijaya
18	Ketut olivia Krisnayanthi	Kadek Nadya Dwi Arini
19	Ketut Widiani	Ketut Indah Febri Anggarini
20	Komang Agus Very Arta	Ketut Putri Lastini
21	Komang Arya Bawa	Ketut Timesulestra
22	Komang Candra Budiana	Ketut Yosima Bunga Pratiwi
23	Komang Deva Priatmaja	Komang Ayu Sugiani
24	Komang Edi Sastrawan	Komang Gelsen Setiawan
25	Komang Martha Maharani	Komang Radya Stefen Logawa
26	Komang Martin Putra Mas	Komang Rias Damayani
27	Komang Risma Oktaviani	Maidah Rizkiyah Asyifa
28	Komang Seli Nadika	ni Kadek Devi Santyani
29	Luh Bulan Noviani	Ni Made Nirmala Dewi Puspita Loka
30	Putu Ayu Chintya Maharani	Niji Satya Pratama
31	Putu Melani	Putu Amanda Sanjaya

32	Putu Revan Raditya Wiswaputra	Putu Ananda Arta Kusuma
33	Putu Sutri Anjani	Putu Arista Pebrianti
34	Radytia Fajar Sentosa	Putu Aristiani
35	Yulia Safitri	Vilka Gian Etha Setiawan

Appendix 4. Lesson Plan Experimental Group

4.1 Lesson Plan Meeting 1 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu greeting? - Bagaimana contoh pengucapan greeting? • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi dan video tentang greetings 	60 menit

- Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya
- Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti
(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)

Verifikasi

Menyimak-Memirsa

- Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara
- Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara dengan Google Voice Assistant
- Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan
(Guru menilai keaktifan siswa)

Generalisasi

Berbicara-Mempresentasikan

- Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Assistant dan berlatih berbicara tentang greeting
- Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara
- Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.
- Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan

(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit
---------	---	----------

Greeting expression:

Formal Greeting

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon. (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- Hello, how are you? (*Halo apa kabarmu?*)
- How are you doing? (*Apa kabarmu?*)
- How do you do? (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you. (*Senang bertemu denganmu*)

Responses

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- I'm fine thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- I'm very well, thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)

- How do you do. (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you too. (*Senang bertemu denganmu juga*)

Example dialogue of greeting:

Komang (seller) : Hello, good morning, how are you today?
 Made (customer) : Good morning, I'm fine thanks. How about you?
 Komang (seller) : I'm fine too, thank you



4.2 Lesson Plan Meeting 2 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu introduction? - Bagaimana contoh pengucapan introduction? 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang introduction • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang perkenalan (<i>introduction</i>) • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. • Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan membahasnya <p>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

Expression of self-introduction:

Let me introduce myself (*Izinkan saya memperkenalkan diri*)

Name:

Asking

What is your name? (*siapa namamu?*)

What is your nickname? (*siapa nama panggilanmu?*)

Response

Hello, my name is..... (*Halo, nama saya...*)

Hi, I am(*Hi, saya....*)

My nickname is....(*Nama panggilan saya*)

You can call me....(*Kamu bisa panggil saya....*)

Date of Birth:

Asking

How old are you? (*berapa umurmu?*)

When is your birthday? (*kapan tanggal lahirmu?*)

Response

I am ... years old (*Saya berumur ...*)

I was born on (*saya lahir pada tanggal....*)

I was born in (*Saya lahir pada bulan....*)

Note:

On: use to say a date

In: use if not say a date

Address:

Asking

Where are you from? (*darimana asalmu?*)

Where do you live? (*Kamu tinggal dimana?*)

Response

I am from.... (*saya berasal dari*)

I live in (*saya tinggal di ...*)

Hobby:

Asking

What is your hobby? (*hobi kamu apa?*)

Response

My hobby is... (*hobi saya ...*)

My hobbies are ... and ... (*hobi saya ... dan ...*)



4.3 Lesson Plan Meeting 3 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu asking and offering help? - Bagaimana contoh pengucapan asking and offering help? • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang asking and offering help • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan asking and offering help, apabila ada siswa yang masih belum mengerti 	<p>60 menit</p>

	<p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang <i>asking and offering help</i> • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. • Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	
--	---	--

Material :

Asking for Help

Formal Situation:

- Could you possibly help me?
(Bisakah Anda membantu saya?)
- Would you be willing to help me?
(Apakah Anda bersedia membantu saya?)
- I wonder if you could help me with this?
(Apakah bisa membantu saya?)
- I need some assistance, please.
(Tolong, bantu saya.)
- I could do with some help, please.
(Kalau bisa, boleh tolong bantu?)

Accepting

Formal Situation

- I will do it for you.
- Let me help you.
- Yes, I can help you.
- Yes, how can I help you?
- Yes, no problem.

Offering Help

Formal Situation



- Would you like some help?
(Apakah Anda membutuhkan bantuan?)
- May I help you?
(Dapatkah saya membantu Anda?)
- May I offer my assistance?
(Bolehkah saya menawarkan bantuan saya?)
- Could I help you?
(Bisakah saya membantu Anda?)
- What can I do for you?
(Apa yang bisa saya lakukan untuk Anda?)

4.4 Lesson Plan Meeting 4 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu suggestion? - Bagaimana contoh expression of asking or giving suggestion? • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang asking or giving suggestion • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan asking or giving suggestion, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) 	60 menit
	<p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang asking or giving suggestion • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. • Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan <i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

Materi asking and giving opinion

Expression:

Asking Opinion

- Do you have any suggestion? (apakah kamu punya saran)

- What do you suggest? (bagaimana menurutmu?)
- What should I do? (apa yang sebaiknya saya lakukan?)
- What would you recommend? (apa yang akan kamu rekomendasikan?)

Giving opinion

- Maybe you should try...
- You might want to consider...
- Have you ever thought about...?
- What about...?
- Why don't you try...?
- Have you considered...?
- Do you think it would be a good idea to...?
- Why don't you try it and see what happens?
- You can try...



4.5 Lesson Plan Meeting 5 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>a. Berdoa dan melakukan absensi siswa.</p> <p>b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan disampaikan serta pertanyaan pemantik.</p> <p>- Apakah kalian tahu apa itu agreeing dan disagreeing?</p>	10 menit

	<p>- Bagaimana contoh expression of agreeing and disagreeing?</p> <p>Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang pemahaman meliputi bagaimana cara untuk handle tamu</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang agreeing and disagreeing • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan agreeing and disagreeing, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang agreeing and disagreeing • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. • Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

Materi Agreeing dan Disagreeing



Conversation :

1. Student A: "I think climate change is the biggest challenge we're facing right now."
Student B: "Absolutely, the evidence is overwhelming. We need urgent action."
2. Student A: "I believe school uniforms promote equality among students."
Student B: "Hmm, I see your point, but I disagree. I think they stifle individuality."
3. Student A: "Social media is great for staying connected with friends and family."
Student B: "I agree to some extent, but I also think it has negative effects on mental health."
4. Student A: "Homework is necessary for reinforcing what we learn in class."
Student B: "I'm not sure about that. Sometimes it feels like busywork rather than meaningful practice."

Appendix 5. Lesson Plan Control Group

1.1 Lesson Plan Meeting 1 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu greeting? - Bagaimana contoh pengucapan greeting? • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi dan video tentang greetings • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berlatih berbicara dengan teman • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara berpasangan dengan teman. • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (<i>Guru menilai keaktifan siswa</i>) <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berkomunikasi tentang greeting dengan teman • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Siswa berlatih berbicara sesuai topik di depan kelas • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. <p>(<i>Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian</i>)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	
--	--	--

Greeting expression:

Formal Greeting

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon. (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- Hello, how are you? (*Halo apa kabarmu?*)
- How are you doing? (*Apa kabarmu?*)
- How do you do? (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you. (*Senang bertemu denganmu*)

Responses

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- I'm fine thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- I'm very well, thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- How do you do. (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you too. (*Senang bertemu denganmu juga*)

Example dialogue of greeting:

Komang (seller) : Hello, good morning, how are you today?
 Made (customer) : Good morning, I'm fine thanks. How about you?
 Komang (seller) : I'm fine too, thank you

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa • Guru memeriksa absensi siswa • Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu introduction? - Bagaimana contoh pengucapan untuk introduction? • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang introduction • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti 	60 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa untuk berlatih melakukan percakapan dengan teman • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan <p style="text-align: center;"><i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i></p> <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan teman tentang perkenalan (<i>introduction</i>) • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Siswa berlatih berbicara sesuai topik di depan kelas • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. <p style="text-align: center;"><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	
--	---	--

Expression of introduction:

Let me introduce myself (*Izinkan saya memperkenalkan diri*)

Name:

Asking

What is your name? (*siapa namamu?*)

What is your nickname? (*siapa nama panggilanmu?*)

Response

Hello, my name is..... (*Halo, nama saya...*)

Hi, I am(*Hi, saya...*)

My nickname is....(*Nama panggilan saya*)

You can call me....(*Kamu bisa panggil saya....*)

Date of Birth:

Asking

How old are you? (*berapa umurmu?*)

When is your birthday? (*kapan tanggal lahirmu?*)

Response

I am ... years old (*Saya berumur ...*)

I was born on (*saya lahir pada tanggal....*)

I was born in (*Saya lahir pada bulan....*)

Note:

On: use to say a date

In: use if not say a date

Address:

Asking

Where are you from? (*darimana asalmu?*)

Where do you live? (*kamu tinggal dimana?*)

Response

I am from.... (*saya berasal dari*)

I live in (*saya tinggal di ...*)

Hobby:**Asking**

What is your hobby? (*hobi kamu apa?*)

Response

My hobby is... (*hobi saya ...*)

My hobbies are ... and ... (*hobi saya ... dan ...*)

1.3 Lesson Plan Meeting 3 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi) <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa• Guru memeriksa absensi siswa• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:<ul style="list-style-type: none">- Apakah kalian tahu apa itu asking and offering help?- Bagaimana contoh pengucapan asking and offering help?• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pengolahan Data Menyimak-Memirsa	60 menit

- Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang asking and offering help
- Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya
- Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti
(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)

Verifikasi

Menyimak-Memirsa

- Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman
- Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara
- Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan
(Guru menilai keaktifan siswa)

Generalisasi

Berbicara-Mempresentasikan

- Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang *asking and offering help*
- Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara
- Siswa berlatih berbicara sesuai topik di depan kelas
- Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.

	<i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

Material :

Asking for Help

Formal Situation:

- Could you possibly help me?
(Bisakah Anda membantu saya?)
- Would you be willing to help me?
(Apakah Anda bersedia membantu saya?)
- I wonder if you could help me with this?
(Apakah bisa membantu saya?)
- I need some assistance, please.
(Tolong, bantu saya.)
- I could do with some help, please.
(Kalau bisa, boleh tolong bantu?)

Accepting

Formal Situation

- I will do it for you.
- Let me help you.
- Yes, I can help you.
- Yes, how can I help you?
- Yes, no problem.

Offering Help

Formal Situation

- Would you like some help?
(Apakah Anda membutuhkan bantuan?)
- May I help you?
(Dapatkah saya membantu Anda?)
- May I offer my assistance?
(Bolehkah saya menawarkan bantuan saya?)
- Could I help you?
(Bisakah saya membantu Anda?)
- What can I do for you?
(Apa yang bisa saya lakukan untuk Anda?)

1.4 Lesson Plan Meeting 4 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi) <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa• Guru memeriksa absensi siswa• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu suggestion? - Bagaimana contoh expression of asking or giving suggestion? <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari. • Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang ekspresi asking and giving opinion • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan suggestion, apabila ada siswa yang masih belum mengerti <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan <i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i> 	60 menit

	<p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang <i>asking and giving opinion</i> • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Siswa berlatih berbicara sesuai topik di depan kelas • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	<p>10 menit</p>

Materi asking and giving opinion

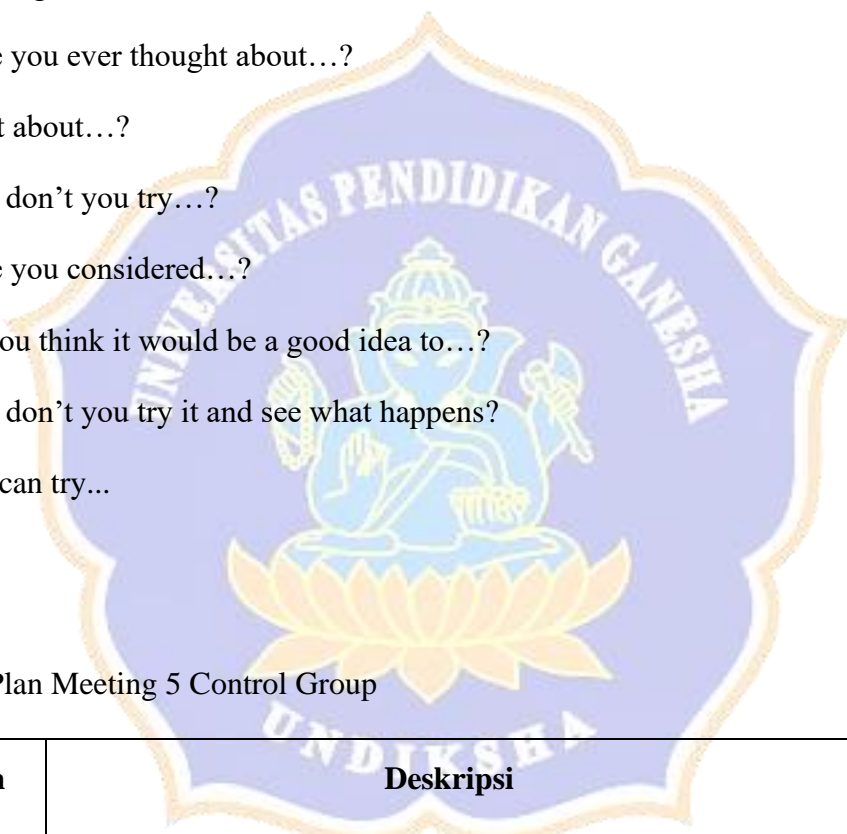
Expression:

Asking Opinion

- Do you have any suggestion? (apakah kamu punya saran)
- What do you suggest? (bagaimana menurutmu?)
- What should I do? (apa yang sebaiknya saya lakukan?)
- What would you recommend ? (apa yang akan kamu rekomendasikan?)

Giving opinion

- Maybe you should try...
- You might want to consider...
- Have you ever thought about...?
- What about...?
- Why don't you try...?
- Have you considered...?
- Do you think it would be a good idea to...?
- Why don't you try it and see what happens?
- You can try...



5.5 Lesson Plan Meeting 5 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi) d. Berdoa dan melakukan absensi siswa. e. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran f. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan disampaikan serta pertanyaan pemantik.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu apa itu agreeing dan disagreeing? - Bagaimana contoh expression of agreeing and disagreeing? <p>Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang pemahaman meliputi bagaimana cara untuk handle tamu</p>	
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang ekspresi agreeing dan disagreeing • Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya • Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan agreeing dan disagreeing, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi) <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman • Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara • Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa) <p>Generalisasi</p> <p>Berbicara-Mempresentasikan</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang agreeing dan disagreeing • Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara • Siswa berlatih berbicara sesuai topik di depan kelas • Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti • Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) • Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

Materi Agreeing dan Disagreeing

Agreeing

Disagreeing

GENLISH
Spoken English classes on phone

- > I agree.
- > I do.
- > I agree with you 100 percent.
- > I couldn't agree with you more.
- > That's so true.
- > That's for sure.
- > That's exactly how I feel.
- > I feel the same way.

- > I disagree.
- > I don't.
- > I don't think so.
- > I'm afraid I disagree.
- > I beg to differ.
- > Not necessarily
- > That's not always true
- > That's not always the case.

Conversation :

1. Student A: "I think climate change is the biggest challenge we're facing right now."

Student B: "Absolutely, the evidence is overwhelming. We need urgent action."

2. Student A: "I believe school uniforms promote equality among students."

Student B: "Hmm, I see your point, but I disagree. I think they stifle individuality."

3. Student A: "Social media is great for staying connected with friends and family."

Student B: "I agree to some extent, but I also think it has negative effects on mental health."

4. Student A: "Homework is necessary for reinforcing what we learn in class."

Student B: "I'm not sure about that. Sometimes it feels like busywork rather than meaningful practice."

Appendix 6. Student's Score Before and After Treatment

6.1 Score Pre-Test Experimental Group

No	Name	Content	Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Total	Score
1	Gabriela Netanya Terok	3	2	2	3	4	14	56
2	Gede Ren Juliadi	4	3	3	3	3	16	64
3	I Gede Ardi Himawan Subagia	4	3	3	4	4	18	72
4	I Gusti Ayu Ade Elsy Wiantari	3	4	2	4	4	17	68
5	I Gusti Ayu Dewita Mahayani	3	2	3	4	4	16	64
6	I Gusti Ayu Kadek Rosita Dwi Adnyani	3	4	3	4	4	18	72
7	I Gusti Ayuanindya Satya Pradnyani	4	3	3	4	4	18	72
8	I Gusti Bagus Surya Aribawa	4	4	3	4	4	19	76
9	Ida Ayu Kadek Manik Widyastini	3	2	3	3	3	14	56
10	Ida Ayu Kade Yunita Rahayu	3	4	4	4	4	19	76
11	Ni Luh Ayu Wilda Aryantini	3	4	2	2	3	14	56
12	Ni Nyoman Divya Savitri	4	3	3	4	4	18	72
13	Kadek Abhi Manyu	3	3	2	3	4	15	60
14	Kadek Susila Prayoga	2	3	3	3	3	14	56

15	Kelvin Surya Ravyana	4	3	2	4	4	17	68
16	Ketut Anggi Astuti Latrani	4	3	4	4	3	18	72
17	Ketut Ariani	3	3	3	3	3	15	60
18	Ketut Olivia Krisnayanthi	3	3	4	4	4	18	72
19	Ketut Widiani	3	3	2	3	4	15	60
20	Komang Agus Very Arta	4	3	3	4	3	17	68
21	Komang Arya Bawa	3	4	4	3	3	17	68
22	Komang Candra Budiana	2	4	3	3	3	15	60
23	Komang Deva Priatmaja	3	4	3	4	4	18	72
24	Komang Edi Sastrawan	4	3	2	3	4	16	64
25	Komang Martha Maharani	3	3	2	4	4	16	64
26	Komang Martin Putra Mas	4	4	4	4	4	20	80
27	Komang Risma Oktaviani	5	4	4	4	4	21	84
28	Komang Seli Nadika	3	3	3	3	2	14	56
29	Luh Bulan Noviani	3	3	3	3	3	15	60
30	Putu Ayu Chintya Maharani	4	4	3	4	4	19	76
31	Putu Melani	5	4	3	4	4	20	80
32	Putu Revan Raditya Wiswaputra	4	3	3	4	2	16	64
33	Putu Sutri Anjani	3	4	3	3	3	16	64
34	Radytia Fajar Sentosa	4	3	3	4	4	18	72
35	Yulia Safitri	3	2	3	3	4	15	60

6.2 Score Pre-Test Control Group

No	Name	Content	Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Total	Score
1	Aqil Peasetyo	2	3	3	4	2	14	56
2	Chirsna Made Widyadharma	3	4	3	4	3	17	68
3	Desak Kadek Ayu Nadya Utami	3	4	4	4	4	19	76
4	Dewa Ayu Rania Pradnyadhari Adinatha	4	3	3	3	3	16	64
5	Gede Agus Juniasa	4	4	3	3	3	17	68
6	Gede Handra Pradnyana	3	3	3	3	4	16	64
7	I Gede Leo Jaya Wardhana	2	3	2	3	3	13	52
8	I Gusti Bagus Dwi Restu Mahaputra	4	3	3	4	4	17	68
9	Ida Kade Nata Diputra	4	4	3	4	4	19	76
10	Kadek Agus Yuliantara	2	3	3	2	3	13	52
11	Kadek Arya Sastradhi	4	3	2	3	3	15	60
12	Kadek Arvani	3	2	3	3	3	14	56
13	Kadek Bayu Anggara Prasetya	3	3	3	3	3	15	60
14	Kadek Chelsea Agustin	4	4	3	3	4	18	72
15	Kadek Deva Darma Saputra	4	4	4	4	4	20	80
16	Kadek Fitri Wahyuni	3	2	2	3	3	13	52
17	Kadek Intan Sariwijaya	3	3	3	2	3	14	56
18	Kadek Nadya Dwi Arini	4	3	4	4	4	19	76
19	Ketut Indah Febri Anggarini	4	4	3	3	3	17	68
20	Ketut Putri Lastini	4	3	4	3	3	17	68

21	Ketut Timesulestra	4	2	2	3	3	14	56
22	Ketut Yosima Bunga Pratiwi	4	5	3	4	4	20	80
23	Komang Ayu Sugiani	3	3	3	3	3	15	60
24	Komang Gelsen Setiawan	4	3	4	4	3	18	72
25	Komang Radya Stefen Logawa	3	3	4	3	3	16	64
26	Komang Rias Damayani	3	4	4	3	3	17	68
27	Maidah Rizkiyah Asyifa	3	4	4	4	4	19	76
28	ni Kadek Devi Santyani	3	4	4	4	4	19	76
29	Ni Made Nirmala Dewi Puspita Loka	4	3	4	3	3	17	68
30	Niji Satya Pratama	2	3	3	4	3	15	60
31	Putu Amanda Sanjaya	3	3	4	3	3	16	64
32	Putu Ananda Arta Kusuma	4	4	3	3	4	18	72
33	Putu Arista Pebrianti	4	3	3	3	4	17	68
34	Putu Aristiani	4	4	4	4	4	20	80
35	Vilka Gian Etha Setiawan	5	3	4	4	4	20	80

6.3 Score Post-Test Experimental Group

No	Name	Content	Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Total	Score
1	Gabriela Netanya Terok	3	2	3	3	4	15	60
2	Gede Ren Juliadi	4	4	4	3	3	18	72
3	I Gede Ardi Himawan Subagia	4	4	3	4	4	19	76
4	I Gusti Ayu Ade Elsy Wiantari	3	4	3	4	4	18	72
5	I Gusti Ayu Dewita Mahayani	3	2	3	4	4	16	64
6	I Gusti Ayu kadek Rosita Dwi Adnyani	3	4	4	4	4	19	76
7	I Gusti Ayuanindya Satya Pradnyani	4	3	3	4	4	18	72
8	I Gusti Bagus Surya Aribawa	4	4	4	4	4	20	80
9	Ida Ayu Kadek Manik Widyastini	3	2	3	3	3	14	56
10	Ida Ayu Kade Yunita Rahayu	4	4	4	4	4	20	80
11	Ni Luh Ayu Wilda Aryantini	3	4	4	2	3	16	64
12	Ni Nyoman Divya Savitri	4	3	3	4	4	18	72
13	Kadek Abhi Manyu	3	4	4	3	4	18	72

14	Kadek Susila Prayoga	3	3	3	3	3	15	60
15	Kelvin Surya Ravyana	4	3	3	4	4	18	72
16	Ketut Anggi Astuti Latrani	5	4	4	4	3	20	80
17	Ketut Ariani	3	3	4	3	3	16	64
18	Ketut olivia Krisnayanthi	4	3	4	4	4	19	76
19	Ketut Widiani	3	3	4	3	4	17	68
20	Komang Agus Very Arta	4	4	3	4	5	20	80
21	Komang Arya Bawa	2	3	4	3	3	15	60
22	Komang Candra Budiana	2	4	3	3	3	15	60
23	Komang Deva Priatmaja	3	4	3	4	4	18	72
24	Komang Edi Sastrawan	4	3	3	3	4	17	68
25	Komang Martha Maharani	3	4	3	4	4	18	72
26	Komang Martin Putra Mas	5	4	4	4	4	21	84
27	Komang Risma Oktaviani	5	4	4	4	4	21	84
28	Komang Seli Nadika	3	4	3	3	2	15	60
29	Luh Bulan Noviani	3	3	4	3	3	16	64
30	Putu Ayu Chintya Maharani	4	4	4	4	4	20	80
31	Putu Melani	5	4	4	4	4	21	84
32	Putu Revan Raditya Wiswaputra	4	4	3	4	2	17	68
33	Putu Sutri Anjani	3	4	3	3	3	16	64

34	Radytia Fajar Sentosa	4	4	3	4	4	19	76
35	Yulia Safitri	4	4	3	3	4	18	72



6.4 Score Post Test Control Group

No	Name	Content	Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Total	Score
1	Aqil Peasetyo	2	3	3	4	2	14	56
2	Chirsna Made Widyadharna	3	4	3	4	3	17	68
3	Desak Kadek Ayu Nadya Utami	3	4	4	4	4	19	76
4	Dewa Ayu Rania Pradnyadhari Adinatha	4	3	3	3	3	16	64
5	Gede Agus Juniasa	4	4	3	3	3	17	68
6	Gede Handra Pradnyana	3	3	3	3	4	16	64
7	I Gede Leo Jaya Wardhana	2	3	2	3	3	13	52
8	I Gusti Bagus Dwi Restu Mahaputra	4	3	3	4	4	17	68
9	Ida Kade Nata Diputra	4	4	3	4	4	19	76
10	Kadek Agus Yuliantara	2	3	3	2	3	13	52
11	Kadek Arya Sastradhi	4	3	2	3	3	15	60
12	Kadek Arvani	3	2	3	3	3	14	56
13	Kadek Bayu Anggara Prasetya	3	3	3	3	3	15	60
14	Kadek Chelsea Agustin	4	4	3	3	4	18	72
15	Kadek Deva Darma Saputra	4	4	4	4	4	20	80
16	Kadek Fitri Wahyuni	3	2	2	3	3	13	52
17	Kadek Intan Sariwijaya	3	3	3	2	3	14	56
18	Kadek Nadya Dwi Arini	4	3	4	4	4	19	76
19	Ketut Indah Febri Anggarini	4	4	3	3	3	17	68
20	Ketut Putri Lastini	4	3	4	3	3	17	68

21	Ketut Timesulestra	4	2	2	3	3	14	56
22	Ketut Yosima Bunga Pratiwi	4	5	3	4	4	20	80
23	Komang Ayu Sugiani	3	3	3	3	3	15	60
24	Komang Gelsen Setiawan	4	3	4	4	3	18	72
25	Komang Radya Stefen Logawa	3	3	4	3	3	16	64
26	Komang Rias Damayani	3	4	4	3	3	17	68
27	Maidah Rizkiyah Asyifa	3	4	4	4	4	19	76
28	ni Kadek Devi Santyani	3	4	4	4	4	19	76
29	Ni Made Nirmala Dewi Puspita Loka	4	3	4	3	3	17	68
30	Niji Satya Pratama	2	3	3	4	3	15	60
31	Putu Amanda Sanjaya	3	3	4	3	3	16	64
32	Putu Ananda Arta Kusuma	4	4	3	3	4	18	72
33	Putu Arista Pebrianti	4	3	3	3	4	17	68
34	Putu Aristiani	4	4	4	4	4	20	80
35	Vilka Gian Etha Setiawan	5	3	4	4	4	20	80

Appendix 7. Research Instrument

Speaking Test (post-test)

Grade : X
Semester : 2
Subjects : English
Time allocation : 2x40 Minutes

Prompt

- Please create a 3-5 minutes dialogue with a partner. The dialogue must contain following topics :
 1. Greetings
 2. IntroductionAnd choose one of the following topics
 1. Asking and offering help
 2. Asking or giving suggestion
 3. Agreeing or disagreeing
- The preparation of the dialogue it will be given 15 minutes, and after that please perform in front of the class.

Thank you and good luck

Scoring Rubric of Speaking Test

Criteria	Scores	Weight	Indicators
Content	5	35%	The content has relevant information and accurate
	4		The content is relevant but with some minor error
	3		The content has adequate relevant Information
	2		The content has low relevant information
	1		The content has no relevant information
Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers

	4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue
	3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue
	2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand
	1		Pronunciation is unintelligible
Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers
	4		Fluency of speech can use for normal conversation but is slightly affected by the language problem
	3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation
	2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation
	1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible
Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers
	4		Grammar is good and be able to use but has an error is quite rare
	3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors
	2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control
	1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood
Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers
	4		Vocabulary is good for any general conversation
	3		Vocabulary has good enough for certain conversation
	2		Vocabulary is limited even for certain conversation
	1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation

Adapted from Heaton (1988, Hughes 2003, Brown 2004)

Scores	Classification
96-100	Excellent
86-95	Very good
76-85	Good
56-75	Fair
36-55	Poor
0-35	Very poor

Scores = sub categories x 4



Questions for interview guide using RASE

No	Dimensions	Indicator	Question
1.	Resources	The use of AI Technology can be resources for students learning objectives and materials.	Do you think Google Voice Assistant can be used as a resource for learning and English that can help you to practice speaking skills that can make it your speaking ability better? <i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran</i>

			<i>Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk latihan berbicara sehingga dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i>
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent in learning process or self-learning which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Assistant dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i>
3.	Support	AI Technology can help the students when they find any difficulties and obviously can support autonomous learning.	Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i> Does Google Assistant help you to solve any Problem and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>
4.	Evaluation	The use of AI technology can help the students	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement

		increase their skills or knowledge by giving feedback towards students' achievement.	and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform? <i>Apakah Google Assistant dapat memberikan umpan balik yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>
Total			5

Adapted from RASE pedagogic theory Churchill et al., (2013).

CONTENT VALIDITY SPEAKING TEST

EXPERT JUDGE 1

Name : Made Hery Santosa, Ph.D

Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!

The instrument and rubric of language assessment orally can be divided into several aspects namely content, pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, accuracy (adapted from Heaton, 1988; Hughes, 2003; Brown, 2004)

No	Items	Description	Experts Response	
			Relevant	Irrelevant
1	Prompt	Please create a 3-5 minutes dialogue with a partner. The dialogue must contain following topics : 1. Greetings	✓	

				2. Introduction		
		Scores	Weight	Indicators		
2	Content	5	35%	The content has relevant information and accurate	✓	
		4		The content is relevant but with some minor error		
		3		The content has adequate relevant Information		
		2		The content has low relevant information		
		1		The content has no relevant information		
3	Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue		
		3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue		
		2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand		
		1		Pronunciation is unintelligible		
4	Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Fluency of speech can use for normal conversation but is slightly affected by the language problem		

		3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation		
		2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation		
		1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible		
5	Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Grammar is good and be able to use but has an error is quite rare		
		3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors		
		2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control		
		1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood		
6	Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Vocabulary is good for any general conversation		
		3		Vocabulary has good enough for certain conversation		
		2		Vocabulary is limited even for certain conversation		
		1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation		

Singaraja, 17 juni 2024



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D
 NIP. 197910232003121001

CONTENT VALIDITY INTERVIEW GUIDE

EXPERT JUDGE 1

Name : Made Hery Santosa, Ph.D

Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!

The researcher will use an “Open-Ended” question to know the use of the implementation of Google Voice Assistant to affect their speaking ability. Therefore, the blueprint of the instrument will use by the researcher as an interview guide. The researcher will use RASE pedagogical theory (Churchill et al., 2013).

No	Dimensions	Indicator	Question	Expert's Response	
				Relevant	Irrelevant
1.	Resources	The use of AI Technology can be resources for students learning objectives and materials.	<p>Do you think Google Voice Assistant can as a resource for learning and English that can help you to practice speaking skills that can make it your speaking ability better?</p> <p><i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk latihan</i></p>	✓	

			<i>berbicara sehingga dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i>		
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent in learning process or self-learning which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Voice Assistant dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i>	✓	
3.	Support	AI Technology can help the students when they find any difficulties	Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i>	✓	
4.		and obviously can support autonomous learning.	Does Google Voice Assistant help you to solve any Problem and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills? <i>Apakah Google Voice Assistant membantu kamu untuk</i>	✓	

			<i>memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>		
5.	Evaluation	The use of AI technology can help the students increase their skills or knowledge by giving feedback towards students' achievement.	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform? <i>Apakah Google Voice Assistant dapat memberikan umpan balik yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>	✓	

Singaraja, 17 Juni 2024



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd.,
 Ph.D NIP. 197910232003121001

CONTENT VALIDITY SPEAKING TEST

EXPERT JUDGE 2

Name : I Nyoman Pasek Hadi Saputra, S.Pd., M.Pd

Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!

The instrument and rubric of language assessment orally can be divided into several aspects namely content, pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, accuracy (adapted from Heaton, 1988; Hughes, 2003; Brown, 2004)

No	Items			Description	Experts Response	
					Relevant	Irrelevant
1	Prompt			Please create a 3-5 minutes dialogue with a partner. The dialogue must contain following topics : 1. Greetings 2. Introduction And choose one of the following topics: 3. Asking and offering help 4. Asking or giving suggestion 5. Agreeing or disagreeing	✓	
		Score	Weight		Indicators	✓
2	Content	5	35%	The content has relevant information and accurate		

		4		The content is relevant but with some minor error		
		3		The content has adequate relevant Information		
		2		The content has low relevant information		
		1		The content has no relevant information		
3	Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue		
		3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue		
		2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand		
		1		Pronunciation is unintelligible		
4	Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Fluency of speech can use for normal conversation but is slightly affected by the language problem		
		3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation		
		2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation		
		1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible		
5	Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers	✓	

		4		Grammar is good and be able to use but has an error is quite rare		
		3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors		
		2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control		
		1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood		
6	Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Vocabulary is good for any general conversation		
		3		Vocabulary has good enough for certain conversation		
		2		Vocabulary is limited even for certain conversation		
		1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation		

Singaraja, 25 Juni 2024



I Nyoman Pasek Hadi Saputra, S.Pd., M.Pd

NIP. 197809182006041001

CONTENT VALIDITY INTERVIEW GUIDE

EXPERT JUDGE 2

Name : I Nyoman Pasek Hadi Saputra, S.Pd., M.Pd

Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!

The researcher will use an “Open-Ended” question to know the use of the implementation of Google Voice Assistant to affect their speaking ability. Therefore, the blueprint of the instrument will use by the researcher as an interview guide. The researcher will use RASE pedagogical theory (Churchill et al., 2013).

No	Dimensions	Indicator	Question	Expert's Response	
				Relevant	Irrelevant
1.	Resources	The use of AI Technology can be resources for students learning objectives and materials.	<p>Do you think Google Voice Assistant can as a resource for learning and English that can help you to practice speaking skills that can make it your speaking ability better?</p> <p><i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk latihan berbicara sehingga dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i></p>	✓	
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent	Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL class can	✓	

		in learning process or self-learning which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	make the learning activity more interesting and efficient? Why? <i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Voice Assistant dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i>		
3.	Support	AI Technology can help the students when they find any difficulties	Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i>	✓	
4.		and obviously can support autonomous learning.	Does Google Voice Assistant help you to solve any Problem and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills? <i>Apakah Google Voice Assistant membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>	✓	
5.	Evaluation	The use of AI technology can help the students increase their skills or	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing	✓	

		knowledge by giving feedback towards students' achievement.	the feedback that you get from the platform? <i>Apakah Google Voice Assistant dapat memberikan umpan balik yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>		
--	--	---	---	--	--

Singaraja, 25 Juni 2024

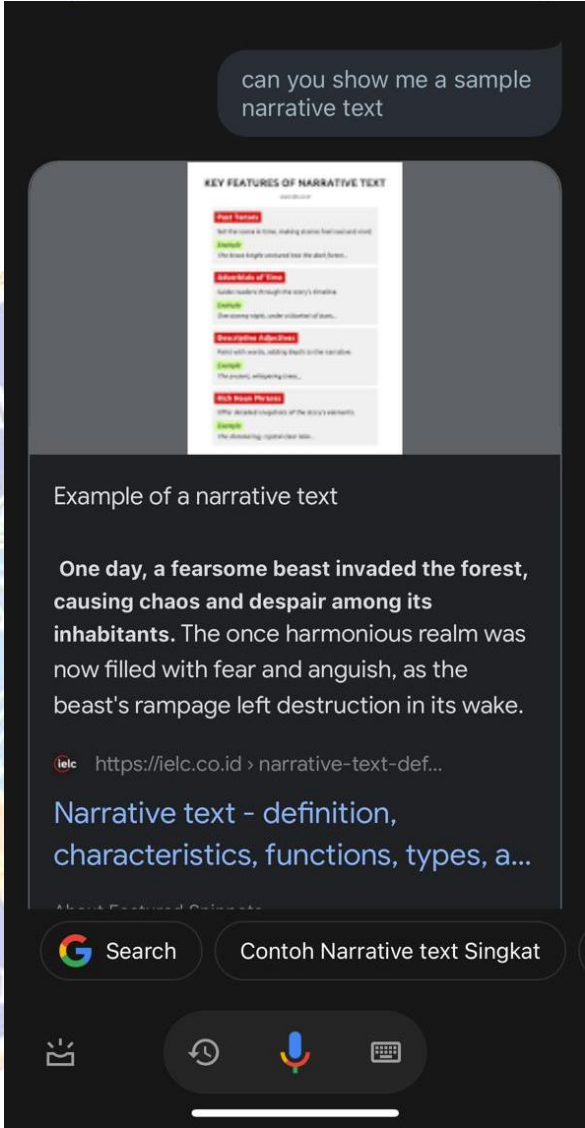


I Nyoman Pasek Hadi Saputra, S.Pd., M.Pd
NIP. 197809182006041001

Appendix 8. Documentation







Hi! I'm your Google Assistant.

I can help you find what you need and get things done. If you need help, just ask, "What can you do?"


So, how can I help?

where are you from Google

I'm from Google, which has offices all over the world 🌐

what is your job




I'm your virtual assistant. That means I can find info, get stuff done, and my favourite part: Have fun 😊

 Search

Who is your boss?

Do you ha



can you tell me a joke

One joke, coming up!

Why did the physics teacher break up with the biology teacher?

Because they had no chemistry 🧪

 Search

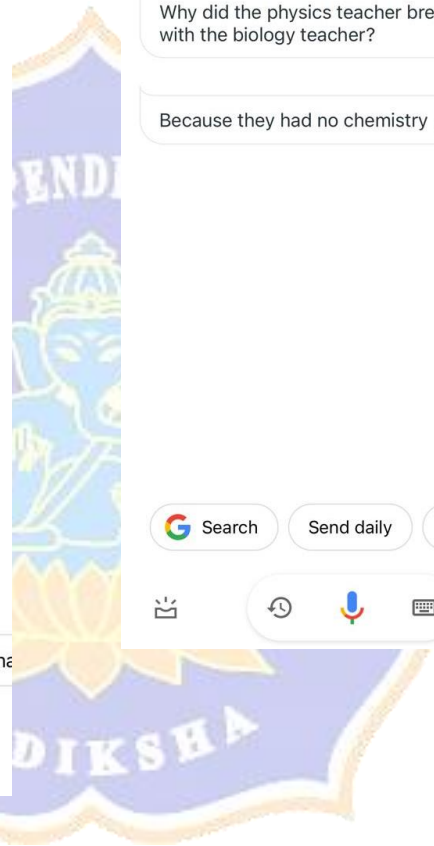
Send daily

One more

R





RIWAYAT HIDUP



Kadek Andre Darmawan, lahir di Dencarik pada tanggal 27 Desember 2001 Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak Komang Mardika dan Ibu Nyoman Karoni. Penulis adalah orang Indonesia dan Hindu. Saat ini penulis berdomisili di Banjar Dinas Delod Rurung, Desa Banjarasem, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan TK di TK Bhakti Kumara Desa Kalisada. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SD di SD Negeri 1 Banjarasem dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan SMP di SMP Negeri 2 Seririt dan lulus pada tahun 2017 . Kemudian pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA yaitu SMA Negeri 1 Seririt dengan mengambil jurusan Bahasa dan Budaya. Kemudian penulis melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Pada semester 8 yaitu pada tahun 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "THE EFFECT OF USING GOOGLE VOICE ASSISTANT ON THE TENTH GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT SMA NEGERI 1 SERIRIT".

